

①丸中さんは朝の会で、クラスの友だちに、クラスのなかを深めるためのスピーチをしようと、スピーチ原稿を書きました。次の文章は丸中さんが書いた【文章の下書き】です。これを読んであとの問いに答えましょう。

みなさん、新しいクラスになり、今のところまだ、クラス全員で遊ぶ<sup>①</sup>きかいがありません。わたしは、クラス全員が参加できて楽しめる遊びをすればクラスのみんなのなか<sup>②</sup>がもっと深まるのではないかと考えました。そこでわたしは、休み時間にクラス全員で何かの遊びをしたらどうかと考えました。も<sup>③</sup>つとも、休み時間はゆ<sup>④</sup>つたりと時間をすごしたい人がいる<sup>⑤</sup>かもしれません。自分の好きな遊びをしたいという人もいますでしょう。しかし、クラス全員で遊ぶと、自分が今まで話したことがなかった友だちと話することができたり、今まで知らなかった友だちのよさに気づくことができたりするのではないかと思います。小学校生活<sup>⑥</sup>さいごのクラスなので思い出<sup>⑦</sup>にのこる、楽しいクラスにしていきませんか。これでわたしのスピーチを終わります。

(1) \_\_\_\_\_ 部①～④を漢字でていねいに書きましょう。

①  ②   
③  ④

(2) 次のアの文について、 \_\_\_\_\_ 部「ゆ<sup>①</sup>つたりと」はどの言葉をくわしくしてありますか。適切なものをあとの1から3までの中から一つ選んでその番号を書きましよう。

ア もつとも、休み時間はゆ<sup>①</sup>つたりと時間をすごしたい人がいるかもしれません。

- 1 休み時間は
- 2 時間を
- 3 すごしたい

( ) ( ) 年 ( ) ( ) 組 ( ) ( ) 番 氏名 ( ) ( )

24

漢字・修飾語（六年生）

①丸中さんは朝の会で、クラスの友だちに、クラスのなかを深めるためのスピーチをしようと、スピーチ原稿を書きました。次の文章は丸中さんが書いた【文章の下書き】です。これを読んであとの問いに答えましょう。

みなさん、新しいクラスになり、今のところまだ、クラス全員で遊ぶ<sup>①</sup>きかいがありません。わたしは、クラス全員が参加できて楽しめる遊びをすればクラスみんなのなか<sup>②</sup>がもっと深まるのではないかと考えました。そこでわたしは、休み時間にクラス全員で何かの遊びをしたらどうかと考えました。も<sup>③</sup>つとも、休み時間はゆ<sup>④</sup>つたりと時間をすごしたい人がいるかもしれませ<sup>⑤</sup>ん。自分の好きな遊びをしたいという人もいますでしょう。しかし、クラス全員で遊ぶと、自分が今まで話したことがなかった友だちと話することができたり、今まで知らなかった友だちのよさに気づくことができたりするのではないかと思います。小学校生活さいご<sup>⑥</sup>のクラスなので思い出にのこ<sup>⑦</sup>る、楽しいクラスにしていきませんか。これでわたしのスピーチを終わります。

(1) \_\_\_\_\_ 部①～④を漢字でていねいに書きましょう。

① 機会

② 仲

③ 最後

④ 残る

(2) 次のアの文について、 \_\_\_\_\_ 部「ゆ<sup>④</sup>つたりと」はどの言葉をくわしくしてありますか。適切なものをあとの1から3までの中から一つ選んでその番号を書きましよう。

ア もつとも、休み時間はゆ<sup>④</sup>つたりと時間をすごしたい人がいるかもしれません。

- 1 休み時間は
- 2 時間を
- 3 すごしたい

3