

校内研修サポート オンデマンド研修



振り返りシリーズ①

授業改善に生かす振り返り

中部教育事務所

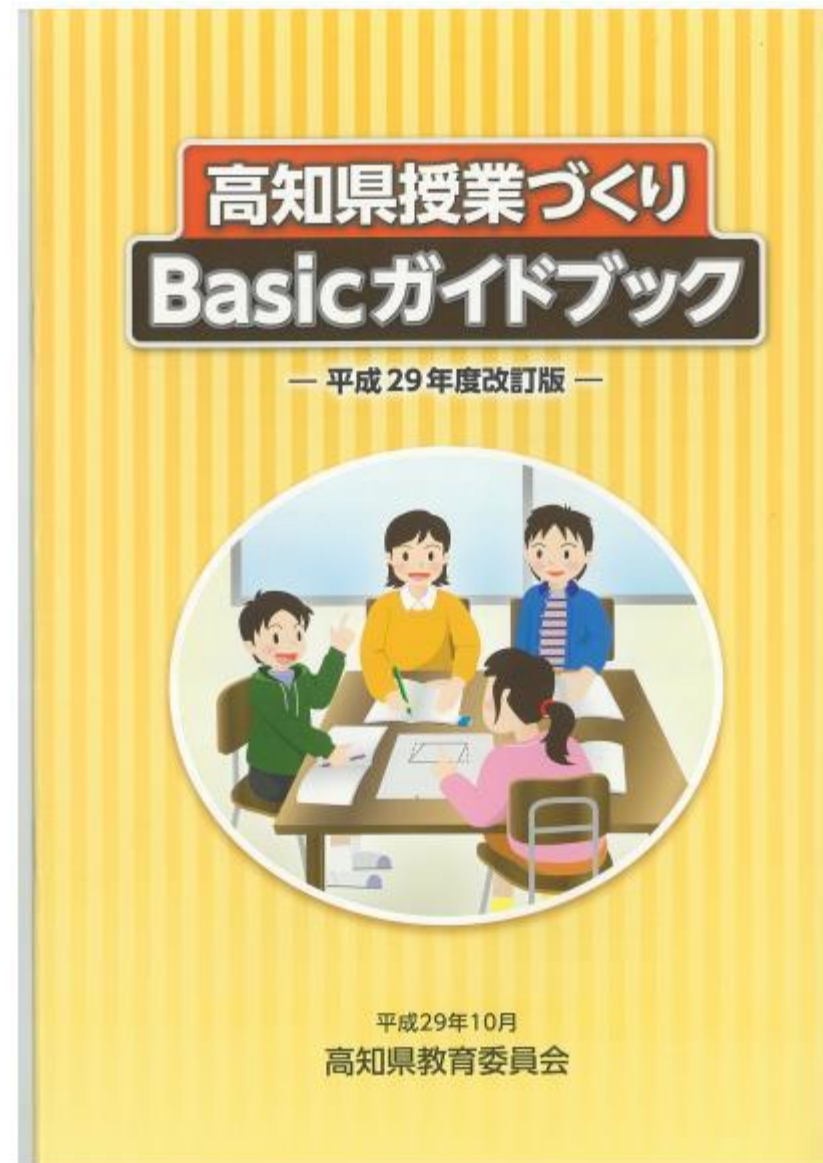
この研修の内容は、令和3年度第2回学力向上研究主任会で配信した内容を一部編集したものです。

1 「振り返り」の意義

児童生徒が「学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れる」ことが、新しい学習指導要領の「総則」に明記されています。

1 「振り返り」の意義

「振り返り」をすることは、今日の授業における自分の学びや成長への気付きを促すことになり、より深い学びへとつながります。また、自己の学習への充実感が得られ、学習意欲の向上へとつながります。



1 「振り返り」の意義



なぜ「振り返り」は
必要なのか？

1 「振り返り」の意義



中学校学習指導要領
(平成29年告示) 解説
数学編 P.65

A 数と式

A (1) 正の数と負の数

(1) 正の数と負の数について、数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(ア) 正の数と負の数の必要性和意味を理解すること。

(イ) 正の数と負の数の四則計算をすること。

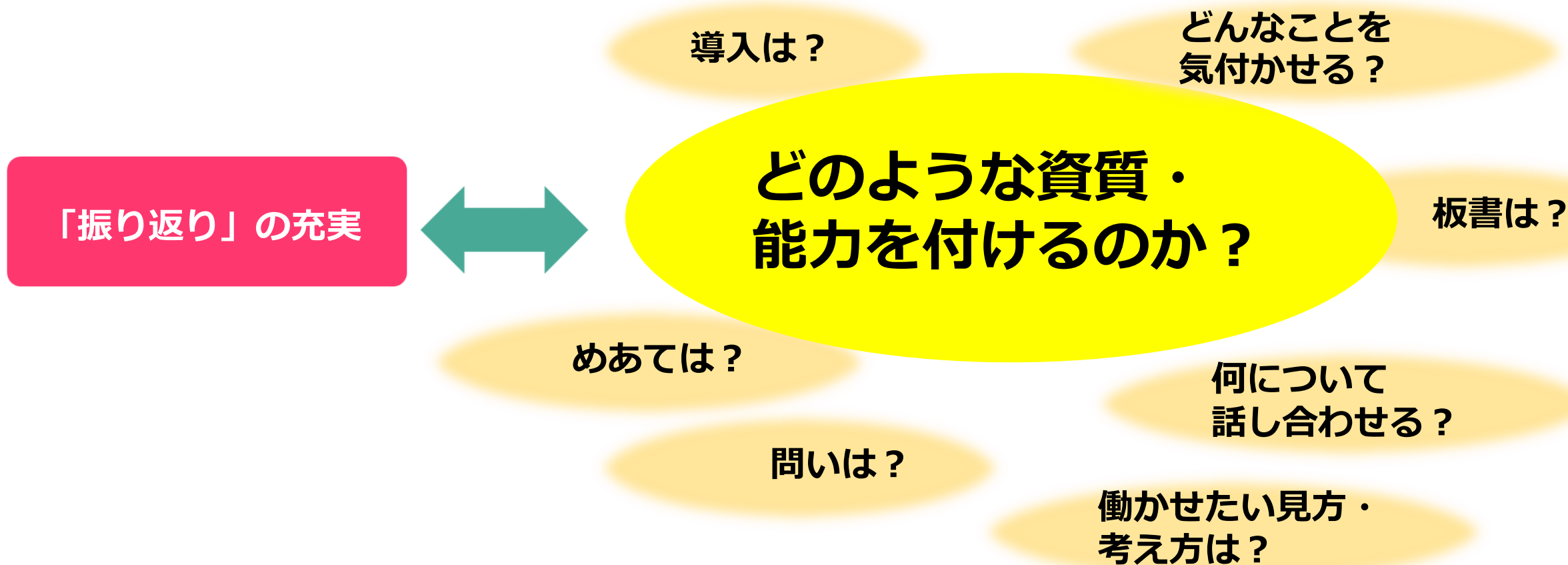
(ウ) 具体的な場面で正の数と負の数を用いて表したり処理したりすること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 算数で学習した四則計算と関連付けて、正の数と負の数の四則計算の方法を考察し表現すること。

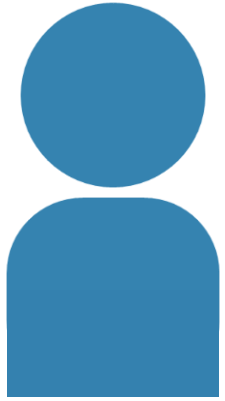
(イ) 正の数と負の数を具体的な場面で活用すること。

「振り返り」を大切にした授業づくり



2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～



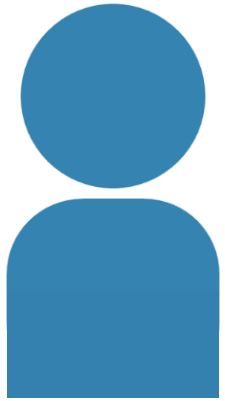
「かえるくんが家に帰ったようすの『大いそぎ』ということばで、前に友だちのおたんじょう日に『おめでとう』を言いたくて、いそいで学校に行ったことを思い出しました。きっとかえるくんもぼくと同じようにがまくんを早くよろこばせたかったんだと思います。これから本を読むときには、自分も同じことがなかったか思い出して読みたいです。」



自分の思いや考えをまとめるにあたり、文章を読んで理解したことと自分自身の経験を結び付けて書くことができる。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



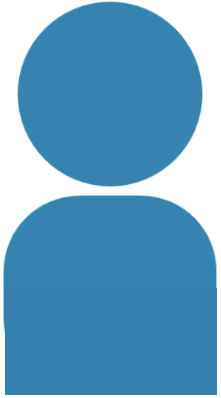
「テーマを『希望』にして作りました。繰り返される曲線で翼をイメージし、幸せを表すために黄色やオレンジを選びました。背景の暗い配色は悲しみを表していて、そこから自分の力で抜け出すようなメッセージが伝わると思います。」



作品の色や形とそれに対する自己のイメージや感情を結び付けて制作することができる。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



「私は、おすすめの場所『仁淀川』の紹介文に『泳ぐことができる』や『秋は紅葉がきれい』という情報しか入れてなかったけど、友達の紹介文を聞いて、スポーツが好きなALTの〇〇先生に行ってみたいと思ってもらえるために、『カヌーやラフティングができる』ことも加えたいと思いました。」

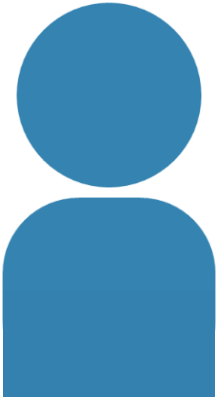


自分自身のこれまでの学習（紹介文）を振り返り、友達の意見から学んだことを生かして、より目的・場面・状況等に応じた文章にしようとしている。

→友達からの気づき、目的・相手意識の高まり

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



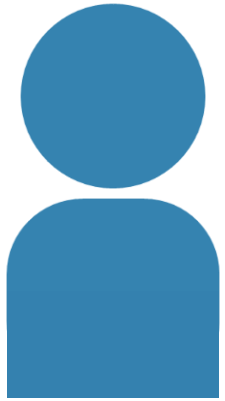
「最初に書いたときより、今書いたほうが使える文法や言葉が増えていて、前より具体的に書けるようになり、分かりやすく伝えられるようになったと思います。友達と毎時間話して、他の人が使っていた言葉を取り入れることで、話せることが増えてきました。英語は得意ではないけど、少しずつ話せるようになってきて楽しいです。」



自分の学びの成長をメタ認知したり、友達との交流を通して学びが深まったりしたことを自覚している。

2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～



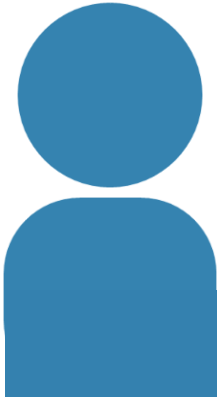
「明かりをつける勉強をする前は、スイッチをおせば明かりがつくと思っていたけど、乾電池の+極、豆電球、-極を輪のようにつなぐ回路をつくれば明かりがつくことが分かりました。



単元の学習前の事物・現象に対する考えを記録しておき、単元の学習終了後の考えと比較することで、自身の変容を捉えることができている。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



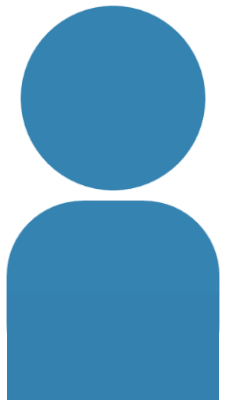
「私は、今日の学習で自分たちが思う思いやりと、ロベーター達の思いやりは同じだなと思いました。理由は、思いやりというのは相手のなやみとか困っていることを、自分のことのように考えてあげることだと思ったからです。私も、最近友達に自分のなやみを言ったら、そのなやみをまるで自分のことのように考えてくれて、それが本当にうれしかったから、これからは、自分も友達の思いを分かちあえられるように思いやりをたくさんもちたいです。」



自己の考えと登場人物の考えを比較し、親切、思いやりに対する道徳的価値の理解を更に深めている。
日常生活を想起しながら、これからの自分の生き方について考えている。

2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～



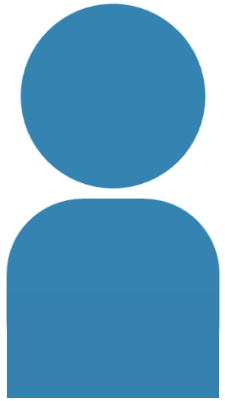
「同じくらいからひけないときには、一つ大きなくらいから1くり下げたらいいです。1年生のときの $12-5$ の計算で、ばらからひけないときに10のまとまりからひいたのと同じだと思いました。やり方が分かったので、もっと大きな数のひき算もできそうです。」



既習の計算と関連付けて計算の方法を振り返ることができている。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



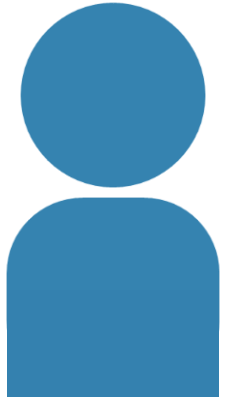
グーグルはアメリカの会社なのに、インド人が最高経営責任者であることに驚いた。アメリカのICT関連の会社がインドに多い理由の一つに、インドには母国語が英語である地域があることが分かった。どうして、インドではもともと英語を使う地域があるのか、歴史を調べてみたいと思った。



既習事項に加え、本時の授業を通して新たに得た知識や概念を基に、分野を越えて次の学習目標を立てたりしようとしている。

2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～



「これまで、冬の寒い日にどうして霧ができるのだろうと
思っていたけど、霧も雲と同じように、急に気温が下がった
ことで空気中の水蒸気が冷やされて液体に変化したものだと
分かりました。雲と霧はできる場所が違うだけで、でき方は
同じなんだと気づきました。」



日常生活の事象を本時の学習で分かったことと関連付ける
ことができている。実感が伴った知識の習得につながる。

振り返り

振り返りの視点（例）

□分かったこと

- ～がわかった
- ～を知ることができた
- ～と納得できた

□今日の学びのつながり

- ～に使える
- この学習は〇〇に生かせる
- ～につながっている

□自分の変化・成長

- 〇〇さんの意見を聞いて考えが変わった
- ～が分かるようになった
- ～する力が付いた

□新たな疑問

- 〇〇な場合はどうなるんだろう
- 〇〇のときも使えるのかな

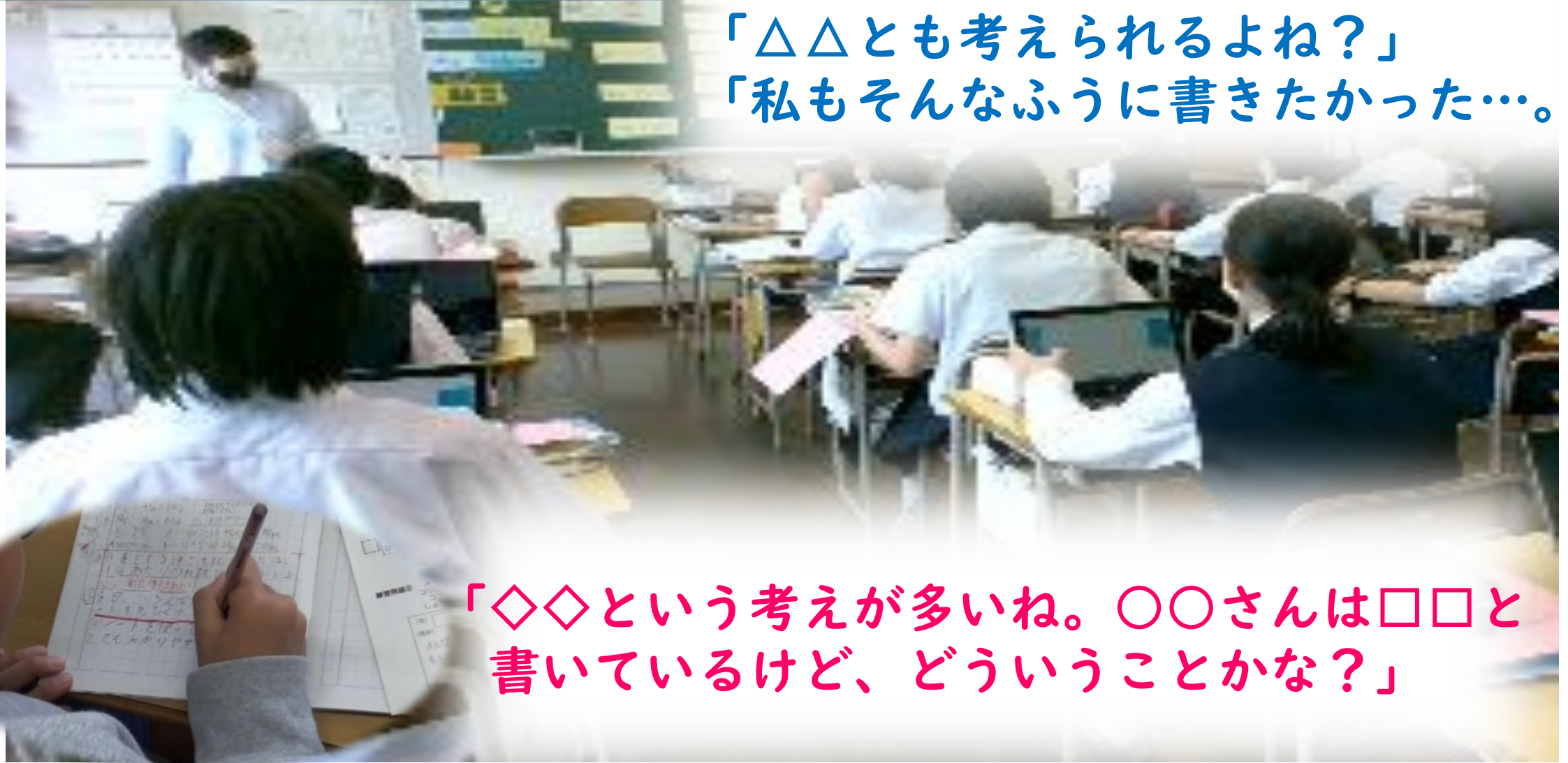
振り返りの共有

「〇〇ってこと？」

「△△とも考えられるよね？」

「私もそんなふうに書きたかった…。」

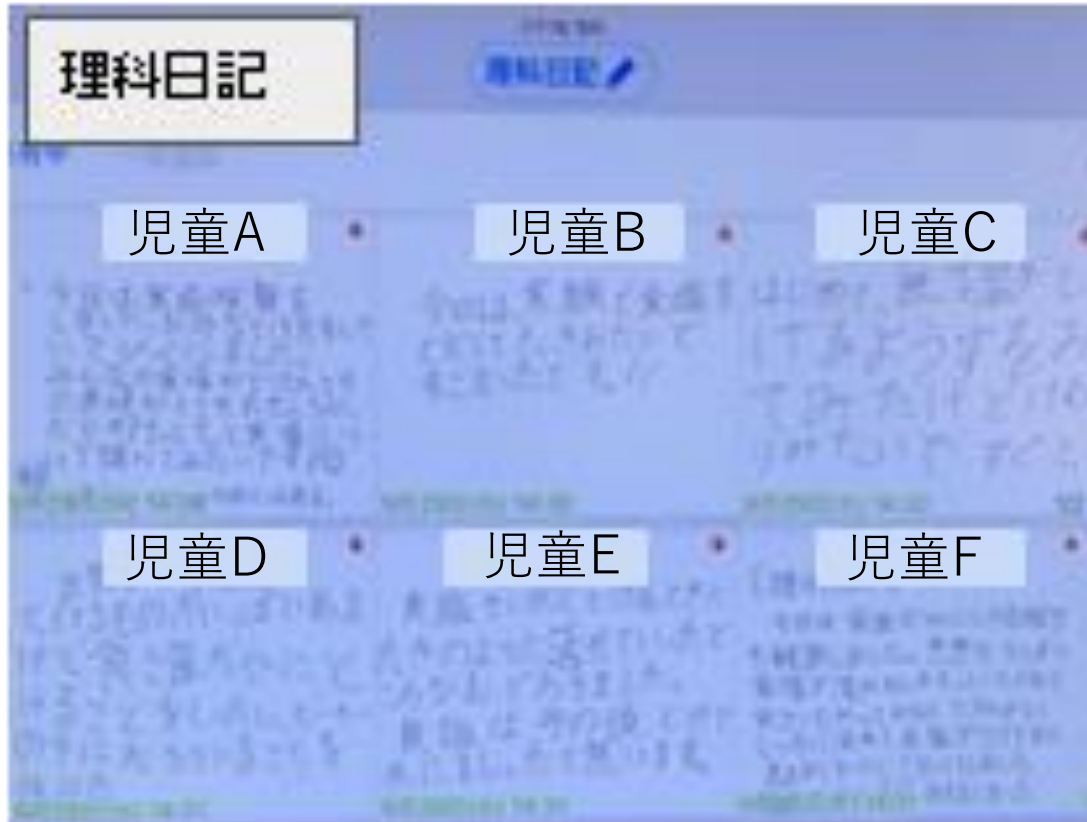
「◇◇という考えが多いね。〇〇さんは□□と書いているけど、どういうことかな？」



2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～

振り返りを共有する

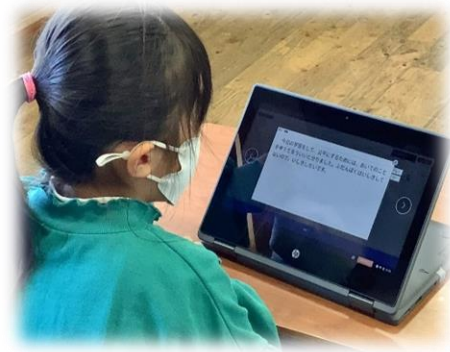


- 個人で本時の学びを振り返ることに加え、他者がどのようなことを学んだのかわ知ることができる。
- 子どもの記述を価値付け、瞬時に全体共有することができる。
- 子どもの記述をもとに、教科の言葉を使ったよりよい表現に高める機会になる。
- 記録を蓄積することが概念形成につながる。

振り返りを共有する



①振り返りを端末に入力する。

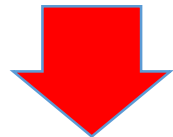


②個々の振り返りを端末で共有する。



③互いの振り返りに対してコメントを入れ合う。

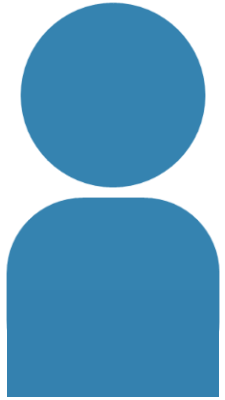
- ・全員で瞬時に考えの共有ができる。
- ・コメントを入れ合うことで、多角的・多面的に捉えることにつながる。
- ・学びの記録を蓄積することで、学びの履歴を確認できる。



友達の振り返りを読むことで、多面的・多角的な見方への広がりが期待できる。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



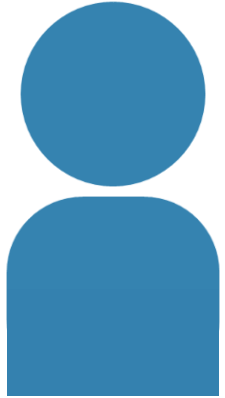
〇〇さんや△△さんのように、誰にも思いつかなかった考えや、難しくても誰もやらなさそうな考えをやる人もいないといけないなと思いました。



学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～



前の授業で〇〇さんの考えが出たり、△△さんががんばってくれた公倍数のときの考えも出てすごく深まりました。僕は1分あたりの枚数なのか、1枚あたりにかかる時間なのかをまだ理解していないので、しっかり理解できるように問題をちゃんと読んでやりたいです。



学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができている。

2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～

「振り返りの場面」と「児童生徒質問紙」

質問事項(37)

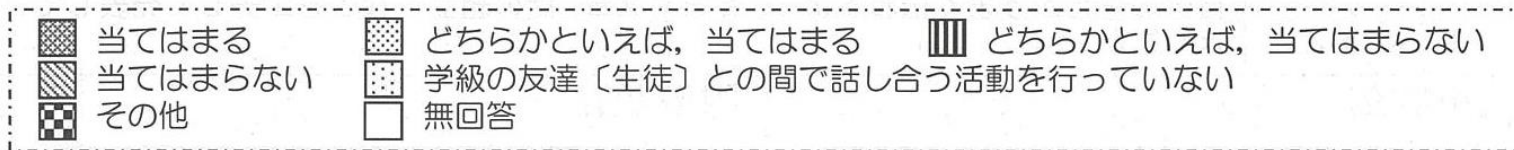
学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか

質問事項(38)

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか

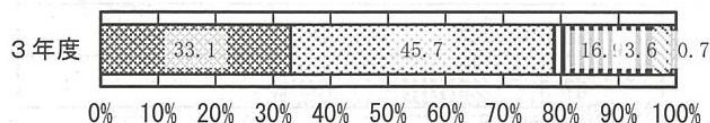
2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～

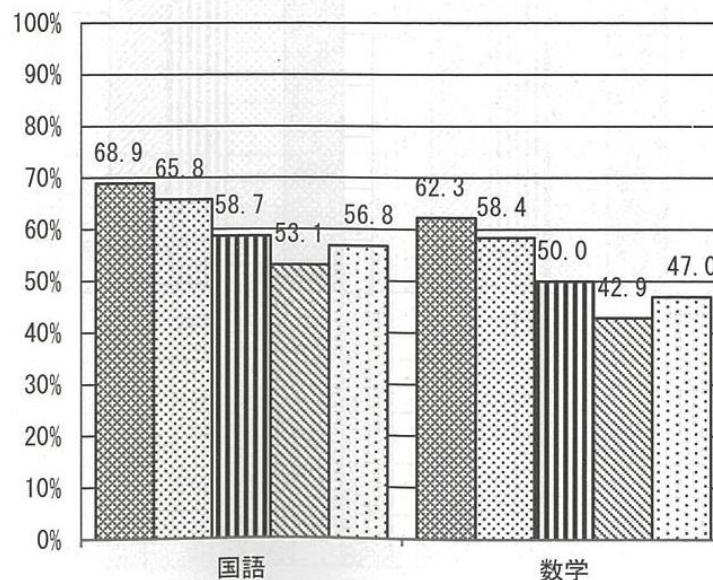
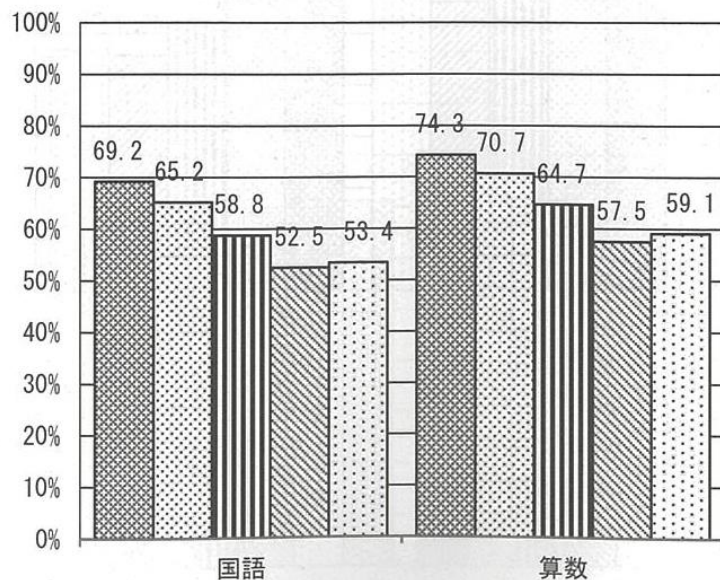
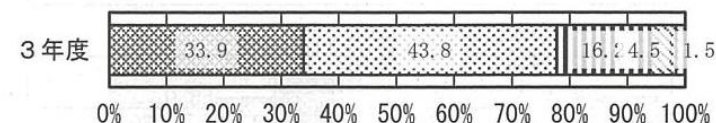


	質問番号	質問事項
小	37	学級の友達〔生徒〕との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか
中	37	

【小学校】



【中学校】



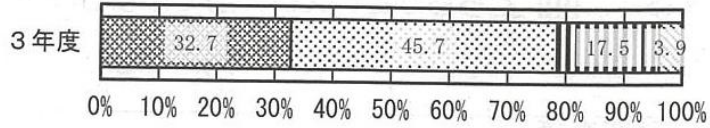
2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～

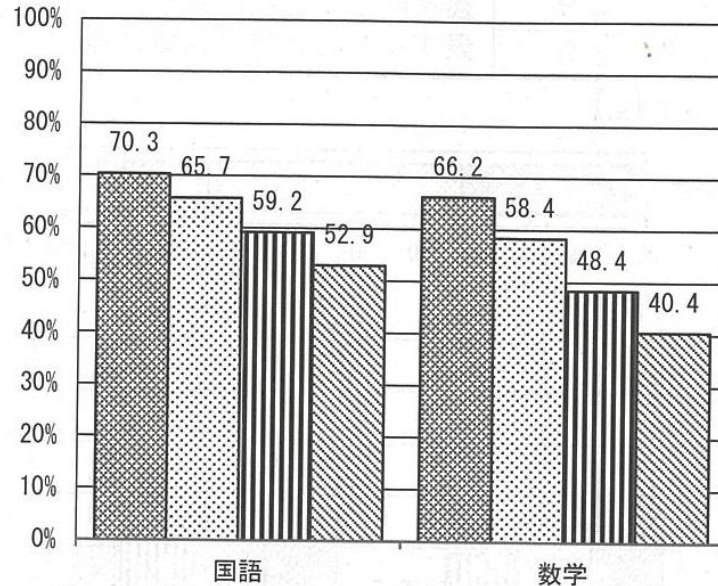
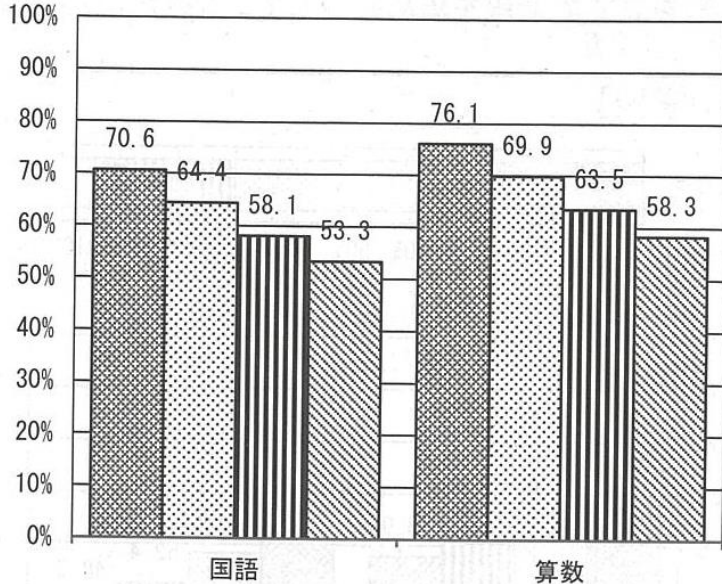
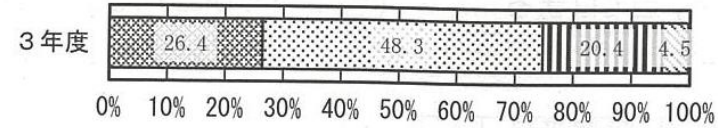
当てはまる
 どちらかといえば、当てはまる
 どちらかといえば、当てはまらない
 無回答
 当てはまらない
 その他

	質問番号	質問事項
小	38	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか
中	38	

【小学校】



【中学校】



2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～

「振り返りの場面」と「児童生徒質問紙」

質問事項(15)

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか

小学校 27.9%

中学校 32.9%

質問事項(16)

友達と協力するのは楽しいと思いますか

小学校 69.5%

中学校 68.0%

質問事項(33)

5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか

小学校 32.2%

中学校 38.2%

質問事項(34)

5年生まで〔1、2年生のとき〕に受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめたり、思いや考えをもとに新しいものを作り出したりする活動を行っていましたか

小学校 25.1%

中学校 22.6%

振り返りの重要性について考える機会を!!

- ▶ 子どもたち一人一人が学びの成果や過程を振り返る機会をどのようにつくっていくか。
- ▶ 振り返りの内容を教師がどのように見取り、子どもの学習改善や教師の指導改善につなげていくか。



▶ 子ども自身の学びの深化やつまずきの改善につながるように、ねらいをもった「振り返り」を計画的に位置付ける。

- ・ 子どもに何を振り返らせる？
 - ・ どのようなタイミングや場面で？
- ・ 次の学習にどのようにつなげる？



重要!

2 学びを“振り返る”

～ なぜ「振り返り」が重要なのか？ ～

- ・ 子どもの学びの実態を教師がどのように評価していくか？

重要!

▶ 「振り返り」から見えた子どもの学びの実態を教師の授業や指導の改善につなげる。

- ・ 育成を目指す資質・能力が子どもに身に付いたか？



**授業 1 時間 1 時間の短いスパン
でPDCAサイクルを回す**

2 学びを“振り返る”

～なぜ「振り返り」が重要なのか？～

重要!

本時に育成を目指す資質・能力は……だから…
今日の振り返りで、
期待する記述は……



今日、できるようになったことは……

**振り返りを
ノートに記述**

重要!

目指す資質・能力を
育成することができ
たかな。

これまでの学習と似ている所は……



<訪問メニューA16>

令和4年度 中部教育事務所

研修サポート訪問

NEW



主体的・対話的で
深い学びの実現

⑯授業VTRを視聴し、主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり
について考えましょう（講話+演習 90分）