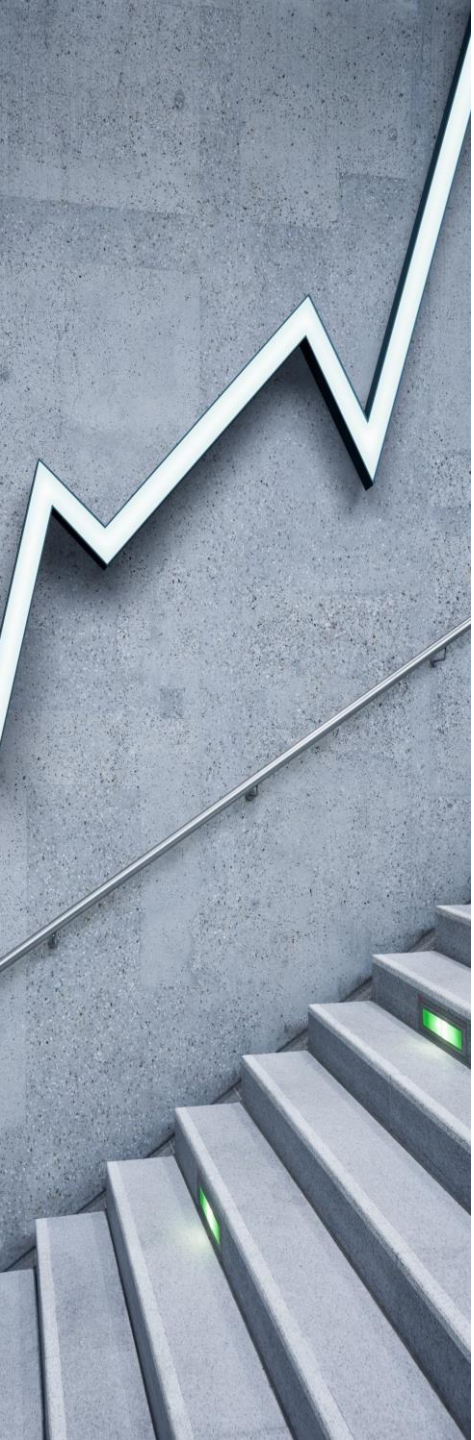


振り返りシリーズ②

振り返りを活用した授業改善

～振り返りを児童生徒の学習改善や教師の授業改善に生かすためのポイント～

この研修の内容は、令和4年度第1回学力向上研究主任会で配信した内容を一部編集したものです。



振り返りを活用した授業改善

「振り返り」

- 以前よりも振り返りをすることができるようになってきた。
- 何を振り返らせるかが大切だと感じ始めた。
- やってはいるものの、やることがゴールになってしまっている。
- 何のために振り返りをするのかいまひとつ分からない。
- 練習問題や発展問題、適用問題に取り組ませれば、
振り返りをしなくてもいいのでは？





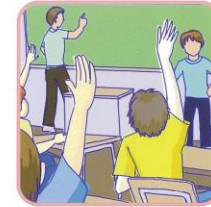
なぜ「振り返り」は
必要なのでしょう？

「振り返り」

「児童生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫することが重要である」ことが、学習指導要領の総則編に明記されています。

振り返りの意義

授業で「何を学んだのか」、「どのような力が身に付いたのか」など、自己の変容や深まりを自覚（メタ認知）することで充実感が得られ、次時への学習意欲が高まるとともに、学習内容の定着を図ることができるようになります。



令和4年3月
高知県教育センター

振り返りの意義

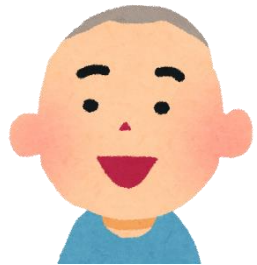


小数、分数、整数のまじったどんなふくざつな計算も分数で表せばできそうです。いろいろな問題に挑戦したいです。

次に考えてみたいこと

**友だちの考えを聞いて
分かったこと**

どうやったら明日の天気を予想できるのか分からなかったけど、〇〇さんが言った「雨が降っているときは雲におおわれているので、雲の動きを見ればいい」という言葉に「なるほどな」と思いました。次は、雲の動きを調べてみたいなと思いました。



前のノートを見たら、色を使った表現には、そのときの気持ちを伝えるためのくふうがあったので、「真っ赤に燃えて」という言葉は何か大造じいさんの気持ちが表れているのではと思いました。

**過去の学びを生かして
気付いたこと**

振り返りの意義

キーワードを使って書く



60は10まいのたば6たば分です。6たばを3人で分けるから、 $6 \div 3 = 2$ で1人分は10まいのたばが2こ分になりました。10まいのたばで考えると、これまでのわり算でできました。

振り返りの意義

目指す姿

資質・能力を
育成する授業



現状

振り返り

振り返り

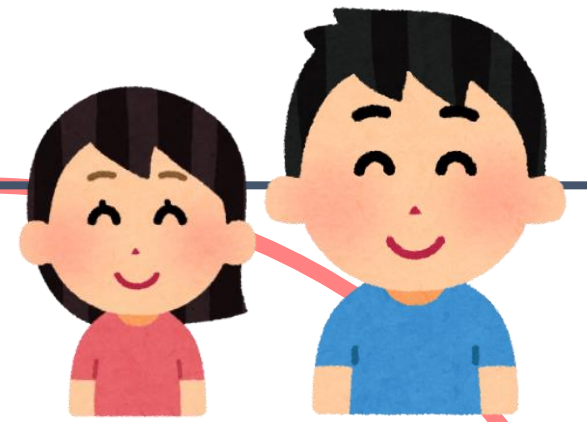
振り返り



振り返りの意義

- 教員の話聞くことが中心となり、一方的に教えられたり、問われたことに答えるだけの授業
- 子どもが見通しをもてない授業や、学びの実感がもてない授業
- 一部の子ども意見だけで進み、学習に参加できていない子どもが見られる授業
- 子どもが考えたり話し合ったりする時間が少ない授業
- 活動はあるが、ねらいに沿った学びになっていない授業

⇒子どもが主体的に学べていない授業



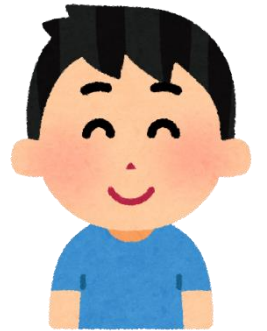
- 単元や一単位時間において付けるべき資質・能力が明確な授業
- 「何を」「何のために」学ぶのか子どもが見通しをもてる授業
- 友だちと学び合うことで、自分の考えが広がったり深まったりする授業
- 子どもが達成感や充実感を得られる授業

⇒子どもが主体的となる授業

振り返りで学びを深める！

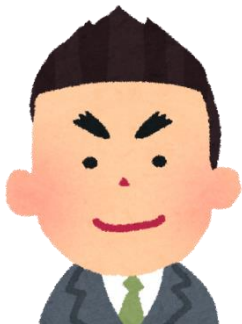
子どもは

授業で「何を学んだのか」、「どのような力が身に付いたのか」など、自己の変容や深まりを自覚（メタ認知）することで充実感が得られ、次時への学習意欲が高まるとともに、学習内容の定着を図ることができるようになります。



教師は

振り返りをもとに子どもの学びの状況を把握し、事後指導に生かしたり、次の学習につなげたりすることができます。



振り返りを指導改善に生かすためには…

「振り返り」ができるように、
タイムマネジメントが大切…。

でも、それだけでいい？

**本時で育成を目指す資質・
能力が付いている？**



振り返りを指導改善に生かすためには…

60の0を取って、 $6 \div 3$ をした
たら答えが2になりました。
2に0をつけて答えは20に
なりました。



目指す資質・能力が
十分身に付いている
といえるのか？

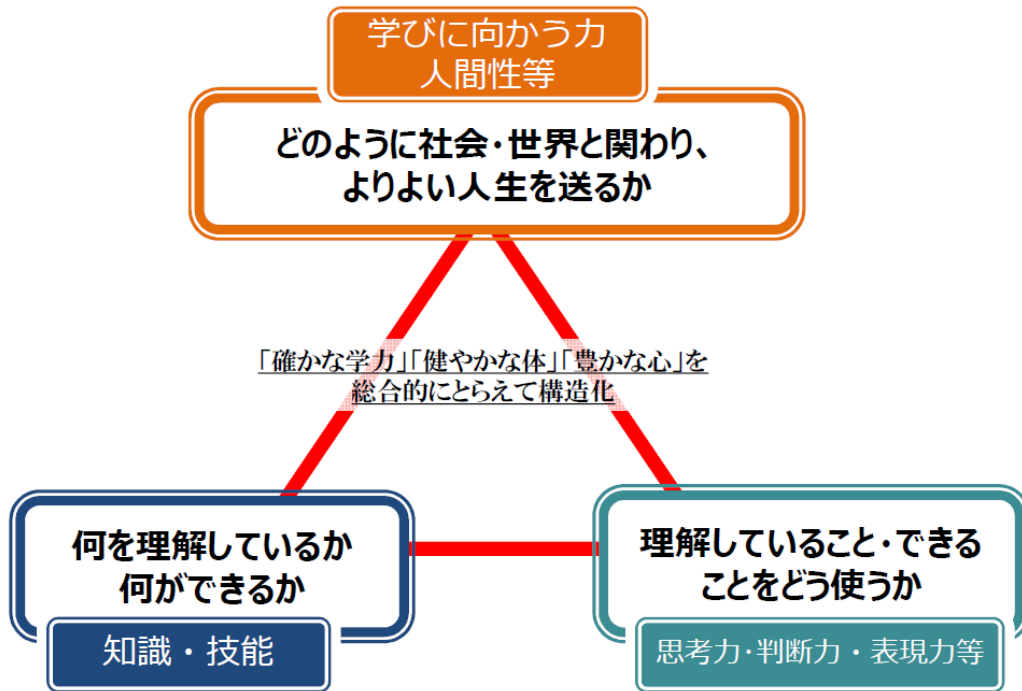


振り返りを指導改善に生かすためには…



育成を目指す資質・能力を明確にする。

育成を目指す資質・能力の三つの柱



- ▶教科等の年間指導計画をもとに、
学習指導要領や解説で確認する。
- ▶学校・子どもの実態を踏まえて
目標を設定する。

本時で育成を目指す資質・能力



第3学年 A(4) 除法

(4) 除法に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(オ) 簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方を知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりするとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりすること。

振り返りを指導改善に生かすためには…

本時で育成を目指す資質・能力

スタート

第3学年 A(4) 除法

(4) 除法に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(オ) 簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方を知ること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) 数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を考えたり、計算に関して成り立つ性質を見いだしたりするとともに、その性質を活用して、計算を工夫したり計算の確かめをしたりすること。

期待する振り返り

60は10まいのたば6たば分です。6たばを3人で分けるから、 $6 \div 3 = 2$ で1人分は10まいのたばが2こ分になりました。10まいのたばで考えると、これまでのわり算でできました。



育成を目指す資質・能力が身に付いた子どもの具体的な姿（評価規準）や、引き出した子どもへの気づき・振り返りを想定する。

振り返りを指導改善に生かすためには…

目指す資質・能力が十分に身に付いているといえるのかな？



60の0を取って、 $6 \div 3$ をしたら答えが2になりました。2に0をつけて答えは20になりました。

今日はどんなふうに考えてこの計算をやったのかな？
自分がやった方法や友だちの考えを聞いて分かったことを書いてみよう。

目指す資質・能力が身に付いた振り返りではない気がするなあ。



振り返りを指導改善に生かすためには…

計算の意味を
理解している！

期待する振り返り

60の0を取って、 $6 \div 3$ をした
ら答えが2になりました。
2に0をつけて答えは20に
なりました。



60は10まいのたば6たば分です。
6たばを3人で分けるから、 $6 \div 3$
 $= 2$ で1人分は10まいのたばが2
こ分になりました。10まいのたば
で考えると、これまでのわり算で
できました。

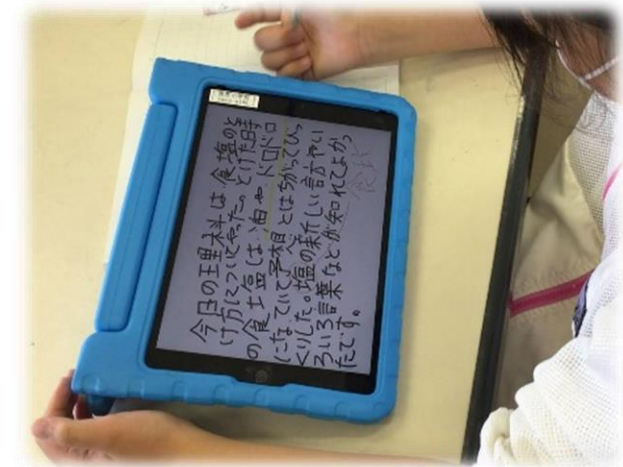
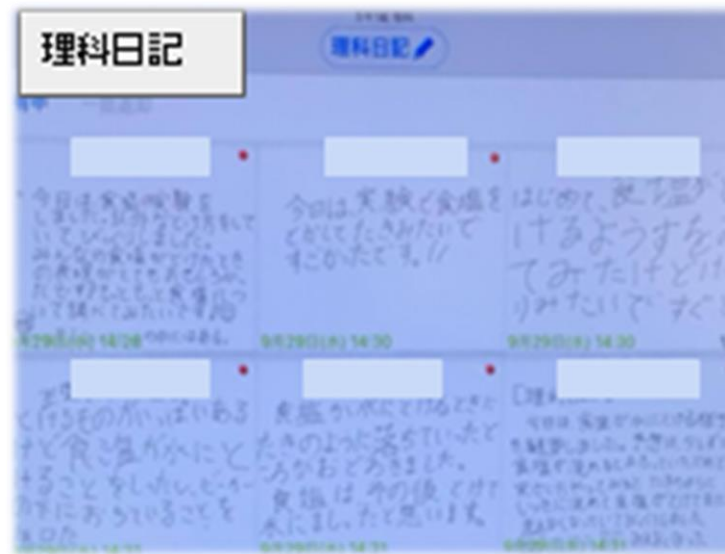


振り返りを指導改善に生かすためには…



振り返りを共有する

なるほどね。



振り返りを指導改善に生かすためには…

何について書かせる？



6月

僕は、普段あまり話さず食事をしていました。だから、楽しく会話をしながら食事したいです。

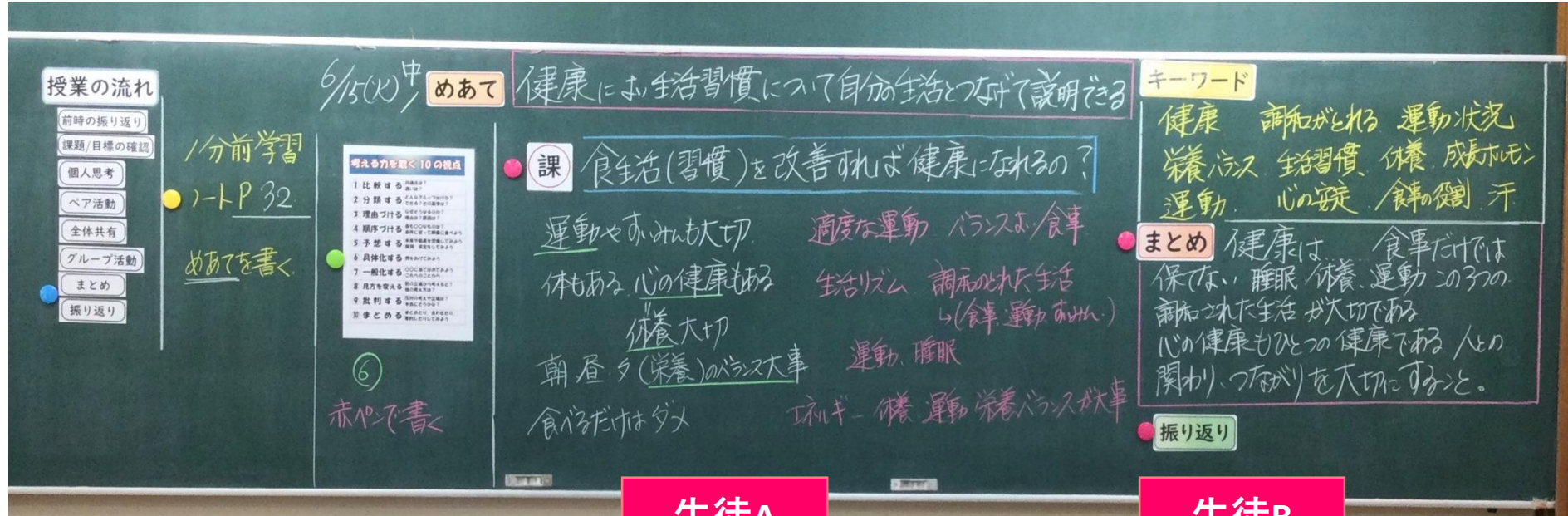
9月

僕は、アイロンがけをあまりしたことがなかったけど、今日やったことで、だいたいのことはわかったし、お母さんのお手伝いもできるので率先してやりたいです。

2月

僕は、電気やスマホを使っているだけでもお金がかかっていることを改めて感じました。これからは、電気の節約やスマホをあまり見ないことをして、家ばかりにいと、どうしても電気があるので、外でソフトをしたり、弟と遊んであげたりしたいです。あと、いらぬものは買わず、本当に欲しいものだけを買うようにしたいです。
家計簿のつけ方ってどうやってやるのかなあと思いました。もし、つけれたら自分でつけてみて、体験したいです。

池川中学校 家庭科 板書と6月頃の振り返り



生徒A

生徒B

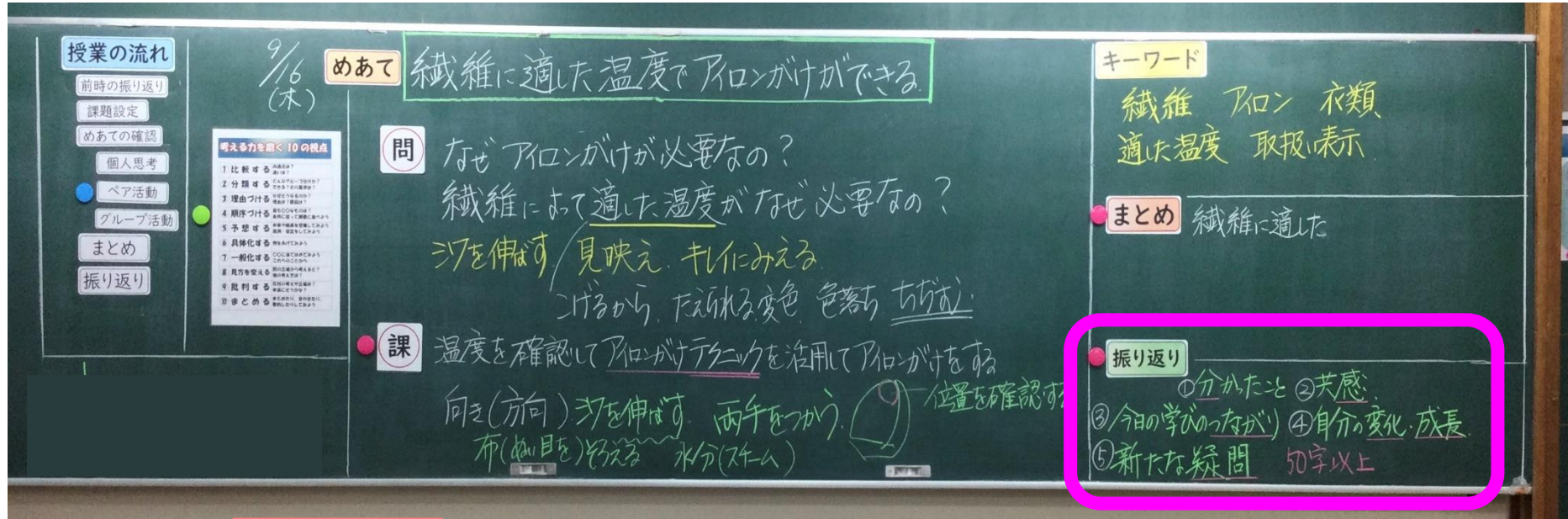
振り返り



あまりよい食事をとれてないかも

自分の生活、これからの生活へつなげて、食事は、交流を深められる場だから大切にしたいです。

池川中学校 家庭科 板書と9月頃の振り返り



生徒A

生徒B

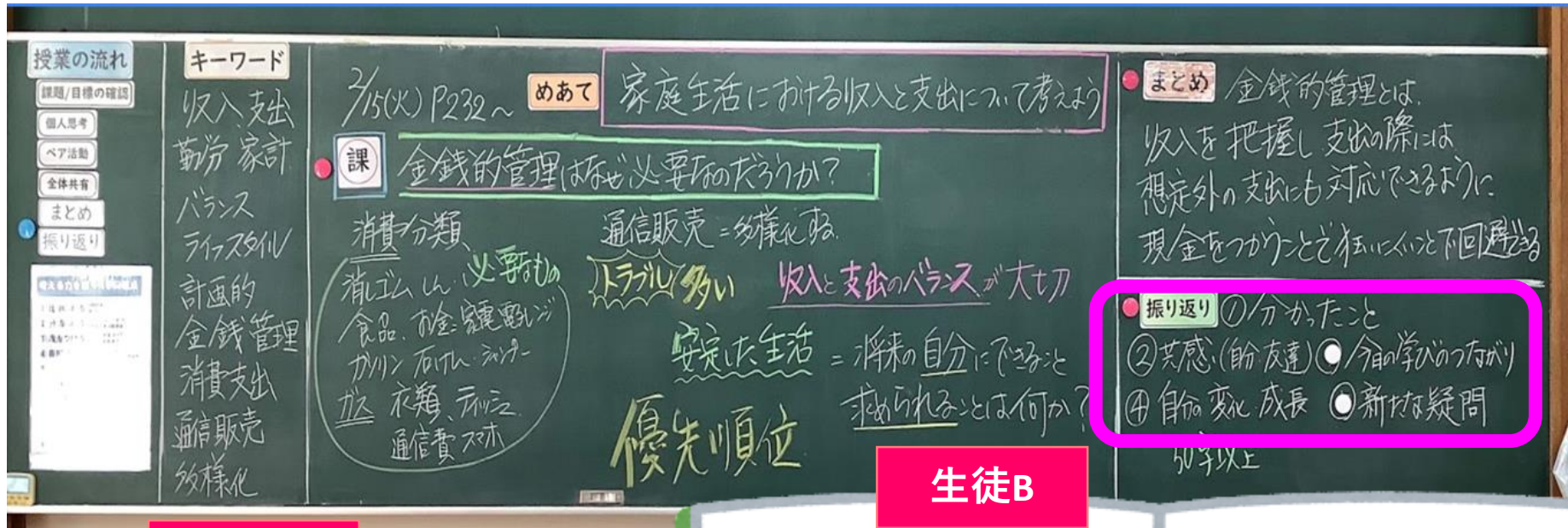
友だちからの
の気づき

アイロンをかけるときに繊維の向きにそってすることでしっかりとアイロンをかけられることが分かった。アイロンがけは日常で活用することができる。前よりも少しコツをつかんだ。〇〇さんの両手でするという意見を聞いてキレイにできた。どうして決まった温度があるのか知りたい。

アイロンの水入れが外せることがわかった。〇〇さんの意見を聞いて、両手を使ったらいいことが分かった。家で、アイロンを使うことがたまにあるから、進んでやりたい。アイロンの熱の出し方がわからないから、一度知りたい。

新たな疑問

池川中学校 家庭科 板書と2月頃の振り返り



今日の学びのつながり

生徒A

これからは、買い物に行く時にも自分はあまり買わないけど、姉や母が買いすぎている時に、貯金と比較して余裕がなかったら声をかけたり、光熱費の削減にも力を入れたいです。

どこでどんな支出・収入が行われているか知りたいです。

生徒B

僕は、電気やスマホを使っているだけでもお金がかかっていることを改めて感じました。これからは、電気の節約やスマホをあまり見ないことをして、家ばかりにしていると、どうしても電気がいるので、外でソフトをしたり、弟と遊んであげたりしたいです。あと、いらぬものは買わず、本当に欲しいものだけを買うようにしたいです。

家計簿のつけ方ってどうやってやるのかなあと思いました。もし、つけれたら自分でつけてみて、体験したいです。

今日の学びのつながり

新たな疑問

振り返りを指導改善に生かすためには…



視点を示す

本時で育成を目指す資質・能力と関連付け、どんなことを書かせたいのかを具体的に考え、視点を示す。

○わかったこと

○問題解決に有効であった方法・うまくいかなかったこと

○疑問 など

振り返り

振り返りの視点（例）

□ 分かったこと

- ～がわかった
- ～を知ることができた
- ～と納得できた

□ 今日の学びのつながり

- ～に使える
- この学習は○○に生かせる
- ～につながっている

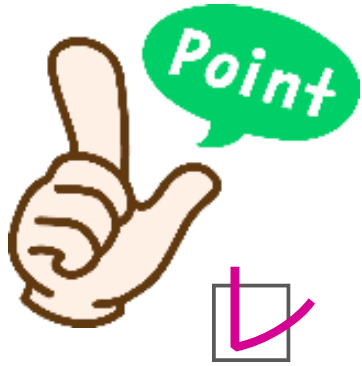
□ 自分の変化・成長

- さんの意見を聞いて考えが変わった
- ～が分かるようになった
- ～する力が付いた

□ 新たな疑問

- な場合はどうなるんだろう
- のときも使えるのかな

振り返りを指導改善に生かすためには…



視点を示す

キーワードを使って振り返らせる。



60は10まいのたば6たば分です。6たばを3人で分けるから、 $6 \div 3 = 2$ で1人分は10まいのたばが2こ分になりました。10まいのたばで考えると、これまでのわり算でできました。

振り返りを指導改善に生かすためには…



☑ 練習問題や発展問題、適用問題とあわせて振り返りをさせる

適用問題等に取り組んだ過程を振り返り、自分が十分に習得できていない内容や方法、解く際の注意点を整理させる。



わたしは、 $-(2y - 5)$ のように、かっこの前にマイナスがあるときに、かっこの中の項の符号の間違いをよくします。かっこの前のマイナスは $\times(-1)$ ということなので、かっこの中のすべての項にかけるのを忘れないようにしたいです。

池川中学校 第3学年 保健体育科の振り返り

今日は第一ハードルの踏み切りの位置が関係するかについてペアではなしあいながら考えていきました。はじめはどれくらいがいいのかわからなかったけど何回もやっていくうちにハードルから1mぐらいのところで踏み切っていることに気づきました。だから、ハードルから1mぐらいのところで踏み切って前かがみの姿勢で飛ぶとスムーズにいけることがわかりました。また、はじめのスタートの足を左からスタートすることでハードルの前でもたもたせずにスムーズにいけることができました。僕は今日7歩でいったので6歩でもいけるかどうか試してみたいので、次は右足スタートで大股でやってみたいと思います。

目指す資質・能力が
十分身に付いている
といえるのか？



C 陸上競技 【第3学年】

(1) 知識及び技能

次の運動について、記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、各種目特有の技能を身に付けること。

(中略)

ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すこと。

(2) 思考力、判断力、表現力等

動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えること。

C 陸上競技 【第3学年】 評価規準例

育成を目指す資質・能力が身に付いた状態を示している。

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○知識</p> <ul style="list-style-type: none">・技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などについて理解している。 <p>○技能</p> <p>(中略)</p> <ul style="list-style-type: none">・ハードル走では、スピードを維持した走りからハードルを低く越すことができる。 <p>(後略)</p>	<ul style="list-style-type: none">・動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けての運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	<ul style="list-style-type: none">・陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする事、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとする事などをしたり、健康・安全を確保したりしている。

池川中学校 第3学年 保健体育科の振り返り

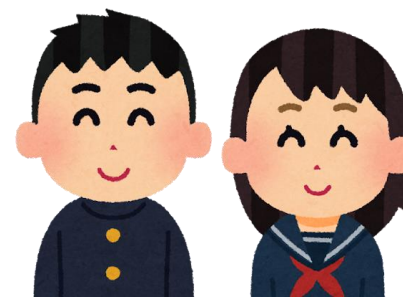
今日は第一ハードルの踏み切りの位置が関係するかについてペアではなしあいながら考えていきました。はじめはどれくらいがいいのかわからなかったけど何回もやっていくうちにハードルから1mぐらいのところで踏み切っていることに気づきました。だから、ハードルから1mぐらいのところで踏み切って前かがみの姿勢で飛ぶとスムーズにいけることがわかりました。また、はじめのスタートの足を左からスタートすることでハードルの前でもたもたせずにスムーズにいけることができました。僕は今日7歩でいったので6歩でもいけるかどうか試してみたいので、次は右足スタートで大股でやってみたいと思います。

いいこといっぱい振り返り

内容理解が
より確かな
ものになる

現状に応じて
取り組める

書くことが
当たり前に
なる



いいこといっぱい振り返り

つまずき

伸び 学習意欲

学習状況が
把握できる

実態に
応じた
授業改善

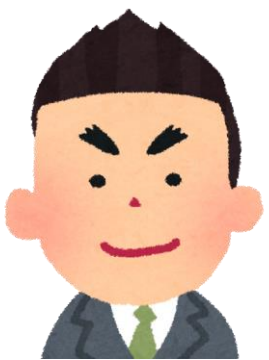
実態に
応じた
補完の取組

ゴールの姿を
意識できる

学校全体で
取り組める

全教科で
取り組める

褒める
機会が
増える



振り返りシリーズ②

振り返りを活用した授業改善

～振り返りを児童生徒の学習改善や教師の授業改善に生かすためのポイント～