

# キャリア教育



# 研修のゴール

キャリア・パスポートの意義や内容を理解し、さらなる効果的な活用を図る。

- 1 キャリア教育について
- 2 キャリア・パスポートの意義と内容
- 3 キャリア・パスポートの効果的な活用のために

## キャリア教育の充実

生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、**特別活動を要としつつ各教科等の特質に応じて、キャリア教育の充実を図ること**。その中で、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な進路指導を行うこと。

「キャリア教育」とは  
進路選択・決定、職場体験活動、受験指導・・・？

キャリア = 役割の積み重ね

人が、生涯の中で様々な役割を果たす過程で、自らの役割の価値や自分と役割との関係を見いだしていく連なりや積み重ね

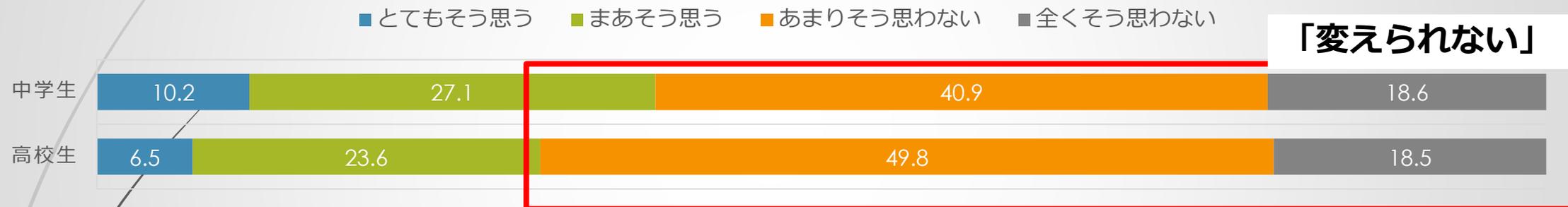
## キャリア = 役割の積み重ね

このキャリアは、ある年齢に達すると自然に獲得されるものではなく、子ども・若者の発達の段階や発達課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくものである。また、その発達を促すには、外部からの組織的・体系的な働きかけが不可欠であり、学校教育では、社会人・職業人として自立していくために必要な基礎となる能力や態度を育成することを通じて、一人一人の発達を促していくことが必要である。

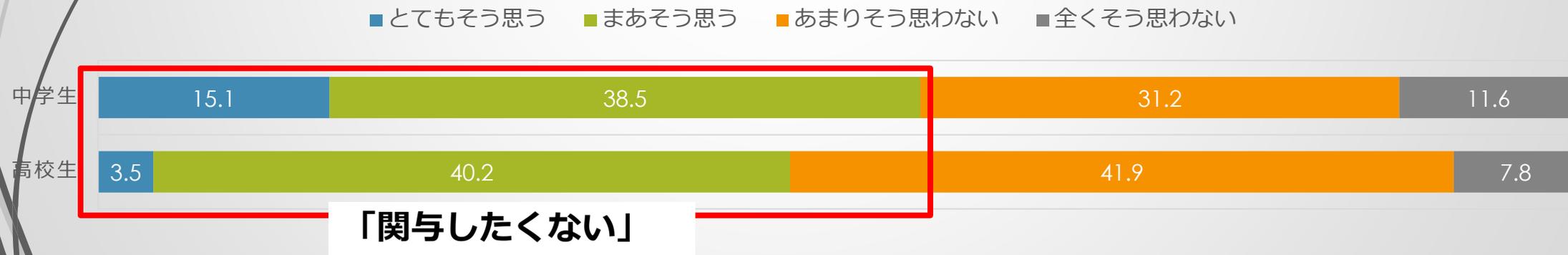
# 社会への参加意欲がわからないという中高生の悩み

## あなたは自分自身をどう思うか

(私の参加により、変えてほしい社会現象が少し変えられるかもしれない)



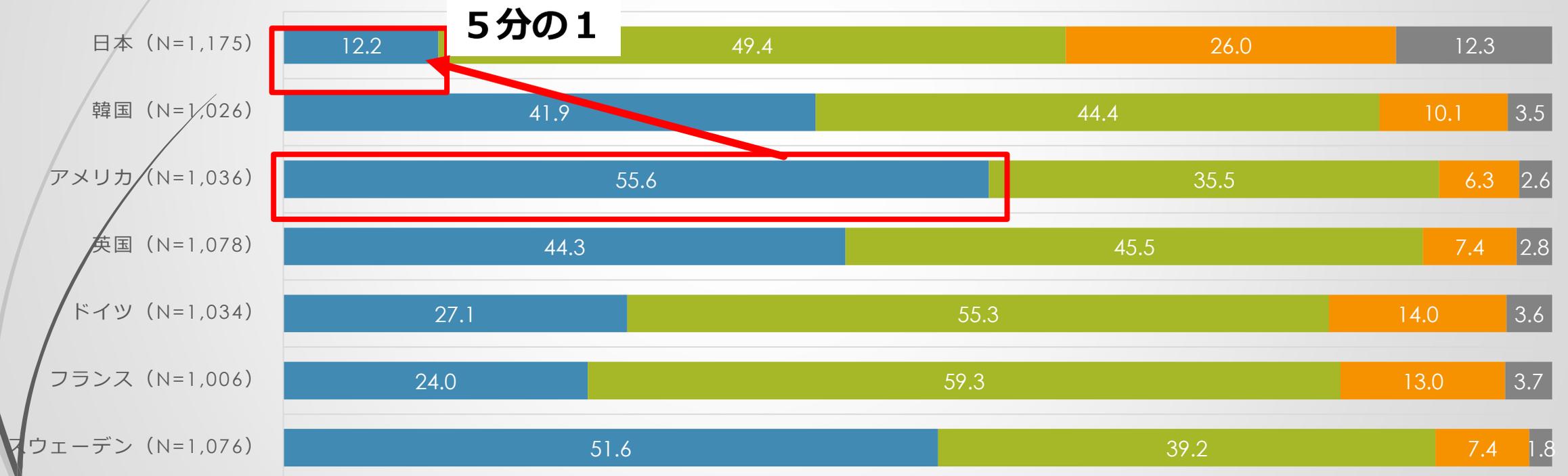
(社会のことはとても複雑で、私が関与したくない)



# 青少年の将来展望はそこまで明るいわけでもない

## あなたは、自分の将来について明るい願望を持っていますか

■ 希望がある ■ どちらかといえば希望がある ■ どちらかといえば希望がない ■ 希望がない



## キャリア教育とは

一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育。

- ・ 学校教育を構成していくための理念と方向性を示すもの
- ・ 様々な教育活動を通して実践される
- ・ 基礎的・汎用的能力をすべての者が同じ程度身に付けないといけないわけではない

## キャリア教育を通して育成する基礎的・汎用的能力

### 人間関係形成・社会形成能力

人間関係形成・社会形成能力は、多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力である。

### 自己理解・自己管理能力

自己理解・自己管理能力は、自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力である。

### 基礎的・汎用的能力

### 課題対応能力

課題対応能力は、仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力である。

### キャリアプランニング能力

キャリアプランニング能力は、「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置づけ、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力である。

### 「キャリア・パスポート」の定義

児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのことである。（後略）

## 校種間の引き継ぎで見えてきた課題

- キャリア・パスポートの紛失
- 何がキャリア・パスポートなのか生徒に認識がない
- 講演会の感想や進路調べのワークシート等、各学年での蓄積の上限である5枚を大きく超えるポートフォリオがファイルされている
- ファイルされているポートフォリオの多くが進路便りなどの学校からの配布物

# 「キャリア・パスポート」の内容（一部）

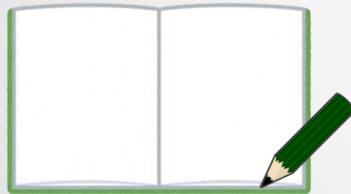
- ▶ 児童生徒自らが記録し、学期、学年、入学から卒業までの学習を見通し、振り返るとともに、将来への展望を図ることができるものとする
  - ⇒ 日常のワークシートや日記、手帳や作文等は基礎資料
- ▶ 学校生活全体及び家庭、地域における学びを含む内容とする
  - ⇒ 「教科学習」「教科外学習」「学校外の学習」の3つの視点
- ▶ 学年、校種を越えて持ち上ることができるものとする
  - ⇒ 各シートはA4判に統一し、各学年での蓄積は5枚以内
- ▶ 大人（家族や教師、地域住民等）が対話的に関わることをできるものとする
  - ⇒ 教師等の負担が過剰にならないように配慮



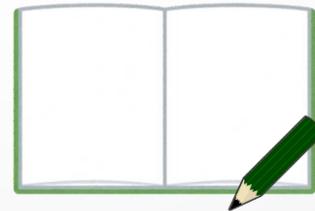
- ① 「今ある宝（活動）」を大切にした  
キャリア・パスポートの展開
- ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」に  
しない工夫
- ③ キャリア・パスポートの教育効果を一層高める  
ための、記述や蓄積にとどまらない活用
- ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知
- ⑤ 引き継いだキャリア・パスポートの利活用

#### ① 「今ある宝（活動）」を大切にしたキャリア・パスポートの展開

普段の記録を蓄積用に再編集  
「どう見通し」「どう振り返らせる」のか、  
活用を意図した記録と蓄積が大事になってくる。



I 日常の授業や行事等の記録



II 学期や年間、入学から卒業  
を見通し振り返る記録



III 学校生活全体、これまでの  
生活等を振り返り、これからの  
生き方を見通す記録

# 3 キャリア・パスポートの効果的な活用のために

## ① 「今ある宝（活動）」を大切にしながらキャリア・パスポートの展開

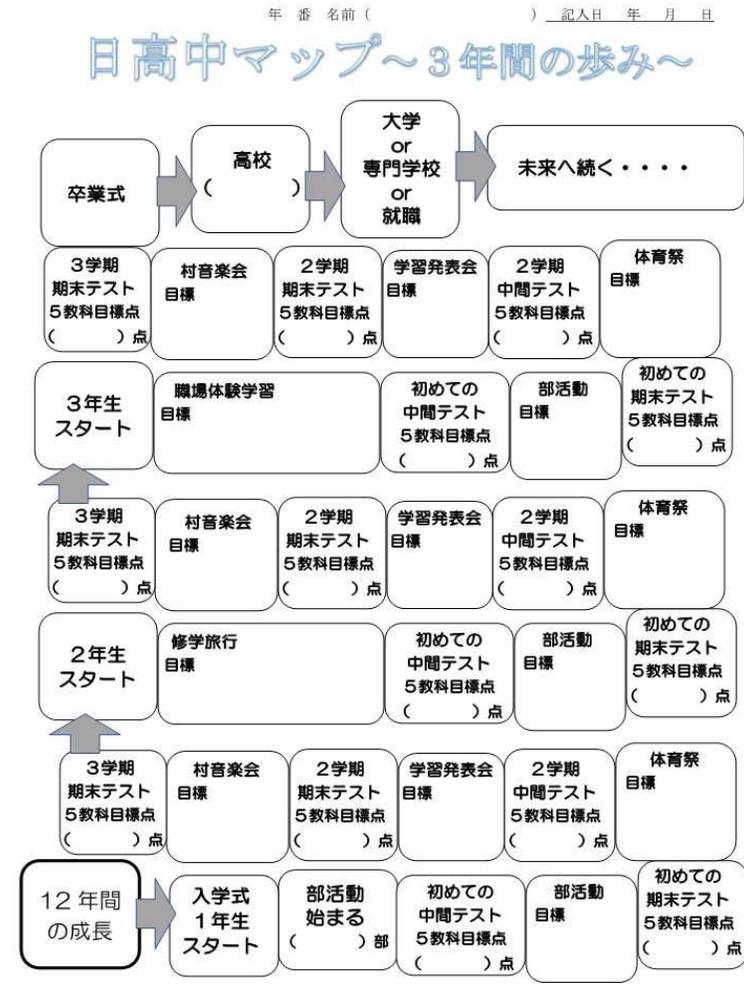
日高中学校のみなさんへ

みなさんが、これからの社会の中で、自らの可能性を伸ばし、多様な人々と協働しながら、豊かな人生を切り拓き、よりよい地域・社会の創り手となるために、自分らしい生き方への実現に向け、以下の力をさらに伸ばしていくことを願っています。

《中学生活でさらに伸ばしてほしい力～4つの能力》

|   |   |
|---|---|
| <p>【人間関係形成・社会形成能力】</p> <p>他者の個性を理解する力<br/>他者に働きかける力<br/>コミュニケーションスキル<br/>チームワーク<br/>リーダーシップ</p> <p style="text-align: center;">か<br/>か<br/>わ<br/>る<br/>力</p> <p>・友達や他の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受けとめることができる<br/>・相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えることができる<br/>・自分から役割や仕事を見つけたり、分担したりしながら、周囲と力を合わせて行動することができる</p>                      | <p>【自己理解・自己管理能力】</p> <p>自己の役割の理解<br/>自己の動機付け<br/>忍耐力 主体的行動<br/>ストレスマネジメント<br/>前向きに考える力</p> <p style="text-align: center;">み<br/>つ<br/>め<br/>る<br/>力</p> <p>・自分の興味や関心、長所や短所などについて自覚することができる<br/>・気持ちが沈んでいる時や、あまりやる気が起きない時でも、自分がすべきことには取り組むことができる<br/>・不得意なことや苦手なことでも、自ら取り組んで進めることができる</p>                  |
| <p>【課題対応能力】</p> <p>情報の理解・選択・処理等<br/>本質の理解<br/>原因の追究 課題発見<br/>計画立案 実行力<br/>評価・改善</p> <p style="text-align: center;">や<br/>り<br/>ぬ<br/>く<br/>力</p> <p>・分からないことやもっと知りたいことがある時、自ら進んで情報を収集したり、誰かに質問したりすることができる<br/>・何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために何をすればよいか考えることができる<br/>・何かをする時、見通しを持って計画的に進めたり、そのやり方などについて改善を図ったりすることができる。</p> | <p>【キャリアプランニング能力】</p> <p>学ぶこと・働くことの意義や役割の理解<br/>多様性の理解<br/>将来設計<br/>選択 行動・改善</p> <p style="text-align: center;">か<br/>な<br/>え<br/>る<br/>力</p> <p>・学ぶことや働くことの意義について考えたり、今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えたりできる<br/>・自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えることができる<br/>・自分の将来の目標に向かって努力したり、生活や勉強の仕方を工夫したりすることができる</p> |

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの力を伸ばし、自ら成長させることを意識してほしいと思います。そして、中学生生活を振り返ったり見通したりしながら、学びの軌跡を記録し、積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。



- ① 「今ある宝（活動）」を大切にした  
キャリア・パスポートの展開
- ② **キャリア・パスポートを「書いて終わり」にしない工夫**  
**教師・児童（生徒）との目的の共有**  
**児童（生徒）間、児童（生徒）－教師間の対話の充実 等**
- ③ キャリア・パスポートの教育効果を一層高めるための、  
記述や蓄積にとどまらない活用
- ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知
- ⑤ 引き継いだキャリア・パスポートの利活用

## ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」にしない工夫 (児童(生徒)－教師間の対話の充実)

生徒A (中学2年生)

Q 子どもの書き込みに対してコメントを返してください。

★ 2学期に向けての意気込みを文章にまとめてみよう。

【生徒A】生活面ではとくにないけど勉強をもっとがんばって、社会もやばいけど、とにかく英語をなんとかしないといけないからがんばる。けど、やる気がでないからそうとうやばいので本当にがんばってみたい

【先生より】

## ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」にしない工夫 (児童(生徒)－教師間の対話の充実)

生徒B (中学1年生)

Q 子どもの書き込みに対してコメントを返してください。

★中学(小学校)時代、一番がんばったことはなんですか。何をどんなふうにごがんばったのか、あなたのがんばりが伝わるように、具体的に記入しよう。

【生徒B】私が一番がんばったことは、生徒会(児童会)役員(保健委員長)として全体を引っ張ったことです。私は毎日、新型コロナウイルス感染症の予防と手洗い、換気の重要さを伝えるために放送しました。また、委員会でも困っていたり、話合いが止まっているグループがあるとすぐに駆けつけアドバイスをしたり、みんなの前に立って、全体の意見をまとめたりしてきました。

【先生より】

### 3 キャリア・パスポートの効果的な活用のために

## ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」にしない工夫 (児童(生徒)－教師間の対話の充実)

キャリアシート No.14 中学校 全学年  
9月17日(金) 1年1組

### 保小中合同大運動会

運動会での自分の役割をやりぬくことで、自分の力を高めましょう。

1. 運動会の目標、どんな運動会にしたいか？【事前】

みんなが楽しめるような運動会  
いい思い出になる運動会  
どの組も勝つ運動会

2. 自分の役割は？

係の仕事(しんぱん)  
白組のメンバーの中心

3. 運動会を通じてどんな力が付いたと思うか？ その理由は？【事後】

友達を仲間とすぐれにしたい  
◎ 素晴らしい!!

4. 今後に生きたいことは？

まわりを見て仲間(のすぐれの人)がいたら仲間に入れてあげたい  
◎

★今回の学習を通じて出会った人や、発見したもの、見つけたこと

まわりをみこうどうする  
みんなと協力していた  
◎

4月にたてた「周りを見て行動する」ことができていますね！素晴らしいです！  
来年は2年生。一人一人を大切にできるチームであるといいね。

| かかわる力 | みつめる力 | やりぬく力 | かなえる力 |
|-------|-------|-------|-------|
| ◎     | ◎     | ◎     | ◎     |

↑今回の学習を通じて、自分で「この能力が高まった・身に付いた」と思うものに○をつけましょう

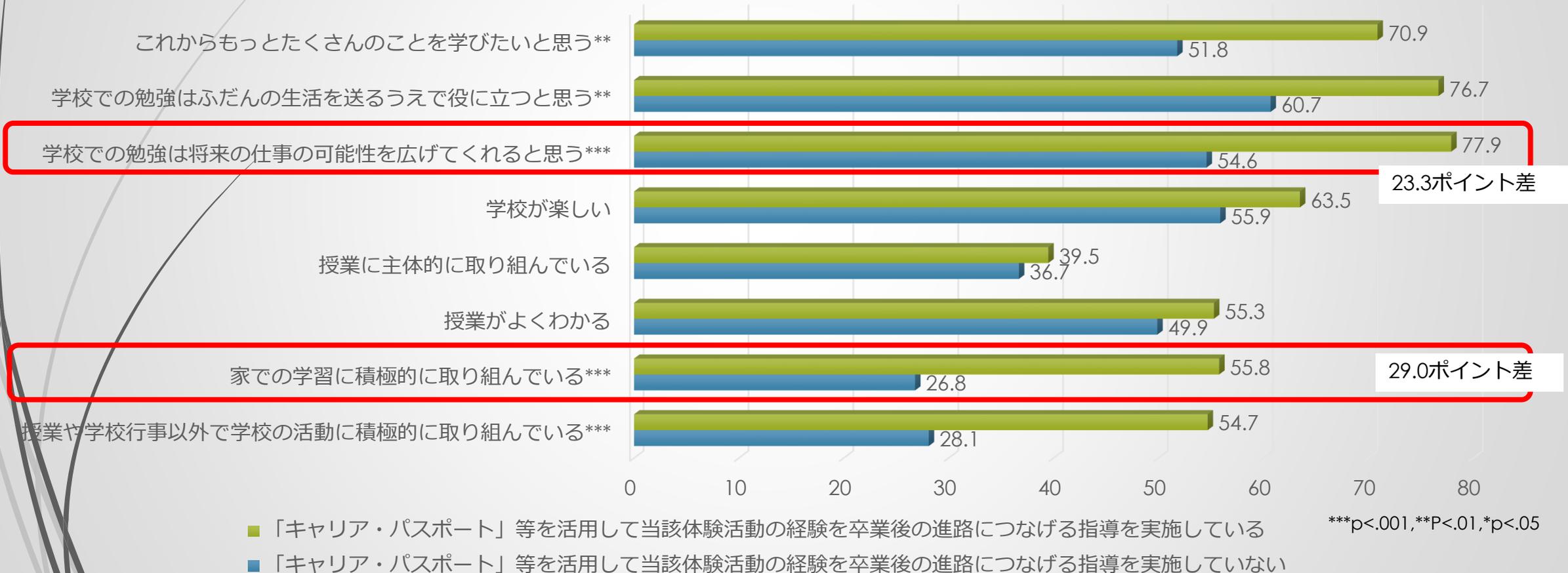
4月にたてた「周りを見て行動する」ことができていますね！素晴らしいです！  
来年は2年生。一人一人を大切にできるチームであるといいね。

気になるところに線を引く、でもよい  
大事なのは「なぜそこに線を引いたか」

↓  
「目指す生徒像」(学校のキャリア教育目標  
や学校教育目標)に向かう後押しになるよう  
な教師の反応を

- ① 「今ある宝（活動）」を大切にした  
キャリア・パスポートの展開
- ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」に  
しない工夫
- ③ **キャリア・パスポートの教育効果を一層高める  
ための、記述や蓄積にとどまらない活用**
- ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知
- ⑤ 引き継いだキャリア・パスポートの利活用

## ③ キャリア・パスポートの教育効果を一層高めるための、記述や蓄積にとどまらない活用



- ① 「今ある宝（活動）」を大切にした  
キャリア・パスポートの展開
- ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」に  
しない工夫
- ③ キャリア・パスポートの教育効果を一層高める  
ための、記述や蓄積にとどまらない活用
- ④ **校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知**
- ⑤ 引き継いだキャリア・パスポートの利活用

#### ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知

##### キャリアノートの開発・活用事例

須崎市では、子どもたちに『キャリア学習ファイル』を配付し、キャリアノートとして活用しています。（独自のノートを活用している学校もあります。）

##### ◆「キャリア学習ファイル」を全校に配付しています。

- 道徳や総合的な学習の時間・特別活動等で、子どもたちが記録したワークシートをファイルに綴じています。
- 授業で使用するワークシートは、今まで使用していたものを、キャリア教育の視点で見直しています。

##### ◆ファイルする内容例を示しています。

- 各学校が今まで取り組んできたことをベースにしています。
- 既存のワークシートを活用し、改善を図っています。
- キャリア教育の視点を意識して質問項目を見直しています。

##### ◆キャリア教育の視点でワークシートを見直すポイントを伝えています。

- 例えば、調理師体験活動の振り返りに「今日の感想を書きましょう」では、「おいしかった。またやりたい。」などの感想が多くなります。
- そこで、「働くことについてどんなことを考えましたか」「自分の将来に向けて、今できることは何か」等の設問を入れることで、子どもたちは、現在や将来の自分について考えるようになります。

##### キャリア学習ファイル



##### 内容例

- ・〇年生になって
- ・〇学期を振り返って
- ・今年度を振り返って
- ・将来の夢
- ・自分のことを知ろう
- ・クラブ活動・部活動
- ・わくチャレ
- ・修学旅行で考えたこと
- ・文化祭・学習発表会で考えたこと
- ・運動会で考えたこと
- ・体験学習の感想
- ・職業調べ
- ・高校調べ
- ・上級学校調べ
- ・受験に向けて
- ・面接の受け答え
- ・体験入学
- ・中学校説明会
- ・高校説明会



#### ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知

#### 活用例 多ノ郷小

多ノ郷小では、授業や体験活動後のワークシート等を『キャリア学習ファイル』に綴じています。



多ノ郷小では、学年、学期の目標やめあての振り返りシートや学校行事・体験活動、授業などのワークシートをキャリア教育の視点で見直しています。

#### 活用例 吾桑小

吾桑小では、『吾桑ノート』と『キャリア学習ファイル』を併用して活用しています。授業でのワークシート等を1年生からノートに記録し、卒業時には家庭へ渡しています。

#### 吾桑ノート



行事終了後の感想・地域の方への手紙・道徳のワークシート等をノートに貼っています。保護者に見てもらい、子どもたちへのメッセージを書いてもらっています。

#### 紙作りの情人吉井源太



【設問の工夫例】  
◎毎日の生活の中で、自分なりに工夫して、生活をよりよくしていることはありませんか。思い出してみてください。  
◎工夫して、よくなったことがあればそれも書きましょう。

- ① 「今ある宝（活動）」を大切にした  
キャリア・パスポートの展開
- ② キャリア・パスポートを「書いて終わり」に  
しない工夫
- ③ キャリア・パスポートの教育効果を一層高める  
ための、記述や蓄積にとどまらない活用
- ④ 校種を越えて引き継ぐ内容（様式）の精選と周知
- ⑤ **引き継いだキャリア・パスポートの利活用**  
**4月当初の学級（ホームルーム）活動、当初面談 等**

# 中部のキャリア教育の さらなる推進を・・・

## キャリアシート とさっ子!夢・志シート 小学校版

このシートは、児童の社会的・職業的自立に向けた力を育てるために、高知のキャリア教育指針に基づき、各校・地域の実態に応じて活用できるように作成したものです。  
これまでに配付した冊子なども参考に、キャリア教育の年間指導計画等の見直しを促めるとともに、本シートを活用して各校のキャリア教育を充実させましょう。



「高知のキャリア教育」  
本県のキャリア教育の  
指針となる冊子です。  
学びの場と、主体的な生活習  
慣の確立・社会的性の育成  
を念頭に3本柱として  
います。

「高知のキャリア教育」  
Part1  
キャリア教育の全体計  
画や年間指導計画の作  
成・見直しのポイント  
を掲載しています。

「高知のキャリア教育」  
Part2  
キャリア教育の取組を  
取り入れた授業づくり  
のポイントを掲載して  
います。

「高知のキャリア教育」  
Part3  
地域で取り組むキャ  
リア教育の実践事例を  
掲載しています。

平成29年3月  
高知県教育委員会

## キャリアシート 中学校版



「高知のキャリア教育」  
Part1  
キャリア教育の全体計  
画や年間指導計画の作  
成・見直しのポイント  
を掲載しています。

平成29年3月  
高知県教育委員会

中学生のためのキャリア教育副読本

## みらいスイッチ

高知を学ぶと見えてくる。  
なりたいたい自分が見えてくる。



高知県教育委員会