**○○高等学校 安全教育全体計画**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **安全上の課題**  〇南海トラフ地震発生時には日本最大の津波高が予想されている○○町唯一の高校であり、地域の避難所に指定されている。  〇津波浸水区域に住む生徒や、浸水区域を通って登校する生徒も多い。  〇ほとんどの生徒がスマートフォンを使用している。トラブル防止、防犯に課題がある。  〇原動機付自転車の使用を条件付きで許可しているため、交通安全指導の必要性がある。 |  | **学校教育目標** |  | **安全管理**  〇AED動作点検  〇学校設備安全点検  〇火災報知器点検  〇昇降機点検  〇プール水質検査  〇劇物等保管点検  〇備蓄品確認  **安全に関する組織活動**  〇救急救命講習会  〇熱中症対策研修  〇PTA総会での交通安全、危機管理周知  〇防災プロジェクトチーム  〇シェイクアウト訓練・○○町総合避難訓練  〇学校運営協議会  〇学校安全(保健)委員会 |
| 〇授業を大切にし、意欲を持って学習することができる生徒の育成  〇目標や志の実現に向けた進路選択を行うことができる生徒の育成  〇自己指導能力を身に付け努力することができる生徒の育成  〇自己の成長や地域への貢献に力を発揮できる生徒の育成 |
|  |  |
| **安全教育の目標** |  |
|  | ①自らの命を守ることができる生徒の育成  ②何が危険かを理解し危険を察知した際に、的確な行動ができる生徒の育成  ③安心して生活することができる環境づくりを推進できる生徒の育成 |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学　年　別　重　点　目　標** | | |
| **【１年生】** | **【２年生】** | **【３年生】** |
| 【生活安全】  ○安全な学校生活を送るために、自分を律し、規則を守って学校生活を送ることができる。  【交通安全】  ○通学路における危険を予測し、安全に登校することができる。  【災害安全】  ○自分たちの地域と災害について知り、災害を自分自身のこととして真剣に考える態度を身に付ける。 | 【生活安全】  ○全員が安心して過ごせる環境について理解し、ルールとマナーを守って学校生活を送ることができる。  【交通安全】  ○自分を律し、交通ルールを遵守する態度を身に付ける。  【災害安全】  ○災害時に高校生が担う役割を自覚し、自分自身や地域の安全のために考え行動することができる。 | 【生活安全】  ○社会の一員として、自他の安全を守るために行動することができる。  【交通安全】  ○社会の一員として自他の安全に責任を持ち、交通ルールを遵守することができる。  【災害安全】  ○常に災害に対する危機感を持ち、自他の安全のために備え、行動することができる。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **関連する主な領域及びその指導内容** | | | | | | |
|  | **【１年生】** | | **【２年生】** | | | **【３年生】** |
| **教　科** | ○地域学入門  　・地域の災害について  　・未来に残したいもの（未来へのメモワール）  ○家庭基礎  　・衛生について学ぶ  　・災害への備え（住居について考える）  　・防犯について  〇保健  　・救命救急法  〇現代社会  　・過去の大災害について  〇地理  　・世界の地形と自然災害  　・日本の自然環境と自然災害 | | ○地域学Ⅰ  　・○○町の福祉と防災について  　・福祉防災リーフレット作成  ○ライフセービング  　・日常の中に潜む危険と対応  　・救急法、AEDの使い方  　・避難所のトイレ環境、防災グッズづくり  　・防災植物の理解と調理  　・水難事故の対応と溺者の救出  〇科学と人間生活  　・プレートテクトニクス  　・地震と津波のメカニズム  　・降雨災害・ハザードマップ  〇物理基礎  　・地震波  　・建造物の耐震・制震・免震 | | | ○地域学Ⅱ  　・地区防災計画について  　・防災クロスワード作成  　・情報防災科への提言  ○フードデザイン  　・調理実習における安全指導  〇日本史  　・歴史の中の自然災害 |
| **総合的な学習・探究の時間** | 〇課題解決学習の準備  　・○○町についての理解を深める。  　・防災の視点を含めた○○町の課題について考える。 | | 〇地域課題解決型学習  　・『○○町総合戦略アクションプラン』を読む  　・防災に関する課題を解決するためのアイデアを考える。 | | | 〇課題解決学習のまとめと展望  　・防災活動をはじめとするこれまでの取組の振り返りと今後の展望を考え、表現する。 |
| **特別活動** | **ホームルーム活動** | ○防災LH  　・防災教育オリエンテーション  ・○○高校防災カード作成  　・個人備蓄袋の用意 | ○防災LH  　・○○高校防災カード見直し  　・個人備蓄袋の見直し  　・非行防止教室 | | | ○防災LH  ・○○高校防災カード見直し  ・個人備蓄袋見直し  ・非行防止教室 |
| **学校行事** | ○各種避難訓練（地震・津波・土砂災害・火災）　〇シェイクアウト訓練  ○保小中高合同避難訓練  〇炊き出し訓練  〇避難所運営訓練  ○弾道ミサイル対応訓練  〇交通安全教室  ○不審者対応訓練 | | **課外活動** | 〇「世界津波の日」高校生サミット  〇高知県高校生津波サミット  〇AMDA中学高校生会との交流  〇生徒防災委員会  〇保健委員会 | |
|  |  | | | | | |
| **安全教育の成果を測る指標** | | | | | | |
| ○ルールやマナーを守り、自他ともに安全で安心して過ごせる環境を目指して行動する態度が身についているか。（言動・振り返りシート）  〇災害を自分のこととしてとらえて真剣に向き合い、自分や地域の人たちのために行動することができるか。（言動・振り返りシート）  〇日常生活に潜む危険について理解し、自らの取るべき行動を選択する力がついているか。（テスト、言動・振り返りシート） | | | | | | |