



**【主題名】** 自分の役割を果たす  
**【教材名】** 子ども会のキャンプ

(光村図書 小学校6年)



発行  
令和3年10月  
中部教育事務所



授業者 岩田 扉納子 教諭 (須崎市立吾桑小学校) 内容項目 C-(16)【よりよい学校生活、集団生活の充実】

**【本時のねらい】** 班長として明葉の行動のよさについて考えることを通して、集団をよりよくするために、集団内の一人一人が気持ちよく過ごせるように考え行動すること、その場その場で状況を判断し何をすべきか考え行動することの大切さに気付かせ、学校のリーダーとして役割を自覚しその責任を進んで果たそうとする態度を養う。

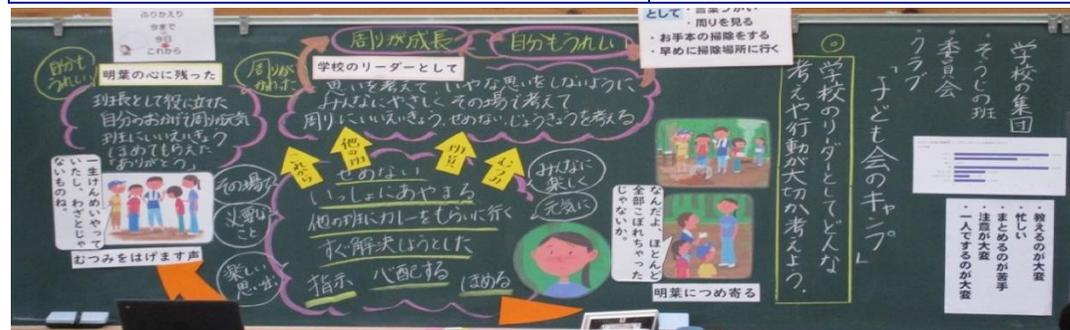
**【指導の要点】** 集団をよりよくするために、集団内の一人一人が気持ちよく過ごせるように考え行動すること、その場その場で状況を判断し何をすべきか考え行動することの大切さに気付かせる。さらに、自分の行動が集団の成長や自己の喜びにつながることを捉えさせ、学校のリーダーとして自分のできることすべきことを考え、進んで行動していこうとする思いを引き出す。

**【授業を通して引き出したい児童生徒の考え】**

- ・今までは班長の仕事を面倒くさいと思いつつやっていたけど、今日の勉強で自分の行動が周りも良くなることを知れたので、これからはもっと班をよくするためにもっと班員のことを考えて行動したいです。
- ・委員会の委員長として、委員会を仕切るだけじゃなく、委員会の中で自分にはどんなことができるのか考えて行動できるようになりたい。
- ・縦割り班の班長として、班員全員のがんばりをしっかり褒めてあげたり、臨機応変に指示を出したりできるようになりたい。

**【学習指導案 本時の展開】**

学習活動と主な発問 ○発問 ◆補助発問、問い返し	児童の反応
○6年生という集団以外に所属している集団にはどんなものがあるでしょう。 ○班長や委員長をしてみてもどのような気持ちですか。	・縦割り班・委員会・クラブ・学童 ・楽しい・面倒くさい・しんどい・うれしい
学校のリーダーとしてどんな考え方や行動が大切か考えよう。	
○明葉の行動でいいと思うのはどんなところですか。 ◆カレーがこぼれたらこうしなさいって決められていたからこの行動ができたのかな？ ◆明葉はどんなことを考えてこんな行動をしたのかな？ ◆明葉はみんなにどうなってほしいと思って行動したのかな？	(いいなと考える明葉の行動をICT 端末に入力) ・決められてない。その場で考えて行動したと思う。 ・みんなが気持ちよく過ごせるように考えた。 ・みんなが楽しくなるように。
○明葉にとってキャンプが心に残る思い出になったのはなぜですか。	・班長として行動できたから。 ・自分の行動で周りが変わったから。
○学校のリーダーとしての行動ってどんな行動でしょう。 ◆リーダーとしての行動をするとどんないいことがあるかな？	・皆が気持ちよく過ごせるよう考え行動する。 ・その場その場で状況を判断し行動する。 ・自己の行動で周りがよくなる。 ・自分も成長できる。
○今日の勉強を通して、自分が所属している集団の中でどんなことを考えたり、行動したりしていきたいと思いませんか。	



授業づくりのポイント

**【教材研究会での論点】**

- ！ 引き出したい児童の考え→班長としての責任ある行動が集団の成長や自己の成長につながることを感じさせる。
- ！ ICT (Jamboard) の活用→端末に入力した意見を交流する際の工夫を考える。(子供同士が関わる工夫を。)

**1 自分自身との関わりで考えるための工夫**

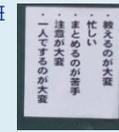
◆導入で、自分が所属している集団について振り返り、集団の中での自己の役割について考える。

T：学校の中で、6年生の他にどんな集団にいますか？

C：委員会 C：クラブ C：掃除の班

T：班長や委員長をしてみてもどんな気持ちですか？

(事前アンケートを活用し提示)



**2 多面的・多角的に考えるための工夫**

◆いいなと考える明葉 (主人公) の行動を出し合い、その理由を話し合わせることで、様々な視点から、リーダーとしての役割を果たす意義について考える。



明葉の行動のよさをタブレット端末に入力



端末に入力した、明葉の行動のよさについてその理由を交流する

**3 主題に迫るための工夫**

◆リーダーとして責任を果たし行動することのよさについて問うことで、集団の成長や自己の喜びにつながることに気づかせ、学校のリーダーとして進んで行動していこうとする思いを引き出す。

T：明葉にとって心に残るキャンプになったのはなぜですか？

C：班長としてみんなの役に立てたから。 C：自分の行動が班にとっていい影響になったから。

T：学校のリーダーとしてどんな行動が大切だと思いますか？

C：下級生上級生関係なくいつも優しくできること。

**【問い返し】**  
価値の効果に気づかせる

C：しっかり周りの状況を考え嫌な思いをする人がないようにするためにどうするかを考えること。

T：リーダーとして行動するとどんないいことがあるかな？

C：周りの人達も成長して自分も嬉しい。 C：自分の班が「いい班やね」って言われたら嬉しい。

**【評価の視点】**

- ・リーダーとしての役割を果たす行動について、集団、個人、集団の関係、集団の今後など、様々な視点で考えている。
- ・自己の集団をふり返り、学校のリーダーとしての考え方や行動について具体的に考えている。

**【児童の振り返り】**

- ・今回の話を聞いて、(集団内の) 周りの人が困っていたり、失敗を責めたりしていたらちゃんとその場で解決策を考えたり、いい影響になれるためにどうすればよいか考えて行動したいと思いました。
- ・今までは、リーダーは責任が重く大変だと思っていたけど、これからは困っている下級生がいたらその人のこと考えて指示することが大切だと分かりました。
- ・今日は、学校のリーダーとしてどんな考えや行動が大切か考えました。大切なことは、状況を考えてみんなに優しく指示をしていくことです。私も明葉さんみたいに班のみんなのことを考えて行動ができる人になりたいと思いました。

まとめ

**【教材研究会】**

▶事前研究の在り方「教材研究ワーク」による教材分析

- 指導の要点・引き出したい児童生徒の考えを明確にもつこと
- 指導の工夫◆評価の視点(自分自身との関わり・多面的・多角的)から指導の工夫を考える  
◆主題に迫るための発問を吟味(深めるための問い返しや揺さぶりの着想)する。

**【授業研究会】**

▶事後協議を深める「授業研究ワーク」による授業検証

- 指導の工夫は効果的に働いたのか  
◇児童生徒の反応 から ◇反応を引き出した教師の手立て(指導の工夫)の効果を検証する。

