



令和2年12月 日 中部教育事務所

## R2全国学力・学習状況調査 関連のある問題の概要

### 1(2)

自分の知りたいことを中心にメモに書き留めていることを選ぶ問題。目的に合わせてどのようにメモを取ることが適切かどうか考えることができるかを問われている。

## R元高知県学力定着状況調査 関連のある問題の概要と結果

### 6(2) 中部55.5% (全国39.4%)

相手や目的に応じて、理由や事例を挙げながら筋道立てて書く問題。話す目的を意識して集めた情報から伝えたいことに必要な事柄を選ぶことができるかを問われている。

## 検証問題 5 (2)

本問は、季節の行事について調べて発表するために「このぼり」をとりあげ、発表原稿を書いているという場面設定。(2)は、「吹き流し」と「矢車」についてくわしく説明するために、資料をもとに発表原稿に書き加える文章を書くという問題。該当箇所には、【このぼりの各部について】という資料をもとに「子どもを守る役目」という観点であてはまる言葉を書く必要がある。その上で、上野さんの発表する観点で資料から抜き出して文脈に沿うように書くことが必要である。つまり目的を意識して、集めた材料の中から自分が伝えたいことを伝えるために必要な事柄を選ぶことができるかが問われている。本課題を克服するためには、共通点や相違点に着目しながら比べたり、共通する事柄に基づいて分けたりする力を確実に付けていく必要がある。さらに文末表現を「です。」「ます。」という丁寧語に書き換えて表現することも大切なポイントである。

# 授業改善のPoint I 観点を自分たちで決定し、選ぶ事柄を吟味する場の設定

「情報の収集、内容の検討」の力を問う問題は、目的を意識し日常生活の中から決めた話題について集めた材料を比較したり、分類したりして伝え合うために必要な事柄を選ぶことができるかを問うものである。授業では、児童自らが「何について」「どのような観点」で伝えたいかを明確にして取り組むことが求められる。集めた材料から、伝えたいことと対応する事柄を選び出せているかを吟味することも、児童のやりとりを通して指導する必要がある。

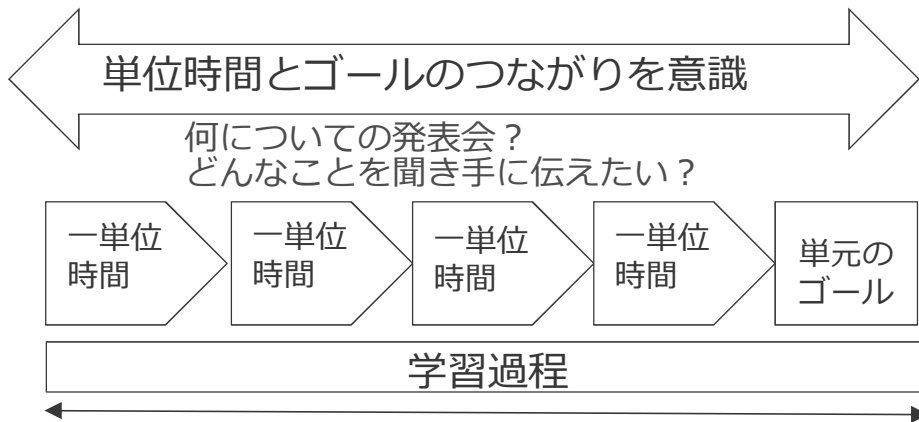


教師が説明や発表の観点をすべて提示する。



Good

児童が目的を明確にして発表の観点を決める。



わたしたちは、こいのぼりについて調べたね。発表するための材料はたくさん集まってるから、全部伝えたいね。



ちょっと待って。ぼくたちが伝えたいことは「こいのぼりの始まり」や「こいのぼりをあげる意味」でしょう。これらを伝えるために必要なことを選ぼうよ。

## □原稿作成の際は「書くこと」とも複合的に進める

「話すこと・聞くこと」の単元であっても原稿を書くときには、集めた材料について共通点に着目しながら、伝えたいことが伝わるように、書く材料を整理して原稿を作成する必要がある。グループで原稿を分担する際は、前の人々の文脈を受けて後の人々の文脈に沿う文章にすること、伝えたいことに沿って書くことを意識させる必要がある。

## 授業改善のPoint II 目的を意識した、必要感のある「再検討の場」の設定

発表原稿を書き上げたら、「声の大きさ」「話すスピード」等に特化して発表への準備を整え、単元ゴールに到着していないだろうか。伝えたいことが伝わる発表にするためには、児童が発表内容に必要感をもって、伝える内容を再検討できるような授業改善が求められる。

### □他者の助言を基にした再検討の場を設定する

「これで本当に伝わる説明・発表になっているのかな。」と発表原稿の内容について立ち止まり、吟味する場面設定が必要である。事例の順番を入れ替える、あるいは他の情報に差し替えるなど、前の文章と比較した上で発表を聞き合う。原稿を基に自分たちが決めた観点に沿って、説明や報告ができているのかを交流させる。このように、話し手が聞き手に発表のテーマを明示して聞き合う場面を設定することで、児童は、伝わると思っていたことと実際の発表との「ずれ」を認識できる。そして、その場で改善したものを再度聞き合わせることで、伝えたいことがより伝わる内容になったと実感させることをくり返し、再検討するよさに触れさせていく。

わたしは「こいのぼり」について「子どもを守る」というテーマで「ふきながし」と「矢車」のことを伝えたいの。この説明の仕方ですぐに伝わるのか聞いてね。



テーマは「子どもを守る」なんだよね。でも「矢車」の説明の中に「風がふくとからからと…」という言葉が入っているよ。これは「子どもを守る」とは関係ないんじゃないかなあ。その言葉は省いたらどう。



あれれ、伝わると思っていたのにな。じゃあ、省いて説明してみよ。（直して説明する）どうかな？



うん、「ふきながし」と「矢車」は「子どもを守る」という共通点があるんだね。聞いていて、すごく分かりやすくなったよ。



# 関連資料

【国立教育政策研究所】

平成29年度 〈小学校〉

全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた 授業アイデア例  
「目的や意図に応じて、話の構成を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで話す」

平成31年度 〈小学校〉

全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた 授業アイデア例  
「興味のあることを調べて友達に伝えよう」

令和2年度 全国学力・学習状況調査

「使ってみよう！ 学力調査 調査問題活用の参考資料」 小学校国語・算数  
(国立教育政策研究所HPよりダウンロードできます)

【文部科学省】

小学校学習指導要領（平成29年告示）解説国語編 p.94～p95

【高知県】

国語学習シート〔84〕調べた結果をまとめよう  
(各学校に配布されています)

