

令和2年12月 日 中部教育事務所



## 検証問題 4 (4)

本問は、日本人としての自己のあり方を「人」や「人間」という言葉に着目して述べた文章を読みとるという場面が設定されている。(4)は、文章の内容を踏まえ、段落の役割について最も適切なものを選ぶという問題である。

解くためのポイントとして、

- ①段落の特徴を捉えて、他の段落との関係を確認すること
- ②段落が文章全体の中で果たす役割を捉えること

が必要となる。

段落同士の関係をおさえて文章の内容や構造を把握したり、目的に応じて必要な情報を整理して内容を解釈したりする力が問われている。

R元高知県学力定着状況調査 (2年)  
関連のある問題の概要と結果



**4 (4)** 中部31.7 % (全国32.4%)  
段落が文章全体の中で果たす役割を捉える問題。

R元全国学力学習状況調査  
課題のある問題の概要と結果



**1 二** 中部 59.2% (全国61.5%)  
文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉えることができるかどうかをみる問題。  
(資料の中で述べられていることとして適切なものを「全て」選ぶ)

# 授業改善のPoint I 段落同士の関係をおさえて文章全体の内容を把握させる

説明的な文章の内容を正確に把握するためには、段落ごとに内容を確かめるだけでなく、文章の構造に着目して読む必要がある。段落同士のつながりや関係を正しくおさえながら、段落のまとまりごとに、文章全体における役割を捉えることや、書かれている事実と書き手の意見がどのような関係にあるのかを捉えることが、文章の内容を正確に理解することにつながる。



段落それぞれに内容を確かめるだけで終わる



Good

段落が文章全体の中で果たす役割を考えながら内容を把握させる

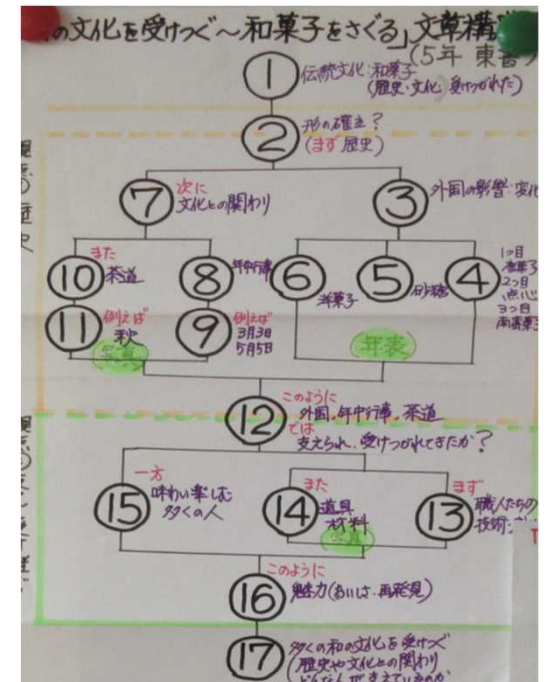
## □ 「事実」と「意見」に着目して段落同士の関係を整理する

文章の中心となる部分とそれを支える例示や引用などの付加的な部分とを読み分け、着目した段落に書かれている事実が、書き手の意見とどのような関係にあるのかを考えることが大切である。その際、「意見」と「根拠」、「主張」と「具体例」のような言葉を用いて関係を整理する。

## □ 段落が文章全体の中で果たす役割を捉える

段落と段落がどのようにつながるのかを確かめ、段落のまとまりや働きを整理するために文章構成図を作成することも有効である。

「一つの考えがどのような事実によって支えられているのか」「どの考えが主張に結びついていくのか」などを捉えて、必要な部分に着目し、文章の内容を把握できるようにしたい。



文章構成図 (国語科授業づくり講座 松永立志先生)

文章の内容を解釈するためには、その文章の内容や構造を把握したうえで、それぞれの情報を関係づけていくことが必要である。そのため、読む目的に応じた適切な情報を得ていくことや、複数の情報を観点に沿って整理しながら読んでいくことが求められる。

「自己のあり方」について  
日本と欧米を比べてみたよ

日本	欧米
<ul style="list-style-type: none"><li>・視線恐怖が多い。 (たえず人の目を意識する。)</li><li>・相手の意見や要求をくみ取り、自分の意見や要求にとりこむ。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>・視線恐怖があまり見られない。</li><li>・自分の要求をハッキリと伝える。</li></ul>
「人」と「人間」は区別されていない。	「人」と「人間」がしっかりと区別されている。
↓	↓
相手との関係にふさわしい自分がそのつど生成する。	一定不変の自分がある。

## □目的を明確にして適切な情報をつかむ

自分の読む目的に応じて、適否を見極めながら情報をつかんでいくことが大切である。たとえば、説明的な文章を読み、理解したことや考えたことを説明する場合、どのような相手に、どのような場面で、どのような目的で説明するのかなどを確認したうえで、適切な情報をつかむことが必要となる。

## □情報を観点に沿って整理する

目的に応じた観点を立て、文章の中で必要だと思った部分に印を付けたり、必要な部分を書き抜いたりしながら読み進めたい。複数の情報を比べたり、複数の情報を共通点や相違点に基づいて類別したりしたうえで、それぞれの情報を関係付けていくことが大切である。

## 関連資料

### 【文部科学省】

中学校学習指導要領（平成29年告示）解説国語編 p.80、81、98、99

### 【国立教育政策研究所】

平成31年度 全国学力・学習状況調査の結果を踏まえた授業アイデア例  
「説明的な文章を読み、書き手の工夫を見つけて交流しよう」  
（国立教育政策研究所HPよりダウンロードできます）

令和2年度 全国学力・学習状況調査 使ってみよう！学力調査 中学校国語 P. 14～  
「説明的な文章を読む」  
（国立教育政策研究所HPよりダウンロードできます）



「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（中学校国語）

第3編 第2章 2 事例3 「『走れメロス』を読んで、登場人物の言動の意味を語り合おう」  
（国立教育政策研究所HPよりダウンロードできます）

### 【高知県】

国語学習シート〔62〕論説や報道などに盛り込まれた情報を比較して読む  
〔63〕文章の表現を考える  
（高知県単元テストシステムよりダウンロードできます）



### 【高知県】

伝える・伝わるワーク 2 意見を伝える文章を書く⑦、⑨  
3 わかりやすく書く④  
（各校に一部配付されています）

