



資質・能力を育むために、主体的・対話的で深い学びの視点での授業改善が求められています。そのための校内研修をさらに活性化、充実させていくために中部教育事務所は校内研修をサポートします。

校内研修サポート A

①～⑥、⑨⑩、⑪-1、⑬⑭は公開授業（45分～50分）＋研究協議（30分程度）＋指導・助言（20分～30分）、⑦⑧、⑪-2、⑫、⑮⑯については講話・演習型の研修になります。A①～⑯の中から**選択**してください。



国語（小・中）
社会（小・中）
算数
数学
理科（小・中）
生活
外国語活動・外国語

- ① **目指す資質・能力を育成する授業づくり**
教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、教科ならではの学習活動を通して、目指す資質・能力を育成する授業づくりについて考えましょう
- ② **「教材研究のステップ」を基に考える授業づくり**
「指導と評価の一体化」が図られた単元づくりや授業づくりをどのように行えばいいのか、「教材研究のステップ」を基に考えましょう

特別の教科
道 徳

- ③ **考え、議論する道徳科の授業づくり**
「考え、議論する道徳」の授業づくりの実現について考えましょう
- ④ **「教材研究のステップ」を基に考える授業づくり**
「指導と評価の一体化」が図られた単元づくりや授業づくりをどのように行えばいいのか、「教材研究のステップ」を基に考えましょう
- ⑤ **道徳科と道徳教育 ～他教科等との関連～**
各教科等と関連をもたせた指導計画の見直しや、授業づくりの工夫について考えましょう

総合的な学習
の時間

- ⑥ **探究的な授業づくり**
探究的な授業づくりの実現について考えましょう
- ⑦ **探究的な学習を実現する単元づくり**（講話＋演習 60～90分）
探究的な学習として単元が展開するイメージを描きましょう
- ⑧ **資質・能力をつなぐカリキュラム・マネジメント**（講話＋演習 60分）
育てたい資質・能力に対応したカリキュラム・マネジメントを考えましょう

特別活動

- ⑨ **特別活動の授業づくり ～学級活動（1）～**
子どもの自治的能力を高める授業づくりについて考えましょう
- ⑩ **特別活動の授業づくり ～学級活動（2）（3）～**
子どもの自己指導能力、自己実現を図る力を育てる授業づくりについて考えましょう

情報教育

- ⑪ **プログラミングを位置づけた授業づくり**
1 研究授業及び研究協議を通してプログラミングを位置づけた授業づくりについて学ぶとともに、プログラミング教育のねらいや指導事例等の紹介も行います
2 プログラミング教材を使いながら、プログラミングを位置づけた授業づくりについて学びましょう【イ・ロどちらかを選択】（イ：理科・算数）（ロ：音楽・図工）（講話＋演習 60～90分）
- ⑫ **Google Workspace を活用した授業づくり**
Google Workspace for Education を活用して、校内の ICT 活用の推進を図るためのポイントについて、講話・演習を行います。（講話＋演習 60～90分）

少人数
複式学級
「ふるさと未来教育推進事業」の指定校は、この限りではありません。

- ⑬ **複式スタンダードにおける授業づくり**
学習内容や子ども同士をつなぐ複式学級の授業づくりについて考えましょう
- ⑭ **少人数のよさを生かした授業づくり**
子ども一人ひとりに応じてきめ細やかな指導ができる少人数学級のよさを生かした授業について考えましょう
- ⑮ **複式学級指導のいろは**（講話＋演習 60～90分）
複式学級の特質を活かした効果的な学習指導の進め方について考え、学校全体で取り組みましょう

主体的・対話的で
深い学びの実現

- ⑯ 授業 V T R を視聴し、主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくりについて考えましょう。（講話＋演習 90分）

オンライン研修サポート B

オンラインによる研修です。講話・演習（60分程度）B①～③の中から**選択**してください。
※学校に直接訪問することも可能ですのでご相談下さい。

- ① **言語能力育成ゼミ（学校）**
言語能力育成について共有を図るとともにその定着状況を測る物差しとなる「必達目標」の作成をサポートします

- ② **授業を変える言語活動（教育委員会）**
教科等の特質に応じた言語活動の充実について考えましょう

- ③ **学力調査の分析（学校・教育委員会）**
分析を生かし、資質・能力を育む授業づくりについて考えましょう

教育委員会研修サポート C

講話・演習（60～90分程度）C①～⑤の中から**選択**してください。

- ① **市町村（学校組合）主催の研修会等**
校内研修サポート A、B、D メニューの内容を中心に市町村（学校組合）と相談しながらサポートします

- 授業づくりフォローアップ講座**
授業づくり講座の手法を生かした研修です
- ② 教材研究会（60～90分程度）
- ③ 授業研究会（授業＋協議＋指導・助言 100分程度）
- ④ 教材研究会＋授業研究会（2回）

- ⑤ **資質・能力をつなぐ 保幼小連携・接続研修**
『保幼小連携・接続に関する合同研究会や連絡会プラン【企画参考資料】』をもとに、実態に応じた研修を提案します

特別支援教育サポート D

D①～②の中から**選択**してください。

- 特別支援教育の充実**（対象は通常の学級、または自閉症・情緒障害特別支援学級）
- ① 特別支援教育の視点に立った授業づくり ② 児童生徒に対する支援及び指導方法

研修サポート訪問は、ベストミックス型です。ニーズに合わせてご利用ください。

オンデマンド研修

校内研修や教育委員会主催の研修等で活用できるオンデマンド研修です。QRコードを読み取ってご視聴ください。



こちらの QR コードから中部教育事務所 HP にアクセスすると、以下の研修が受けられます。



- ① **【振り返りシリーズ①】 授業改善に生かす振り返り**
なぜ、「振り返り」が必要なのか？振り返りの意義と活用について考えましょう

- ② **【振り返りシリーズ②】 振り返りを活用した授業改善**
振り返りを児童生徒の学習改善や教師の授業改善に生かすためのポイントについて考えましょう

- ③ **【振り返りシリーズ③】 振り返りを授業改善に生かすための効果的な取組**を紹介しています

- ④ **模擬授業と事前協議で深める校内事前授業研究会**
校内事前研修会のモデル例です。授業者と参観者が「目指す子ども」の姿に向かって改善策を出し合い、ともに授業をつくっていきましょう

- ⑤ **実践力に変える校内研修マネジメント**
組織的な授業改善を実現する為の校内研修の活性化に向けた取組例を紹介いたします

- ⑥ **組織的な授業改善にするための方策と校内研究の充実**
組織的な授業改善で成果、効果を出すための取組と、校内研究を充実させるための方策について考えましょう

- ⑦ **授業改善・学力向上に向けた組織的・効果的な校内研究**について各校の**好事例**を紹介しています

- ⑧ **カリキュラム・マネジメント**
カリキュラム・マネジメントの充実に向けた取組について考えましょう

- ⑨ **キャリア教育**
キャリア・パスポートの効果的な活用など、校種間のつながりを意識し、特別活動を要としたキャリア教育について考えましょう

- ⑩ **情報教育（ICT 活用）**
GIGA スクール構想のねらいや ICT を活用した指導事例等を紹介いたします

- ⑪ **特別支援教育**
児童生徒理解と支援方法について考えましょう