

STEP 1 この単元で育成を目指す資質・能力を明確にしたうえで、単元の目標を設定します。(学習指導要領解説社会編 P148, 149を参照)

育成を目指す資質・能力

学びに向かう力・人間性等

社会的事象について、主体的に学習しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。

知識及び技能

社会的事象と人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。

思考力、判断力、表現力等

社会的事象の特色や相互の関連意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。

単元の目標

- 地域の伝統と文化について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付ける。
地域の伝統と文化の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する。
地域の伝統と文化について主体的に学習する。及び、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする。

STEP 4 資質・能力の育成に向けた1時間ごとの学習活動を設定します。

単元の評価規準

STEP 2 ① 単元の評価規準を設定します。

Table with 3 columns: 知識・技能, 思考・判断・表現, 主体的に学習に取り組む態度. Content includes learning objectives for local festivals and social awareness.

学習指導要領解説、『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料を参考にしてください。

【つかむ】【予想する】動機付け / 方向付け

STEP 3 単元を貫く学習課題と、「めあて」となる各時間の問いを設定します。

【単元を貫く問い】三嶋様のお祭りは、どのようにして受けつがれてきたのだろう。

津野町には多くの年中行事があることに気づき身近なお祭りに目を向け、知っていることや疑問について考えている。

- 1. 津野町には多くの年中行事があることを知り、身近な地域のお祭りの知っていることや疑問について考える。
【問い】津野町には、どのような年中行事があるのだろう。
自分が住む町で行われているお祭りについて知っていることを発表する。
副読本を利用して、津野町の年中行事について調べる。
葉山地区の神社で行われているお祭りに目を向け、知っていることや疑問に思うことを話し合う。
自分たちが住む町の年中行事を考え、調べる活動を通して、地域の神社で行われているお祭りを理解する。(知・技)
津野町の年中行事から、身近な葉山地区の神社で行われているお祭りに着目し、その内容について表現している。(思・判・表)

課題三嶋様のお祭りは、どのようにして受けつがれてきたのだろう。

- 2. 三嶋様のお祭りについて、予想する活動を通して、学習計画を立てる。
【問い】三嶋様のお祭りは、いつ、だれが、何を、なぜ、どのように行われているのだろう。
三嶋様のお祭りは、どのようにして行われてきたのか予想する。
予想をもとに学習計画を立てる。
地域のお祭りについて、予想や学習計画を立てて学習問題を主体的に追究・解決しようとしている。(主)

単元を貫く問いへの子どもの予想
三嶋様のお祭りは、わたしのおじいちゃんが生まれる前からあって、葉山地区の人が、みんなが幸せになるために協力して続けてきたと思う。

見方・考え方を働かせている子供の姿の例

津野町で行われている年中行事に着目して、地域で行われている三嶋様のお祭りに関連付けて調べたり話し合ったりしている姿。

課題解決に向けて、三嶋様のお祭りについて調べ、受けつがれてきたわけを追究する。

- 3~5. 郷土資料館を見学し、三嶋様のお祭りの歴史や理由、誰がどうやって受け継いできたのか調べる。(グループ活動)
【問い】三嶋様のお祭りについて調べよう。
お祭りの歴史を調べる。
誰が行っているのか調べる。
なぜ、行われるようになったのか調べる。
どうやって受け継がれてきたのか調べる。
お祭りで実際に使われている道具を見学する。
見学を通して、三嶋様のお祭りの歴史や理由、誰がどうやって受け継いできたのか理解する。(知・技)
三嶋様のお祭りについて、郷土資料館の見学や学芸員さんへのインタビューを手掛かりに追究しようとしている。(主)

- 6. 郷土資料館で調べてきたことを基に、三嶋様のお祭りは昔から大切に受け継がれてきた理由について調べてきたことを基に話し合う。(グループ活動)
【問い】三嶋様のお祭りは、なぜ今でも続いているのだろう。
調べてきたことを基に、長く続けられてきた理由を考える。
保存会の方の話を聞く。
調べてきたことを基に、三嶋様のお祭りは、なぜ今でも続けられているのか考えている。(思・判・表)
三嶋様のお祭りが今でも続いていた理由について、お祭りの歴史や、地域やお祭りに携わる人々の思いや願いに着目して考え、表現しようとしている。(主)

各時間の評価規準を設定します。評価規準に照らして学習状況を把握し、毎時間の授業で適宜指導を行うことは、育成を目指す資質・能力を育むためには不可欠です。設定の際には、○評定に用いる評価、●学習改善につなげる評価に留意してください。

郷土資料館で調べてきたことを基に、「いつ、だれが、何を、なぜ、どのように」に着目して、受け継がれている理由について考察したり、話し合ったりしている姿。

三嶋様のお祭りがどのようにして行われてきたのか、これまでの学習をもとに表現する。

- 7. 調べて分かったことをまとめ、お祭りがこれからも受け継がれていくのか話し合う。
【問い】三嶋様のお祭りは、どのようにして行われてきたのだろう。
学習を振り返り、分かったことを整理してまとめる。
三嶋様のお祭りは、これからも受け継がれていくのか話し合う。
学習してきたことを項目ごとにまとめ、お祭りがこれからも受け継がれていくのか考え表現している。(思・判・表)
8. お祭りをこれからも伝えていくための方法を考え、自分ができることを考える。
【問い】三嶋様のお祭りを、これからも伝えていくためには、どうすればよいだろう。
お祭りをこれからも伝えていくための方法について話し合う。
話し合いで出された方法の中から、自分たちができることをまとめる。
お祭りをこれからも伝えていく方法を主体的に自分の言葉で表現している。(思・判・表)
学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちができることを考え社会生活に生かそうとしている。(主)
9. 自分たちの住む県にも、年中行事がたくさんあることを調べる。
【問い】県内には、昔から受け継がれてきているお祭りにはどのようなものがあるのだろう。
県内の年中行事で知っているものを発表する。
副読本やインターネットを用いて、県内の年中行事を調べる。
県内にある年中行事や伝統行事について、教科書や副読本、インターネットを使って調べている。(知・技)
県内の年中行事や昔から受け継がれているお祭りについて追究しようとしている。(主)
10. 自分たちの学習してきたことを他の地域の学校と伝え合い、お祭りを受け継ぐ思いや願いはどの地域も同じであることを理解する。
【問い】他の地域の学校と学んだことを発表しよう。
ICTを用いて、他校とビデオ通話し、学んだことを発表しよう。
他校の学びを知り、分かったことや思ったことを発表する。
自分たちが学習したことを分かりやすくまとめ主体的に発表している。(主)

本単元終了時の目指す子どもの姿

- 三嶋様のお祭りは、どのように行われてきたか、これまでの学習を基にして表現している姿。
他の地域の学校と伝え合い、地域の人々のお祭りへの思いや願いはどの地域においても同じであることや自分との関わりについて記述している姿。

STEP 2 ② 単元の評価規準を基に、育成を目指す資質・能力が身に付いている子どもの姿や、引き出した子どもの振り返りの記述を設定します。

【予想される子どもの振り返りの表現】

- 地域の人たちは協力して、お祭りや踊りを伝えていくために様々な努力や工夫をしている。
他の地域で行われているお祭りでも、人々の思いや願いは同じであることが分かった。私も三嶋様のお祭りを他の地域に伝えて見に来てもらいたい。
今までずっと受けついでくのは大変だったことが分かった。これからも続けていくために踊りの練習を頑張っていきたい。

STEP 5 子どもの「振り返り」から、教材研究や各時間における教師の手立てを振り返り、次の時間や単元にフィードバックします。

これまでの学習を基に、三嶋様のお祭りに対する人々の思いや願いに着目し、これからの三嶋様のお祭りについて考えたり、表現したりしている姿。

主な資質・能力の系統

第3学年 (4)市(町村)の様子の移り変わり交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などの時期による違いに着目して、聞き取り調査をしたり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、市や人々の生活の様子を捉え、それらの変化を考え、文章で記述したり、白地図にまとめたことを基に説明したりすること。

第4学年 (2)人々の健康や生活環境を支える事業
供給の仕組みや経路、県内外の人々の協力などに着目して、電気、ガスの供給のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に話し合ったりすること。
処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、文章で記述したり、白地図や図表などにまとめたことを基に話し合ったりすること。

第4学年 (3)自然災害から人々を守る活動過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、聞き取り調査をしたり地図や年表などの資料で調べたりして、まとめ、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、白地図などにまとめたことを基に説明したり、根拠や理由を明確にして議論したりすること。

本単元

第4学年 (5)高知県内の特色ある地域の様子県内の特色ある地域の一や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に務めていることを文章で記述したり、白地図や年表などにまとめたことを基に説明したりすること。

中学校: 地理的分野 C(4)地域の在り方空間的相互依存作用、地域などに関わる視点に着目して、地域の在り方を地域的特色や地域の課題と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。

中学校: 公民的分野 A(1)私たちが生きる現代社会と文化の特色現代日本の社会は少子高齢化、情報化、グローバル化などの特色が見られること、色々な場面において伝統や文化の影響を受けていることを理解できるようにし、それらの現在と将来の政治、経済、国際関係に与える影響について多面的・多角的に考察し説明したり、我が国の伝統と文化などを取り扱う中で、文化を受け継ぎ、創り出していくことの意義について考察し説明したり、それらを基に議論したりすること。