|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校教育目標 | | | | |
| 研究主題 | | | | |
|  | 中・長期のPDCA  短期のPDCA | 誰が・どのように等 | 授業研・校内研 | 教科会・チーム会 |
| ４月 | 家庭学習の取組〔授業内容の確認・定着〕  具体的方策についての共通理解    帯タイム  自校採点・分析  全国学調  自校採点・分析 | 全校研【　　　　　　　　　　　　　　　　】  全校集会【　　　　　　　　　　　　　　　】  帯：  １学期 |  | スプリングセミナー視聴  教材研究のステップ  単元構想（例） |
| ５月 | 取組確認  分析の共有  分析の共有 | 家庭学習：  加力：  夏休み |  |  |
| ６月 |  |  | オンデマンド研究主任会視聴 |  |
| ７月  単元で育成を目指す資質・能力を意識した教材研究と授業の連続　～「振り返り」を活用した授業改善～　　中部教育事務所発信の「教材研究のステップ」を活用 | 夏季休業中の取組の確認    結果返却・整理分析・共有 | 家庭学習  加力学習 |  | サマーセミナー参加 |
| ８月 | 帯タイム・加力学習の活用〔基礎・基本の徹底〕  中間検証・2学期の取組確認  提案  提案 | 帯：  加力：  2学期 |  | サマーセミナー参加 |
| ９月 |  | 帯タイム  加力学習 |  | サマーセミナー参加 |
| 10月 | 進捗  進捗 |  |  | オータムセミナー視聴 |
| 11月 | 県版調査 | 帯：  加力：  3学期 |  |  |
| １２月 | ３学期の取組確認  共有  自校採点・分析 |  |  |  |
| １月 | 帯タイム  加力学習 |  |  | ウィンターセミナー参加 |
| ２月 | 結果返却・整理分析・共有    春季休業中の取組確認  年度末検証 | 家庭学習：  加力：  春休み |  | ウィンターセミナー参加 |
| ３月 | 次年度の校内研究計画の作成 | 家庭学習  加力学習 |  | スプリングセミナー視聴 |
| ４月 | 全国学調 |  |  | スプリングセミナー視聴 |

帯（　：　　～　　：　　）　　　　加力学習（　：　　～　　：　　）　　 夏期・春期休業中の加力学習

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 月日 | 時間 | 内容 | 担当 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 朝 |  |  |  |  |  |
| 帰 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1年 |  |  |  |  |  |
| 2年 |  |  |  |  |  |
| 3年 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 朝 |  |  |  |  |  |
| 帰 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| B | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| 1年 |  |  |  |  |  |
| 2年 |  |  |  |  |  |
| 3年 |  |  |  |  |  |