**〈様式１〉道徳科学習指導案・レポート（初任者研修用）**

**提出の際には、赤字部分と二次元コードを削除してください。**

****授業づくりの際には、

中部教育事務所ポータルサイト　道徳教育　研修①「教材研究のステップを使った授業づくり」をご覧ください。

|  |
| --- |
| **〇〇学校　第◯学年　道徳科学習指導案　　　　　　　　　　　　　　 令和７年◯月◯日（◯）◯時間目** |
| **【主題名】** | **【教材名】※教科書の教材で行うこと** |
| **【本時のねらい】※〜を通して〜を育てる。** |
| **【他教科等との関連】※別葉を使って他教科等との関連を確認する** |
| **【主題に関わる児童生徒の実態】※箇条書きでも可** | **【授業を通してねらいに迫った児童生徒の考え】※子どもの言葉で具体的に書く****・****・****・** |
| **指導上の工夫** | **板書計画　※提出時には、実際の授業後の板書写真を貼りつけること** |
| **自分自身との関わりで考える****ための工夫** |  |  |
| **多面的・多角的に捉えるための工夫** |  |

**【学習指導過程】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **学習活動と主な発問（〇）、中心発問（◎）、補助発問・問い返し（◆）、児童の反応（・）** | **留意事項** |
| **導入** | １（◯分）**※時間配分を記入し、タイムマネジメントを意識した授業にする**◯・ | ・ |
| **展開** | ２（範読◯分）◯　・　◎（◯分）　・　　◆　 | ・ |
| **終末** | ３　本時の学習を振り返る。（◯分）　◯今日の学習を通して、感じたことや思ったことを書きましょう。・**※１枚目に書いた【授業を通してねらいに迫った児童生徒の考え】の言葉を記入する** | ・ |

【評価の視点】

・（自分自身との関わり）

・（多面的・多角的に考える）

**授業後の成果と課題（レポート）**

|  |  |
| --- | --- |
| 授業参観者 | （記入例：学校長・１年学年団○名・養護教諭）　 |
| 助言者 | ※授業参観者からの指導・助言　管理職・道徳教育推進教師・初任者研修指導教員・道徳推進リーダー等 |
| 成果**（箇条書きで端的に記入）** | ・ |
| 課題**（箇条書きで端的に記入）** | ・ |
| 所感 | ※課題解決のためにどのようなことを実践していくのかも含めて記入して下さい。 |

※**11月13日（木）まで**に、市町村（学校組合）教育委員会を通して校務支援システムGroupware文書収受にて提出してください。併せて、第２回初任者研修教育事務所研修（11月27日）に**４部を印刷し持参**してください。

※詳細は、第1回初任者研修教育事務所研修（５月22日）でお伝えします。

※中部教育事務所：310305@ken.pref.kochi.lg.jp