

# QRコード読取、1クリックで

# 簡単！教材研

## 理科授業づくりの

# 参考資料リンク集



### 理科映像資料（国立教育政策研究所）

#### 小学校

どの事例も15分程度の動画です

##### 【3年生】



事例1 第3学年「物と重さ」  
『複数の情報を関係付けながら、  
分析して考察する』

分析



##### 【5年生】



事例4 第5学年「物の溶け方」  
『手順だけでなく、操作の意味を捉えな  
がら適切にろ過を行う』

技能 分析



##### 【4年生】



事例2 第4学年「電流の働き」  
『実験結果を基にして、  
より妥当な考えに改善する』

構想 改善



##### 【6年生】



事例5 第6学年「電気の利用」  
『明確な目的を設定し、獲得した知識・  
技能を適用してものづくりを行う』

適用



事例3 第4学年「季節と生物」  
『自らの安全や生物への影響を考慮した  
観察方法を構想する』

構想



事例6 第6学年「月と太陽」  
『獲得した知識・技能を  
実際の自然に適用する』

適用



#### 中学校

##### 【1年生】



事例A 第1学年「生物の特徴と分類の仕方」  
『多様な観点や基準によって  
生物を分類する』

検討・改善



事例B 第1学年「光の反射・屈折」  
『テレプロンプターをつくり、  
問題を見いだす課題を設定する』

構想 適用



事例C 第1学年「身近な地形や地層、岩石の観察」  
『理科室で露頭を観察し、  
大地の成り立ちを考える』

構想 適用



##### 【2年生】



事例D 第2学年「植物の体のつくりと働き」  
『条件を制御して、  
光合成の働きを調べる実験を計画する』

構想 検討・改善



事例E 第2学年「化学変化」  
『「光合成」と「呼吸」の働きを  
化学変化の視点から探究する』

適用



##### 【3年生】



事例F 第3学年「中和と塩」  
『先人の知恵を手掛かりに、知識及び技能を  
活用して、強い酸性の河川水を中和する』

構想 適用



## 小学校

令和4年度



- 【5年生】  
「植物の発芽、成長、結実」  
「天気の変化」
- 【6年生】  
「水溶液の性質」  
「てこの規則性」

4事例

平成30年度



- 【4年生】  
「電流の働き」 「季節と生物」
- 【5年生】  
「流れる水の働きと土地の変化」  
「ものの溶け方」
- 【6年生】  
「電気の利用」

5事例

平成27年度



- 【4年生】  
「月と星」  
「ものの温まり方」
- 【5年生】  
「動物の誕生」  
「ものの溶け方」

4事例

## 中学校

令和4年度



- 【1年生】  
「生物の体の共通点と相違点」  
「力の働き」  
「地層の重なりと過去の様子」
- 【2年生】  
「化学変化」  
「電流」  
「天気の変化」  
「化学変化、電流」  
「動物の体のつくりと働き」

8事例

平成30年度



- 【1年生】  
「光と音」
- 【2年生】  
「日本の気象」  
「化学変化」
- 【3年生】  
「水溶液とイオン」

4事例

平成27年度



- 【2年生】  
「動物の体のつくりと働き」  
「電流と磁界」  
「天気の変化、気象観測」
- 【3年生】  
「力のつり合いと合成・分解」  
「水溶液とイオン」

5事例

## 過去4年間の全国学力・学習状況調査問題

全問題を全学年に分類した  
小プリントに!



補充問題に...  
レディネス問題に...

これは使える!

