

## 付 議 第 2 号

### 令和5年度高知県一般会計補正予算に係る意見聴取に関する議案

令和5年9月高知県議会定例会提出予定の別紙議案に係る地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第29条の規定に基づく高知県知事からの意見聴取に対し、適当であると認めることについて、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

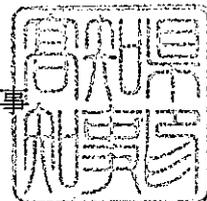
（5）教育予算その他議会の議決を経るべき事件の議案について意見を述べること。



5 高政企第 156 号  
令和 5 年 8 月 30 日

高知県教育長 様

高 知 県 知 事



令和 5 年 9 月高知県議会定例会に提出予定の議案に関する  
意見について

令和 5 年 9 月高知県議会定例会に提出予定の下記の議案について、地方教育  
行政の組織及び運営に関する法律第 29 条の規定に基づき意見を求めます。

記

- 1 令和 5 年度高知県一般会計補正予算（所管分）

## 令和5年度9月補正予算総括表

教育委員会

&lt;一般会計&gt;

(単位：千円)

課 名	既計上予算額	補正見込額	左の財源内訳		備 考
			特定財源	一般財源	
教育政策課	2,479,715	7,854		7,854	
計	82,274,437	7,854		7,854	

## 債務負担行為説明資料

当該年度提出分・追加

令和5年度9月補正（一般会計）

（単位：千円）

課名	事項	限度額		当該年度以降の 支出予定額		左の財源内訳			
		(金額)	(内容)	期間	金額	特定財源			一般財源
						国庫支出金	地方債	その他	
教 育 政 策	学習支援プラットフォーム構築等委託料	196,086		令和5年度 ～令和8年度	196,086	11,640		84,269	100,177
教 職 員 ・ 福 利	教員採用選考審査筆記問題作成等委託料	15,266		令和5年度 ～令和6年度	15,266				15,266

## 令和5年9月補正の概要

【一般会計】

(千円)

No.	課名	事業名等 (補助金名、委託料名等)	補正概要	事業費	左の財源内訳		
					(一)	(国)	(他)
1	教育政策課	学習支援プラットフォーム構築等委託料	令和3年度に運用を開始した高知県独自の学習支援プラットフォームについて、現行機能の維持に加えて、教員の指導改善や児童生徒の主体的・自主的な学習につながるスタディログ活用や、保護者へのフィードバックの充実といった機能拡充を行う。 ・委託先：民間企業 ・委託方法：随意契約（プロポーザル） ・契約期間：令和5年12月～令和9年3月31日	7,854	7,854		

【債務負担行為】

(千円)

No.	課名	事項	補正概要	事業費	左の財源内訳		
					(一)	(国)	(他)
1	教育政策課	学習支援プラットフォーム構築等委託料	令和3年度に運用を開始した高知県独自の学習支援プラットフォームについて、現行機能の維持に加えて、教員の指導改善や児童生徒の主体的・自主的な学習につながるスタディログ活用や、保護者へのフィードバックの充実といった機能拡充を行う。 ・委託先：民間企業 ・委託方法：随意契約（プロポーザル） ・契約期間：令和5年12月～令和9年3月31日	196,086	100,177	11,640	84,269
2	教職員・福利課	教員採用選考審査筆記問題作成等委託料	令和6年度に実施する教員採用審査における作問等に係る業務を委託する。 ・委託先：民間の専門機関 ・委託方法：随意契約 ・契約期間：令和5年11月以降～令和6年9月30日	15,266	15,266		
合 計				211,352	115,443	11,640	84,269

## 児童生徒が自分で選ぶ、学ぶ、進む

動画教材や「高知これ単」「算数・数学単元テスト」など県教委発行の教材をデジタル化して提供しています。



家庭学習支援動画



オンライン教材



タイピング練習

### 利用方法

- ①Googleの個人アカウントでログイン
- ②「高知家まなびばこ」トップページから学年・学習教材を選択

## 先生が教材を選べる、使える

高知県教育委員会が保有する教材のデータ(PDFファイル、GoogleForms教材等)を高知県の全教職員がいつでも使うことができます。



算数・数学単元テスト



高知これ単

### 利用方法

- ①ログイン
- ②Googleアプリから「ドライブ」を選択
- ③共有ドライブの「高知県教材バンク」から教材を選択
- ④Googleアプリの「クラスルーム」を使ってオンラインで配付



## “気持ち”に“気づく”

児童生徒が登校後に、今日の気持ちを絵文字から選択して送信すると、教員の確認画面で回答を把握することができます。きもちメーターの回答と実際の様子を重ねることで、心の支援につながります。



きもちメーター



- ②ログイン後、自動的に入力画面が開くので、気持ちアイコンとその理由(任意)を入力する。

きもちメーター

6年1組 西和 太郎

2024年05月10日 - 2024年05月16日

名前	10	11	12	13	14	15
1. 飯塚 悠	😊	😊	😊	😊	😊	😊
2. 木田 美咲	😊	😊	😊	😊	😊	😊
3. 上田 友希	😊	😊	😊	😊	😊	😊
4. 木田 美咲	😊	😊	😊	😊	😊	😊
5. 斎藤 智希	😊	😊	😊	😊	😊	😊
6. 木田 美咲	😊	😊	😊	😊	😊	😊
7. 木田 美咲	😊	😊	😊	😊	😊	😊
8. 木田 美咲	😊	😊	😊	😊	😊	😊

- ③確認画面で個人の気持ちの変化が確認できます。

## 学びの足あとが見える、貯まる

デジタルドリルの利用状況や県版学力調査の結果など、児童生徒の習熟度を把握することで、個々に応じて新たな課題を出したり、授業改善に生かすことができます。(R5年度実証中)



- ①デジタルドリルで学習したり、県版学力調査に参加する



スタディログダッシュボード

- ②それぞれの結果がダッシュボードに集約されるため、児童生徒はそれを閲覧して振り返りを行う。また教員は、ダッシュボードのデータを元に生徒に声掛けをしたり、指導方法の改善を行う。

R6より順次  
全市町村展開

## 第1期学習支援プラットフォームの概要・成果について

- ・令和3年4月から第1期学習支援プラットフォームを運用
- ・1人1台端末の導入初期を支える重要なツールとして、またコロナ禍のオンライン対応においても大きな役割を果たした

	概要	定量的成果	定性的成果
Google アカウント 配布・ 管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小中高特の全児童生徒・教員に配布</li> <li>● 進学・転校・異動等を管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 約6.3万件発行</li> <li>● 2度の年次更新</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高知家まなびばこやGoogleの各ツールの利用に必須のアカウントを円滑に運用</li> </ul>
5 高知家 まなびば この運用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 県が著作権を持つ教材の提供</li> <li>● 体育等動画教材の提供</li> <li>● きもちメーターの運用</li> <li>● タイピングコンテスト等の開催</li> <li>● スタディログ活用の実証</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題数6千問以上、動画教材300本以上を提供</li> <li>● 平均1.2万アクセス/日</li> <li>● きもちメーター導入約200校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1人1台端末導入初期に教材を提供</li> <li>● きもちメーターにより児童生徒のサポートに役立つ情報の提供</li> <li>● スタディログの活用実証を高校から開始、今後小中に展開</li> </ul>
各種 Google ツールの 提供	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学校でのICT活用の基盤ツールとして、Googleのワード、エクセル、パワーポイント、オンラインミーティング、Googleドライブ、クラスルーム等を提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Googleドライブの使用容量41.3TB（7月末時点） ※1TB=1,000GB、DVD約213枚分</li> <li>● 作成されたファイル数 ワード・エクセル等：約50万件 画像・動画等：約243万 （R4.11月～R5.4月）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研修や書籍などが充実しているツールで、学校でのICT活用を促進</li> <li>● 学校外にいる生徒への授業配信でコロナ対応</li> <li>● 国内外の学校との連携授業</li> <li>● 研修へのオンライン参加・オンデマンド配信で働き方改革推進</li> </ul>

- ・令和3年に運用を開始した第1期学習支援プラットフォームを、令和6年度～8年度の3か年の第2期にバージョンアップ
- ・指導改善や主体的・自主的な学習につながるスタディログ活用と保護者へのフィードバック充実といったデータ活用の機能拡充を行う

**新** スタディログ活用

県版学力調査やデジタルドリル学習結果等のスタディログを高知家まなびばこに集約、全教員・児童生徒等にフィードバックし、指導改善や声掛け、主体的・自主的な学習に活用

- ・スタディログ活用は文科省・経産省・デジタル庁などが推進しており、中央教育審議会の検討事項にも挙げられている
- ・R4年度に県立高校で実施した実証では、教員がスタディログを元に声掛けや振り返りの指導を行うことで、学力向上や学習に対する不安感の減少といった成果が得られている
- ・大量のデータを保管するためGoogle Workspace for Education Plusを導入。これによりさらなるセキュリティ強化やGoogle Meet（オンライン会議ツール）の機能強化による業務改善も可能

**■ 現行機能維持**

現行プラットフォームで提供している機能を維持

- ・児童生徒・教職員へのGoogleアカウント提供
- ・高知家まなびばこの提供
  - 県の持つ単元テストや英単語学習教材のデータを公開、児童生徒・教職員が利用
  - 体育を初めとした動画教材を提供
  - きもちメーターのサービス提供
- ・各種Googleツール（文書・表計算・プレゼンなど）の提供



**新** 保護者へのフィードバック充実＋業務負担軽減

保護者用Googleアカウントを新規発行（約5.6万件）し、保護者に対する情報提供を充実しつつ、ツール開発により教職員の業務負担を軽減

バージョンアップにより開始できるもの	学校現場で新たに可能となるもの	将来可能性のあるもの（検討が必要）
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒のスタディログの保護者共有</li> <li>・学校からのお知らせ効率化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会等イベントの写真・動画共有</li> <li>・新入生の保護者への学校生活Q&amp;A など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通知表の共有</li> <li>・保護者アンケート</li> <li>・出欠連絡</li> <li>・出欠情報の校務支援システム連携 など</li> </ul>

**拡** セキュリティ強化

以下のようなセキュリティ強化対策を実施

- ・ユーザーの適切な権限設定・アクセス制御
- ・Googleの各種セキュリティアップデート対応 など

**拡** 全県ヘルプデスク

R4年度から県と希望市町村で実施していたGIGAスクール運営支援センターを全県で展開

# スタディログの活用について

スタディログ：直訳すると「学びの記録」。特に近年ではデジタル化された「学びの記録」を指すことが多い。「教育データ」と言われるものの一つ。

## 【従前】

本来、教員は、児童生徒が教材で学んだり、学力調査・テストを受けた際の、正答・誤答状況や進捗状況を踏まえ、一人一人の強み・弱み等を踏まえた、きめ細かな指導を行う必要がある。



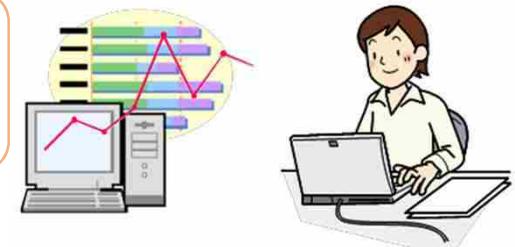
しかし、指導の前提となる、様々な教材や学力調査等の正答・誤答状況や進捗状況を一人一人集積し、児童生徒一人一人の得意不得意な分野等を分析することを、教員一人一人が紙ベースや、エクセル等で手入力で行うことは困難。

(特に、経年で比較する場合は教員も変わるため、より難易度が上がる)

## 【デジタル化によって】

デジタル教材の学習結果や学力調査の結果等が自動的に取得・蓄積され、児童生徒一人一人の得意不得意な分野や成長推移等の様々なデータについても、一覧して把握することができるようになる。(この画面のことを「ダッシュボード」という。)

生徒Aさんは、  
数学の〇〇の  
分野が引き続き  
苦手です。

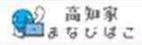


教員は、ダッシュボードで一覧して整理された様々なデータをもとに、個々の児童生徒に適した指導(個別最適な指導)を図ることができるようになる。(教員の業務効率化にもつながる)

また、児童生徒自身も、自らのスタディログを整理して確認することができ、自主的・主体的に学ぶ際に活用をすることができる。

本県においては、県下の全ての公立学校の教職員・児童生徒が共通の学習支援プラットフォーム(「高知家まなびばこ」)を利用しているという強みを活かし、現在一部学校・地域で実証を行っている「高知家まなびばこ」上でスタディログの集積・分析を行うことができる機能を、全学校・全域に広げていく。

# スタディログダッシュボード 基礎力診断テスト（高校向け県版学力調査）教科ごと



基礎力診断テストダッシュボード

サンプルレポート

Data Range

クラス

生徒一覧 (1)

伊野 仁旋

✓ 北高知 はじめ

南国 二郎

土佐 花子

大月 土佐子

室戸 メッセ

宿毛 洋二郎

山田 土佐蔵

清水 宿毛

香南川 竜馬

高知 太郎

## 北高知 はじめさんの成績

2022年度 - 1年生 - 02回目

Filter テスト種別

△過去のデータを見る際は、生徒を選んでから選択してください

### 国語

得点	偏差値
<b>66</b> 点	<b>59.6</b>
GTZ	校内順位
<b>B1</b>	<b>55</b> 位

### 数学

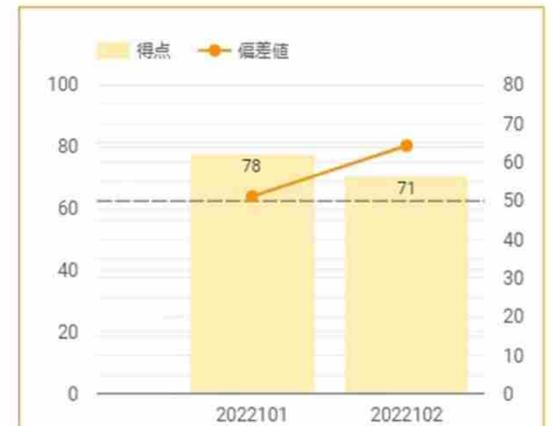
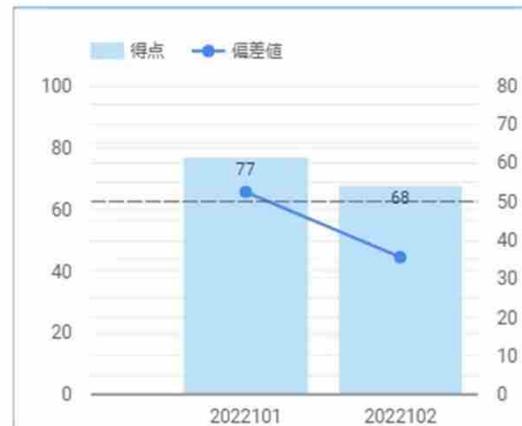
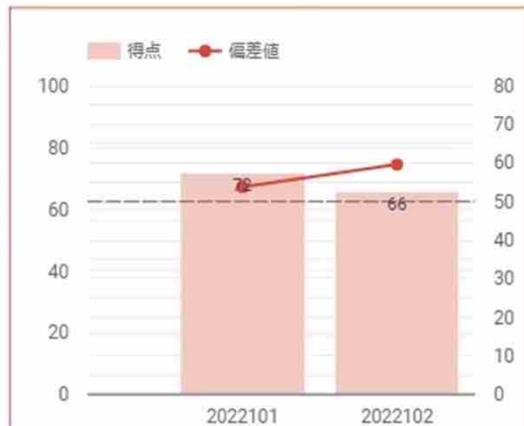
得点	偏差値
<b>68</b> 点	<b>35.6</b>
GTZ	校内順位
<b>D2+</b>	<b>100</b> 位

### 英語

得点	偏差値
<b>71</b> 点	<b>64.3</b>
GTZ	校内順位
<b>A3</b>	<b>41</b> 位

64.3

### 得点推移



# スタディログダッシュボード デジタルドリルすらら



すららダッシュボード ドリル

サンプルレポート

## Data Range

期間を選択

期間を選択

学年

組

## 生徒一覧

清水 裕毛

室戸 メッセ

高知 太郎

山田 土佐寛

土佐 花子

南国 二郎

伊野 仁定

大月 土佐子

香南川 竜馬

冨毛 洋二郎

北高知 はじめ

## 利用履歴

週のデータが反映されます

確認したい週をクリック

リセット



## 教科別正答率

教科	出題数	教科別出題割合	正答数	正答率	教科	学習時間数	割合
国語	150	6.3%	54	36.0%	国語	00:59:09	6.4%
数学	1,062	44.4%	368	34.7%	数学	09:55:14	64.7%
英語	1,182	49.4%	554	46.9%	英語	04:26:05	28.9%
総計	2,394	100.0%	976	40.8%	総計	15:20:29	100.0%

## ステージごとの正答率

Filter 教科 - ステージ - レッスン - ユニット -

生徒名	教科	ステージ名	レッスン名	ユニット名	学習日	出題数	正答数	正答率
北高知 はじめ	国	古典文法	活用形・品詞・用言	形容詞の活用の種類	2022/10/14	39	18	46%
北高知 はじめ	国	古典文法	活用形・品詞・用言	形容動詞の活用の種類	2022/11/30	17	11	65%
北高知 はじめ	数	方程式	連立方程式(発展)	さまざまな方程式-連立方程式(発展)-	2023/01/01	5	1	20%
北高知 はじめ	数	二次関数	2次関数のグラフ	2次関数のグラフ◆A	2022/10/09	6	1	17%
北高知 はじめ	数	三角比	三角形の面積	三角形の面積	2023/02/10	6	4	67%
北高知 はじめ	数	三角比	正弦定理と余弦定理	余弦定理	2023/01/17	8	1	13%
北高知 はじめ	数	三角比	正弦定理と余弦定理	正弦定理	2023/02/14	5	2	40%
北高知 はじめ	数	三角比	三角比の相互関係	三角比の相互関係	2022/12/21	13	7	54%
北高知 はじめ	数	三角比	三角比の <math>\sin</math> の値を求める	<math>\sin</math> の値を求める	2022/12/20	13	11	85%