

『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年1組教室

(3) 学年・学級 第2学年1組(30名)

使用教科書 ONE WORLD English Course 2 (教育出版)

(4) 単 元 名 Lesson 2 Our Energy Sources Think and write about energy problems! 教科書 pp.19-28

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

- ・中学1年次で、動詞の現在形や過去形、疑問詞、未来のことを表す文、助動詞などの文法事項は学習している。
- ・前単元で、ある話題について読んで理解したり、自分の考えを伝えたりする言語活動を経験している。
- ・社会的な話題について書かれた短い文章の概要や要点を捉える練習活動を継続して行っている。

【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

- ・社会的な話題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【単元の目標】

- ・海外の姉妹校の生徒と意見交流するために、エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、その内容を基に考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【生徒の状況】

- ・自分の考えや気持ちなどを英語で書くことにおいて、自分の考えがもてない生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

時	学習内容	活動形態	評価計画
1	○単元の学習の見通しをもつ。 ・単元の目標やゴール活動、評価基準を知り、学習の目標をたてる。 ○既習事項を活用し、ボランティア活動について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。	一斉 ペア グループ	
2 本時	○ゴミ問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「ゴミ問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。(注釈:文章があると仮定し授業を進めても構いませんし、受審者本人が簡単に文章を作っても構いません。)	一斉 個別 ペア	・知識・技能
3	○地球温暖化について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「地球温暖化について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・知識・技能
4	○絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
5	○エネルギー問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「エネルギー問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
6	○エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。	一斉 個別 グループ	・知識・技能 ・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年1組教室

(3) 学年・学級 第2学年1組(30名)

使用教科書 ONE WORLD English Course 2 (教育出版)

(4) 単 元 名 Lesson 2 Our Energy Sources Think and write about energy problems! 教科書 pp.19-28

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

- ・中学1年次で、動詞の現在形や過去形、疑問詞、未来のことを表す文、助動詞などの文法事項は学習している。
- ・前単元で、ある話題について読んで理解したり、自分の考えを伝えたりする言語活動を経験している。
- ・社会的な話題について書かれた短い文章の概要や要点を捉える練習活動を継続して行っている。

【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

- ・社会的な話題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【単元の目標】

- ・海外の姉妹校の生徒と意見交流するために、エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、その内容を基に考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【生徒の状況】

- ・自分の考えや気持ちなどを英語で書くことにおいて、自分の考えがもてない生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

時	学習内容	活動形態	評価計画
1	○単元の学習の見通しをもつ。 ・単元の目標やゴール活動、評価基準を知り、学習の目標をたてる。 ○既習事項を活用し、ボランティア活動について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。	一斉 ペア グループ	
2	○ゴミ問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「ゴミ問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・知識・技能
3 本時	○地球温暖化について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「地球温暖化について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。(注釈:文章があると仮定し授業を進めても構いませんし、受審者本人が簡単に文章を作っても構いません。)	個別 ペア グループ	・知識・技能
4	○絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
5	○エネルギー問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「エネルギー問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
6	○エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。	一斉 個別 グループ	・知識・技能 ・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年1組教室

(3) 学年・学級 第2学年1組(30名)

使用教科書 ONE WORLD English Course 2 (教育出版)

(4) 単 元 名 Lesson 2 Our Energy Sources Think and write about energy problems! 教科書 pp.19-28

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

- ・中学1年次で、動詞の現在形や過去形、疑問詞、未来のことを表す文、助動詞などの文法事項は学習している。
- ・前単元で、ある話題について読んで理解したり、自分の考えを伝えたりする言語活動を経験している。
- ・社会的な話題について書かれた短い文章の概要や要点を捉える練習活動を継続して行っている。

【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

- ・社会的な話題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【単元の目標】

- ・海外の姉妹校の生徒と意見交流するために、エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、その内容を基に考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【生徒の状況】

- ・自分の考えや気持ちなどを英語で書くことにおいて、自分の考えがもてない生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

時	学習内容	活動形態	評価計画
1	○単元の学習の見通しをもつ。 ・単元の目標やゴール活動、評価基準を知り、学習の目標をたてる。 ○既習事項を活用し、ボランティア活動について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。	一斉 ペア グループ	
2	○ゴミ問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「ゴミ問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・知識・技能
3	○地球温暖化について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「地球温暖化について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・知識・技能
4 本時	○絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「絶滅危惧種に関する問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。(注釈:文章があると仮定し授業を進めても構いませんし、受審者本人が簡単に文章を作っても構いません。)	一斉 個別 ペア	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
5	○エネルギー問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「エネルギー問題について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
6	○エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。	一斉 個別 グループ	・知識・技能 ・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

『英語科』 模擬授業課題

(1) 日 時 令和5年〇月〇日 第〇校時(50分)

(2) 場 所 2年1組教室

(3) 学年・学級 第2学年1組(30名)

使用教科書 ONE WORLD English Course 2 (教育出版)

(4) 単 元 名 Lesson 2 Our Energy Sources Think and write about energy problems! 教科書 pp.19-28

(5) 指導する生徒の状況

【既習事項】

- ・中学1年次で、動詞の現在形や過去形、疑問詞、未来のことを表す文、助動詞などの文法事項は学習している。
- ・前単元で、ある話題について読んで理解したり、自分の考えを伝えたりする言語活動を経験している。
- ・社会的な話題について書かれた短い文章の概要や要点を捉える練習活動を継続して行っている。

【「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標】

- ・社会的な話題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【単元の目標】

- ・海外の姉妹校の生徒と意見交流するために、エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、その内容を基に考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

【生徒の状況】

- ・自分の考えや気持ちなどを英語で書くことにおいて、自分の考えがもてない生徒が40%程度いる。

(6) 指導計画(全6時間)

時	学習内容	活動形態	評価計画
1	○単元の学習の見通しをもつ。 ・単元の目標やゴール活動、評価基準を知り、学習の目標をたてる。 ○既習事項を活用し、ボランティア活動について、自分の考えや気持ちなどを伝え合う。	一斉 ペア グループ	
2	○ <u>ゴミ問題について書かれた文章</u> を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「 <u>ゴミ問題について書かれた文章</u> 」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・知識・技能
3	○ <u>地球温暖化について書かれた文章</u> を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などについて伝え合う。 ○新出表現について理解する。 ※「 <u>地球温暖化について書かれた文章</u> 」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	個別 ペア グループ	・知識・技能
4	○ <u>絶滅危惧種に関する問題</u> について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「 <u>絶滅危惧種に関する問題</u> について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、指導者が意図的に作成した文章とする。	一斉 個別 ペア	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
5 本時	○ <u>エネルギー問題</u> について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。 ※「 <u>エネルギー問題</u> について書かれた文章」とは、教科書本文ではなく、 指導者が意図的に作成した文章とする。(注釈:文章があると仮定し授業を進めても構いませんし、受審者本人が簡単に文章を作っても構いません。)	個別 ペア グループ	・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度
6	○エネルギー問題や環境問題について書かれた文章を読んで、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書く。	一斉 個別 グループ	・知識・技能 ・思考・判断・表現 ・主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。