きらっと いきいき あったかい
高知家の教育

第３期教育等の振興に関する施策の大綱（改訂）
第４期高知県教育振興基本計画（改訂）

令和７年３月

高 知 県・高知県教育委員会

は　じ　め　に

私は、「共感と前進」を県政運営の基本姿勢として掲げ、県民の皆さまとの「対話」を通して、県政に対する共感をいただけるよう、日々取り組んでいます。この姿勢は、本県の教育等の振興に向けた基本理念や基本目標、そして、それらを実現するための総合的な施策等について定めた、この「第３期教育等の振興に関する施策の大綱」（第３期大綱）を検討するにあたっても重視しました。

例えば、昨年初めて開催した「次世代総合教育会議」では、私自身が、高等学校や特別支援学校高等部の生徒の皆さまから学校や教育の在り方への期待や要望などをお聞きしました。他にも、県教育委員会において、大学生や、若手・中堅の先生たちなどと「対話」を行ってきました。

今回の第３期大綱の策定にあたっては、こうしたことを通じて寄せられた「声」を受け止め、その声にどのように応えていくのかを県教育委員会とともに検討してきました。その検討状況を紹介する資料も盛り込んでいますので是非ご覧ください。

ご協力いただきました皆さまに感謝申し上げます。

私は、県政の最重要課題である人口減少を克服し、「高知県を元気で豊か」にしていくと同時に、県民の皆さまがお互いに支え合う「あったかい高知県」、そして一人一人の気持ちに寄り添った「あったかい県政の実現」を目指しています。

このため第３期大綱では、「目指す人間像」の１つとして新たに「多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人」を掲げました。

具体的には、子どもたちの学習の進捗状況や興味・関心が多様であることに対して、ＩＣＴも活用しながら、状況に応じたきめ細かな指導を行っていくことや、不登校も含めて、多様な背景や事情等を抱える子どもたちに対して、それぞれのニーズに寄り添った支援・教育を提供していくことなどが必要であると考えています。

このような新しい「目指す人間像」も加わった基本理念のもと、本県や全国、そして世界の状況等も踏まえて、様々な教育・学校に係る施策を今回の第３期大綱には掲げています。

今後は、この第３期大綱の方針・計画をしっかりと実現できるように施策等の展開を着実に図っていくことで、全ての「高知家」の子どもたちをはじめとした県民の皆さまに、「**きらっと　いきいき　あったかい**」教育が行き届くよう、県教育委員会とともに取り組んでいきます。

令和６年３月

高知県知事　濵田省司

第４期高知県教育振興基本計画の策定にあたって

昨年の３月、前期の第３期高知県教育振興基本計画の第３次改訂版において、計画に巻頭言を掲載いたしました。その中で、直近の「社会情勢の動向等」の一つの例としてあげたのが、「昨今の対話型ＡＩの発展」です。それが、この１年のうちであっという間に進化。様々なＡＩによる文章・作品等の制作や生活・仕事での活用は「当たり前」のように展開されるようになり、「生成ＡＩ」という言葉が様々な場面で使われるようになった印象を受けます。

「ＶＵＣＡ」という言葉もすでに聞き慣れたものになってしまうほど、社会は急速に変化し、予測困難な状況になっています。この流れは、今後さらに、加速度的に進むことが予想され、「当たり前」「最先端」だと思っていたことが数年で「当たり前ではないこと」になり、「陳腐化」してしまう。そんな世の中になっていくことが予想されます。

「将来、このような社会に羽ばたく子どもたちにとって必要な力を、今、子どもたちが過ごす学校において、いかに身につけてもらえるような機会や場を提供できるか。」

「子どもたちも含めて県民の皆様の『学びたい』という思いを大切にし、いかに誰もがいつでも、どこでも学ぶことができる環境を構築できるか。」

そのような問いも立てながら、本県の教育の現状や社会の情勢等も踏まえつつ、知事と教育委員会で構成される総合教育会議で協議を続けました。様々な分野の有識者の方々との意見交換、そして、若年・中堅の教職員や高校生、大学生といった方々等との「対話」の場面も持たせていただきました。そのような中で、本県の今後の教育の方向性や施策等をお示しするものとして取りまとめたのが、この「第３期教育等の振興に関する施策の大綱」及び「第４期高知県教育振興基本計画」であります。

「第４期高知県教育振興基本計画」においては、「第３期教育等の振興に関する施策の大綱」において掲げられた３つの「目指す人間像（基本理念）」を本県の教育の目指す「目的」として位置付け、それを実現するための「目標」たる基本目標や、「取組・手法」としての政策・施策等をお示しする体系となっています。

政策・施策等は、「Ⅰ　子どもたちが今後の社会を生き抜く力を身につけるために図る教育の推進」、「Ⅱ　誰一人取り残さない包摂的な教育・支援の推進」、「Ⅲ　生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進」、そして、これらの様々な施策等を支える「Ⅳ　必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備」の４つの基本方針に沿って整理をしてお示しをしています。なお、この基本方針Ⅳには、学校における働き方改革や教育活動を実施するうえでの学校・地域等との連携、教育を受ける施設等の安全・安心の確保に向けた整備等が含まれています。

計画に位置付けたこれらの政策・施策等を実行に移す、大事な初年度である令和６年度。子どもたちにとって、教職員にとって、そして多くの県民の皆様にとって、本県の教育が「**きらっと　いきいき　あったかい**」ものとなるよう、知事とも連携し、また、県教育委員会が一丸となってしっかりと取り組んでまいります。

令和６年３月

高知県教育長　長岡 幹泰

第３期教育等の振興に関する施策の大綱の改訂にあたって

令和６年度は人口減少や南海トラフ地震への対策などの県政の重要課題に対して引き続き粘り強く取組を進めてきた一年でありました。

来年度の令和７年度は、さらに施策を進化させることにより、「活力にあふれる高知」を実現し、「安心して暮らせる高知」の実現に向けて粘り強く取組を前進する年にしたいと考えています。

そして、その実現にあたって「教育」が果たす役割はとても大きいものです。

県勢や社会の動向等も見据えて第３期大綱に掲げた取組をさらに強化すべく、総合教育会議において協議を重ねた結果、以下を主な強化するポイントとする第３期大綱の年次改訂を実施することといたしました。

① 学力向上・定着の取組の強化
② 地域への理解と愛着を育むキャリア教育等の推進
③ 今後の高等学校の在り方を踏まえた魅力化・特色化
④ 不登校児童生徒の多様な教育機会の確保
⑤ 学校の水泳授業等における、さらなる安全対策に向けた取組強化

いずれも本県の子どもたちの「今」をしっかりと「将来」につなぎ、また、「活力にあふれる高知」、「安心して暮らせる高知」の実現につなぐという役割を「教育」がより果たせるよう、様々な取組を推進していくという内容となっています。

また、今年度も次世代総合教育会議において、私自身様々なご意見を高校生の方たちから頂戴しました。

高校生が様々な思いや考えを持ちながら過ごすことに驚きと感心を覚えると同時に、このような若者たちが、自らのキャリアの可能性・機会を見出して地域に定着をしたり、一度県外に出ても希望をすれば高知県にＵターンできるような後押しをしたりすることが大事であると再認識いたしました。さらには、こうした意欲ある生徒が県内外から集まり、全国初・先進的な教育活動に取り組むことができる、魅力・特色ある高等学校の在り方を考えていかなければならないことも強く感じました。

今後も、県教育委員会と連携しながら、年次改訂を踏まえた第３期大綱に基づき、このような様々な取組を着実に一歩一歩前進させ、課題解決に向けた挑戦を続けていきます。

令和７年３月

高知県知事

令和６年度 次世代総合教育会議
（高校生と知事・教育委員会との対話）

第４期高知県教育振興基本計画の改訂にあたって

第４期高知県教育振興基本計画（第４期基本計画）の運用初年度である令和６年度も、様々な教育や学校に関わる当事者の皆さんからご意見をいただく対話・意見交換を実施させていただきました。

まず、高校生の皆さんと「理想的な学校の姿」について協議する次世代総合教育会議を昨年度に引き続き開催しています。「探究的な学習」や「英語教育」の重要性、「授業のスタイル」や「時間割の設定」の見直しの必要性、そして「校則の見直しに向けた生徒の参画の意義」といったテーマの示唆に富んだ発表を皆さんからいただきました。

また、県教育委員会職員が大学生の皆さんから「声」をいただく取組も実施をしております。あわせて、高知大学と協力をし、大学生と教職経験を有する指導主事が座談をし、学生の皆さんから悩み等をお聞きしつつ、高知県の学校で働くことの「安心感」と「やりがい」をお伝えする取組を初めて実施しております。

さらには、県内４ブロックの若手教職員等の皆さんと私が対話をする「とさまなテラス」も初めて実施し、日頃の学校・園での取組や、教職員等として働く意義や悩みをお聞きしました。印象的だったのは若年教職員から「教職員のやりがいや魅力をもっと発信すべき」という厳しいながらも大変心強い声を頂戴したことです。YouTube「とさまなチャンネル」でも当日の様子を紹介する動画を公開しています。ぜひご覧ください。

加えて、ＰＴＡ役員や経済界の代表者の方々など、地域・社会の立場から見た教育や学校に期待することについてのご意見も頂戴しております。

こうした頂戴した様々な声・意見については、例えば、「キャリア教育の充実」、「主体的な人材育成を目指した教育の推進」、「高等学校の魅力化・特色化」、「学校の働き方改革と教職員の魅力発信」などといった取組の一層の強化につなげるべく、今般の第４期基本計画の年次改訂の内容に反映をさせています。

引き続き様々な方々のご意見を参考とさせていただきつつ、しっかりとＰＤＣＡサイクルをまわし、県教育委員会として、年次改訂を踏まえた第４期基本計画に掲げる施策・取組を実行してまいります。

令和７年３月

高知県教育長

令和６年度 若年教職員と県教育長との対話
（中部会場：須崎市）

第３期教育等の振興に関する施策の大綱（改訂）
第４期高知県教育振興基本計画（改訂）
目　次

はじめに　高知県知事
高知県教育長

年次改訂にあたって

第１章　第３期教育等の振興に関する施策の大綱・第４期高知県教育振興基本計画について…… 1
1　第３期大綱・第４期基本計画の位置付け
2　第３期大綱・第４期基本計画の期間
3　第３期大綱・第４期基本計画の進捗管理

第２章　高知県の教育等の現状と課題 …… 2
1　これまでの高知県の教育（H19～R 元年度）
2　第２期大綱・第３期基本計画（R２～５年度）に基づく取組
（１）基本理念～目指すべき人間像～（第２期大綱・第３期基本計画）
（２）基本目標と測定指標の状況（第２期大綱・第３期基本計画）
①「知」
②「徳」
③「体」
3　社会の状況
（１）社会の変化
（２）人口減少、少子高齢化の加速と児童生徒数の減少
（３）子どもたちを取り巻く多様な環境
（４）デジタル化、グリーン化、グローバル化の進展
（５）参考：国の主な教育改革等の動き

第３章　第３期大綱・第４期基本計画の目指す人間像（基本理念）と基本目標・測定指標等 ……22
1　目指す人間像（基本理念）
2　目指す人間像を実現するための基本目標と、その達成を測る目安となる測定指標
3　社会情勢や子どもたちを取り巻く状況の変化を踏まえた基本方針・政策・施策
4　教育の当事者・関係者との「対話」を踏まえた主な関係施策等
5　年次改訂のポイント（令和７年３月）

第４章　基本方針ごとの政策・施策……52

基本方針Ⅰ　「高知家」の全ての子どもたちが、
急速に変化する予測困難な今後の社会を生き抜く力を身につけるための教育の推進
Ⅰ－【１】　個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向けた、授業づくりの推進……53
Ⅰ－【２】　社会とつながるキャリア教育・職業教育の推進と、それを前提とした進路指導の充実……55
Ⅰ－【３】　高知県や我が国の伝統・歴史・文化等を学ぶとともに、グローバル社会で活躍する人材を育成 ……56
Ⅰ－【４】　主体的に社会参画を行い、社会的な課題解決等に取り組んでいく人材を育成 ……58
Ⅰ－【５】　自尊感情や他者への思いやりを育み、
自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現の両立を図るための教育の推進・指導強化 ……61
Ⅰ－【６】　生涯にわたる心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの充実……65
Ⅰ－【７】　今後の社会を見据えた高等学校改革 ……67
Ⅰ－【８】　就学前教育・保育の質の向上……69
Ⅰ－【９】　親育ち支援の充実 ……70

基本方針Ⅱ　「高知家」の子どもたちを誰一人取り残さない、
多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進
Ⅱ－【１】　切れ目のない特別支援教育の推進 ……72
Ⅱ－【２】　重層的な支援体制の整備・強化による不登校対策の推進 ……75
Ⅱ－【３】　虐待や貧困、ヤングケアラー等の家庭的な事情等による多様な背景を持つ児童生徒の
早期発見、組織的な対応……77

Ⅱ－【４】　教育費負担の軽減に向けた経済的な支援 ……78
Ⅱ－【５】　地域間格差を解消し、中山間地域等をはじめとする各地域において魅力ある教育を実施……80
Ⅱ－【６】　多様な児童生徒や若者が学ぶことができる機会の保障と自立支援……82
Ⅱ－【７】　多様な保育サービスの充実……85

基本方針Ⅲ　「高知家」の誰もが、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進
Ⅲ－【１】　共に学び支え合う生涯学習・社会教育の推進 ……86
Ⅲ－【２】　オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実 ……87
Ⅲ－【３】　家庭教育支援の充実……89
Ⅲ－【４】　放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実……90
Ⅲ－【５】　私立学校の振興……91
Ⅲ－【６】　大学の魅力向上……91
Ⅲ－【７】　県民一人一人が文化芸術に親しむ環境づくりの推進 ……93
Ⅲ－【８】　文化財の保存・活用……94
Ⅲ－【９】　スポーツの振興……96

基本方針Ⅳ　「高知家」の教育・学びの充実に向けた各種施策を総合的・計画的に推進するために、必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備
Ⅳ－【１】　教育公務員としての自覚と遵法意識の徹底及び教職員としての資質・能力の向上 ……98
Ⅳ－【２】　「学校における働き方改革」、「チーム学校の推進・強化」、「教員等の人材確保に向けた取組」の一体的推進 ……100
Ⅳ－【３】　児童生徒・教職員にとって、安全・安心で、円滑な教育活動等が展開できる環境整備や機運醸成 104
Ⅳ－【４】　学校と様々な関係者とで連携・協働して、取組促進や課題解決を図る仕組みの展開・強化 ……108

第５章　施策を実現するために実施する各取組・事業……112

各取組・事業一覧…… 113

基本方針Ⅰに係る取組・事業…… 119
基本方針Ⅱに係る取組・事業…… 158
基本方針Ⅲに係る取組・事業…… 181
基本方針Ⅳに係る取組・事業…… 187

＜参考＞県教育委員会以外の部局が「担当課」となる各取組・事業…… 210

参考資料……224
1　高知県総合教育会議
2　高知県教育振興基本計画推進会議
3　第３期大綱・第４期基本計画策定時（Ｒ５年度）の４つのポイント
4　第３期大綱・第４期基本計画の概要
5　第３期大綱・第４期基本計画　改訂ポイント（Ｒ７.３月）
6　次世代に向けた「デジタル化」「グリーン化」「グローバル化」に係る関係施策
7　教育の当事者・関係者との「対話」の内容及び「対話」を踏まえた主な関係施策
8　令和６年度県民世論調査結果（「教育の充実」抜粋）
9　用語注釈一覧

※の用語注釈は巻末に記載

第１章
第３期教育等の振興に関する施策の大綱・第４期高知県教育振興基本計画について

１　第３期大綱・第４期基本計画の位置付け

この第３期教育等の振興に関する施策の大綱（以下「第３期大綱」という。）は、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号)」第１条の３第１項の規定に基づき、知事が、本県の教育、学術及び文化の振興に関する基本理念や基本目標と、それらを実現するための総合的な施策等について、知事と教育委員会で構成する高知県総合教育会議で協議を行ったうえで定めたものです。

また、この第４期高知県教育振興基本計画（以下「第４期基本計画」という。）は、「教育基本法（平成 18 年法律第 120 号)」第 17 条第２項の規定に基づき、高知県教育委員会が、所管する施策の具体的な事業・取組等を定めたものです。

２　第３期大綱・第４期基本計画の期間

第３期大綱及び第４期基本計画の期間は、令和６年度から令和９年度までの４年間とします。

３　第３期大綱・第４期基本計画の進捗管理

第３期大綱及び第４期基本計画の基本理念の実現に向けた基本目標の達成状況や施策の進捗状況、第４章に掲げている施策の指標を毎年度点検・検証しながら、高知県総合教育会議や高知県教育振興基本計画推進会議等において協議、確認を行います。その過程で、特に、「施策」ごとに「達成の目安となる指標」を年度毎に設定し、設定した指標の目標数値が達成できなかった場合には、当該施策に位置付ける各取組・事業の進捗に課題がなかったかといった点等について、毎年度、分析を実施します。

また、第３期大綱及び第４期基本計画に定める施策等については、国の教育改革の動向や施策の進捗状況等を勘案し、適宜、見直しを行います。

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和 31 年法律第 162 号）

第１条の３第１項

「地方公共団体の長は、教育基本法第十七条第一項に規定する基本的な方針を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱を定めるものとする。」

教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）

第 17 条　第１項

「政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。」

第 17 条　第２項

「地方公共団体は、前項の計画を参酌し、その地域の実情に応じ、当該地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画を定めるよう努めなければならない。」

第２章　高知県の教育等の現状と課題

第２章　高知県の教育等の現状と課題

１　これまでの高知県の教育（H19～R 元年度）

平成 19 年度全国学力・学習状況調査や平成 20 年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査等の結果を受けて、本県では「待ったなし」の危機的な状況（全国最低水準の児童生徒の学力・体力、生徒指導上の諸問題の状況）の改善に向け、教育改革を推進してきました。その結果、本県の抱える教育課題は着実に改善してきましたが、「小・中学校ともに、児童生徒の思考力、判断力、表現力の育成が不十分である」、「暴力行為や不登校等が厳しい状況である」など、課題が残るという状況でした。

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正により平成 27 年度から設けられた高知県総合教育会議において、本県の教育課題の解決に向けた真に有効な対策を打ち出すため、知事と教育委員会が議論を積み重ねたうえで、平成 28 年３月に「教育等の振興に関する施策の大綱」（以下「第１期大綱」という。）を策定しました。県教育委員会では、この第１期大綱の内容を踏まえるとともに、「教育振興基本計画検討委員会」において教育関係者等のご意見をお聞きしたうえで、より具体的な事業計画等を盛り込んだ「第２期高知県教育振興基本計画」（以下「第２期基本計画」という。）を同月策定しました。

この第１期大綱及び第２期基本計画については、毎年度、ＰＤＣＡサイクル※による進捗状況のチェックを行うとともに国の教育改革の動向等も勘案して見直しを行い、平成 28 年度から令和元年度までの４年間、３度の年次改訂により施策の充実・強化を図りながら、基本理念の実現に向けて取組を推進してきました。

そして、４年間（H28～Ｒ元年度）を通じた教職員や保護者、地域の方の懸命な取組や、子どもたち自身の努力によって、知の分野では、全国学力・学習状況調査の結果において、小学校の学力は引き続き全国上位に位置し、中学校も全国平均との差を縮めるなどの成果が表れました。

また、徳の分野では、道徳性等に関する調査の結果が向上し、体の分野においても、小・中学校の体力・運動能力が全国水準まで到達するなどの成果が出ました。

一方、本県の不登校の状況は、全国よりも高い水準に留まっているなど、依然として課題として残りました。

さらに、超スマート社会（Society5.0）※の実現に向け、人工知能（ＡＩ）※やビッグデータ※の活用などの技術革新が急速に進む中において、変化を前向きに受け止め、豊かな人生を生き抜くためには、教育の果たす役割が極めて重要であるという認識のもと、新しい時代に本県の子どもたちが自らの夢や志を実現していくことができるよう、第１期大綱及び第２期基本計画に基づく取組の成果や課題を踏まえ、知事と教育委員会とが協議を重ね、令和２年３月に「第２期教育等の振興に関する施策の大綱」（以下「第２期大綱」という。）を策定し、県教育委員会はその内容を踏まえた「第３期高知県教育振興基本計画」（以下「第３期基本計画」という。）を策定しました。

2　第２期大綱・第３期基本計画（Ｒ２～５年度）に基づく取組

令和２年度からスタートした前期の第２期大綱及び第３期基本計画においては、６つの基本方針と２つの横断的取組に基づき施策を展開してきました。また、取組の成果・課題や時勢の変化等を踏まえ、全ての子どもたちが誰一人取り残されず、自らの「可能性」を最大限に発揮でき、社会や時代の変化に応じて課題を発見・解決する力を身につけられる学びを実現することができるよう、取組の強化を図ってきました。

そうした中、新型コロナウイルス感染症の影響により、学校の臨時休業や「学校の新しい生活様式」の徹底など、学校や子どもたちを取り巻く環境は大きく変わることとなり、学校現場においては、児童生徒の心身のケアに配慮しながら、感染拡大防止対策や授業時間数の確保、行事の精選などに取り組みました。

県教育委員会としては、新型コロナウイルス感染症の影響が長期化する中にあっても、本県の子どもたちが安定した学校生活を送りながら、調和のとれた「知・徳・体」を育み、生きる力を身につけることができるよう、第２期大綱及び第３期基本計画も年次ごとに改訂を行ってきたところです。

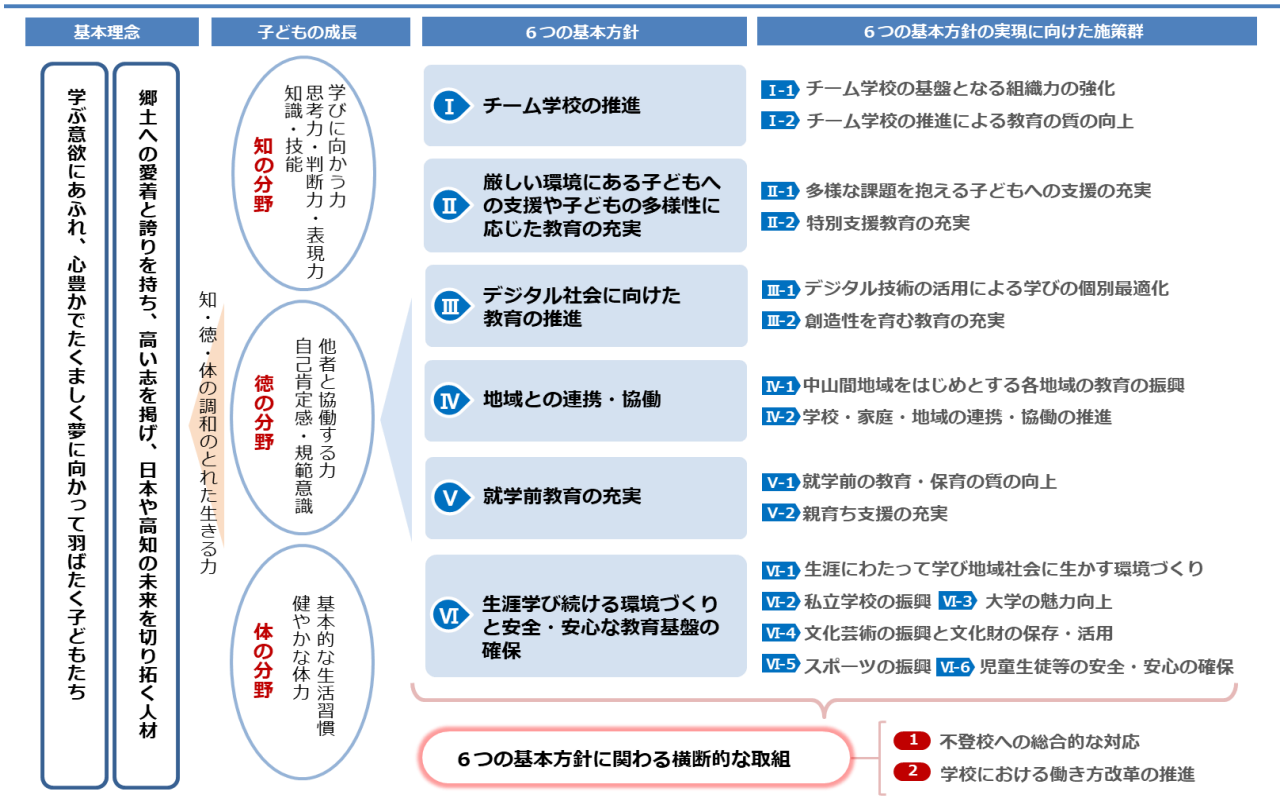
新型コロナウイルス感染症の影響を踏まえた本県の学びの在り方としては、「学びを取り戻す」、「子どもたちの心に寄り添う」、「学校における感染を防ぐ」、「再度の感染拡大に備える」の４つの方針を柱に、

① 学校のＩＣＴ環境整備の加速化
② 高知県版学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ」※の構築
③ 教員のＩＣＴ活用指導力※の向上
④ 多様な子どもたちの状況に応じた個別支援の充実

の取組の強化を図ってきました。

〔計画期間　Ｒ２～５年度（４年間）〕

第２期大綱及び第３期基本計画　基本理念（目指すべき人間像）の実現に向けた施策の体系図



（１）基本理念　～目指すべき人間像～（第２期大綱・第３期基本計画）

第２期大綱及び第３期基本計画では、「基本理念～目指すべき人間像～」として、社会・経済が激しく変化する時代に生まれた子どもたちが、これからの時代を自らの力で力強く生き抜き、自らの夢に向かって羽ばたけるようにするためには、「知・徳・体」の調和のとれた生きる力を、家庭や地域、学校、行政などが、それぞれの役割や責任を意識しながら力を合わせ、社会全体で子どもたちに身につけさせていくことが必要であるということから、**「学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく子どもたち」**と掲げました。

さらには、少子・高齢化が著しい本県が今後も活力を維持・向上していくためには、郷土への愛着と誇りを大切にしながら、グローバルな視点を持ち、高い志を掲げ、産業・経済や地域福祉、さらには文化、コミュニティなど多くの分野で地域の将来を担う人材が求められていることから、**「郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人材」**も目指すべき人間像として掲げました。

この２つの基本理念の実現に向けて展開してきた一連の取組、施策を通じて、２つの基本理念を実現するための土台となる「知・徳・体」に係る状況は、次の項目（（２）基本目標と測定指標の状況）で示すとおり、着実に成果が表れてきたものもあれば、課題が残っているものもあります。

また、社会の急激な変化も伴い、子どもたちの置かれた状況や子どもたちを取り巻く環境等は、ますます多様で複雑となってきています。そのような中で、全ての多様な子どもたちを誰一人取り残さず、より状況に応じた指導や、多様性・包摂性のある教育や支援をさらに進める必要性が高まってきています。

（２）基本目標と測定指標の状況（第２期大綱・第３期基本計画）

①「知」

知の分野の目標は、「子どもたちが社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる、基礎的・基本的な知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育む」とし、取組を進めてきました。

また、目標の小・中学校の測定指標は、「全国学力・学習状況調査において、小学校の学力は全国上位を維持し、さらに上位を目指す。中学校の学力は全国平均以上に引き上げる」、「小・中学校ともに、全ての評価の観点で正答率を全国平均以上とする」としました。

さらに、高等学校の測定指標は、「高校２年生の１月の学力定着把握検査におけるＤ３層の生徒の割合※を 10%以下とする」、「高等学校卒業者のうち進路未定で卒業する生徒の割合を３%以下とする」と設定しました。

＜「知」の測定指標の状況＞

・小学校の学力は全国上位を維持し、さらに上位を目指す。中学校の学力は全国平均以上に引き上げる

▶Ｒ５年度全国学力・学習状況調査結果（数値は全国平均正答率との差、対象は小６･中３）

小学校：国語＋2.1　算数＋2.2　　中学校：国語－1.3　数学－2.4　英語－6.4

・小・中学校ともに、全ての評価の観点で正答率を全国平均以上とする

▶Ｒ５年度全国学力・学習状況調査結果（数値は全国平均正答率との差、対象は小６･中３）

小学校：国語　知識・技能＋1.8　思考・判断・表現＋2.3
　　算数　知識・技能＋1.9　思考・判断・表現＋2.7
中学校：国語　知識・技能－1.2　思考・判断・表現－1.1
　　数学　知識・技能－3.5　思考・判断・表現－0.1
　　英語　知識・技能－7.9　思考・判断・表現－4.6

・高校２年生の１月の学力定着把握検査におけるＤ３層の生徒の割合を 10%以下とする

▶学力定着把握検査結果　Ｄ3層の生徒の割合（Ｒ５年度２年生１月）：19.7%

・高等学校卒業者のうち進路未定で卒業する生徒の割合を３%以下とする

▶ Ｒ５年度卒業生に占める進路未定者の割合：4.7%

②「徳」

徳の分野の目標は、「社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、他者への思いやりや規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育む」とし、取組を進めてきました。

また、目標の測定指標は、「全国学力・学習状況調査児童生徒質問調査における道徳性等（自尊感情、夢や志、思いやり、規範意識、公共の精神など）に関する項目の肯定的回答の割合を向上させる」、「生徒指導上の諸課題（不登校、中途退学）の状況を全国平均まで改善させる」と設定しました。

＜「徳」の測定指標の状況＞

・全国学力・学習状況調査児童生徒質問調査における道徳性等に関する項目の肯定的回答の割合を向上させる

▶全国学力・学習状況調査児童生徒質問調査結果（肯定的回答の割合、対象は小６･中３）

◇「自分にはよいところがある」
　小学校Ｒ１：82.7% → Ｒ５：82.8%　　中学校Ｒ１：73.6% → Ｒ５：81.1%

◇「将来の夢や目標を持っている」
　小学校Ｒ１：84.4% → Ｒ５：80.2%　　中学校Ｒ１：74.3% → Ｒ５：68.8%

◇「人が困っているときは、進んで助けている」
　小学校Ｒ１：88.7% → Ｒ５：90.5%　　中学校Ｒ１：86.3% → Ｒ５：86.3%

◇「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」
　→「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思うか」※Ｒ５より質問項目変更
　小学校Ｒ１：56.5% → Ｒ５：77.7%　　中学校Ｒ１：45.0% → Ｒ５：70.8%

・生徒指導上の諸課題（不登校、中途退学）の状況を全国平均まで改善させる

▶Ｒ５年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導の諸課題に関する調査結果

◇不登校（数値は 1,000 人当たりの不登校生徒数、対象は国公私立、（　）内は全国平均）
　小・中学校Ｒ５：34.3 人（37.2 人）　　高等学校Ｒ５：15.9 人（23.5 人）

◇中途退学（対象は国公私立、（　）内は全国平均）
　高等学校Ｒ５：1.6%（1.5%）　　＜参考＞公立高等学校Ｒ５：1.4%

③「体」

体の分野の目標は、「生涯にわたってたくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を身につけさせる」とし、取組を進めてきました。

また、目標の測定指標は、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、小・中学校の体力合計点は継続的に全国平均を上回る」、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、総合評価※でＤＥ群の児童生徒の割合を過去４年間の平均値から３ポイント以上減少させる」と設定しました。

＜「体」の測定指標の状況＞

・全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、小・中学校の体力合計点は継続的に全国平均を上回る

▶全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果（対象は小５･中２、（　）内は全国平均）

小学校男子　Ｒ３:52.75 点（52.52 点）→Ｒ４:52.78 点（52.28 点）→Ｒ５:53.09 点（52.59 点）
小学校女子　Ｒ３:55.31 点（54.64 点）→Ｒ４:54.83 点（54.31 点）→Ｒ５:55.01 点（54.28 点）
中学校男子　Ｒ３:41.90 点（41.18 点）→Ｒ４:41.26 点（41.04 点）→Ｒ５:41.66 点（41.32 点）
中学校女子　Ｒ３:49.06 点（48.56 点）→Ｒ４:48.23 点（47.42 点）→Ｒ５:47.68 点（47.22 点）

※Ｒ２は新型コロナウイルス感染症の影響により、全国調査未実施

・全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、総合評価でＤＥ群の児童生徒の割合を過去４年間（H28～Ｒ１）の平均値から３ポイント以上減少させる

▶全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果
（対象は小５･中２、（　）内は過去４年間の平均値との差）

小学校男子　過去４年間の平均値：31.5% → Ｒ５：33.8%（+2.3%）
小学校女子　過去４年間の平均値：24.4% → Ｒ５：26.4%（+2.0%）
中学校男子　過去４年間の平均値：28.6% → Ｒ５：31.6%（+3.0%）
中学校女子　過去４年間の平均値：14.2% → Ｒ５：17.9%（+3.7%）

3　社会の状況

（１）社会の変化

デジタル化、グリーン化、グローバル化、人口減少、少子高齢化などによって生じた社会の変化は、新型コロナウイルス感染拡大による影響や、国際情勢の不安定化等によって、さらに加速度が増し、将来の予測が困難な時代に至っています。ほんの数年前には存在すらしていなかったことが、今では「当たり前の存在」となっていることもあり、この流れは将来的にますます進んでいくものと考えられます。これら、変化が激しく、予測不可能なことが次々と起こる時代のことを、その特徴である変動性（Volatility）、不確実性（Uncertainty）、複雑性（Complexity）、曖昧性（Ambiguity）の頭文字を取って、「ＶＵＣＡ※」時代とも言われています。

国の第４期教育振興基本計画（令和５年６月閣議決定）においては、「社会の現状や変化への対応と今後の展望」について、「現時点で予測される社会の課題や変化に対応して人材を育成するという視点と、予測できない未来に向けて自らが社会を創り出していくという視点の双方が必要となる。」、「教育こそが、社会をけん引する駆動力の中核を担う営みであり、人間中心の社会を支えるシステムとなる時代が到来していると言えよう。将来の予測が困難な時代において、一人一人の豊かで幸せな人生と社会の持続的な発展を実現するために、教育の果たす役割はますます大きくなっている。」と示されています。

（２）人口減少、少子高齢化の加速と児童生徒数の減少

令和２年の日本全体の人口は、国勢調査（総務省）結果によると、約１億 2,614 万６千人で、前回調査（平成 27 年）に比べ 94 万９千人減少しており、平成 20 年をピークに減少局面に入っています。この人口減少の加速化の背景として、少子高齢化が要因として挙げられています。また、地方における人口減少と高齢化の進展は顕著であり、令和 32 年には、65 歳以上の人口の割合は、首都圏で 30％台であるのに対し、地方では 40％（本県は 45.6％）を超えると予測されています。このような地方における人口減少と高齢化の進展の結果として、地域経済・産業の担い手不足、コミュニティ維持の困難など、課題の深刻化が懸念されています。

本県の人口は、国勢調査によると、昭和 30 年の 88 万３千人をピークに減少を始め、令和２年には約 69 万２千人となっています。（令和７年１月１日時点は 653,741 人：高知県の推計人口月報　高知県産業振興推進部　統計分析課より）

また、本県では、平成２年から、全国に約 15 年先行する形で、出生数が死亡数を下回る人口の自然減の状態が続いています。出生数が減少した要因としては、長年にわたる若年層の県外への転出超過によって若年人口、とりわけ女性の若年人口が減少し続けたこと、非婚化・晩婚化の進行、経済的な理由、子育てに対する負担感の増大、コロナ禍の影響などが挙げられます。人口動態統計（厚生労働省）の結果によると、令和５年に県内で産まれた子どもの数は 3,380 人で、前年より 341 人減少しました。あわせて、出生と死亡との差である自然減数は 8,058 人で、過去最大の減少となりました。

さらに、転出が転入を上回る人口の社会減は、平成 22 年以降の人口移動の状況を年齢階級別に見ると、県外への転出超過の多くを 15 歳～19 歳と 20 歳～24 歳の年齢が占めており、高等学校や大学等を卒業して進学、就職する際の県外転出の影響が大きいものと考えられます。

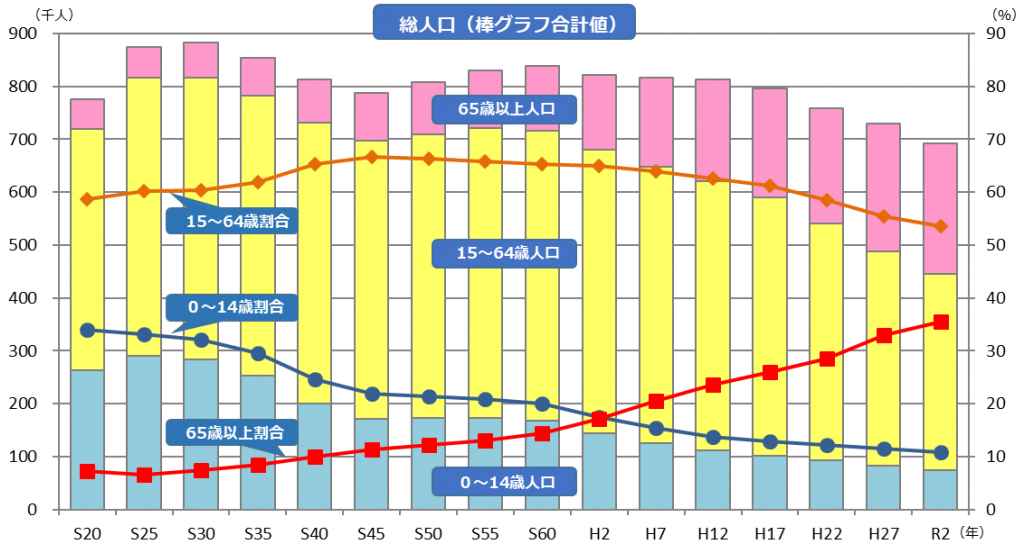
こうした状況を背景に、０歳から 14 歳までの年少人口と 15 歳から 64 歳までの生産年齢人

口は減少する一方で、65 歳以上の老年人口は増加を続けており、全国に約 10 年先行して高齢化が進んでいます。

こうした中で本県では、「いきいきと仕事ができる高知」、「いきいきと生活ができる高知」、「安全・安心な高知」を目指すべき３つの高知県像とし、令和９年までに若年人口の減少傾向に歯止めをかけ、令和 15 年頃には令和４年の水準まで回復させることを目指して、本県の人口減少対策のマスタープランとなる「高知県元気な未来創造戦略」を策定（令和６年３月）しました。目指す姿を「将来を担う若者が、地域地域で魅力のある仕事に就き、いきいきと住み続けられる元気な高知県」とし、若者にとって魅力のある仕事の確保、出会いの機会の拡充、子育て支援の充実といった幅広い施策を総合的に展開しています。

また、特に、若年人口の減少が先行して進む中山間地域においては、「高知県中山間地域再興ビジョン」を策定（令和６年３月）し、少子化対策と一体となった中山間対策を市町村、事業者も含めたオール高知で推進しています。

■高知県の人口及び年齢３区分別人口の推移



総務省「国勢調査」

少子化の進行や転出人口の増加に伴い、県内の児童生徒数も減り続けています。平成 27 年度に 63,617 人であった公立小・中・高等学校の児童生徒数は、令和６年５月現在、52,933 人まで減少しています。さらに令和 11 年度には約 45,000 人まで減少することが予測されています。

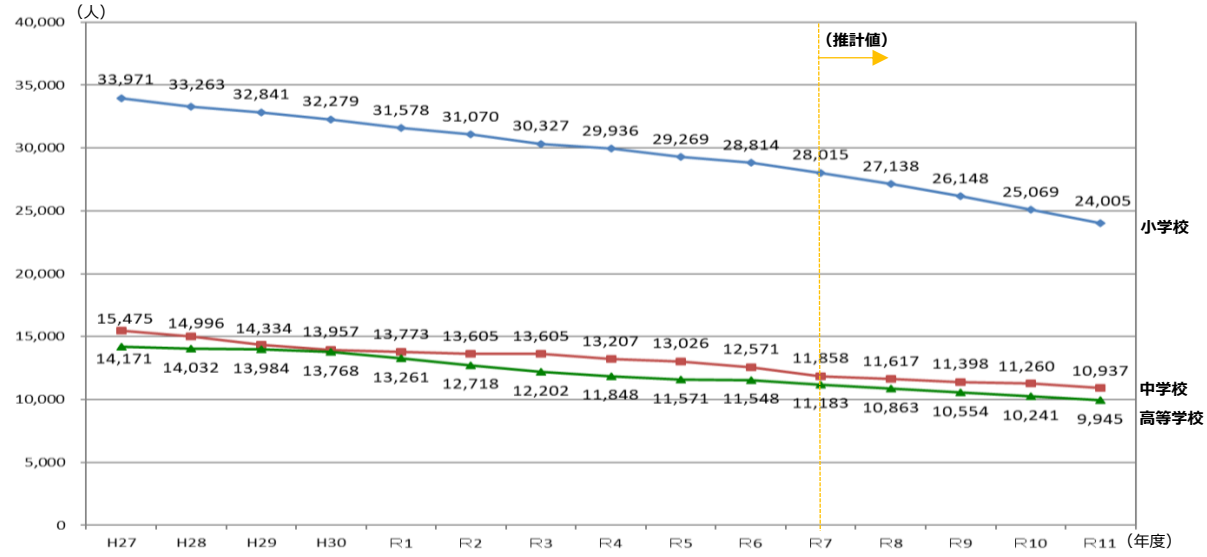
児童生徒数の減少に伴い、県内の公立小・中学校（義務教育学校※含む）の数は、平成 27 年度は 303 校でしたが、令和６年度は 269 校で、この 10 年間で 34 校減少しています。特に中山間地域では学校の統廃合を余儀なくされている地域が増えてきているとともに複式学級※を有する小学校も多く、児童数や教員数が少ないため多様な学びが展開できず、充実した教育活動が困難になる場合もあります。

県立高等学校については、平成 26 年度に策定した「県立高等学校再編振興計画」に基づき、前期実施計画（平成 26～30 年度）においては高知南中学校・高等学校と高知西高等学校、須崎工業高等学校と須崎高等学校との統合、後期実施計画（平成 31～令和５年度）においては県立安芸中学校・高等学校と安芸桜ケ丘高等学校との統合を位置付けるとともに、中山間地域の学校の振興策を推進してきました。

令和５年９月には「県立高等学校の在り方検討委員会」を設置し、「学校の適正規模と適切配置」、「学校の魅力化・特色化」などの検討を行うとともに、各地域や教育委員会協議会における意見も踏まえ、令和７年３月に、今後の県立高等学校の在り方や取組の方向性について示した「県立高等学校振興再編計画」を策定しました。

児童生徒数がさらに減少していく中で、それぞれの地域の実情も踏まえながら、各学校の教育の質の維持・向上を図るために、学校、市町村、産業界など地域が一体となって小規模校が抱える課題を克服していくことなどが必要です。

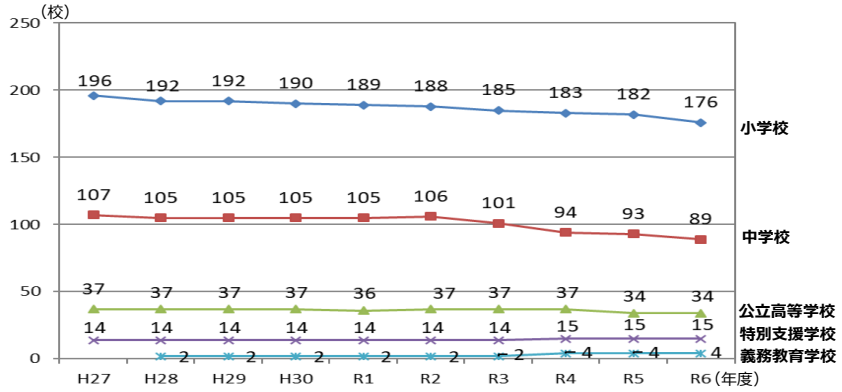
■公立小・中・高等学校の児童生徒数の推移　　県小中学校課・高等学校課・特別支援教育課調査



小・中学校について
※数値は各年度５月１日現在の児童生徒数
※令和７～11 年度は令和６年５月１日現在の児童生徒数を基にした推計値

高等学校について
※数値は全日制、定時制、通信制（併修生含む）及び専攻科の総生徒数（各年度５月１日現在の生徒数）
※令和７～11 年度は令和６年５月１日現在の生徒数を基にした推計値

■公立小・中・高・特別支援学校数の推移　※休校数は除く



※数値は各年度５月１日現在の学校数

（３）子どもたちを取り巻く多様な環境

子どもたち一人一人が多様であるように、子どもたちを取り巻く環境も人それぞれ多様で複雑です。

例えば、国民生活基礎調査（厚生労働省）によると、令和３年の日本の子どもの貧困率は 11.5%（新基準）であり、前回調査（H30）の 14.0%（新基準適用）から比べると率は下がりましたが、依然厳しい状況に変わりはありません。

生活保護被保護率や、就学援助率、ひとり親世帯比率等が全国平均を大きく上回る本県で

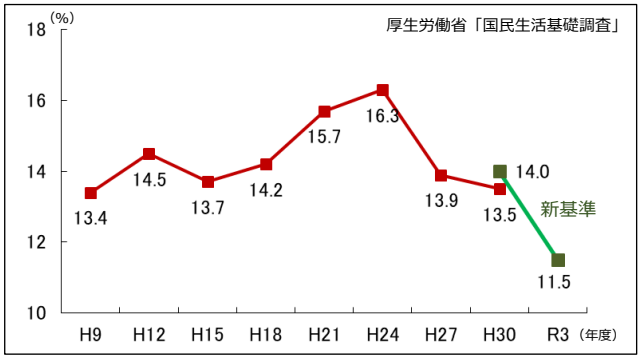
は、家庭が厳しい経済状況にある子どもの割合はさらに高いことが推測されます。こうした子どもたちの貧困は、世代間の連鎖を通じて、子どもたちの将来への夢や希望を奪うことにもつながりかねない問題です。そうした中、一定数の子どもたちが、生活の困窮という経済的な要因のみならず、家庭の教育力や地域社会の見守り機能の低下なども背景に、学力の未定着や虐待、非行などといった困難な状況にあります。

このため、本県では、令和２年３月に策定した「第２期高知家の子どもの貧困対策推進計画」に基づき、全ての子どもたちの現在から将来が、子どもたち自身の努力の及ばない不利な環境により閉ざされることのないように、保護者への生活・就労面での支援や子どもの学びの場・居場所の確保など、子どもの発達や成長の段階に応じた支援策を強化してきました。

また、令和４年に実施した県ヤングケアラー※実態調査によると、県内の中高生のうち、ヤングケアラーの可能性が高いと思われる子どもは一定数存在し、多くが相談につながっていないことが明らかになりました。ヤングケアラーの家庭では、経済状況や家族の介護の状況など複合的な課題を有する傾向にあるため、ヤングケアラーに関する認知度の向上や市町村や地域の支援機関などの多職種が連携した支援体制の充実などに取り組んでいます。

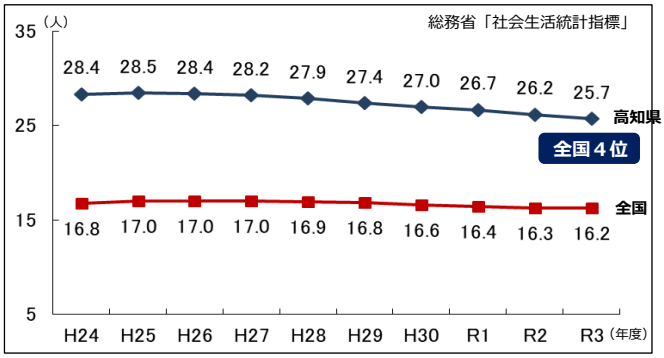
さらに、多様な環境にある子どもたちへの支援に関しては、「こども基本法（令和４年法律第77号）」を踏まえ、本県では、「高知家の子どもの貧困対策推進計画」、「高知家の少子化対策総合プラン」、「高知県ひとり親家庭等自立促進計画」などを包含した一体的な計画として、「高知県こども計画」を令和７年３月に策定しました。この計画では、「すべてのこども・若者が身体的・精神的・社会的に幸福な生活を送ることができる高知県～豊かな自然の中で夢を持ってのびのびと遊び、学んで心豊かに成長できる高知家～」の理念の実現を目指し、令和７～11年度の５年間計画で取組を進めていきます。

■子どもの貧困率*の推移（全国平均）

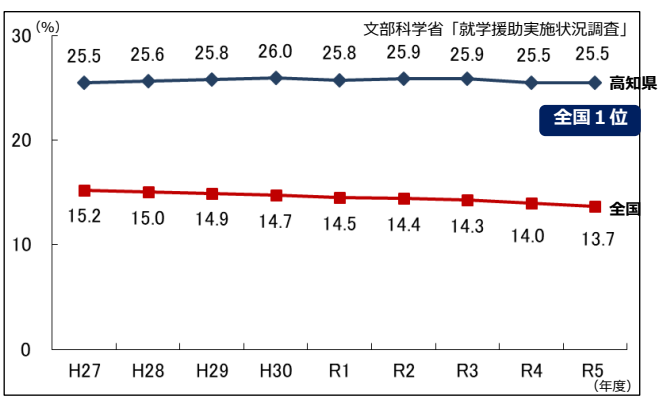


＊**子どもの貧困率**：17歳以下の子ども全体に占める、貧困線（等価可処分所得（世帯の可処分所得を世帯人員の平方根で割って調整した所得）の中央値の半分の額）に満たない17歳以下の子どもの割合。新基準は、可処分所得の算出に際して、企業年金掛金や仕送り、自動車税等が支出に加えられている。

■生活保護被保護実人員（人口1,000人当たり）の推移

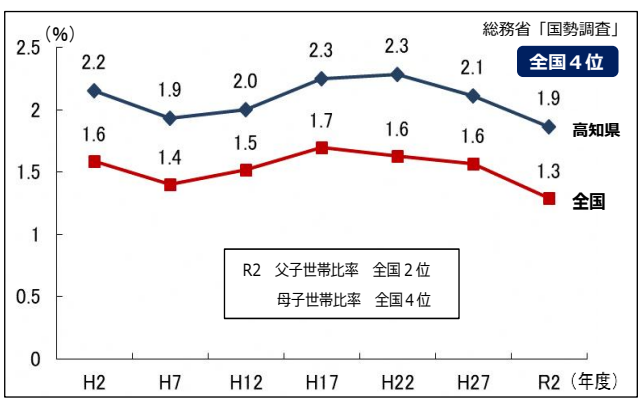


■就学援助率*の推移



＊**就学援助率**＝要保護・準要保護児童生徒数合計／公立小中学校児童生徒総数

■ひとり親世帯比率*の推移



＊**ひとり親世帯比率**＝ひとり親世帯数／総世帯数

（４）デジタル化、グリーン化、グローバル化の進展

社会の状況を踏まえて各施策等を検討するにあたっては、特に「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」という新たな時代の潮流を先取りし、そのうえで施策のバージョンアップを検討していく必要があります。この「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」に係る現在・今後の社会の状況等については、以下のとおりです。

①デジタル化

デジタル技術の進展は加速度を増しており、生活や仕事等あらゆる場面・分野において、ＡＩ・５Ｇ※・クラウド技術※などデジタル技術の活用が急速に進んでいます。こうしたデジタル技術の活用により、地域、年齢、性別、言語等に関わらず、一人一人の多様な状況やニーズに応じたきめ細かな対応が可能となります。また、生成ＡＩ※によって様々なコンテンツが生み出されるなど、デジタル技術の活用によって新たな価値の創出にもつながっています。

進化したデジタル技術の活用によって、生活がよりよく変わる「デジタルトランスフォーメーション（ＤＸ）※」の実現を目指し、行政・民間など様々な立場で取組が進められています。県としても「第２期高知県デジタル化推進計画」（計画期間：令和６～９年度）に基づき、「デジタル化の恩恵により、暮らしや働き方が一変する社会」を目指して、生活、産業、行政の各分野でデジタル化に取り組んでいます。

この流れは、社会を生き抜く力を育み、子どもたちの可能性を広げる場所である学校や教育においても例外ではなく、むしろ社会に羽ばたく子どもたちが予測困難な未来社会を自立的に生き、社会の形成に参画するための資質・能力を育めるよう、学校や教育こそ、デジタル技術を活用して、授業や学習、支援の充実に向けて変化をしていく必要があります。

その環境・体制等の整備として、国の進める「ＧＩＧＡスクール構想※」に基づき、本県においても小・中学校、高等学校、特別支援学校等の児童生徒１人１台タブレット端末の整備が令和３年度に完了しました。今後は、さらにこの１人１台タブレット端末等のＩＣＴ機器を活用して、個別最適・協働的な学習を実現するため、指導の充実が必要となります。また、地理的条件に関わらず教育機会を確保したり、不登校の兆し等の早期把握や不登校児童生徒の多様な教育機会の確保につなげたりするなど、デジタル技術を活用し、多様な状況にある子どもたちに寄り添った教育や支援を展開していくことが必要となります。あわせて、デジタル化による業務の効率化を学校においても展開させ、負担軽減等を通じて教職員の「働き方改革」を推進し、本来業務である「子どもと向き合う時間」の確保につなげていかなければなりません。

「超スマート社会(Society5.0)※」と言われる中で、子どもたちに必要な資質・能力を育成していくことにも学校や教育は取り組まなければなりません。例えば、前述した生成ＡＩについては、様々な活用のメリットが挙げられる一方、子どもたちがＡＩの回答を鵜呑みにするのではないかなど、懸念も指摘されており、国は、令和５年７月に「初等中等教育段階における生成ＡＩの利用に関する暫定的なガイドライン」を示しました。また、令和６年12月には、学校現場における生成ＡＩの適切な利活用を実現するための参考資料となるよう、生成ＡＩの概要や基本的な考え方、場面や主体に応じて押さえておくべきポイントなどをまとめた、このガイドラインのVer.2.0が公表されました。こうした新しい社会に対応するため、教育を通じて、「情報活用能力」といった、デジタル技術を成果の向上や課題解決のため

の手段として主体的に使いこなす力だけでなく、他者と協働し、人間ならではの感性や創造性を発揮しつつ新しい価値を創造する力を育成することが求められています。

②グリーン化

地球温暖化に伴う気候変動問題が世界全体の喫緊の課題となる中、我が国においても令和３年６月に「地球温暖化対策の推進に関する法律（平成 10 年法律第 117 号)」が改正され、今後の脱炭素社会（カーボンニュートラル）※の実現に向けて、官民を挙げて気候変動対策が進められています。

本県においても、森林率全国１位の森林資源をはじめとする、豊富な自然資源などの本県の強みや特色を生かした「高知県脱炭素社会推進アクションプラン（以下、アクションプランという)」を令和４年３月に策定し、「2050 年カーボンニュートラルの実現と経済と環境の好循環の創出」に向けて、取組を進めてきました。

このアクションプランの取組を通して、県内の脱炭素化に向けた意識が向上してきており、事業者や家庭における太陽光発電の導入拡大や、全国的にも先進的な県内市町村の取組などが大きく進みました。 一方、新型コロナウイルス感染症の拡大と対策としての新たな生活様式の浸透や、国際情勢の影響による原油・電気料金の高騰など、私たちの暮らしを取り巻く状況も大きく変化してきています。

アクションプランに掲げる目標達成のためには、そうした社会情勢の変化に伴う潮流をしっかりと捉えて、引き続き本県の強みである豊かな自然資源を生かした取組を強化していく必要があります。

そのため、これまでのアクションプランの取組による成果や課題を踏まえ、事業者・県民・行政によるオール高知での取組をより一層進化させた「第Ⅱ期高知県脱炭素社会推進アクションプラン」を策定（令和６年３月）し取組を進めています。

本県の豊かな自然環境を守り次世代に引き継いでいくために、学校や教育においても、環境教育や体験活動を促進することで、児童生徒が様々な機会を通じて、自然環境を守り、自主的・積極的に環境保全活動に取り組んでいくような資質・能力を育む取組を進めていくことが必要となります。加えて、学校施設等においても省エネルギー化等によって、環境負荷への軽減を図っていかなければなりません。

③グローバル化

近年、我が国に在留する外国人は増加傾向にあり、本県においても、技能実習生などの外国人材をはじめとする在留外国人が、平成 29 年 12 月の 4,332 人から、令和５年 12 月では 6,129 人と増加しています。学校に在籍する外国人児童生徒も全国的に増加しており、また、国際結婚家庭などを中心に、日本国籍を有しながら日本語指導を必要とする児童生徒も増加してきています。

こうした背景のもと、令和元年６月には、我が国に居住する外国人が日常生活及び社会生活を国民とともに円滑に営むことができる環境の整備に資するため、また、我が国に対する諸外国の理解と関心を深めるためにも重要である日本語教育の推進を目指すために、「日本語教育の推進に関する法律（令和元年法律第 48 号)」が施行されています。本県においても、令和４年３月に「高知県における日本語教育の推進に関する基本的な方針」を策定し、日本語教育の充実を図ることで、外国人との共生社会の実現を目指し、「日本語教育の機会の拡

充」、「日本語教育に関する理解と関心の増進等」、「日本語教育に従事する者の能力及び資質の向上」の取組を進めているところです。

今後も本方針に基づきながら、外国人児童生徒に対する日本語教育の推進を図るとともに、本国で義務教育を受けていない外国籍の方等の学びの場の充実を図っていく必要があります。

また、グローバル社会の中で、児童生徒が高知県や我が国の伝統・歴史・文化等を学び、愛着と誇りを持つとともに、国際的な視野を持ち、自らが主体的に行動できるグローバル人材を育成することが必要となります。そのためにも、英語教育の強化のみならず、国際交流を含む多様な価値観に触れる活動の推進などを通して、文化や言語の異なる人々と協働できるコミュニケーション能力を身につけるとともに、海外留学などを含む探究的な学び等を通したグローバル教育の推進が必要となっています。

（５）参考：国の主な教育改革等の動き

○第４期教育振興基本計画

令和５年６月に、国における第４期の教育振興基本計画（計画期間：令和５～９年度）が閣議決定されました。この計画は、教育基本法に示された理念の実現と、我が国の教育振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るため、国が策定する計画です。

本計画のコンセプトとして、今後の社会を見据えた「持続可能な社会の創り手の育成」及び「日本社会に根差したウェルビーイング※の向上」が掲げられ、「①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成」、「②誰一人取り残されず、全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」、「③地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進」、「④教育デジタルトランスフォーメーション（ＤＸ）※の推進」、「⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話」の５つの基本的方針と、その下に 16 の教育政策の目標、基本施策及び指標が示されています。本計画については、「我が国の将来を展望したとき、教育こそが社会をけん引する駆動力の中核を担う営みであり、一人一人の豊かで幸せな人生と社会の持続的な発展に向けて極めて重要な役割を有していると捉え、将来の予測が困難な時代において教育政策の進むべき方向性を示す『羅針盤』となるべき総合計画である」と計画の中で示されています。

なお、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」第１条の３第１項及び「教育基本法」第 17 条第２項に基づき、本県の「教育等の振興に関する施策の大綱」及び「高知県教育振興基本計画」を策定するにあたっては、国の教育振興基本計画の内容を参酌して定めています。

○学習指導要領※の改訂に向けた動き

令和６年 12 月、初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について、文部科学大臣より中央教育審議会※に諮問が行われました。

この中では、「主体的に学びに向かうことができていない子供の存在」、「学習指導要領の理念や趣旨の浸透は道半ば」、「デジタル学習基盤の効果的な活用」の３点を顕在化している課題としたうえで、教師の努力と熱意に対して過度な依存はできず、教育課程の実施に伴う負担への指摘に真摯に向き合うことが必要、としています。

「質の高い、深い学びを実現し、分かりやすく使いやすい学習指導要領の在り方」、「多様な子供たちを包摂する柔軟な教育課程の在り方」、「各教科等やその目標・内容の在り方」、「教育課程の実施に伴う負担への指摘に真摯に向き合うことを含む、学習指導要領の趣旨の着実な実現のための方策」の４点を中心に審議することとしており、令和８年度中に答申がとりまとめられる予定です。

○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

中央教育審議会において、「教育課程部会における審議のまとめ」（令和３年１月 25 日中央教育審議会初等中等教育分科会教育課程部会。以下「教育課程部会における審議のまとめ」という。）、そして、「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）」（令和３年１月 26 日中央教育審議会。以下「令和３年答申」という。）が取りまとめられました。

令和３年答申に盛り込まれた教育課程に関係する事項についてより詳しい内容が取りまとめられた教育課程部会における審議のまとめでは、「今後の教育課程の在り方について、学習指導要領において示された資質・能力の育成を着実に進めることが重要であり、そのためには新たに学校における基盤的なツールとなるＩＣＴも最大限活用しながら、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく育成する『個別最適な学び』と、子供たちの多様な個性を最大限に生かす『協働的な学び』の一体的な充実が図られることが求められる」とされています。また、「その際にはカリキュラム・マネジメント※の取組を一層進めることが重要」とされています。

さらに、令和３年答申においては、「個別最適な学び」と「協働的な学び」との関係については、以下のことが期待されていると示されています。

・個々の学習の状況や成果を重視する修得主義の考え方を生かし、「指導の個別化」により個々の児童生徒の特性や学習進度等を丁寧に見取り、その状況に応じた指導方法の工夫や教材の提供等を行うことで、全ての児童生徒の資質・能力を確実に育成すること
・修得主義の考え方と一定の期間の中で多様な成長を許容する履修主義の考え方を組み合わせ、「学習の個性化」により児童生徒の興味・関心等を生かした探究的な学習等を充実すること
・一定の期間をかけて集団に対して教育を行う履修主義の考え方を生かし、「協働的な学び」により児童生徒の個性を生かしながら社会性を育む教育を充実すること

（＊学習指導要領の趣旨の実現に向けた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に関する参考資料：文部科学省）

○「生徒指導提要」の改訂

令和４年 12 月、小学校段階から高等学校段階までの生徒指導の理論・考え方や実際の指導方法等について、時代の変化に即して網羅的にまとめ、生徒指導の実践に際し教職員間や学校間で共通理解を図り、組織的・体系的な取組を進めることができるよう、生徒指導に関する学校・教職員向けの基本書として作成された「生徒指導提要」が、12 年ぶりに改訂されました。これは、平成 22 年に初めて「生徒指導提要」が作成されて以降、「いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号）」等の関係法規の成立など学校・生徒指導を取り巻く環境が大きく変化するとともに、生徒指導上の課題がより一層深刻化している状況にあることを踏まえ、生徒指導の基本的な考え方や取組の方向性等を再整理し、今日的な課題に対応していくため改訂されたものです。

この改訂では、課題予防・早期対応といった課題対応のみならず、児童生徒の発達を支えるような生徒指導（発達支持的生徒指導※）の側面に着目し、その指導の在り方や考え方について説明が加えられています。また、性的マイノリティ※の児童生徒に対する学校の対応、校則の運用・見直し等についても盛り込まれています。さらに、令和５年４月１日から施行された「こども基本法」に位置付けられている子どもたちの健全な成長や自立を促すため、子どもたちが意見を述べたり、他者との対話や議論を通じて考える機会を持ったりする「子どもの権利擁護や意見を表明する機会の確保」等についても含められています。

○各高等学校の特色化・魅力化

令和３年答申においては、「高等学校への進学率は約 99％に達しており、多様な生徒が在籍する現状を踏まえ、生徒の多様な実情・ニーズに対応して生徒の学習意欲を喚起し、必要

な資質・能力を確実に身につけさせ、またその可能性及び能力を最大限に伸長するべく、高等学校の特色化・魅力化を推進することが求められている。」と示されています。各高等学校の存在意義や社会的役割等に基づき、各学校において育成を目指す資質・能力を明確化・具体化するとともに、学校全体の教育活動の組織的・計画的な改善に結実させることが不可欠です。そのためにも、各高等学校が「スクール・ポリシー※」を策定し、公表しています。新しい時代における高等学校教育においては、探究的な学びや、ＳＴＥＡＭ教育※等の教科等横断的な学びを、関係機関等と連携しながら推進し、スクール・ポリシーに基づく特色化・魅力化が図られます。

○通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒への支援

令和４年 12 月に公表された「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査」（文部科学省）の結果では、通常の学級に在籍し、学習面または行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒数の割合は、小・中学校において推定値 8.8%、高等学校においては推定値 2.2%となりました。本調査は、専門家による判断や医師による診断によるものではなく、学級担任等が回答したものですが、全ての通常の学級に特別な教育的支援を必要とする児童生徒が在籍している可能性があることが明らかになりました。

そのような児童生徒のための環境整備として、小・中学校、高等学校における通級による指導※の体制の充実を図るほか、通常の学級において、合理的配慮※の提供や特別支援教育支援員による支援などが行われています。

また、令和４年９月の障害者権利委員会における勧告の趣旨を踏まえると、障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り同じ場で共に学ぶための環境整備をはじめ、インクルーシブな社会※の実現のため、関連施策等の一層の充実を図ることが求められています。

○「こども政策」の推進

令和５年４月に施行された「こども基本法」に基づき、令和５年 12 月、こども施策を総合的に推進するため、基本的な方針や重要事項を一元的に定める「こども大綱」が閣議決定されました。

「こども大綱」では、全てのこども・若者が身体的・精神的・社会的に幸せな状態（ウェルビーイング）で生活を送ることができる「こどもまんなか社会」の実現を目指しており、そのための基本的な方針として、

・こども・若者は権利の主体であり、今とこれからの最善の利益を図ること
・こども・若者や子育て当事者とともに進めていくこと
・ライフステージに応じて切れ目なく十分に支援すること
・良好な成育環境を確保し、貧困と格差の解消を図ること
・若い世代の生活の基盤の安定を確保し、若い世代の視点に立った結婚・子育ての希望を実現すること
・施策の総合性を確保すること

を掲げています。

こうした方針のもと、これまで個々に推進されてきた「少子化社会対策」、「子ども・若者育成支援」、「子どもの貧困対策」を包含する重要事項等を定め、総合的に施策が推進されています。

○幼保小の協働による架け橋期※の教育の充実

教育基本法において「生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なもの」として規定される幼児期の教育と、小学校から実施される義務教育とを円滑につないでいくためには、子どもの成長を中心に据え、関係者の分野を越えた連携により、発達の段階を見通した教育の充実という一貫性のもと、幼児教育の質的向上及び小学校教育との円滑な接続を図っていくことが必要となります。

令和４年３月、中央教育審議会※初等中等教育分科会の「幼児教育と小学校教育の架け橋特別委員会」において審議経過報告がとりまとめられ、目指す方向性として「幼保小の架け橋プログラム※」の実施等が示され、文部科学省では令和４年度から３か年程度を念頭に、全国的な架け橋期の教育の充実とともに、モデル地域における実践を並行して集中的に推進しています。なお、「幼保小の架け橋プログラム」は、子どもに関わる大人が立場を越えて連携し、架け橋期にふさわしい主体的・対話的で深い学び※の実現を図り、一人一人の多様性に配慮したうえで全ての子どもに学びや生活の基盤を育むことを目指すものです。

令和６年 10 月には文部科学省より「今後の幼児教育の教育課程、指導、評価等の在り方に関する有識者検討会」の最終報告が示されました。その中では、「『幼保小の架け橋プログラム』を推進している一部の地域では、幼児教育施設において小学校の各教科の指導の専門性等を参考に幼児の主体的な遊びを支える働きかけが充実したり、小学校において入学当初の指導方法が変わり、子どもの主体的な姿がより見られるようになってきているなどの成果が上がっている。一方で、新型コロナウィルス感染症の感染拡大の影響による、幼保小の連携・接続の取組の中断等により、全国的に見ると未だ不十分である」とされています。

また、「いじめ・不登校対策の観点からも、幼保小の接続期の教育の充実に取り組むことが重要であり、特に小学校入学当初は、幼児教育との指導方法の連続性・一貫性を確保することが重要であること。」さらに、「小学校以降で進められている教育の方向性（「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善につなげていくこと）は、子どもそれぞれの興味・関心や一人一人の個性に応じた多様で質の高い学びを引き出す観点から、幼児教育の『環境を通して行う教育』の考え方とつながっているため、小学校教育において、新たなＩＣＴ環境や先端技術も活用しつつ、『環境を通して行う教育』という幼児教育の基本的な考え方を取り入れた教育実践の研究・普及を行っていくことが考えられる」と示されています。

○多様な教育機会の確保

平成 28 年 12 月に、不登校の児童生徒に対する教育の機会の確保、夜間等に授業を行う学校における就学機会の提供などの施策に関して、基本理念や国・地方公共団体の責務等を規定した「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（平成 28 年法律第 105 号）」が公布されました。

この法律に基づき、文部科学省は、「不登校児童に対する効果的な支援の推進」や「夜間中学の設置の促進」など、教育機会の確保等に関する施策を総合的に推進するための基本的な指針を平成 29 年３月に策定するとともに、令和元年６月には、それまでの取組の現状・課題及び対応の方向性をまとめた「義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律の施行状況に関する議論のとりまとめ」を公表するなど、各地方公共団体における施策の一層の推進に向けた取組が進められています。

さらに、令和４年６月には、「不登校に関する調査研究協力者会議」において、今後重点的に実施すべき施策の方向性に関する報告書がとりまとめられました。この報告書を受け、文部科学省から各地方公共団体等に発出された通知を踏まえ、各自治体では、学びの多様化学校※（いわゆる不登校特例校）設置に向けた検討や、学校内の居場所づくり（校内の別室を活用した支援策）、ＩＣＴ等を活用した学習支援等を含めた教育支援センター※の機能強化等の取組を推進しています。

○「令和の日本型学校教育」を担う新たな教師の学びの姿※の実現に向けて

令和３年 11 月の中央教育審議会※による「『令和の日本型学校教育』を担う新たな教師の学びの姿の実現に向けて」の提言を受け、「教育公務員特例法及び教育職員免許法の一部を改正する法律（令和４年法律第 40 号。以下本項目において「改正法」という。）」が令和４年５月に成立しました。

この改正法により、教員の研修履歴の記録の作成と当該履歴を活用した資質向上に関する指導助言等の仕組みが、令和５年４月１日から導入されています。

また、令和４年 12 月には中央教育審議会において、「『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～『新たな教師の学びの姿』の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）」（令和４年 12 月 19 日中央教育審議会。以下「令和４年答申」という。）がとりまとめられました。令和４年答申では、今後の改革の方向性として、「新たな教師の学びの姿」の実現や多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成とともに、教職志望者の多様化や、教師のライフサイクルの変化を踏まえた育成と、安定的な確保についても示されています。

さらに、令和６年 12 月、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成を加速するための方策について、文部科学大臣より中央教育審議会に諮問が行われました。この中では、令和４年答申で示された改革の方向性にのっとり、課題解決のための戦略的意図を持って、改めて制度の根本に立ち返った検討を行うとされており、「①社会の変化や学習指導要領の改訂等も見据えた教職課程の在り方」、「②教師の質を維持・向上させるための採用・研修の在り方」、「③多様な専門性や背景を有する社会人等が教職へ参入しやすくなるような制度の在り方」を主な検討事項として審議が進められます。

○「教員勤務実態調査」結果等を踏まえた学校の働き方改革

文部科学省は、平成 28 年度に実施した「教員勤務実態調査」以来、６年ぶりの調査を令和４年度に実施しました。その結果、「前回調査（平成 28 年度）と比較して、平日・土日ともに、全ての職種において在校等時間が減少したものの、依然として長時間勤務の教師が多い状況。」としました。また、平日については、主に、「授業（主担当）」、「朝の業務」、「学習指導の時間」（小学校）が増加し、「学校行事」、「成績処理」（小学校）、「学校経営」（小学校）、「学年・学級経営」（中学校）、「生徒指導（集団）」（中学校）の時間が減少しました。さらに、土日については、主に、「学校行事」、「部活動・クラブ活動」（中学校）の時間が減少しています。

これらの結果を踏まえて、今後も国では、教職員定数の改善や教員業務支援員をはじめとする支援スタッフの充実、校務のデジタル化等の学校ＤＸの推進など、学校における働き方改革に係る取組を、総合的かつ着実に実施するとしています。

○教師を取り巻く環境整備と処遇改善

令和６年８月、中央教育審議会は、「『令和の日本型学校教育』を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について」の答申をとりまとめました。この中では、教師を取り巻く環境は我が国の未来を左右しかねない状況にあり、その環境を抜本的に改善する必要があるとしたうえで、「学校における働き方改革の更なる加速化」、「教師の処遇改善」、「学校の指導・運営体制の充実」を一体的・総合的に推進することが必要、と記されています。

また、令和７年２月には、「公立の義務教育諸学校等の教育職員※の給与等に関する特別措置法等の一部を改正する法律案」が閣議決定されました。同法案においては、教職調整額※の基準となる額が給料月額の４％から 10％まで段階的に引き上げられるほか、業務量の管理や健康の確保を実施するための計画の策定・公表、計画内容及び実施状況についての総合教育会議への報告が教育委員会に義務付けられています。

○学校安全の推進

我が国は、巨大地震、激甚化・頻発化する豪雨などの自然災害のリスクに直面しています。また、学校における活動中の事故や登下校中における事件・事故、ＳＮＳ※の利用による犯罪など子どもの安全を脅かす様々な事案も次々と顕在化しています。

このような中においても、子どもたちの安全の確保が保障されることは不可欠です。また、子どもたちは自らの安全を確保することのできる基礎的な資質・能力を継続的に身につけ、自ら進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるようになることが求められています。

このため、令和４年度から令和８年度までにおける学校安全に係る基本的方向性と具体的な方策を示す「第３次学校安全の推進に関する計画」（文部科学省）が令和４年３月に策定されました。本計画に基づき、安全で安心な学校環境の整備や、組織的な取組を一層充実させるとともに、安全教育を通じ、児童生徒等に、いかなる状況下でも自らの命を守り抜き、安全で安心な生活や社会を実現するために自ら適切に判断し主体的に行動する態度の育成を図る取組が進められています。

また、令和６年能登半島地震※の対応等を踏まえ、今後の大規模災害の発生に備えた「被災地学び支援派遣等枠組み」（Ｄ－ＥＳＴ）の「最終まとめ」が令和６年 12 月に公表されました。Ｄ－ＥＳＴの構築は、①文部科学省からの被災地への職員派遣、②被災地外から被災地への学校支援チームの派遣、③文部科学省の調整による被災地外から被災地への応援教職員及びスクールカウンセラーの派遣の３つの取組が柱となっており、さらに実質化するため、引き続き、研修・訓練を含め実践を重ねるとともに、関係機関との意見交換も行いながら、災害時の迅速かつ的確な対応に向けて、取組の強化、充実を図るとされています。

○学校と地域の連携・協働

令和４年３月の「コミュニティ・スクール※の在り方等に関する検討会議」における最終まとめでは、学校と地域が協働する新しい時代の学びの日常に向けた対話と信頼に基づく学校運営の実現を目指し、取組の方向性として、コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）の導入促進、質的向上とともに、地域学校協働活動※との一体的な推進について示されました。

コミュニティ・スクール※と地域学校協働活動の一体的な推進による地域と学校の連携・協働体制の構築を推進するため、文部科学省が毎年実施している「コミュニティ・スクール及び地域学校協働活動実施状況調査」（令和６年度）によると、全国の公立学校におけるコミュニティ・スクールの導入率は 58.7%、全国の公立学校においてコミュニティ・スクールと地域学校協働本部をともに整備（一体的な整備）率は 45.5%となり、年々増加しています。結果を踏まえ、さらなる導入の加速化、地域学校協働活動との一体的な取組の推進など取組の質の向上が図られています。

○学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方

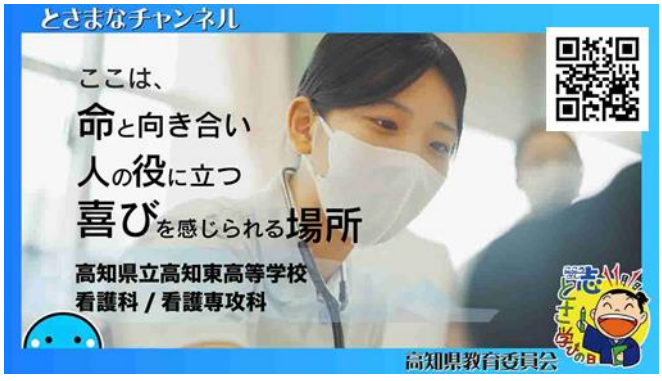
少子化が進む中、将来にわたり生徒がスポーツ・文化芸術活動に継続して親しむことができる機会を確保するため、令和４年 12 月にスポーツ庁及び文化庁において、「学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドライン」が策定されました。

このガイドラインは、平成 30 年に策定された運動部活動と文化部活動のガイドラインを統合し全面的に改定したものであり、学校部活動の適正な運営や効率的・効果的な活動の在り方とともに、新たな地域クラブ活動を整備するために必要な対応について、国の考え方が提示されました。

この中で、学校部活動の地域移行は、「地域の子供たちは、学校を含めた地域で育てる。」という意識の下、生徒の望ましい成長を保障できるよう、地域の持続可能で多様な環境を一体的に整備することにより、地域の実情に応じスポーツ・文化芸術活動の最適化を図り、体験格差を解消することを目指すものであるとの考え方が示されています。また、休日における学校部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行については、令和５年度から令和７年度までの３年間を改革推進期間として取り組みつつ、地域の実情等に応じて可能な限り早期の実現を目指すとされています。

また、令和６年 12 月に発表された「地域スポーツ・文化芸術創造と部活動改革に関する実行会議」の中間とりまとめでは、改革の理念や地域クラブ等の在り方等をより的確に表すため、「地域移行」という名称は、「地域展開」に変更されたほか、今後の改革の方向性として、地方公共団体が幅広い関係者の理解と協力の下、平日・休日を通した活動を包括的に企画・調整し、多様な選択肢の中から地域の実情等にあった望ましい在り方を見出し、改革の方針を決定することが重要とされました。そのうえで、令和８年度から令和 13 年度までを改革実行期間とし、休日については、期間内に原則、全ての学校部活動において、地域展開の実現を目指すとされています。

第３章
第３期大綱・第４期基本計画の目指す人間像（基本理念）と基本目標・測定指標等



第３章
第３期大綱・第４期基本計画の目指す人間像（基本理念）と基本目標・測定指標等

１　目指す人間像（基本理念）

第２期大綱及び第３期基本計画では、「学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく子どもたち」と「郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人材」の２つを基本理念として掲げ、その実現に向けて施策を推進してきました。

第３期大綱及び第４期基本計画においても、この２つの基本理念の実現は、これからの時代においても普遍的・不変的なものであり一層重要であると考えられることから、継承しています。

それに加えて、第３期大綱及び第４期基本計画では、社会的包摂※の重要性のもと、「多様性を認め合うこと」や、そのうえで様々な取組促進、課題解決にあたって「他者と協働すること」が一層必要となっていることから、その趣旨はこれまでの基本理念にも包含されていたところではありますが、より明確化すべく、「多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人」として、新たな「目指す人間像」として設定しています。

「ＶＵＣＡ※」と言われる将来の予測が困難な時代の中でも、高知県の人々が「教育」や「学び」を通じて生き生きと過ごすことを実現するため、この３つの「目指す人間像」を本県の教育が目指す基本理念として掲げたうえで、様々な施策・取組を進めています。

３つの「目指す人間像」のそれぞれの詳細な考え方は以下のとおりです。

◆ 学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人

情報化や少子・高齢化が急速に進むなど社会・経済が激しく予測困難に変化する時代の中、自らの夢を見いだし、その夢に向かって人生を切り拓くためには、決められた１つの「正解主義」から脱却し、試行錯誤を重ねながら、取組の促進や課題の解決に向けて効果的な手立てを生涯にわたって「学び」を通して見いだそうとする意欲や、その意欲を持つうえでの基礎となる幅広い資質・能力を持つことが必要となります。

幅広い資質・能力としては、基礎・基本となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、また、豊かな人間性・道徳性・社会性や、基礎的な体力、健康的な生活習慣を育んでいくことが重要です。

そして、これらの「学ぶ意欲」や「幅広い資質・能力」は、調和のとれた「生きる力」として身につけられるようにすることが必要であり、家庭や地域、学校、各関係機関、市町村教育委員会、県教育委員会等が、それぞれの役割や責任を意識しながら力を合わせて取り組むことが必要となります。

このため、１つ目の「目指す人間像（基本理念）」を
「学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人＊」とします。

（＊第２期大綱及び第３期基本計画では「羽ばたく子どもたち」としていましたが、生涯学習の観点からも、学び続けることの大切さ等を踏まえ、第３期大綱及び第４期基本計画では、子どもだけに限定しない「羽ばたく人」としました。）

◆ 郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人

デジタル化、グリーン化、グローバル化といった新たな時代の潮流等も見据えながら、今後の社会を展望しつつ、我が国や高知の未来を切り拓いていく人材を育成していくことが求められています。

特に少子化・人口減少が著しい本県が今後も活力を維持・向上していくためにも、まずは郷土への愛着と誇りを持つことで、志気高く我が国や高知県の様々な課題に挑戦する視点を持ち、その高い志のもとに、産業・経済や観光、地域福祉、農林水産業、さらには、文化、コミュニティなど多くの分野で地域の将来を担う人が求められています。

このため、２つ目の「目指す人間像（基本理念）」を
「郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人」とします。

◆ 多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人

社会の多様性が進む中、全ての人々が自分らしく安心して暮らすことができる環境を目指して、障害の有無や年齢、性別、文化的・言語的背景、家庭環境、地域事情などに関わらず、誰一人取り残さない、多様な背景・事情・特性等を有する人々がお互いを尊重し、支え合って共に生きていく社会の実現を目指すことが求められています。

また、世の中には多様な考え方や興味・関心が存在しており、そのような意見・考え方が存在することを踏まえたうえで、課題の解決等に向けて、お互いに協力をしたり、前例にとらわれない柔軟な対応をしたりしていくことが必要な場面も多くなってきています。

そのためにも、それぞれの「多様性」を相互に認め合い、互いに高め、尊重し合うことが必要となり、また、目的を達成するために協力し合うことができるような力を育むことが必要です。

このため、３つ目の「目指す人間像（基本理念）」を
「多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人」とします。

なお、現在、経済的な豊かさのみならず、精神的な豊かさや健康までを含めて幸福や生きがいを捉える「ウェルビーイング（Well-being）※」という考え方が、教育等の様々な分野において提唱されています。

例えば、国の第４期教育振興基本計画では、「ウェルビーイングとは身体的・精神的・社会的に良い状態にあることをいい、短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義など将来にわたる持続的な幸福を含むものである。また、個人のみならず、個人を取り巻く場や地域、社会が持続的に良い状態であることを含む包括的な概念である。」と定義されており、「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」を総括的な基本方針の１つとして示しているところです。

本県の第３期大綱及び第４期基本計画において示す「目指す人間像（基本理念）」は、それを総合的に実現することで、まさに県民一人一人がそれぞれ幸せや生きがいを感じることにつな

がり、かつ、高知県にとっても持続的に良い状態であることにつながるものと捉えています。
言い換えれば、３つの「目指す人間像」を実現することが、本県ならではのウェルビーイング※の向上を図っていくことにつながるものと考えます。

子どもたちを含め高知県に暮らす全ての人々がそれぞれの興味や関心、個性や生き方を互いに大切にし合い、そこから夢や志に展開し、その目的・目標に向けて挑戦していけるような社会を実現していくにあたって、「教育」の役割は非常に重要です。
社会において夢や志に向けて羽ばたくためには、一人一人が幅広い資質や能力を身につけていくことが必要となりますし、さらに、その前提として、そのような「学び」を「自分事」として捉え、自ら身につけようとする意欲を持ち合わせるようになることも必要となります。また、自らが生まれ育つ郷土への理解を深め、大切に思うことや、その発展を願う心情を持つことを通じて、夢や志を意識し、社会の一員として主体的に参画していく意欲等を醸成することにもつながります。
一人一人が、それぞれの、そして日本や高知の未来を切り拓いていけるようになること。これが高知県の教育の目指す姿です。

第３期大綱及び第４期基本計画においては、上記のように３つの「目指す人間像（基本理念）」を総合的に実現し、「個人と社会のウェルビーイング」にもつなげることを目指した高知県の教育を、「きらっと いきいき あったかい『高知家』の教育」という言葉で表すことにしました。この意味するところは、「きらっと」は、それぞれの個性を磨き輝かせる。「いきいき」は、夢や志を立てて、それに向けて挑戦をしていく。そして「あったかい」は、多様性や包摂性を尊重する。そういったことを表しています。
第３期大綱及び第４期基本計画のもと、「**きらっと いきいき あったかい『高知家』の教育**」を目指して、様々な政策・施策等を実行していきます。

2　目指す人間像を実現するための基本目標と、その達成を測る目安となる測定指標

「目指す人間像」を実現するための「基本目標」として、従来の「知・徳・体」の考え方を引き継ぎつつ、より内容を明確にし、また、新たな内容を包含する趣旨等から、以下の３つの基本目標に整理しています。

基本目標１　**確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開**
基本目標２　**健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着**
基本目標３　**豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進**

さらに、基本目標の達成に向けた取組の進捗や施策の成果・課題を把握するため、前述した第３期大綱及び第４期基本計画の測定指標設定の方向性に沿って、それぞれの目標に新たな測定指標を設定し、ＰＤＣＡサイクル※に基づく進捗管理を徹底しています。

基本目標１
「確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開」

○社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育みます。
【義務教育段階】学習の基盤となる資質・能力の確実な育成を図ります。
【高等学校段階】社会の形成に主体的に参画するために必要な資質・能力を育みます。

基本目標１の測定指標として、「義務教育段階」においては、まず、全国学力・学習状況調査における全国平均を基準とした測定指標を第２期大綱及び第３期基本計画に引き続いて設定しています。ただし、小学校の学力については、実績が測定指標との関係で達成したか否かを明確にするため、「全国上位」としていた表現を、「全国平均を継続的に１ポイント以上上回る」と改めています。

また、上記の「平均」を測る測定指標に加えて、新たに「Ｄ層」の割合を測る測定指標を設定しています。早期の段階から学力定着に課題がある層の減少を図ることが目的です。

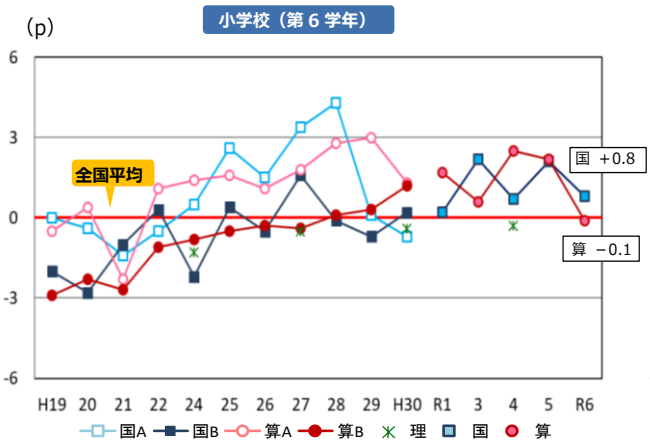
＜基本目標１の測定指標の状況【義務教育段階】＞

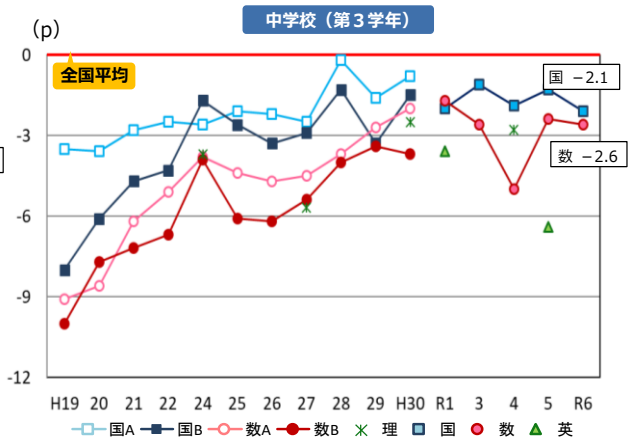
＜測定指標＞【義務教育段階】
全国学力・学習状況調査（小学校６年、中学校３年）において、
●小学校の学力は全国平均を継続的に１ポイント以上上回る。
中学校の学力は全国平均に引き上げる。

令和６年度全国学力・学習状況調査の結果では、小・中学校の学力の状況を本県と全国の平均正答率との差（教科、問題別）でみると、小学校は、国語は全国平均以上となっていますが、算数は全国平均を下回りました。中学校は、国語・数学ともに全国平均に達していません。

■全国学力・学習状況調査結果（H19～R６年度）
◇本県と全国の平均正答率の差（教科、問題別）

平成 22･24 年度は抽出調査、平成 23 年度は東日本大震災の影響により、
令和２年度は新型コロナウイルス感染症の影響により全国調査未実施
令和元年度からは、Ａ問題（主として「知識」に関する問題）とＢ問題（主として「活用」に関する問題）を一体的に問う調査に変更



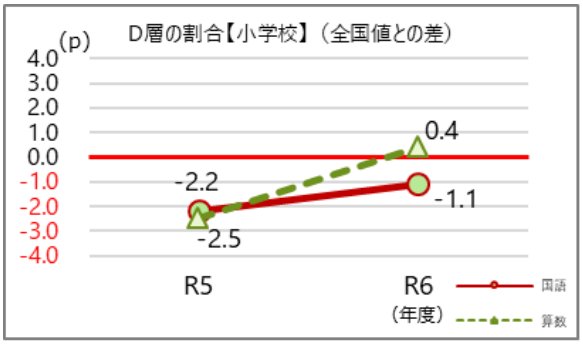


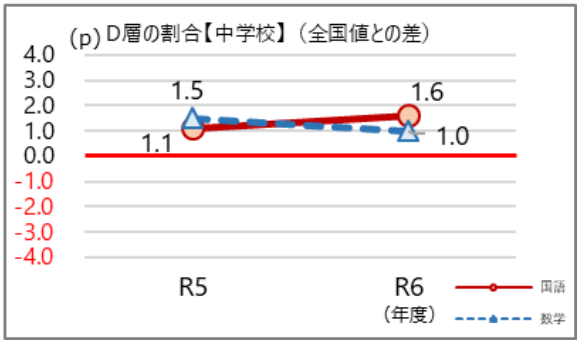
＜測定指標＞【義務教育段階】
全国学力・学習状況調査（小学校６年、中学校３年）において、
●＜小学校＞Ｄ層の児童の割合は全国の割合を継続的に下回る。
＜中学校＞Ｄ層の児童の割合は全国の割合まで引き下げる。

全国のＤ層にあたる本県の児童生徒の割合について、小学校の国語は、全国を 1.1 ポイント下回り、算数は、0.4 ポイント上回りました。前回調査と比較すると、国語は、1.1 ポイント、算数は、2.9 ポイント増加しました。中学校国語は、全国を 1.6 ポイント、数学は、全国を 1.0 ポイント上回りました。前回調査と比較すると、国語は、0.5 ポイント増加し、数学は、0.5 ポイント減少しました。

■全国学力・学習状況調査結果（Ｒ５、Ｒ６年度）
◇D 層の児童生徒の割合

【義務教育段階】
全国学力・学習状況調査では、文部科学省が児童生徒を正答数の大きい順に整理し、人数比率により 25%刻みで４つの層を行っている。（上位からＡ層、Ｂ層、Ｃ層、Ｄ層）それに本県の児童生徒の状況を当てはめて、Ｄ層の割合を示している。





Ｄ層の割合　Ｒ６　小学校：国語 23.5%（24.6%）、算数 20.5%（20.1%）
中学校：国語 20.5%（18.9%）、数学 21.3%（20.3%）〔Ｒ５：英語 22.8%（17.0%）〕　（　）内は全国平均

「高等学校段階」においては、まず、第２期大綱及び第３期基本計画では「学力定着把握検査におけるＤ３層の生徒の割合※」を測定指標として設定していたところですが、その調査が一部の高等学校に対象が限定されたものであることから、県の高等学校全体の状況を表すために、全県立高等学校を対象とした測定指標を新たに設定しています。また、高等学校段階の目指す姿である測定指標として、「Ｃ層※以上」を新たに測定指標として設定し、「Ｄ３層の生徒の割合の減少」は、この測定指標を達成する前提として実施する施策（施策（２））の指標として別途設定することにしました。

次に、高校卒業時の進路の決定率も測定指標として設定しています。高等学校に通う中で、生徒が就職・進学等の自らが社会で進む進路を考え、それに向けた準備等をしっかりと行うことができるよう、学校が環境等を確保できたことの表れであると考えるためです。

最後に、学校等の取組の結果、社会に出た後に、様々な課題に臨む「意欲」を身につけることができたかを測るため、また、学力検査に必ずしも表れない資格の勉強や専門分野の勉強等にも意欲を有することができているかについても把握するため、「意欲」を測る測定指標を新たに設定しています。

＜基本目標１の測定指標の状況【高等学校段階】＞

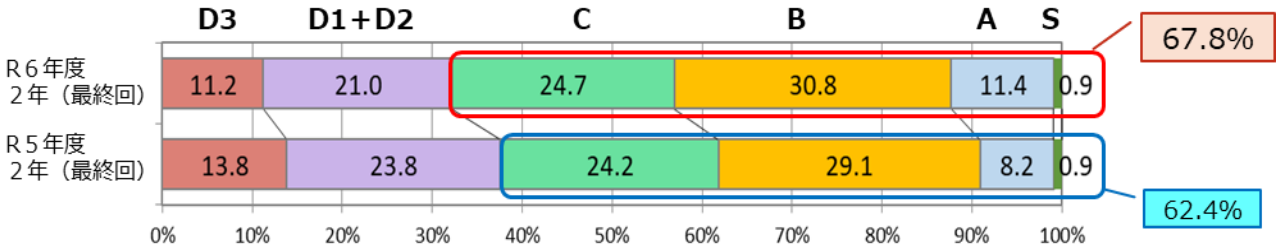
＜測定指標＞【高等学校段階】
県調査
●学力定着把握検査（高校２年）におけるＣ層以上の生徒の割合を 65%以上とする。

令和６年度高校２年（最終回）の学力定着把握検査の結果は、令和５年度と比較して、Ｃ層以上の生徒の割合が 5.4 ポイント増加し、目標の 65%以上を達成することができました。Ｓ層以上は昨年度と同様の割合でしたが、Ａ、Ｂ、Ｃ層はそれぞれ増加しています。

■学力定着把握検査結果

（対象：全日制・多部制昼間部※の全県立高等学校の生徒）

【高等学校段階】
学力定着把握検査の評価尺度では、学習到達ゾーンとして上位からＳ層、Ａ層、Ｂ層、Ｃ層、Ｄ層と区分されている。その中でＣ層は基本的な問題に取り組むのに必要な知識が身についているとされる。



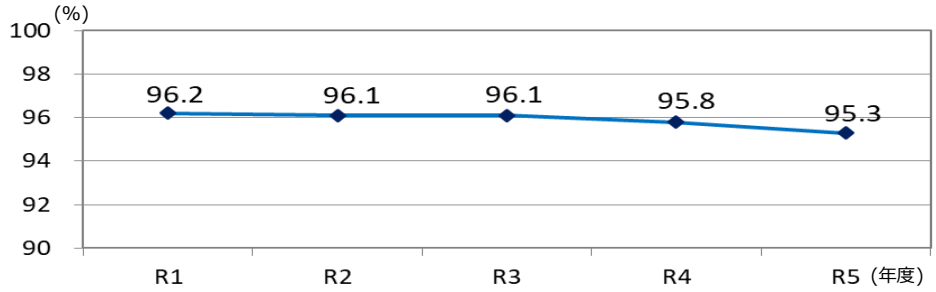
＜測定指標＞【高等学校段階】
県調査において、
●高校卒業時に進路を決定して卒業する生徒の割合を 97%以上とする。

令和５年度の進路決定者数の全体の割合は、令和４年度と比較すると 0.5 ポイント減少しています。なお、進路未決定者数の課程別割合は、全日制で 2.9%、定時制で 24.6%、通信制で 44.3%であり、通信制で多い状況です。

■県高等学校就職対策連絡協議会調査結果

（対象：全日制・定時制・通信制の全公立高等学校の生徒）

進路未決定者数には、具体的な進学・就職先が未定の生徒、パート・アルバイト等の生徒も含む（在学中からの就職継続者及び就労支援訓練者は含まない）。ただし予備校等に通う者は進学者としてカウント

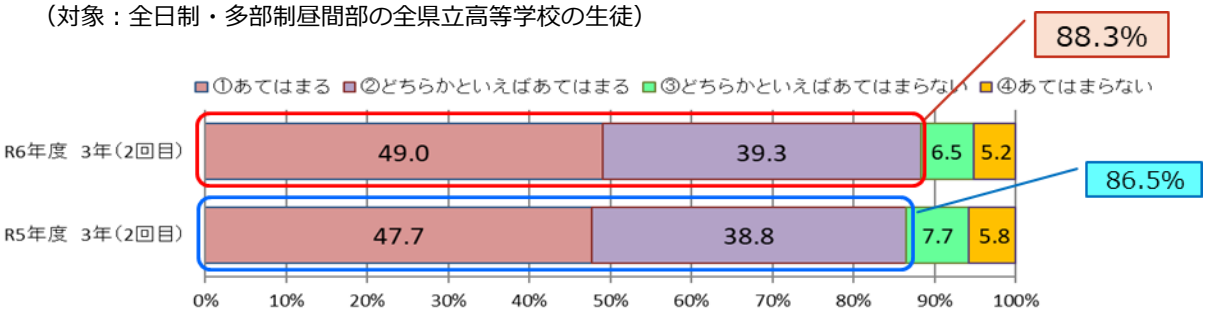


＜測定指標＞【高等学校段階】
県調査において、
●高校３年で「将来の可能性を広げるために勉強を頑張っている」と回答する生徒の割合を 90%以上とする。

「意欲」を測る測定指標では、令和６年度の３年生の肯定的回答の割合は 88.3%であり、令和５年度より、肯定的回答の割合は 1.8 ポイント上昇しています。

■県オリジナルアンケート結果

（対象：全日制・多部制昼間部の全県立高等学校の生徒）



基本目標２
「健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着」

○生涯にわたって、たくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を育みます。

基本目標２の測定指標として、まず、全国体力・運動能力、運動習慣等調査における全国平均を基準とした測定指標を第２期大綱及び第３期基本計画に引き続いて設定しています。小・中学校の体力合計点については、全国平均を本県が上回っている状況が続いており、引き続き、継続的に全国平均を上回ることを測定指標としています。一方で、コロナ禍前のピークであった平成 30 年度の体力の水準には全国・本県ともに戻っていないことから、コロナ禍で落ち込んだ体力をそこまで戻すことを目指すという趣旨で「平成 30 年度の全国平均値までの改善」をあわせて設定しています。さらに、「ＤＥ群の児童生徒の割合」の測定指標についても、同趣旨で「平成 30 年度の全国平均値までの改善」としています。

また、中学卒業後、自主的に運動やスポーツ等を行おうとする意欲は、コロナ等の影響を受け、令和４年度は、男女ともに前年度の県平均を下回りました。令和５年度は、女子はさらに下回りましたが、男子は大きく改善し、回復の度合いに男女差が見られます。子どもたちが生涯にわたって心身の健康を保持増進するためには、卒業後の運動習慣の形成が必要であり、体育・保健体育の授業改善の目標として国も学習指導要領において示しています。そのような趣旨から「意欲」を測る測定指標を新たに設定しています。

さらに、生涯にわたって生活をするうえでの基盤となる基本的生活習慣の確立に係る測定指標も新たに設定しています。

＜基本目標２の測定指標の状況＞

＜測定指標＞

全国体力・運動能力、運動習慣等調査（小学校５年、中学校２年）において、

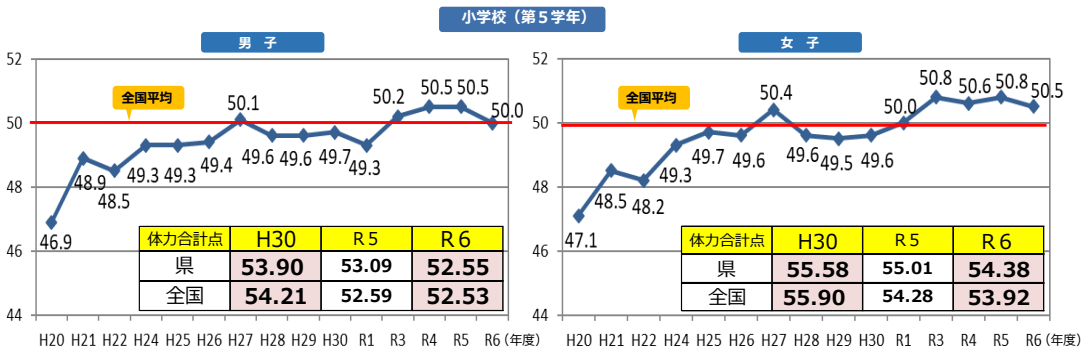
●小・中学校の体力合計点は、継続的に全国平均を上回る。平成 30 年度の全国平均値まで改善させる。

令和６年度の本県の体力合計点は、令和３、４、５年度に引き続き、小・中学校男女ともに全国平均を上回っていますが、コロナ禍前のピークであった平成 30 年度の全国平均値には中学校男子以外戻っていません。 また、令和５年度の本県の結果と比較すると、中学校男女はやや上回り、小学校男女はやや下回っています。

■全国体力･運動能力、運動習慣等調査結果

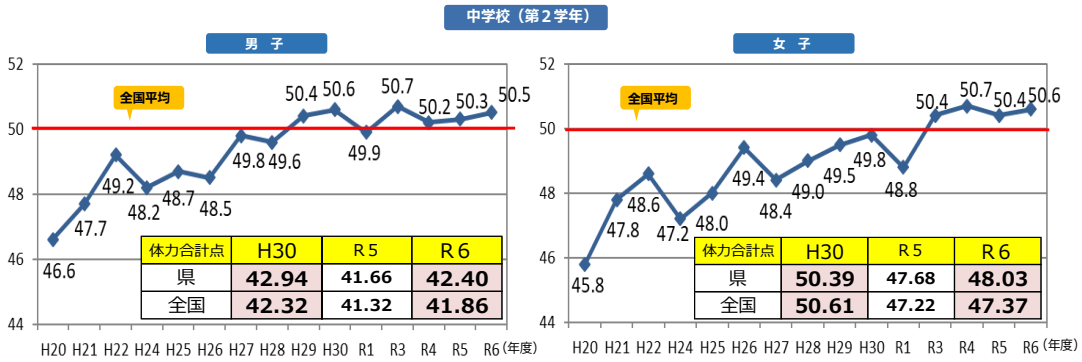
◇体力合計点（８種目の実技の総合点）の推移

平成 23 年度は東日本大震災の影響により、令和２年度は新型コロナウイルス感染症の影響により、全国調査未実施
数値　表：体力合計点　グラフ：Ｔ得点（全国平均＝50）



体力合計点	H30	R５	R６
県	53.90	53.09	52.55
全国	54.21	52.59	52.53

体力合計点	H30	R５	R６
県	55.58	55.01	54.38
全国	55.90	54.28	53.92



＜測定指標＞

全国体力・運動能力、運動習慣等調査（小学校５年、中学校２年）において、

●総合評価※でＤＥ群の児童生徒の割合を、平成 30 年度の全国平均値まで改善させる。

令和６年度のＤＥ群の児童生徒の割合は、小・中学校男女ともに全国平均より少ない状況です。ただし、平成 30 年度と比較すると、全国平均や本県の結果には及ばず、コロナ禍前の水準には戻っていません。

■全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

◇総合評価ＤＥ群の児童生徒の割合

DE 群は、体力テストの総合評価において、よい方から ABCDE の５段階に分類された４、５段階に属する群

小男子　H30：30.1%（**28.8%**）　⇒R５：**33.8%**（35.8%）　⇒R６：**35.0%**（35.9%）
小女子　H30：23.8%（**22.5%**）　⇒R５：**26.4%**（29.3%）　⇒R６：**29.6%**（30.8%）
中男子　H30：27.6%（**27.8%**）　⇒R５：**31.6%**（32.7%）　⇒R６：**28.8%**（30.9%）
中女子　H30：11.7%（**10.8%**）　⇒R５：**17.9%**（19.1%）　⇒R６：**17.9%**（19.2%）

※（　）内は全国平均

＜測定指標＞

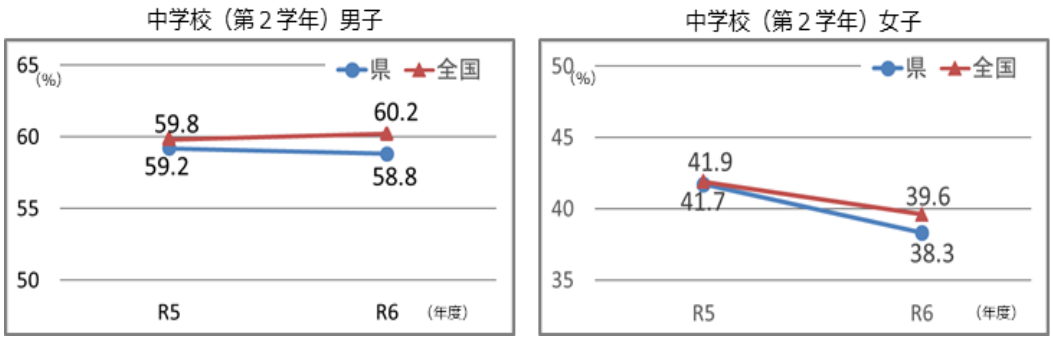
全国体力・運動能力、運動習慣等調査（中学校２年）において、

●「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合が継続的に全国平均を上回る。

「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合を全国平均と比較すると、男女ともに下回っています。また、令和５年度の本県の結果と比較すると、男女ともに下降しています。

■全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果

「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合



＜測定指標＞

全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査（小学校６年、中学校３年）において、

●規則正しい睡眠や食事などの基本的生活習慣に関する項目の肯定的割合が全国平均を上回る。

①「朝食を毎日食べる」と回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

②「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

③「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

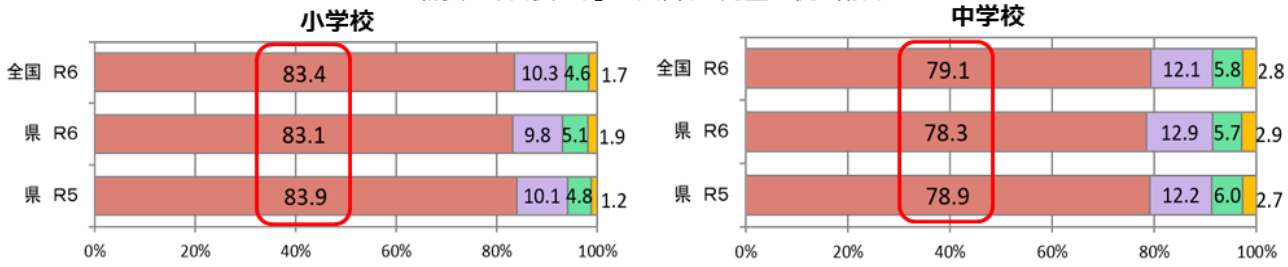
令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問調査の結果では、「朝食を毎日食べる」と回答した児童生徒の割合は、全国と比較すると、小学校では－0.3 ポイント、中学校では－0.8 ポイントとなっており、全国平均を下回っています。前回調査と比較すると、小学校では 0.8 ポイント、 中学校では 0.6 ポイント減少しています。

「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と肯定的に回答した児童生徒の割合は、全国と比較すると、小学校では＋0.6 ポイント、中学校では＋1.3 ポイントとなっており、全国平均を上回っています。前回調査と比較すると、小学校では 3.0 ポイント、中学校では 0.6 ポイント増加しています。

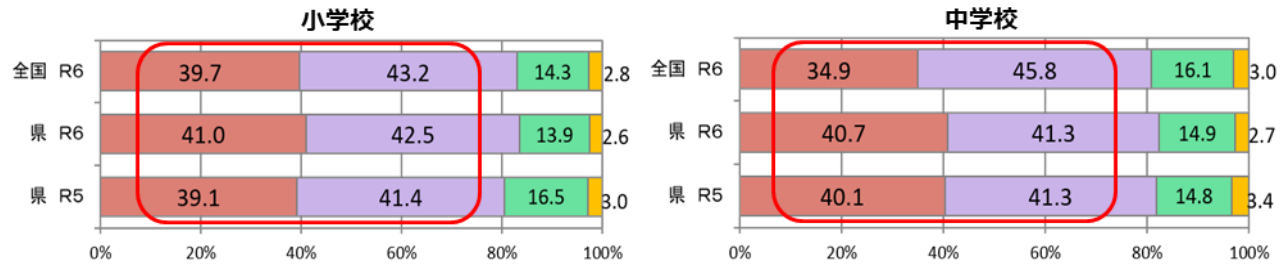
「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と肯定的に回答した 児童生徒の割合は、全国と比較すると、小学校では－1.2 ポイント、中学校では＋0.7 ポイントとなっています。前回調査と比較すると、小学校では 1.6 ポイント、 中学校では 1.1 ポイント増加しています。

■全国学力･学習状況調査　児童生徒質問調査結果　「当てはまる」､「どちらかといえば､当てはまる」と答えた児童生徒の割合（%）

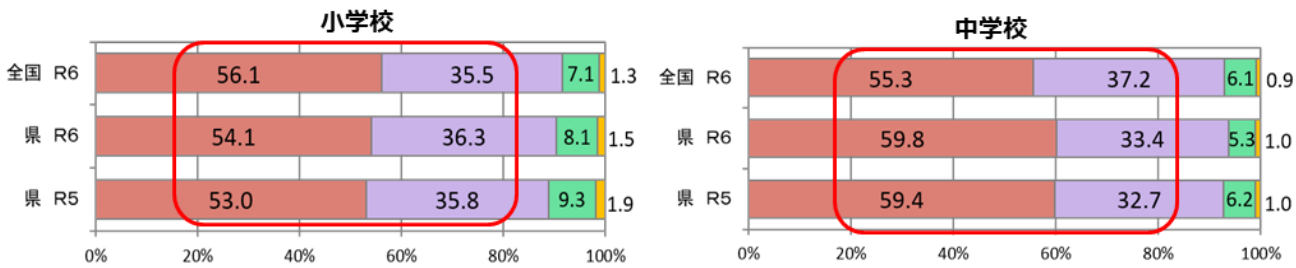
「朝食を毎日食べる」と回答した児童生徒の割合



「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と肯定的に回答した児童生徒の割合



「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と肯定的に回答した児童生徒の割合



基本目標３
「豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進」

○社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、自尊感情、夢や志、他者への思いやりや人権意識、規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育みます。
○また、「不登校」については、決して問題行動ではないことを前提として、「魅力ある学校づくり」、「早期発見・早期支援」、「多様な教育機会の確保」による支援を行います。

基本目標３の測定指標として、道徳性等に関する測定指標については、第２期大綱及び第３期基本計画では、義務教育段階のみの設定でしたが、高等学校段階においても本項目に相当する測定指標を新たに設定しています。

また、多様性・包摂性についての理解の向上に係る測定指標を、義務教育段階、高等学校段階ともに設定しています。

＜基本目標３の測定指標の状況【義務教育段階】＞

＜測定指標＞【義務教育段階】
全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査（小学校６年、中学校３年）において、
●道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
①「自分には、よいところがあると思う」
②「将来の夢や目標を持っている」
③「人が困っているときは、進んで助けている」
④「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」
⑤「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」

令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問調査において、自尊感情に関する質問である「自分には、よいところがあると思う」の肯定的回答の割合については、中学校では、年々増加傾向にあり、前回調査を上回っています。一方、小学校においては、令和３年度に肯定的回答が落ち込んでいた後は増加傾向が見られていましたが、令和６年度は前回調査と比較すると、0.5ポイント肯定的回答の割合が減少しました。

夢や志に関する質問である「将来の夢や目標を持っている」の肯定的回答の割合については、小・中学校ともに下降傾向にありましたが、近年、若干増加傾向が見られます。

思いやりに関する質問である「人が困っているときは、進んで助けている」の肯定的回答の割合については、前回調査と比較すると、小学校では1.4ポイント、中学校では2.9ポイント増加しています。

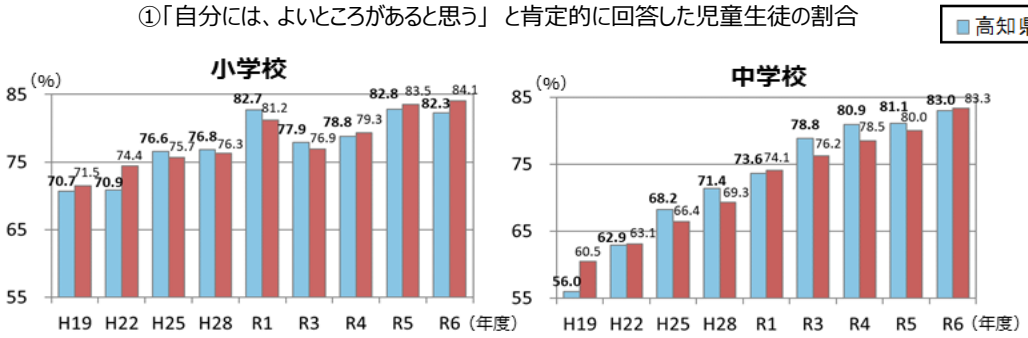
多様性・包摂性についての理解に関する質問である「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」の肯定的回答の割合については、小・中学校ともにやや減少しています。

公共の精神に関する質問である「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」の肯定的回答の割合については、前回調査と比較すると、小学校では7.1ポイント、中学校では10.4ポイント増加しています。

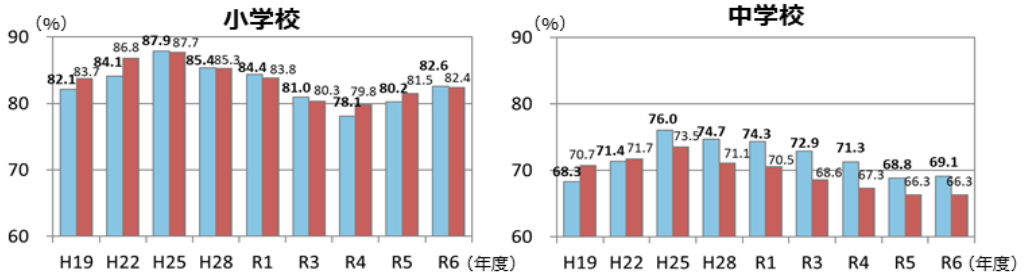
■全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査結果

令和２年度は新型コロナウイルス感染症の影響により、全国調査未実施
各質問に対し、「当てはまる」、「どちらかといえば、当てはまる」と回答した児童生徒の割合（%）

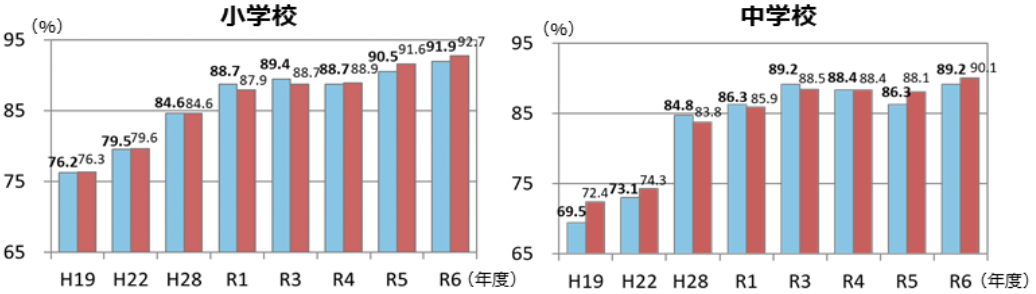
①「自分には、よいところがあると思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合



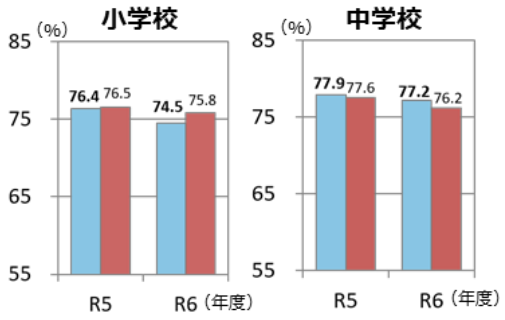
②「将来の夢や目標を持っている」と肯定的に回答した児童生徒の割合



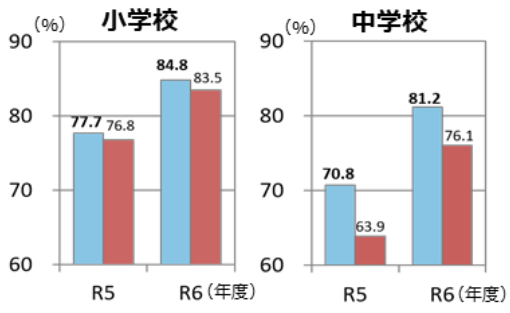
③「人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的に回答した児童生徒の割合



④「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合



⑤「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と肯定的に回答した児童生徒の割合



＜基本目標３の測定指標の状況【高等学校段階】＞

＜測定指標＞【高等学校段階】
県調査（高校３年）において、
●道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
①「自分という存在を大切に思える」
②「立場や年齢、考え方の異なる相手でも、その意見を聞き、理解しようとしている」
③「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」
④「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」

令和６年度の県調査において、自尊感情に関する質問である「自分という存在を大切に思える」の肯定的回答の割合については、前年度の結果と比較して 7.4 ポイント増加しています。

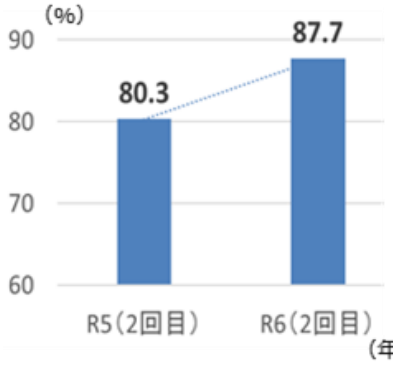
他者理解に関する質問である「立場や年齢、考え方の異なる相手でも、その意見を聞き、理解しようとしている」の肯定的回答の割合については、前年度の結果と比較して 0.6 ポイント増加しています。

公共の精神に関する質問である「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」の肯定的回答の割合については、前年度の結果と比較して 3.9 ポイント増加しています。

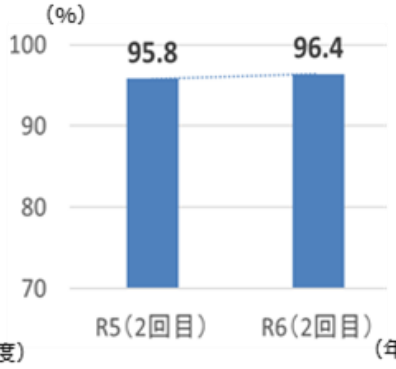
社会参画に関する質問である「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」の肯定的回答の割合は 67.5%となっています。

■県オリジナルアンケート結果
（対象：全日制・多部制昼間部※の全県立高等学校の生徒）

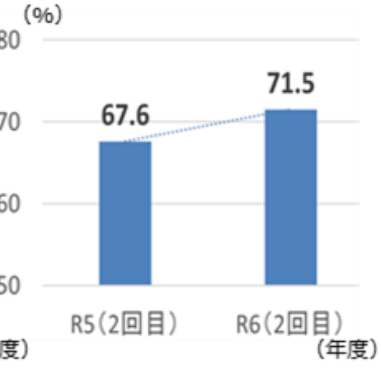
①「自分という存在を大切に思える」と肯定的に回答した生徒の割合



②「立場や年齢、考え方の異なる相手でも、その意見を聞き、理解しようとしている」と肯定的に回答した生徒の割合



③「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」と肯定的に回答した生徒の割合



④「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」と肯定的に回答した生徒の割合　Ｒ６：67.5％

「問題行動」である「いじめ」、「暴力行為」の状況については、基本目標として掲げている「豊かな人間性・道徳性・社会性」が育まれているか否かについての成果として表れるものであり、測定指標として新たに設定しています。

また、「不登校」については、「いじめ」等の問題行動とは別に位置付けられるものであることを基本目標に明示するとともに、不登校の兆し等の早期把握・早期支援に係る測定指標を新たに設定しています。

あわせて、不登校となった児童生徒がいつでもどこでも多様な学習の機会を確保できる学習支援をはじめとした支援を学校内外で受けることができるような環境整備に係る測定指標も新たに設定しています。

また、第２期大綱及び第３期基本計画では、高等学校における「中途退学率」を測定指標として設定していましたが、中途退学をすることが必ずしも「豊かな心を育成することができていない」という状態に該当しないことや、すでに中途退学率については全国・本県とも改善傾向にあり、県としても全国並の状況となっていることから、測定指標としては設定していません。

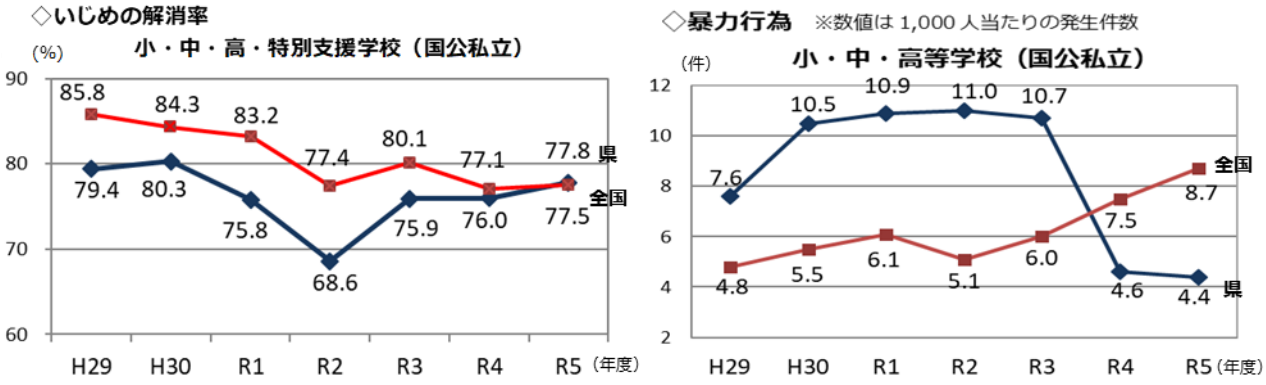
＜基本目標３の測定指標の状況＞

＜測定指標＞
児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、
●生徒指導上の諸課題（いじめ、暴力行為）の状況を改善させる。
①いじめの解消率を全国平均以上にする。
②暴力行為の発生件数を全国平均以下を維持する。

令和５年度の本県のいじめの解消率は 77.8％で、全国平均を 0.3 ポイント上回る結果となっています。また、前年度より 1.8 ポイント増加しており、令和２年度から増加傾向にあります。

本県の 1,000 人当たりの暴力行為の発生件数は 4.4 件で、前年度より大きく減少した令和４年度に引き続き、令和５年度も全国平均（8.7 件）を下回る結果となっています。

■児童生徒の問題行動･不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果



<参考値> R５（国公私立）
1,000 人当たりのいじめの認知件数：55.6 件（全国：57.9 件）、1,000 人当たりのいじめの重大事態発生件数：0.12 件（全国：0.10 件）

＜測定指標＞
児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、
●不登校について、
①1,000 人当たりの新規不登校児童生徒数を全国平均以下を維持する。
②不登校児童生徒のうち、学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けている割合を向上させる。

本県の新規不登校児童生徒数について、小学校は 10.8 人（前年度より 3.3 人増）、中学校は 24.9 人（前年度より 0.9 人増）、高等学校は 11.1 人（前年度より 1.6 人増）という結果となりました。

なお、全校種ともに本県の新規不登校児童生徒数は、令和５年度は前年度より増加しまし

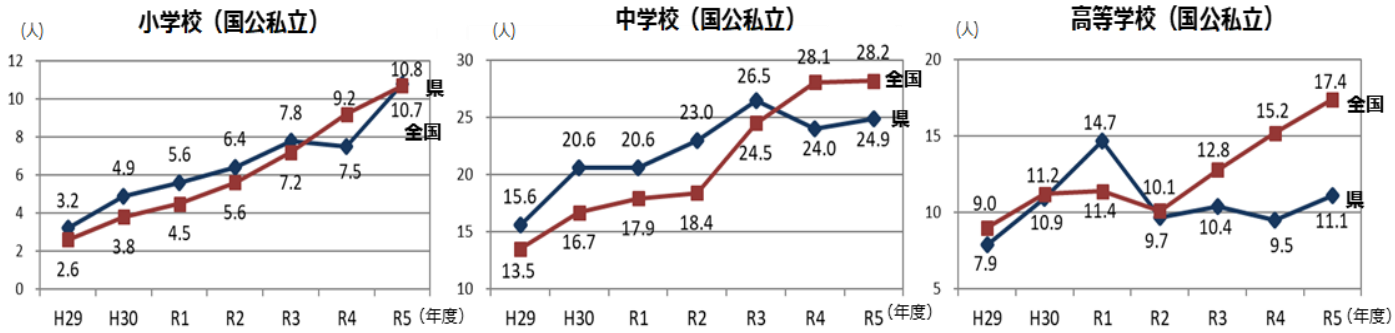
たが、中高は、全国平均を下回る結果となりました。

本県の不登校児童生徒のうち学校内・外で相談・指導等を受けている割合について、小・中学校は 93.3%（前年度より 1.2 ポイント増）、高等学校は 88.8%（前年度より 20.0 ポイント増）という結果となりました。小・中学校は、全国平均（61.2%）と比較すると、＋32.1 ポイント、高等学校も、全国平均（57.4%）と比較すると＋31.4 ポイントと大きく上回っています。

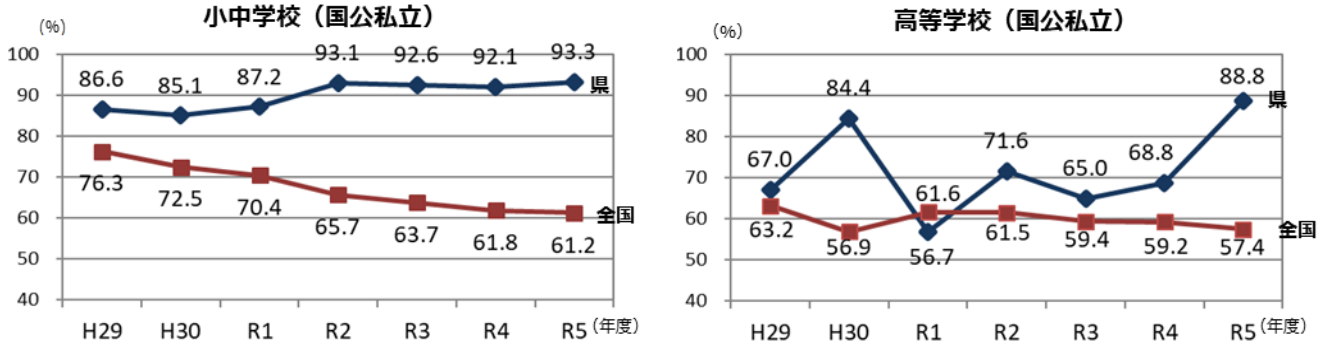
この不登校に係る測定指標については、「高知県不登校児童生徒の多様な教育機会確保に関する協議会の今後の議論を踏まえ、令和７年度以降、改訂する可能性がある」としていましたが、令和６年度の協議会において、「誰一人取り残されない多様な学びの形態が求められる中、学校内外の機関につながることは子どもが学びたいと思ったときに教育にアクセスできる可能性が高まるため重要」とされたことから、令和７年度以降もこの指標にて測定することとしました。

■児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果

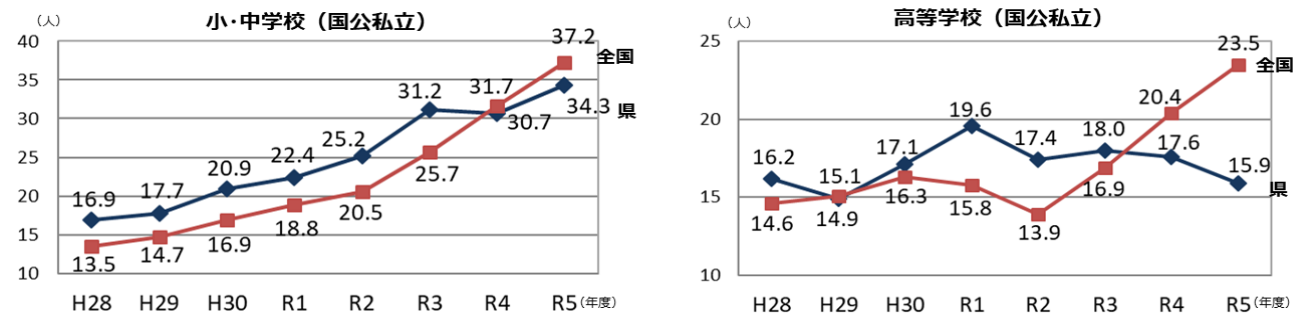
◇新規不登校児童生徒数（数値は 1,000 人当たり）



◇不登校児童生徒のうち学校内・外で相談・指導等を受けている割合



＜参考＞◇不登校児童生徒数（数値は 1,000 人当たり）



3　社会情勢や子どもたちを取り巻く状況の変化を踏まえた基本方針・政策・施策

目指す人間像（基本理念）の実現や基本目標の達成を目指して取り組む政策・施策等については、これまでの取組の成果や課題、社会情勢や子どもたちを取り巻く状況の変化を踏まえたうえで、第３期大綱及び第４期基本計画において、以下の４つの基本方針のもとに整理しています。そして、これらの基本方針に基づく、政策・施策を推進します。

第３期大綱・第４期基本計画の基本方針・政策・施策

基本方針Ⅰ　「高知家」の全ての子どもたちが、急速に変化する予測困難な今後の社会を生き抜く力を身につけるための教育の推進

基本方針Ⅰに基づく政策と施策

【１】個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向けた、授業づくりの推進

・授業改善サイクル※の確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化

【２】社会とつながるキャリア教育・職業教育の推進と、それを前提とした進路指導の充実

・体系的なキャリア教育・職業教育の推進、進路指導・就労支援の充実

【３】高知県や我が国の伝統・歴史・文化等を学ぶとともに、グローバル社会で活躍する人材を育成

・地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進、グローバル教育の推進・強化

【４】主体的に社会参画を行い、社会的な課題解決等に取り組んでいく人材を育成

・主体性等の育成、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成、県や日本のイノベーションを担うための教育の充実

【５】自尊感情や他者への思いやりを育み、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現の両立を図るための教育の推進・指導強化

・道徳教育、人権教育の推進、発達支持的生徒指導※の推進、生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施、いじめ・不登校等の早期発見対応及び組織的な指導・支援体制の強化

【６】生涯にわたる心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの充実

・体力の向上や体育授業改善の推進、運動部活動の改革、保健教育の充実、基本的な生活習慣の向上・確立

【７】今後の社会を見据えた高等学校改革

・「県立高等学校振興再編計画」の推進、魅力化・特色化を推進するための環境整備と情報発信、入学者選抜の改革

【８】就学前教育・保育の質の向上

・保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた就学前教育・保育の充実、保幼小の円滑な連携・接続の推進

【９】親育ち支援※の充実

・保育者の親育ち支援力の向上、保護者の子育て力向上のための支援の充実

基本方針Ⅱ　「高知家」の子どもたちを誰一人取り残さない、多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進

基本方針Ⅱに基づく政策と施策

【１】切れ目のない特別支援教育の推進

・インクルーシブ教育※の推進、特別支援学校における専門性・教育内容充実、保幼・小・中・高等学校における特別支援教育の推進・体制の強化、医療的ケア児※に対する支援の充実

【２】重層的な支援体制の整備・強化による不登校対策の推進

・魅力ある学校づくりの推進、早期発見・早期支援の実施、多様な教育機会の確保

【３】虐待や貧困、ヤングケアラー※等の家庭的な事情等による多様な背景を持つ児童生徒の早期発見、組織的な対応

・多様な背景を持つ児童生徒の早期発見、専門家や関係機関と連携した組織的な支援体制の充実

【４】教育費負担の軽減に向けた経済的な支援

・就学援助の活用についての周知、高等学校等就学支援金事業等の実施・周知、多子世帯保育料軽減事業の実施、私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的負担の軽減

【５】地域間格差を解消し、中山間地域等をはじめとする各地域において魅力ある教育を実施

・地域間格差を解消するための学びの支援、各地域における魅力・特色ある学校づくり、教育活動の展開のための支援

【６】多様な児童生徒や若者が学ぶことができる機会の保障と自立支援

・夜間中学の充実・広報周知、若者の学びなおしと自立支援、高等学校定時制・通信制課程の質の確保・向上、外国人児童生徒等に対する日本語教育の推進、特異な才能のある※児童生徒に対する指導・支援

【７】多様な保育サービスの充実

・子どもや子育て家庭のニーズに応じた支援

基本方針Ⅲ　「高知家」の誰もが、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進

基本方針Ⅲに基づく政策と施策

【１】共に学び支え合う生涯学習・社会教育の推進

・全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境の充実、学びを育む体験活動の推進

【２】オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実

・オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実

【３】家庭教育支援の充実

・家庭教育支援の充実

【４】放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

・放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

【５】私立学校の振興

・私立学校の教育環境の維持・向上に向けた支援

【６】大学の魅力向上

・地域活性化の核となる大学づくりの推進

【７】県民一人一人が文化芸術に親しむ環境づくりの推進

・県立文化施設への来館機会の充実、文化芸術に親しむ機会の充実

【８】文化財の保存・活用

・文化財の保存と活用の推進、県史編さん事業の推進

【９】スポーツの振興

・スポーツ参加の拡大、競技力の向上、スポーツを通じた活力ある県づくり

基本方針Ⅳ　「高知家」の教育・学びの充実に向けた各種施策を総合的・計画的に推進するために、必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備

基本方針Ⅳに基づく政策と施策

【１】教育公務員としての自覚と遵法意識の徹底及び教職員としての資質・能力の向上

・教職員の不祥事防止策の強化と発生した場合の対応体制の強化、教員育成指標※等を踏まえた体系的な研修の実施

【２】「学校における働き方改革」、「チーム学校の推進・強化」、「教員等の人材確保に向けた取組」の一体的推進

・学校におけるワークライフバランス※を確保した働き方改革の推進、学校組織体制・経営体制の強化、教員等の人材確保に向けた取組の推進、教職員のメンタルヘルス対策

【３】児童生徒・教職員にとって、安全・安心で、円滑な教育活動等が展開できる環境整備や機運醸成

・教育施設等の耐震化、防災対策の促進、学校施設等の長寿命化改修や省エネルギー化・バリアフリー化等の実施、学校等の防犯対策、登下校の安全対策の促進、防災教育の推進、ＩＣＴ・デジタル環境の整備、校務ＤＸ※の推進

【４】学校と様々な関係者とで連携・協働して、取組促進や課題解決を図る仕組みの展開・強化

・コミュニティ・スクール※と地域学校協働活動※の一体的推進、ＰＴＡ活動の振興、部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の推進

４　教育の当事者・関係者との「対話」を踏まえた主な関係施策等

令和５年度、第３期大綱及び第４期基本計画の策定に当たり、教育の当事者や各関係者と本県の教育や理想的な学校の姿等についての「対話」を実施させていただきました。その中で、高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者、教職課程を履修する大学生、若年・中堅の教職員の方々からいただいたご意見等も参考としながら、第３期大綱及び第４期基本計画において、新たに導入をしたり、促進・強化を図ったりする取組・事業として位置付けました。

令和５年度（第３期大綱及び第４期基本計画　策定年度）
教育の当事者・関係者との「対話」を踏まえた主な関係施策等

＜高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者の「声」（一部）＞

授業・学習に関すること①（個々の状況に応じた学び、コミュニケーション力の育成、ＩＣＴの活用等）

○理想の学校は、「柔軟な学びができる学校」。一人一人がなりたい自分や目標をもとに、必要な勉強を自分で選択でき、実践的に学べるようにすべき。
○自分の興味のある分野に主体的に取り組み、その活動の成果を報告・発表することで、その活動が認められ、共感する。そのことによって自信や学ぶ意欲を向上させることができるというサイクルをまわしていく必要がある。
○コミュニケーションが社会に通用する力として必要。コミュニケーション能力は、自分たちで話し合い、考える授業によって高まることにつながる。
○最近はタブレット活用なども増えてきて前よりも学習しやすくなっていて良いと思う。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

※番号の表記順　基本方針-【政策】（施策）

「個別最適・協働的な学び」の一体的な充実〔Ⅰ-【1】（1）（2）〕
■一人一人の学習状況や関心等に応じた「個別最適な学び」と他者と協働できる力を育成する「協働的な学び」の一体的な充実に向けた授業づくり等に取り組みます。
・「『令和の授業を創る』推進プロジェクト」（義務教育）、『指導と評価の一体化』※の促進」（高等学校）等

１人１台タブレット端末等のＩＣＴ機器を活用した授業改善〔Ⅰ-【1】（1）（2）〕
■タブレット端末やデジタル教材、スタディログ等を効果的に活用した授業改善と、授業・授業外学習の切れ目のないシームレス化を実現します。
・「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」（義務教育）（高等学校）等

授業・学習に関すること②（主体的・探究的な学び、地域との交流、自らの将来を見据えた学び等）

○理想とする学校は、「自分たちができる社会貢献を自分たち自身で考え、実施できる学校」、「地域との交流を積極的に行い、学び合える学校」、「自分たちが考えた取組を自分たちで発信できる学校」。
○高知県ならではの自然を生かしたフィールドワークを増やしたり、別の高校との合同学習を行ったりすべき。
○自分の将来の夢に関わる科目などがあると助かります。
○総合探究の時間を設けてくれるのがとても助かる。自分の興味のあることを調べられるので、進学や就職の役に立つ。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

体系的なキャリア教育の推進〔Ⅰ-【2】（3）〕
■一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育を展開します。
・「小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進」、「特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業」等

自ら課題を探究し、課題を解決・提案する学習の推進〔Ⅰ-【4】（7）〕
■探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、生き方を考えていくための資質・能力を育成する教育を展開します。
・「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」、「次世代総合教育会議の開催」 等

学校と地域等が連携・協働する取組の展開・強化〔Ⅰ-【4】（7）、Ⅰ-【7】（20）、Ⅳ-【4】（74）（75）（76）〕
■子どもたちの教育活動の展開などに向けて、学校と地域等が連携・協働する、組織的・継続的な仕組みの導入を促進します。
・「地域教育魅力化ネットワーク事業」（高等学校）、「コミュニティ・スクール※の導入推進及び充実」 等

授業・学習に関すること③（実社会に根ざした学び等）

○部活動に所属している人は自分の実力を確かめたり、他校の人と交流して自分の力を発揮したりすることができると思う。それと同じような場が、勉強が得意な人にもあるべきで、数学や理科などの大会をより高頻度で開催してほしい。
○社会に出た時に必要なことをもっと教えてもらいたいです。
○英語の授業で、海外で日常的に使うものや発音など、実践的なものを教えてほしい。
○私は環境問題（ＳＤＧｓ）の学習をしたらいいと思います。今の地球の現状をよく知らない、何となくリサイクル、ゴミ拾いをするなど、何のためにしているのか把握できていない人がいるからです。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進〔Ⅰ-【3】（5）〕
・「ふるさとを支える教育の推進」、「県内文化施設の活用促進」

現代的諸課題や制度・仕組み等の体系的な学習の促進〔Ⅰ-【4】（8）〕
・「主権者教育※・消費者教育※の充実」、「生徒の社会的自立・社会参画のための支援」、「環境教育の推進」、「情報活用能力の育成」、「学校図書館を活用した言語能力・情報活用能力の育成」

グローバル教育の推進・強化〔Ⅰ-【1】（1）、Ⅰ-【3】（6）〕
・「英語教育強化プロジェクト」、「グローバル教育推進事業」

規範意識・自尊感情等を育む道徳教育の推進、人権教育の推進〔Ⅰ-【5】（10）（11）〕
・「道徳教育実践力向上プラン」、「道徳教育の推進」、「人権教育推進事業」 等

高知県や日本のイノベーションを担うための教育の充実
〔Ⅰ-【1】（1）、Ⅰ-【4】（9）〕
・「STEAM 教育※及びその核となる理数教育の充実・強化」、「高大連携による次世代のデジタル社会に対応した教育の充実」、「起業家教育の実施」、「『科学の甲子園』（高知県大会）の開催」 等

＜高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者の「声」（一部）＞

学校への関わり方に関すること

○理想の学校は、「生徒の声を柔軟に取り入れる学校」。今の学校は、意見を出しても聞き流されてしまう。生徒から出た意見をどう取り入れていくかを、生徒と先生が時間をかけて話し合う機会を設けるべき。

○一つひとつの校則は、なんのためにあるのか。ディスカッションできる場が必要。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

生徒の自発的・自治的な活動や、意見表明・対話の機会の確保・充実〔Ⅰ-【4】（7）〕

■生徒の自発的・自治的な活動が効果的に展開されるよう、ホームルーム活動や生徒会活動等の特別活動の見直し・充実を図ります。
・「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」

■県の教育施策の企画・運用に当たって参考とするために、生徒（若者）と対話をする「次世代総合教育会議」を開催します。
・「次世代総合教育会議の開催」

発達支持的生徒指導※の推進・展開〔Ⅰ-【5】（12）〕

■児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるような指導・支援を行う「発達支持的生徒指導」の展開を図ります。
・「生徒指導主事（担当者）の組織マネジメント力向上」、「保幼小中連携モデル地域実践研究事業」

生徒の声を生かした校則の見直し等の取組の推進〔Ⅰ-【4】（7）、Ⅰ-【5】（12）、Ⅱ-【2】（30）〕

■校則の見直し等の過程に生徒が参画する機会を設けるなど、身近な課題を自ら解決しようとする態度や能力を育成するための取組を推進します。
・「生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進」、「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」 等

＜教職課程を履修する大学生／若年・中堅の教職員の「声」（一部）＞

授業・学習に関すること

○ＶＵＣＡ※時代であるから、単に暗記をしたり、技能を身につけたりするだけではなく、最終的には、教師が提示した活動を通して、教師が予想した以上の結果を生徒が導き出せるような授業や学校が「理想的な学校」。

○子どもたちを自立・成長させるだけでなく周りとの調和性・協調性を持たせることも重要。学校間での交流を大事にしていくべき。

○子どもや教師が柔軟性を持っている学校が理想的。児童自身が現代における問題や興味のあることについて発見し、それについて調べられる環境が欲しい。

○人との関わりや、体験・対話のなかで、社会性、ＡＩに負けない人間力、価値観、折り合いをつける力等を育む場所に（学校は）なるべき。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

＊前述の高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者の授業・学習に関する「声」（意見等）を踏まえた第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策　参照

＜教職課程を履修する大学生／若年・中堅の教職員の「声」（一部）＞

ＩＣＴの活用に関すること

○タブレットなどの導入により主体的な学習の幅が広がっている。一人一人の課題に沿った学習内容を提供することで誰一人取り残さない体制ができている。

○教員の世代の古いやり方を貫くのではなく、ＩＣＴの活用に積極的に取り組んでいるところが、次世代を担う子どもたちのためになって良いと感じた。

○自分のクラスの先生はあまりＩＣＴを使わない先生だった。各クラスにムラがあると本当の意味でＩＣＴの活用とは言えない。

○ＩＣＴが導入されて、授業がしやすくなった。得たい情報も簡単に入手できるし、保護者等との情報共有も早い。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

１人１台端末等のＩＣＴ機器を活用した個別最適・協働的な学習・指導の実現
〔Ⅰ-【1】（1）（2）、Ⅳ-【1】（62）〕
・「学習支援プラットフォームの活用促進」、「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」、「教員の ICT 活用指導力※の向上」

デジタル・ＩＣＴを活用し、多様な状況にある子どもたちに寄り添った教育・支援を展開
〔Ⅰ-【2】（3）（4）、Ⅰ-【7】（20）、Ⅱ-【2】（31）（32）〕
・「資格取得の推進（遠隔教育の活用）」、「遠隔教育推進事業」、「早期発見・早期支援のためのシステム運用・周知」、「多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援（不登校支援推進プロジェクト事業）」等

デジタル化による業務の効率化・負担軽減等を通じて、学校の「働き方改革」を推進
〔Ⅳ-【2】（63）、Ⅳ-【3】（73）〕
・「業務の効率化・削減（ICT の活用や教材等のデジタル化等）」、「校務効率化ツール等の導入促進」等

学校の体制、地域等との関わりに関すること

○理想的な学校の姿とは生徒同士はもちろんのこと、教師も含めた多様な人々と関わり合う機会が多い学校。

○学校経営計画（ビジョン）がどれだけ、先生たち一人一人に下りているのか。また、計画したものを検証する機会が少ない。

○学校は前例主義が多い。

○学級担任制をやめて、学年担任制・チーム担任制を導入してほしい。ノウハウがない若年教員のサポートもできるし、児童生徒側にとっても複数の教員が「担任」として関わった方がいい。

○（「理想的な学校」の姿は、）地域や会社と連携して学校運営を行うこと。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

学校の組織体制・経営体制の強化、チーム学校の推進・強化 **〔Ⅰ-【1】（2）、Ⅳ-【2】（64）（65）、Ⅳ-【4】（74）〕**
■校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制を強化します。
・「マネジメント力強化事業」（高等学校）、「学力向上のための学校経営力向上支援事業」（義務教育）、「組織力向上推進事業」（義務教育）、「コミュニティ・スクール※の導入推進及び充実」 等

学校と地域等が連携・協働する取組の展開・強化 **〔Ⅰ-【4】（7）、Ⅰ-【7】（20）、Ⅳ-【4】（74）（75）（76）〕**
■子どもたちの教育活動の展開などに向けて、学校と地域等が連携・協働する、組織的・継続的な仕組みの導入を促進します。
・「地域教育魅力化ネットワーク事業」（高等学校）、「コミュニティ・スクールの導入推進及び充実」 等

＜教職課程を履修する大学生／若年・中堅の教職員の「声」（一部）＞

「働き方」に関すること

○仕事の精査。教師がするべき仕事を精選することで児童とのかかわりや授業に注ぐことのできる力を増やすことができる。

○小学校であれば副担任をつける、教科担任制を取り入れる、それ以外にも教える以外の教材準備等をするサポートの人員を増やすなど人員を増やすことで教師の負担を軽減できる。

○教員の労働条件を改善し教員へのイメージを改善することが大事。

○学習支援員や副担任の数を増やし、小学校も教科担任制を増やし、部活動の指導を外部のサポートで行う必要がある。

○ただ採用数を増やしても試験を受ける人がいないと意味がないため、高知で教員になればこのようなメリットがある、制度があるなどと主張していくことも必要。

○教員のやる業務が本当に多い。プールの管理、家庭対応、経費の管理、全て教員が管理している。

○若年の先生が増えているが、入ったばかりで授業づくりの素地もないなかで、「授業改善」をしきりに言われており、厳しそう。

「声」（意見等）を踏まえた　第３期大綱・第４期基本計画の主な関係施策

ワークライフバランス※を確保した働き方改革の推進 〔Ⅳ-【2】（63）〕

・「学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革」、「業務の効率化・削減」、「若年教職員へのサポート体制の充実」、「教員業務支援員配置事業」、「学校事務体制の強化」

教員等の人材確保に向けた取組の推進 〔Ⅳ-【2】（66）〕

・「教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進」、「保育士等人材確保事業」

教職員のメンタルヘルス対策 〔Ⅳ-【2】（67）〕

・「教職員のメンタルヘルス対策」

デジタル化による業務の効率化・負担軽減等を通じて、学校の「働き方改革」を推進 〔Ⅳ-【2】（63）、Ⅳ-【3】（73）〕

・「業務の効率化・削減」、「校務支援システム※等を活用した業務効率化」、「校務効率化ツール等の導入促進」 等

5　年次改訂のポイント（令和７年３月）

令和７年３月の年次改訂においては、社会の動向や本県の状況、令和６年度に実施した関係者との対話でいただいた意見を踏まえて、さらに取組を強化するとともに、令和６年３月の策定時点では「令和６年度に検討する」としていた主要施策について、その検討結果を踏まえて反映しています。また、令和６年度時点で施策の指標、各取組・事業ＫＰＩに係る実績値が出て、第３期大綱等の施策・取組の進捗が把握できるものについては、年次改訂に反映しています。

主な改訂のポイント

●学力向上・定着の取組の強化

～ 授業や授業外学習において自ら学び続けることができる学習者の育成 ～

令和６年度の全国学力・学習状況調査において、小学校は国語、算数ともに前年度より低下しており、特に算数は全国平均を下回る結果となりました。また、中学校においても、国語、数学ともに全国平均に届いていません。

また、質問調査において、平日の授業外学習の状況について、「30 分より少ない」、「全くしない」と回答した児童生徒の割合が増加しているなど、家庭学習の習慣化とその内容の充実が課題となっています。

高等学校段階では、学力定着把握検査の結果において、Ｃ層※上の生徒の割合は増加しておりますが、授業外に学習をしない生徒の割合は依然として高い状況があります。

これらを踏まえ、学力向上・定着の取組を強化します。

＜具体的な内容＞

・小学校対象の研修の実施と校内研修へのアプローチによる学力向上のＰＤＣＡサイクル※の徹底
・対話型ＡＩ※の実証的導入（中学校）など、１人１台タブレット端末を効果的に活用した授業と授業外学習の充実
・教育ＤＸ※の推進に向けた校内研修で活用できる動画や資料等をパッケージ化して提供
・県立高等学校内に授業デザインプロジェクトチームを組織し、その担当者を中心に学力向上のための校内研修と教科会を活性化　など

●地域への理解と愛着を育むキャリア教育等の推進

～ 小中高生が県内の産業・企業や文化を知り、学ぶ機会の拡充 ～

「社会」と「学校における学び」をつなぎ、児童生徒が学習活動を通して自らの将来を考えるきっかけとなる環境を提供することは極めて重要であり、それによって児童生徒の学習意欲の向上にも寄与するものと考えられます。その大きな役割を果たすものの一つが「キャリア教育」です。

加えて、児童生徒が生まれ育った地域や高知県の産業・経済・文化等をさらに知り、高知の魅力や課題について考えたり、課題の解決に向けて行動したりすることは、ひいては、若年層が本県に残ったり、あるいは、仮に一旦県外に出たとしても将来的にＵターンをしたりすることの後押しにもなることも期待されます。

これまでも各学校において、地域の産業や文化等を学ぶ授業や職場見学等が実施されていま

すが、小・中学校では、学校によって取組に濃淡があり、また、県内の企業や地域の文化を知る機会が少ない状況があります。また、産業系の高校では企業実習やインターンシップ※等が行われていますが、普通科の生徒は相対的に県内企業や産業等を学ぶ機会が少ない状況もあります。

こうしたことを踏まえ、地域への理解と愛着を育むキャリア教育等について、より一層推進します。

＜具体的な内容＞

・小中学生が県内企業や産業現場を知る・体験する活動や、地域の伝統行事や産業について学ぶ機会の充実
・高校生が県の魅力・課題を探究したり、県内産業等の現地見学等を実施したりする新たな研修の実施
・県内企業等の協力も得て高校生の海外留学支援
・県内経営者等によるキャリア講演会や懇談会の開催
・「女性リーダー×女子生徒」等のテーマでインタビューシップ※の実施　など

●<u>今後の高等学校の在り方を踏まえた魅力化・特色化</u>

<u>～「県立高等学校振興再編計画」（令和７～14 年度）の着実な推進 ～</u>

県全域において少子化による生徒数の減少が進んでおり、県立高等学校においては、令和６年度から令和 15 年度までに、全日制の生徒数が約 25%減少することが見込まれています。

一方で、高等学校は、地域における教育の重要な拠点であり、とりわけ中山間地域では地域活性化の観点からもその存在意義は大きく、これまでも、地元市町村などと連携・協働し、地域資源を生かした教育活動を展開することで、高等学校の魅力化・特色化に向けた取組を進めてきたところです。

令和５年９月には「県立高等学校の在り方検討委員会」を設置し、「学校の適正規模と適切配置」、「課程・学科の適切配置」、「学校の魅力化・特色化」、「入試制度の在り方」の４つをポイントとして検討を行ってきました。令和６年 10 月には、同委員会から、学校の魅力化・特色化を踏まえた新たな入試制度の導入や県外生徒の受入の拡充、入試の実施時期の見直しなどについての方向性が示され、それらをもとに、令和７年３月には、今後の県立高等学校の在り方や取組の方向性について示した「県立高等学校振興再編計画」を策定しました。

この計画では、学校を所在地域や役割などを踏まえて５つのグループに分類し、グループごとに目安となる学校規模や再編基準を設定した上で、各学校の魅力化に向けた様々な施策を展開することとしており、このうち、中山間地域等の小規模校※においては、遠隔教育による教育機会の確保や特色ある部活動の推進に加え、市町村とも連携した積極的な情報発信を通じて、地元はもとより県外からの生徒の受入拡大を図ることとしています。

今後は、この計画に基づき、今後の高等学校の在り方を踏まえた魅力化・特色化を推進していきます。

＜具体的な内容＞

・市町村や地域、小中学校、大学、企業、関係機関等との連携・協働
・特色ある文化・芸術や自然等の地域資源を生かした教育活動の充実

・全国からの生徒募集の拡充や、広報活動の充実
・デジタル技術の活用による県立高等学校全体のネットワークづくり
・多様な学びのニーズに対応した学校・コースの設置の検討
・学校の特色に応じた入試制度の検討　など

●不登校児童生徒の多様な教育機会の確保
～ 一人一人のニーズに応じた多様な教育機会・居場所の確保に向けた取組の一層強化 ～

令和５年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、本県の小中学校の 1,000 人当たりの不登校児童生徒数は、２年連続全国平均を下回る結果となりました。一方で、不登校児童生徒の割合自体は全国と同様、増加傾向にあり、不登校児童生徒が学びにつながることができる多様な教育機会の確保が求められています。

こうした中、県教育委員会では、令和５年度から、「高知県不登校児童生徒の多様な教育機会確保に関する協議会」を開催し、協議を重ねてきたところであり、令和６年 12 月には、「子どもたちが誰一人取り残されない学びの保障に向けた提言書」をいただきました。

この中では、個々の状況に配慮した柔軟な教育課程を編成することや、体験活動等を多く取り入れた魅力ある学習内容等を取り入れること、また、そうしたことを可能とする学びの多様化学校※やフリースクール※への支援の充実を図っていくことの必要性など、様々な内容が盛り込まれています。

今後は、この提言書も踏まえながら、多様な教育機会の確保に向けた取組を推進していきます。

＜具体的な内容＞
・「学びの多様化学校」を設置する市町村への支援
・メタバース（仮想空間）※を活用したオンラインサポートの充実
・フリースクールに対する支援
・校内サポートルーム※の設置の拡充　など

●学校の水泳授業等における、さらなる安全対策に向けた取組強化

令和６年７月、高知市立小学校の水泳授業中に死亡するという大変痛ましい事故が発生しました。

事故後、県教育委員会において市町村教育委員会及び県立学校に対して実施した、水泳授業の安全管理に関する緊急点検及び状況を把握するためのアンケートにおいては、各学校において国が作成している指導の手引き等に基づき安全対策を行っていることが結果として出ています。

一方、プールでの監視方法や泳法指導など、さらなる水泳指導における安全対策を強化するため、新たに県独自の指針を作成し、県内の全ての公立小学校における教員が参加する研修会を行うこととしています。

＜具体的な内容＞
・県内公立小学校の教員を対象とした外部講師による水泳授業における安全管理の研修会を実施

●<u>教育の当事者・関係者との「対話」を踏まえて年次改訂を行う関係施策の主な取組・事業等</u>

年次改訂にあたっても、令和６年度に実施した教育の各関係者・当事者の方々（高校生、大学生、若年教職員、保育所・幼稚園等の若年職員、ＰＴＡ役員、経済界の代表者）との「対話」においていただいたご意見等を参考にさせていただきました。その主な内容については、下のとおりです。

令和６年度（第３期大綱及び第４期基本計画　年次改訂年度）
教育の当事者・関係者との「対話」を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業等

＜経済界代表者の「声」（一部）＞

社会とつながるキャリア教育について

○高知での良い暮らし方を伝える必要がある。そのためには、魅力的な企業があるというＰＲも必要である。

○地元愛を醸成させるためには、地域の歴史文化、地域コミュニティを密にする、産業の振興、誇りを持たせることが必要である。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

番号の表記順
基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ，取組・事業＜基本計画＞

小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進〔Ⅰ－【２】（３）No.14〕
例）・企業や産業の現場を小中学生が見学し体験しながら、県内の仕事について学ぶ「体験ツアー」の実施
・上級学校や県内企業、地元自治体等と連携した体験的な学習の機会を拡充

キャリアアップ事業（高等学校）〔Ⅰ－【２】（３）No.16〕
例）・高校生が経営者や社員の方々に「仕事や高知県で働くことへの思い、やりがい」等を聞いて得た新たな気づきを校内で共有する「女性リーダー×女子生徒」等のテーマでインタビューシップ※取組や企業との交流会等の機会を拡充

ふるさとを支える教育の推進（キャリア教育の充実）（小中学校）〔Ⅰ－【３】（５）No.23〕
例）・県の産業や企業の魅力について知るとともに、そこで働く人々の生き方に触れる学習や県内の企業や産業の現場を体験する活動、地域の伝統行事や産業の継承に取り組む学習活動等のさらなる充実　　等

＜高校生の「声」（一部）＞

社会とつながるグローバル教育について

○高知県はこれから国際色が豊かになっていくだろうと推測できる。さらに実生活でも英語のスキルは必要である。

○英語教育の強化・向上のために、まず英語に触れる機会を増やすことが必要。そのために、留学に関する支援をしたり、留学生を学校にどんどん受け入れたりすることが重要。また、ＩＣＴ機器の活用は今後のキーになる。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

英語教育強化プロジェクト〔Ⅰ－【１】（１）　No.６〕
例）・小・中・高等学校における一貫した英語によるコミュニケーション能力の育成を図るため、児童生徒が授業等で身につけた英語力を活用して高知の魅力を発信する場の設定や、対話型 AI を活用した学習支援アプリを中学校に実証的に導入するなど、英会話体験の充実や発信力（話す・書く力）を強化

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

こうち未来創造グローバル人材育成事業（高等学校）〔Ⅰ－【3】（6）No.25〕

例）・国際的な視野を持ち、自ら主体的に行動できるようなグローバル人材の育成に向け、グローバル教育推進校※を中心として、各校の実情に応じた取組を進めるとともに、地域の課題解決や地域貢献をテーマとした県内高校生等の「探究型海外留学※」を企業等とともに支援

等

＜大学生／高校生の「声」（一部）＞

社会的な課題解決などに主体的に取り組んでいく人材育成をめざした教育について

○ＩＣＴを活用しきれない教師もいるので、定期的に講習会を開くなどの対策が必要である。

○ＡＩにはできない問題を発見する力や、最適な解決法を見極める力などが必要である。

○校則には、あいまいな点が多く、古く、多様性を感じられないものがある。多文化で多様な価値観がある本校だからこそ、生徒が主体となって、教員と地域と一体となり協力し、校則の解釈をすり合わせることが、第一に必要である。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

情報活用能力の育成（小中学校）〔Ⅰ－【4】（8）No.33〕

例）・ICT を効果的に活用し、課題解決を図る授業づくりを目指すため、教育 DX スキルアップ研修会を実施

・対話型 AI 学習支援アプリを中学校に実証的に導入し、生成 AI の効果的な活用についての研究を進めるとともに、好事例を横展開

生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進〔Ⅰ－【5】（12）No.48〕

例）・学校の代表生徒が一堂に会し、自校の校則見直しの取組について紹介したり、他校の意見を参考にしたりし、自校の取組に生かすための意見交換会を開催

・生徒の声を生かした校則の見直しが各校にて積極的に実施されるよう、その手順や方法例を各学校へ周知

いじめ防止対策等総合推進事業〔Ⅰ－【5】（14）No.52〕

例）・各学校における「学校いじめ防止基本方針」の見直しの過程に生徒が参画するよう、校長会や生徒指導主事会で周知

等

＜ＰＴＡ役員の「声」（一部）＞

高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信について

○郡部校では志願者数が減り、学校の生徒数も減ってきている。自分たち保護者は、地元の子に地元の高校に残って欲しいと話はするが、 どうしても高知市内へ流れてしまう。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

【新】中山間地域等の小規模校※アクションプランの推進〔Ⅰ－【7】（20）No.60〕

例）・中山間地域等の小規模校における「生徒数確保の努力目標」の達成をめざし、県・学校と市町村等でアクションプランを策定し実行するとともに、その実施に向けて市町村が行う取組を支援

地域教育魅力化ネットワーク事業（高等学校）〔Ⅰ－【7】（20）No.61〕

例）・学校、市町村、産業界など地域が一体となって高等学校の魅力化や地域の人材育成等の取組を推進する共同体（地域コンソーシアム）を構築し、特色ある部活動や地域・大学や関係機関と連携・協働した取組による学校の魅力化の推進

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

【新】高校魅力化コーディネーター配置事業〔Ⅰ－【7】（20）No.62〕

例）・地域と学校が連携・協働しながら高等学校の魅力化・特色化を進め、生徒の全国募集をはじめとした取組により、生徒数確保を実現し、さらに生徒の地元定着を図るため、学校と地域とをつなぐ高校魅力化コーディネーターを配置

高校魅力化プロモーション事業〔Ⅰ－【7】（20）No.63〕

例）・中山間地域等の小規模校※における「地域みらい留学」への参加校拡大
・首都圏等における県独自の「こうち留学フェア」や移住施策と連携した学校説明会等の開催
・県外の中学生や中学校既卒者で、高知県内の県立高等学校への入学を検討する者と、その保護者等の県立学校等訪問時に必要となる旅費の一部支援

遠隔教育推進事業（Ⅰ－【7】（20）No,65）

例）・遠隔授業の拡充
学校規模や地域に関わらず必要な科目開設や習熟度別指導等の学習機会の充実
学校間や関係機関をつなぐネットワークの構築を通した地域や学校の枠組みを超えた協働的な学びの充実
等

＜若年教職員／大学生／ＰＴＡ役員／県外出身の若年教職員／保育所・幼稚園等の若年職員の「声」（一部）＞

学校におけるワークライフバランス※を確保した働き方改革等について

教職員の人材確保に向けた取組について

○余裕が先生方にない中で、先生間でつながりを持ったり、雑談ができたりする時間がないというところに課題を感じている。

○事務仕事や部活動を教師がするのではなく、他の人に任せることで、授業準備や生徒一人一人と向き合う時間が増え、信頼関係を築いていける。不登校減少にもつながると思う。

○時間の確保も必要であるが、先生たちの心のゆとり、メンタルケアもすごく大事だと思う。

○県内も全国的にも、教員数が足りていないという状況の中で、教員の楽しさというのが十分伝わっていないと感じる。教育委員会には、教員って面白いということを YouTube『とさまなチャンネル』で発信してくれているが、いろんな方法で発信してもらいたい。

○最初採用するときに、高知の文化をもっと知れたらいいなと思った。高知の良さをもっともっと知りたいと思う。

○子どもに必要な支援は、本当に行き渡っているのかな、小学校に向けて大丈夫かなと、心配になることがある。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

業務の効率化・削減〔Ⅳ－【2】（63） No.162〕

例）・専門的知見を有するコンサルティング業者が直接学校に入り、学校の状況や抱える課題を踏まえた伴走支援を実施し、業務の効率化・削減などに取り組むモデル校の成果を他校へ横展開

若年教職員へのサポート体制の充実〔Ⅳ－【2】（63） No.163〕

例）・若年教員同士の横のつながりをつくるなど、特に県外出身者などの若年教員が孤立することなく定着できるよう取組を推進

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

教職員のメンタルヘルス対策〔Ⅳ－【２】（67） No.171〕

例）・メンタルヘルス相談員による個別相談結果を踏まえ、学校管理職等と連携し対応
・若年教員に近い、養護教諭やスクールカウンセラー、メンター等の教職員が、身近な相談窓口となるよう周知
・メンタルヘルスケアの正しい知識の啓発のため、各学校管理職等に対する研修会等の実施

教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進〔Ⅳ－【２】（66）No.169〕

例）・教員のやりがいや魅力を積極的に発信
・働き方改革や若年教員のサポート体制の充実、県外出身者の定着につながる取組などにより、本県で教員になりたいと思われる職場環境整備を進め、これらの取組を積極的に発信するなど、学生等の教職になることへの不安を払拭する取組を実施

保育士等人材確保事業〔Ⅳ－【２】（66）No.170〕

例）・若年保育士等の職場定着や保育士等の業務負担の軽減に向けた支援の充実など、関係団体と連携し実施 等

＜若年教職員／ＰＴＡ役員の「声」（一部）＞

部活動の地域連携・地域展開に向けた取組について

○部活動を外部委託して競技指導をしてもらう取組も、積極的にやっている。これからも高知県全体で進んでいければなと思う。

○部活動運営については、田舎であればあるほど外部人材がいないので、そこも考えていかなければならない。

○部活動の地域移行について、各市町村に任せられているように感じる。子どもが減っており、部活動を維持することが難しくなっている。地域にも教える人がいない状態。今後どうなっていくのかとすごく不安を感じている。

「声」（意見等）を踏まえて改訂する関係施策の主な取組・事業

部活動改革の取組推進〔Ⅳ－【４】（76）No.187〕

例）・先進地域の取組事例の紹介や部活動改革に係る研修会等の実施
・顧問に代わり専門的な指導ができる指導者を配置するための人材確保の取組をさらに推進 等

とさまなチャンネル
子どもたちの可能性を広げ
学びを豊かに！
～学び場人材バンクで
子どもたちに体験活動を！～
高知県教育委員会

第４章　基本方針ごとの政策・施策

基本方針Ⅰ　「高知家」の全ての子どもたちが、急速に変化する予測困難な今後の社会を生き抜く力を身につけるための教育の推進

Ⅰ-政策１　個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向けた、授業づくりの推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・小・中学校では、これからの時代に求められる資質・能力を育成するため、授業づくり講座をはじめとする学習指導要領に示されている目標の実現に向けた研修等を実施してきたことにより、教員の学習指導要領に対する趣旨理解は進んできています。
・高等学校では、学力定着把握検査結果に基づく基礎学力の定着・学力向上への取組により教員の授業や学習評価の改善・充実への意識が高まってきています。
・一方、主体的・対話的で深い学び※の視点からの授業改善はまだ十分とは言えず、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図る必要があります。
・令和６年度の全国学力・学習状況調査の結果、全国平均との差において中学校は前年並みの結果となりましたが、小学校では国語、算数ともに低下し、特に算数は全国平均を下回っています。
・また、平日に学校の授業時間以外に勉強を「全くしない」と回答した児童生徒が増加しており、家庭学習の習慣化とその内容の充実が課題となっています。
・高等学校段階においても、学習習慣が身についていない生徒や、義務教育段階の学習内容が十分定着していないと見られる生徒がいます。そのため、自分の将来のために自ら学習する自立した学習者を育成する必要があります。

【政策のポイント】

○学力の定着を図るとともに、自己の学びを選択・決定できる児童生徒を育成するために、問題解決の過程を重視した授業改善を推進します。その学習過程において、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させるとともに、授業と授業外学習を切れ目なくつなぐ、シームレス化を図ります。
○１人１台タブレット端末やデジタルドリル等のデジタル教材を効果的に活用するとともに、子どもの個々の状況に応じて学習をサポートする対話型ＡＩ※を中学校に実証的に導入することで、より豊かな学びの創出や授業と授業外学習の充実を図ります。
○各校の授業改善サイクル※の確立や効果的なマネジメントにより、各校の授業や学習評価の改善・充実を図り、自立した学習者を育成します。
○高等学校において、学力向上や教員の授業力向上を図るため、校務分掌や学年・教科をこえ、具体策を検討する「授業デザインプロジェクトチーム」を各校に設置し、学校訪問や定期的な進捗管理を通じて、授業改善が組織的な取組となるよう支援します。

【施策（１）授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（義務教育段階）】

義務教育段階において、個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向け、問題解決型学習を推進するとともに、デジタル技術を効果的に活用しながら、授業改善サイクルの確立や授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を進めていきます。

施策（１）の指標　※ここに記載の施策の指標は令和９年度末の達成目標（以下同じ）

①「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５小学校：78.1%（78.8%）、中学校：82.9%（79.2%）

＜実　績＞Ｒ６小学校：80.3%（81.9%）、中学校：82.5%（80.3%）　＊（　）内は全国平均

②「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５小学校：79.6%（81.8%）、中学校：82.8%（79.7%）

＜実　績＞Ｒ６小学校：86.6%（86.3%）、中学校：86.8%（86.1%）　＊（　）内は全国平均

③「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、１日当たり全く勉強しない」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を５%以下、かつ全国平均以下とする。

＜基準値＞Ｒ５小学校：6.3%（4.6%）、中学校：8.1%（6.0%）

＜実　績＞Ｒ６小学校：6.2%（5.3%）、中学校：9.0%（6.6%）　＊（　）内は全国平均

①～③＜全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査＞

④「家で自分で計画を立てて勉強をしている（学校の授業の予習や復習を含む)」と回答した児童（小学校５年）の割合を 73 %以上、生徒(中学校２年）の割合を 55%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ６小学校：69.6%、中学校：52.5%

＜高知県学力定着状況調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

◆施策（１）を実現するために実施する各取組・事業 P119～123

【施策（２）授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（高等学校段階）】

高等学校段階において、指導と評価の一体化※に基づく授業改善の充実を図ります。また、デジタル技術を効果的に活用しながら個別最適・協働的な学びの一体的な充実及び自立した学習者の育成に向け、授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を進めていきます。

施策（２）の指標

①高知県オリジナルアンケート（高校２年２回目）で「授業外でほとんど学習しない」と回答する生徒の割合を 30%以下とする。（全日制及び多部制昼間部※）

＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ６：36.1%

（基礎力診断テスト受検校（29 校）のＲ５年度２年２回目のデータ 48.5%を目安として目標値を設定）

<県オリジナルアンケート>

②高校２年の学力定着把握検査において、Ｄ３層の生徒の割合※（県平均）を入学段階より減少させる。（全日制及び多部制昼間部）

＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ６：入学段階：16.7%⇒２年：11.2%

<県学力定着把握検査>

◆施策（２）を実現するために実施する各取組・事業 P123～125

Ⅰ-政策２　社会とつながるキャリア教育・職業教育の推進と、それを前提とした進路指導の充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・小・中学校では、地域の文化を学ぶ授業や職場見学等が実施されていますが、学校によって取組に濃淡があります。また、県内の企業や地域の文化を知る機会が少なく、特に中学校では、職場体験学習を行っている学校の割合は全国に比べても低い状況です。

・産業系の高校では企業実習やインターンシップ等が行われていますが、普通科の生徒は相対的に県内企業や産業等を学ぶ機会が少ないという課題が見られます。

・企業や学校の見学やインターンシップ等の充実により、企業情報を生徒に提供するとともに、大学との連携は、進学希望者のさらなる意欲の向上につながっています。

・反面、進路未定者や就職未内定者もおり、自分の進路を具体的にイメージしながら将来を設計する力を育成するために、「キャリア・パスポート※」の効果的な活用を一層推進するとともに、体験的な学習がさらに効果的なものになるよう、体系的・系統的な取組にしていく必要があります。

【政策のポイント】

○小・中学校では、県内企業や産業の現場を知る・体験する活動に取り組む学習活動の充実を図ります。

○高校生が県の魅力・課題を探究したり、県内企業等の現地見学等を実施したりする新たな研修を実施するとともに、県内経営者等によるキャリア講演会や懇談会等を開催するなど、普通科を含めた全ての学校で県内企業や産業等を学ぶ機会を拡充します。

○小・中・高等学校を通じて、児童生徒が自身の学びや活動について記録し、教員等との対話的な関わりを通して、自己の成長などを実感しながら自己実現につなげる「キャリア・パスポート」の活用を推進します。

○「キャリア・パスポート」を効果的に活用したり、キャリア教育を体系的・系統的に展開したりするために必要な教職員の資質・指導力向上に資する各種研修会や連絡協議会等の充実を図ります。

【施策（３）体系的なキャリア教育・職業教育の推進】

「キャリア・パスポート」の効果的な活用、上級学校や県内企業、地元自治体等との連携を図りながら、上級学校訪問や講演会、職場体験等の体験的な学習を重視するとともに、教職員の資質・指導力向上のための各種研修会や連絡協議会等を行うことにより、体系的なキャリア教育や職業教育を推進します。

施策（３）の指標

①　「将来の夢や目標を持っている」と肯定的に回答した高校３年生の割合を 90%以上とする。（全日制及び多部制昼間部）

＜基準値＞Ｒ５：87.4%

＜実　績＞Ｒ６：88.6%　　＜県オリジナルアンケート＞

②県立特別支援学校において高等部３年の卒業時に「行きたい進路が決まっている」、「卒業後の生活に楽しみがある」と回答した生徒の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ７．４月公表　　＜県キャリア教育に関するアンケート調査＞

◆施策（３）を実現するために実施する各取組・事業 P125～127

【施策（４）多様な進路希望等に応じた進路指導・就労支援の充実】

学校に配置された就職アドバイザーを効果的に活用し、求人開拓や生徒への個別指導による就職希望先とのマッチングを図るとともに、就職者が定着するような指導を行いながら、多様な進路希望等に応じた進路指導・就労支援を充実させます。

施策（４）の指標

①高等学校卒業後、就職した生徒の就職後１年目の離職率を 10%以下とする。

＜基準値＞Ｒ４（Ｒ３年度卒）：11.8%

＜実　績＞Ｒ５（Ｒ４年度卒）：11.0%　　＜県調査＞

◆施策（４）を実現するために実施する各取組・事業 P128～129

Ⅰ-政策３　高知県や我が国の伝統・歴史・文化等を学ぶとともに、グローバル社会で活躍する人材を育成

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・令和６年度の調査結果によると、「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う（義務教育段階）」、「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある（高等学校段階）」児童生徒の割合は、いずれも前年度を上回っています。

・一方、グローバル社会を生き抜く資質・能力を備え、日本人としてのアイデンティティーと幅広い教養を持った、国内外で活躍できる人材の育成が求められています。

・こうした状況の中で、児童生徒が郷土への愛着と誇りを持つとともに、さまざまな課題の解決を目指し、文化や言語の異なる人々と協働できるコミュニケーション能力を身につけられるよう、英語で自分の意見を発信することができる人材の育成を進めていく必要があります。

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・ＣＥＦＲ　Ａ１レベル（英検３級）相当以上の英語力を有する中学校３年生の割合は、令和４年度より増えていますが、目標である 50%には届いていません。言語活動の質・量の向上や生徒の英語力を客観的に把握し適切に評価するなど、英語によるコミュニケーション能力を高める必要があります。

・本県は都市圏に比べて身近に留学経験者がいないことから留学に関心を持ちにくいといった課題があります。

【政策のポイント】

○社会科や総合的な学習の時間等において、地域の課題や解決策を主体的に考えるなど、地域と協働した取組を進めることにより、地域を愛する心を育てていきます。

○道徳科の授業で養われた道徳性を、特別活動や総合的な学習の時間などと連携して高めていくとともに、学校、家庭、地域が一体となって取り組む「地域ぐるみの道徳教育」を進めていきます。

○総合的な学習の時間や特別活動、社会科の時間等において、県内文化施設を見学したり、出前授業を依頼したりするなど、伝統や文化に関する教育の充実を図ります。

○小・中学校では、地域の伝統行事や産業について学ぶ機会の充実を図ります。

○教育課程外・学校外で英語に触れる機会を確保し、グローバルな視野を持ち、英語で自分の意見を発信できる人材育成を進めます。また、対話型ＡＩ※を活用した学習支援アプリを中学校に実証的に導入し、英語に触れる機会の補完とともに、英会話体験の充実を図ります。

○県内高校生等の「探究型海外留学※」を支援することで、国際的な視野や高知に対する愛着と誇りを持ち、高校卒業後も、地域課題等を自分事として捉え、高知県や県内地域の発展や活性化に貢献しようと行動できる人材の育成を目指します。

【施策（５）地域や日本の伝統･歴史･文化等の教育の促進】

地域や日本の伝統や文化に関するものを教材とし、それらを大切にする学習を通して、自分が育った「ふるさとや我が国を愛する心」、「人を思いやる豊かな心」を育てる道徳教育を進めます。また、子どもたちが、高知県の産業や企業の魅力について知るとともに、そこで働く人々の生き方に触れる学習を通して、社会的・職業的自立に向けて必要な力と将来に渡って地元に誇りと愛着を持つ心を育てるキャリア教育を進めます。こうした取組を通じて、地域や日本の伝統・歴史・文化等に関する教育を推進していきます。

施策（５）の指標

① 「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童（小学校５年）の割合を 70%以上、生徒（中学校２年）の割合を 55%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ６　小学校：65.0%、中学校：51.1%

＜高知県学力定着状況調査＞

＊令和６年度全国学力･学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

② 「日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う」と回答した児童（小学校５年）の割合を 87%以上、生徒（中学校２年）の割合を 75%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞　Ｒ６　小学校：84.7%、中学校：72.9%

＜高知県学力定着状況調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

◆施策（５）を実現するために実施する各取組・事業 P129～131

【施策（６）グローバル教育の推進・強化】

グローバル教育推進校※における取組の成果を県内の高等学校に普及し、探究的な学びを通して、生徒の論理的思考力や判断力、表現力を育成するとともに、英語運用能力※を高め、グローバルな視点をもって地域の将来や産業振興を担う人材の育成を図る「高知県版グローバル教育」を推進します。

施策（６）の指標

① 公立高等学校の海外留学者数を 130 人とする。

＜基準値＞Ｒ４：11 人

＜実　績＞Ｒ５：93 人　＜県調査＞

② 県立高等学校における留学生受入れ校を５校とする。

＜基準値＞Ｒ４：２校

＜実　績＞Ｒ５：４校　＜県調査＞

③CEFR A1 レベル(英検３級)相当以上の英語力を有する中学校３年生の割合を 50%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：37.9%（48.0%）

＜実　績＞Ｒ５：39.1%（50.0%）　＊（　）内は全国平均

＜英語教育実施状況調査（文部科学省）＞

◆施策（６）を実現するために実施する各取組・事業 P131～132

Ⅰ-政策４　主体的に社会参画を行い、社会的な課題解決等に取り組んでいく人材を育成

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・選挙権年齢の引下げに伴い、生徒が高校在学中に有権者になることから、児童生徒が社会をよりよくするために主体的に社会に参画するための資質・能力を育むことが、より一層求められています。

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・また、成年年齢の引下げに伴い、若者が消費トラブル等に巻き込まれる懸念が高まっていることから、契約の重要性や消費者保護の仕組み等について理解を深める消費者教育※の充実が求められています。

・こうした主権者教育※や消費者教育は、小・中・高等学校のそれぞれの発達段階に応じて、社会科や家庭科等を中心に系統的に取り組まれていますが、さらなる充実に向けて、教科・科目間連携や関係機関との効果的な連携等を一層推進することが大切です。

・加えて、児童生徒の社会参画意識を高めていくためには、自ら課題を見つけ、自ら学んで主体的に判断し、より良く課題を解決しようとする学習活動、校内のルールの在り方等を児童生徒が自発的・自治的に考える活動などを充実させるとともに、それらを地域社会等に提案するなど、社会を変えていこうとする活動につなげていくことも大切です。

・さらには、本県や日本の将来の担い手を育成するために、イノベーション創出の礎となる理数教育の充実やそれを核とするＳＴＥAM教育※の推進が求められており、それらを展開していくための本県高校教育の枠組みを再構築する必要があります。

【政策のポイント】

○地域社会や外部機関との連携による地域課題をテーマにした課題解決型学習や、学校行事等の特別活動の充実により、児童生徒の主体性や社会参画意識を高めます。

○社会科や家庭科等を中心とした他教科（科目）や外部関係機関と連携した系統的な学習を推進することにより、主権者教育や消費者教育の充実を図ります。

○理数教育の推進やプログラミング教育※の実施等により、情報活用能力や科学的な探究能力等の育成、各教科等での学びを実社会での課題発見・解決に結びつけていく教育の推進を図ります。

【施策（７）児童生徒が自ら課題を探究し、多様な人と協働しながら、課題を解決・提案する主体性等の育成】

小・中・高等学校の総合的な学習（探究）の時間等における地域社会や外部機関との連携による地域課題をテーマにした課題解決型学習や、その成果等を地域社会等に提案する取組、また、学校行事等の特別活動の充実により児童生徒の自発的・自治的な活動を推進することなどを通じて、児童生徒の主体性や社会参画意識を高めます。

施策（７）の指標

①「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 40%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：30.6%（31.8%）、中学校：35.0%（28.9%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：34.9%（36.5%）、中学校：41.0%（33.7%）　　＊（　）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

②「①地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」、「②高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」と肯定的に回答する生徒の割合を向上させる。（全県立高等学校全日制・多部制昼間部※２年２回目）

＜基準値＞Ｒ５　①：60.4%　②－　＊②はＲ６より新設指標

＜実　績＞Ｒ６　①：61.0%、②：58.6%　＜県オリジナルアンケート＞

◆施策（７）を実現するために実施する各取組・事業 P132～133

【施策（８）現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成】

小・中・高等学校のそれぞれの発達段階に応じて、社会科や家庭科等を中心とした系統的な学習を実施するとともに、他教科（科目）や外部関係機関と効果的に連携した学習活動を推進することにより、主権者教育や消費者教育等の充実を図ることで、現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成します。

施策（８）の指標

①今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童（小学校５年）の割合を 70%以上、生徒（中学校２年）の割合を 55%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ６　小学校：65.0%、中学校 51.1%　＜県学力定着状況調査＞

②「テレビのニュース、新聞、ウェブサイトやＳＮＳ※等を通じて、地域や社会の出来事に関する情報を得ている」と肯定的に回答する生徒の割合を向上させる。（全日制及び多部制昼間部３年２回目）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６：81.7%　＜県オリジナルアンケート＞

◆施策（８）を実現するために実施する各取組・事業 P134～135

【施策（９）今後の高知県や日本のイノベーションを担うための教育の充実】

理科教育推進プロジェクトやＳＳＨ※事業の活性化等を通じて理数教育の充実を図りながら、科学の甲子園高知県大会開催等により理科好きの児童生徒の活動の場を確保するとともに、プログラミング教育やデータサイエンスに関する教育プログラムの実施を通して、デジタル技術等を活用しながら、実社会の課題を取り扱う教科等横断的な探究活動（ＳＴＥＡＭ教育※）を推進するなど、今後の高知県や日本のイノベーションを担うための教育を充実させます。

施策（９）の指標

①「理科の勉強が好き」と回答した児童（小学校６年）の割合を 80%以上、生徒（中学校３年）の割合を 70%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）（３年毎７月公表）

＜基準値＞Ｒ４　小学校：78.1%（79.7%）、中学校：69.0%（66.4%）
＜実　績＞Ｒ６　小学校：82.1%（83.6%）、中学校：69.5%（68.3%）　＊（　）内は全国平均
国調査が３年毎のため、目標はＲ７国調査の値とする。ただし、Ｒ６年度調査に質問項目があったため、実績あり
＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

②連携高校（１校）において、データサイエンスについての教育プログラムを実施する。
＜基準値＞Ｒ５　高知工科大学と高知追手前高等学校で１、２年生対象に高大連携授業を実施
＜実　績＞Ｒ６　指定校の決定（高知小津高等学校）

③「算数（数学）、理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童（小学校５年）の割合を算数 95%以上、理科 88%以上、生徒（中学校２年）の割合を数学 82%以上、理科 75%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校　算数：92.4%、理科：85.7%　中学校　数学：79.6%、理科：72.3%
＜実　績＞Ｒ６　小学校　算数：91.4%、理科：85.9%　中学校　数学：76.9%、理科：72.1%
＜県学力定着状況調査＞

④教科「情報」を受講した学年の生徒において、「授業で学んだスキルが身についた」と肯定的に回答した生徒の割合を 100%とする。（県立高校）
＊Ｒ６より新設指標
＜実績・基準値＞Ｒ６：73%　＜県調査＞

◆施策（９）を実現するために実施する各取組・事業 P136～138

Ⅰ-政策５	自尊感情や他者への思いやりを育み、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現の両立を図るための教育の推進・指導強化

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】
・「自分にはよいところがある」という自尊感情に関する質問についての肯定的回答の割合は、中学校では年々増加傾向にあります。小学校においては、令和４年度以降増加傾向にありましたが、令和６年度に少し減少しました。「将来の夢や目標を持っている」という夢や志、「人が困っているときは、進んで助けている」という思いやりに関する質問についての肯定的回答の割合は、小学校では令和４年度以降増加傾向にあり、中学校においても令和５年度より増加しています。また、「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」という公共の精神に関する質問についての肯定的回答の割合は、小・中学校ともに、令和５年度より増加しています。「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」という多様性に関する質問についての肯定的回答の割合は、小・中学校ともに、令和５年度より減少しています。これらのことから、子どもたちの道徳性を高めるために、道徳科の授業の充実を図るとともに、道徳教育において体験的な活動を取り入れるなどの取組の充実が求められています。
・いじめの認知件数は、いじめ防止対策推進法（平成 25 年）が施行されて以降、増加傾向となっており、学校のいじめに対する理解や認識、いじめを積極的に認知しようとする意識は高くなってきていますが、いじめの重大事態は全国と比べ、多い状況にあります。

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・社会の進展に伴い、人権課題が複雑化・多様化しています。これらの解決に向け、子どもたちが人権に関する理解を深め、人権感覚を身につけたり、規範意識や自尊感情を高めたりしていくことが重要であり、今後も人権教育の充実が求められています。

【政策のポイント】

○道徳科において「考え、議論する道徳」の充実を図るとともに、道徳科を中心にしながら教育活動全体を通じて、児童生徒の道徳性を育んでいきます。さらに、学校・家庭・地域が一体となって取り組む「地域ぐるみの道徳教育」を推進することにより、児童生徒の規範意識や自尊感情などの醸成を図ります。

○いじめを生じさせない未然防止の取組や児童生徒が困りごとや不安がある時に、周りの人へ相談できる力を育成するとともに、児童生徒のささいな変化に気づき、的確に対応するための体制を強化します。

○各学校において、日常の教育活動を通じて発達支持的生徒指導※の視点を意識し、一人一人の人権が尊重される学校・学級づくり等の取組を組織的に推進することにより、子どもの規範意識等の向上や自尊感情の醸成を図ります。

○教育活動全体を通じて、一人一人の人権が尊重される学校・学級づくりの取組を組織的に推進し、児童生徒の人権を尊重する意識や課題解決能力を育み、未来の創り手となるために必要な資質の向上を図ります。

【施策（10）規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育の推進】

道徳科において、答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の児童生徒が自分自身の問題としてとらえ向き合う「考え、議論する道徳」への質的な転換をいっそう図るとともに、学校・家庭・地域が一体となった「地域ぐるみの道徳教育」を展開しながら、規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育を推進します。

施策（10）の指標

①「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる」と回答した児童（小学校６年）の割合を 90%以上、生徒（中学校３年）の割合を 94%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：86.5%（83.6%）、中学校：90.0%（86.3%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：90.2%（88.2%）、中学校：94.1%（91.7%）　＊（　）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

②「ものごとを最後まであきらめずにやりぬくことができる」と回答した児童（小学校５年）の割合を 85%以上、生徒（中学校２年）の割合を 80%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：80.3%、中学校：75.9%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：81.2%、中学校：76.2%　＜県学力定着状況調査＞

③「人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 80%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：72.9%、中学校：70.8%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：69.2%、中学校：69.2%

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

◆施策（10）を実現するために実施する各取組・事業 P139～140

【施策（11）自分の大切さとともに他の人の大切さを認める人権教育の推進】

一人一人の人権が尊重される学校・学級づくりに向けて、「高知県人権教育推進プラン※（令和２年改定版）」に基づき、人権教育主任のマネジメント力や教職員の人権感覚の向上を図り、教育活動全体を通じた人権教育の充実を図ります。

施策（11）の指標

①「全ての教育活動において人権教育の視点（人権に関する理解や人権感覚の育成）を確認し、組織的に取り組んでいる」と回答した学校の割合を 100%とする。（強肯定の回答をした割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：82.9%、中学校：82.8%、高等学校：61.7%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

◆施策（11）を実現するために実施する各取組・事業 P141

【施策（12）児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導※の推進】

各学校において、児童生徒の人権が尊重される学級経営を組織的に行うとともに、日常の教育活動を通じて全ての児童生徒の「成長発達を支える」生徒指導の充実を図りながら、児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導を推進します。

施策（12）の指標

①「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を全国以上とする。（肯定的に回答した割合）

「学校生活は充実している」と回答した生徒（高校３年）の割合を向上させる。（肯定的に回答した割合）（全日制及び多部制昼間部※）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：84.0%（85.3%）、中学校：81.0%（81.8%）

Ｒ５　高等学校：88.8%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：83.8%（84.8%）、中学校：82.3%（83.8%）

Ｒ６　高等学校：91.4%　　＊（　）内は全国平均

＜小中：全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

＜高等：県オリジナルアンケート＞

②児童会・生徒会活動等を通じて、いじめの問題を考えさせたり、児童生徒同士の人間関係や仲間づくりを促進したりした学校の割合を向上させる。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：58.8%、中学校：61.2%、高等学校：20.0%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：88.4%、中学校：95.7%、高等学校：80.9%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

◆施策（12）を実現するために実施する各取組・事業 P142～144

【施策（13）生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施】

各学校の教育活動において、学校教育目標実現に向けた教育課程を踏まえ、児童生徒の実態に応じ、生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施を推進します。

施策（13）の指標

①「全ての児童生徒を対象に未然防止をねらいとした意図的・組織的・系統的な教育プログラムを実施している」と回答した学校の割合を 100%とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ４　小学校：75.9%、中学校：79.6%、高等学校：76.0%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：89.5%、中学校：95.7%、高等学校：97.9%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

◆施策（13）を実現するために実施する各取組・事業 P144～145

【施策（14）いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制の強化】

学校において、児童生徒のささいな変化に気付き、的確に対応するための取組を進め、いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制を強化します。

施策（14）の指標

①不登校担当者※が、児童生徒の出欠状況等、早期支援につながる情報を毎日管理職に報告している学校の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：95.7%、中学校：86.7%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：99.4%、中学校：100%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

②いじめの重大事態発生件数のうち、重大事態として把握する以前にはいじめとして認知していなかった（早期対応できていなかった）割合を減少させる。

＜基準値＞Ｒ４：68.4%（38.7%）

＜実　績＞Ｒ５：12.5%（37.5%）　＊（　）内は全国平均

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

◆施策（14）を実現するために実施する各取組・事業 P145～146

Ⅰ-政策６　生涯にわたる心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、令和３～６年度の体力合計点は小・中学校の男女ともに全国平均を上回っています。
・この調査において、新型コロナウイルス感染症などの影響もあり、平成 30 年度を境に全国的に体力の低下が続いています。本県の小・中学校の体力水準を経年比較すると、小学校は、全国と同様に体力合計点は下降傾向にあり、総合評価※下位のＤＥ群の割合も増加傾向にあります。中学校は、体力低下に歯止めがかかり、回復傾向にあります。
・令和６年７月に高知市立小学校の水泳授業中に起こった死亡事故を受け、今後さらに安全対策を強化する必要があります。
・各学校では、学習指導要領に基づいた保健教育が行われていますが、関係機関との連携や内容の充実について、地域差が見られます。
・子どもたちの不規則な生活習慣による学力や健康面への影響が指摘されています。

【政策のポイント】

○小・中学校では、質の高い体育・保健体育授業の実現に向けて、教員の授業力向上を図るとともに、学校全体で体力・運動能力の向上に取り組む体制を整えることにより、運動好きな児童生徒の育成を図ります。そして、コロナ禍前のピークであった平成 30 年度の体力水準を目指します。加えて、水泳授業における事故防止、安全管理を徹底するため、県独自の指針を作成したうえで、県内公立小学校の教員を対象とした外部講師による安全管理研修会を実施します。また、体育授業における安全管理等について、さらに徹底を図ります。
○高等学校では、スポーツへの興味・関心を高める取組等を推進することにより、個々に応じたスタイルでスポーツに関わることができる生徒の育成を図ります。
○各学校における保健教育の充実を通して、自らの健康を管理し改善することができる能力や、生命や人格の尊重、平等の精神の下に、自己や他者を尊重する態度、課題に対して適切な意思決定や行動選択ができる資質や能力の育成を図ります。
○学校、保護者、行政が協働して、子どもたちを取り巻く様々な課題に対処していくために、研修会等を実施します。また、保幼小中高の連携した取組が、多くの保護者等の参画を得て活性化するよう、ＰＴＡ活動を支援します。

【施策（15）体力の向上や体育授業改善の推進】

「こうちの子ども体力・運動能力向上プログラム※」の実践、小学校体育における中核となる教員の育成や指導資料の作成、外部指導者の派遣、研修会の実施、指導主事による訪問指導等を行いながら、体力の向上や体育・保健体育授業改善を推進します。

施策（15）の指標

①全国体力・運動能力、運動習慣等調査（小学校５年・中学校２年）及び高知県体力・運動能力、生活実態等調査（高校２年）において、「運動やスポーツをすることが好き・やや好き」と回答した児童生徒の割合を令和９年度の目標値に向けて向上させる。

（Ｒ９年度目標値 小学校 男：95.0%以上 女：88.0%以上、中学校 男：91.0%以上 女：79.5%以上、高等学校 男：89.0%以上　女：70.0%以上）

＜基準値＞Ｒ５　小学校 男：93.2%、小学校 女：86.3%

Ｒ５　中学校 男：89.3%、中学校 女：77.4%

＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査＞

Ｒ５　高等学校 男：87.0%、高等学校 女：68.0% ＜県体力・運動能力、生活実態等調査＞

＜実　績＞Ｒ６　小学校 男：92.5%、小学校 女：84.7%

Ｒ６　中学校 男：91.2%、中学校 女：77.5%

＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査＞

Ｒ６　高等学校 男：89.0%、高等学校 女：74.0% ＜県体力・運動能力、生活実態等調査＞

◆施策（15）を実現するために実施する各取組・事業 P146～148

【施策（16）運動部活動の改革、運営の適正化】

「高知県部活動ガイドライン」等に基づき、運動部に加入している公立中学校、県立学校の全ての生徒が、成長期に必要とされる適切な休養をとりながら部活動を行うとともに、運動部活動の改革、運営の適正化を図ります。

施策（16）の指標

①「高知県部活動ガイドライン」、「高知県立学校に係る部活動の方針」及び各市町村の「設置する学校に係る部活動の方針」に明記された休養日及び活動時間を遵守している部活動の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ４　休養日　　市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：98.2%

Ｒ４　活動時間　市町村立中学校：97.0%、県立中学校：79.6%、県立高等学校：93.4%

＜実　績＞Ｒ６　休養日　　市町村立中学校：98.6%、県立中学校：100%、県立高等学校：94.2%

（R６前期［４～９月］）

Ｒ６　活動時間　市町村立中学校：97.5%、県立中学校：70.0%、県立高等学校：95.2%

（R６前期［４～９月］）

＜運動部活動の活動時間等に関する調査＞

◆施策（16）を実現するために実施する各取組・事業 P148～149

【施策（17）保健教育の充実】

自他の体や命を大切にできる正しい知識を持ち、適切な行動選択ができる力を育成するため、関係機関と連携を図りながら、各学校における保健教育の充実を図ります。

施策（17）の指標

①学校保健計画に、性に関する指導の実施を明確に位置付け、組織的に実施している学校の割合を 100%とする。

＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ６：88.8%　　＜県調査＞

◆施策（17）を実現するために実施する各取組・事業 P149

【施策（18）基本的な生活習慣の向上・確立】

保育所・幼稚園等や小学校等において、規則正しい生活を習慣化することの重要性を知らせるとともに、生活点検等を行いながら、基本的な生活習慣の向上・確立を図ります。

施策（18）の指標

①「生活リズムチェックカード※」を活用した生活習慣点検の取組において、保幼小の参加園校の割合を向上させる。

＜基準値＞Ｒ４：61.9%（301／486）（保育所・幼稚園等（194／299）、小学校等（107／187））

＜実　績＞Ｒ５：55.3%（269／486 校）　＜県調査＞

②夜 10 時までに寝る幼児（３歳児）の割合を 95%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：93.4%

＜実　績＞Ｒ６：94.4%　＜県基本的生活習慣取組状況調査＞

◆施策（18）を実現するために実施する各取組・事業 P149～151

Ⅰ-政策７　今後の社会を見据えた高等学校改革

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・県全域において少子化による生徒数の減少が進んでいます。
・高等学校は、地域における教育の重要な拠点であり、とりわけ中山間地域では地域活性化の観点からもその存在意義は大きいものがあると言えます。
・地元市町村などと連携・協働し、地域資源を生かした教育活動を展開することで、高等学校の魅力化に向けた取組を推進しています。
・県立高等学校の在り方検討委員会の報告の中で、学校の魅力化・特色化を踏まえた新たな入試制度の導入や県外生徒の受入の拡充、入試の実施時期の見直しについて、方向性が示されました。
・令和７年３月に、今後の県立高等学校の在り方や取組の方向性について示した「県立高等学校振興再編計画」を策定しました。
・スクール・ミッション※、スクール・ポリシー※を踏まえ、各学校の特色を生かした入学者選抜検査や選抜方法について、県教育委員会と学校が協議していく必要があります。

【政策のポイント】

○「県立高等学校振興再編計画」に基づき、学校のさらなる魅力化・特色化、個別最適・協働的な学びの一体的な充実とデジタル教育の推進、多様な学びのニーズへの対応等の取組を進めます。
○中山間地域等の小規模校※における生徒数確保の努力目標を達成するためのアクションプランを策定し実行するとともに、その実施に向けて、市町村が行う取組を支援します。

【政策のポイント】
○県外からの生徒募集の取組を強化します。
○新たな入試制度の概要の周知を図るとともに、制度の詳細についての検討を行います。

【施策（19）「県立高等学校振興再編計画」の推進

「県立高等学校振興再編計画」で示す「学校のさらなる魅力化・特色化」、「個別最適・協働的な学びの一体的な充実とデジタル教育の推進」、「多様な学びのニーズへの対応」等の取組について着実に実施します。

施策（19）の指標

令和９年度末までに、以下のことが完了している。

・日本語指導が必要な生徒への支援を行う「多文化共生コース（仮）」を設置する高等学校の決定と、開設に向けた準備、県民への周知
・産業系専門学科の教育内容の見直しと、必要に応じた学科改編や新たな教育課程の開始
・総合学科（室戸、高知東、春野、宿毛）の系列の整理・系列名の見直しと、必要に応じた新教育課程の開始
・中山間地域等の小規模校の生徒数確保に向けたアクションプランの実行
・通信制の協力校を設置する高等学校の決定と、設置に向けた準備と県民への周知
・定時制夜間課程では、再編する高等学校の決定と、再編に向けた準備と県民への周知

◆施策（19）を実現するために実施する各取組・事業 P151

【施策（20）高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信】

主として中山間地域等の小規模校において、遠隔教育や地域との連携・協働をより一層充実させるとともに、高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信を行うことで、地元中学校からの進学率の向上と県外からの入学者の増加を図ります。

施策（20）の指標

①中山間地域の高等学校（10 校）への地元からの進学率の平均を 38%とする。

＜基準値＞Ｒ５：31.3%　　＜実績＞Ｒ６：30.9%

＊県立高等学校振興再編計画（R７.3 月策定）において、中山間地域等の小規模校の再整理（10 校→13 校）や、対象校の生徒数確保の努力目標（R10.4 月）を示したことにより、指標及び目標値を下のとおり見直した。

①中山間地域等の小規模校（13 校）への地元中学校卒業生に占める入学者数の割合を 32.3%以上（Ｒ９）とする。また、地元中学校卒業生が地元高校（13 校）に進学した割合（旧市町村単位の平均）を 41.4%以上（Ｒ９）とする。

＜基準値＞Ｒ６　地元中学校卒業生に占める入学者数の割合：21.6%、旧市町村単位の平均：29.7%

＜県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告＞

②地域みらい留学等※を活用した県外からの入学者を 80 人（Ｒ９）とする。

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ７.３月策定）に沿って、Ｒ７年度より目標値を見直した。

＜基準値＞Ｒ５：30 人

＜実　績＞Ｒ６：49 人

＜県出身中学校･義務教育学校別入学許可者数報告＞

◆施策（20）を実現するために実施する各取組･事業 P151～153

【施策（21）社会の変化等に対応した入学者選抜の改革】

今後の生徒数の減少やそれに伴う現行の入学者選抜制度が抱える課題、学校を取り巻く環境の変化等を踏まえ、生徒一人一人の資質・能力をより多面的・多角的に評価することができる新たな入学者選抜制度の導入を進めていきます。

施策（21）の指標

①県立高等学校の在り方検討委員会での検討結果を基に、現行の入学者選抜制度の見直しを行うとともに、新制度の策定・公表・周知を行う。

＊Ｒ６より新設指標　　＜実績＞Ｒ６：新入学者選抜制度策定中

◆施策（21）を実現するために実施する各取組･事業 P154

Ⅰ-政策８　就学前教育･保育の質の向上

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状･課題】

・国の保育所保育指針・幼稚園教育要領等において、保育所も幼児教育施設に明確に位置付けられたことを踏まえ、各施設共通で教育・保育の質の向上に取り組む必要があります。
・教育的な意図やねらいを持ち、子どもの育ちを促すための環境を通した教育・保育が県内全域で展開されるための支援が必要です。
・保幼小の連携・接続において、互いの教育内容を理解し合い、それぞれの指導に生かす「学びをつなぐ」取組が浸透しているとは言えない現状があります。

【政策のポイント】

○各保育所･幼稚園等における質の高い教育･保育の実現に向けた組織的な取組を推進するため、各園が行う園内研修への支援の充実を図るとともに、就学前教育・保育の実施主体である市町村の主体的な取組を促します。
○県の保育者育成指標と国が示す「保育士等キャリアアップ研修」を連動させた研修の充実等により、管理職を含む保育者のキャリアステージに応じた資質・指導力の向上を図ります。
○保幼小の円滑な連携・接続に向け、モデル地域における「架け橋期※（５歳児～１年生）のカリキュラムづくり」の成果の普及を通じて、県内全域の「学びをつなぐ」取組を支援します。

【施策（22）保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた就学前教育・保育の充実】

各保育所・幼稚園等が実施する園内研修への支援などを行うとともに、市町村の主体的な取組を促し、保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた就学前教育・保育を充実させます。

施策（22）の指標

①教育・保育の質の向上に関する園内研修（外部から講師等を招聘して行うもの）を実施している園の割合を 80%以上に引き上げる。

＜基準値＞Ｒ５：54.4%（168／309 園）

＜実　績＞Ｒ６：58.4%（178／305 園）　＜県園内研修実施状況調査＞

②「高知県教育・保育の質向上ガイドライン」等を活用し、教育・保育の質の向上に向け、継続的に取り組んでいる園の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ５：72.5%（224／309 園）

＜実　績＞Ｒ６：89.8%（274／305 園）　＜県園内研修実施状況調査＞

◆施策（22）を実現するために実施する各取組・事業 P154～155

【施策（23）保幼小の円滑な連携・接続の推進】

モデル地域の実践を収録したＤＶＤの活用やシンポジウムの開催などを通じて、モデル地域に準じた「学びをつなぐ」取組の県内全域への普及に取り組みます。

施策（23）の指標

①保幼小で互いの教育内容を話し合い、それぞれのカリキュラムに反映させている小学校区の割合を 100%とする。

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６：70.3%　＜県保幼小連携・接続の実施状況調査＞

◆施策（23）を実現するために実施する各取組・事業 P156

Ⅰ-政策９　親育ち支援※の充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・親育ち支援の必要性について保育者の理解は進んでいますが、組織的・計画的な取組や日常的・継続的な実践までには至っていない状況にあります。また、就学前教育・保育の実施主体である市町村と連携して支援に取り組む必要があります。

・核家族化や少子高齢化、厳しい経済状況等を背景に、子どもと十分に向き合うことが難しい保護者や、子育てに不安や悩みを抱えている保護者が多くいます。

・乳幼児期からの基本的生活習慣の定着の大切さについて、理解は広がってきているものの、保護者の生活習慣の乱れが子どもの基本的生活習慣の未定着につながっているケースも見られます。

【政策のポイント】
○保育所・幼稚園等において、日常的・継続的な親育ち支援※が行われるよう、市町村と親育ち支援を推進する親育ち支援地域リーダーとの連携や、園内の親育ち支援を推進する親育ち支援担当者を中心とした組織的な取組を促進し、保育者の親育ち支援力の向上を図ります。
○良好な親子関係や子どもへの関わり方について保護者の理解を深めることができるよう、保護者を対象とした研修等の充実を図ります。
○乳幼児期からの基本的生活習慣の定着を図るための取組を推進します。

【施策（24）保育者の親育ち支援力の向上】

保育所・幼稚園等において、日常的・継続的な親育ち支援が行われるよう、市町村と親育ち支援を推進する親育ち支援地域リーダーとの連携や、園内の親育ち支援を推進する親育ち支援担当者を中心とした組織的な取組を促進し、保育者の親育ち支援力の向上を図ります。

施策（24）の指標

①親育ち支援に関する園内研修の計画を作成している園の割合を 100％とする。

＜基準値＞Ｒ５：77.3％

＜実　績＞Ｒ６：83.0％　　＜県親育ち支援取組状況調査＞

◆施策（24）を実現するために実施する各取組・事業 P156～157

【施策（25）保護者の子育て力向上のための支援の充実】

保育所・幼稚園等において、良好な親子関係や子どもへの関わり方、望ましい生活習慣について保護者の理解を深めることができるよう、保護者を対象とした研修の実施支援や子育てについての解説動画の作成・ＰＲなどを行い、保護者の子育て力向上のための支援を充実させます。

施策（25）の指標

①夜 10 時までに寝る幼児（３歳児）の割合を 95％以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：93.4％

＜実　績＞Ｒ６：94.4％　　＜県基本的生活習慣取組状況調査＞

◆施策（25）を実現するために実施する各取組・事業 P157

基本方針Ⅱ　「高知家」の子どもたちを誰一人取り残さない、多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進

Ⅱ-政策１　切れ目のない特別支援教育の推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・特別支援教育に関する理解や認識の高まり、教育的ニーズの多様化が進む中、障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り同じ場で共に学ぶための環境の整備をはじめ、よりインクルーシブな社会※の実現に向けた取組の充実が求められています。

・障害の重度・重複化により、特別支援学校に在籍する子どもの教育的ニーズが多様化しており、一層の教育内容の充実と専門性の向上が求められています。

・特別支援学校の児童生徒が自分らしく充実した生活を送るためには、個々の児童生徒の進路希望の実現に向けた取組とあわせ、地域の情報を収集し、地域と協働した余暇活動の充実が必要です。

・障害のある幼児児童生徒を含め、多様な子どもたちが保育所・幼稚園等、小学校、中学校、義務教育学校※、高等学校に在籍しており、障害の程度や状態等に応じて一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援を組織的に実施することが求められています。

・全ての子どもが安全、安心に生活したり学習したりできるよう、多様性を尊重した保育所・幼稚園や学校運営のもと、集団における保育や授業の工夫、合理的配慮※の提供を行うことが重要です。

・医療的ケア児※を取り巻く環境や実態は多様化しており、個々の心身の状況や教育的なニーズ等に応じて、災害時対応も含めた学校における支援体制の充実が求められています。

【政策のポイント】

○よりインクルーシブで多様な教育的ニーズに柔軟に対応した学校運営モデル等を研究し、障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り共に学ぶことができる環境整備に取り組みます。

○特別支援学校において、教員の専門性の向上及び組織的な指導・支援の充実を図るとともに、地域の小・中・高等学校等の取組を支援するセンター的機能の向上を図ります。

○福祉・労働機関と連携した就労支援や進路指導の充実、文化・芸術・スポーツ活動等、体験を通した余暇活動の充実によって、特別支援学校の児童生徒の主体的な活動を支援し、卒業後地域で自分らしく生活するためのキャリア教育の推進を図ります。

○保幼・小・中・高等学校において、ユニバーサルデザイン※に基づく、発達障害のある子どもだけでなく、全ての子どもに有効な支援を推進します。

○全ての保育者、教員の特別支援教育に関する理解を深め、専門性の向上を図るとともに、子どもたち一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導及び必要な支援の実現を目指し、校内（園内）支援会等における個別の指導計画の効果的な活用を促進します。また、校内（園内）支援会等で検討した内容を全教職員で共有し、組織的に対応することができるよう、さらなる支援体制の強化を図ります。

【政策のポイント】
○個別の教育支援計画、引き継ぎシート、つながるノート等の活用を促進し、幼児期から学校卒業後まで切れ目のない支援の引き継ぎを推進します。
○医療的ケア児※が安全な環境で安心して教育・保育を受けられるよう、災害時対応も含めた安心・安全な環境の整備や、看護職員等の専門性を高めるための研修体制の充実を図ります。

【施策（26）インクルーシブ教育※の推進】

一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場を整備しつつ、どの学びの場であっても障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限りともに学ぶ環境を整えるとともに、交流及び共同学習の充実を図りながら、インクルーシブ教育を推進します。

施策（26）の指標

①インクルーシブで多様な教育的ニーズに柔軟に対応した学校運営モデル等の計画策定を令和７年度中に完了し、令和８年度以降、策定した計画の実施及び推進を図る。
＜実　績＞Ｒ６：高知県の状況に応じた学校運営モデルについて検討中

②次年度の居住地校交流の実施を継続して希望する割合を 90%以上とする。
＜基準値＞Ｒ４：82%
＜実　績＞Ｒ５：75.2%　　＜居住地校交流実践充実事業実施報告＞

◆施策（26）を実現するために実施する各取組・事業 P158

【施策（27）特別支援学校における専門性・教育内容充実（キャリア教育・就労支援を含む）】

県立特別支援学校において、各教科の土台となる自立活動の指導についての研究や、ＩＣＴ活用による学びの充実、地域と協働したキャリア教育の推進など、障害種別に応じた特色ある取組を行うことで、特別支援学校における専門性の向上や教育内容の充実を図ります。

施策（27）の指標

①授業等での障害に応じた効果的なＩＣＴの活用状況（A児童生徒自身が活用している、B児童生徒の障害に応じた活用ができている、C授業の目標・内容に応じた活用ができている）について肯定的に評価する教員の割合を 90%以上とする。
＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ６：83.8%　　＜県特別支援学校ＩＣＴ活用状況調査＞

②５領域全ての特別支援学校教諭二種免許※以上を保有する県立特別支援学校の教員の割合（採用３年未満と人事交流３年未満を除く。）を 80%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：70.2%　　＜実績＞Ｒ６：72.3%　　＜県特別支援学校教諭免許状等保有状況調査＞

③県立特別支援学校において高等部３年の卒業時に「行きたい進路が決まっている」、「卒業後の生活に楽しみがある」と回答した生徒の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）
＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ７．４月公表　　＜県キャリア教育に関するアンケート調査＞

◆施策（27）を実現するために実施する各取組・事業 P159～160

【施策（28）保幼･小･中･高等学校における特別支援教育の推進、体制の強化】

保幼・小・中・高等学校において、ユニバーサルデザイン※に基づく保育や授業づくりの取組を促進するため、「ユニバーサルチェック」自己診断入力シート※活用の推奨、通級による指導※担当教員や特別支援学級担任の専門性向上のための研究協議会などを行います。また、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実を図りながら、特別支援教育を推進するとともに、園、学校における支援体制を強化していきます。

施策（28）の指標

①「すべての子どもが『分かる』『できる』授業づくりガイドブック」に示した５つの重点事項（「Ⅰ環境の工夫、Ⅱ情報伝達の工夫、Ⅲ活動内容の工夫、Ⅳ教材・教具の工夫、Ⅴ評価の工夫」に関する行動指針)の取組を「実践している」と回答した学校の割合を、小・中学校、高等学校とも平均95%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：96.2%、中学校：96.5%、高等学校：94.7%

＜県特別支援教育取組状況調査＞

②「個別の指導計画」が作成され、校内支援会等における情報共有のもと、組織的な指導・支援が実施されている幼児児童生徒の割合を保育所・幼稚園等で 85%以上、小学校で 95%以上、中学校で90%以上、高等学校で95%以上とする。（通級による指導対象、特別支援学級在籍児童生徒を除く。）

＜基準値＞Ｒ５　保育所・幼稚園等：64.4%

Ｒ５　小学校：83.2%、中学校：80.5%、高等学校：82.8%

＜実　績＞Ｒ６　保育所・幼稚園等：63.6%

Ｒ６　小学校：76.9%、中学校：79.5%、高等学校：54.1%

＜県特別支援教育の現状調査＞

＜県特別支援教育取組状況調査＞

③「個別の教育支援計画」や「引き継ぎシート」等のツールを活用して校内支援会等を行っている学校の割合を、小・中学校、高等学校とも100%とする。

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：87.9%、中学校：89.7%、高等学校：75.0%

＜県特別支援教育取組状況調査＞

◆施策（28）を実現するために実施する各取組･事業 P160～162

【施策（29）医療的ケア児に対する支援の充実】

医療的ケア児が安全な環境で安心して教育・保育を受けることができるよう、支援体制を強化することや、看護職員等の専門性を高めるための取組を行い、医療的ケア児に対する支援を充実させます。

施策（29）の指標

①総括的な医療的ケアの実施体制（Ａ定期的な校内医療的ケア委員会の実施、Ｂヒヤリハット※等の事例検討、Ｃ引き継ぎや研修の実施）が整備できている県立特別支援学校の割合を 100％とする。

※Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６：91.7％

＜県学校における医療的ケアに関する状況調査＞

◆施策（29）を実現するために実施する各取組・事業 P162～163

Ⅱ-政策２　重層的な支援体制の整備・強化による不登校対策の推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・令和５年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、本県の小中学校の 1,000 人当たりの不登校児童生徒数は２年連続全国平均を下回る結果となりましたが、依然として増加傾向にあります。
・新たな不登校が生じにくい、児童生徒にとって魅力ある学校づくりを推進するとともに、これまで以上に不登校の兆しを見逃さず、早期に対応を行うことが必要です。
・小学校の不登校児童の約４割、中学校の不登校生徒の約５割が、前年度からの不登校が継続しています。
・不登校児童生徒に対する支援は高い割合で実施されている中、今後、さらに不登校児童生徒の社会的自立に向けた支援を充実させる必要があります。
・令和６年度にいただいた有識者会議からの提言を踏まえ、不登校児童生徒の多様な教育機会の確保に向けた取組を進める必要があります。

【政策のポイント】

○学校において児童生徒が安心できる場所や、自己存在感や充実感を感じられる機会を確保するとともに、児童生徒が主体的に取り組む活動の充実を図ります。
○学校において、不登校の兆しを見逃さないための早期の情報共有の仕組みや初動体制を強化します。
○児童生徒一人一人の状況に応じた支援が継続して行われるよう、校内支援体制のさらなる強化を図ります。
○校内サポートルーム※の設置促進やメタバース（仮想空間）※を活用したオンラインサポートの実施、また、フリースクール※に対する支援や、「学びの多様化学校※」を設置する市町村への支援など、一人一人のニーズに応じた多様な教育機会・居場所の確保に向けた取組を強化します。

【施策（30）魅力ある学校づくりの推進】

保幼小中連携による情報共有や協働的な取組を行うことで子どもが自己存在感を感受し、精神的な充実感を得られる「居場所づくり」と、様々な活動を通して社会性を身につける「絆づくり」の充実を図り、いじめや不登校が生じにくいような魅力ある学校づくりを推進します。

施策（30）の指標

①「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を全国以上とする。（肯定的に回答した割合）
「学校生活は充実している」と回答した生徒（高校３年）の割合を向上させる。（肯定的に回答した割合）（全日制及び多部制昼間部※）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：84.0%（85.3%）、中学校：81.0%（81.8%）
Ｒ５　高等学校：88.8%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：83.8%（84.8%）、中学校：82.3%（83.8%）　＊（　）内は全国平均
Ｒ６　高等学校：91.4%　＜小中：全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞
＜高等：県オリジナルアンケート＞

②保幼小で互いの教育内容を話し合い、それぞれのカリキュラムに反映させている小学校区の割合を 100%とする。
＊Ｒ６より新設指標
＜実績・基準値＞Ｒ６：70.3%　＜県保幼小連携・接続の実施状況調査＞

③中学１年生 1,000 人当たりの新規不登校生徒数を全国平均以下とする。
＜基準値＞Ｒ４：35.9 人（35.3 人）
＜実　績＞Ｒ５：36.2 人（35.1 人）　＊（　）内は全国国公私立中学１年生平均
＜県調査（全国平均は国調査参照）＞

◆施策（30）を実現するために実施する各取組・事業 P163～165

【施策（31）早期発見・早期支援の実施】

「きもちメーター※」や「校務支援システム※」等を活用した学校における早期の情報共有、初動体制の強化を行うとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門人材を効果的に活用し、児童生徒一人一人のニーズに応じた支援につなげることができるよう校内支援体制のさらなる充実を図り、早期発見・早期支援の取組を推進します。

施策（31）の指標

①校内支援会において、専門家の見立てを基に支援方法等が決められている学校の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４　小学校：100%、中学校：99.0%、高等学校：100%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

②不登校担当者※が、児童生徒の出欠状況等、早期支援につながる情報を毎日管理職に報告している学校の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：95.7%、中学校：86.7%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：99.4%、中学校：100%　　＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

◆施策（31）を実現するために実施する各取組・事業 P166～168

【施策（32）多様な教育機会の確保】

不登校支援推進モデル地域※で実施されている取組を、市町村教育支援センター※への訪問や研修会の場を活用して周知し推進を図るとともに、不登校児童生徒や特別な支援が必要と考えられる児童生徒の多様な学習の場や機会確保のための取組を推進します。

施策（32）の指標

①90 日以上欠席している不登校児童生徒のうち、学校内外の関係機関（医療、福祉、教育支援センター、心の教育センター、ＳＣ※、ＳＳＷ※など）で相談や支援を受けている児童生徒の割合を前年度以上とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：97.8%（71.3%）、中学校：95.6%（61.5%）

＜実　績＞Ｒ５　小学校：98.6%（70.8%）、中学校：95.7%（62.1%）　＊（　）内は全国平均

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

◆施策（32）を実現するために実施する各取組・事業 P168～169

Ⅱ-政策３	虐待や貧困、ヤングケアラー※等の家庭的な事情等による多様な背景を持つ児童生徒の早期発見、組織的な対応

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・虐待や貧困、ヤングケアラーなど厳しい環境に置かれている児童生徒には、自らの状況を自覚できない、または自身の家族や家庭の状況を周囲に伝えることが難しい状況にあることが推察されます。

・児童生徒に関わる背景は複雑化、多様化している中、児童生徒一人一人の状況に応じた個別の支援が必要な状況になっています。

【政策のポイント】

○教員を含めた周りの大人が厳しい環境に置かれている児童生徒を早期に発見する取組や、児童生徒が自らの状況を正しく理解するための取組を強化します。

○厳しい環境に置かれている児童生徒一人一人の状況やニーズに対応するために、専門家や関係機関と連携した組織的な支援体制の充実を図ります。

【施策（33）多様な背景を持つ児童生徒の早期発見】

厳しい環境に置かれている児童生徒の状況や背景についての理解を深めるため、校内研修などを行うとともに、児童生徒が自らの状況を正しく理解するための取組支援を行いながら、多様な背景を持つ児童生徒を早期発見し、支援につなげます。

施策（33）の指標

①児童虐待に関する校内研修（ヤングケアラー支援に係る内容も含む。）を実施する学校の割合を前年度以上とする。

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%、特別支援学校：100%

<県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査>

◆施策（33）を実現するために実施する各取組・事業 P169～170

【施策（34）専門家や関係機関と連携した組織的な支援体制の充実】

厳しい環境に置かれている児童生徒一人一人の状況やニーズに対応するため、スクールソーシャルワーカー等の専門性を活用した相談支援体制の充実を行うとともに、学校、スクールソーシャルワーカーと市町村福祉部署との連携体制（情報共有や行動連携）を強化し、組織的な支援体制の充実を図ります。

施策（34）の指標

①校内支援会において、専門家の見立てを基に支援方法等が決められている学校の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：100%、中学校：99.0%、高等学校：100%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%

<県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査>

◆施策（34）を実現するために実施する各取組・事業 P170

Ⅱ-政策４　教育費負担の軽減に向けた経済的な支援

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・全ての児童生徒が、家庭の経済状況に関わらず、安心して教育を受けることができるよう、経済的に厳しい家庭の教育負担の軽減を図ることが必要となっています。
・義務教育段階では、経済的理由により就学困難と認められる学齢児童生徒の保護者に対して、市町村が学用品等の必要な支援を実施することで、教育費負担の軽減を図る必要があります。・家庭の厳しい経済状況を背景に、高等学校等への進学や就学の継続が難しい子どもがいます。
・令和元年 10 月から幼児教育・保育は無償化されましたが、その対象は満３歳以上の子どもと住民税非課税世帯や多子世帯の満３歳未満の子どもなど一部にとどまっています。

【政策のポイント】
○就学援助が必要な世帯に活用されるよう、実施主体である各市町村におけるきめ細かな周知・広報等の取組を促すとともに、ホームページへ各市町村の問い合わせ先を掲載して就学援助の活用について周知します。
○高等学校等における就学のための経済的支援により、保護者の経済的負担の軽減を図ります。
○多子世帯の経済的負担を軽減するため、多子世帯の保育料の軽減又は無料化を実施する市町村（中核市除く。）への助成を行うことで、子どもを産み育てやすい環境の充実を図ります。
○私立学校においては、公立学校とのバランスにも配慮しながら、教育費負担の軽減に向けた取組を進めます。

【施策（35）就学援助の活用についての周知】

義務教育段階において、就学援助が必要な世帯に活用されるよう、各市町村におけるきめ細かな周知・広報等の取組を促すとともに、ホームページへ掲載して就学援助の活用について周知します。

施策（35）の指標

①就学援助制度の利用要件を満たす対象児童生徒全員に、制度が周知されている。
＜実　績＞Ｒ６：各市町村で就学援助制度の周知は行っており、より多くの保護者に利用してもらうための工夫もされている。

②就学援助制度の利用要件を満たす対象児童生徒全員に、各市町村による補助等の支援が実施されている。
＜実　績＞Ｒ６：年度途中の申請も受け付けている市町村が多く、支援は実施されている。また、就学援助についても周知を行っている。

◆施策（35）を実現するために実施する各取組・事業 P171

【施策（36）高等学校等就学支援金事業、高校生等奨学給付金事業等の実施、周知】

就学支援金や奨学給付金等の制度について、ホームページへの掲載やリーフレットを配付するなど、機会ある毎に周知徹底を図り、高等学校等就学支援金事業、高校生等奨学給付金事業等を実施します。

施策（36）の指標

①就学支援金や奨学給付金等の制度の利用を必要としている生徒に対して、制度が周知されている。
＜実　績＞Ｒ６：対象生徒等全員に制度が周知されている。また、要件を満たす対象生徒等全員に支給や貸与等が実施されている。

◆施策（36）を実現するために実施する各取組・事業 P171

【施策（37）多子世帯保育料軽減事業の実施】

多子世帯の経済的負担を軽減するため、国の無償化の対象とならない第３子以降３歳未満児の保育料の軽減又は無料化を行う市町村（中核市除く。）への助成を行うことで、子どもを産み育てやすい環境の実現を図ります。

施策（37）の指標

①国の無償化の対象とならない部分を含め、全市町村で多子世帯の保育料の軽減が行われている。

＜実　績＞Ｒ６：全市町村で多子世帯の保育料の軽減が行われている。

◆施策（37）を実現するために実施する各取組・事業 P171～172

【施策（38）私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的負担の軽減】

私立学校に通う児童生徒が安心して教育を受けられるよう、授業料に充てる高等学校等就学支援金や、教材費など授業料以外の費用に充てる高校生等奨学給付金の支給を行うことにより、保護者の負担軽減を図ります。また、授業料等の軽減措置を行う私立学校に対して助成を行います。

施策（38）の指標

①就学支援金や奨学給付金等の制度の利用を必要としている児童生徒の保護者に対して、制度が周知されている。

＜実　績＞Ｒ６：11 法人（全法人）に交付

②学校による授業料等の軽減措置の利用要件を満たす対象児童生徒全員に、措置が実施されている。

＜実　績＞Ｒ６：11 法人（全法人）に交付

◆施策（38）を実現するために実施する各取組・事業 P211

Ⅱ-政策５　地域間格差を解消し、中山間地域等をはじめとする各地域において魅力ある教育を実施

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・中山間地域では、児童生徒数の減少に伴い、学校統合を余儀なくされている地域が増えてきています。また、複式学級※を有する小学校も多く、児童数や教員数が少ないため、多様な学びを展開することができず、充実した教育活動を行うことが困難になる場合もあります。
・小規模校化が進む中、校内の教育資源だけでは学校経営や質の高い授業を行うことが困難になっており、専門外の教科指導は教員にとっても負担となっています。
・地元市町村などと連携・協働し、地域資源を生かした教育活動を展開することで、高等学校の魅力化に向けた取組を推進しています。

【政策のポイント】

○中山間地域であっても、学校規模に関わらず学びの充実が図られるよう、ＩＣＴ等を活用して児童生徒一人一人に応じたきめ細やかな指導を行うことや、多様な他者と協働的に学び合う機会の提供などの取組により、学習指導の充実や放課後等の学習支援の充実を図ります。

○遠隔教育システム※を活用して、中学校では免許教科外の授業を担当する教員への継続的な支援を実施し、高等学校では生徒の大学進学等のニーズに応じた遠隔授業を実施します。

○学校、市町村、産業界など地域が一体となって高等学校の魅力化と地域の人材育成等の取組を推進する共同体（地域コンソーシアム）の構築を進めるとともに、学校と地域とをつなぐ高校魅力化コーディネーターを配置します。

○県外からの生徒募集の取組を強化します。

【施策（39）地域間格差を解消するための学びの支援】

少人数のよさを生かし、ＩＣＴ等を活用して児童生徒一人一人に応じたきめ細やかな指導を行うことや、多様な他者と協働的に学び合う機会の提供などの取組により、学習指導の充実を図るとともに、放課後等学習支援員の配置に対する財政的支援を行うことで、地域間格差を解消するための学びを支援します。

施策（39）の指標

①「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊高知市立小・中学校、県立中学校を除く。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：77.5%（76.5%）、中学校：81.3%（77.6%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：75.1%（75.9%）、中学校：77.9%（76.2%）　＊（　）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

②「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う」と回答した児童（小学校６年）の割合を 80%以上、生徒（中学校３年）の割合を 70%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＊高知市立小・中学校、県立中学校を除く。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：69.8%（60.9%）、中学校：57.6%（43.7%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：54.7%（47.3%）、中学校：43.5%（35.5%）　＊（　）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

◆施策（39）を実現するために実施する各取組・事業 P172～173

【施策（40）中山間地域等をはじめとする各地域における魅力・特色ある学校づくり、教育活動の展開のための支援】

主として中山間地域等の小規模校において、遠隔教育や地域との連携・協働をより一層充実させることで、高等学校のさらなる魅力化を推進し、地元中学校からの進学率の向上と県外からの入学者の増加を図ります。

施策（40）の指標

①中山間地域の高等学校（10 校）への地元からの進学率の平均を 38%とする。

＜基準値＞Ｒ５：31.3%　　＜実績＞Ｒ６：30.9%

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ7.3 月策定）において、中山間地域等の小規模校の再整理（10 校→13 校）や、対象校の生徒数確保の努力目標（R10.4 月）を示したことにより、指標及び目標値を下のとおり見直した。

①中山間地域等の小規模校（13 校）への地元中学校卒業生に占める入学者数の割合を 32.3%以上（Ｒ９）とする。また、地元中学校卒業生が地元高校（13 校）に進学した割合（旧市町村単位の平均）を 41.4%以上（Ｒ９）とする。

＜基準値＞Ｒ６　地元中学校卒業生に占める入学者数の割合：21.6%、旧市町村単位の平均：29.7%

＜県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告＞

②地域みらい留学等※を活用した県外からの入学者を 80 人（Ｒ９）とする。

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ7.3 月策定）に沿って、Ｒ７年度より目標値を見直した。

＜基準値＞Ｒ５：30 人

＜実　績＞Ｒ６：49 人

＜県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告＞

◆施策（40）を実現するために実施する各取組・事業 P173～175

Ⅱ-政策６　多様な児童生徒や若者が学ぶことができる機会の保障と自立支援

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・夜間中学については、令和５年度に入学要件を変更したこともあり、入学生が増加しています。また、連絡協議会を開催し、関係者との意見交換等を通じて、教育環境の充実を図っています。
・進路未定のまま中学校卒業や高等学校を中途退学した方、進学や就職に支援を必要とする方等、社会的自立に困難を抱える若者がいます。
・進学・就労支援を行う若者サポートステーション※により多くの厳しい状況にある方をつなぐことができるように関係機関との連携が必要です。
・高等学校の定時制・通信制においては、多様な生徒が入学しており、一人一人のニーズに対応した教育が必要です。
・日本語指導が必要な児童生徒への対応について、国の配置基準に沿った日本語指導教員の配置を行うとともに、市町村教育委員会からの個別相談を実施し、受け入れ体制の充実を図っています。
・県立中学校・高等学校においては、日本語指導が必要な生徒数が少ないことから、必要に応じて学習支援員を配置するなどの支援を行っています。
・県教育センターでは、教職員を対象とした人権教育セミナーを通じて、外国人児童生徒等を取り巻く環境や日本語指導等に関する県内の現状について周知しています。
・各学校において、基礎的・基本的な学習内容を確実に身につけることができるよう、習熟の程度に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習活動を取り入れることなど「個に応じた指導」の充実が図られてきています。通常の学級等で特異な才能のある※児童生徒や障害のある児童生徒を含むすべての児童生徒が安心して学べるよう、合理的配慮※を含む必要な支援を受けられる環境調整が必要です。

【政策のポイント】

○夜間中学における生徒募集に向けた広報・周知活動を一層推進するとともに、日本語指導を含む夜間中学の教育活動の充実を図ります。

○若者サポートステーション※において、社会的自立に困難を抱える方に対する修学・就労に向けたきめ細やかな支援や、関係機関と連携した対象者の誘導を行います。

○定時制・通信制においては、就学・就労に向けてきめ細やかな支援を行うとともに、生徒の多様な学びのニーズへの対応を行うことで、教育の質の確保・向上を図ります。

○県立中学校・高等学校からの相談に応じて学習支援員を配置するなど、日本語指導が必要な生徒に対する支援体制の拡充を図ります。

○「外国人」をテーマにした人権教育セミナーを実施し、外国人児童生徒等を取り巻く環境や日本語指導等に関する現状について周知します。

○校内研修等で活用できるよう、特異な才能のある※児童生徒の理解に関するオンデマンド動画を充実させるとともに、認知特性を踏まえた教材・教具の工夫や一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導・支援の充実を図ります。

【施策（41）夜間中学の充実、広報･周知】

さまざまな背景を持つ方々の就学機会（学びの場）を確保するため、個々の生徒の学習状況に応じた教材の選定や指導方法の工夫などを行い、学ぶ喜びを実感できる教育環境を整備することにより、公立夜間中学（夜間学級）の充実を図るとともに、生徒募集に向けた広報・周知活動を推進します。

施策（41）の指標

①夜間学級生徒アンケートにおいて、「学校生活に満足している」と肯定的に回答した生徒の割合を 80%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：100%

＜実　績＞Ｒ６：91%　　<夜間学級生徒アンケート>

◆施策（41）を実現するために実施する各取組･事業 P175

【施策（42）若者の学びなおしと自立支援】

中学校卒業時や高等学校中途退学時の進路未定者、進路や就職に支援を必要とする若者等に対して、修学や就労に向けた支援を行います。

施策（42）の指標

①若者サポートステーションの進路決定率(単年度、国事業実績除く)を 27.0%以上とする。

＊Ｒ６より新設指標　　＜実績・基準値＞Ｒ６：進路決定率 27.1%（Ｒ７．１月時点）　　<県調査>

◆施策（42）を実現するために実施する各取組･事業 P175～176

【施策（43）高等学校定時制・通信制課程の質の確保・向上】

定時制・通信制において、校内外での体験活動や企業・学校見学等を充実させることで、生徒のソーシャルスキルを高めるとともに、就学・就労に向けて関係機関と連携した支援を行いながら、高等学校定時制・通信制課程の質の確保・向上を図ります。

施策（43）の指標

①生徒アンケートにおいて、「学校生活は充実している」と肯定的に回答した４年生（定時制・通信制）の割合を 90%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５　定時制：87.2%、通信制：100%

＜実　績＞Ｒ６　定時制：83.3%、通信制：50.0 %　　＜県オリジナルアンケート＞

◆施策（43）を実現するために実施する各取組・事業 P176～177

【施策（44）外国人児童生徒等に対する日本語教育の推進】

日本語指導を必要とする外国人児童生徒等が生活の基礎を身につけ、その能力を伸ばし、未来を切り拓くことができるよう、公立学校における受入体制の整備や日本語指導教員等の資質能力の向上の取組など、外国人児童生徒等の適切な教育の機会確保に向けた取組を推進します。

施策（44）の指標

①日本語指導が必要な児童生徒のうち学校において特別な配慮に基づく指導を受けている者の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ３　外国籍：100%（91.0%）、日本国籍：100%（88.1%）

＜実　績＞Ｒ５　外国籍：82.1%、日本国籍：87.5%　　＊（　）内は全国平均

＜日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査＞

◆施策（44）を実現するために実施する各取組・事業 P177～178

【施策（45）特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援】

全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の一環として、ＩＣＴの活用や外部機関との連携などの取組を通して、特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援を行います。

施策（45）の指標

①「授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた」と回答した児童（小学校６年）の割合を 90%以上、生徒（中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：84.2%（82.9%）、中学校：79.7%（74.9%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：84.1%（84.3%）、中学校：82.0%（80.9%）　　＊（　）内は、全国平均

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査＞

◆施策（45）を実現するために実施する各取組・事業 P178～179

Ⅱ-政策７　多様な保育サービスの充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・核家族化や少子化等により、家庭と地域との関わりが薄れてきている中で、地域における見守りやきめ細かな支援の充実が求められています。

・地域における子育て支援や保育サービスが充実するなど一定の成果が見られますが、様々なニーズへの対応や取組の一層の充実が必要です。

・家庭における生活の困窮や教育力の低下等を背景に、さまざまな課題を抱え、個別の支援が必要な子どもや家庭が増えています。

【政策のポイント】

○子育てしやすい環境を整えるため、保育所・幼稚園等において、地域の実情に応じた保育サービスの提供を進めます。

○保育所・幼稚園等と家庭、地域等との連携を強化し、多様な課題を抱える保護者の子育て力の向上を図る支援を充実させます。

【施策（46）子どもや子育て家庭のニーズに応じた支援】

子どもや子育て家庭のニーズに応じた多様な保育サービスを充実させるとともに、就園・未就園に関わらず、身近な場所で子育て支援が受けられる環境整備や、特別な支援を必要とする子ども等への支援を行います。あわせて、その担い手となる保育士等の人材確保を進めます。

施策（46）の指標

①「高知県の保育所・幼稚園・認定こども園など子育てを支える施設が充実していると思う」と回答した割合を 40%とする。

＜基準値＞Ｒ５：33.3%

＜実　績＞Ｒ６：33.4%　　＜県民意識調査＞

◆施策（46）を実現するために実施する各取組・事業 P179～180

基本方針Ⅲ　「高知家」の誰もが、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進

Ⅲ-政策１　共に学び支え合う生涯学習・社会教育の推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・地域の課題解決に生かせる学びや、各個人の課題に対応した学びなど、県民の多様な学びのニーズに応える必要があります。
・県内では、県や市町村のほか民間や大学も含め多様な講座や教室が開催されており、こうした学びの場に関する情報提供が活発化しています。
・参加者の高齢化や固定化などにより、社会教育を担う団体や人材の基盤が弱ってきています。
・多様な体験プログラム等を通じて健全な青少年の育成を図る青少年教育施設は、整備から相当期間が経過している施設もあり、安全・安心に体験活動ができる環境の保持が課題です。
・子どもの生きる力の育成につながる、学校林など身近な自然環境を活用した体験活動中心の自然体験学習や森林環境教育※の充実に向けては、こうした体験学習等を推進できる地域人材の確保が必要です。

【政策のポイント】

○地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向け、「学び」を通じて人々の「つながり」が生まれ、共に学び支え合う相互性のある学びへと展開していく、「人づくり・つながりづくり・地域づくり」の循環が生み出されることを目指し、多様な学びの機会の提供、学びを地域に還元できる仕組みの充実、学びを共有できる場の充実、地域の教育力の向上や地域コミュニティの基盤の充実といったそれぞれの取組を進めます。
○青少年の健全な育成に向けて、県立青少年教育施設において、安全・安心な体験活動ができる環境の整備や、多様で魅力的な体験プログラムの提供に取り組みます。
○学校林をはじめとした森林など、身近な自然環境を活用した体験活動中心の自然体験学習や森林環境教育など、学びを育む体験活動を推進することができる人材の育成に取り組みます。

【施策（47）全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境の充実】

地域住民の学ぶ場や社会教育関係者の研修を充実させるとともに、社会教育主事※の配置促進や社会教育士※の活躍機会の拡充に向けた取組を推進し、地域の学びを支える人材の育成を図ります。また、社会教育団体の活動やネットワークづくりを支援することを通して、全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境を充実させます。

施策（47）の指標

①生涯学習ポータルサイト※へのアクセス件数を 25,000 件以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：23,103 件

＜実　績＞Ｒ６：29,414 件（Ｒ７．２月時点）

<県調査>

②全市町村に社会教育主事※有資格者・社会教育士※を養成する。

＜基準値＞Ｒ５：14 市町村

＜実　績＞Ｒ６：18 市町村　　＜県調査＞

◆施策（47）を実現するために実施する各取組・事業 P181～182

【施策（48）学びを育む体験活動の推進】

青少年教育施設の主催事業等を通して、学びを育む体験活動を推進します。また、学校林をはじめとした森林など、身近な自然環境を活用した体験活動中心の自然体験学習や森林環境教育など、学びを育む体験活動を推進できる森林活用指導者の育成に取り組みます。

施策（48）の指標

①青少年の健全な育成を図ることを目的とする県立青少年教育施設の利用者数（青少年：25 歳未満）を 155,000 人とする。

＜基準値＞Ｒ４：138,124 人

＜実　績＞Ｒ６：140,312 人（Ｒ７．２月時点）　　＜県調査＞

②森林活用指導者育成研修の修了者数を 40 名以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：12 名

＜実　績＞Ｒ６：20 名　　＜県調査＞

◆施策（48）を実現するために実施する各取組・事業 P182～183

Ⅲ-政策２　オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・オーテピア高知図書館は、地域の情報拠点として、県民の学び、暮らしや仕事の中で生じる様々な課題の解決に役立つ新鮮で多様な資料・情報を充実させていくことが求められています。
・県民が住む地域に関わらず読書を楽しみ、必要な情報を得ることができるよう、県内全域の読書・情報環境のさらなる充実が必要です。
・乳幼児期からの読書活動の取組は進んできましたが、小学校や中学校において、読書が好きな子どもの増加や、日常的な読書時間を増やすことにつながっていない状況があります。
・１日当たり、読書を 10 分以上する児童生徒の割合が、伸びておらず、学校図書館を組織的に運営し、読書環境の整備や、読書指導等を推進する必要があります。

【政策のポイント】

○県民の「情報面」でのセーフティネットとしての役割を担う図書館として、社会情勢や県民のニーズの変化にも対応しながら、日々の暮らしや仕事に役立つ資料・情報を積極的に収集・提供するとともに、情報リテラシー※の向上を支援します。

○各種団体・専門機関との連携を強化し、課題解決の支援のための図書館サービスの充実と普及・啓発を図ります。

○子どもたちが幼い頃から本に親しみ、読書が習慣となるよう、「第四次高知県子ども読書活動推進計画」（令和４年７月策定）に基づく取組を進めます。

○図書館資料及び整備の充実と、司書教諭及び学校司書の配置やその資質・能力の充実を図ることにより、読書に興味・関心を持ち、充実した読書活動が行える児童生徒を育成します。

○学校図書館の「読書センター」、「学習センター」、「情報センター」としての３つの機能を充実させ、言語能力及び情報活用能力の育成を図るとともに、児童生徒の読書活動を推進します。

【施策（49）オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境･情報環境の充実】

県民の多様なニーズに応えるため、資料・情報の収集やサービスの提供により、オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実を図ります。また、子どもたちが読書に興味や関心を持てるような読書環境の充実を図るために、県教育委員会が作成した推薦図書リスト「絵本　おはなし・宝箱」の配布や、読書の魅力を発信する読書ボランティアの養成などに取り組みます。

施策（49）の指標

①県民一人当たりの図書貸出冊数を 5.2 冊以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：4.8 冊

＜実　績＞Ｒ５：調査中　　<県調査>

②電子図書館の閲覧回数を 10 万回以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：28,834 回

＜実　績＞Ｒ６：47,994 回（R７．２月末）　　<県調査>

③レファレンス※件数を 31,000 件以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：20,621 件

＜実　績＞Ｒ６：18,058 件（R７．２月末）　　<県調査>

④県立学校、市町村立図書館等への協力貸出冊数を 50,000 点以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：40,827 点

＜実　績＞Ｒ６：42,433 点（R７．２月末）　　<県調査>

⑤学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、１日当たり 10 分以上読書を行う児童生徒の割合を小学校 60%以上、中学校 45%以上 とする。

＜基準値＞Ｒ６　小学校：57.4%、中学校：38.4%　　＜県学力定着状況調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

◆施策（49）を実現するために実施する各取組・事業 P183～185

Ⅲ-政策３　家庭教育支援の充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・核家族化や少子高齢化、厳しい経済状況等を背景に、子どもと十分に向き合うことが難しい保護者や、子育てに不安・悩みを抱えている保護者がいます。

・親育ち支援※の必要性について保育者の理解は進んでいますが、組織的・計画的な取組や日常的・継続的な実践までには至っていない状況にあります。また、実施主体である市町村主管課に理解を促す必要があります。

・幼児期や児童期の基本的生活習慣の大切さについて、理解は広がってきているものの、保護者の生活習慣の乱れが子どもの基本的生活習慣の定着に影響を及ぼしているケースが見られます。

【政策のポイント】

○保護者等を対象とした子育て講座をはじめとする市町村が行う家庭教育支援の取組の充実・強化を図ります。

○保育所・幼稚園等において、日常的・継続的な親育ち支援※が行われるよう、市町村主管課と親育ち支援を推進する親育ち支援地域リーダーとの連携や、園内の親育ち支援を推進する親育ち支援担当者を中心とした組織的な取組を促進し、保育者の親育ち支援力の向上を図ります。

○良好な親子関係や子どもへの関わり方について保護者の理解を深めることができるよう、保護者を対象とした研修等の充実を図ります。

○乳幼児期からの基本的生活習慣の定着を図るための取組を推進します。

【施策（50）家庭教育支援の充実】

子どもとの関わり方や生活習慣の重要性について、学校や幼稚園等の教職員及び保護者等の理解を促進するため、学習会や講演会等を行うとともに、生活点検等を行いながら、基本的な生活習慣の向上・確立を促すことによって、家庭教育支援の充実を図ります。

施策（50）の指標

①「生活リズムチェックカード※」を活用した生活習慣点検の取組において、保幼小の参加園校の割合を向上させる。

＜基準値＞Ｒ４：61.9%（301／486）（保育所・幼稚園等（194／299）、小学校等（107／187））

＜実　績＞Ｒ５：55.3%（269／486 校）　＜県調査＞

②夜 10 時までに寝る幼児（３歳児）の割合を 95%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：93.4%

＜実　績＞Ｒ６：94.4%　＜県基本的生活習慣取組状況調査＞

◆施策（50）を実現するために実施する各取組・事業 P185～186

Ⅲ-政策４　放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・放課後子ども教室※または放課後児童クラブ※の設置率は 97.8%（Ｒ６年度）となり、ほぼ全ての小学校区に放課後等の子どもたちの安全・安心な居場所の確保が順調にできていますが、市町村において待機児童や国の施設基準等に対応できるよう、運営補助や施設整備補助の活用の促進や助言を行う必要があります。

・放課後子ども教室や放課後児童クラブによって活動内容に差があるため、充実した活動事例の共有とともに、特別な支援が必要な児童の受け入れに伴う放課後児童支援員等の専門知識・技能の向上などが引き続き求められます。

【政策のポイント】

○放課後等の子どもたちが安全・安心に過ごせる居場所づくりを進めます。

【施策（51）放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実】

放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実を図るため、運営補助や施設整備への助成を行います。また、放課後児童支援員等の人材育成、人材確保に向けた研修を実施します。

施策（51）の指標

①１名の職員を放課後児童支援員等資質向上研修に出席させる放課後子ども教室及び放課後児童クラブの割合を 100%とする（年１回）。

＜基準値＞Ｒ４：44.0%

＜実　績＞Ｒ５：41.2%　＜県調査＞

◆施策（51）を実現するために実施する各取組・事業 P186

Ⅲ-政策５　私立学校の振興

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・私立学校は、近年の少子化に伴う児童生徒数の減少などにより経営環境が厳しい状況にある中、それぞれの建学の精神に基づき、多様化するニーズに応じた個性豊かな教育活動を積極的に展開しており、本県教育の発展に重要な役割を果たしています。
・社会の変化に応じた教育の改革や、児童生徒の学力向上、個別支援が必要な生徒への対応など学校が抱える多様な教育課題への対応が必要となっています。
・若者の県外流出は、大学進学時と就職時に顕著となっており、人口流出防止の観点からも、若いうちから県内にも魅力的な企業があり、多くの選択肢が存在していることを知っていただくことが重要になります。

【政策のポイント】

○私立学校の児童生徒が充実した教育を受けられるよう、学校運営などへの助言や情報提供を行うとともに、必要な財政支援を行います。
○私立学校に通う児童生徒に県内の産業や企業を知ってもらう機会を提供することで、地域への愛着や誇りを育成する取組を推進します。

【施策（52）私立学校の教育環境の維持・向上に向けた支援】

私立学校の学校経営の健全化や特色ある学校づくりへの支援を行うとともに、教員の指導力向上、児童生徒が安心して教育を受けられる環境の整備に向けた取組を支援します。

施策（52）の指標

①全ての学校において、特色ある教育を推進する取組が実施されている。
＜基準値＞　Ｒ４：全 19 校中、18 校が「教育改革推進費補助金」を活用
＜実　績＞　Ｒ６：全 19 校中、19 校が活用

◆施策（52）を実現するために実施する各取組・事業 P211～212

Ⅲ-政策６　大学の魅力向上

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・大学は、地域に開かれた知の拠点として教育研究活動を行い、その成果を社会に還元することにより、地域社会の活性化、産業振興、医療・福祉の充実及び地域課題の解決に貢献することが求められています。
・人々が生涯を通して社会で活躍していくためには、社会に出た後も学び続けることが重要であり、大学には多様な世代のための学びの場としての役割が求められています。
・若者の県外流出は、大学進学時と就職時に顕著となっており、人口流出防止の観点からも、大学が果たす役割は大きいものがあります。

【政策のポイント】
県が大学と連携して、次の取組を推進します。
○大学と地域住民、ＮＰＯ、行政との連携により、地域の活性化や課題解決に貢献する人材の育成を図ります。
○県民のニーズに対応した生涯学習の機会を提供するとともに、大学における社会人教育の機能の充実を図ります。
○県内高等学校から県内大学へ進学する生徒の増加を図る取組を推進します。
○県内大学卒業者の県内就職を支援する取組を充実させます。

【施策（53）地域活性化の核となる大学づくりの推進】

専門知識を活用して地域の活性化や課題解決に貢献する人材を育成するとともに、生涯を通して学び続けることができる社会を実現するための教育の充実を図ります。さらに、若者を県内にとどめるための取組を充実させ、地域活性化の核となる大学づくりを推進します。

施策（53）の指標

①県立大学の県内就職率を 37.1%以上、入学者数に占める県内出身者の割合を 42.5%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４　県内就職率：38.9%
　　Ｒ５　入学者数に占める県内出身者：42.7%
＜実　績＞Ｒ５　県内就職率：34.3%
　　Ｒ６　入学者数に占める県内出身者：42.7%

②工科大学の県内就職率を 16.1%以上、入学者数に占める県内出身者の割合を 28.0%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４　県内就職率：20.2%
　　Ｒ５　入学者数に占める県内出身者：26.1%
＜実　績＞Ｒ５　県内就職率：16.0%
　　Ｒ６　入学者数に占める県内出身者：27.8%

①～②＜高知県公立大学法人第３期中期計画＞

◆施策（53）を実現するために実施する各取組・事業 P212～214

Ⅲ-政策７　県民一人一人が文化芸術に親しむ環境づくりの推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・「高知県文化芸術振興ビジョン」（H29～Ｒ８）に基づき、県民が文化芸術に触れる機会の創出や文化芸術を地域の振興に生かすことのできる人材の育成などに取り組んでいます。

・過疎化や少子高齢化等の影響により、文化芸術の担い手が減少するなど、地域の文化芸術を支える基盤の弱まりが懸念されています。

【政策のポイント】

○県立文化施設における魅力的な展覧会や様々な文化芸術イベントの開催を通じて、県民が文化芸術に触れることができる機会の充実を図ります。

○幼少期から文化芸術への関心を高める教育普及活動を推進します。

【施策（54）県立文化施設への来館機会の充実】

魅力的な企画展や常設展、イベントの開催等を通じて、県立文化施設の来館者数の増加を図ります。さらに、県立文化施設からの出前講座等を充実させ、教育普及活動を推進します。

施策（54）の指標

①県立文化施設において、５年間（Ｒ６～Ｒ10）で以下の来館者数を達成する。

・美術館…毎年度、少なくとも３万人以上の来館者数を目指す。　＜基準値＞Ｒ４：31,386 人
＜実　績＞Ｒ６：22,122 人（Ｒ７.１月末時点）

・文学館…毎年度、少なくとも１万５千人以上の来館者数を目指す。＜基準値＞Ｒ４：24,763 人
＜実　績＞Ｒ６：21,036 人（Ｒ７．１月末時点）

・歴史民俗資料館…毎年度、少なくとも２万７千人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：27,764 人
＜実　績＞Ｒ６：17,210 人（Ｒ７．２月末時点）

・坂本龍馬記念館…Ｒ９年度までに、来館者数 15 万人を回復する。＜基準値＞Ｒ４：103,901 人
＜実　績＞Ｒ６：100,470 人（Ｒ７．２月末時点）

・高知城歴史博物館…毎年度、少なくとも８万５千人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：52,838 人
＜実　績＞Ｒ６：45,842 人（Ｒ７．２月末時点）

・埋蔵文化財センター…毎年度、少なくとも３千９百人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：3,445 人
＜実　績＞Ｒ６：4,240 人（Ｒ７．２月末時点）

＜実績＞

◆施策（54）を実現するために実施する各取組・事業 P214～215

【施策（55）文化芸術に親しむ機会の充実】

県民が文化芸術に親しむ機会の充実を図るため、高知県芸術祭を開催するとともに、文化芸術を鑑賞する機会や、文化団体等が日頃の成果を発表する機会の充実を図ります。また、国内最大規模の「文化の祭典」である「よさこい高知文化祭 2026」を令和８年度に開催します。

施策（55）の指標

①高知県芸術祭の参加団体数を 120 団体以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：83 団体

＜実　績＞Ｒ６：86 団体

②よさこい高知文化祭 2026 の開催において、以下の目標を達成する（＊各目標値は仮置き（実行委員会で決定））。

・「よさこい高知文化祭 2026」における市町村事業の実施市町村数：全 34 市町村

・「よさこい高知文化祭 2026」における実施イベント数：160 イベント以上

・「よさこい高知文化祭 2026」における出演者・出展者数：20,000 人以上

＜実　績＞Ｒ６：市町村事業のうち全国文化団体との連携事業のマッチング数⇒27 事業（7 市 1 町）

その他の実施内容については、今後実行委員会で策定する実施計画（案）等で取りまとめ予定

＜実績＞

◆施策（55）を実現するために実施する各取組・事業 P215～216

Ⅲ-政策８　文化財の保存・活用

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・過疎化や少子・高齢化など社会状況の変化を背景に、文化財の滅失や散逸等の防止が喫緊の課題となっており、未指定を含めた文化財をまちづくりに生かしつつ、地域社会総がかりでその継承に取り組む必要性が生じています。

・約 50 年前に編さんされた前回の「高知県史」は、取り扱う分野や地域に偏在が見られ、また高知の特色ある視点の反映が十分とは言えないものでした。その後、歴史資料等の調査研究が進んできており、これらの知見を踏まえた新たな「高知県史」の編さんが求められています。

・令和４年度から歴史資料調査を開始。県内外に所在する高知県関係の資料を調査し、デジタルデータとして収集したり、資料目録を作成したりするなど、編さんの基礎となるデータを蓄積しているところです。

・一方で、県史に掲載する資料を選定するにあたり、古文書のくずし字などを解読できる人材が不足しており、資料解読（翻刻）の専門知識を持った人員の確保が課題となっています。

【政策のポイント】

○本県の豊かな自然、歴史に育まれた固有の文化や、地域の人々によって引き継がれてきた貴重な文化財等の価値の維持と向上に努め、後世に伝えるとともに、その活用を図ることにより、地域に賑わいを生み出し、県民の郷土への誇りと愛着を育みます。

【政策のポイント】

○本県の豊かな自然、歴史に育まれた固有の文化や、地域の人々によって引き継がれてきた貴重な文化財等の価値の維持と向上に努め、後世に伝えるとともに、その活用を図ることにより、地域に賑わいを生み出し、県民の郷土への誇りと愛着を育みます。

○県内外の大学生や大学院生だけでなく、資料調査の実績を有する社会人や民間の調査研究団体の助力を得ながら、令和 22 年度を目途に、各地域の豊かな歴史が概括的に把握できる、新たな「高知県史」を編さんします。

【施策（56）文化財の保存と活用の推進】

県内各地に伝わる有形・無形の文化財を将来にわたり貴重な文化資源として引き継いでいくため、県の文化財保存活用大綱に基づき、市町村が行う「文化財保存活用地域計画」の策定や、文化財の所有者及び管理団体が行う保存・修理等を支援するとともに、文化財を活用した地域振興等の取組を推進します。

施策（56）の指標

①県内において「文化財保存活用地域計画」を策定している市町村数を 12 団体とする（Ｒ９）。

＜実　績＞Ｒ６：７団体（Ｒ７．２月末時点）（策定中）　<実績>

◆施策（56）を実現するために実施する各取組・事業 P216～217

【施策（57）県史編さん事業の推進】

令和３年度に策定した「高知県史編さん基本方針」に基づき、県史を構成する時代・分野ごとに有識者からなる専門部会を立ち上げ、県内外に所在する歴史資料等を悉皆的に調査し、新たな「高知県史」を刊行します。

また、調査した歴史資料については、県民共有の財産として電子データにより保存し後世に伝え残すとともに、編さんの成果については、学校や地域での歴史教育における積極的な活用を図ります。

施策（57）の指標

①令和９年度末までに県史資料編を３巻刊行する（近世編、近代編、民俗編）。

＜実　績＞各巻の項目・目次案の策定　掲載資料の収集・解読・清書

<実績>

◆施策（57）を実現するために実施する各取組・事業 P217～218

Ⅲ-政策９　スポーツの振興

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・子どもたちが身近な場所で関心のあるスポーツを続けられる環境が十分ではありません。
・障害者が身近な地域でスポーツに気軽に参加できる場や機会が十分ではありません。
・障害者が競技力を高めるための活動を支援する体制が十分ではありません。
・全国入賞や国際大会出場などの実績を残す競技は限定的であり、競技力の全体的な底上げが必要です。
・有望な選手が県外に進学・就職するケースが見られます。
・アマチュアスポーツの合宿が一部の競技に集中しているとともに、県内で受け入れる地域が限定されています。
・東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会におけるホストタウンの取組でつながった国や海外チームとの交流を継続するため、関係団体との連携や宿泊施設の確保などの受入体制を強化する必要があります。

【政策のポイント】

○県内全ての地域において、年齢、性別、障害の有無に関わらず、誰もがスポーツによる「楽しさ」や「感動」を得られ、競技者等が全国や世界を目指すことができる環境づくりを推進します。
○多様なスポーツ活動を通じて、青少年の健全育成や共生社会の実現、地域間・世代間の交流など幅広い分野に効果をつなげ、県民や地域を元気にする取組を推進します。

【施策（58）スポーツ参加の拡大】

県民の誰もが身近な地域で安心・安全にスポーツに親しむことができる機会の拡充を図り、運動やスポーツが好きな子どもを増やすとともに、「みる」、「する」、「ささえる」といった多様なスタイルで日常的にスポーツに参加する人口の増加を目指します。

施策（58）の指標

①運動が好きな子どもの割合が令和４年度から５ポイント増加する（Ｒ９年度末）。

＜基準値＞Ｒ４　男子　小５：92.1%、中２：89.5%
　　女子　小５：85.9%、中２：79.1%
＜実　績＞Ｒ６　男子　小５：92.5%（＋0.4%）、中２：90.6%　（＋1.1%）
　　女子　小５：84.7%（－1.2%）、中２：77.5%（－1.6%）
　　＊（　）内はＲ４結果との比較ポイント　　<全国体力・運動能力、運動習慣等調査>

②成人の週１回以上のスポーツ実施率を 65%以上とする（Ｒ９年度末）。

＜基準値＞Ｒ３：51%　　＜実績＞Ｒ８公表予定　　<県民の健康・スポーツに関する意識調査>

③障害者が活動できるチームや団体数を 37 団体以上とする（Ｒ９年度末)。

＜基準値＞Ｒ４：27 団体

＜実　績＞Ｒ６：30 団体（R6.12 月中旬時点）

＜県立障害者スポーツセンター調査＞

◆施策（58）を実現するために実施する各取組・事業 P219～220

【施策（59）競技力の向上】

有望選手の発掘や系統的・組織的な育成・強化に取り組み、全国トップレベルの選手を数多く育成するとともに、世界トップレベルの大会に出場するなど日本を代表する選手や指導者を多数輩出することを目指します。

施策（59）の指標

①全国入賞や国際大会に出場する選手・団体数を 160 以上とする（Ｒ９年度末)。

＜基準値＞Ｒ４：138

＜実　績＞Ｒ６：194（R７．３月中旬時点）　＜県スポーツ課調査＞

②全国や世界を目指す障害者アスリート数を 220 人以上とする（Ｒ９年度末)。

＜基準値＞Ｒ４：192 人

＜実　績＞Ｒ６：208 人（R6.12 月中旬時点）　＜県立障害者スポーツセンター調査＞

◆施策（59）を実現するために実施する各取組・事業 P220～221

【施策（60）スポーツを通じた活力ある県づくり】

スポーツツーリズム※の推進や国際的なスポーツ交流などを通じて国内外との交流人口の拡大を図り、地域や経済の活性化と教育振興につなげます。

施策（60）の指標

①スポーツによる県外からの入込客数を 12 万人以上とする（Ｒ９年末)。

＜基準値＞Ｒ４：53,161 人

＜実　績＞Ｒ６：95,177 人（R6.12 月末時点（暫定））　＜県スポーツツーリズム課調査＞

◆施策（60）を実現するために実施する各取組・事業 P222

基本方針Ⅳ　「高知家」の教育・学びの充実に向けた各種施策を総合的・計画的に推進するために、必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備

Ⅳ-政策１　教育公務員としての自覚と遵法意識の徹底及び教職員としての資質・能力の向上

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・近年、ハラスメントを含め、教職員の不祥事が相次いでいる危機的状況があり、公教育に対する信頼を著しく損ね、児童生徒のために熱心に取り組む数多くの本県の教職員の活動にまで影響を及ぼしかねない現状にあります。
・不祥事の防止に向けた対策については、粘り強く、実効性の高いものになるよう適宜取組の見直しを図りながら、継続的に取り組んでいく必要があります。
・不祥事を根絶するためには、教職員一人一人が、この危機的状況をしっかりと「自分ごと」として認識し、防止に取り組むことが必要です。
・経験の浅い若年教員の比率が高い状況が続く中、将来にわたり本県の教育水準を高めていくためにも、若年教員の資質・能力の向上とミドルリーダーの育成は必要不可欠です。
・特に新卒新採教員においては、初めての業務と研修に負担もあり、各校種ごとの業務状況も鑑みながら、研修方法や課題等を見直していく必要があります。
・学校の役割が拡大する中で、本県の教育課題はもとより、学校を取り巻くあらゆる課題に対応できる多様な専門性を有する質の高い教職員集団を形成する必要があります。
・社会や学びの環境が大きく変化していく中、教職員のＩＣＴ活用指導力※の向上は不可欠であり、教職員は変化を前向きに受け止め、生涯を通じて探究心を持ちつつ自律的に学び続けることが重要です。

【政策のポイント】

○教職員による不祥事を、断固として発生させてはならないという強い覚悟と意思のもと、「抜本的な防止策」と「発生時の適切・迅速な対応体制の確立」を一体的に推し進めていきます。
○県教育委員会全体が一丸となって取り組むとともに、服務監督権限を持つ市町村教育委員会等の関係機関とも連携しながら対応していきます。
○これまでの取組の徹底に加え、各学校で行われた不祥事防止の先進的な取組等を、他校や市町村教育委員会が取組の参考とするため、定期的に事例の周知を図ったり、研修等において活用したりするといった取組を進めます。
○不祥事を起こした場合の影響や責任の重さを改めて深く理解し、教職員一人一人が不祥事防止を徹底できるよう、啓発を進めます。
○臨時的任用教員等から採用７年目までを対象に段階的に研修を実施するとともに、中堅期以降の教員研修や中核教員を育成する研修を充実させ、学校のＯＪＴ機能の活性化に繋げ、若年教員をはじめとする教員の資質・能力の向上を図ります。
○各校種ごとの業務状況を鑑み、特に新卒新採教員の割合の高い小学校において、初任者研修で実施する学習指導案作成の一部を研修時間内に位置づけ、配置校研修での負担の軽減を図ります。

【政策のポイント】
○教員育成指標等を踏まえ、キャリアステージに応じた研修や様々な教育課題に対応した研修を通じて多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成を推進します。
○研修内容や実施方法を工夫しながら、ＰＤＣＡサイクル※を機能させ、教職員の個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じて、「主体的・対話的で深い学び※」を実現する研修を実施し、教職員のＩＣＴ活用指導力※の向上を図り、自律的に学び続ける教職員を育成します。

【施策（61）教職員の不祥事防止策の強化と、発生した場合の対応体制の強化】

県教育委員会が市町村教育委員会や学校等と連携し、事案の迅速な把握や対応体制の確立、不祥事根絶のための啓発を充実することで、教職員一人一人の意識のさらなる醸成を図り、「教職員の不祥事防止策の強化」及び「発生した場合の対応体制の強化」を推進します。

施策（61）の指標

①懲戒処分件数を０件とする。

＜基準値＞Ｒ５：８件

＜実　績＞Ｒ６：13 件　　<県調査>

②県立学校全教職員へのアンケートにおいて、「風通しのよい（相談しやすい等）職場と感じている」と回答した教職員の割合を高める。（４件法で肯定の回答をした割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６：76.3%　　<県立学校ハラスメントアンケート調査>

◆施策（61）を実現するために実施する各取組・事業 P187

【施策（62）教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力向上に向けた体系的な研修の実施】

研修内容や実施方法を工夫することや、ＰＤＣＡサイクルを機能させることによって、教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力の向上に向けて、体系的な研修を実施します。

施策（62）の指標

①「若年教員育成プログラム」で実施する各年次研修における「高知県教員育成指標※」（教諭）に基づく自己評価票※の達成状況の自己評価及び校長評価を、初任者研修では、自己評価を 3.0 以上、校長評価を 3.2 以上、２年・３年・７年経験者研修では、自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.3 以上とする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５　［自己評価］3.1（初任）、3.1（２年）、3.2（３年）、3.1（７年）
［校長評価］3.2（初任）、3.2（２年）、3.3（３年）、3.3（７年）

＜実　績＞Ｒ６　［自己評価］3.1（初任）、3.1（２年）、3.1（３年）、3.1（７年）
［校長評価］3.2（初任）、3.2（２年）、3.3（３年）、3.3（７年）　<自己評価票>

②中堅教諭等資質向上研修における「高知県教員育成指標」（教諭）に基づく自己評価票の達成状況の自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.3 以上とする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５　［自己評価］3.1　［校長評価］3.3

＜実　績＞Ｒ６　［自己評価］3.2　［校長評価］3.3　　＜自己評価票＞

③新任用校長研修における「高知県教員育成指標」に基づく自身の力量を測るアンケートの達成状況の自己評価を 3.2 以上とする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５：3.0

＜実　績＞Ｒ６：3.0　　＜力量形成に係るアンケート＞

◆施策（62）を実現するために実施する各取組･事業 P188～191

Ⅳ-政策２	「学校における働き方改革」、「チーム学校の推進・強化」、「教員等の人材確保に向けた取組」の一体的推進

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状･課題】

・喫緊の教育課題を解決させ、本県の教育のさらなる充実を図るためには、各種施策を一体的に推進する必要があります。

・働き方改革の推進により、教員の時間外勤務は減少傾向にあるものの、依然として多忙な状態にあります。

・時間外在校等時間※を削減するためには、引き続き、教職員の意識改革や教員業務支援員等の外部人材の活用を進めるとともに、専門的知見を持った事業者など外部の力も借りながら、具体的な業務の見直し、改善を進め、業務の効率化・削減を図る必要があります。

・若年者や県外出身者が増加する中で、若年教員の時間外在校等時間が多い実態があるとともに、病気休暇や早期退職も増加傾向にあります。そのため、若年教員が孤立することなく定着できるよう取組を進める必要があります。

・教職員が参画して学校経営計画を策定し、教育方針や計画を共有することができていますが、ＰＤＣＡサイクルを回すことが十分ではない小・中学校が見られます。特に、地域等の外部資源を活用しながら取り組む体制などに弱さが見られます。

・小・中学校の連携が、行事による連携でとどまり、９年間を見通した校種間の教科指導体制の構築については十分ではありません。

・高等学校における授業改善については、学校全体での組織的な授業改善に取り組む必要があります。また、多くの管理職の交代期を迎え、学校のカリキュラム・マネジメント※を含めた組織マネジメントをより一層支援する必要があります。

・全国的に教員の確保が困難となっている中で、本県では受審者数は一定確保できているものの、他県も受審者確保に取り組んでいる結果、特に小学校における名簿登載後の辞退が非常に多くなっています。また、中学校・高等学校の一部教科では、採用予定数が確保できないなど、非常に厳しい状況となっています。

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・長時間労働など、「ブラックな職場」として若者に敬遠される傾向にあり、採用審査の工夫等だけでなく、働き方改革の推進や若年教員のサポート体制の充実、教員のやりがいなどの魅力発信、学生等の教職になることへの不安の払拭など、本県で教員になりたいと思われるための取組を進める必要があります。

・就学前の子どもの数は年々減少傾向にある一方、保育士等の数は、保育ニーズの多様化を背景としてほぼ横ばいの状況です。

・今後、保育所等における子育て支援機能を維持・充実させるためには、さらなる保育士等の確保とともに、就職後の職場定着、離職防止のための取組を充実していく必要があります。

【政策のポイント】

○教師が本来業務である授業改善や個々の児童生徒に応じた生徒指導等に集中できるよう、学校・教師が担う業務の適正化を一層進めるために、引き続き、県教育委員会、市町村教育委員会、学校が互いに連携し、保護者や地域住民、首長部局等の理解・協力を得つつ、学校におけるワークライフバランス※を確保した働き方改革を推進します。

○特に若年層に対して負担軽減やサポート体制のさらなる充実、教職員同士の横のつながりをつくることなど、定着につながる取組を進めます。

○また、専門的知見を持った事業者による伴走支援を行う働き方改革推進モデル校事業を実施し、より一層の業務改善を推進します。

○全ての小・中学校で、学力調査で明らかとなった課題を解決し、児童生徒の生きる力を育成するために、教職員が参画して策定した「学校経営計画」をもとに、地域等の外部資源を活用しながら、組織的、計画的に学力向上を図る取組を強化します。

○小学校教科担任制※及び中学校における教科のタテ持ち※等による組織的な授業改善を一層推進し、小・中学校の円滑な接続を図るとともに、教育の質を高める「チーム学校」の取組の強化を図ります。

○学力向上や教員の授業力向上を図るため、校務分掌や学年・教科をこえ、具体策を検討する「授業デザインプロジェクトチーム」を各高等学校に設置し、県教育委員会による学校訪問や定期的な進捗管理を通じて、学校の組織的な取組を支援します。

○引き続き、受審者の負担軽減といった観点も含め、教員等の人材確保に向けた採用審査制度の見直しを行います。また、教員のやりがいや魅力、本県における働き方改革や若年教員のサポート体制の充実といった取組を、関心層に絞って効率的に届けるデジタルマーケティング※の手法も活用しながら積極的に発信するとともに、学生等の教職になることへの不安の払拭に取り組むなど、より多くの受審者の確保を目指します。

○保育所等の安定的な運営や、多様な保育サービスの実施に必要な保育士が確保できるよう、求職者と保育職場のマッチングや、保育士資格の取得を目指す学生への修学資金の貸付け、若年保育士等の職場定着や保育士等の業務負担の軽減に向けた取組などを推進します。

【施策（63）学校におけるワークライフバランスを確保した働き方改革の推進】

学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革の推進、業務の効率化・削減、専門スタッフ・外部人材の活用などを行うとともに、若年教職員へのサポート体制を充実させながら、学校におけるワークライフバランスを確保した働き方改革を推進します。

施策（63）の指標

①すべての教職員において時間外在校等時間※月 45 時間超の月を年間３月以内に抑える。

（教育委員会規則に定める、児童生徒等に係る通常予見することができない業務量の大幅な増加等に伴い、一時的または突発的に所定の勤務時間外に業務を行わざるを得ない場合〔１箇月において 100 時間未満を上限等〕を含め３月以内に抑える。）

＜基準値＞Ｒ４　公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：71.0％

＊小・中・義務は教員業務支援員配置校：85 校

＜実　績＞Ｒ６　公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：70.7％

＊小・中・義務は教員業務支援員配置校：112 校　（Ｒ６.11 月末時点）　<県調査>

②すべての教職員において時間外在校等時間を月 80 時間以内に抑える。

＜基準値＞Ｒ４　公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：87.5％

＊小・中・義務は教員業務支援員配置校：85 校

＜実　績＞Ｒ６　公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：86.7％

＊小・中・義務は教員業務支援員配置校：112 校（Ｒ６.11 月末時点）　<県調査>

◆施策（63）を実現するために実施する各取組・事業 P191～193

【施策（64）校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化（義務教育段階）】

目標達成に向けた指示・命令・相談・報告がすべての教職員に確実に届くよう、それぞれの立場の役割が明確化され、意思疎通を図るライン機能の強化によって、校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画できるようにします。あわせて、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化を図ることができるようにします（義務教育段階）。

施策（64）の指標

①「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のＰＤＣＡサイクル※を確立している」と回答した小・中学校の割合を 100％とする。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：96.8％、中学校：98.0％

＜実　績＞Ｒ６　小学校：97.2％、中学校：98.9％　<全国学力・学習状況調査　学校質問調査>

②「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている」と回答した小学校の割合を50%以上、中学校の割合を40%以上、かつ全国平均以上とする。(強肯定の回答をした割合)

＜基準値＞Ｒ５　小学校：40.2%（43.2%)、中学校：30.6%（29.2%)

＜実　績＞Ｒ６　小学校：47.4%（48.1%)、中学校：28.9%（36.0%)　＊（　）内は全国平均

＜全国学力･学習状況調査　学校質問調査＞

◆施策（64）を実現するために実施する各取組･事業 P194～195

【施策（65）校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制･経営体制の強化（高等学校段階）】

カリキュラム・マネジメント※に係る管理職対象の学校訪問によって、校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化を図ることができるようにします（高等学校段階)。

施策（65）の指標

①「学校経営計画」の学校関係者評価において「学力の向上」、「社会性の育成」、「チーム学校」の３項目で、A評価（目標を十分に達成している）が１項目以上ある学校の割合を増加させる。(全日制及び多部制昼間部※)

＜基準値＞Ｒ５：54.5%

＜実　績＞Ｒ６：63.6%　＜学校経営計画＞

◆施策（65）を実現するために実施する各取組･事業 P195～196

【施策（66）教員等の人材確保に向けた取組の推進】

本県が求める資質や能力を有する教員等の人材を採用・確保するために、採用方法や審査内容の工夫・改善を行うとともに、教員等に関する魅力発信や、採用に関する情報等を積極的に広報するなどの取組を推進します。

求職者と保育職場のマッチングや保育士を目指す学生への修学資金の貸付けを行うとともに、移住促進策とも連携した人材確保の取組の強化を図ります。

施策（66）の指標

①教員採用候補者選考審査において、採用予定数を確実に充足するとともに、受審者を増やす取組を行うことで採用倍率３倍以上を維持し、一定の資質や能力を担保していく。

＜基準値＞［小学校教諭］　Ｒ５採用充足率：108%、Ｒ５採用倍率：5.5倍

［中学校教諭］　Ｒ５採用充足率：104%、Ｒ５採用倍率：9.4倍

［高等学校教諭］Ｒ５採用充足率：89%、　Ｒ５採用倍率：7.6倍

＜実　績＞［小学校教諭］　Ｒ６採用充足率：99%、Ｒ６採用倍率：4.8倍

［中学校教諭］　Ｒ６採用充足率：89%、Ｒ６採用倍率：8.4倍

［高等学校教諭］Ｒ６採用充足率：107%、　Ｒ６採用倍率：6.0倍

（Ｒ７．３月10日時点）　＜県調査＞

②高知県の保育所等で従事する保育士・保育教諭数を 4,300 人*以上とする。

＊第３期高知県子ども・子育て支援事業支援計画におけるＲ９保育士・保育教諭の必要数
（子ども数の減少に伴いＲ６実績より減の指標となっている）

＜基準値＞Ｒ５：4,400 人

＜実　績＞Ｒ６：4,328 人　　＜県特定教育・保育施設等運営状況調査＞

◆施策（66）を実現するために実施する各取組・事業 P197～198

【施策（67）教職員のメンタルヘルス対策】

メンタルヘルスに関する相談体制の充実や、働き方改革と連動した業務の負担軽減等によって、教職員のメンタルヘルス対策を強化します。

施策（67）の指標

①公立学校における教育職員※の精神疾患による病休者（病気休職者及び１ヶ月以上の病気休暇取得者）数を約 30%減少させる。

＜基準値＞Ｒ２～Ｒ４平均人数：100 人

＜実　績＞Ｒ４～Ｒ６平均人数：Ｒ７.10 月調査

＜公立学校教職員の人事行政状況調査＞

◆施策（67）を実現するために実施する各取組・事業 P198

Ⅳ-政策３	児童生徒・教職員にとって、安全・安心で、円滑な教育活動等が展開できる環境整備や機運醸成

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・南海トラフ地震の発生による大きな被害が懸念され、また、風水害や土砂災害の気象災害も激甚化しており、対策が必要となっています。また、全国的に熱中症対策や避難所機能の向上のため、学校の体育館への空調設備の整備が求められています。

・老朽化した学校施設等が年々増加している半面、施設の新築には多額の費用が発生するため、現在の施設を安全に、より長く使用するための対策が必要になっています。

・全国的に不審者が学校に侵入し、子どもを傷つける事案が発生しています。本県においては校門がない、外壁が低く侵入しやすい環境の学校なども見られます。また、年齢が高くなるにつれ自転車ヘルメットの着用率が低くなっています。

・全国的に、登下校中に子どもの尊い命が奪われる交通事故や不審者事案が発生しています。本県においても子どもが巻き込まれる交通事故や不審者に遭遇する事案が発生しています。

・令和６年能登半島地震※では、大きな被害をもたらしました。本県では、津波早期避難意識率が約 70%にとどまり、100%を達成するためにも防災教育の一層の充実が必要です。

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・主として、令和６～８年度に予定されている１人１台タブレット端末の更新を計画的に実施し、切れ目なく利用できるよう整備する必要があります。

・教員の指導の充実や働き方改革を促進するため、必要なシステム導入や機能開発を実施する必要があります。

【政策のポイント】

○災害が来ても施設への被害を最小限に止め、児童生徒等の安全を確保するため、青少年教育施設の耐震化や保育所・幼稚園等の高台移転とともに、学校施設等の防災機能強化を推進します。

○学校施設等の老朽化対策の実施や、省エネルギー化・バリアフリー化にも対応することで、児童生徒にとって安全・安心な教育環境の整備を進めます。

○児童生徒自身が危険を予測し、回避する能力を身につけさせる防犯教育や不審者侵入訓練を実施するとともに、来校者や校門及び校舎入り口等の安全管理の徹底によって、学校等の防犯対策を推進します。

○地域や保護者、関係機関と連携・協働した通学路等の見守り活動の充実を図るとともに、ルール化の検討も含めた自転車ヘルメットの着用推進の取組を通じて登下校時の安全対策や、放課後等の子どもたちの安全・安心して過ごせる居場所づくりを進めます。

○児童生徒が災害によっていかなる状況化でも自分の命を守り抜くとともに、主体的に行動できる力を身につけることができるよう「高知県安全教育プログラム※」に基づく防災教育をより一層推進します。

○県立学校における１人１台タブレット端末の更新を滞りなく進めるとともに、市町村教育委員会で実施する端末更新の支援を行います。

○既存の校務支援システム※や学習支援プラットフォーム※等の活用を促進するとともに、県立学校のニーズにあわせた校務効率化ツール等の導入を進めます。

【施策（68）教育施設等の耐震化、防災対策の促進】

教育施設等の耐震化や、発災時には地域の避難所となる県立学校の体育館への空調設備を整備することによって、防災対策の促進を図ります。

施策（68）の指標

①県立学校体育館への空調設備の設置を計画的に行う。

＜基準値＞Ｒ５時点整備済：５校、設計：４校

＜実　績＞Ｒ６　設置工事：４校発注、設計：２校　＊整備済み３校　<実績>

②令和８年度までに耐震対策が必要な青少年教育施設を「０」とする。

＜基準値＞Ｒ５：３施設

＜実　績＞Ｒ６　非構造部材耐震化工事：１箇所、非構造部材耐震化設計：１箇所　<実績>

◆施策（68）を実現するために実施する各取組・事業 P199～200

【施策（69）学校施設等の長寿命化改修や、省エネルギー化、バリアフリー化等の実施】

長寿命化改修や計画的な改修・修繕の実施による学校施設等の老朽化対策や、ＬＥＤ照明の設置などの省エネルギー化、エレベーターの整備などのバリアフリー化等を実施します。

施策（69）の指標

①築 40 年を経過している施設（平成 29 年時点*109 棟）について、「県立高等学校振興再編計画」等との整合を図りながら、長寿命化改修工事を計画的に進める。

＊本県では平成 29 年度に「高知県立学校施設長寿命化計画」を策定し、施設の使用目標年数を原則築 80 年として、長寿命化改修などの予防保全的な施設整備により、施設の長寿命化を図ることとしている。ここには、現長寿命化計画の作成時点の棟数を参考値として記載

＜基準値＞Ｒ５　基本設計：13 校、設計：11 棟（７校）、工事：５棟（３校）＊累計数

＜実　績＞Ｒ６　基本設計：３校、設計：５棟（４校）、工事：４棟（２校）＊発注ベース　　<実績>

◆施策（69）を実現するために実施する各取組・事業 P200～201

【施策（70）学校等の防犯対策】

児童生徒自身が危険を予測し、回避する能力を身につけさせる防犯教育や不審者侵入訓練を実施するとともに、来校者や校門及び校舎入り口等の安全管理の徹底によって、学校等の防犯対策を強化します。また、放課後等における子どもたちが安全で安心して過ごせる居場所づくりを進めます。

施策（70）の指標

①児童生徒等に対する防犯教育を実施した学校の割合を小・中・高等学校の割合を 100％に、特別支援学校を 85％に引き上げる。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：97.8％、中学校：85.6％、高等学校：81.3％、特別支援学校：46.7％

＜実　績＞Ｒ６　小学校：95.6％、中学校：89.2％、高等学校：87.5％、特別支援学校：53.3％

<県学校安全の取組状況に関するアンケート>

◆施策（70）を実現するために実施する各取組・事業 P201

【施策（71）登下校の安全対策の促進】

地域や保護者、関係機関と連携・協働した通学路等の見守り活動の充実を図るとともに、自転車ヘルメットの着用推進の取組を通じて登下校時の安全対策を促進します。

施策（71）の指標

①スクールガード（学校安全ボランティア）※や地域住民等の活動状況を把握し、見守り活動等の登下校の安全について、家庭や地域、関係機関等との連携・協働体制ができている小学校の割合 100％を継続し、中学校は 100％とする。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：100％、中学校：92.8％

＜実　績＞Ｒ６　小学校：100％、中学校：92.4％　　<県学校安全の取組状況に関するアンケート>

②市町村立中学校・県立学校の自転車通学者におけるヘルメット着用の割合を引き上げる。

＜基準値＞Ｒ５　市町村立中学校：57.9%、県立学校：18.4%

＜実　績＞Ｒ６　市町村立中学校：58.2%、県立学校：19.6%

<県学校安全の取組状況に関するアンケート>

◆施策（71）を実現するために実施する各取組・事業 P202～203

【施策（72）防災教育の推進】

児童生徒が災害時のいかなる状況下でも自分の命を守り抜くとともに、主体的に行動できる力を身につけることができるよう「高知県安全教育プログラム※」に基づく防災教育をより一層推進します。また、放課後等の安全・安心な居場所づくりを進めるため、運営補助や人材育成研修等によって、放課後子ども教室※や放課後児童クラブ※における防災対策を推進します。

施策（72）の指標

①安全教育全体計画において設定した学年別重点目標【災害安全】（児童生徒が自らの命を守るために必要な資質・能力の育成）を「十分達成できた」と回答した学校の割合を引き上げる。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：28.0%、中学校：26.8%、高等学校：18.8%、特別支援学校：6.7%

＜実　績＞Ｒ６　小学校：18.8%、中学校：20.4%、高等学校：21.9%、特別支援学校：6.7%

<県学校安全の取組状況に関するアンケート>

◆施策（72）を実現するために実施する各取組・事業 P203

【施策（73）ＩＣＴ・デジタル環境の整備、校務ＤＸ※の推進】

１人１台タブレット端末の計画的な更新や各種システムの活用促進・導入により、学校のＩＣＴ・デジタル環境の整備や校務ＤＸの推進を図ります。

施策（73）の指標

①１人１台端末を計画的に更新する。

＜基準値＞Ｒ３までに整備完了

＜実　績＞Ｒ６：計画通り３町で更新完了　<県調査>

②県独自調査で「ＩＣＴツールの導入により、校務の効率化が進んでいる」と回答した教職員の割合を90%以上とする。

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６：86.7%　<県調査>

◆施策（73）を実現するために実施する各取組・事業 P204～205

Ⅳ-政策４	学校と様々な関係者とで連携・協働して、取組促進や課題解決を図る仕組みの展開・強化

【基本目標を実現するうえでの本政策に係る現状・課題】

・これからの社会を担う子どもたちを育んでいくには、学校・家庭・地域が連携・協働し、地域全体で学校や子どもたちの成長を支えることが重要です。

・令和６年度には、県内全ての公立小・中・義務教育学校※に、コミュニティ・スクール※（学校運営協議会）が導入されました。しかし、市町村や学校によっては、組織的な取組となっていない状況があります。今後は、より一層、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動※の一体的推進を図っていくことが重要となります。

・県立高等学校においても、令和６年度末には全ての学校にコミュニティ・スクールが導入されました。それぞれの県立高等学校において、学校経営計画の進捗管理や、課題解決に向けた外部人材の活用、障害のある児童生徒の生涯にわたる学習や生活の課題を協議する必要があります。

・子どもたちの不規則な生活習慣による学力や健康面への影響が指摘されています。

・県内の公立中学校では、少子化の影響で令和４年度までの 10 年間で生徒数が 2,955 人減となり、特に中山間地域では生徒数減少の影響を受け、団体競技を組めないなど生徒が希望する部活動を行うことが難しくなっています。

・令和４年度に実施した「部活動地域移行に関するアンケート」では、中学校教職員の約８割が部活動に関わっています。そのうち６割以上が部活動の指導に負担を感じており、約４割の教職員が担当部活動の専門的な指導ができない状況です。

【政策のポイント】

○学校と地域の連携・協働による教育活動の充実や、「地域とともにある学校づくり」を推進することによって、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を図ります。

○小中学校等における地域学校協働活動については、民生委員・児童委員の参画などにより、厳しい環境にある子どもたちを地域全体で見守る取組を推進します。

○学校、保護者、行政が協働して、子どもたちを取り巻く様々な課題に対処していくために、研修会等を実施します。また、保幼小中高の連携した取組が、多くの保護者等の参画を得て活性化するよう、ＰＴＡ活動を支援します。

○生徒の活動機会を確保するため、地域の実情に応じて部活動の地域連携・地域展開の取組を推進します。

○専門的な指導ができない教員に代わり、部活動指導員を配置することで教員の負担を軽減します。

【施策（74）コミュニティ・スクール※と地域学校協働活動※の一体的推進】

コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を図るため、導入後も活発な議論が継続する学校運営協議会や、教職員・保護者・地域住民等が連携・協働するコミュニティ・スクールの運営を促進するとともに、コミュニティ・スクール、道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間、キャリア教育などの担当者が参加する、学校の地域連携を考える会を開催します。また、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域全体で学校や子どもたちの成長を支える地域学校協働活動を推進するため、地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）の配置等を引き続き支援するとともに、全ての公立小・中学校において、民生委員・児童委員の参画による厳しい環境にある子どもたちの見守り体制を強化した「高知県版地域学校協働本部※」への展開を推進します。

施策（74）の指標

①コミュニティ・スクールを導入している小・中・高・特別支援学校の割合を 100％とする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：94.6％、中学校：93.3％、高等学校：78.8％、特別支援学校：100％
＜実　績＞Ｒ６　小学校：100％、中学校：100％、高等学校　：100％、特別支援学校：100％
<県調査>

②高知県版地域学校協働本部の仕組みを構築した小・中学校の割合を 100％とする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：100％、中学校：92.4％
＜実　績＞Ｒ６　小学校：100％、中学校：100％（実績見込み）　<県調査>

③「コミュニティ・スクールや地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まった」と回答した小・中学校の割合を 50％以上とする。（強肯定の回答をした割合）
＜基準値＞Ｒ５　小学校：38.0％、中学校：28.6％
＜実　績＞Ｒ６　小学校：50.3％、中学校：37.8％　<全国学力・学習状況調査　学校質問調査>

④コミュニティ・スクールや地域学校協働活動において、子どもの課題解決に取り組み、改善・解決した学校の割合を 100％とする。
＊Ｒ６より新設指標　＜実績・基準値＞Ｒ６：89.1％　<県調査>

◆施策（74）を実現するために実施する各取組・事業 P205～206

【施策（75）ＰＴＡ活動の振興】

子どもたちを取り巻く様々な課題に対応していくために、学校・保護者・行政が協働して研修会を実施し、学んだことをＰＴＡの取組に生かすことを促すことによって、ＰＴＡ活動の振興を図ります。

施策（75）の指標

①研修会等で学んだことを取組につなげたＰＴＡの割合を 95％とする。
＜基準値＞Ｒ４：91.3％
＜実　績＞Ｒ６：88.7％　<県調査>

◆施策（75）を実現するために実施する各取組・事業 P207

【施策（76）部活動の地域連携･地域展開に向けた取組の推進】

高知県における部活動地域連携・地域移行検討会議において、地域移行検討部会、地域連携検討部会にて具体的な課題への対応を協議するとともに、関係機関と連携を図りながら、部活動の地域連携・地域展開に向けた段階的な取組の検討や実施を各市町村と連携を図りながら進めます。

また、顧問に代わり専門的な指導ができる部活動指導員を配置することで、教員の負担軽減を図るとともに、生徒にとって望ましい活動環境を構築します。

施策（76）の指標

①令和９年度までに県中学校体育連盟に申請した地域クラブ数を 30 チーム以上、拠点校部活動数 10 部以上とし、これまで学校に部活動がない等の理由でやりたい活動や大会参加ができなかった生徒に対して、持続的な活動機会を確保することを目指すため、市町村が行う部活動の地域連携・地域展開の取組を支援する。

＜基準値＞Ｒ５　県中学校体育連盟に申請した地域クラブ数：５チーム、拠点校部活動数：０部

＜実　績＞Ｒ６　県中学校体育連盟に申請した地域クラブ数：20 チーム、拠点校部活動数：４部

＜県調査＞

②部活動指導員を配置している部活動において、令和９年度までに、顧問に代わって単独で指導・引率する割合（単独指導割合※）を中学校で運動部 95％、文化部 100％、高等学校で運動部 90％とし、顧問の負担軽減を図る。

＜基準値＞Ｒ４　中学校　　運動部：79.6％、文化部：84.3％

Ｒ４　高等学校　運動部：79.6％

＜実　績＞Ｒ６　中学校　　運動部：84.3％、文化部：89.4％

Ｒ６　高等学校　運動部：91.1％　　＜県調査＞

◆施策（76）を実現するために実施する各取組･事業 P208～209

とさまなチャンネル
自分たちの校則について考えよう！
県立岡豊高等学校の取組
高知県教育委員会

第５章
施策を実現するために実施する各取組・事業

＊第１章から第４章までの内容が「第３期教育等の振興に関する施策の大綱」の位置付けとなっており、第５章に掲げる取組・事業は「第４期高知県教育振興基本計画」の位置付けとなります。

各取組・事業一覧

※「No，」列の漢字表記について　再：再掲、後：後掲　　【新】：新規事業

Ⅰ 「高知家」の全ての子どもたちが、急速に変化する予測困難な今後の社会を生き抜く力を身につけるための教育の推進

Ⅰ－政策【1】個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向けた、授業づくりの推進

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a.(1)	授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（義務教育段階）	1	「令和の授業を創る」推進プロジェクト	小中
		2	デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実	小中
		3	学習支援プラットフォームの活用促進	教政
		4	小学校・中学校の授業改善サイクルの強化・充実	小中
		5	理科教育推進プロジェクト	小中
		6	英語教育強化プロジェクト	小中
		7	学力向上に向けた高知市との連携	小中
		8	放課後等における学習支援事業	小中
b.(2)	授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（高等学校段階）	9	学力向上推進事業	高等
		10	「指導と評価の一体化」の促進	高等
		11	マネジメント力強化事業	高等
		12	デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実	高等
		再３	学習支援プラットフォームの活用促進	教政
		13	学習支援員事業	高等

Ⅰ－政策【2】社会とつながるキャリア教育・職業教育の推進と、それを前提とした進路指導の充実

a.(3)	体系的なキャリア教育・職業教育の推進	14	小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進	高等・小中
		15	小・中・高等学校における「キャリア・パスポート」の活用推進	高等・小中
		後20	就職支援対策事業	高等
		16	キャリアアップ事業	高等
		後23	ふるさとを支える教育の推進「キャリア教育の充実」	小中
		後25	こうち未来創造グローバル人材育成事業	高等
		17	遠隔オンラインによるキャリア教育講演会	教セ
		18	特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業	特支
		19	産業教育指導力向上事業	高等
b.(4)	多様な進路希望等に応じた進路指導・就労支援の充実	再14	小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進	高等・小中
		再15	小・中・高等学校における「キャリア・パスポート」の活用推進	高等・小中
		再16	キャリアアップ事業	高等
		20	就職支援対策事業	高等
		21	21ハイスクールプラン	高等
		22	資格取得の推進（遠隔教育の活用）	教セ
		再17	遠隔オンラインによるキャリア教育講演会	教セ

Ⅰ－政策【3】高知県や我が国の伝統・歴史・文化等を学ぶとともに、グローバル社会で活躍する人材を育成

a.(5)	地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進	23	ふるさとを支える教育の推進	小中
		再14	小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進	高等・小中
		再16	キャリアアップ事業	高等
		後44	道徳教育の推進	高等
		24	県内文化施設の活用促進	小中・高等
b.(6)	グローバル教育の推進・強化	25	こうち未来創造グローバル人材育成事業	高等
		再６	英語教育強化プロジェクト	小中
		再２	デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実	小中

Ⅰ－政策【4】主体的に社会参画を行い、社会的な課題解決等に取り組んでいく人材を育成

a.(7)	児童生徒が自ら課題を探究し、多様な人と協働しながら、課題を解決・提案する主体性等の育成	26	総合的な学習の時間の充実	小中
		27	地域協働学習の推進	高等
		28	生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実	高等
		29	次世代総合教育会議の開催	教政
b.(8)	現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成	30	主権者教育・消費者教育の充実	小中
		後43	道徳教育実践力向上プラン	小中
		31	生徒の社会的自立・社会参画のための支援	高等
		32	環境教育の推進	高等ほか
		33	情報活用能力の育成	高等・小中
		34	学校図書館を活用した言語能力・情報活用能力の育成	小中
c.(9)	今後の高知県や日本のイノベーションを担うための教育の充実	再５	理科教育推進プロジェクト	小中
		35	ICT活用力向上事業	小中
		36	STEAM教育及びその核となる理数教育の充実・強化	高等
		37	高大連携による次世代のデジタル社会に対応した教育の充実	高等
		38	教科「情報」教育の充実	高等
		39	【新】高等学校DX加速化推進事業（DXハイスクール）	高等
		再16	キャリアアップ事業	高等
		40	起業家教育の実施	高等
		41	「科学の甲子園」（高知県大会）の開催	高等
		42	高知みらい科学館運営事業	生涯

Ⅰ－政策【5】自尊感情や他者への思いやりを育み、自己の幸福追求と社会に受け入れられる自己実現の両立を図るための教育の推進・指導強化

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a.(10)	規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育の推進	43	道徳教育実践力向上プラン	小中
		44	道徳教育の推進	高等
b.(11)	自分の大切さとともに他の人の大切さを認める人権教育の推進	45	人権教育推進事業	人権
c.(12)	児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導の推進	後87	子どもの自己実現を支える魅力ある学校づくり	人権
		46	生徒指導主事（担当者）　の組織マネジメント力向上	人権
		47	保幼小中連携モデル地域実践研究事業	人権・幼保
		48	生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進	人権・高等
		後52	いじめ防止対策等総合推進事業	人権
d.(13)	生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施	49	SOSの出し方に関する教育の推進	人権
		後52	いじめ防止対策等総合推進事業	人権
		50	関係機関と連携した未然防止の取組の推進	人権
e.(14)	いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制の強化	51	学校の相談支援体制の強化 （スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等活用事業）	人権
		52	いじめ防止対策等総合推進事業	人権
		53	校内の組織的な支援体制の充実	心セ

Ⅰ－政策【6】生涯にわたる心身の健康の保持増進と豊かなスポーツライフの充実

a.(15)	体力の向上や体育授業改善の推進	54	体力つくり推進事業	保体
b.(16)	運動部活動の改革、運営の適正化	55	運動部活動の運営の適正化	保体
c.(17)	保健教育の充実	56	いのちの教育プロジェクト	保体
d.(18)	基本的な生活習慣の向上・確立	57	基本的生活習慣向上事業	幼保
		後72	親育ち支援啓発事業	幼保
		58	食育推進支援事業	保体
		後124	家庭教育支援基盤形成事業	生涯
		後186	PTA活動振興事業	生涯

Ⅰ－政策【7】今後の社会を見据えた高等学校改革

a.(19)	「県立高等学校振興再編計画」の推進	59	【新】「県立高等学校振興再編計画」の推進	振興
		後60	【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進	振興
b.(20)	高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信	60	【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進	振興
		61	地域教育魅力化ネットワーク事業	振興
		62	【新】高校魅力化コーディネーター配置事業	振興
		63	高校魅力化プロモーション事業	振興
		64	高知県教育振興施設整備事業費交付金事業	振興
		65	遠隔教育推進事業	教セ
		再36	STEAM教育及びその核となる理数教育の充実・強化	高等
c.(21)	社会の変化等に対応した入学者選抜の改革	66	公立高等学校入学者選抜制度の見直し	高等

Ⅰ－政策【8】就学前教育・保育の質の向上

a.(22)	保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた 就学前教育・保育の充実	67	園内研修支援事業	幼保
		68	園評価支援事業	幼保
		69	保育者基本研修	幼保・教セ
		後170	保育士等人材確保事業	幼保
		後79	就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上	幼保
		70	幼児教育普及啓発事業	幼保
b.(23)	保幼小の円滑な連携・接続の推進	71	保幼小連携・接続推進支援事業	幼保
		再47	保幼小中連携モデル地域実践研究事業	人権・幼保
		後113	親育ち・特別支援保育コーディネーターの配置	幼保
		後114	スクールソーシャルワーカー活用事業 ＜就学前＞	幼保

Ⅰ－政策【9】親育ち支援の充実

a.(24)	保育者の親育ち支援力の向上	72	親育ち支援啓発事業	幼保
		73	親育ち支援保育者スキルアップ事業	幼保
b.(25)	保護者の子育て力向上のための支援の充実	再57	基本的生活習慣向上事業	幼保
		再72	親育ち支援啓発事業	幼保

Ⅱ 「高知家」の子どもたちを誰一人取り残さない、多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進

Ⅱ－政策【1】切れ目のない特別支援教育の推進

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a. (26)	インクルーシブ教育の推進	74	インクルーシブ教育の推進のための環境整備推進事業	特支
		75	特別支援学校の児童生徒の居住地校交流実践充実事業	特支
		76	特別支援教育セミナー	教セ
b. (27)	特別支援学校における専門性・教育内容充実 （キャリア教育・就労支援を含む）	77	特別支援学校の教育内容充実事業	特支
		78	特別支援学校の専門性向上事業	特支
		再18	特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業	特支
c. (28)	保幼・小・中・高等学校における特別支援教育の推進、体制の強化	79	就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上	幼保
		80	小中学校等における多様な学びの場の連続性を実現する特別支援教育の推進	特支
		81	校種間の確実な引き継ぎの実施	特支
		82	特別支援学級における教育の質の向上に向けた取組強化	特支
		83	高等学校における特別支援教育の推進	特支
		再76	特別支援教育セミナー	教セ
d. (29)	医療的ケア児に対する支援の充実	84	医療的ケア児に対する支援の充実	特支・幼保

Ⅱ－政策【2】重層的な支援体制の整備・強化による不登校対策の推進

a. (30)	魅力ある学校づくりの推進	85	不登校に対する組織的な取組の推進 （学力向上のための学校経営力向上支援事業・組織力向上推進事業）	小中
		86	児童生徒の自尊感情や人間関係を築く力の育成（ソーシャルスキルアップ事業）	高等
		再73	親育ち支援担当者と小学校との連携を図る取組の推進 （親育ち支援保育者スキルアップ事業）	幼保
		87	子どもの自己実現を支える魅力ある学校づくり	人権
		再46	生徒指導主事（担当者） の組織マネジメント力向上	人権
		再47	保幼小中連携モデル地域実践研究事業	人権・幼保
		再45	人権教育推進事業	人権
		88	児童生徒理解に基づいた学級・HR経営力や組織マネジメント力等の向上	教セ
b. (31)	早期発見・早期支援の実施	後94	学校の相談支援体制の強化 （スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）	人権
		89	不登校担当者を中心とした早期発見・早期対応の組織的な取組の推進 （個別最適な支援をつなぐ校区内連携事業）	人権
		90	児童生徒や保護者が利用しやすい相談環境づくり （心の教育センター相談支援事業）	心セ
		91	早期発見・早期支援のためのシステム運用・周知	教政
		92	特別な支援が必要な児童生徒への適切な支援の充実 （外部専門家を活用した支援体制充実事業）	特支
		再52	いじめ防止対策等総合推進事業	人権
c. (32)	多様な教育機会の確保	93	多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援	人権・心セ
		後125	放課後児童対策パッケージ推進事業	生涯

Ⅱ－政策【3】虐待や貧困、ヤングケアラー等の家庭的な事情等による多様な背景を持つ児童生徒の早期発見、組織的な対応

a. (33)	多様な背景を持つ児童生徒の早期発見	後94	学校の支援力の向上 （スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）	人権
b. (34)	専門家や関係機関と連携した組織的な 支援体制の充実	94	学校・SSWと市町村福祉部署との連携強化 （スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）	人権

Ⅱ－政策【4】教育費負担の軽減に向けた経済的な支援

a. (35)	就学援助の活用についての周知	95	就学援助制度活用の周知	小中
b. (36)	高等学校等就学支援金事業、高校生等 奨学給付金事業等の実施、周知	96	高等学校等就学支援金事業	高等
		97	高校生等奨学給付金事業等	高等
c. (37)	多子世帯保育料軽減事業の実施	98	多子世帯保育料軽減事業	幼保
d. (38)	私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的 負担の軽減	99	私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的負担の軽減	私学

Ⅱ－政策【5】地域間格差を解消し、中山間地域等をはじめとする各地域において魅力ある教育を実施

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a. (39)	地域間格差を解消するための学びの支援	100	小規模校における学習指導の充実	小中
		再8	放課後等における学習支援事業	小中
		101	免許外指導担当教員支援事業	教セ
		再65	遠隔教育推進事業	教セ
b. (40)	中山間地域等をはじめとする各地域における 魅力・特色ある学校づくり、教育活動の展開の ための支援	再60	【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進	振興
		再61	地域教育魅力化ネットワーク事業	振興
		再62	【新】高校魅力化コーディネーター配置事業	振興
		再63	高校魅力化プロモーション事業	振興
		再64	高知県教育振興施設整備事業費交付金事業	振興
		再65	遠隔教育推進事業	教セ
		再36	STEAM教育及びその核となる理数教育の充実・強化	高等
		102	教育版「地域アクションプラン」推進事業	教政

Ⅱ－政策【6】多様な児童生徒や若者が学ぶことができる機会の保障と自立支援

a. (41)	夜間中学の充実、広報・周知	103	夜間中学の充実、広報・周知	高等
b. (42)	若者の学びなおしと自立支援	104	若者の学びなおしと自立支援事業	生涯
c. (43)	高等学校定時制・通信制課程の 質の確保・向上	105	定時制教育の充実	高等
		再16	キャリアアップ事業	高等
d. (44)	外国人児童生徒等に対する日本語教育の推進	106	公立学校における受入体制の整備及び支援	小中・高等
		107	日本語指導教員等の資質・能力の向上に向けた支援	小中・教セ
		108	就学機会の確保に向けた支援	高等
e. (45)	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援	109	児童生徒の能力・関心に合った柔軟な授業づくりの推進	小中
		110	認知・発達の特性等により、学習上・学校生活上の困難を抱える児童生徒への対応	特支
		再93	多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援	人権・心セ

Ⅱ－政策【7】多様な保育サービスの充実

a. (46)	子どもや子育て家庭のニーズに応じた支援	111	多機能型保育支援事業	幼保
		112	保育サービス促進事業（家庭支援推進保育士の配置）	幼保
		再84	医療的ケア児に対する支援の充実	幼保
		113	親育ち・特別支援保育コーディネーターの配置	幼保
		114	スクールソーシャルワーカー活用事業＜就学前＞	幼保
		再79	就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上	幼保
		115	地域子ども・子育て支援事業	幼保
		再98	多子世帯保育料軽減事業	幼保
		後170	保育士等人材確保事業	幼保

Ⅲ 「高知家」の誰もが、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進

Ⅲ－政策【1】共に学び支え合う生涯学習・社会教育の推進

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a. (47)	全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす 機会と環境の充実	116	生涯学習活性化推進事業	生涯
		117	社会教育振興事業	生涯
		118	青少年教育施設の整備	生涯
		再42	高知みらい科学館運営事業	生涯
		119	志・とさ学びの日推進事業	教政・生涯
b. (48)	学びを育む体験活動の推進	120	学びを育む体験活動の推進	生涯
		後185	地域学校協働活動推進事業	生涯

Ⅲ－政策【2】オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実

a. (49)	オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・ 情報環境の充実	121	図書館活動事業	生涯
		122	読書活動推進事業	生涯
		123	学校司書の配置、学校図書館の整備充実	小中・高等

Ⅲ－政策【3】家庭教育支援の充実

a. (50)	家庭教育支援の充実	124	家庭教育支援基盤形成事業	生涯
		再72	親育ち支援啓発事業	幼保

Ⅲ－政策【4】放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実

a. (51)	放課後等における子どもたちの安全・安心な 居場所づくりや学びの場の充実	125	放課後児童対策パッケージ推進事業	生涯

Ⅲ－政策【5】私立学校の振興

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a.(52)	私立学校の教育環境の維持・向上に向けた支援	126	学校経営の健全化・特色ある学校づくりへの支援	私学
		127	【新】キャリア教育の推進	私学
		128	教員の指導力・人権意識の向上への支援	私学
		129	児童生徒が安心して教育を受けられる環境整備の推進	私学

Ⅲ－政策【6】大学の魅力向上

a.(53)	地域活性化の核となる大学づくりの推進	130	地域活性化の核となる大学づくりの推進	私学
		131	学び続けることができる社会の実現に向けた学び直しの機能の充実	私学
		132	若者の県内定着の促進	私学

Ⅲ－政策【7】県民一人一人が文化芸術に親しむ環境づくりの推進

a.(54)	県立文化施設への来館機会の充実	133	県立文化施設への来館機会の充実	文振・歴文
		134	県立文化施設における教育普及活動の推進	文振・歴文
b.(55)	文化芸術に親しむ機会の充実	135	文化芸術に親しむ機会の提供と文化芸術活動への支援	文振・よ文

Ⅲ－政策【8】文化財の保存・活用

a.(56)	文化財の保存と活用の推進	136	文化財の保存・整備への支援	歴文
		137	伝統的な祭り・民俗芸能の振興	歴文
		138	高知城の保存管理と整備	歴文
		139	埋蔵文化財の発掘調査と保存・活用	歴文
		140	四国遍路の世界遺産登録を目指した取組の推進	歴文
b.(57)	県史編さん事業の推進	141	歴史資料の調査と記録収集、翻刻	歴文
		142	地域の歴史研究を担う人材の育成	歴文
		143	調査成果の広報と学校等での活用	歴文

Ⅲ－政策【9】スポーツの振興

a.(58)	スポーツ参加の拡大	144	子どものスポーツ環境の整備	スポ
		145	障害者スポーツの推進	スポ
		146	【新】若者の関心が高い新たなスポーツ推進事業	スポ
b.(59)	競技力の向上	147	競技スポーツ選手の育成強化	スポ
		148	指導者の育成	スポ
		149	スポーツ医科学の推進	スポ
c.(60)	スポーツを通じた活力ある県づくり	150	スポーツツーリズムの推進	スツ
		151	スポーツを通じた国際交流	スツ

＊Ⅱ－政策【4】（38）No,99とⅢ－政策【5】から【9】No,126～No,151は、県教育委員会以外の部局が「担当課」となる各取組・事業

Ⅳ 「高知家」の教育・学びの充実に向けた各種施策を総合的・計画的に推進するために、必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備

Ⅳ－政策【1】教育公務員としての自覚と遵法意識の徹底及び教職員としての資質・能力の向上

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a.(61)	教職員の不祥事防止策の強化と、発生した場合の対応体制の強化	152	教職員の不祥事の防止策及び発生時の適切・迅速な対応体制の確立	教福ほか
b.(62)	教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力向上に向けた体系的な研修の実施	153	採用候補者への啓発（採用前研修）	教セ
		154	若年教員育成プログラム	教セ
		155	中堅期以降の研修の充実	教セ
		156	次世代リーダー育成研修　高知「志」塾	教セ
		157	管理職等育成プログラム	教セ
		158	教員のICT活用指導力の向上	教セほか
		159	教育事務職員研修の充実	教セ
		160	学校の力を高める中核人材育成事業	教政

Ⅳ－政策【2】「学校における働き方改革」、「チーム学校の推進・強化」、「教員等の人材確保に向けた取組」の一体的推進

No,	施　策	No,	施策を実現するために実施する各取組・事業	担当課
a. (63)	学校におけるワークライフバランスを確保した 働き方改革の推進	161	学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革	教福ほか
		162	業務の効率化・削減	教福ほか
		163	若年教職員へのサポート体制の充実	教福ほか
		後182	校務支援システム等を活用した業務効率化	教政
		後183	校務効率化ツール等の導入促進	教政ほか
		164	教員業務支援員配置事業	教福
		再94	学校の相談支援体制の強化 （スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）	人権
		後187	部活動改革の取組推進	保体・小中
		165	学校事務体制の強化	教福ほか
b. (64)	校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」 として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的 に活用した学校組織体制・経営体制の強化 （義務教育段階）	166	学力向上のための学校経営力向上支援事業	小中
		167	組織力向上推進事業	小中
		後184	コミュニティ・スクールの充実	小中
c. (65)	校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」 として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的 に活用した学校組織体制・経営体制の強化 （高等学校段階）	再11	マネジメント力強化事業	高等
		168	主幹教諭の配置による組織力強化	高等
		再９	学力向上推進事業	高等
		再21	21ハイスクールプラン	高等
		後184	コミュニティ・スクールの充実	高等
d. (66)	教員等の人材確保に向けた取組の推進	169	教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進	教福
		170	保育士等人材確保事業	幼保
e. (67)	教職員のメンタルヘルス対策	171	教職員のメンタルヘルス対策	教福ほか

Ⅳ－政策【3】児童生徒・教職員にとって、安全・安心で、円滑な教育活動等が展開できる環境整備や機運醸成

a. (68)	教育施設等の耐震化、防災対策の促進	172	県立学校体育館への空調整備	学安
		173	保育所・幼稚園等の高台移転、高層化への支援	幼保
		174	保育所・幼稚園等の事業継続計画（BCP）の策定支援	幼保
		再118	青少年教育施設の整備	生涯
b. (69)	学校施設等の長寿命化改修や、 省エネルギー化、バリアフリー化等の実施	175	学校施設の長寿命化改修等	学安
		再118	青少年教育施設の整備	生涯
c. (70)	学校等の防犯対策	176	不審者侵入対策を含めた安全教育・安全管理体制の充実	学安
		再125	放課後児童対策パッケージ推進事業	生涯
d. (71)	登下校の安全対策の促進	177	地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業	学安
		178	自転車ヘルメット着用推進事業	学安
		179	保育所・幼稚園等の安全対策の強化	幼保
e. (72)	防災教育の推進	180	防災教育推進事業	学安
		再125	放課後児童対策パッケージ推進事業	生涯
f. (73)	ＩＣＴ・デジタル環境の整備、校務ＤＸの推進	181	学校のICT環境整備	教政ほか
		182	校務支援システム等を活用した業務効率化	教政
		183	校務効率化ツール等の導入促進	教政ほか
		再３	学習支援プラットフォームの活用促進	教政

Ⅳ－政策【4】学校と様々な関係者とで連携・協働して、取組促進や課題解決を図る仕組みの展開・強化

a. (74)	コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の 一体的推進	184	コミュニティ・スクールの充実	小中ほか
		185	地域学校協働活動推進事業	生涯
b. (75)	ＰＴＡ活動の振興	186	PTA活動振興事業	生涯
c. (76)	部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の 推進	187	部活動改革の取組推進	保体・小中

政策数：29、施策数：76、取組・事業数：187

＊担当課の略称について

教政：教育政策課　教福：教職員・福利課　学安：学校安全対策課　幼保：幼保支援課　小中：小中学校課　高等：高等学校課
振興：高等学校振興課　特支：特別支援教育課　生涯：生涯学習課　保体：保健体育課　人権：人権教育・児童生徒課
教セ：教育センター　心セ：心の教育センター
私学：私学・大学支援課　文振：文化振興課　歴文：歴史文化財課　よ文：よさこい高知文化祭課　スポ：スポーツ課　スツ：スポーツツーリズム課

施策名称	Ⅰ－政策１ **授業改善サイクル※の確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（義務教育段階）**	施策 No,	（１）
		担当課	小中学校課 教育政策課
概要	義務教育段階において、個別最適・協働的な学びの一体的な充実に向け、問題解決型学習を推進するとともに、デジタル技術を効果的に活用しながら、授業改善サイクルの確立や授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を進める。		

施策（１）の達成の目安となる指標

①「授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。
（肯定的に回答した割合）　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：78.1%（78.8%）、中学校：82.9%（79.2%）
Ｒ６	（目標）小学校：79.0%、中学校：83.0% （実績）小学校：80.3%（81.9%）、中学校：82.5%（80.3%）
Ｒ７	小学校：81.0%、中学校：83.5%
Ｒ８	小学校：83.0%、中学校：84.0%
Ｒ９	小学校・中学校：85.0%以上、かつ全国平均以上

②「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。
（肯定的に回答した割合）　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：79.6%（81.8%）、中学校：82.8%（79.7%）
Ｒ６	（目標）小学校：80.0%、中学校　：83.0% （実績）小学校：86.6%（86.3%）、中学校：86.8%（86.1%）
Ｒ７	小学校：81.0%、中学校：83.5%
Ｒ８	小学校：83.0%、中学校：84.0%
Ｒ９	小学校・中学校：　85.0%以上、かつ全国平均以上

③「学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、１ 日当たり全く勉強しない」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を５％以下、かつ全国平均以下とする。
＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：6.3%（4.6%）、中学校：8.1%（6.0%）
Ｒ６	（目標）小学校：6.0%以下、中学校：7.5%以下 （実績）小学校：6.2%（5.3%）、中学校：9.0%（6.6%）
Ｒ７	小学校：5.6%以下、中学校：7.0%以下
Ｒ８	小学校：5.3%以下、中学校：6.0%以下
Ｒ９	小学校・中学校：5.0%以下、かつ全国平均以下

④「家で自分で計画を立てて勉強をしている（学校の授業の予習や復習を含む）」と回答した児童（小学校５年）の割合を 73%以上、生徒（中学校２年）の割合を 55%以上とする。
（肯定的に回答した割合）　＜高知県学力定着状況調査　２月公表＞
＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ６（基準値）	（実績）小学校：69.6%、中学校：52.5%
Ｒ７	小学校：71.0%、中学校：53.0%
Ｒ８	小学校：72.0%、中学校：54.0%
Ｒ９	小学校：73.0%以上、中学校：55.0%以上

施策（１）を実現するために実施する各取組・事業

No,１　「令和の授業を創る」推進プロジェクト（小中学校課）

【概要】個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を推進し、自ら課題を設定し、課題解決に向かい続ける児童生徒の育成を図るため、クラウドを効果的に活用した授業づくりに関する授業づくり講座等において、学習指導要領が目指す授業づくりを推し進めるとともに、日常的に授業研究に取り組む風土づくりを行い、自ら学び、ともに高め合う教員の育成を目指す。

【ＫＰＩ】「習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした」と回答した小・中学校の割合を 35%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）
＜基準値＞Ｒ５小学校：19.6%（20.9%）、中学校：24.5%（19.6%）
＜実　績＞Ｒ６小学校：27.7%（20.3%）、中学校：22.2%（19.1%）　＊（ ）内は全国平均
＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「児童生徒は授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができている」と回答した小・中学校の割合を 35%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）
＜基準値＞Ｒ５小学校：26.6%（21.4%）、中学校：19.4%（19.2%）
＜実　績＞Ｒ６小学校：28.9%（20.1%）、中学校：22.2%（20.6%）　＊（ ）内は全国平均
＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

No,２　デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実（小中学校課）

【概要】１人１台タブレット端末やデジタル教材（デジタルドリルや生成 AI）を効果的に活用しながら、問題解決に主眼を置いた授業改善と、授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を推進することで、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るとともに、１人１台タブレット端末の持ち帰りによる授業外学習の充実を図る。

【ＫＰＩ】児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を、授業で「ほぼ毎日」及び「週３回以上」活用している小・中学校の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５小学校：89.7%（90.6%）、中学校：91.8%（86.7%）
＜実　績＞Ｒ６小学校：95.4%（93.2%）、中学校：96.6%（90.8%）　＊（ ）内は全国平均
＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「児童生徒一人一人に配備された PC・タブレットなどの端末を毎日持ち帰っている」と回答した小・中学校の割合を 50%以上、かつ全国平均以上とする。
＜基準値＞Ｒ５小学校：13.5%（32.5%）、中学校：24.5%（40.9%）
＜実　績＞Ｒ６小学校：54.3%（36.2%）、中学校：70.0%（45.5%）　＊（ ）内は全国平均
＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「家庭学習について、児童生徒が自分で学ぶ内容や学び方を決めるなど、工夫して取り組めるような活動を行った」と回答した小・中学校の割合を 92%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊Ｒ７より新設 KPI

<基準値> Ｒ６小学校：89.0%（89.7%）、中学校：88.9%（84.0%）　＊（ ）内は全国平均

<全国学力・学習状況調査　学校質問調査>

No,３　学習支援プラットフォームの活用促進（教育政策課）

【概要】学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ※」の活用を促進し、スタディログダッシュボード※や「きもちメーター」※等を活用することで、児童生徒一人一人の強みを伸ばしてつまずきをサポートする教員の指導の充実を図り、児童生徒の主体的・自主的な学習につなげる。

【ＫＰＩ】県独自調査で「高知家まなびばこの機能（「きもちメーター」、スタディログダッシュボード、Google フォーム※のアンケートなど）により、児童生徒の状況を把握して指導に生かしている」と回答した教員（小・中・高等学校）の割合を 100%にする。

＊Ｒ６より新設 KPI

<実績・基準値> Ｒ６：60.8%（Ｒ６.８月調査）　<県調査>

No,４　小学校・中学校の授業改善サイクル※の強化・充実（小中学校課）

【概要】学力調査等の結果から明らかとなった学力についての課題の改善状況及び定着状況を把握し、学習指導の改善・充実に生かすとともに、各学校及び教育委員会の継続的な学力向上検証サイクルを確立する。

【ＫＰＩ】全国学力・学習状況調査の自校の結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用している小学校・中学校の割合を 100%とする。（強肯定の回答をした割合）

<基準値> Ｒ５中学校：45.9%（24.7%）

Ｒ６小学校：62.4%（34.6%）　＊小学校については、Ｒ７より新設 KPI

<実　績> Ｒ６中学校：61.1%（27.1%）　＊（ ）内は全国平均

<全国学力・学習状況調査　学校質問調査>

【ＫＰＩ】授業改善プランにおける年度末検証において、目標をおおむね達成（B 評価以上）した中学校の割合を、国語科・社会科・数学科・理科・英語で 85%以上とする。

<基準値> Ｒ４年度末　国語科：83.7%、社会科：78.6%、数学科：72.4%
理科：76.5%、　英語：72.4%

<実　績> Ｒ５年度末　国語科：80.2%、社会科：76.0%、数学科：74.0%
理科：81.1%、　英語：68.8%

Ｒ６年度末　国語科：76.3%、社会科：73.1%、数学科：69.9%
理科：75.3%、　英語：72.0%　<県調査>

No,５　理科教育推進プロジェクト（小中学校課）

【概要】児童生徒の理科の資質・能力を育成するために、理科の中核教員を養成・育成し活用することで、授業の改善・充実を図る。また、生徒（中学校）の科学への興味・関心を高めるために、科学の甲子園ジュニア高知県大会を開催する。

【ＫＰＩ】問題を科学的に解決（科学的に探究）する資質・能力を育成する授業づくりを行っている学校（CST※在籍校）の割合を 50%以上とする。

①自然の事物・現象から問題を見いださせる。

②自ら考えた仮説を基に観察、実験の計画を立てさせる。

③観察や実験の結果を整理し考察させる。
④観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えさせる。
＊Ｒ６より新設 KPI
<実績・基準値> Ｒ６：①35.3%、②27.5%、③49.0%、④27.5%（強肯定の割合） <県調査>

【ＫＰＩ】科学の甲子園ジュニア高知県大会への参加市町村を 100%とする。
<基準値> Ｒ５：45.7%（16／35 市町村）
<実　績> Ｒ６：60.0%（21／35 市町村） <県調査>

【ＫＰＩ】科学の甲子園ジュニア高知県大会への参加校・参加チーム数を前年度より上回る。
<基準値> 参加校Ｒ５：27 校、参加チームＲ５：51 チーム
<実　績> 参加校Ｒ６：33 校、参加チームＲ６：107 チーム <県調査>

No,６　英語教育強化プロジェクト（小中学校課）
【概要】小・中・高等学校における一貫した英語によるコミュニケーション能力の育成を図るため、児童生徒が授業等で身につけた英語力を活用して発信する場の設定や、対話型 AI を活用した学習支援アプリを中学校に実証的に導入するなど、英会話体験の充実、発信力（話す・書く力）の強化を図る。

【ＫＰＩ】「生徒が授業中、半分以上英語で言語活動を行っている」と回答した中学校（中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。
<基準値> Ｒ４：75.0%（73.7%）　＊（ ）内は全国平均
<実　績> Ｒ５：76.3%（75.1%）　Ｒ６：Ｒ７.５月公表
<英語教育実施状況調査（文部科学省）>

No,７　学力向上に向けた高知市との連携（小中学校課）
【概要】県内の児童生徒の約半数が在籍する高知市の小・中学校の学力向上の取組を推進するため、「高知市学力向上推進室」に県から指導主事を派遣し、県教育委員会と高知市教育委員会が連携した取組を進める。

【ＫＰＩ】全国学力・学習状況調査の結果において、高知市立小学校６年及び中学校３年の国語、算数・数学のポイントを前年度より高くする。（前年度と当該年度の全国平均正答率と高知市平均正答率との差の伸縮）
<基準値> Ｒ５小学校：国語+1.6 ポイント、算数-0.6 ポイント
中学校：国語+0.3 ポイント、数学+3.0 ポイント
<実　績> Ｒ６小学校：国語−2.0 ポイント、算数−2.8 ポイント
中学校：国語−1.0 ポイント、算数−0.2 ポイント <全国学力・学習状況調査>

No,８　放課後等における学習支援事業（小中学校課）
【概要】小・中学校における放課後等学習支援員の配置に対して財政的支援を行い、放課後等の補充学習が、基礎学力の定着や家庭学習習慣の確立等、個々の児童生徒の課題解決に向けて計画的に実施できるよう充実・強化する。

【ＫＰＩ】放課後や長期休業期間等において、学力面で課題を抱える児童生徒に対する個々の状況に応じた学習機会の提供（学習のつまずきに早期に対応した個別指導や家庭学習の指導など）が全ての学校で実施されている。下記①～③の学習支援を１つ以上実施している学校の割合を 100%とする。

①放課後等学習支援員の配置
②放課後児童クラブ※や放課後子ども教室※等の「学びの場」の実施
③地域学校協働本部やコミュニティ・スクール※等での学習支援
<基準値> R５：99.2%（273 校／275 校）
<実　績> R６：99.2%（263 校／265 校）　<県調査>

施策名称	Ⅰ－政策１ **授業改善サイクル※の確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（高等学校段階）**	施策 No,	（２）
		担当課	高等学校課 教育政策課
概要	高等学校段階において、指導と評価の一体化※に基づく授業改善の充実を図る。また、デジタル技術を効果的に活用しながら個別最適・協働的な学びの一体的な充実及び自立した学習者の育成に向け、授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を進める。		

施策（２）の達成の目安となる指標

①高知県オリジナルアンケート（高校２年２回目）で「授業外でほとんど学習しない」と回答する生徒の割合を 30%以下とする。（全日制及び多部制昼間部※）　<県オリジナルアンケート　２月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）45.0%以下　（実績・基準値）36.1%
Ｒ７	40.0%以下
Ｒ８	35.0%以下
Ｒ９	30.0%以下

②高校２年の学力定着把握検査において、Ｄ３層の生徒の割合※（県平均）を入学段階より減少させる。（全日制及び多部制昼間部）　<県学力定着把握検査　１月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）２年のＤ３層の割合（県平均）を入学段階より減少させる （実績・基準値）入学段階：16.7% ⇒ ２年：11.2%
Ｒ７	２年のＤ３層の割合（県平均）を入学段階より減少させる
Ｒ８	２年のＤ３層の割合（県平均）を入学段階より減少させる
Ｒ９	２年のＤ３層の割合（県平均）を入学段階より減少させる

施策（２）を実現するために実施する各取組・事業

No,９　学力向上推進事業（高等学校課）
【概要】「高校生のための学びの基礎診断※」を活用して各校生徒の基礎学力の定着度を測り、結果を授業改善サイクルの充実、授業外学習習慣の定着につなげる。あわせて、全ての県立高校に校務分掌や学年をこえ、教員の授業力向上に係る具体策を検討する「授業デザインプロジェクトチーム」を設置し、学校支援・教育 DX 推進室※の定期的な学校訪問により、組織的な学力向上の取組を支援する。

【ＫＰＩ】県オリジナルアンケート（高校２年２回目）の下記項目における肯定的回答の割合を前年度以上とする。（全日制及び多部制昼間部）
①学校の授業では、学習のねらいが示されている。
②学校の授業では、学んだ知識をもとに自ら考え、まとめたり、話し合ったり、発表したりする機会がある。
③学校の授業では、学習活動や学習状況を自ら振り返る場面が設定されている。
＜基準値＞Ｒ５　①：85.6%、②：86.8%、③：85.4%
＜実　績＞Ｒ６　①：86.2%、②：89.2%、③：87.5%　＜県オリジナルアンケート＞

【ＫＰＩ】学校経営計画「学力の向上」の項目において、A 評価（十分に達成している）の学校の割合を30%以上にする。（全日制及び多部制昼間部）
＜基準値＞Ｒ５：3.0%（１／33 校）
＜実　績＞Ｒ６：24.2%（８／33 校）　＜学校経営計画＞

No,10 「指導と評価の一体化」の促進（高等学校課）
【概要】各校の授業や学習評価に係る実践事例及び学習評価に関する県版参考資料の内容等について、各教科の協議会を通して県全体で情報共有を行うことにより、各校の「指導と評価の一体化」の一層の推進を図る。

【ＫＰＩ】学校経営計画における「授業改善」関連項目の肯定的回答を 100%とする。
（全日制及び多部制昼間部）
＜基準値＞Ｒ５：97.0%（32／33 校）
＜実　績＞Ｒ６：100%（33／33 校）　＜学校経営計画＞

No,11 マネジメント力強化事業（高等学校課）
【概要】全教職員が「自分事」として学校経営に参画し、組織的な取組の充実が図られるよう、学校支援・教育 DX 推進室が各学校を訪問し、学校経営に関する具体的な指導、助言を行う。

【ＫＰＩ】学校経営計画の学校関係者評価において、「学力の向上」、「社会性の育成」、「チーム学校」の 3 項目でＡ評価（目標を十分に達成している）が１項目以上ある学校の割合を増加させる。（Ｒ９年度：60.0%以上）（全日制及び多部制昼間部）
＜基準値＞Ｒ５：54.5%（18／33 校）
＜実　績＞Ｒ６：63.6%（21／33 校）　＜学校経営計画＞

No,12 デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実（高等学校課）
【概要】１人１台タブレット端末やデジタルツールを活用し、生徒一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じた「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させていく。また、デジタルツールを活用した授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化を行うことで授業外学習時間の充実を図る。

【ＫＰＩ】全ての県立高等学校で、学校経営計画において、全ての県立高等学校で、個々の学習状況や理解度に応じて、ICT を活用した個別最適な学習や協働的な学びを取り入れた授業を実践している教員の割合を前年度より増加させる。（Ｒ９年度：70%以上）（全日制及び多部制昼間部）
＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６：88.7%　＜学校経営計画＞

【ＫＰＩ】全生徒アンケートにおいて、ICT を活用した授業外学習に取り組んだ生徒の割合を前年度より増加させる。（Ｒ９年度：70%以上）（全日制及び多部制昼間部）
＜基準値＞Ｒ５：37.7%（ほぼ毎日及び週３日以上：高校１、２年）
＜実　績＞Ｒ６：35.5%（ほぼ毎日及び週３日以上：高校１、２年）　＜県調査＞

【再掲】（No,３）学習支援プラットフォームの活用促進（教育政策課）

No,13　学習支援員事業（高等学校課）

【概要】地域の人材や大学生等による学習支援員を配置し、放課後補習や授業支援を通じたきめ細かな指導・支援による個別最適な学び・協働的な学びを充実させることで、生徒の学習習慣の定着や学力の向上を図る。

【ＫＰＩ】学習支援員が必要とされる学校への配置率を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ５：100%（34／34 校）

＜実　績＞Ｒ６：100%（29／29 校）　＜県調査＞

施策名称	Ⅰ－政策２ **体系的なキャリア教育・職業教育の推進**	施策 No,	（３）
		担当課	高等学校課、小中学校課 教育センター、特別支援教育課
概要	「キャリア・パスポート※」の効果的な活用、上級学校や県内企業、地元自治体等との連携を図りながら、上級学校訪問や講演会、職場体験等の体験的な学習を重視するとともに、教職員の資質・指導力向上のための各種研修会や連絡協議会等を行うことにより、体系的なキャリア教育や職業教育を推進する。		

施策（３）の達成の目安となる指標

①「将来の夢や目標を持っている」と肯定的に回答した高校３年生の割合を 90%以上とする。（全日制及び多部制昼間部※）

＜県オリジナルアンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	87.4%
Ｒ６	（目標）88.5%　（実績）88.6%
Ｒ７	89.0%
Ｒ８	89.5%
Ｒ９	90.0%以上

②県立特別支援学校において高等部 3 年の卒業時に「行きたい進路が決まっている」、「卒業後の生活に楽しみがある」と回答した生徒の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜県キャリア教育に関するアンケート調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）75%以上　（実績・基準値）Ｒ７.４月公表
Ｒ７	80%以上
Ｒ８	85%以上
Ｒ９	90%以上

施策（３）を実現するために実施する各取組・事業

No,14　小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進（高等学校課、小中学校課）

【概要】上級学校への訪問や県内企業、地元自治体等と連携した体験的な学習の機会を拡充し、児童生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身につけていくことができるよう、キャリア教育の充実を図る。

【ＫＰＩ】キャリア教育に係る校内研修を実施している小・中学校の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４　小学校：91.9%、中学校：94.8%
＜実　績＞Ｒ５　小学校：100%、中学校：100%
Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%
＜道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査＞

【ＫＰＩ】学校経営計画の「社会性の育成」に対する自校評価を Ｂ 以上とする高等学校の割合を 100%とする。（全日制及び多部制昼間部）
＜基準値＞Ｒ５　高等学校：97.0%
＜実　績＞Ｒ６　高等学校：93.9%（31／33 校）　＜学校経営計画＞

No,15　小・中・高等学校における「キャリア・パスポート」の活用推進（高等学校課、小中学校課）
【概要】社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を育むキャリア教育の充実を図るため、小・中・高等学校を通じて、「キャリア・パスポート」の活用を推進するために研修を行い、教員の指導力の向上を図る。

【ＫＰＩ】「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした」と回答した学校の割合を小学校　35%以上、中学校を 60%以上とする。（強肯定の回答をした割合）
＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：28.4%、中学校：56.5%
＜道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査＞
＊令和６年度全国学力・学習状況調査学校質問において調査項目が削除されたため、令和６年度から、道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査（12 月実施）で調査

【ＫＰＩ】研修会における事後アンケートにおいて、「①新しい情報を得ることができた」、「②学校での教育実践に生かしていきたい」の各項目の肯定的回答の割合を 95%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　高等学校：①96.8%、②95.7%
＜実　績＞Ｒ６　高等学校：①100%、②95.3%　＜研修事後アンケート＞

【後掲】（No,20）就職支援対策事業（高等学校課）

No,16　キャリアアップ事業（高等学校課）
【概要】高等学校において、生徒が自分の進路を具体的にイメージしながら将来を設計していく力（キャリアデザイン力）を育成するため、大学や企業と連携・協働し、職場体験や大学企業見学等の機会の充実を図る。また、高校生が県の魅力や課題を探究したり、県内企業等の現地見学などを行ったりする新たな研修を実施する。さらに、高校生が経営者や社員に「仕事や高知県で働くことへの思い、やりがい」等を聞いて得た新たな気付きを校内で共有するインタビューシップ※を「女性リーダー×女子生徒」等のテーマで実施したり、企業との交流会を実施したりする等の機会を拡充する。加えて、高知県工業会等と連携して学校での事業所説明や講師派遣によるキャリア講演を行うなど、県内就職につながる施策の充実を図る。

【ＫＰＩ】大学・企業見学、インターンシップに参加する学校の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：96.8%
＜実　績＞Ｒ６：100%　＜県調査＞

【後掲】（No,23）ふるさとを支える教育の推進「キャリア教育の充実」（小中学校課）

【後掲】（No,25）こうち未来創造グローバル人材育成事業（高等学校課）

No,17　遠隔オンラインによるキャリア教育講演会（教育センター）

【概要】生徒が自身の 10 年後を具体的にイメージしながら進路や将来について考える力を育成するため、多様な講師によるキャリア教育講演会を開催し、全ての県立学校を対象に配信する。

【ＫＰＩ】参加生徒アンケートにおける「本日の講演会は、あなたの将来や進路を考えるうえでヒントや参考になったか」に対する評価を平均 3.6 以上とする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５：3.7

＜実　績＞Ｒ６：カーレーサー（６月）８校 43 名、平均 3.7

IT 技術者（10 月）６校 53 名、平均 3.6

アニメーター（12 月）14 校 83 名、平均 3.7　＜受講者アンケート調査＞

No,18　特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業（特別支援教育課）

【概要】地域と協働した早期からのキャリア教育に取り組むとともに、卒業後の余暇活動にもつながる文化・芸術・スポーツ活動などの体験活動を充実させ、児童生徒の主体的な活動を支援し、自分らしい充実した生活を送るためのキャリア教育を推進する。また、福祉・労働機関と連携し、就労支援や進路指導を充実させ、児童生徒の社会的自立・職業的自立を実現させる。

【ＫＰＩ】県立知的障害特別支援学校就職率（就労継続支援Ａ型※を含めた一般就労）を 39%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：38.0%

＜実　績＞Ｒ５：35.2%　Ｒ６：Ｒ７.４月公表　＜県卒業生進路状況報告＞

【ＫＰＩ】県立知的障害特別支援学校就職者（就労継続支援Ａ型含めた一般就労）の卒業１年後の定着率を 80%以上とする。

＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６：Ｒ７.４月公表　＜県特別支援学校に関する実績報告＞

No,19　産業教育指導力向上事業（高等学校課）

【概要】本県の産業教育の充実を図るため、高知県産業教育審議会との連携のもと、今後の産業教育の方向性や目標を明示し、各校における取組の充実につなげる。また、産業教育に携わる教職員の資質・指導力向上を図るため、新技術について教科の枠を超えて研修を実施するなど研修内容の充実を図る。

【ＫＰＩ】産業教育課題対応合同研修会への産業系専門高校からの参加率を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ５：100%（11／11 校）

＜実　績＞Ｒ６：100%（11／11 校）　＜県調査＞

施策名称	Ⅰ－政策２ **多様な進路希望等に応じた進路指導・就労支援の充実**	施策 No,	（４）
		担当課	高等学校課 小中学校課、教育センター
概要	学校に配置された就職アドバイザーを効果的に活用し、求人開拓や生徒への個別指導による就職希望先とのマッチングを図るとともに、就職者が定着するような指導を行いながら、多様な進路希望等に応じた進路指導・就労支援を充実させる。		

施策（４）の達成の目安となる指標

①高等学校卒業後、就職した生徒の就職後１年目の離職率を 10%以下とする。　<県調査　７月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	11.8%
Ｒ５	（目標）11.6%　（実績）11.0%
Ｒ６	（目標）11.5%　（実績）Ｒ７.７月公表
Ｒ７	11.0%
Ｒ８	10.5%
Ｒ９	10.0%以下

施策（４）を実現するために実施する各取組・事業

【再掲】（No,14）小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進（高等学校課、小中学校課）

【再掲】（No,15）小・中・高等学校における「キャリア・パスポート※」の活用推進
（高等学校課、小中学校課）

【再掲】（No,16）キャリアアップ事業（高等学校課）

No,20　就職支援対策事業（高等学校課）
【概要】生徒の就職支援のために、就職対策連絡協議会を運営し、就職状況の情報収集や分析を行い、よりよい支援策を検討する。また、就職アドバイザーを配置し、求人開拓や個別支援を行う。

【ＫＰＩ】就職内定率を 99%以上とする。
<基準値> Ｒ４：98.6%
<実　績> Ｒ５：98.1%　Ｒ６：Ｒ７.４月公表　<県調査>

No,21　21 ハイスクールプラン※（高等学校課）
【概要】生徒の将来の進路実現の可能性を広げるために、希望する職業に必要となる専門的な知識・技能を身につけられるよう、講師の派遣や適切な教材の提供などを通して資格取得などを支援する。

【ＫＰＩ】産業系専門学科及び総合学科における検定・資格等取得状況調査の合格者の割合を 60%以上とする。
<基準値> Ｒ４：50.9%
<実　績> Ｒ５：51.9%　Ｒ６：Ｒ７.７月公表　<県調査>

No,22　資格取得の推進（遠隔教育の活用）（教育センター）
【概要】受信校生徒の資格取得推進に向けた支援のために、危険物取扱者試験、英語資格試験２次試験、公務員試験対策講座を遠隔授業配信センター※から配信する。

【ＫＰＩ】遠隔補習受講生徒の希望する資格取得・公務員試験合格実績を 50%以上にする。
<基準値> Ｒ２：38%、Ｒ３：25%、Ｒ４：61%、Ｒ５：55%
<実　績> Ｒ６：58%　<県調査>

【再掲】（No,17）遠隔オンラインによるキャリア教育講演会（教育センター）

施策名称	Ⅰ－政策３ **地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進**	施策 No,	（５）
		担当課	小中学校課 高等学校課
概要	地域や日本の伝統や文化に関するものを教材とし、それらを大切にする学習を通して、自分が育った「ふるさとや我が国を愛する心」、「人を思いやる豊かな心」を育てる道徳教育を進める。また、子どもたちが、高知県の産業や企業の魅力について知るとともに、そこで働く人々の生き方に触れる学習を通して、社会的・職業的自立に向けて必要な力と将来に渡って地元に誇りと愛着を持つ心を育てるキャリア教育を進める。こうした取組を通じて、地域や日本の伝統・歴史・文化等に関する教育を推進する。		

施策（５）の達成の目安となる指標

①「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童（小学校５年）の割合を 70%以上、生徒（中学校２年）の割合を 55%以上とする。（肯定的に回答した割合）

<高知県学力定着状況調査　２月公表>

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、R６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ６（基準値）	小学校：65.0%、中学校：51.1%
Ｒ７	小学校：67.0%、中学校：52.0%
Ｒ８	小学校：69.0%、中学校：53.0%
Ｒ９	小学校：70.0%以上、中学校：55.0%以上

②「日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思う」と回答した児童（小学校５年）の割合を 87%以上、生徒（中学校２年）の割合を 75%以上とする。

（肯定的に回答した割合）　<高知県学力定着状況調査　２月公表>

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、R６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ６（基準値）	小学校：84.7%、中学校：72.9%
Ｒ７	小学校：85.0%、中学校：73.0%
Ｒ８	小学校：86.0%、中学校：74.0%
Ｒ９	小学校：87.0%以上、中学校：75.0%以上

施策（５）を実現するために実施する各取組・事業

No,23　ふるさとを支える教育の推進（小中学校課）

「地域に根ざした道徳教育の充実」

【概要】児童生徒の道徳性を高めるために、質の高い「考え、議論する道徳」の授業を展開できるよう教員の指導力を向上させるとともに、学校・家庭・地域が一体となった道徳教育の推進を図る。

【ＫＰＩ】「特別の教科　道徳において、取り上げる題材を児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている」と回答した小・中学校の割合を 50%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：32.6%（36.2%）、中学校：32.7%（42.8%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：38.7%（35.2%）、中学校：37.8%（42.2%）　＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「学校、家庭、地域が一体となった『地域ぐるみの道徳教育』を推進するために、道徳教育について家庭や地域の方と協議をしている」と回答した小・中学校の割合を 50%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：29.0%、中学校：16.5%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：29.7%、中学校：10.4%

Ｒ６　小学校：18.2%、中学校：16.3%　＜県調査＞

「キャリア教育の充実」

【概要】子どもたちが、高知県の産業や企業の魅力について知るとともに、そこで働く人々の生き方に触れる学習や県内の企業や産業の現場を体験する活動、地域の伝統行事や産業の継承に取り組む学習活動等の充実を図ることで、社会的・職業的自立に向けて必要な力と将来に渡って地元に誇りと愛着を持つ心を育てるキャリア教育を推進する。

【ＫＰＩ】「職場見学（小学校）や職場体験活動（中学校）を実施した」と回答した小・中学校の割合を70%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的な回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：58.7%（39.6%）、中学校：38.8%（54.1%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：55.5%（43.2%）、中学校：51.1%（76.1%）＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした」と回答した学校の割合を小学校 35%以上、中学校を 60%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：28.4%、中学校：56.5%

＜道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査学校質問において調査項目が削除されたため、令和６年度から、道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査（12 月実施）で調査

「生活・総合的な学習の時間の充実」

【概要】地域の教育資源「人・もの・こと」に関わり、探究的な学びを通して、よりよく問題を解決していく児童生徒の育成を目指す研究や実践の充実を図るとともに、ふるさとを誇りに思う心を育む。

【ＫＰＩ】「総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしている」と回答した小・中学校の割合を 40%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：37.0%（35.7%）、中学校：38.8%（38.0%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：31.8%（33.1%）、中学校：37.8%（37.7%）　＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【再掲】（No,14）小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進（高等学校課、小中学校課）

【再掲】（No,16）キャリアアップ事業（高等学校課）

【後掲】（No,44）道徳教育の推進（高等学校課）

No,24　県内文化施設の活用促進（小中学校課、高等学校課）

【概要】総合的な学習の時間や特別活動、社会科の時間等において、県内文化施設を見学したり、出前授業を依頼したりするなど、伝統や文化に関する教育の充実を図る。

＊県内文化施設の活用促進について、文化国際課と連携

施策名称	Ⅰ－政策３ **グローバル教育の推進･強化**	施策 No,	（６）
		担当課	高等学校課、小中学校課
概要	グローバル教育推進校※における取組の成果を県内の高等学校に普及し、探究的な学びを通して、生徒の論理的思考力や判断力、表現力を育成するとともに、英語運用能力※を高め、グローバルな視点をもって地域の将来や産業振興を担う人材の育成を図る「高知県版グローバル教育」を推進する。		

施策（６）の達成の目安となる指標

①公立高等学校の海外留学者数を 130 人とする。　＜県調査　５月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	11 人
Ｒ５	（目標）130 人　（実績）93 人
Ｒ６	（目標）130 人　（実績）Ｒ７.５月公表
Ｒ７	130 人
Ｒ８	130 人
Ｒ９	130 人

②県立高等学校における留学生受入れ校を５校とする。　＜県調査　５月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	２校
Ｒ５	（目標）２校　（実績）４校
Ｒ６	（目標）２校　（実績）Ｒ７.５月公表
Ｒ７	３校
Ｒ８	４校
Ｒ９	５校

③CEFＲ　A1 レベル（英検３級）相当以上の英語力を有する中学校３年生の割合を 50%以上とする。

＜英語教育実施状況調査（文部科学省）５月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ４（基準値）	37.9%（48.0%）
Ｒ５	（目標）41.0%以上　（実績）39.1%（50.0%）
Ｒ６	（目標）43.0%以上　（実績）Ｒ７.５月公表
Ｒ７	45.0%以上
Ｒ８	47.0%以上
Ｒ９	50.0%以上

施策（６）を実現するために実施する各取組・事業

No,25　こうち未来創造グローバル人材育成事業（高等学校課）

【概要】異文化理解や国際交流等を通じて、多様な価値観に触れる機会を確保することにより、国際的な視野を持ち、自ら主体的に行動できるようなグローバル人材の育成に向け、グローバル教育推進校を中心として、各校の実情に応じた取組を進めるとともに、地域の課題解決や地域貢献をテーマとした県内高校生等の「探究型海外留学※」を企業等とともに支援する。

【ＫＰＩ】「探究型海外留学」にかかる事業への申請者数を 30 人以上とする。
＜基準値＞―　＊Ｒ７より新設 KPI　　＜県調査＞

【再掲】（No,６）英語教育強化プロジェクト（小中学校課）

【再掲】（No,２）デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実（小中学校課）

施策名称	Ⅰ－政策４ **児童生徒が自ら課題を探究し、多様な人と協働しながら、課題を解決・提案する主体性等の育成**	施策　No,	（７）
		担当課	高等学校課 小中学校課、教育政策課
概要	小・中・高等学校の総合的な学習（探究）の時間等における地域社会や外部機関との連携による地域課題をテーマにした課題解決型学習や、その成果等を地域社会等に提案する取組、また、学校行事等の特別活動の充実により児童生徒の自発的・自治的な活動を推進することなどを通じて、児童生徒の主体性や社会参画意識を高める。		

施策（７）の達成の目安となる指標

①「総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 40%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：30.6%（31.8%）、中学校：35.0%（28.9%）
Ｒ６	（目標）小学校：32.5%、中学校：37.0% （実績）小学校：34.9%（36.5%）、中学校：41.0%（33.7%）
Ｒ７	小学校：35.0%、中学校：38.0%
Ｒ８	小学校：37.5%、中学校：39.0%
Ｒ９	小学校：40.0%以上、中学校：40.0%以上　かつ全国平均以上

②「①地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」、「②高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」と肯定的に回答する生徒の割合を向上させる。（全県立高等学校全日制・多部制昼間部※２年２回目）　＜県オリジナルアンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	①：60.4%、②：― ＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）①：62.0%、②：44.0% （実績）①：61.0% （実績・基準値）②：58.6%
Ｒ７	①：63%、②：46%
Ｒ８	①：64%、②：48%
Ｒ９	①：65%以上、②：50%以上

施策（７）を実現するために実施する各取組・事業

No,26 総合的な学習の時間の充実（小中学校課）

【概要】地域の教育資源「人・もの・こと」に関わり、探究的な学びを通して、よりよく問題を解決していく児童生徒の育成を目指す研究や実践の充実を図るとともに、ふるさとを誇りに思う心を育む。

【ＫＰＩ】「総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導を行っている」と回答した小・中学校の割合を 40%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５ 小学校：37.0%（35.7%）、中学校：38.8%（38.0%）

＜実 績＞Ｒ６ 小学校：31.8%（33.1%）、中学校：37.8%（37.7%）＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査 学校質問調査＞

No,27 地域協働学習の推進（高等学校課）

【概要】総合的な探究の時間等を活用して、地域と学校とが協働して地域の課題解決を探究的に行う「地域協働学習」を推進することにより、生徒の社会的自立・社会参画に必要な資質・能力の育成の充実を図る。

【ＫＰＩ】学校経営計画における地域協働学習の取組に記載された年度末評価結果で、総合評価Ｂ以上の学校の割合を 100%とする。（全日制及び多部制昼間部※）

＜基準値＞Ｒ５：100%

＜実 績＞Ｒ６：100% ＜学校経営計画＞

No,28 生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実（高等学校課）

【概要】ホームルーム活動及び生徒会活動等において、生徒の自発的・自治的な活動が効果的に展開されるよう、自分たちできまりをつくって守る活動（校則の見直し等含む）を充実させるなど、各校における特別活動の見直し・充実を図る。

【ＫＰＩ】特別活動の全体計画・指導計画において、生徒の自発的、自治的な活動が効果的に展開されるよう見直しを図った学校の割合を 100%とする。

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６：89.4% ＜特別活動年間指導計画調査＞

No,29 次世代総合教育会議の開催（教育政策課）＊政策企画課と連携

【概要】より実効性のある教育大綱及び教育振興基本計画になるようにするために、教育の当事者である県内高校等の生徒（若者）から学校や教育に係る意見を聴き、対話できる場として「次世代総合教育会議」を開催する。

＜実 績＞Ｒ５：７月開催、Ｒ６：８月開催

（県内５校の委員（高校生）と県知事、県教育委員会との意見交換）

施策名称	Ⅰ－政策４ **現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成**	施策　No,	（８）
		担当課	高等学校課 小中学校課ほか
概要	小・中・高等学校のそれぞれの発達段階に応じて、社会科や家庭科等を中心とした系統的な学習を実施するとともに、他教科（科目）や外部関係機関と効果的に連携した学習活動を推進することにより、主権者教育※や消費者教育※等の充実を図ることで、現代的諸課題や制度・仕組み等を体系的に学び、社会参画を図るうえでの基礎的基盤を育成する。		

施策（８）の達成の目安となる指標

①「今住んでいる地域の行事に参加している」と回答した児童（小学校５年）の割合を 70%以上、生徒（中学校２年）の割合を 55%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜県学力定着状況調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ６（基準値）	小学校：65.0%、中学校：51.1%
Ｒ７	小学校：67.0%、中学校：52.0%
Ｒ８	小学校：69.0%、中学校：53.0%
Ｒ９	小学校：70.0%以上、中学校：55.0%以上

②「テレビのニュース、新聞、ウェブサイトや SNS※等を通じて地域や社会の出来事に関する情報を得ている」と肯定的に回答する生徒の割合を向上させる。（全日制及び多部制昼間部３年２回目）

＜県オリジナルアンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）43%　（実績・基準値）81.7%
Ｒ７	46%
Ｒ８	48%
Ｒ９	50%

施策（８）を実現するために実施する各取組・事業

No,30　主権者教育・消費者教育の充実（小中学校課）

【概要】社会科・家庭科を中心に、主体的に社会に参画するために必要な資質・能力の育成を図る。
各種研修会の周知や啓発資料等の情報提供とともに積極的な活用を働きかける。

【ＫＰＩ】「教育課程全体で主権者教育・消費者教育を系統的に位置付け、教科等横断的な取組の充実に努めている」と回答した学校の割合を 100%とする。
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞Ｒ６：小学校：68.2%、中学校：80.4%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

【後掲】（No,43）道徳教育実践力向上プラン（小中学校課）

No,31　生徒の社会的自立・社会参画のための支援（高等学校課）

【概要】学習指導要領の適切な実施に加え、教科間連携や専門機関等との連携による主権者教育、消費者教育、男女共同参画に向けた教育等の推進により、生徒の社会的自立・社会参画に必要な資質・能力の育成の充実を図る。

【ＫＰＩ】学習指導要領の適切な実施に向けた留意事項等に関する説明や各校における実践事例の共有等を行う各教科の研究協議会の事後アンケートにおいて、「①新しい情報を得ることができた」、「②学校での教育実践に生かしていきたい」の各項目の肯定的回答の割合を 80%以上とする。

＊上記をねらいとした研修は未実施のためＲ５の数値なし

＜実績・基準値＞Ｒ６　①：93.8%、②：95.8%　　＜研修事後アンケート＞

No,32　環境教育の推進（高等学校課、小中学校課ほか）

【概要】各校における学習指導要領等に基づく環境教育の実施に加え、研究指定校での実践や、各校の環境教育に係る取組事例の収集、ユネスコスクール※などの優良事例の普及・共有を行うことにより、児童生徒の環境意識のさらなる醸成を図る。

【ＫＰＩ】（義務教育段階）「①環境の学習は大切だと思う」、「②環境を守るために何かしてみたいと思う」と回答した児童生徒（小学校５年、中学校２年）の割合を 70%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６　①97.2%、96.6%　②91.3%、87.1%（ともに小 5、中２の順）

＜県学力定着状況調査＞

【ＫＰＩ】（高等学校段階）「①高校入学以降の学習によって環境や社会の問題に対する意識や行動に変化があったと思う」生徒の割合を 60%以上、「②将来の社会を持続可能なものとするために、今後、環境や社会の問題を意識した行動に取り組んでいきたいと思う」生徒の割合を 70%以上とする。（全日制及び多部制昼間部※３年２回目）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６　①78.9%、②82.9%　　＜県オリジナルアンケート＞

No,33　情報活用能力の育成（高等学校課、小中学校課）

【概要】生成 AI※などの新たな情報技術を、将来において学習や生活に活用できるように、そのメリット・デメリットを理解するとともに、情報の真偽を確かめるなどの情報活用能力の育成を図る。

【ＫＰＩ】「児童生徒の情報活用能力を育成するための学習活動の充実について理解できた」と回答した教員の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６：95.8%（県立高校）、96.2%（小中学校）　　＜教員研修アンケート＞

No,34　学校図書館を活用した言語能力・情報活用能力の育成（小中学校課）

【概要】学校図書館の機能を活性化させ、情報を正確に理解し、適切に表現する力の育成を図るため、学校図書館を活用して「主体的・対話的で深い学び※」の実現に向けた授業改善に取り組む学校を指定し、実践研究を行う。

【ＫＰＩ】「児童生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができている」と回答した小学校の割合を 90%以上、中学校の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：83.7%（79.0%）、中学校：73.5%（81.6%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：86.7%（78.3%）、中学校：80.0%（82.7%）＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

施策名称	Ⅰ－政策４ **今後の高知県や日本のイノベーションを担うための教育の充実**	施策 No,	（９）
		担当課	高等学校課 小中学校課、生涯学習課
概要	理科教育推進プロジェクトや SSH（スーパーサイエンスハイスクール）※事業の活性化等を通じて理数教育の充実を図りながら、科学の甲子園高知県大会開催等により理科好きの児童生徒の活動の場を確保するとともに、プログラミング教育※やデータサイエンスに関する教育プログラムの実施を通して、デジタル技術等を活用しながら、実社会の課題を取り扱う教科横断的な探究活動（STEAM 教育※）を推進するなど、今後の高知県や日本のイノベーションを担うための教育を充実させる。		

施策（９）の達成の目安となる指標

①「理科の勉強が好き」と回答した児童（小学校６年）の割合を 80%以上、生徒（中学校３年）の割合を 70%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　３年毎７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ４（基準値）	小学校：78.1%（79.7%）、 中学校：69.0%（66.4%）
Ｒ６	（実績）小学校：82.1%（83.6%）、中学校：69.5%（68.3%）
Ｒ７	小学校：80.0%以上、中学校：70.0%以上　かつ全国平均以上

＊国調査が３年毎のため、目標はＲ７国調査の値とする。
（ただし、Ｒ６年度調査に質問項目があったため、上表のとおり実績を入れている）

②連携高校（１校）において、データサイエンスについての教育プログラムを実施する。

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	高知工科大学と高知追手前高等学校で１、２年生対象に高大連携授業を実施
Ｒ６	（目標） データサイエンスに関する指定校の決定と新たな教育プログラムの計画を立てる （実績）指定校の決定（高知小津高等学校）
Ｒ７～Ｒ９	データサイエンスについての教育プログラムを実施

③「算数（数学）、理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う」と回答した児童（小学校５年）の割合を算数 95%以上、理科 88%以上、生徒（中学校２年）の割合を数学 82%以上、理科 75%以上とする。

＜県学力定着状況調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校　算数 92.4%、理科 85.7%	中学校　数学 79.6%、理科 72.3%
Ｒ６	（目標）小学校　算数 93.0%、理科 86.5% （実績）小学校　算数 91.4%、理科 85.9%	（目標）中学校　数学 80.5%、理科 73.0% （実績）中学校　数学 76.9%、理科 72.1%
Ｒ７	小学校　算数 93.5%、理科 87.0%	中学校　数学 81.0%、理科 73.5%
Ｒ８	小学校　算数 94.0%、理科 87.5%	中学校　数学 81.5%、理科 74.0%
Ｒ９	小学校　算数 95%、理科 88%以上	中学校　数学 82%、理科 75%以上

④教科「情報」を受講した学年の生徒において、「授業で学んだスキルが身についた」と肯定的に回答した生徒の割合を 100%とする。（県立高校）　<県調査　3月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）70%　（実績）73%
Ｒ７	80%
Ｒ８	90%
Ｒ９	100%

施策（９）を実現するために実施する各取組・事業

【再掲】（No,５）理科教育推進プロジェクト（小中学校課）

No,35　ICT 活用力向上事業（小中学校課）

【概要】小学校における組織的・計画的なプログラミング教育※を促進する研修を実施し、系統的なプログラミング教育の充実を図る。また、デジタル教材等を活用した研修を通して、ICT を活用した授業づくりを普及させる。

【ＫＰＩ】プログラミング教育の年間指導計画に基づき、発達段階に応じてプログラミング教育を実施している小学校の割合を 100%とする。
＊Ｒ６より新設 KPI
<実績・基準値> Ｒ６：100%　<県調査>

No,36　STEAM 教育※及びその核となる理数教育の充実・強化（高等学校課）

【概要】本県理数教育を先導する SSH（スーパーサイエンスハイスクール）校の取組成果の普及等を通して、各校における情報活用能力や科学的な探究能力等の育成、各教科等の学びを実社会での課題発見・解決に結びつけていく教科横断的な教育の推進を図る。

【ＫＰＩ】学校経営計画において、「教科横断的な教育」の取組に記載された最終評価Ｂ以上の学校を 100%とする。（全日制及び多部制昼間部※）
＊Ｒ６より新設 KPI
<実績・基準値> Ｒ６：93.9%（31／33 校）　<学校経営計画>

No,37　高大連携による次世代のデジタル社会に対応した教育の充実（高等学校課）

【概要】ICT 技術やデータサイエンスの深い理解に基づいて、次世代のデジタル技術や AI 技術を活用し Society5.0 における様々な課題解決ができる人材の育成に向け、高等学校と大学とが連携し、デジタル分野の専門的な知識や理論、技術等を系統的に学習できるプログラムを構築する。

【ＫＰＩ】連携高校で実施した教科「情報」についての教育プログラムを、「情報Ⅰ」設置校において活用した学校を 100%とする。（高知工科大学との連携）
<基準値> Ｒ５：高知追手前高等学校で実施。教育プログラムを活用した学校 100%
<実　績> Ｒ６：高知追手前高等学校で実施。教育プログラムを活用した学校 100%　<県調査>

No,38　教科「情報」教育の充実（高等学校課）

【概要】学習指導要領で新たに追加されたプログラミングやデータ分析などの専門的な内容について授業改善をすることで指導力向上を図り、生徒に教科「情報」の資質・能力を育成する。また、令和７年から実施される大学入学共通テストの受験を希望する生徒が対応できるよう学力向上を図る。

【ＫＰＩ】令和６年度に教科「情報Ⅰ」設置校へのデジタルツール導入を 100%とする。また、令和８年度までに教科「情報」の免許外教員及び臨時免許教員を、段階を踏んで計画期末までに０人とする。
＜基準値＞Ｒ５：デジタルツール導入校 69%（39 課程中 27 課程に導入済み）
免許外教員及び臨時免許教員 18 人
＜実　績＞Ｒ６：デジタルツール導入校 100%（「情報Ⅰ」設置校 26 校 38 課程に導入）
免許外教員及び臨時免許教員 13 人　＜県調査＞

No,39【新】高等学校ＤＸ加速化推進事業（ＤＸハイスクール）（高等学校課）
【概要】文部科学省の「高等学校 DX 加速化推進事業（DX ハイスクール）」採択校において、情報、数学等の教育を重視するカリキュラムを実施するとともに、ICT を活用した文理横断的な学び、探究的な学びを強化するために必要な環境を整備し、デジタル等の成長分野の担い手を育成する。

【ＫＰＩ】DX ハイスクール運用カルテにおいて、毎年度の目標が B 評価以上の学校を 100%とする。
＜基準値＞― ＊Ｒ７より新設 KPI
＜採択校における学校支援・教育 DX 推進室による調査＞

【再掲】（No,16）キャリアアップ事業（高等学校課）

No,40 起業家教育の実施（高等学校課）
【概要】地域産業を活性化させ、地域に誇りと志を持って働く若者を育てるため、起業家教育を通して、自ら社会の課題を見つけ、課題解決に向けてチャレンジしたり、他者との協働により解決策を探究したりするための資質・能力を育成する。また、商業科２校（伊野商業高等学校、山田高等学校）で、ビジネスや金融の基礎を学びながら仮想会社の設立から新規事業の実施まで実社会に即した起業家プログラムを実施し、起業家精神の育成を図る。

【ＫＰＩ】起業家プログラム実施校生徒の事後アンケートでの 21 世紀型スキル（①批判的思考、②コミュニケーション、③協調性、④リーダーシップ）について、全ての項目が 75%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　①：54%、②：67%、③：76%、④：45%
＜実　績＞Ｒ６　①：44%、②：51%、③：76%、④：32%　＜受講者アンケート＞

No,41 「科学の甲子園」（高知県大会）の開催（高等学校課）
【概要】高校生がチームで協力し、論理的思考力や判断力等を発揮して、数学や理科、科学技術に関する問題を解くこと、その過程や結果を発表すること等を通して、科学技術等に対する興味・関心、意欲・能力を高める。

【ＫＰＩ】科学の甲子園（高知県大会）への参加校数を増加させる。
＜基準値＞Ｒ５：９校
＜実　績＞Ｒ６：12 校　＜県調査＞

No,42 高知みらい科学館運営事業（生涯学習課）
【概要】県内全域を対象とした理科教育・科学文化振興を図るため、高知市が設置する高知みらい科学館の運営に、県として運営費の負担を含めて積極的に参画する。

【ＫＰＩ】年間入館者数：200,000 人以上（うちプラネタリウム観覧者：50,000 人以上）とする。
＜基準値＞Ｒ４：136,861 人（うちプラネタリウム観覧者：31,121 人）
＜実　績＞Ｒ５：145,598 人（うちプラネタリウム観覧者：34,186 人）
Ｒ６：Ｒ７.４月公表　＜県調査＞

施策名称	Ⅰ－政策５ **規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育の推進**	施策 No,	（10）
		担当課	小中学校課 高等学校課
概要	道徳科において、答えが一つではない道徳的な課題を一人一人の児童生徒が自分自身の問題としてとらえ向き合う「考え、議論する道徳」への質的な転換をいっそう図るとともに、学校・家庭・地域が一体となった「地域ぐるみの道徳教育」を展開しながら、規範意識や自尊感情などを育むための道徳教育を推進する。		

施策（10）の達成の目安となる指標

①「道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる」と回答した児童（小学校６年）の割合を 90%以上、生徒（中学校３年）の割合を 94%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：86.5%（83.6%）、中学校：90.0%（86.3%）
Ｒ６	（目標）小学校：87.0%、中学校：91.0% （実績）小：90.2%（88.2%）、中：94.1%（91.7%）
Ｒ７	小学校：88.0%、中学校：92.0%
Ｒ８	小学校：89.0%、中学校：93.0%
Ｒ９	小学校：90.0%、中学校：94.0%

②「ものごとを最後まであきらめずにやりぬくことができる」と回答した児童（小学校５年）の割合を 85%以上、生徒（中学校２年）の割合を 80%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜県学力定着状況調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：80.3 %、中学校：75.9%
Ｒ６	（目標）小学校：81%、中学校：77% （実績）小学校：81.2%、中学校 76.2%
Ｒ７	小学校：82%、中学校：78%
Ｒ８	小学校：84%、中学校：79%
Ｒ９	小学校：85%、中学校：80%

③「人の役に立つ人間になりたいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 80%以上とする。（強肯定の回答をした割合）　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：72.9%、中学校：70.8%
Ｒ６	（目標）小学校：74.0%、中学校：72.5% （実績）小学校：69.2%、中学校：69.2%
Ｒ７	小学校：76.0%、中学校：75.0%
Ｒ８	小学校：78.0%、中学校：77.5%
Ｒ９	小学校：80.0%、中学校：80.0%

施策（10）を実現するために実施する各取組・事業

No,43　道徳教育実践力向上プラン（小中学校課）

【概要】児童生徒の道徳性を高めるために、質の高い「考え、議論する道徳」の授業を展開できるよう教員の指導力を向上させるとともに、学校・家庭・地域が一体となった道徳教育の推進を図る。

【ＫＰＩ】「特別な教科　道徳において、取り上げる題材を児童生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしている」と回答した小・中学校の割合を 50%以上、かつ全国以上とする。

（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ５　小学校：32.6%（36.2%）、中学校：32.7%（42.8%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：38.7%（35.2%）、中学校：37.8%（42.2%）　＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【ＫＰＩ】「学校生活の中で、児童生徒一人一人のよい点や可能性を見つけ評価する（褒めるなど）取組を行った」と回答した小・中学校の割合を 85%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：84.1%、中学校：80.4%

＜道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査学校質問において調査項目が削除されたため、令和６年度から、道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査（12 月実施）で調査

【ＫＰＩ】「将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした」と回答した小・中学校の割合を小学校 35%以上、中学校 60%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：28.4%、中学校：56.5%

＜道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査＞

＊令和６年度全国学力・学習状況調査学校質問において調査項目が削除されたため、令和６年度から、道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査（12 月実施）で調査

No,44　道徳教育の推進（高等学校課）

【概要】人間としての在り方、生き方に関する教育を学校の教育活動全体を通じて推進する上で中心となる道徳教育推進教師※を対象に、演習や協議等を行うことを通して、高等学校における道徳教育の推進を図る。

【ＫＰＩ】参加教員の事後アンケートにおいて、「①新しい情報を得ることができた」、「②学校での教育実践に生かしていきたい」の各項目の肯定的回答の割合を 90%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５　①：98%、②：98%

＜実　績＞Ｒ６　①：94%、②：94%　＜参加教員の事後アンケート＞

施策名称	Ⅰ－政策５ **自分の大切さとともに他の人の大切さを認める人権教育の推進**	施策 No,	（11）
		担当課	人権教育・児童生徒課
概要	一人一人の人権が尊重される学校・学級づくりに向けて、「高知県人権教育推進プラン※（令和２年改定版）」に基づき、人権教育主任のマネジメント力や教職員の人権感覚の向上を図り、教育活動全体を通じた人権教育の充実を図る。		

施策（11）の達成の目安となる指標

①「全ての教育活動において人権教育の視点（人権に関する理解や人権感覚の育成）を確認し、組織的に取り組んでいる」と回答した学校の割合を 100%とする。（強肯定の回答をした割合）

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）小学校：40%、中学校：40%、高等学校：40% （実績・基準値）小：82.9%、中：82.8%、高：61.7%
Ｒ７	小学校：60%、中学校：60%、高等学校：60%
Ｒ８	小学校：80%、中学校：80%、高等学校：80%
Ｒ９	小学校：100%　中学校：100%　高等学校：100%

施策（11）を実現するために実施する各取組・事業

No,45　人権教育推進事業（人権教育・児童生徒課）

【概要】一人一人の人権が尊重される学校・学級づくりに向けて、「高知県人権教育推進プラン」に基づき、人権教育主任の専門力の向上を図る研修の充実や、指定校における実践研究とその普及を図るとともに、教職員の人権教育研修の支援を行い、教育活動全体を通じた人権教育の充実を図る。

【ＫＰＩ】人権教育主任連絡協議会のアンケートにおいて、「新しい発見や気付きがあった」、「学校での教育実践に生かしていきたい」と回答した割合を 80%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６

「新しい発見や気付きがあった」 小：66.4%、中：56.0%、高：38.8%、特：57.1%

「学校での教育実践に生かしていきたい」 小：62.2%、中：52.０%、高：30.6%、特：50.0%

＜人権教育主任連絡協議会アンケート＞

【ＫＰＩ】研究指定校において「自分には、よいところがあると思う」、「自分のことが好きである」と回答した児童生徒の強肯定の割合を向上させる。

＜基準値＞Ｒ５「自分には、よいところがあると思う」 中：40.3%、高：37.3%

「自分のことが好きである」 中：24.2%、高：25.7%

＜実　績＞Ｒ６「自分には、よいところがあると思う」 中：44.9%、高：38.4%

「自分のことが好きである」 中：31.7%、高：35.6%

＜人権教育に関するアンケート＞

【ＫＰＩ】「人権教育指導資料（学校教育編）『Let's feel じんけん』を校内研修や授業等で活用している」学校の割合を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：77.0%、中学校：65.3%、高等学校：40.0%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：80.1%、中学校：64.9%、高等学校：38.3%

Ｒ６　小学校：95.0%、中学校：80.6%、高等学校：70.2%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

施策名称	Ⅰ－政策５ **児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導※の推進**	施策 No,	（12）
		担当課	人権教育・児童生徒課 幼保支援課、高等学校課
概要	各学校において、児童生徒の人権が尊重される学級経営を組織的に行うとともに、日常の教育活動を通じて全ての児童生徒の「成長発達を支える」生徒指導の充実を図りながら、児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるよう指導・支援する発達支持的生徒指導を推進する。		

施策（12）の達成の目安となる指標

①「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

「学校生活は充実している」と回答した生徒（高校３年）の割合を向上させる。（肯定的に回答した割合）（全日制及び多部制昼間部※）

＜小中：全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞
＜高等：県オリジナルアンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：84.0%（85.3%）、中学校：81.0%（81.8%） 高等学校：88.8%
Ｒ６	（目標）小・中学校：全国平均以上、高等学校：89.0% （実績）小学校：83.8%（84.8%）、中学校：82.3% （83.8%）、高等学校：91.4%
Ｒ７	小・中学校：全国平均以上、高等学校：89.5%
Ｒ８	小・中学校：全国平均以上、高等学校：90.0%
Ｒ９	小・中学校：全国平均以上、高等学校：90.5%

②児童会・生徒会活動等を通じて、いじめの問題を考えさせたり、児童生徒同士の人間関係や仲間づくりを促進したりした学校の割合を向上させる。　　＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：58.8%、中学校：61.2%、高等学校：20.0%
Ｒ５	（目標）小学校：65%、中学校：68%、高等学校：40% （実績）小学校：88.7%、中学校：89.7%、高等学校：68.1%
Ｒ６	（目標）小・中学校：70%、高等学校：50% （実績）小学校：88.4%、中学校：95.7%、高等学校：80.9%
Ｒ７	小・中学校：80%、高等学校：60%
Ｒ８	小・中学校：90%、高等学校：70%
Ｒ９	小・中学校：95%、高等学校：80%

（12）を実現するために実施する各取組・事業

【後掲】（No,87）子どもの自己実現を支える魅力ある学校づくり（人権教育・児童生徒課）

No,46　生徒指導主事（担当者）の組織マネジメント力向上（人権教育・児童生徒課）

【概要】発達支持的生徒指導、課題予防的生徒指導※、困難課題対応的生徒指導※が、未然防止、早期発見・早期対応等のそれぞれの場面において組織的に推進され、学校間連携を意識した取組がなされるよう、生徒指導主事（担当者）会等の充実を図り、各小・中・高等学校の生徒指導主事（担当者）の実践力やマネジメント力の向上を図る。

【ＫＰＩ】「生徒指導の改善につなげるためにPDCAサイクル※に基づく検証・改善を行っている」学校の割合を向上させる。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ４　小学校：35.3%、中学校：39.8%、高等学校：48.0%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：37.6%、中学校：39.2%、高等学校：46.8%

Ｒ６　小学校：38.7%、中学校：36.6%、高等学校：38.3%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

【ＫＰＩ】「発達支持的生徒指導※の視点を学校・学級経営や授業づくり、学校行事等の取組に位置付けて組織的に実施している」学校の割合を向上させる。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ４　小学校：59.4%、中学校：60.2%、高等学校：64.0%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：65.6%、中学校：57.7%、高等学校：57.4%

Ｒ６　小学校：63.5%、中学校：65.6%、高等学校：53.2%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

No,47　保幼小中連携モデル地域実践研究事業（人権教育・児童生徒課、幼保支援課）

【概要】モデル地域の教育委員会が中心となり、保幼小中の連携・接続を強化した取組や、学校と福祉部署との連携による取組など、地域の子ども達の社会的自立に向けた切れ目のない支援を行うことで、子どもたちの自尊感情や自己有用感を育むとともに、人権感覚や社会性、規範意識を醸成する。また、研修会等を通して効果的な実践例や成果を県内全域に普及し、各市町村及び各学校における保幼小中連携・接続の取組の充実につなげる。

【ＫＰＩ】モデル地域の在籍児童生徒数に対する1,000人当たりの新規不登校児童生徒数を全国平均以下を維持する。

＜基準値＞Ｒ４：11.7人（16.5人）　＊（　）内は全国公立小・中学校平均

〔対象　モデル地域：１地域（香南市）＊Ｒ７からモデル地域変更予定〕

＜実　績＞Ｒ５：8.0人（17.9人）　Ｒ６：Ｒ7.10月公表

＜県調査、児童生徒問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

【ＫＰＩ】研究指定校のうち「児童生徒の自尊感情や自己有用感を育む、発達支持的生徒指導の視点を学校・学級経営や授業づくり、学校行事等に位置付けて組織的に実施している」学校の割合を向上させる。（強肯定の回答をした割合）

＜基準値＞Ｒ４：54.5%（対象　研究指定校：11校）

＜実　績＞Ｒ５：54.5%（対象　研究指定校：11校）

Ｒ６：72.7%（対象　研究指定校：11校）

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

【ＫＰＩ】モデル地域において「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を踏まえながら保幼と小が互いに話し合い、カリキュラムの見直しや作成を行っている小学校区数の割合を100%にする。

＜基準値＞Ｒ５：100%

＜実　績＞Ｒ６：100%　＜県調査＞

No,48　生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進（人権教育・児童生徒課、高等学校課）

【概要】校則の見直しや学校いじめ防止基本方針等の過程に生徒が参画し、自分たちの意見を表明したり、他者との対話や議論を通じて考えたりする機会確保するよう研修会（学校の代表生徒が一堂に会し、自校の校則見直しの取組について紹介したり、他校の意見を参考にしたりする自校の取組に生かすための意見交換会）等で周知・啓発し、身近な課題を自ら解決しようとする態度や能力を育成する。また、生徒の声を生かした校則の見直し等が各校にて積極的に実施されるよう、その手順や方法例の周知を図る。

【ＫＰＩ】校則の見直し等の過程に生徒や保護者の参画がある高等学校の割合を高める。
＜基準値＞Ｒ４：85.7%（高校：全日制）
＜実　績＞Ｒ５：97.0%（高校：全日制）
Ｒ６：96.9%（高校：全日制）　＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

【後掲】（No,52）いじめ防止対策等総合推進事業（人権教育・児童生徒課）

施策名称	Ⅰ－政策５ **生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施**	施策 No,	（13）
		担当課	人権教育・児童生徒課
概要	各学校の教育活動において、学校教育目標実現に向けた教育課程を踏まえ、児童生徒の実態に応じ、生徒指導上の諸課題の未然防止のための教育プログラムの実施を推進する。		

施策（13）の達成の目安となる指標

①「全ての児童生徒を対象に未然防止をねらいとした意図的・組織的・系統的な教育プログラムを実施している」と回答した学校の割合を 100%とする。（強肯定の回答をした割合）
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：75.9%、中学校：79.6%、高等学校：76.0%
Ｒ５	（目標）小・中学校、高等学校：80% （実績）小学校：82.3%、中学校：77.3%、高等学校：83.0%
Ｒ６	（目標）小・中学校、高等学校：82% （実績）小学校：89.5%、中学校：95.7%、高等学校：97.9%
Ｒ７	小・中学校、高等学校：85%
Ｒ８	小・中学校、高等学校：90%
Ｒ９	小・中学校、高等学校：100%

施策（13）を実現するために実施する各取組・事業

No,49　SOS の出し方に関する教育の推進（人権教育・児童生徒課）
【概要】SOS の出し方に関する教育プログラムの実施により、児童生徒が強いストレスや困難な事態に直面した際の対処方法を身につけられるようにする。

【ＫＰＩ】SOS の出し方に関する教育を実践した学校の割合を増加させる。
＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６　小：71.３%、中：77.4%、高：61.7%、特支：66.7%
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

【後掲】（No,52）いじめ防止対策等総合推進事業（人権教育・児童生徒課）
【概要】「『高知家』いじめ予防等プログラム」及び追補版を活用したいじめ防止の授業を実施することにより、児童生徒自身がいじめを自分たちの問題として主体的に考え、いじめを生じさせない風土をつくる。

【ＫＰＩ】「『高知家』いじめ予防等プログラム」及び追補版を活用したいじめ防止の授業を実施した学校の割合を増加させる。
＜基準値＞Ｒ４　小学校：64.7%、中学校：58.2%、高等学校：30.0%
＜実　績＞Ｒ５　小学校：65.1%、中学校：62.9%、高等学校：19.1%
Ｒ６　小学校：91.7%、中学校：92.5%、高等学校：80.9%
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

No,50　関係機関と連携した未然防止の取組の推進（人権教育・児童生徒課）

【概要】警察や市町村福祉部署など関係機関と連携した未然防止教育の実施により、児童生徒が非行や犯罪に巻き込まれないよう正しい知識と行動力を身につけさせる。また、インターネットによる人権侵害を防ぐため、「情報モラル教育実践ハンドブック」（高知県教育委員会Ｒ４.３月策定）等を活用して情報モラルやネット問題の危険性等について理解を深め、自らトラブルを防止しようとする態度を育成する。

【ＫＰＩ】関係機関等と連携して、生徒指導上の諸課題に対する未然防止教育を実施している学校の割合を100%とする。

＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：97.8%、中学校：100%、高等学校：97.9%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

施策名称	Ⅰ－政策５ **いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制の強化**	施策 No,	（14）
		担当課	人権教育・児童生徒課 心の教育センター
概要	学校において、児童生徒のささいな変化に気付き、的確に対応するための取組を進め、いじめ・不登校等の早期発見対応及び課題改善に向けた組織的な指導・支援体制を強化する。		

施策（14）の達成の目安となる指標

①不登校担当者※が、児童生徒の出欠状況等、早期支援につながる情報を毎日管理職に報告している学校の割合を 100%とする。　＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：95.7%、中学校：86.7%
Ｒ５	（目標）小学校：96.0%、中学校：88.0% （実績）小学校：94.6%、中学校：89.7%
Ｒ６	（目標）小学校：97.0%、中学校：90.0% （実績）小学校：99.4%、中学校：100 %
Ｒ７	小学校：98.0%、中学校：93.0%
Ｒ８	小学校：99.0%、中学校：96.0%
Ｒ９	小学校：100%、中学校：100%

②いじめの重大事態発生件数のうち、重大事態として把握する以前にはいじめとして認知していなかった（早期対応できていなかった）割合を減少させる。

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査　10 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ４（基準値）	68.4%（38.7%）
Ｒ５	（目標）40%　（実績）12.5%（37.5%）
Ｒ６	（目標）30%　（実績）Ｒ７.10 月公表
Ｒ７	20%
Ｒ８	10%
Ｒ９	0%

施策（14）を実現するために実施する各取組・事業

No,51　学校の相談支援体制の強化（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）

（人権教育・児童生徒課）

【概要】児童生徒支援のために、全公立学校にスクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカーを配置し、相談支援体制の充実を図る。

【ＫＰＩ】90 日以上欠席している不登校児童生徒が SC※・SSW※、関係機関等で支援や相談を受けている割合を前年度より増加させる。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：97.8%、中学校：95.6%、高等学校：94.4%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：98.6%、中学校：95.7%、高等学校：90.2%

Ｒ６：Ｒ7.10 月公表

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

No,52　いじめ防止対策等総合推進事業（人権教育・児童生徒課）

【概要】高知県いじめ防止基本方針に基づき、各学校で策定した「学校いじめ防止基本方針」により、いじめの未然防止、早期発見・早期対応を組織的・計画的に実施する。また、各学校における「学校いじめ防止基本方針」改定等についても、生徒が参画するよう周知する。

【ＫＰＩ】学校いじめ防止基本方針が学校の実情に即して機能しているか点検し、見直しを行った学校の割合を各校種で 100%とする。

＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

No,53　校内の組織的な支援体制の充実（心の教育センター）

【概要】子どもたちが安心して学校生活を送れるよう、オンライン研修等の拡充や不登校等に関する市町村の取組への支援を通して、校内支援体制の充実を図る。

【ＫＰＩ】不登校の取組（初期対応・自立支援）の充実に向けて、関係する校内組織が連携し情報等を共有した支援を行っている強肯定の割合を前年度より増加させる。（高等学校）

＜基準値＞Ｒ４　高等学校：56.0%

＜実　績＞Ｒ５　高等学校：59.6%　　Ｒ６　高等学校：59.6%

【ＫＰＩ】不登校担当者が未然防止や不登校支援の中心的かつコーディネーター的役割を担い取組を推進している強肯定の割合を前年度より増加させる。（小・中学校）

＜基準値＞Ｒ４　中学校：64.3%、小学校：71.7%

＜実　績＞Ｒ５　中学校：69.1%、小学校：76.3%

Ｒ６　中学校：75.3%、小学校：77.3%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

施策名称	Ⅰ－政策６ **体力の向上や体育授業改善の推進**	施策　No,	（15）
		担当課	保健体育課
概要	「こうちの子ども体力・運動能力向上プログラム※」の実践、小学校体育における中核となる教員の育成や指導資料の作成、外部指導者の派遣、研修会の実施、指導主事による訪問指導等を行いながら、体力の向上や体育・保健体育授業改善を推進する。		

施策（15）の達成の目安となる指標

①全国体力・運動能力、運動習慣等調査（小学校５年、中学校２年）及び高知県体力・運動能力、生活実態等調査（高校２年）において、「運動やスポーツをすることが好き・やや好き」と回答した児童生徒の割合を令和９年度の目標値に向けて向上させる。

＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査　12 月公表＞
＜県体力・運動能力、生活実態等調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校 男：93.2%、女：86.3%
Ｒ６	（目標）小学校 男：93.5%、女：86.5% （実績）小学校 男：92.5%、女：84.7%
Ｒ７	小学校 男：94.0%、女：87.0%
Ｒ８	小学校 男：94.5%、女：87.5%
Ｒ９	小学校 男：95.0%以上、女：88.0%以上

Ｒ５（基準値）	中学校 男：89.3%、女：77.4%
Ｒ６	（目標）中学校 男：89.5%、女：78.0% （実績）中学校 男：91.2%、女：77.5%
Ｒ７	中学校 男：90.0%、女：78.5%
Ｒ８	中学校 男：90.5%、女：79.0%
Ｒ９	中学校 男：91.0%以上、女：79.5%以上

Ｒ５（基準値）	高等学校 男：87.0%、女：68.0%
Ｒ６	（目標）高等学校 男：87.5%、女：68.5% （実績）高等学校 男：89.0%、女：74.0%
Ｒ７	高等学校 男：88.0%、女：69.0%
Ｒ８	高等学校 男：88.5%、女：69.5%
Ｒ９	高等学校 男：89.0%以上、女：70.0%以上

施策（15）を実現するために実施する各取組・事業

No,54　体力つくり推進事業（保健体育課）

【概要】運動好きな子どもを育てるため、体力課題の解決に向けた外部指導者の派遣や、指導主事等による学校訪問での助言、「こうちの子ども体力・運動能力向上プログラム※」等の活用を推進し、各学校における体力つくりの取組推進を図る。

さらに、水泳授業における事故防止、安全管理を徹底するため、県内公立小学校の教員を対象とした外部講師による安全管理研修会を実施する。あわせて、体育授業における水泳授業以外の安全管理等についても徹底を図る。

【ＫＰＩ】前年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果を踏まえて、保健体育の授業改善等の取組を行った学校の割合を小学校は 75%以上、中学校は 70%以上とし、かつ全国平均以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　小：71.5%（55.7%）、中 68.3%（53.7%）
＜実　績＞Ｒ６　小：68.9%（56.3%）、中：72.8%（56.2%）＊（ ）内は全国平均
＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査＞

【ＫＰＩ】体育授業以外で、全ての児童・生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行っている学校の割合を小学校は 85%以上、中学校は 50%以上とし、かつ全国平均以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　小：81.9%（79.6%）、中 43.3%（43.6%）
＜実　績＞Ｒ６　小：87.4%（80.9%）、中：42.7%（41.5%）＊（ ）内は全国平均
＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査＞

【ＫＰＩ】研修受講者による所属校での伝達講習会実施率を 100%とする。
＜基準値＞― ＊Ｒ７より新設 KPI　　＜研修会事後アンケート＞

施策名称	Ⅰ－政策６ **運動部活動の改革、運営の適正化**	施策 No,	（16）
		担当課	保健体育課
概要	「高知県部活動ガイドライン」等に基づき、運動部に加入している公立中学校、県立学校の全ての生徒が、成長期に必要とされる適切な休養をとりながら部活動を行うとともに、運動部活動の改革、運営の適正化を図る。		

施策（16）の達成の目安となる指標

①「高知県部活動ガイドライン」、「高知県立学校に係る部活動の方針」及び各市町村の「設置する学校に係る部活動の方針」に明記された休養日及び活動時間を遵守している部活動の割合を 100%とする。
＜運動部活動の活動時間等に関する調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

休養日	
Ｒ４（基準値）	市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：98.2%
Ｒ５	（目標）市町村立中：100%、県立中：100%、県立高：98.5% （実績）市町村立中：99.8%、県立中：100%、県立高：99.0%
Ｒ６	（目標）市町村立中：100%、県立中：100%、県立高：99.0% （実績）（Ｒ６前期［4～9 月］）市町村立中：98.6%、県立中：100%、県立高：94.2%
Ｒ７	市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：99.5%
Ｒ８	市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：100%
Ｒ９	市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：100%

活動時間	
Ｒ４（基準値）	市町村立中学校：97.0%、県立中学校：79.6%、県立高等学校：93.4%
Ｒ５	（目標）市町村立中：97.5%、県立中：84.0%、県立高：95.0% （実績）市町村立中：97.4%、県立中：82.5%、県立高：98.8%
Ｒ６	（目標）市町村立中：98.0%、県立中：88.0%、県立高：96.5% （実績）（Ｒ６前期［4～9 月］）市町村立中：97.5%、県立中：70.0%、県立高：95.2%
Ｒ７	市町村立中学校：98.5%、県立中学校：92.0%、県立高等学校：98.0%
Ｒ８	市町村立中学校：99.0%、県立中学校：96.0%、県立高等学校：99.0%
Ｒ９	市町村立中学校：100%、県立中学校：100%、県立高等学校：100%

施策（16）を実現するために実施する各取組・事業

No,55　運動部活動の運営の適正化（保健体育課）
【概要】「高知県部活動ガイドライン」、「高知県立学校に係る部活動の方針」及び各市町村の「設置する学校に係る部活動の方針」に基づく運動部活動の適正な運営を図る。

【ＫＰＩ】全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、１週間の運動部活動が占める総運動時間が基準値（660 分）に向けて年々減少する。
＜基準値＞Ｒ５　中学校２年 男：719.0 分　 中学校２年 女：693.7 分
＜実　績＞Ｒ６　中学校２年 男：725.5 分　 中学校２年 女：678.7 分
＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査＞

施策名称	Ⅰ－政策６ **保健教育の充実**	施策 No,	（17）
		担当課	保健体育課
概要	自他の体や命を大切にできる正しい知識を持ち、適切な行動選択ができる力を育成するため、関係機関と連携を図りながら、各学校における保健教育の充実を図る。		

施策（17）の達成の目安となる指標

①学校保健計画に、性に関する指導の実施を明確に位置付け、組織的に実施している学校の割合を100%とする。　＜県学校保健に関する調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	－　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）70%　（実績・基準値）88.8%
Ｒ７	80%
Ｒ８	90%
Ｒ９	100%

施策（17）を実現するために実施する各取組・事業

No,56　いのちの教育プロジェクト（保健体育課）
【概要】性に関する現代的課題に対し、保健教育における「性に関する指導」の取組を充実させる。あわせて、各地域における性に関する課題の解決を図るために、地域の関係機関や外部講師との連携体制を構築することにより、性に関する正しい知識を身につけ、「自分を、相手を、命を大切にできる子どもの育成」を目指す。

【ＫＰＩ】県教育委員会が作成している「性に関する指導の手引き」を活用して、性に関する指導を実施した学校（小・中・高・特別支援学校）の割合を 95.0%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：92.8%
＜実　績＞Ｒ６：98.2%　＜県学校保健に関する調査＞

施策名称	Ⅰ－政策６ **基本的な生活習慣の向上・確立**	施策 No,	（18）
		担当課	生涯学習課 幼保支援課、保健体育課
概要	保育所・幼稚園等や小学校等において、規則正しい生活を習慣化することの重要性を知らせるとともに、生活点検等を行いながら、基本的な生活習慣の向上・確立を図る。		

施策（18）の達成の目安となる指標

①「生活リズムチェックカード※」を活用した生活習慣点検の取組において、保幼小の参加園校の割合を向上させる。　<県調査　４月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	61.9%（301／486）（保育所・幼稚園等（194／299）、小学校等（107／187））
Ｒ５	（目標）63.0%　（実績）55.3%（269／486）
Ｒ６	（目標）65.8%　（実績）Ｒ７．４月公表
Ｒ７	67.9%
Ｒ８	70.0%
Ｒ９	72.0%

②夜 10 時までに寝る幼児（3 歳児）の割合を 95%以上とする。

<県基本的生活習慣取組状況調査　10 月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	93.4%
Ｒ６	（目標）95%以上　（実績）94.4%
Ｒ７	95%以上
Ｒ８	95%以上
Ｒ９	95%以上

施策（18）を実現するために実施する各取組・事業

No,57　基本的生活習慣向上事業（幼保支援課）

【概要】子どもとの関わり方や乳幼児期からの望ましい生活習慣の重要性について、保護者の理解を促進するため、保育所・幼稚園等が行う保護者を対象とした学習会の開催や、基本的生活習慣の定着に向けた取組を支援する。

【ＫＰＩ】保護者向け 3 歳児学習会実施率を 80%とする。

<基準値> Ｒ５：45.5%

<実　績> Ｒ６：89.6%　<県基本的生活習慣取組状況調査>

【後掲】（No,72）親育ち支援※啓発事業（幼保支援課）

【概要】保護者向けに良好な親子関係や子どもへの関わり方の理解を深めるための講話等を行い、保護者の子育て力の向上を図るとともに、子育てのポイントを解説した動画の配信等、より多くの保護者に支援を届けるための環境を整える。

【ＫＰＩ】保護者向け 3 歳児学習会実施率を 80%にする。

<基準値> Ｒ５：45.5%

<実　績> Ｒ６：89.6%　<県基本的生活習慣取組状況調査>

No,58　食育推進支援事業（保健体育課）

【概要】児童生徒の健康課題に対応するため、朝食摂取の推進、栄養教諭等による食に関する指導への支援、効果的な食に関する指導を行うための実践研究等、学校全体で実施する食育のさらなる充実を図る。

【ＫＰＩ】朝食に関する指導を実施した学校の割合を、前年度から＋３%とする。

<基準値> Ｒ５：76.9%

<実　績> Ｒ６：82.4%　<県調査>

【後掲】（No,124）家庭教育支援基盤形成事業（生涯学習課）
【後掲】（No,186）PTA 活動振興事業（生涯学習課）

施策名称	Ⅰ－政策７ **「県立高等学校振興再編計画」の推進**	施策 No,	（19）
		担当課	高等学校振興課
概要	「県立高等学校振興再編計画」で示す「学校のさらなる魅力化・特色化」、「個別最適・協働的な学びの一体的な充実とデジタル教育の推進」、「多様な学びのニーズへの対応」等の取組について着実に実施する。		

施策（19）の達成の目安となる指標

令和９年度末までに、以下のことが完了している。
・日本語指導が必要な生徒への支援を行う「多文化共生コース（仮）」を設置する高等学校の決定と、開設に向けた準備、県民への周知
・産業系専門学科の教育内容の見直しと、必要に応じた学科改編や新たな教育課程の開始
・総合学科（室戸、高知東、春野、宿毛）の系列の整理・系列名の見直しと、必要に応じた新教育課程の開始
・中山間地域等の小規模校※の生徒数確保に向けたアクションプランの実行
・通信制の協力校を設置する高等学校の決定と、設置に向けた準備と県民への周知
・定時制夜間課程では、再編する高等学校の決定と、再編に向けた準備と県民への周知

施策（19）を実現するために実施する各取組・事業

No,58 【新】「県立高等学校振興再編計画」の推進（高等学校振興課）
【概要】「県立高等学校振興再編計画」で示す「学校のさらなる魅力化・特色化」、「個別最適・協働的な学びの一体的な充実とデジタル教育の推進」、「多様な学びのニーズへの対応」等の取組について着実に実施する。

【後掲】（No,60）【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進（高等学校振興課）

施策名称	Ⅰ－政策７ **高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信**	施策 No,	（20）
		担当課	高等学校振興課 教育センター、高等学校課
概要	主として中山間地域等の小規模校において、遠隔教育や地域との連携・協働をより一層充実させるとともに、高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信を行うことで、地元中学校からの進学率の向上と県外からの入学者の増加を図る。		

施策（20）の達成の目安となる指標

①中山間地域の高等学校（10 校）への地元からの進学率の平均を 38%とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	31.3%
Ｒ６	（目標）32%　（実績）30.9%

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ７.３月策定）において、中山間地域等の小規模校の再整理（10 校→13 校）や、対象校の生徒数確保の努力目標（R10.4 月）を示したことにより、指標及び目標値を下のとおり見直した。

①中山間地域等の小規模校（13 校）への地元中学校卒業生に占める入学者数の割合を 32.3%以上（Ｒ９）とする。また、地元中学校卒業生が地元高校（13 校）に進学した割合（旧市町村単位の平均）を 41.4%以上（Ｒ９）とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

	地元中学校卒業生に占める入学者数の割合	旧市町村単位の平均
Ｒ６（基準値）	21.6%	29.7%
Ｒ７	25.2%	32.9%
Ｒ８	28.7%	36.6%
Ｒ９	32.3%	41.4%
R10	35.8% （県立高等学校振興再編計画における努力目標値）	46.2%

②地域みらい留学等※を活用した県外からの入学者を 80 人（Ｒ９）とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ７.３月策定）に沿って、Ｒ７年度より目標値を見直した。

Ｒ５（基準値）	30 人
Ｒ６	（目標）40 人（実績）49 人
Ｒ７	50 人
Ｒ８	65 人
Ｒ９	80 人
R10	100 人（県立高等学校振興再編計画における目標値）

施策（20）を実現するために実施する各取組・事業

No,60 【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進（高等学校振興課）

【概要】中山間地域等の小規模校における「生徒数確保の努力目標」の達成をめざし、県・学校と市町村等においてアクションプランを策定し実行するとともに、その実施に向けて市町村が行う取組を支援する。

【ＫＰＩ】アクションプランが策定・実行されている中山間地域等の小規模校を 13 校とする。

＜基準値＞Ｒ７当初：３校　　＜県調査＞

No.61　地域教育魅力化ネットワーク事業（高等学校振興課）

【概要】学校、市町村、産業界など地域が一体となって高等学校の魅力化や地域の人材育成等の取組を推進する共同体（地域コンソーシアム）を構築し、特色ある部活動や地域・大学や関係機関と連携・協働した取組により学校の魅力化につなげる。

【ＫＰＩ】地域コンソーシアムを構築した学校数を 13 校とする。

＜基準値＞Ｒ４：１校（清水高）

＜実　績＞Ｒ５：６校

（室戸高、中芸高、嶺北高、高知追手前高吾北分校、中村高西土佐分校、清水高）

Ｒ６：９校

（室戸高、中芸高、嶺北高、高知追手前高吾北分校、窪川高、檮原高、四万十高、中村高西土佐分校、清水高）　＜県調査＞

No.62 【新】高校魅力化コーディネーター配置事業（高等学校振興課）

【概要】地域と学校が連携・協働しながら高等学校の魅力化・特色化を進め、生徒全国募集をはじめとした取組により、生徒数確保を実現し、さらに生徒の地元定着を図るため、学校と地域とをつなぐ高校魅力化コーディネーターを配置する。

【ＫＰＩ】高校魅力化コーディネーター配置校数を 16 校とする。

＜基準値＞Ｒ６：３校　＜県調査＞

No.63　高校魅力化プロモーション事業（高等学校振興課）

【概要】中山間地域等の高等学校において、地域みらい留学への参加校を拡大する。あわせて首都圏等における県独自の「こうち留学フェア」や移住施策と連携した学校説明会等を開催し、県外生徒募集に取り組むことで、多様な価値観をもった生徒との交流や、地域をフィールドにした活動のより一層の充実を図るとともに、生徒数の確保につなげ、学校及び地域の活性化を図る。また、県外の中学生や中学校既卒者で、高知県内の県立高等学校への入学を検討する者と、その保護者の県立学校等訪問時（市町村が実施する県立高等学校のワークショップ等を含む）に必要となる旅費の一部を支援する。

【KPI】地域みらい留学参加校を 10 校とする。

＜基準値＞Ｒ６：６校　＜県調査＞

No,64　高知県教育振興施設整備事業費交付金事業（高等学校振興課）

【概要】県立高等学校を核とした地域の教育力の向上及び活性化に資する施設（県立高校生が 50%以上利用できる施設）の整備を支援する。

No.65　遠隔教育推進事業（教育センター）

【概要】遠隔教育システム※を活用し、遠隔授業配信センター※から、全ての小規模高校に対して生徒のニーズに応じた授業や補習等を配信する。さらに遠隔授業を拡充し、学校規模や地域に関わらず必要な科目開設や習熟度別指導等の学習機会の充実を図るとともに、学校間や関係機関をつなぐネットワークの構築を通して、地域や学校の枠組みを超えた協働的な学びの充実を図る。

【KPI】遠隔授業・補習等受講生徒の進路実現率※を 100%とする。

＜基準値＞Ｒ５：86%（49／57 名）

＜実　績＞Ｒ６：93.3%（84／90 名）

【再掲】（No,36）STEAM 教育※及びその核となる理数教育の充実・強化（高等学校課）

施策名称	Ⅰ－政策７ **社会の変化等に対応した入学者選抜の改革**	施策 No,	（21）
		担当課	高等学校課
概要	今後の生徒数の減少やそれに伴う現行の入学者選抜制度が抱える課題、学校を取り巻く環境の変化等を踏まえ、生徒一人一人の資質・能力をより多面的・多角的に評価することができる新たな入学者選抜制度の導入を進める。		

施策（21）の達成の目安となる指標

①県立高等学校の在り方検討委員会での検討結果を基に、現行の入学者選抜制度の見直しを行うとともに、新制度の策定・公表・周知を行う。

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	― ＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）新入学者選抜制度の策定・公表 （実績）新入学者選抜制度策定中
Ｒ７	新入学者選抜制度の周知
Ｒ８	新入学者選抜制度の周知
Ｒ９	新入学者選抜制度の実施

施策（21）を実現するために実施する各取組・事業

No,66 公立高等学校入学者選抜制度の見直し（高等学校課）

【概要】今後の生徒数の減少やそれに伴う現行の入学者選抜制度が抱える課題、学校を取り巻く環境の変化等を踏まえ、生徒一人一人の資質・能力をより多面的・多角的に評価することができる新たな入学者選抜制度の導入を進める。（Ｒ６：新入学者選抜制度の策定・公表、Ｒ７～８：新入学者選抜制度の周知、Ｒ９：新入学者選抜制度の実施）

施策名称	Ⅰ－政策８ **保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた 就学前教育・保育の充実**	施策 No,	（22）
		担当課	幼保支援課 教育センター
概要	各保育所・幼稚園等が実施する園内研修への支援などを行うとともに、市町村の主体的な取組を促し、保育所保育指針・幼稚園教育要領等を踏まえた就学前教育・保育を充実させる。		

施策（22）の達成の目安となる指標

①教育・保育の質の向上に関する園内研修（外部から講師等を招聘して行うもの）を実施している園の割合を 80%以上に引き上げる。　＜県園内研修実施状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	54.4%（168／309 園）
Ｒ６	（目標）60%　（実績）58.4%（178／305 園）
Ｒ７	65%
Ｒ８	70%
Ｒ９	80%以上

②「高知県教育・保育の質向上ガイドライン」等を活用し、教育・保育の質の向上に向け、継続的に取り組んでいる園の割合を 100%とする。　＜県園内研修実施状況調査　3月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	72.5%（224／309 園）
Ｒ６	（目標）80%　（実績）89.8%（274／305 園）
Ｒ７	90%
Ｒ８	95%
Ｒ９	100%

施策（22）を実現するために実施する各取組・事業

No,67　園内研修支援事業（幼保支援課）

【概要】県内のどこにいても保育所保育指針や幼稚園教育要領等に沿った質の高い教育・保育が受けられる環境の実現を目指して、各園が行う園内研修の取組を支援する。

No,68　園評価支援事業（幼保支援課）

【概要】園の経営方針や教育・保育目標を全職員が共有し、教育・保育がチームとして実践されるとともに、よりよい実践に向けた PDCA サイクル※を構築できるよう「保育所・幼稚園等における園評価の手引き」を活用しながら、各園が行う園評価の取組を支援する。

【ＫＰＩ】園評価を実施している園の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：98.3%
＜実　績＞Ｒ６：94.7%　＜県園評価等の実施状況調査＞

No,69　保育者基本研修（幼保支援課、教育センター）

【概要】保育者の職責に応じた専門性や実践力の向上のため、教育センターを中心に、基本研修やキャリアアップ研修を実施する。

【ＫＰＩ】教育センターが実施するステージ研修の受講園の割合（新規採用保育者研修）を 80%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：41.8%　＜実　績＞Ｒ６：60.5%　＜県教育センター調査＞

【ＫＰＩ】教育センターが実施するステージ研修の受講園の割合（主任・教頭等研修、所長・園長研修）を 80%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　主任・教頭等研修：86.8%、所長・園長研修：85.4%
＜実　績＞Ｒ６　主任・教頭等研修：82.3%（251／305 園）
所長・園長研修　：80.0%（244／305 園）　＜県教育センター調査＞

【後掲】（No,170）保育士等人材確保事業（幼保支援課）

【後掲】（No,79）就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上（幼保支援課）

No,70　幼児教育普及啓発事業（幼保支援課）

【概要】幼児教育の充実に向けた市町村の主体的な取組を促すため、市町村の教育長をはじめ行政職員を対象とした幼児教育の理解・促進に向け研修を実施する。
＜実　績＞Ｒ６　市町村園長会、団体の代表者・行政職員対象研修実施：34 市町村・2 団体（６月）
市町村行政職員対象研修実施：114 名参加（９月）
市町村教育長・教育委員対象研修実施：112 名参加（2 月）

施策名称	Ⅰ－政策８ **保幼小の円滑な連携・接続の推進**	施策 No,	（23）
		担当課	幼保支援課 人権教育・児童生徒課
概要	モデル地域の実践を収録した DVD の活用やシンポジウムの開催などを通じて、モデル地域に準じた「学びをつなぐ」取組の県内全域への普及に取り組む。		

施策（23）の達成の目安となる指標

①保幼小で互いの教育内容を話し合い、それぞれのカリキュラムに反映させている小学校区の割合を 100%とする。
<県保幼小連携・接続の実施状況調査　２月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	－　＊Ｒ６新設指標
Ｒ６	小学校区の割合（目標）50%　（実績・基準値）70.3%
Ｒ７	小学校区の割合：75%
Ｒ８	小学校区の割合：85%
Ｒ９	小学校区の割合：100%

施策（23）を実現するために実施する各取組・事業

No,71　保幼小連携・接続推進支援事業（幼保支援課）

【概要】子どもの成長を切れ目なく支えるため、各地域で行われる保幼小の連絡会・交流活動を支援するとともに、モデル地域における「架け橋期※（５歳～１年生）のカリキュラムづくり」の成果を県内全域に普及させる。

【ＫＰＩ】５歳児の園内研修に協議まで参加した小学校の割合を 100%とする。
<基準値>―　＊Ｒ７より新設 KPI　　<県調査>

【再掲】（No,47）保幼小中連携モデル地域実践研究事業（人権教育・児童生徒課、幼保支援課）

【後掲】（No,113）親育ち・特別支援保育コーディネーターの配置（幼保支援課）

【後掲】（No,114）スクールソーシャルワーカー活用事業〈就学前〉（幼保支援課）

施策名称	Ⅰ－政策９ **保育者の親育ち支援※力の向上**	施策 No,	（24）
		担当課	幼保支援課
概要	保育所・幼稚園等において、日常的・継続的な親育ち支援※が行われるよう、市町村と親育ち支援を推進する親育ち支援地域リーダーとの連携や、園内の親育ち支援を推進する親育ち支援担当者を中心とした組織的な取組を促進し、保育者の親育ち支援力の向上を図る。		

施策（24）の達成の目安となる指標

①親育ち支援に関する園内研修の計画を作成している園の割合を 100%とする。
<県親育ち支援取組状況調査　10 月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	77.3%
Ｒ６	（目標）80%　（実績）83.0%
Ｒ７	85%
Ｒ８	90%
Ｒ９	100%

施策（24）を実現するために実施する各取組・事業

No,72　親育ち支援※啓発事業（幼保支援課）

【概要】保育者が、保護者への関わり方や子育てに関する情報提供の仕方などについて理解を深め、組織的・計画的に支援を行うことができるよう、市町村単位等による保育者の親育ち支援力向上のための研修を充実させる。

【ＫＰＩ】親育ち支援担当者の配置率を 100%とする。
＊Ｒ６より新設 KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６：94.1%　＜県調査＞

No,73　親育ち支援保育者スキルアップ事業（幼保支援課）

【概要】各園や市町村において、組織的・計画的に親育ち支援の取組が行われるよう、親育ち支援担当者のスキルアップや、各地域の「親育ち支援地域リーダー」の育成を図る。

【ＫＰＩ】親育ち支援担当者のネットワーク研修参加率を 70%に引き上げる。
＜基準値＞Ｒ５：45.7%
＜実　績＞Ｒ６：38.4%　＜県調査＞

施策名称	Ⅰ－政策９ **保護者の子育て力向上のための支援の充実**	施策 No,	（25）
		担当課	幼保支援課
概要	保育所・幼稚園等において、良好な親子関係や子どもへの関わり方、望ましい生活習慣について保護者の理解を深めることができるよう、保護者を対象とした研修の実施支援や子育てについての解説動画の作成・ＰＲなどを行い、保護者の子育て力向上のための支援を充実させる。		

施策（25）の達成の目安となる指標

①夜 10 時までに寝る幼児（3 歳児）の割合を 95%以上とする。
＜県基本的生活習慣取組状況調査　10 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	93.4%
Ｒ６	（目標）95%以上　（実績）94.4%
Ｒ７	95%以上
Ｒ８	95%以上
Ｒ９	95%以上

施策（25）を実現するために実施する各取組・事業

【再掲】（No,57）　基本的生活習慣向上事業（幼保支援課）

【再掲】（No,72）　親育ち支援啓発事業（幼保支援課）

施策名称	Ⅱ－政策１ **インクルーシブ教育※の推進**	施策 No,	（26）
		担当課	特別支援教育課 教育センター
概要	一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場を整備しつつ、どの学びの場であっても障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限りともに学ぶ環境を整えるとともに、交流及び共同学習の充実を図りながら、インクルーシブ教育を推進する。		

施策（26）の達成の目安となる指標

①インクルーシブで多様な教育的ニーズに柔軟に対応した学校運営モデル等の計画策定を令和７年度中に完了し、令和８年度以降、策定した計画の実施及び推進を図る。

②次年度の居住地校交流の実施を継続して希望する割合を 90%以上とする。

＜居住地校交流実践充実事業実施報告　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	82%
Ｒ５	（目標）85%　（実績）75.2%
Ｒ６	（目標）85%　（実績）Ｒ７.４月公表
Ｒ７	85%
Ｒ８	90%
Ｒ９	90%以上

施策（26）を実現するために実施する各取組・事業

No,74　インクルーシブ教育の推進のための環境整備推進事業（特別支援教育課）

【概要】インクルーシブ教育の推進のため、一人一人の教育的ニーズに応じた多様な学びの場を整備しつつ、どの学びの場であっても障害のある子どもと障害のない子どもが可能な限り共に学ぶ環境を整えるための取組を推進する。その一つとして、よりインクルーシブで多様な教育的ニーズに柔軟に対応した学校運営モデル等を研究する。

No,75　特別支援学校の児童生徒の居住地校交流実践充実事業（特別支援教育課）

【概要】県立特別支援学校在籍の児童生徒が、居住地の小・中学校等において交流及び共同学習を行うことにより、地域社会の障害に対する理解を促進する。同じ地域の仲間の一員として、共生社会の実現に向けた取組の実践をつなげていく。また、リーフレットを活用してインクルーシブ教育の重要性について共有し、副次的な籍（副籍）※に関わる仕組みの定着を推進するとともに、充実した実践により、継続率の向上を図る。

【ＫＰＩ】県立特別支援学校小学部１年生の居住地校交流実施率 90%以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：76.9%

＜実　績＞Ｒ５：52.9%　Ｒ６：Ｒ７.４月公表　＜居住地校交流実践充実事業実施報告＞

No,76　特別支援教育セミナー（教育センター）

【概要】インクルーシブ教育を推進し、発達障害等のある幼児児童生徒に対し、障害特性等を理解して指導・支援ができるよう、教職員の専門性の向上を図る。

【ＫＰＩ】受講者への追跡調査における項目「研修内容を日々の実践及び業務等に生かすことができた」について 3.0 以上とする。（４件法）

＊Ｒ６より新設KPI　＜実績・基準値＞Ｒ６：3.3　＜特別支援教育セミナー追跡調査＞

施策名称	Ⅱ－政策１ **特別支援学校における専門性・教育内容充実（キャリア教育・就労支援を含む）**	施策 No,	（27）
		担当課	特別支援教育課
概要	県立特別支援学校において、各教科の土台となる自立活動の指導についての研究や、ICT 活用による学びの充実、地域と協働したキャリア教育の推進など、障害種別に応じた特色ある取組を行うことで、特別支援学校における専門性の向上や教育内容の充実を図る。		

施策（27）の達成の目安となる指標

①授業等での障害に応じた効果的な ICT の活用状況（A 児童生徒自身が活用している、B 児童生徒の障害に応じた活用ができている、C 授業の目標・内容に応じた活用ができている）について肯定的に評価する教員の割合を 90%以上とする。　＜県特別支援学校 ICT 活用状況調査　3 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）60%　（実績・基準値）83.8%
Ｒ７	70%
Ｒ８	80%
Ｒ９	90%

②５領域全ての特別支援学校教諭二種免許※以上を保有する県立特別支援学校の教員の割合（採用３年未満と人事交流３年未満を除く。）を 80%以上とする。

＜県特別支援学校教諭免許状等保有状況調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	70.2%
Ｒ６	（目標）75%　（実績）72.3%
Ｒ７	75%
Ｒ８	80%
Ｒ９	80%

③県立特別支援学校において高等部 3 年の卒業時に「行きたい進路が決まっている」、「卒業後の生活に楽しみがある」と回答した生徒の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜県キャリア教育に関するアンケート調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）70%以上　（実績・基準値）Ｒ７.４月公表
Ｒ７	80%以上
Ｒ８	85%以上
Ｒ９	90%以上

施策（27）を実現するために実施する各取組・事業

No,77　特別支援学校の教育内容充実事業（特別支援教育課）

【概要】県立特別支援学校において、各教科等の学習の土台となる自立活動の指導を中心に、長年特別支援学校が培ってきた専門性をさらに高めるとともに、個別最適な学びのための ICT 機器の日常的な活用を促進し、個々の障害に応じた指導・支援の充実を図る。

【ＫＰＩ】児童生徒の個別の指導計画への ICT の活用の明記を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：90.0%
＜実　績＞Ｒ６：94.0%　＜県特別支援学校 ICT 活用状況調査＞

【ＫＰＩ】授業等において、毎日 1 回以上 ICT を活用している児童生徒の割合を 90%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：70.6%
＜実　績＞Ｒ６：75.6%　＜県特別支援学校 ICT 活用状況調査＞

No,78　特別支援学校の専門性向上事業（特別支援教育課）
【概要】特別支援学校教員の幅広い専門性を高めるため、特別支援学校教諭免許状の保有率を向上させる。また、教育相談を含めた特別支援学校のセンター的機能※の充実・強化を図るため、県立特別支援学校に理学療法士等の外部専門家を配置、派遣する。

【ＫＰＩ】県立特別支援学校の学校評価結果における教員の専門性の向上に関する満足群の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４：92.3%
＜実　績＞Ｒ５：92.5%　Ｒ６：89.5%　＜特別支援学校・学校評価アンケート＞

【再掲】（No,18）特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業（特別支援教育課）

施策名称	Ⅱ－政策１ **保幼・小・中・高等学校における特別支援教育の推進、体制の強化**	施策　No,	（28）
		担当課	特別支援教育課 幼保支援課、教育センター
概要	保幼・小・中・高等学校において、ユニバーサルデザイン※に基づく保育や授業づくりの取組を促進するため、「ユニバーサルチェック」自己診断入力シート※活用の推奨、通級による指導※担当教員や特別支援学級担任の専門性向上のための研究協議会などを行う。また、個々の教育的ニーズに応じた指導・支援の充実を図りながら、特別支援教育を推進するとともに、園、学校における支援体制を強化する。		

施策（28）の達成の目安となる指標

①「すべての子どもが『分かる』『できる』授業づくりガイドブック」に示した５つの重点事項（「Ⅰ環境の工夫、Ⅱ情報伝達の工夫、Ⅲ活動内容の工夫、Ⅳ教材・教具の工夫、Ⅴ評価の工夫」に関する行動指針）の取組を「実践している」と回答した学校の割合を、小・中学校、高等学校とも平均 95%以上とする。（肯定的に回答した割合）

＜県特別支援教育取組状況調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）全ての校種で平均 90%以上 （実績・基準値）小：96.2%、中：96.5%、高：94.7%
Ｒ７	全ての校種で平均 90%以上
Ｒ８	全ての校種で平均 93%以上
Ｒ９	全ての校種で平均 95%以上

②「個別の指導計画」が作成され、校内支援会等における情報共有のもと、組織的な指導・支援が実施されている幼児児童生徒の割合を保育所・幼稚園等で 85%以上、小学校で 95%以上、中学校で 90%以上、高等学校で 95%以上とする。（通級による指導※対象、特別支援学級在籍児童生徒を除く。）

<県特別支援教育の現状調査　11 月公表>　<県特別支援教育取組状況調査　12 月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	保幼等：64.4%、小学校：83.2%、中学校：80.5%、高等学校：82.8%
Ｒ６	（目標）保幼等：70%、小学校：90%以上、中学校：80%以上、 高等学校：90%以上 （実績）保幼等：63.6%、小学校：76.9%、中学校：79.5%、 高等学校：54.1%
Ｒ７	保幼等：75%、小学校：90%以上、中学校：80%以上、高等学校：90%以上
Ｒ８	保幼等：80%、小学校：93%以上、中学校：85%以上、高等学校：93%以上
Ｒ９	保幼等：85%、小学校：95%以上、中学校：90%以上、高等学校：95%以上

③「個別の教育支援計画」や「引き継ぎシート」等のツールを活用して校内支援会等を行っている学校の割合を、小・中学校、高等学校とも 100%とする。　<県特別支援教育取組状況調査　12 月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）全ての校種で 93%以上 （実績・基準値）小：87.9%、中：89.7%、高：75.0%
Ｒ７	全ての校種で 93%以上
Ｒ８	全ての校種で 95%以上
Ｒ９	全ての校種で 100%

施策（28）を実現するために実施する各取組・事業

No,79　就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上（幼保支援課）

【概要】保育所・幼稚園等における特別な支援を必要とする子どもへの対応力の向上を図るため、保育者を対象とした研修や個別の指導計画の作成を推進する。

No,80　小中学校等における多様な学びの場の連続性を実現する特別支援教育の推進

（特別支援教育課）

【概要】小中学校等における通常の学級、通級による指導、特別支援学級といった連続性のある多様な学びの場において、ユニバーサルデザイン※に基づく授業づくりを踏まえ、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援が行われるよう、校内支援体制の充実を図る。また、通級による指導における指導・支援の充実を目指し、実施校等の担当者間のネットワークの構築を図るとともに、専門家チーム員等の派遣による助言により、担当教員等の専門性の向上を図る。

【ＫＰＩ】通常の学級における合理的配慮※実践充実事業の指定校において、「教職員が子どもの困難さに応じて合理的配慮を行っている」と肯定的に回答した割合を、小・中学校を 85%以上、高等学校を 75%以上とする。

＊小・中学校　Ｒ６より新設 KPI　高等学校　Ｒ７より新設 KPI

<実績・基準値> Ｒ６　小学校：79%、中学校：77%　<指定校教職員対象のアンケート>

【ＫＰＩ】通級よる指導担当教員連絡協議会の参加者が、「今後の実践につながる内容だった」と肯定的に回答する割合を 80%以上とする。

<基準値>―　＊Ｒ７より新設 KPI　<協議会事後アンケート>

No,81　校種間の確実な引き継ぎの実施（特別支援教育課）

【概要】障害のある幼児児童生徒など一人一人の教育的ニーズを踏まえ、長期的な視点で幼児期から学校卒業後までを通じて一貫した支援を実現するため、個別の教育支援計画や引き継ぎシート等の作成及び活用を促進する。

【ＫＰＩ】前年度卒園生・卒業生で、個別の指導計画を作成していた児童生徒のうち、個別の教育支援計画や引き継ぎシート等のツールを活用して引き継ぎを行った児童生徒の割合を、保育所・幼稚園等で100%、小学校で 80%以上、中学校で 80%以上、高等学校で 60%以上とする。

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６　保育所・幼稚園等：87.4%　＜県特別支援教育の現状調査＞

Ｒ６　小学校：73.8%、中学校：80.3%、高等学校：24.1%

＜県特別支援教育取組状況調査＞

No,82　特別支援学級における教育の質の向上に向けた取組強化（特別支援教育課）

【概要】特別支援学校のセンター的機能※及び教育事務所の支援により、小中学校等の特別支援学級へのサポートを充実するとともに、研究協議会等において、特別支援学級を担当する教員の専門性向上及び指導力の強化を図る。

【ＫＰＩ】研究協議会の参加者が「指導に関する課題解決につながる内容だった」と強い肯定を示す割合を、自閉症・情緒障害特別支援学級 80%、知的障害特別支援学級 70%とする。

＜基準値＞Ｒ５　自閉症・情緒障害：44%、知的障害：75.9%

＜実　績＞Ｒ６　自閉症・情緒障害：64%、知的障害：65%　＜研究協議会事後アンケート＞

No,83　高等学校における特別支援教育の推進（特別支援教育課）

【概要】高等学校において、発達障害等のある特別な支援を必要とする生徒の卒業後の進路保障と社会参加に必要な力を身につけることができるよう、生徒一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導や必要な支援及び校内支援体制の充実、通級による指導の場の拡大を図る。

【ＫＰＩ】①学校経営計画に特別支援教育に関する具体的な取組を位置付けて実施している学校の割合を90%以上、②個別の教育支援計画の作成が必要な生徒のうち、作成している生徒の割合を 70%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５　①：83.7%、②：35.5%

＜実　績＞Ｒ６　①：75.5%、②：55.6%　＜県特別支援教育取組状況調査＞

【再掲】（No,76）特別支援教育セミナー（教育センター）

施策名称	Ⅱ－政策１ **医療的ケア児※に対する支援の充実**	施策　No,	（29）
		担当課	特別支援教育課 幼保支援課
概要	医療的ケア児が安全な環境で安心して教育・保育を受けることができるよう、支援体制を強化することや、看護職員等の専門性を高めるための取組を行い、医療的ケア児に対する支援を充実させる。		

施策（29）の達成の目安となる指標

①総括的な医療的ケアの実施体制（A 定期的な校内医療的ケア委員会の実施　B ヒヤリハット※等の事例検討　C 引き継ぎや研修の実施）が整備できている県立特別支援学校の割合を 100%とする。

＜県学校における医療的ケアに関する状況調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

基準値（最新値）	― ＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）50% （実績・基準値）91.7%
Ｒ７	60%
Ｒ８	80%
Ｒ９	100%

施策（29）を実現するために実施する各取組・事業

No,84 医療的ケア児※に対する支援の充実（特別支援教育課、幼保支援課）

【概要】医療的ケア児の支援及び教育の充実に向け、安心・安全な環境整備や、看護職員等の専門性向上のための実施、指導的な役割の看護師による巡回支援の実施により、小学校等を含めた学校へのサポート体制の構築を図る。さらに、医療的ケアが必要な乳幼児を受け入れる保育所等への看護師等の配置を支援する。

【ＫＰＩ】学校等における医療的ケア看護職員研修により「専門性が向上した」と自己評価した看護職員の割合を 90%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：87.9%

＜実　績＞Ｒ６：94.3%　　＜医療的ケア看護職員専門性の向上に関するアンケート＞

施策名称	Ⅱ－政策２ **魅力ある学校づくりの推進**	施策 No,	（30）
		担当課	人権教育・児童生徒課 小中学校課、高等学校課、幼保支援課、教育センター
概要	保幼小中連携による情報共有や協働的な取組を行うことで子どもが自己存在感を感受し、精神的な充実感を得られる「居場所づくり」と、様々な活動を通して社会性を身につける「絆づくり」の充実を図り、いじめや不登校が生じにくいような魅力ある学校づくりを推進する。		

施策（30）の達成の目安となる指標

①「学校に行くのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）

「学校生活は充実している」と回答した生徒（高校３年）の割合を向上させる。（肯定的に回答した割合）（全日制及び多部制昼間部※）

＜小中：全国学力学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

＜高等：県オリジナルアンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：84.0%（85.3%）、中学校：81.0%（81.8%） 高等学校：88.８%
Ｒ６	（目標）小・中学校：全国平均以上、高等学校：89.0% （実績）小学校：83.8%（84.8%）、中学校：82.3%（83.8%） 高等学校：91.4%
Ｒ７	小・中学校：全国平均以上、高等学校：89.5%
Ｒ８	小・中学校：全国平均以上、高等学校：90.0%
Ｒ９	小・中学校：全国平均以上、高等学校：90.5%

②保幼小で互いの教育内容を話し合い、それぞれのカリキュラムに反映させている小学校区の割合を 100%とする。　＜県保幼小連携・接続の実施状況調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	小学校区の割合（目標）50%　（実績・基準値）70.3%
Ｒ７	小学校区の割合：75%
Ｒ８	小学校区の割合：85%
Ｒ９	小学校区の割合：100%

③中学１年生 1,000 人当たりの新規不登校生徒数を全国平均以下とする。
＜県調査（全国平均は国調査参照）11 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	35.9 人（35.3 人）
Ｒ５	（目標）35.3 人　（実績）36.2 人（35.1 人）
Ｒ６	35.0 人
Ｒ７	34.5 人
Ｒ８	34.0 人
Ｒ９	30 人以下

＊（ ）内は全国国公私立中学１年生　平均

施策（30）を実現するために実施する各取組・事業

No,85　不登校に対する組織的な取組の推進
（学力向上のための学校経営力向上支援事業・組織力向上推進事業）（小中学校課）

【概要】未然防止の取組や校内支援会の実施など、不登校に対する組織的な取組を学校経営計画に位置付け、学校全体で PDCA サイクル※を回しながら組織的に取り組む。また、主幹教諭※連絡協議会等において発達支持的生徒指導※の周知や好事例の発信を行うことで、組織的な取組を促進する。

【ＫＰＩ】「学校として、しっかりと現状分析と課題把握が行われており、課題解決に向けた PDCA サイクルをしっかりと回すことができている」と回答した小・中学校の割合を 90%以上とする。（肯定的に回答した割合）
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞Ｒ６：小学校：98.3%、中学校：97.9%
＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

No,86　児童生徒の自尊感情や人間関係を築く力の育成（ソーシャルスキルアップ事業）
（高等学校課）

【概要】より良い対人関係を構築し集団行動を円滑に行うことを目指した活動の推進を通じて、社会で人と人とが関わりながら生きていくための欠かせないスキルを生徒に身につけさせる。また、仲間づくり活動を通して、新入生を対象とし、個に応じた指導を組織的に行い、中退防止や高校生活を円滑に送ることができるよう、宿泊、体験活動を実施する。

【ＫＰＩ】「クラスでは安心して過ごすことができる」と肯定的に回答した全学年の生徒（全日制及び多部制昼間部）の割合を 90%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　３年：90.3%、２年：91.4%、１年：90.7%
＜実　績＞Ｒ６　３年：92.1%、２年：90.4%、１年：93.2%　＜県オリジナルアンケート＞

【再掲】（No,73）親育ち支援※担当者と小学校との連携を図る取組の推進
（親育ち支援保育者スキルアップ事業）（幼保支援課）

【概要】各園において、組織的・計画的に親育ち支援の取組が行われるよう親育ち支援担当者等のスキルアップや、各地域の「親育ち支援地域リーダー」の育成を図る。また、担当者と小学校における不登校担当者※との連携を図る。

【ＫＰＩ】保育所等における配慮が必要な子どもに関する家庭支援の計画と記録の作成率を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：89.8%
＜実　績＞Ｒ６：92.3%　＜県親育ち支援取組状況調査＞

No,87 子どもの自己実現を支える魅力ある学校づくり（人権教育・児童生徒課）

【概要】指定市町、指定中学校区及び指定校において、発達支持的生徒指導※に組織全体で取り組む魅力ある学校づくりを推進し、生徒指導主事（担当者）の研修会等を通して効果的な実践例や成果を県内全域に普及し、各市町村及び各学校における発達支持的生徒指導の充実につなげる。

【ＫＰＩ】推進校及び推進地域の「自分には、よいところがあると思う」と回答した児童生徒（小学校・中学校）の強肯定の割合を向上させる。
＜基準値＞Ｒ５：39.8%（対象　２年目校及び推進地域：２校１地域）
＜実　績＞Ｒ６：44.7%（対象　２年目校及び推進地域：２校１地域）
＜県児童生徒意識調査＞

【ＫＰＩ】推進校及び推進地域の「自分はまわりの人の役に立っている」と回答した児童生徒（小学校・中学校）の強肯定の割合を向上させる。
＜基準値＞Ｒ５：21.9%（対象　２年目校及び推進地域：２校１地域）
＜実　績＞Ｒ６：40.6%（対象　２年目校及び推進地域：２校１地域）
＜県児童生徒意識調査＞

【再掲】（No,46）生徒指導主事（担当者）の組織マネジメント力向上（人権教育・児童生徒課）

【再掲】（No,47）保幼小中連携モデル地域実践研究事業（人権教育・児童生徒課、幼保支援課）

【再掲】（No,45）人権教育推進事業（人権教育・児童生徒課）

No,88 児童生徒理解に基づいた学級・ＨＲ経営力や組織マネジメント力等の向上（教育センター）

【概要】教職員の経験段階に応じた研修を実施し、児童生徒理解に基づいた学級・ＨＲ経営力や組織マネジメント力等の向上を図る。

【ＫＰＩ】〔初任、２年、中堅、新規養護教諭〕
「高知県教員育成指標※」に基づく自己評価票※の「学級・ＨＲ経営力」と「チームマネジメント力」の領域で、校長評価を 3.2 以上とする。（4 件法）
＜基準値＞Ｒ５　初任：3.2、２年：3.3 、中堅：3.4、新規養護教諭：3.3
＜実　績＞Ｒ６　初任：3.2、２年：3.3 、中堅：3.4、新規養護教諭：3.4　＜自己評価票＞

〔管理職〕
人権教育に関わる研修の年度末評価アンケート「研修の影響度及び活用度」の評価を 3.1 以上とする。（４件法）
＜基準値＞Ｒ５：3.3
＜実　績＞Ｒ６：3.3　＜県年度末評価アンケート＞

施策名称	Ⅱ－政策２ **早期発見・早期支援の実施**	施策 No,	（31）
		担当課	人権教育・児童生徒課 心の教育センター、教育政策課、特別支援教育課
概要	「きもちメーター※」や「校務支援システム※」等を活用した学校における早期の情報共有、初動体制の強化を行うとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等の専門人材を効果的に活用し、児童生徒一人一人のニーズに応じた支援につなげることができるよう校内支援体制のさらなる充実を図り、早期発見・早期支援の取組を推進する。		

施策（31）の達成の目安となる指標

①校内支援会において、専門家の見立てを基に支援方法等が決められている学校の割合を 100%とする。
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査 3 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：100%、中学校：99.0%、高等学校：100%
Ｒ５	（目標）全校種：100% （実績）小学校：98.4%、中学校：99.0%、高等学校：97.9%
Ｒ６	（目標）全校種：100% （実績）小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%
Ｒ７	全校種：100%
Ｒ８	全校種：100%
Ｒ９	全校種：100%

②不登校担当者が、児童生徒の出欠状況等、早期支援につながる情報を毎日管理職に報告している学校の割合を 100%とする。
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査 3 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：95.7%、中学校：86.7%
Ｒ５	（目標）小学校：96.0%、中学校：88.0% （実績）小学校：94.6%、中学校：89.7%
Ｒ６	（目標）小学校：97.0%、中学校：90.0% （実績）小学校：99.4%、中学校：100%
Ｒ７	小学校：98.0%、中学校：93.0%
Ｒ８	小学校：99.0%、中学校：96.0%
Ｒ９	小学校：100%、中学校：100%

施策（31）を実現するために実施する各取組・事業

【後掲】（No,94）学校の相談支援体制の強化
（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）（人権教育・児童生徒課）

【概要】児童生徒支援のために、全公立学校にスクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカーを配置し、相談支援体制の充実を図る。

【ＫＰＩ】90 日以上欠席している不登校児童生徒が SC※・SSW※、関係機関等で支援や相談を受けている割合を前年度より増加させる。
＜基準値＞Ｒ４ 小学校：97.8%、中学校：95.6%、高等学校：94.4%
＜実 績＞Ｒ５ 小学校：98.6%、中学校：95.7%、高等学校：83.3%
Ｒ６ ：Ｒ７.10 月公表
＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

No,89 不登校担当者※を中心とした早期発見・早期対応の組織的な取組の推進
（個別最適な支援をつなぐ校区内連携事業）（人権教育・児童生徒課）

【概要】校内サポートルーム※を設置した中学校区の小学校へ個別最適な支援担当教員を配置し、校区内の連携を強化し、支援が必要な児童生徒の状況に応じた個別最適な支援が小学校から中学校へ円滑につながるための効果的なモデルの在り方について実践研究を行う。

【ＫＰＩ】モデル校区において、前年度不登校だった中学１年生の生徒のうち、欠席日数が前年度より減少した生徒の人数が増加した学校の割合を 50%以上とする。
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞Ｒ６：72.7%（Ｒ６.12 月時点）
＜県不登校支援推進プロジェクト事業報告＞

【ＫＰＩ】モデル校において、90 日以上欠席している不登校児童生徒のうち、学校内外の関係機関で相談や支援を受けている児童生徒の割合を 100%とする。
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞Ｒ６：Ｒ７.５月公表（速報値）
＜県生徒指導上の諸課題・児童虐待に関する調査＞

No,90 児童生徒や保護者が利用しやすい相談環境づくり（心の教育センター相談支援事業）
（心の教育センター）

【概要】教育・心理・福祉の専門性を生かした教育相談について、心の教育センターの土日開所、東・西部相談室の開室、メール相談や電話相談等、利便性の向上を図るとともに、学校や関係機関との連携を密にし、切れ目のない相談支援を実施する。

【ＫＰＩ】心の教育センターにおける相談対応件数（来所・電話・メール相談等）を前年度より向上させる。
＜基準値＞Ｒ４：2,052 件
＜実　績＞Ｒ５：2,232 件
Ｒ６：2,247 件（Ｒ７.２月末時点）　＜県心の教育センター事業報告＞

No,91 早期発見・早期支援のためのシステム運用・周知（教育政策課）

【概要】児童生徒の変化の把握や指導内容の教員間での情報共有のため、「きもちメーター※」や「校務支援システム※」を安定的に運用するとともに、継続的に周知を図る。

【ＫＰＩ】小・中学校において、「きもちメーター」導入校を 100%（「きもちメーター」と同様の仕組みを導入している学校を含む）とする。
＜基準値＞Ｒ５：70%（198／279 校）
＜実　績＞Ｒ６：70%（188／268 校）　＜県調査＞

No,92 特別な支援が必要な児童生徒への適切な支援の充実
（外部専門家を活用した支援体制充実事業）（特別支援教育課）

【概要】学習面又は行動面において困難のある児童生徒の発達特性等に応じた適切な支援につながるよう、外部専門家の助言を個々の支援に生かすとともに、校内支援会において個別の指導計画等を活用し組織的な支援が実施されるよう、校内支援体制の充実を図る。

【ＫＰＩ】学校経営計画において、特別支援教育に関する具体的な取組を位置付けて実施している学校の割合を 90%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：93.0%、中学校：86.6%、高等学校：83.7%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：97.2%、中学校：94.6%、高等学校：75.5%
＜県特別支援教育取組状況調査＞

【再掲】（No,52）いじめ防止対策等総合推進事業（人権教育・児童生徒課）

【概要】学校生活アンケート等を実施し、児童生徒が学校生活で抱えている悩みや困りごと（いじめ等）を早期に把握し、適切な支援につなげる。

【ＫＰＩ】いじめを受けた児童生徒のうち、誰にも相談していない児童生徒の割合（認知件数に占める割合）を下げる。

＜基準値＞Ｒ４　小学校：1.2%、中学校：2.0%、高等学校：3.5%、特別支援学校：０%

＜実　績＞Ｒ５　小学校：0.3%、中学校：0.4%、高等学校：0%、特別支援学校：1.7%

Ｒ６：Ｒ7.10 月公表

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査＞

施策名称	Ⅱ－政策２ **多様な教育機会の確保**	施策　No,	（32）
		担当課	人権教育・児童生徒課 生涯学習課
概要	不登校支援推進モデル地域※で実施されている取組を、市町村教育支援センター※への訪問や研修会の場を活用して周知し推進を図るとともに、不登校児童生徒や特別な支援が必要と考えられる児童生徒の多様な学習の場や機会確保のための取組を推進する。		

施策（32）の達成の目安となる指標

① 90 日以上欠席している不登校児童生徒のうち、学校内外の関係機関（医療、福祉、教育支援センター※、心の教育センター、SC※、SSW※など）で相談や支援を受けている児童生徒の割合を前年度以上とする。

＜児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査　10 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ４（基準値）	小学校：97.8%（71.3%）、中学校：95.6%（61.5%）
Ｒ５	（目標）前年度以上 （実績）小学校：98.6%（70.8%）、中学校：95.7%（62.1%）
Ｒ６	（目標）前年度以上　（実績）Ｒ７.10 月公表
Ｒ７	前年度以上
Ｒ８	前年度以上
Ｒ９	前年度以上

施策（32）を実現するために実施する各取組・事業

No,93　多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援

（人権教育・児童生徒課・心の教育センター）

【概要】不登校児童生徒や特別な支援が必要と考えられる児童生徒について、校内サポートルーム、市町村教育支援センター等の児童生徒が安心して過ごせる場やデジタル技術を活用した学習支援（メタバース等の活用によるオンラインサポート）の充実、市町村が設置する「学びの多様化学校※」の設置運営支援、一定の要件を満たすフリースクール※に対する支援等、多様な学習の場や機会確保のための取組を推進する。

【ＫＰＩ】校内サポートルーム※設置校（小・中学校）において、新規不登校児童生徒出現率が前年度より減少した学校の割合を 70%以上とする。（年度内は新規不登校傾向出現率で進捗を把握）
＜基準値＞Ｒ４：71.4%（５／７校）
＜実　績＞Ｒ５：72.7%（８／11 校）
Ｒ６：Ｒ７.５月公表（速報値）　＜県生徒指導上の諸課題・児童虐待に関する調査＞

【KPI】推進モデル地域の教育支援センターに通所する児童生徒のうち、デジタル技術を活用した支援を受けている児童生徒の割合を 85%以上とする。
＜基準値＞Ｒ４：79.1%
＜実　績＞Ｒ５：63.1%
Ｒ６：Ｒ７.４月公表（速報値）　＜県不登校支援推進プロジェクト事業に係る事業報告＞

【ＫＰＩ】学校外の学びの場において、児童生徒の在籍校と定期的に連携を行い、個に応じた支援を提供している機関の割合を 100%とする。
＜基準値＞－　＊Ｒ７より新設 KPI　＜不登校対策施設運営支援事業費補助金実績報告＞

【後掲】（No,125）放課後児童対策パッケージ推進事業（生涯学習課）

施策名称	Ⅱ－政策３ **多様な背景を持つ児童生徒の早期発見**	施策　No,	（33）
		担当課	人権教育・児童生徒課
概要	厳しい環境に置かれている児童生徒の状況や背景についての理解を深めるため、校内研修などを行うとともに、児童生徒が自らの状況を正しく理解するための取組支援を行いながら、多様な背景を持つ児童生徒を早期発見し、支援につなげる。		

施策（33）の達成の目安となる指標

①児童虐待に関する校内研修（ヤングケアラー※支援に係る内容も含む。）を実施する学校の割合を前年度以上とする。　＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：74.7%、中学校：74.2%、高等学校 59.6% 特別支援学校：46.7%
Ｒ６	（目標）前年度以上　（実績）小学校：100%、中学校：100%、 高等学校 100%、特別支援学校：100%
Ｒ７	前年度以上
Ｒ８	前年度以上
Ｒ９	前年度以上

施策（33）を実現するために実施する各取組・事業

【後掲】（No, 94）学校の支援力の向上（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）
（人権教育・児童生徒課）

【概要】多様な背景を持つ児童生徒の状況への理解を高めるため、校内研修の実施支援や児童生徒が自らの状況を正しく理解するための取組支援を行う。
＊ヤングケアラーを早期に発見するための教職員への研修資料作成や児童生徒自身がヤングケアラーであると気付くための教材開発等について、子ども家庭課と連携

【ＫＰＩ】ヤングケアラーであると思われる児童生徒のうち、SSW※と情報共有をし、市町村の福祉担当部署や支援に必要な関係機関につないでいる児童生徒の割合を前年度以上とする。
＜基準値＞Ｒ４　小学校：77.8%、中学校：61.6%、高等学校：64.5%、特別支援学校：100%
＜実　績＞Ｒ５　小学校：70.2%、中学校：77.4%、高等学校：93.1%、特別支援学校：100%
Ｒ６：Ｒ７.５月公表（速報値）
＜県生徒指導上の諸課題・児童虐待に関する調査＞

施策名称	Ⅱ－政策３ **専門家や関係機関と連携した組織的な支援体制の充実**	施策　No,	（34）
		担当課	人権教育・児童生徒課
概要	厳しい環境に置かれている児童生徒一人一人の状況やニーズに対応するため、スクールソーシャルワーカー等の専門性を活用した相談支援体制の充実を行うとともに、学校、スクールソーシャルワーカーと市町村福祉部署との連携体制（情報共有や行動連携）を強化し、組織的な支援体制の充実を図る。		

施策（34）の達成の目安となる指標

①校内支援会において、専門家の見立てを基に支援方法等が決められている学校の割合を 100%とする。
＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	小学校：100%、中学校：99.0%、高等学校：100%
Ｒ５	（目標）全校種：100% （実績）小学校：98.4%、中学校：99.0%、高等学校：97.9%
Ｒ６	（目標）全校種：100% （実績）小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%
Ｒ７	全校種：100%
Ｒ８	全校種：100%
Ｒ９	全校種：100%

施策（34）を実現するために実施する各取組・事業

No,94　学校・ＳＳWと市町村福祉部署との連携強化
（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）（人権教育・児童生徒課）
【概要】学校・SSW と市町村福祉部署との定期的な情報共有（情報連携）や一体的な対応（行動連携）のさらなる充実を図る。
＊学校・SSW と市町村福祉部署との相互連携体制の強化について、子ども家庭課とともに取組を進める。

【ＫＰＩ】支援が必要な児童生徒についての情報共有を図るため、SSW のカウンターパートとして福祉部署を位置付けている市町村の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４：94.3%（33／35 市町村・学校組合）
＜実　績＞Ｒ５：94.3%（33／35 市町村・学校組合）
Ｒ６：Ｒ７.４月末公表
＜県スクールソーシャルワーカー活用事業における活動記録調査＞

施策名称	Ⅱ－政策４ **就学援助の活用についての周知**	施策 No,	（35）
		担当課	小中学校課
概要	義務教育段階において、就学援助が必要な世帯に活用されるよう、各市町村におけるきめ細かな周知・広報等の取組を促すとともに、ホームページへ掲載して就学援助の活用について周知する。		

施策（35）の達成の目安となる指標

①就学援助制度の利用要件を満たす対象児童生徒全員に、制度が周知されている。

②就学援助制度の利用要件を満たす対象児童生徒全員に、各市町村による補助等の支援が実施されている。

施策（35）を実現するために実施する各取組・事業

No,95　就学援助制度活用の周知（小中学校課）
【概要】経済的理由により就学困難と認められる学齢児童生徒の保護者に対して、市町村が学用品等の必要な支援を実施する制度について、ホームページへ各市町村の問い合わせ先を掲載して周知を行う。

施策名称	Ⅱ－政策４ **高等学校等就学支援金事業、高校生等奨学給付金事業等の実施、周知**	施策 No,	（36）
		担当課	高等学校課
概要	就学支援金や奨学給付金等の制度について、ホームページへの掲載やリーフレットを配付するなど、機会ある毎に周知徹底を図り、高等学校等就学支援金事業、高校生等奨学給付金事業等を実施する。		

施策（36）の達成の目安となる指標

①就学支援金や奨学給付金等の制度の利用を必要としている生徒に対して、制度が周知されている。

施策（36）を実現するために実施する各取組・事業

No,96　高等学校等就学支援金事業（高等学校課）
【概要】高等学校等に在籍する生徒に対して、授業料に充てるための高等学校等就学支援金を支給（学校設置者が代理受領等）することにより、教育費の負担軽減を図る。

No,97　高校生等奨学給付金事業等（高等学校課）
【概要】全ての意志ある高校生等が安心して教育を受けられるよう、授業料以外の教育費の負担を軽減するため、高校生等がいる非課税世帯等を対象に支援を行う。

施策名称	Ⅱ－政策４ **多子世帯保育料軽減事業の実施**	施策 No,	（37）
		担当課	幼保支援課
概要	多子世帯の経済的負担を軽減するため、国の無償化の対象とならない第３子以降３歳未満児の保育料の軽減又は無料化を行う市町村（中核市除く。）への助成を行うことで、子どもを産み育てやすい環境の実現を図る。		

施策（37）の達成の目安となる指標

①国の無償化の対象とならない部分を含め、全市町村で多子世帯の保育料の軽減が行われている。

施策（37）を実現するために実施する各取組・事業
No,98　多子世帯保育料軽減事業（幼保支援課） 【概要】18 歳未満の子どもが 3 人以上いる家庭の経済的負担を軽減するため、市町村が行う第 3 子以降 3 歳未満児に係る保育料の軽減又は無料化を支援する。

＊施策　No,（38）は、＜参考＞県教育委員会以外の部局が「担当課」となる各取組・事業の頁に記載

施策名称	Ⅱ－政策５ **地域間格差を解消するための学びの支援**	施策　No,	（39）
		担当課	小中学校課 教育センター
概要	少人数のよさを生かし、ICT 等を活用して児童生徒一人一人に応じたきめ細やかな指導を行うことや、多様な他者と協働的に学び合う機会の提供などの取組により、学習指導の充実を図るとともに、放課後等学習支援員の配置に対する財政的支援を行うことで、地域間格差を解消するための学びを支援する。		

施策（39）の達成の目安となる指標

①「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」と回答した児童生徒（小学校６年、中学校３年）の割合を 85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）＊高知市立小・中学校、県立中学校を除く。　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　7 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：77.5%（76.5%）、中学校：81.3%（77.6%）
Ｒ６	（目標）小・中学校：79.0% （実績）小学校：75.1%（75.9%）、中学校：77.9%（76.2%）
Ｒ７	小・中学校：81.0%
Ｒ８	小・中学校：83.0%
Ｒ９	小・中学校：85.0%以上、かつ全国平均以上

②「先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う」と回答した児童（小学校６年）の割合を 80%以上、生徒（中学校３年）の割合を 70%以上、かつ全国平均以上とする。（強肯定の回答をした割合）＊高知市立小・中学校、県立中学校を除く。　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　7月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：69.8%（60.9%）、中学校：57.6%（43.7%）
Ｒ６	（目標）小学校：72.5%、中学校：62.5% （実績）小学校：54.7%（47.3%）、中学校：43.5%（35.5%）
Ｒ７	小学校：75.0%、中学校：65.0%
Ｒ８	小学校：77.5%、中学校：67.5%
Ｒ９	小学校：80.0%以上、中学校：70.0%以上、かつ全国平均以上

施策（39）を実現するために実施する各取組・事業
No,100　小規模校における学習指導の充実（小中学校課） 【概要】少人数のよさを生かし、児童生徒一人一人に応じたきめ細やかな指導と、異学年が同時に学び合ったり、ICT 等を活用して多様な他者と協働的に学び合ったりする学習指導や放課後等の学習支援の充実を図る。 【ＫＰＩ】授業づくり講座（複式）参加者アンケートにおいて、「複式の授業づくりへの理解を深めることができた」と回答した教員の割合を 80%以上とする。（肯定的な回答をした割合） ＊Ｒ６より新設 KPI ＜実績・基準値＞Ｒ６：99.1%　＜授業づくり講座アンケート＞
【再掲】（No,8）放課後等における学習支援事業（小中学校課） 【概要】中山間地域であっても授業以外での学びの充実を図るため、小・中学校における放課後等学習支援員の配置に対して財政的支援を行い、放課後等の補充学習が、基礎学力の定着や家庭学習習慣の確立等、個々の児童生徒の課題解決に向けて計画的に対応できるよう充実・強化する。 【ＫＰＩ】学力面で課題を抱える児童生徒に、放課後や長期休業期間等において、学習のつまずきに早期に対応した個別指導や家庭学習の指導など、一人一人の状況に応じた学習機会がすべての学校で提供されている。下記①～③の学習支援を１つ以上実施している学校の割合を 100%とする。 ①放課後等学習支援員の配置 ②放課後児童クラブ※や放課後子ども教室※等の「学びの場」の実施 ③地域学校協働本部やコミュニティ・スクール※等での学習支援 ＜基準値＞Ｒ５：99.2%（273／275 校） ＜実　績＞Ｒ６：99.2%（263 校／265 校）（Ｒ７.１月時点）　＜県調査＞
No,101　免許外指導担当教員※支援事業（教育センター） 【概要】教科の専門性を担保するため、小規模中学校における美術及び技術・家庭の免許外指導担当教員に対して、教育センターから遠隔教育システム※を活用した定期的・継続的な支援に取り組む。 【ＫＰＩ】該当科目の免許外指導担当教員に対する支援率を 30%以上とする。 ＜基準値＞Ｒ５：25.6%（20／78 校） ＜実　績＞Ｒ６：9.5%（6／63 校）　＜県調査＞
【再掲】（No,65）遠隔教育推進事業（教育センター）

施策名称	Ⅱ－政策５ **中山間地域等をはじめとする各地域における魅力・特色ある学校づくり、教育活動の展開のための支援**	施策　No,	（40）
		担当課	高等学校振興課 教育センター、教育政策課
概要	主として中山間地域等の小規模校において、遠隔教育や地域との連携・協働をより一層充実させることで、高等学校のさらなる魅力化を推進し、地元中学校からの進学率の向上と県外からの入学者の増加を図る。		

施策（40）の達成の目安となる指標

①中山間地域の高等学校（10 校）への地元からの進学率の平均を 38%とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	31.3%
Ｒ６	（目標）32%　（実績）30.9%

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ７.３月策定）において、中山間地域等の小規模校の再整理（10 校→13 校）や、対象校の生徒数確保の努力目標（R10.4 月）を示したことにより、指標及び目標値を下のとおり見直した。

①中山間地域等の小規模校（13 校）への地元中学校卒業生に占める入学者数の割合を 32.3%以上（Ｒ９）とする。また、地元中学校卒業生が地元高校（13 校）に進学した割合（旧市町村単位の平均）を 41.4%以上（Ｒ９）とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

	地元中学校卒業生に占める入学者数の割合	旧市町村単位の平均
Ｒ６（基準値）	21.6%	29.7%
Ｒ７	25.2%	32.9%
Ｒ８	28.7%	36.6%
Ｒ９	32.3%	41.4%
R10	35.8% （県立高等学校振興再編計画における努力目標値）	46.2%

②地域みらい留学等※を活用した県外からの入学者を 80 人　（Ｒ９）とする。

<県出身中学校・義務教育学校別入学許可者数報告　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標　及び実績

＊県立高等学校振興再編計画（Ｒ７.３月策定）に沿って、Ｒ７年度より目標値を見直した。

Ｒ５（基準値）	30 人
Ｒ６	（目標）40 人（実績）49 人
Ｒ７	50 人
Ｒ８	65 人
Ｒ９	80 人
R10	100 人（県立高等学校振興再編計画における目標値）

施策（40）を実現するために実施する各取組・事業

【再掲】（No,60）【新】中山間地域等の小規模校アクションプランの推進（高等学校振興課）

【再掲】（No,61）地域教育魅力化ネットワーク事業（高等学校振興課）

【再掲】（No,62）【新】高校魅力化コーディネーター配置事業（高等学校振興課）

【再掲】（No,63）高校魅力化プロモーション事業（高等学校振興課）

【再掲】（No,64）高知県教育振興施設整備事業費交付金事業（高等学校振興課）

【再掲】（No,65）遠隔教育推進事業（教育センター）

【再掲】（No,36）STEAM 教育※及びその核となる理数教育の充実・強化（高等学校課）

No,102　教育版「地域アクションプラン」推進事業（教育政策課）

【概要】県の第３期教育大綱及び第４期高知県教育振興基本計画に掲げる基本目標や基本方針などを踏まえ、教育課題の解決に向けて推進する各市町村の自主的・主体的な取組を、教育版「地域アクションプラン」として位置付け、人的及び財政的な支援を行う。

【ＫＰＩ】各市町村が実施する事業検証において目標を達成できた割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４：100%
＜実　績＞Ｒ５：100%　　Ｒ６：Ｒ７.４月公表　　＜県調査＞

施策名称	Ⅱ－政策６ **夜間中学の充実、広報・周知**	施策　No,	（41）
		担当課	高等学校課
概要	さまざまな背景を持つ方々の就学機会（学びの場）を確保するため、個々の生徒の学習状況に応じた教材の選定や指導方法の工夫などを行い、学ぶ喜びを実感できる教育環境を整備することにより、公立夜間中学（夜間学級）の充実を図るとともに、生徒募集に向けた広報・周知活動を推進する。		

施策（41）の達成の目安となる指標

①夜間学級生徒アンケートにおいて、「学校生活に満足している」と肯定的に回答した生徒の割合を 80%以上とする。　　＜夜間学級生徒アンケート　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	100%
Ｒ６	（目標）80%以上　（実績）91%
Ｒ７	80%以上
Ｒ８	80%以上
Ｒ９	80%以上

施策（41）を実現するために実施する各取組・事業

No,103　夜間中学の充実、広報・周知（高等学校課）

【概要】中学校を卒業していない方や外国籍の方など、さまざまな背景を持つ方々の「学びの場」である公立夜間中学の教育活動の充実を図るとともに、生徒募集に向けた広報・周知活動を推進する。

施策名称	Ⅱ－政策６ **若者の学びなおしと自立支援**	施策　No,	（42）
		担当課	生涯学習課
概要	中学校卒業時や高等学校中途退学時の進路未定者、進路や就職に支援を必要とする若者等に対して、修学や就労に向けた支援を行う。		

施策（42）の達成の目安となる指標

①若者サポートステーション※の進路決定率（単年度、国事業実績を除く）を 27.0%以上とする。

<県調査　4月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）18.8%　（実績・基準値）27.1%（Ｒ7.1 月時点）
Ｒ７	21.5%
Ｒ８	24.2%
Ｒ９	27.0%以上

施策（42）を実現するために実施する各取組・事業

No,104　若者の学びなおしと自立支援事業（生涯学習課）

【概要】15～49 歳を対象に、中学校卒業時や高等学校中途退学時の進路未定者、進路や就職に支援を必要とする若者や中高年のうち長期間無業であった方に対して、修学や就労に向けた支援を行う。

施策名称	Ⅱ－政策６ **高等学校定時制・通信制課程の質の確保・向上**	施策　No,	（43）
		担当課	高等学校課
概要	定時制・通信制において、校内外での体験活動や企業・学校見学等を充実させることで、生徒のソーシャルスキルを高めるとともに、就学・就労に向けて関係機関と連携した支援を行いながら、高等学校定時制・通信制課程の質の確保・向上を図る。		

施策（43）の達成の目安となる指標

①生徒アンケートにおいて、「学校生活は充実している」と肯定的に回答した４年生（定時制・通信制）の割合を 90%以上とする。

<県オリジナルアンケート　2月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	定時制：87.2%、通信制：100 %
Ｒ６	（目標）定時制：88%、通信制：90 % （実績）定時制：83.3%、通信制：50.0%
Ｒ７	定時制：89%、通信制：90 %
Ｒ８	定時制：90%、通信制：90 %
Ｒ９	定時制：90%以上、通信制：90 %以上

施策（43）を実現するために実施する各取組・事業

No,105　定時制教育の充実（高等学校課）

【概要】定時制教育において、校内外での体験活動や企業・学校見学を充実させることで、生徒のソーシャルスキルを高めるとともに、就学・就労に向けて関係機関と連携した支援を行いながら、体系的なキャリア教育や職業教育を推進し、質の確保・向上を図る。

【ＫＰＩ】就職・進学希望者の決定率を 95%以上とする。
＜基準値＞Ｒ４：92.2%
＜実　績＞Ｒ５：93.7%　　Ｒ６：Ｒ7.４月公表　　＜県調査＞

【再掲】（No,16）キャリアアップ事業（高等学校課）

施策名称	Ⅱ－政策６ **外国人児童生徒等に対する日本語教育の推進**	施策　No,	（44）
		担当課	小中学校課 高等学校課、教育センター
概要	日本語指導を必要とする外国人児童生徒等が生活の基礎を身につけ、その能力を伸ばし、未来を切り拓くことができるよう、公立学校における受入体制の整備や日本語指導教員等の資質能力の向上の取組など、外国人児童生徒等の適切な教育の機会確保に向けた取組を推進する。		

施策（44）の達成の目安となる指標

①日本語指導が必要な児童生徒のうち学校において特別な配慮に基づく指導を受けている者の割合を100%とする。　　＜日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査　隔年公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は、全国平均

Ｒ３（基準値）	外国籍：100%（91.0%）、日本国籍：100%（88.1%）
Ｒ５	（目標）外国籍・日本国籍：100% （実績）外国籍：82.1%、日本国籍：87.5%
Ｒ７	外国籍・日本国籍：100%
Ｒ９	外国籍・日本国籍：100%

施策（44）を実現するために実施する各取組・事業

No,106　公立学校における受入体制の整備及び支援（小中学校課、高等学校課）
【概要】日本語指導を必要とする外国人児童生徒等が生活の基礎を身につけ、その能力を伸ばし、未来を切り拓くことができるよう、公立学校における受入体制の整備を推進する。

【ＫＰＩ】日本語指導が必要な児童生徒の学校への受入を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ３：100%
＜実　績＞Ｒ５：100%（Ｒ６：調査なし）
＜日本語指導が必要な児童生徒の受入状況等に関する調査＞

No,107　日本語指導教員等の資質・能力の向上に向けた支援（小中学校課、教育センター）
【概要】外国人児童生徒等の適切な教育の機会確保に向け、「外国人日本語学習支援ｅ-ラーニングシステム」や教職員ポータルサイト内に掲載している研修用動画及び関連資料を周知し、日本語指導教員等の資質・能力の向上を図る。

【ＫＰＩ】国の日本語指導者養成研修への参加者を年３名以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：３名
＜実　績＞Ｒ６：１名　　＜実績＞

No,108　就学機会の確保に向けた支援（高等学校課）

【概要】対象生徒の就学機会の確保に向けて、日本語指導が必要な児童生徒の在籍状況を把握するとともに、保護者等へ入試関連情報が届けられるよう様々な手段、場面で情報提供を行う。

【ＫＰＩ】入試関連情報をホームページに公開するとともに、個別の相談に対応する。

＜基準値＞Ｒ５：実施済み

＜実　績＞Ｒ６：実施済み　　＜高等学校課調査＞

施策名称	Ⅱ－政策６ **特異な才能のある※児童生徒に対する指導・支援**	施策　No,	（45）
		担当課	小中学校課、特別支援教育課 人権教育・児童生徒課
概要	全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実の一環として、ICTの活用や外部機関との連携などの取組を通して、特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援を行う。		

施策（45）の達成の目安となる指標

①「授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた」と回答した児童（小学校６年）の割合を90%以上、生徒（中学校３年）の割合を85%以上、かつ全国平均以上とする。（肯定的に回答した割合）　＜全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は、全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：84.2%（82.9%）、中学校：79.7%（74.9%）
Ｒ６	（目標）小学校：85.5%、中学校：80.5% （実績）小学校：84.1%（84.3%）、中学校：82.0%（80.9%）
Ｒ７	小学校：87.0%、中学校：82.0%
Ｒ８	小学校：88.5%、中学校：83.5%
Ｒ９	小学校：90.0%以上、中学校：85.0%以上、かつ全国平均以上

施策（45）を実現するために実施する各取組・事業

No,109　児童生徒の能力・関心に合った柔軟な授業づくりの推進（小中学校課）

【概要】ICT を有効に活用しつつ、学習意欲を喚起するとともに、知的好奇心を高める発展的な学習を充実させ、教科等を横断して実社会と関わる探究的な学びを実現する。

【ＫＰＩ】特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面で一人一人に配備された PC・タブレットなどの ICT 機器を「ほぼ毎日」及び「週３回以上」使用と回答した小・中学校の割合を 70%以上、かつ全国平均以上とする。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：46.7%（45.0%）、中学校：43.9%（35.7%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：72.2%（52.8%）、中学校：64.5%（42.2%）　＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

No,110　認知・発達の特性等により、学習上・学校生活上の困難を抱える児童生徒への対応

（特別支援教育課）

【概要】校内研修等で活用できるよう、特異な才能のある※児童生徒の理解に関するオンデマンド動画を充実させるとともに、認知特性を踏まえた教材・教具の工夫や一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導・支援の充実を図る。

【ＫＰＩ】「学校の教員は、特別支援教育について理解し、授業の中で児童生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫等）をよく行った」と回答した小・中学校の割合を 70%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５　小学校：50.0%（43.9%）、中学校：39.8%（43.7%）

＜実　績＞Ｒ６　小学校：46.8%（44.7%）、中学校：43.3%（41.1%）　＊（ ）内は全国平均

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査＞

【再掲】（No,93）多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援（人権教育・児童生徒課）

施策名称	Ⅱ－政策７ **子どもや子育て家庭のニーズに応じた支援**	施策　No,	（46）
		担当課	幼保支援課
概要	子どもや子育て家庭のニーズに応じた多様な保育サービスを充実させるとともに、就園・未就園に関わらず、身近な場所で子育て支援が受けられる環境整備や、特別な支援を必要とする子ども等への支援を行う。あわせて、その担い手となる保育士等の人材確保を進める。		

施策（46）の達成の目安となる指標

①「高知県の保育所・幼稚園・認定こども園など子育てを支える施設が充実していると思う」と回答した割合を 40%とする。　＜県民意識調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	33.3%
Ｒ６	（目標）35%　（実績）33.4%
Ｒ７	35%
Ｒ８	40%
Ｒ９	40%

施策（46）を実現するために実施する各取組・事業

No,111　多機能型保育※支援事業（幼保支援課）

【概要】就園・未就園に関わらず、身近な場所で子育て支援が受けられる環境を整備し、園庭の開放や子育て相談、未就園児の園行事への誘導などに積極的に取り組む保育所等を支援する。

【ＫＰＩ】園庭開放または子育て相談を全園で実施する。

＜基準値＞Ｒ５：94.7%（267／282 園）

＜実　績＞Ｒ６：93.8%（287／306 園）　＜県親育ち支援取組状況調査＞

【ＫＰＩ】多機能型保育支援事業を 40 箇所以上で実施する。

＜基準値＞Ｒ５：17 箇所

＜実　績＞Ｒ６：18 箇所　＜県調査＞

No,112　保育サービス促進事業（家庭支援推進保育士の配置）（幼保支援課）

【概要】家庭環境に配慮が必要な子どもやその保護者への支援の充実を図るため、家庭訪問や地域連携等を通じて日常生活の基本的な習慣や態度のかん養等を行う「家庭支援推進保育士」の取組を支援する。

【ＫＰＩ】保育所等における配慮が必要な子どもに関する家庭支援の計画と記録の作成率を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：89.8%
＜実　績＞Ｒ６：92.3%　＜県親育ち支援取組状況調査＞

【再掲】（No,84）医療的ケア児※に対する支援の充実（幼保支援課）

No,113　親育ち・特別支援保育コーディネーターの配置（幼保支援課）

【概要】特別な支援を必要とする子どもや厳しい環境にある子どもの保育等の質を高めるため、小学校との円滑な接続や関係機関と連携した支援を行うことができるよう「親育ち・特別支援保育コーディネーター」の配置を支援する。

【ＫＰＩ】保育所等における親育ち・特別支援保育コーディネーターを全市町村に配置する。
＜基準値＞Ｒ５：11 市 13 人
＜実　績＞Ｒ６：11 市 13 人　＜県調査＞

No,114　スクールソーシャルワーカー活用事業＜就学前＞（幼保支援課）

【概要】厳しい環境にある就学前の子どもが円滑に小学校に入学できるよう、主に 5 歳児とその保護者に対して、生活習慣や生活環境の改善に向けた助言等を、保育者とスクールソーシャルワーカーが連携して行う取組を推進する。

【再掲】（No,79）就学前教育・保育における特別な支援を要する子どもへの対応力の向上
（幼保支援課）

No,115　地域子ども・子育て支援事業（幼保支援課）

【概要】子育て世代のニーズに応じた保育サービスを提供し、子育てしやすい環境を整えるため、延長保育、病児保育、一時預かり事業等を実施する市町村を支援する。

【ＫＰＩ】延長保育事業実施箇所数を 14 市町村 144 箇所、病児保育事業実施箇所数を９市町村 21 箇所、一時預かり事業実施箇所数を 27 市町村 105 箇所で実施する。
＜基準値＞Ｒ５　延長保育事業：14 市町村 137 箇所、病児保育事業：9 市町村 22 箇所、
一時預かり事業：26 市町村 111 箇所
＜実　績＞Ｒ６　延長保育事業：14 市町村 145 箇所、病児保育事業：７市町村 19 箇所、
一時預かり事業：26 市町村 101 箇所　＜県調査＞

【再掲】（No,98）多子世帯保育料軽減事業（幼保支援課）

【後掲】（No,170）保育士等人材確保事業（幼保支援課）

施策名称	Ⅲ－政策１ **全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境の充実**	施策 No,	（47）
		担当課	生涯学習課 教育政策課
概要	地域住民の学ぶ場や社会教育関係者の研修を充実させるとともに、社会教育主事※の配置促進や社会教育士※の活躍機会の拡充に向けた取組を推進し、地域の学びを支える人材の育成を図る。また、社会教育団体の活動やネットワークづくりを支援することを通して、全ての県民が生涯にわたって学び、学びを生かす機会と環境を充実させる。		

施策（47）の達成の目安となる指標

①生涯学習ポータルサイト※へのアクセス件数を 25,000 件以上とする。　＜県調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	23,103 件
Ｒ５	（実績）29,082 件
Ｒ６	（目標）25,000 件以上（実績）29,414 件（Ｒ７．２月時点）
Ｒ７	25,000 件以上
Ｒ８	25,000 件以上
Ｒ９	25,000 件以上

②全市町村に社会教育主事有資格者・社会教育士を養成する。　＜県調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	14 市町村
Ｒ６	（目標）15 市町村　（実績）18 市町村
Ｒ７	25 市町村
Ｒ８	30 市町村
Ｒ９	全市町村

施策（47）を実現するために実施する各取組・事業

No,116　生涯学習活性化推進事業（生涯学習課）

【概要】県民一人一人が自発的意思に基づき必要に応じて学び、その成果を地域社会で発揮できるよう、市町村・民間・大学・県内施設等と連携し、学びの場や学びの成果を生かせる場に関する情報提供・相談機能を強化する。

No,117　社会教育振興事業（生涯学習課）

【概要】社会教育関係者の研修を充実させるとともに、社会教育主事（社会教育士）の養成を推進し、地域の学びを支える人材の育成を図る。また、社会教育関係団体の活動やネットワークづくりを支援する。

【ＫＰＩ】すべての市町村が県教育委員会が開催する年間３回の研修会のいずれかに参加する。

＜基準値＞Ｒ４：30 市町村

＜実　績＞Ｒ５：29 市町村　　Ｒ６：26 市町村　＜県調査＞

No,118　青少年教育施設の整備（生涯学習課）

【概要】整備から相当期間が経過している青少年教育施設について、利用者の安全性の確保や満足度の向上のため、優先度の高いものから計画的に改修や修繕を進める。

【KPI】安全・安心に活動できる環境の保持のため、毎年度、各施設の状況を把握し、計画的に改修や修繕を行う。

＜基準値＞Ｒ５修繕工事等箇所件数：５件
対象施設　現状：施設数　６施設
青少年センター施設の一部、芸西天文学習館、幡多青少年の家、香北青少年の家、
高知青少年の家、青少年体育館

＜実　績＞Ｒ６修繕工事等箇所件数：13 件
（（工事）完了：７件、（設計）完了：６件）
対象施設　現状：施設数　６施設　＜県調査＞

【再掲】（No,42）高知みらい科学館運営事業（生涯学習課）

No,119　志・とさ学びの日推進事業（教育政策課、生涯学習課）

【概要】高知県教育の日「志・とさ学びの日」（11 月１日）の趣旨に沿って「すべての県民が、教育について理解と関心を深め、高い志を持つ子どもたちを育み、ともに学びあう意識を高めるとともに、一人一人が学ぶ目的や喜びを自覚し、生涯にわたって学び続ける風土をつくりあげていく」ため、県民が教育の現状について知り、考えるきっかけをつくる取組により教育的な風土を醸成する。

【ＫＰＩ】県の教育の日関連行事の実施件数を前年度以上とする。
（＊教育・文化週間の前後（11 月１日～７日の本週間及び前後２週間程度）に実施された件数）
＜基準値＞Ｒ５：90 件
＜実　績＞Ｒ６：60 件　＜県調査＞

施策名称	Ⅲ－政策１ **学びを育む体験活動の推進**	施策　No,	（48）
		担当課	生涯学習課
概要	青少年教育施設の主催事業等を通して、学びを育む体験活動を推進する。また、学校林をはじめとした森林など、身近な自然環境を活用した体験活動中心の自然体験学習や森林環境教育など、学びを育む体験活動を推進できる森林活用指導者の育成に取り組む。		

施策（48）の達成の目安となる指標

①青少年の健全な育成を図ることを目的とする県立青少年教育施設の利用者数（青少年：25 歳未満）を 155,000 人とする。　＜県調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	138,124 人
Ｒ５	（目標）145,000 人　（実績）151,573 人
Ｒ６	（目標）150,000 人　（実績）140,312 人（Ｒ７.２月時点）
Ｒ７	152,000 人
Ｒ８	154,000 人
Ｒ９	155,000 人

②森林活用指導者育成研修の育成研修の修了者数を 40 名以上とする。　　<県調査　4月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	12 名
Ｒ５	（目標）15 名以上　（実績）16 名
Ｒ６	（目標）23 名以上　（実績）20 名
Ｒ７	28 名以上
Ｒ８	34 名以上
Ｒ９	40 名以上

施策（48）を実現するために実施する各取組・事業

No,120　学びを育む体験活動の推進（生涯学習課）

【概要】青少年教育施設の主催事業等を通して、学びを育む体験活動を推進する。また、学校林をはじめとした森林など、身近な自然環境を活用した体験活動中心の自然体験学習や森林環境教育など、学びを育む体験活動を推進できる森林活用指導者の育成に取り組む。

【ＫＰＩ】森林環境教育を推進する人材の育成研修の受講者数を毎年 15 名以上とする。
<基準値> Ｒ５：11 名　　<実績> Ｒ6：13 名　　<県調査>

【後掲】（No,185）地域学校協働活動※推進事業（生涯学習課）

【概要】学校・家庭・地域が連携・協働して、地域全体で学校や子どもたちの成長を支える地域学校協働活動を推進するため、引き続き地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）の配置等を支援し、子どもたちが参画等して実施する地域探究学習や地域貢献活動などの充実を図る。

施策名称	Ⅲ－政策２ **オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実**	施策　No,	（49）
		担当課	生涯学習課 小中学校課、高等学校課
概要	県民の多様なニーズに応えるため、資料・情報の収集やサービスの提供により、オーテピア高知図書館を核とした県民の読書環境・情報環境の充実を図る。また、子どもたちが読書に興味や関心を持てるような読書環境の充実を図るために、県教育委員会が作成した推薦図書リスト「絵本　おはなし・宝箱」の配布や、読書の魅力を発信する読書ボランティアの養成などに取り組む。		

施策（49）の達成の目安となる指標

①県民一人当たりの図書貸出冊数を 5.2 冊以上とする。　　<県調査　3月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	4.8 冊
Ｒ５	（目標）4.9 冊　（実績）調査中
Ｒ６	（目標）5.2 冊　（実績）Ｒ８.３月公表
Ｒ７	5.2 冊
Ｒ８	5.2 冊
Ｒ９	5.2 冊以上

②電子図書館の閲覧回数を 10 万回以上とする。　<県調査　6月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	28,834 回
Ｒ５	（目標）30,000 回　（実績）71,955 回
Ｒ６	（目標）65,000 回　（実績）47,994 回（Ｒ７．２月末）
Ｒ７	85,000 回
Ｒ８	100,000 回
Ｒ９	100,000 回以上

③レファレンス※件数を 31,000 件以上とする。　<県調査　6月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	20,621 件
Ｒ５	（目標）30,000 件　（実績）20,368 件
Ｒ６	（目標）30,000 件　（実績）18,058 件（Ｒ７．２月末）
Ｒ７	30,000 件
Ｒ８	31,000 件
Ｒ９	31,000 件以上

④県立学校、市町村立図書館等への協力貸出冊数を 50,000 点以上とする。　<県調査　6月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	40,827 点
Ｒ５	（目標）35,000 点　（実績）45,105 点
Ｒ６	（目標）45,000 点　（実績）42,433 点（Ｒ７．２月末）
Ｒ７	47,600 点
Ｒ８	50,000 点
Ｒ９	50,000 点以上

⑤学校の授業時間以外で、普段（月曜日から金曜日）、１日当たり 10 分以上読書を行う児童生徒の割合を小学校 60%以上、中学校 45%以上とする。

<県学力定着状況調査　２月公表>

＊令和６年度全国学力・学習状況調査児童生徒質問において調査項目が削除されたため、Ｒ６年度より、高知県学力定着状況調査で調査。対象学年は小学校５年と中学校２年に変更

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ６（基準値）	小学校：57.4%、中学校：38.4%
Ｒ７	小学校：58.0%、中学校：41.0%
Ｒ８	小学校：59.0%、中学校：43.0%
Ｒ９	小学校：60.0%以上、中学校：45.0%以上

施策（49）を実現するために実施する各取組・事業

No,121　図書館活動事業（生涯学習課）

【概要】利用者の多様なニーズに応じるため、紙及び電子媒体の双方を提供するハイブリッド型図書館として非来館型サービスの充実を図る。また、地域課題解決の支援に向け、資料の収集・提供サービスの充実等により利活用を促進する。

No,122　読書活動推進事業（生涯学習課）

【概要】子どもたちが読書に興味や関心を持てるような読書環境の充実を図るために、乳幼児期から本に触れる機会の提供や、読書の魅力を発信する読書ボランティアの養成などに取り組む。

No,123　学校司書の配置、学校図書館の整備充実（小中学校課、高等学校課）

【概要】「高知県子ども読書活動推進計画」に基づき、読書に興味・関心を持ち、充実した読書活動が行える児童生徒を育成するため、図書館資料及び整備の充実と、司書教諭及び学校司書の配置やその資質・能力の充実を図る。

【ＫＰＩ】「児童生徒に対する指導に関して、本やインターネット、図書館資料などを活用した授業を計画的に行った」と回答した小・中学校の割合を 50%以上とする（週に 1 回程度、または、それ以上行ったと回答した割合）。

＜基準値＞　Ｒ6　小学校：30.1%、中学校：22.8%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

＊令和 6 年度全国学力・学習状況調査学校質問において調査項目が削除されたため、令和 6 年度から、道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する県調査（12 月実施）で調査

施策名称	Ⅲ－政策３ **家庭教育支援の充実**	施策　No,	（50）
		担当課	生涯学習課 幼保支援課
概要	子どもとの関わり方や生活習慣の重要性について、学校や幼稚園等の教職員及び保護者等の理解を促進するため、学習会や講演会等を行うとともに、生活点検等を行いながら、基本的な生活習慣の向上・確立を促すことによって、家庭教育支援の充実を図る。		

施策（50）の達成の目安となる指標

①「生活リズムチェックカード※」を活用した生活習慣点検の取組において、保幼小の参加園校の割合を向上させる。　＜県調査　3 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	61.9%（301／486） （保育所・幼稚園等（194／299）、小学校等（107／187））
Ｒ５	（目標）63.0%　（実績）55.3%（269／486 校）
Ｒ６	（目標）65.8%　（実績）Ｒ７.４月公表
Ｒ７	67.9%
Ｒ８	70.0%
Ｒ９	72.0%

②夜 10 時までに寝る幼児（3 歳児）の割合を 95%以上とする。

＜県基本的生活習慣取組状況調査　10 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	93.4%
Ｒ６	（目標）95%以上　（実績）94.4%
Ｒ７	95%以上
Ｒ８	95%以上
Ｒ９	95%以上

施策（50）を実現するために実施する各取組・事業

No,124　家庭教育支援基盤形成事業（生涯学習課）

【概要】市町村における家庭教育支援の取組を支援するとともに、学校や地域での出前講座を実施することにより家庭教育力の向上に向けた支援を行う。また、家族のふれあいと子どもたちの基本的な生活習慣の向上・定着のための「早寝早起き朝ごはん」運動を推進する。

【ＫＰＩ】親の育ちを応援する学習プログラムを活用できるファシリテーターを養成するとともに出前講座等に派遣する。（Ｒ９年度：20 人養成、20 回以上派遣）
＜基準値＞Ｒ５：18 人養成、20 回派遣
＜実　績＞Ｒ６：7 人養成、17 回派遣　＜県調査＞

【再掲】（No,72）親育ち支援※啓発事業（幼保支援課）

施策名称	Ⅲ－政策４ **放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実**	施策 No,	（51）
		担当課	生涯学習課
概要	放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実を図るため、運営補助や施設整備への助成を行う。また、放課後児童支援員等の人材育成、人材確保に向けた研修を実施する。		

施策（51）の達成の目安となる指標

① 1 名の職員を放課後児童支援員等資質向上研修に出席させる放課後子ども教室※及び放課後児童クラブ※の割合を 100%とする（年１回）。　＜県調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	44.0%
Ｒ５	（実績）41.2%
Ｒ６	（目標）58.0%　（実績）Ｒ７.４月公表
Ｒ７	72.0%
Ｒ８	86.0%
Ｒ９	100%

施策（51）を実現するために実施する各取組・事業

No,125　放課後児童対策パッケージ推進事業（生涯学習課）

【概要】市町村が行う放課後子ども教室及び放課後児童クラブの運営費等に対し補助し、放課後等における子どもたちの安全・安心な居場所づくりや学びの場の充実を推進する。また、放課後子ども教室及び放課後児童クラブの支援員等を対象に、地震・防犯・子どもの発達等、現場のニーズや課題を踏まえた研修を実施する。（防災・防犯対策、児童発達理解等）

＊施策 No,（52）～（60）は、＜参考＞県教育委員会以外の部局が「担当課」となる各取組・事業の頁に記載

施策名称	Ⅳ－政策１ **教職員の不祥事防止策の強化と、 発生した場合の対応体制の強化**	施策 No,	（61）
		担当課	教職員・福利課、小中学校課 高等学校課、特別支援教育課 人権教育・児童生徒課、教育センター
概要	県教育委員会が市町村教育委員会や学校等と連携し、事案の迅速な把握や対応体制の確立、不祥事根絶のための啓発を充実することで、教職員一人一人の意識のさらなる醸成を図り、「教職員の不祥事防止策の強化」及び「発生した場合の対応体制の強化」を推進する。		

施策（61）の達成の目安となる指標

①懲戒処分件数を０件にする。　＜県調査　年度末公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	８件
Ｒ６	（目標）０件　（実績）13 件
Ｒ７	０件
Ｒ８	０件
Ｒ９	０件

②県立学校全教職員へのアンケートにおいて、「風通しのよい（相談しやすい等）職場と感じている」と回答した教職員の割合を高める。（４件法で肯定の回答をした割合）

＜県立学校ハラスメントアンケート調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）70%　（実績・基準値）76.3%
Ｒ７	80%
Ｒ８	90%
Ｒ９	100%

施策（61）を実現するために実施する各取組・事業

No,152　教職員の不祥事の防止策及び発生時の適切・迅速な対応体制の確立

（教職員・福利課、小中学校課、高等学校課、特別支援教育課、人権教育・児童生徒課、教育センター）

【概要】教職員の不祥事事案について、「防止策」と「発生時の適切・迅速な対応体制の確立」を、学校や市町村教育委員会等の関係機関と連携して、一体的に推し進めていく。また、管理職研修や採用前研修において、「不祥事防止」に係る内容を充実させ、教職員に対して啓発を図る。特に、全ての公立小・中・高・特別支援学校に設置された不祥事防止委員会等を中心に、各学校において組織的な不祥事防止に向けた取組を行う体制の強化を図る。また、教員の資質に関する指標である、「高知県教員育成指標※」において「不祥事防止」を明確に位置づけるとともに、研修において、「不祥事防止」に係る内容を充実させるなど、教職員一人一人が不祥事防止を徹底できるよう啓発を進める。さらに、一定の懲戒処分を受けた教職員には、再発防止のための研修を実施していくよう、具体的な検討を進める。

施策名称	Ⅳ－政策１ **教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力向上に向けた体系的な研修の実施**	施策 No,	（62）
		担当課	教育センター 教育政策課、小中学校課 高等学校課、特別支援教育課
概要	研修内容や実施方法を工夫することや、PDCA サイクル※を機能させることによって、教員育成指標等を踏まえた各段階における教職員の教科指導・生徒指導・学校運営等の対応力の向上に向けて、体系的な研修を実施する。		

施策（62）の達成の目安となる指標

①「若年教員育成プログラム」で実施する各年次研修における「高知県教員育成指標」（教諭）に基づく自己評価票※の達成状況の自己評価及び校長評価を、初任者研修では、自己評価を 3.0 以上、校長評価を 3.2 以上、２年・３年・７年経験者研修では、自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.3 以上とする。 （４件法）　<自己評価票　２月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

＊以下の数値は初任、2 年、3 年、7 年の順

Ｒ５（基準値）	自己評価：3.1、3.1、3.2、3.1　校長評価：3.2、3.2、3.3、3.3
Ｒ６	（目標）自己評価：3.0、3.1、3.1、3.1 以上　校長評価：3.2、3.3、3.3、3.3 以上 （実績）自己評価：3.1、3.1、3.1、3.1　校長評価：3.2、3.2、3.3、3.3
Ｒ７	自己評価：3.0、3.1、3.1、3.1 以上　校長評価：3.2、3.3、3.3、3.3 以上
Ｒ８	自己評価：3.0、3.1、3.1、3.1 以上　校長評価：3.2、3.3、3.3、3.3 以上
Ｒ９	自己評価：3.0、3.1、3.1、3.1 以上　校長評価：3.2、3.3、3.3、3.3 以上

②中堅教諭等資質向上研修における「高知県教員育成指標」（教諭）に基づく自己評価票の達成状況の自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.3 以上とする。（４件法）　<自己評価票　２月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	自己評価：3.1　校長評価：3.3
Ｒ６	（目標）自己評価：3.1 以上　校長評価：3.3 以上 （実績）自己評価：3.2　校長評価：3.3
Ｒ７	自己評価：3.1 以上　校長評価：3.3 以上
Ｒ８	自己評価：3.1 以上　校長評価：3.3 以上
Ｒ９	自己評価：3.1 以上　校長評価：3.3 以上

③新任用校長研修における「高知県教員育成指標」に基づく自身の力量を測るアンケートの達成状況の自己評価を 3.2 以上とする。（４件法）　<力量形成に係るアンケート　２月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	3.0
Ｒ６	（目標）3.2 以上　（実績）3.0
Ｒ７	3.2 以上
Ｒ８	3.2 以上
Ｒ９	3.2 以上

施策（62）を実現するために実施する各取組・事業

No,153　採用候補者への啓発（採用前研修）（教育センター）

【概要】早期から教育公務員としての意識の醸成を図るとともに、授業づくりの基本を徹底するため、採用候補者への講座を実施するとともに、臨時的任用教員等を対象とした研修を実施する。また、採用前講座については、採用候補者同士のつながりを考慮し研修形態を工夫する。

【ＫＰＩ】採用前講座の受講者アンケートの肯定的評価を平均 3.8 以上とする。（４件法）
＜基準値＞Ｒ５：3.8
＜実　績＞Ｒ６：3.6　＜受講者アンケート＞

【ＫＰＩ】臨時的任用教員の受講者アンケートの肯定的評価を平均 3.8 以上とする。（４件法）
＜基準値＞Ｒ５：3.8
＜実　績＞Ｒ６：3.8　＜受講者アンケート＞

No,154　若年教員育成プログラム（教育センター）

【概要】若年教員の実践的指導力及びマネジメント力を育成するために、初任者から７年経験者までの研修を「高知県教員育成指標※」に基づき体系化した「若年教員育成プログラム」を実施する。なお、初任者研修については、初めての業務と研修との両立に配慮しながら、実施する。

【ＫＰＩ】「若年教員育成プログラム」で実施する各年次研修における「高知県教員育成指標」（教諭）に基づく自己評価票※の達成状況の自己評価及び校長評価を、初任者研修では「学習指導力」の領域で、自己評価を 3.0 以上、校長評価を 3.2 以上、２年・３年経験者研修では「学習指導力」の領域、７年経験者研修では「チームマネジメント」の領域でそれぞれ、自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.3 以上とする。（４件法）
＜基準値＞Ｒ５　初任 3.0、3.1　２年 3.0、3.1　３年 3.1、3.2　７年 3.0、3.3（自己評価、校長評価）
＜実　績＞Ｒ６　初任 3.0、3.1　２年 3.0、3.1　３年 3.0、3.2　７年 3.0、3.3（自己評価、校長評価）
＜自己評価票＞

No,155　中堅期以降の研修の充実（教育センター）

【概要】［中堅期］教育活動その他の学校運営において中核的な役割を果たせるように、より実践的・専門的な知識・技能を高めるとともに、ミドルリーダーとしての実践的指導力の向上とチームマネジメント力の確立を図る研修を実施する。
［発展期］高度な知識・技能を習得・活用したり、学校運営等の総括的・指導的な役割を果たしたりするために、これまでの教育実践を省察し、時代の変化にも対応できるよう探究心を持ちつつ自律的に学ぶ研修を実施する。

【ＫＰＩ】中堅教諭等資質向上研修における「高知県教員育成指標」（教諭）に基づく自己評価票の「チームマネジメント力」と「セルフマネジメント力」の領域で、自己評価を 3.1 以上、校長評価を 3.３以上とする。（４件法）
＜基準値＞Ｒ５　自己評価：3.1、校長評価：3.3
＜実　績＞Ｒ６　自己評価：3.2、校長評価：3.3　＜自己評価票＞

No,156　次世代リーダー育成研修　高知「志」塾（教育センター）

【概要】広い識見や先見性、変革に挑む積極性を有し、本県教育を牽引する次世代のリーダーを育成する研修を実施する。

【ＫＰＩ】次世代リーダー育成研修　高知「志」塾における評価票の自己評価を 3.０以上、校長評価を 3.１以上とする。（４件法）
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞自己評価：3.1、校長評価：3.6　＜高知「志」塾評価票＞

No,157　管理職等育成プログラム（教育センター）

【概要】管理職のマネジメント力に加え、アセスメント※力、ファシリテーション※力を強化するため、主幹教諭※から校長までを対象とする、学校組織マネジメントと人材育成を柱とした管理職等育成プログラムを実施する。

【ＫＰＩ】新任用教頭研修、任用２年次教頭研修における「高知県教員育成指標」に基づく自身の力量を測るアンケートの「マネジメント」と「ガバナンス※」に係る項目で、自己評価を 3.0 以上、校長評価を 3.1 以上とする。（4 件法）

＜基準値＞Ｒ５　自己評価：2.9、校長評価：3.3

＜実　績＞Ｒ６　自己評価：3.0、校長評価：3.3　　＜力量形成に係るアンケート＞

【ＫＰＩ】新任用校長研修における「高知県教員育成指標」に基づく自身の力量を測るアンケートの「マネジメント」と「ガバナンス」に係る項目で、自己評価の最終結果を年度当初より＋0.3 以上とする。（4 件法）

＜基準値＞Ｒ５：＋0.5

＜実　績＞Ｒ６：＋0.4　　＜力量形成に係るアンケート＞

No,158　教員のＩＣＴ活用指導力※の向上

（教育センター、教育政策課、小中学校課、高等学校課、特別支援教育課）

【概要】ICT を活用した学習指導の充実を図るため、幅広い教員を対象とした指定研修の実施、情報教育の中核的な役割を担うリーダー教員の計画的養成、教員同士の学び合いや校内研修等の取組を推進する。

【ＫＰＩ】「学校における教育の情報化の実態等に関する調査」（文部科学省）の教員の ICT 活用指導力の状況、項目 A～D において、肯定的回答をした公立学校の教員の割合を、全国平均＋３%以上とする。

A 教材研究・指導の準備・評価・校務などに ICT を活用する能力　B 授業に ICT を活用して指導する能力

C 児童生徒の ICT 活用を指導する能力　D 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

＜基準値＞Ｒ４　A：89.4%（88.5%）、B：79.0%（78.1%）、C：80.3%（79.6%）、D：86.7%（86.9%）

＜実　績＞Ｒ５　A：90.1%（89.6%）、B：82.1%（80.4%）、C：82.4%（81.6%）、D：87.1%（88.1%）

Ｒ６：Ｒ7.８月公表　　※（ ）内は全国平均

＜学校における教育の情報化の実態等に関する調査＞

No,159　教育事務職員研修の充実（教育センター）

【概要】「高知県公立学校事務職員育成指標」に基づき、今後における人事交流の拡大も視野に入れ、若年期を中心に企画・計画力、課題把握・解決力及び調整力を高める研修を実施し、学校運営に積極的に参画できる事務職員の育成を図る。

【ＫＰＩ】主査研修（小・中学校、県立学校）における受講者アンケート結果の評価平均を 3.7 以上とする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５：3.7

＜実　績＞Ｒ６：3.7　　＜受講者アンケート＞

【ＫＰＩ】県立学校においては、事務部以外の校務分掌を兼務し学校運営に参画している事務職員の割合を100%とする。また、県立学校教育事務職員研修における受講者アンケートにおいて、「学校運営に積極的に参画している」を 80%以上とする。

＜基準値＞（参考）＜学校要覧＞Ｒ５：32.6%、＜受講者アンケート＞―　＊Ｒ6 より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６：＜学校要覧＞49.6%、＜受講者アンケート＞69.4%

No,160　学校の力を高める中核人材育成事業（教育政策課）

【概要】学校の力をもう一段高めるため、教職大学院や国が実施する中央研修等に現職教員を計画的に派遣することにより、本県の教育課題の解決に向けた取組を先導できる中核教員の育成を図る。

【ＫＰＩ】県の派遣教員及び所属長に対する調査において「派遣先で研究したことや派遣先での学びが業務に生されている」を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：91.7%
＜実　績＞Ｒ６：91.7%

【ＫＰＩ】「派遣修了者が現在の所属における中核的役割を担うことができている」を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：100%
＜実　績＞Ｒ６：100%　　＜大学院派遣研修の成果活用等に関する調査＞

施策名称	Ⅳ－政策２ **学校におけるワークライフバランス※を確保した働き方改革の推進**	施策　No,	（63）
		担当課	教職員・福利課、教育政策課 小中学校課、高等学校課 特別支援教育課、保健体育課 人権教育・児童生徒課、教育センター
概要	学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革の推進、業務の効率化・削減、専門スタッフ・外部人材の活用などを行うとともに、若年教職員へのサポート体制を充実させながら、学校におけるワークライフバランスを確保した働き方改革を推進する。		

施策（63）の達成の目安となる指標

①すべての教職員において時間外在校等時間※月 45 時間超の月を年間３月以内に抑える。
（教育委員会規則に定める、児童生徒等に係る通常予見することができない業務量の大幅な増加等に伴い、一時的または突発的に所定の勤務時間外に業務を行わざるを得ない場合〔１箇月において 100 時間未満を上限等〕を含め３月以内に抑える。）　＜県調査　５月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：71.0% ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：85 校
Ｒ５	（目標）73%　（実績）68.8% ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：95 校
Ｒ６	（目標）75%　（実績）70.7%（Ｒ６.11 月末時点） ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：112 校
Ｒ７	80%
Ｒ８	90%
Ｒ９	100%

②すべての教職員において時間外在校等時間を月 80 時間以内に抑える。　　<県調査　5月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	公立学校（小・中・義務・県中・高校・特支）：87.5% ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：85 校
Ｒ５	（目標）89%　（実績）86.4% ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：95 校
Ｒ６	（目標）90%　（実績）86.7%（Ｒ６.11 月末時点） ※小・中・義務は教員業務支援員配置校：112 校
Ｒ７	93%
Ｒ８	96%
Ｒ９	100%

施策（63）を実現するために実施する各取組・事業

No,161　学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革（教職員・福利課ほか）

【概要】学校組織マネジメント力の向上と教職員の意識向上を図るため、研修を行うとともに各学校や自治体等の好事例の周知を行う。各学校における勤務時間管理の徹底を図り、定時退校日の設定等の取組をさらに促進する。また、保護者や地域等に対する理解増進のための啓発を行う。

【ＫＰＩ】①学校閉校日、②定時退校日、③最終退校時刻を設定した学校の割合を 100%とする。
<基準値> Ｒ５：①76.3%、②31.6%、③65.8%（対象　県立学校：38 校）
：①100%、②82.2%、③62.3%（対象　小中（義務教育）学校：276 校）
<実　績> Ｒ６：①65.8%、②42.1%、③71.1%（対象　県立学校：38 校）
：①100%、②85.0%、③73.7%（対象　小中（義務教育）学校：266 校）
<県調査>

【ＫＰＩ】教員の意識向上を図るための自発的な働き方改革に関する校内研修を行った学校（全公立学校）の割合を 100%にする。
＊Ｒ６より新設 KPI
<実績・基準値> Ｒ６：26.3%（対象　県立学校：38 校）
75.9%（対象　小中（義務教育）学校：266 校）　<県調査>

No,162　業務の効率化・削減

（教職員・福利課、教育政策課、小中学校課、高等学校課、特別支援教育課、保健体育課、教育センター）

【概要】教育委員会事務局の調査等の精選、研修の精選、ICT の活用や教材等のデジタル化及び共有化により、教員の負担軽減を図る。また、地域や保護者の理解を得ながら、業務の明確化や適正化を図り、学校給食費等の公会計化に向け、好事例の周知などの支援を行う。さらに、専門的知見を有するコンサルティング業者が直接学校に入り、学校の状況や抱える課題を踏まえた伴走支援を行うことで、業務の効率化・削減などに取り組むモデル校事業を実施し、その成果の他校への横展開に取り組んでいく。

【ＫＰＩ】夏季の長期休業中において 10 日以上の休暇を取得した教職員（県立学校）の割合を 100%とする。
<基準値> Ｒ５：58.4%
<実　績> Ｒ６：55.5%　<県調査>

【ＫＰＩ】学校徴収金の徴収や管理業務の移譲に向けた取組を行った学校の割合を 100%にする。
<基準値> Ｒ４　小中（義務教育）学校：92.1%、県立学校：100%
<実　績> Ｒ５　小中（義務教育）学校：94.6%、県立学校：100%
Ｒ６　小中（義務教育）学校：100%、県立学校：100%　<県調査>

No,163　若年教職員へのサポート体制の充実

（教職員・福利課、小中学校課、高等学校課、特別支援教育課）

【概要】若年教員に対し、担任業務等のサポート体制を充実させることで業務の負担軽減を図る。また、メンタルヘルスに関する相談体制を充実させ、優先的に支援することで心理的な負担軽減を図る。加えて、若年教員同士の横のつながりを作るなど、特に県外出身者などの若年教員が孤立することなく定着できるよう取組を進める。

【後掲】（No,182）校務支援システム※等を活用した業務効率化（教育政策課）

【後掲】（No,183）校務効率化ツール等の導入促進（教育政策課ほか）

No,164　教員業務支援員配置事業（教職員・福利課）

【概要】教員の専門性を必要としない業務に従事する「教員業務支援員」を配置するとともに効果的な活用を推進し、教員の負担軽減を図り、児童生徒への指導や教材研究等に一層注力できる体制を整備する。

【ＫＰＩ】教員一人当たりの時間外在校等時間※を前年度と比較して３％以上削減する。（Ｒ９:100%）

＜基準値＞Ｒ４：31.8%（対象　教員業務支援員配置校：66 校（新規配置校を除く））

＜実　績＞Ｒ５：46.2%（対象　教員業務支援員配置校：前年度より継続の配置校 93 校）

Ｒ６：Ｒ7.５月公表　＜県調査＞

【再掲】（No,94）学校の相談支援体制の強化（スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー活用事業）（人権教育・児童生徒課）

【概要】児童生徒支援のために、全公立学校にスクールカウンセラーとスクールソーシャルワーカーを配置し、相談支援体制の充実を図る。

【ＫＰＩ】SC※や SSW※を活用した校内支援会を月１回以上実施している学校の割合を 90%以上にする。

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校:97.8%、中学校:98.9%、高等学校:91.5%、特別支援学校:73.3%

＜県人権教育・生徒指導に関する取組状況調査＞

【後掲】（No,187）部活動改革の取組推進（保健体育課、小中学校課）

No,165 学校事務体制の強化（教職員・福利課、小中学校課、教育センター）

【概要】学校事務に関する企画・調整を一元的に行うために、共同学校事務室※の設置及び機能強化を図り、「学校事務の適正化・効率化」、「教職員の資質向上」、「校務運営への参画による教育活動の充実」などを推進することで、より一層の業務改善を図り、教員の負担軽減につなげる。

【ＫＰＩ】共同学校事務室を設置した教育委員会の割合を 80%以上にする。

＜基準値＞Ｒ５：62.8%（22／35）

＜実　績＞Ｒ６：65.7%（23／35）　＜県調査＞

【ＫＰＩ】総括主任研修受講者アンケート結果の評価平均を 3.8 以上にする。（４件法）

＜基準値＞Ｒ５：3.7

＜実　績＞Ｒ６：3.7　＜受講者アンケート＞

施策名称	Ⅳ－政策２ **校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化（義務教育段階）**	施策 No,	（64）
		担当課	小中学校課
概要	目標達成に向けた指示・命令・相談・報告がすべての教職員に確実に届くよう、それぞれの立場の役割が明確化され、意思疎通を図るライン機能の強化によって、校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画できるようにする。あわせて、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化を図ることができるようにする（義務教育段階）。		

施策（64）の達成の目安となる指標

①「児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連の PDCA サイクル※を確立している」と回答した小・中学校の割合を 100%にする。

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：96.8%、中学校：98.0%
Ｒ６	（目標）小学校：98.5%、中学校：98.5% （実績）小学校：97.2%、中学校：98.9%
Ｒ７	小学校：99.0%、中学校：99.0%
Ｒ８	小学校：99.5%、中学校：99.5%
Ｒ９	小学校：100%、中学校：100%

②「指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている」と回答した小学校の割合を 50%以上、中学校の割合を 40%以上、かつ全国平均以上にする。（強肯定の回答をした割合）

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査　７月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　　＊（ ）内は全国平均

Ｒ５（基準値）	小学校：40.2%（43.2%）、中学校：30.6%（29.2%）
Ｒ６	（目標）小学校：42.5%、中学校：32.5% （実績）小学校：47.4%（48.1%）、中学校：28.9%（36.0%）
Ｒ７	小学校：45.0%、中学校：35.0%
Ｒ８	小学校：47.5%、中学校：37.5%
Ｒ９	小学校：50.0%以上、中学校：40.0%以上、かつ全国平均以上

施策（64）を実現するために実施する各取組・事業

No,166　学力向上のための学校経営力向上支援事業（小中学校課）

【概要】全ての小中学校で、学力調査で明らかとなった課題を解決し、児童生徒の生きる力を育成するために、教職員が参画して「学校経営計画」を策定し、組織的、計画的に学力向上を図る取組を強化する。

【ＫＰＩ】「校長が教育に対する確固とした理念を持ち、教育振興基本計画を踏まえて学校経営計画を立て、教職員と方針や計画を共有している」と回答した小・中学校の割合を 90%以上とする。（肯定的な回答をした割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：100%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

No,167　組織力向上推進事業（小中学校課）

【概要】小学校教科担任制及び中学校における教科のタテ持ち※等による組織的な授業改善を一層推進し、小・中学校の円滑な接続を図るとともに、教育の質を高める「チーム学校」の取組の強化を図る。

【ＫＰＩ】「学校種や学校規模に応じた OJT の仕組みを構築し、教員の資質・指導力の向上や授業改善に向けて組織的・協働的に取り組んでいる」と回答した小・中学校の割合を 90%以上とする。（肯定的な回答をした割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：99.4%、中学校：100%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

【ＫＰＩ】「小学校教科担任制の導入を踏まえ、小中学校間の連携を充実し、義務教育９年間を見通した教科指導体制の構築を推進している」と回答した小・中学校の割合を 90%以上にする。（肯定的な回答をした割合）

＊Ｒ６より新設指標

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：80.1%、中学校：87.0%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

【後掲】（No,184）コミュニティ・スクール※の充実（小中学校課）

施策名称	Ⅳ－政策２ **校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化（高等学校段階）**	施策　No,	（65）
		担当課	高等学校課
概要	カリキュラム・マネジメント※に係る管理職対象の学校訪問によって、校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制の強化を図ることができるようにする（高等学校段階）。		

施策（65）の達成の目安となる指標

①学校経営計画の学校関係者評価において「学力の向上」、「社会性の育成」、「チーム学校」の３項目で、Ａ評価（目標を十分に達成している）が１項目以上ある学校の割合を増加させる。（全日制及び多部制昼間部※）

＜学校経営計画　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	54.5%
Ｒ６	（目標）55.0%　（実績）63.6%
Ｒ７	56.0%
Ｒ８	58.0%
Ｒ９	60.0%

施策（65）を実現するために実施する各取組・事業

【再掲】（No,11）マネジメント力強化事業（高等学校課）

【概要】全教職員が「自分事」として学校経営に参画し、組織的な取組の充実が図られるよう、学校支援・教育 DX 推進室※が各学校を訪問し、学校経営に関する具体的な指導、助言を行う。

【ＫＰＩ】学校支援・教育 DX 推進室が各学校を訪問し、学校経営に関する具体的な指導、助言を２回以上実施する割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ４：100%
＜実　績＞Ｒ５：100%　Ｒ６：100%　＜県調査＞

No,168　主幹教諭※の配置による組織力強化（高等学校課）
【概要】校長を中心とした組織マネジメント力のさらなる強化に向けて、主幹教諭を総括育成担当者として位置付け、OJT を通して組織的に人材を育成する仕組みを確立する。

【ＫＰＩ】主幹教諭が職責を理解し、自校の組織マネジメントの充実に役立つ研修を２回以上実施する学校の割合を 100%とする。
＊Ｒ６より新設 KPI
＜実績・基準値＞Ｒ６：100%　＜県調査＞

【再掲】（No,9）学力向上推進事業（高等学校課）

【再掲】（No,21）21 ハイスクールプラン※（高等学校課）
【概要】地域の実情や生徒の実態に即した魅力ある学校づくり、各校における探究的な学習活動の充実など、地域と連携・協働した活動や、専門的な技能・豊かな人間性を育成する活動を通して、進路実現の可能性を広げるための取組を支援する。

【ＫＰＩ】学校経営計画「学校の振興」の項目において、年度末評価結果で B 以上の学校の割合を 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５：100%
＜実　績＞Ｒ６：100%　＜学校経営計画＞

【後掲】（No,184）コミュニティ・スクールの充実（高等学校課）

施策名称	Ⅳ－政策２ **教員等の人材確保に向けた取組の推進**	施策 No,	（66）
		担当課	教職員・福利課 幼保支援課
概要	本県が求める資質や能力を有する教員等の人材を採用・確保するために、採用方法や審査内容の工夫・改善を行うとともに、教員等に関する魅力発信や、採用に関する情報等を積極的に広報するなどの取組を推進する。 求職者と保育職場のマッチングや保育士を目指す学生への修学資金の貸付けを行うとともに、移住促進策とも連携した人材確保の取組の強化を図る。		

施策（66）の達成の目安となる指標

① 教員採用候補者選考審査において、採用予定数を確実に充足するとともに、受審者を増やす取組を行うことで採用倍率３倍以上を維持し、一定の資質や能力を担保していく。 <県調査 ３月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校教諭 ：採用充足率 108%、採用倍率 5.5 倍 中学校教諭 ：採用充足率 104%、採用倍率 9.4 倍 高等学校教諭：採用充足率 89%、採用倍率 7.6 倍
Ｒ６	（目標）採用充足率 100%以上、採用倍率 3.0 倍以上 （実績）小学校教諭 ：採用充足率 99%、採用倍率 4.8 倍 中学校教諭 ：採用充足率 89%、採用倍率 8.4 倍 高等学校教諭：採用充足率 107%、採用倍率 6.0 倍 （Ｒ７.３月 10 日時点）
Ｒ７	採用充足率 100%以上、採用倍率 3.0 倍以上
Ｒ８	採用充足率 100%以上、採用倍率 3.0 倍以上
Ｒ９	採用充足率 100%以上、採用倍率 3.0 倍以上

②高知県の保育所等で従事する保育士・保育教諭数を 4,300 人以上*とする。

＊第３期高知県子ども・子育て支援事業支援計画におけるＲ９保育士・保育教諭の必要数
（子ども数の減少に伴いＲ６実績より減の指標となっている）

<県特定教育・保育施設等運営状況調査>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	4,400 人
Ｒ６	（目標）4,507 人以上 （実績）4,328 人
Ｒ７	4,400 人以上
Ｒ８	4,350 人以上
Ｒ９	4,300 人以上

施策（66）を実現するために実施する各取組・事業

No,169 教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進（教職員・福利課）

【概要】教職員の採用及び確保をするために、受審年齢制限の緩和や大学推薦枠の拡大等、採用審査方法について工夫、改善を図るとともに、教員のやりがいや魅力を積極的に発信する。また、働き方改革や若年教員のサポート体制の充実、県外出身者の定着につながる取組などにより、本県で教員になりたいと思われる職場環境整備を進め、これらの取組を積極的に発信するほか、学生等の教職になることへの不安の払拭に取り組む。

No,170　保育士等人材確保事業（幼保支援課）

【概要】保育士等の人材確保を図るため、求職者と保育職場とのマッチングや保育士を目指す学生への修学資金の貸付け、若年保育士等の職場定着や保育士等の業務負担の軽減に向けた支援の充実など、関係団体と連携しながら取り組む。

【ＫＰＩ】福祉人材センターがマッチングし就職した保育士等の件数を 50 件／年以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：30 件

＜実　績＞Ｒ５：33 件　　Ｒ６：19 件（Ｒ7.２月時点）

＜県保育士等人材確保事業実績報告＞

【ＫＰＩ】待機児童数を０人とする。

＜基準値＞Ｒ５.４.１時点：６人

＜実　績＞Ｒ６.４.１時点：５人　　＜こども家庭庁保育所等利用待機児童数調査＞

施策名称	Ⅳ－政策２ **教職員のメンタルヘルス対策**	施策　No,	（67）
		担当課	教職員・福利課、小中学校課、高等学校課 特別支援教育課、保健体育課、教育センター
概要	メンタルヘルスに関する相談体制の充実や、働き方改革と連動した業務の負担軽減等によって、教職員のメンタルヘルス対策を強化する。		

施策（67）の達成の目安となる指標

①公立学校における教育職員※の精神疾患による病休者（病気休職者及び１ヶ月以上の病気休暇取得者）数を約 30%減少させる。　　＜公立学校教職員の人事行政状況調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

※最小であった H28～30 年度の３カ年平均 73 人を目標値とする。

Ｒ２～Ｒ４平均（基準値）	100 人
Ｒ４～Ｒ６平均	（目標）93 人　（実績）Ｒ７.10 月調査
Ｒ５～Ｒ７平均	86 人
Ｒ６～Ｒ８平均	79 人
Ｒ７～Ｒ９平均	73 人

施策（67）を実現するために実施する各取組・事業

No,171　教職員のメンタルヘルス対策

（教職員・福利課、小中学校課、高等学校課、特別支援教育課、保健体育課、教育センター）

【概要】教職員のストレスチェックの実施、相談窓口の活用、働き方改革と連動した若年教員の負担軽減やサポート体制の整備、相談体制の充実、教職員の横のつながりを作ることなどにより、精神疾患による病気休職等を予防する。また、職場復帰サポートシステムを活用し、復帰をサポートする。メンタルヘルス相談員による個別相談結果を踏まえ、対応が必要な場合には、学校管理職等と連携し対応していく。若年教員に近い、養護教諭やスクールカウンセラー、メンター等の教職員が、身近な相談窓口となるよう周知するなど、相談しやすい環境づくりに取り組む。メンタルヘルスケアの正しい知識の啓発のため、各学校管理職等に対する研修会等を実施する。

施策名称	Ⅳ－政策３ **教育施設等の耐震化、防災対策の促進**	施策 No,	（68）
		担当課	学校安全対策課 幼保支援課、生涯学習課
概要	教育施設等の耐震化や、発災時には地域の避難所となる県立学校の体育館への空調設備を整備することによって、防災対策の促進を図る。		

施策（68）の達成の目安となる指標

①県立学校体育館への空調設備の設置を計画的に行う。　＜実績＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	整備済み５校、設計４校
Ｒ６	（目標）設置工事４校発注、設計２校 （実績）設置工事４校発注、設計２校　＊整備済み３校
Ｒ７	設置工事６校発注、設計４校
Ｒ８	設置工事４校発注、設計４校
Ｒ９	設置工事４校発注、設計４校

②令和８年度までに耐震対策が必要な青少年教育施設を「０」とする。　＜実績＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	３施設
Ｒ６	（目標）２施設 （実績）非構造部材耐震化工事１箇所、非構造部材耐震化設計１箇所
Ｒ７	１施設
Ｒ８	０施設
Ｒ９	－

施策（68）を実現するために実施する各取組・事業

No,172　県立学校体育館への空調整備（学校安全対策課）

【概要】体育館に空調設備を整備することで、学校活動による夏場の熱中症予防対策を図るとともに、発災時には地域の避難所ともなる体育館の防災対策を促進する。

No,173　保育所・幼稚園等の高台移転、高層化への支援（幼保支援課）

【概要】南海トラフ地震で発生する津波等の災害から乳幼児の安全を確保するため、高台移転及び高層化に伴う施設整備への支援を行う。

【ＫＰＩ】高台移転等（具体的な対応方針が決定したものを含む。）を令和９年度までに５施設で実施する。

＜基準値＞Ｒ４：高台移転等が決定・完了した施設　29／37 施設

＜実　績＞Ｒ５：高台移転等が決定・完了した施設　34／37 施設

Ｒ６：高台移転等が決定・完了した施設　32／37 施設　＜県調査＞

No,174　保育所・幼稚園等の事業継続計画（ＢＣＰ）※の策定支援（幼保支援課）

【概要】保育所・幼稚園等において、南海トラフ地震などの災害発生後、早期に保育・教育環境を復旧させるため、事業継続計画（BCP）の策定を促進する。

【ＫＰＩ】保育所・幼稚園等における事業継続計画（BCP）の策定率 100%にする。

＜基準値＞Ｒ５：39.3%（121／308）

＜実　績＞Ｒ６：Ｒ７.３月調査　＜県調査＞

【再掲】（No,118）青少年教育施設の整備（生涯学習課）

【概要】安全を確保し、利用者が安心して活動できるよう、青少年教育施設の耐震化を実施する。

【ＫＰＩ】非構造部材の耐震化等の工事を計画的に推進する。

＜基準値＞Ｒ５：３施設

＜実　績＞Ｒ６　非構造部材耐震化：工事１箇所、設計委託１箇所　＜実績＞

施策名称	Ⅳ－政策３ **学校施設等の長寿命化改修や、省エネルギー化、バリアフリー化等の実施**	施策 No,	（69）
		担当課	学校安全対策課 生涯学習課
概要	長寿命化改修や計画的な改修・修繕の実施による学校施設等の老朽化対策や、LED 照明の設置などの省エネルギー化、エレベーターの整備などのバリアフリー化等を実施する。		

施策（69）の達成の目安となる指標

①築 40 年を経過している施設（平成 29 年時点 109 棟）について、「県立高等学校振興再編計画」等との整合を図りながら、長寿命化改修工事を計画的に進める。　＜実績＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	基本設計：13 校、設計：11 棟（7 校）、工事：5 棟（3 校）　＊累計数
Ｒ６	（目標）基本設計：３校、設計：５棟（４校）、工事：４棟（２校） （実績）基本設計：３校、設計：５棟（４校）、工事：４棟（２校）＊発注ベース
Ｒ７	設計：２棟（２校）、工事：１棟（１校）
Ｒ８	基本設計：２校
Ｒ９	基本設計：１校

施策（69）を実現するために実施する各取組・事業

No,175　学校施設の長寿命化改修等（学校安全対策課）

【概要】老朽化が進行する学校施設を長く使い続けながら、安全・安心で快適な教育環境を保持するため、施設機能の維持・改善とともに予防保全的な改修と高効率機器への更新や、太陽光発電設備の設置など環境への負荷を軽減するため、長寿命化改修工事等を進める。

【ＫＰＩ】「高知県脱炭素社会推進アクションプラン」に沿って設置可能な施設の 50%以上に太陽光発電設備を設置する。

＜基準値＞Ｒ５：22.2%（10／45 校）

＜実　績＞Ｒ６：26.6%（12／45 校）　＜実績＞

【再掲】（No,118）青少年教育施設の整備（生涯学習課）

施策名称	Ⅳ－政策３ **学校等の防犯対策**	施策 No,	（70）
		担当課	学校安全対策課 生涯学習課
概要	児童生徒自身が危険を予測し、回避する能力を身につけさせる防犯教育や不審者侵入訓練を実施するとともに、来校者や校門及び校舎入り口等の安全管理の徹底によって、学校等の防犯対策を強化する。また、放課後等における子どもたちが安全で安心して過ごせる居場所づくりを進める。		

施策（70）の達成の目安となる指標

①児童生徒等に対する防犯教育を実施した学校の割合を小・中・高等学校の割合を 100%に、特別支援学校を 85%に引き上げる。　＜県学校安全の取組状況に関するアンケート　３月公表＞

○Ｒ９末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：97.8%、中学校：85.6%、高等学校：81.3%、特別支援学校：46.7%
Ｒ６	（目標）小学校：100%、中学校：93%、高等学校：87%、特別支援学校：70% （実績） 小学校：95.6%、中学校：89.2%、高等学校：87.5%、特別支援学校：53.3%
Ｒ７	小学校：100%、中学校：95%、高等学校：90%、特別支援学校：75%
Ｒ８	小学校：100%、中学校：98%、高等学校：95%、特別支援学校：80%
Ｒ９	小学校：100%、中学校：100%、高等学校：100%、特別支援学校：85%

施策（70）を実現するために実施する各取組・事業

No176　不審者侵入対策を含めた安全教育・安全管理体制の充実（学校安全対策課）

【概要】学校内外での不審者による事件等、子どもたちの安全を脅かす事件・事故等が依然として発生している中、各学校において、実践的な安全教育・安全管理等を推進する。

【ＫＰＩ】警察等の関係機関と連携した「防犯教室」を実施した学校の割合を現状より 10%引き上げる。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：87.1%、中学校：75.3%、高等学校：65.6%、特別支援学校：46.7%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：86.2%、中学校：77.4%、高等学校：81.3%、特別支援学校：53.3%
＜県学校安全の取組状況に関するアンケート＞

【ＫＰＩ】危機管理マニュアルに「生活安全（防犯含む）」の内容を盛り込んでいる学校の割合を 100%にする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：99.5%、中学校：97.9%、高等学校：96.9%、特別支援学校：100%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：98.9%、中学校：98.9%、高等学校：100%、特別支援学校：93.3%
＜県学校安全の取組状況に関するアンケート＞

【再掲】（No,125）放課後児童対策パッケージ推進事業（生涯学習課）

施策名称	Ⅳ－政策３ **登下校の安全対策の促進**	施策 No,	（71）
		担当課	学校安全対策課 幼保支援課
概要	地域や保護者、関係機関と連携・協働した通学路等の見守り活動の充実を図るとともに、自転車ヘルメットの着用推進の取組を通じて登下校時の安全対策を促進する。		

施策（71）の達成の目安となる指標

①スクールガード（学校安全ボランティア）※や地域住民等の活動状況を把握し、見守り活動等の登下校の安全について、家庭や地域、関係機関等との連携・協働体制ができている小学校の割合 100%を継続し、中学校は 100%とする。　＜県学校安全の取組状況に関するアンケート　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：100%、中学校：92.8%
Ｒ６	（目標）小学校：100%、中学校：95% （実績）小学校：100%、中学校：92.4%
Ｒ７	小学校：100%、中学校：98%
Ｒ８	小学校：100%、中学校：100%
Ｒ９	小学校：100%、中学校：100%

②市町村立中学校・県立学校の自転車通学者におけるヘルメット着用の割合を引き上げる。
＜県学校安全の取組状況に関するアンケート　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	市町村立中学校：57.9%、県立学校：18.4%
Ｒ６	（目標）市町村立中学校：60%、県立学校：20% （実績）市町村立中学校：58.2%、県立学校：19.6%
Ｒ７	市町村立中学校：65%、県立学校：25%
Ｒ８	市町村立中学校：70%、県立学校：30%
Ｒ９	市町村立中学校：75%、県立学校：35%

施策（71）を実現するために実施する各取組・事業

No,177　地域ぐるみの学校安全体制整備推進事業（学校安全対策課）

【概要】子どもたちが安全で安心して教育を受けられるよう、学校や通学路における子どもの安全を確保するため、学校、家庭及び地域の関係機関・団体が連携を図り、地域社会全体で学校安全に取り組む体制を整備する。

【ＫＰＩ】通学路の安全点検を実施した学校の割合を小学校は 100%を継続、中学校 100%とする。
＜基準値＞Ｒ５　小学校：100%、中学校：89.6%
＜実　績＞Ｒ６　小学校：100%、中学校：89.1%　　＜県学校安全の取組状況に関するアンケート＞

No,178　自転車ヘルメット着用推進事業（学校安全対策課）

【概要】学校現場における自転車の安全な利用に向けた啓発活動を行うとともに、県がヘルメットの購入費用を一部負担することでヘルメットの着用を促進し、自転車の安全利用に関する意識の向上を図る。

【ＫＰＩ】自転車ヘルメット着用推進事業の補助件数を市町村は 1500 件以上、県立学校は 500 件以上とする。
＜基準値＞Ｒ１～４平均　市町村：1,275 件、県立学校：336 件
＜実　績＞Ｒ６　市町村：1662 件（希望数）、県立学校：751 件／1407 件（実績／補助券発行数）
＜高知県自転車ヘルメット着用推進事業実績＞

No,179　保育所・幼稚園等の安全対策の強化（幼保支援課）

【概要】就学前施設に通う子どもたちの安全を確保するため、保育所・幼稚園等の職員等を対象とした研修会などに取り組む。

施策名称	Ⅳ－政策３ **防災教育の推進**	施策　No,	（72）
		担当課	学校安全対策課 生涯学習課
概要	児童生徒が災害時のいかなる状況下でも自分の命を守り抜くとともに、主体的に行動できる力を身につけることができるよう「高知県安全教育プログラム※」に基づく防災教育をより一層推進する。また、放課後等の安全・安心な居場所づくりを進めるため、運営補助や人材育成研修等によって、放課後子ども教室※や放課後児童クラブ※における防災対策を推進する。		

施策（72）の達成の目安となる指標

①安全教育全体計画において設定した学年別重点目標【災害安全】（児童生徒が自らの命を守るために必要な資質・能力の育成）を「十分達成できた」と回答した学校の割合を引き上げる。

<県学校安全の取組状況に関するアンケート　３月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：28.0%、中学校：26.8%、高等学校：18.8%、特別支援学校：6.7%
Ｒ６	（目標）小学校：35%、中学校：35%、高等学校：30%、特別支援学校：10% （実績） 小学校：18.8%、中学校：20.4%、高等学校：21.9%、特別支援学校：6.7%
Ｒ７	小学校：40%、中学校：40%、高等学校：35%、特別支援学校：15%
Ｒ８	小学校：45%、中学校：45%、高等学校：40%、特別支援学校：20%
Ｒ９	小学校：50%、中学校：50%、高等学校：45%、特別支援学校：25%

施策（72）を実現するために実施する各取組・事業

No,180　防災教育推進事業（学校安全対策課）

【概要】南海トラフ地震に備えるため、「高知県安全教育プログラム」に基づく防災教育を推進するとともに、研修会の実施や拠点校の実践を周知することなどを通して、児童生徒の安全に関する資質・能力の育成及び教職員の危機管理意識の維持向上を図る。

【ＫＰＩ】安全教育研修会の研修内容を自校の校内研修等で教職員へ伝達した学校の割合を小・中学校は100%、高等・特別支援学校は 75%以上とする。

<基準値> Ｒ５　小学校：95.2%、中学校：92.8%、高等学校：59.4%、特別支援学校：66.7%

<実　績> Ｒ６　小学校：93.9%、中学校：89.2%、高等学校：62.5%、特別支援学校：20.0%

<県学校安全の取組状況に関するアンケート>

【再掲】（No,125）放課後児童対策パッケージ推進事業（生涯学習課）

施策名称	Ⅳ－政策３ **ＩＣＴ･デジタル環境の整備、校務ＤＸ※の推進**	施策　No,	（73）
		担当課	教育政策課、教職員･福利課 高等学校課、特別支援教育課
概要	１人１台タブレット端末の計画的な更新や各種システムの活用促進・導入により、学校の ICT・デジタル環境の整備や校務の推進を図る。		

施策（73）の達成の目安となる指標

①１人１台タブレット端末を計画的に更新する。　<県調査　３月公表>

○Ｒ８年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	Ｒ３年度までに整備完了
Ｒ６	（目標）計画通り完了（先行導入した小･中学校） （実績）計画通り３町で更新完了
Ｒ７	計画通り完了（主に小中学校）
Ｒ８	計画通り完了（主に県立高等学校、特別支援学校高等部）

②県独自調査で「ICT ツールの導入により、校務の効率化が進んでいる」と回答した教職員の割合を 90%以上とする。　<県調査　３月公表>

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６より新設指標
Ｒ６	（目標）60%　（実績･基準値）86.7%
Ｒ７	70%
Ｒ８	80%
Ｒ９	90%以上

施策（73）を実現するために実施する各取組・事業

No,181　学校のＩＣＴ環境整備（教育政策課、高等学校課、特別支援教育課）

【概要】県立学校における１人１台タブレット端末の更新を滞りなく進めるとともに、市町村教育委員会で実施する端末更新の支援を行う。また、県立高等学校に整備した１人１台端末がインターネットに接続するためのネットワーク回線について、同時に多数の生徒が端末を活用する場合にも安定して接続できるよう回線を増強して環境改善を図る。さらに、端末を効果的に活用した教育活動を推進するため、GIGA スクール運営支援センター※を整備・運用する。

No,182　校務支援システム※等を活用した業務効率化（教育政策課）

【概要】全公立学校に導入した校務支援システム等の活用を促進することにより、児童生徒情報の確実な共有と円滑な引継ぎなど各学校における学習指導や生徒指導を充実しつつ、業務効率化を図る。

【ＫＰＩ】校務支援システムを日常的に活用している教職員の割合（システムのログイン率）を引き上げる。

<基準値> Ｒ５　［市町村立学校］管理職･学校事務：82.7%、教員：72.6%
［県立学校］管理職･学校事務：80.0%、教員：83.6%

<実　績> Ｒ６　［市町村立学校］管理職･学校事務：82.5%、教員：74.8%
［県立学校］管理職･学校事務：79.5%、教員：84.8%　<県調査>

No,183　校務効率化ツール等の導入促進（教育政策課、教職員･福利課、高等学校課）

【概要】県立学校のニーズを把握して、デジタルドリルや採点支援ツールなどの新たな ICT ツールの導入を図り、業務効率化を促進する。また、県立学校の導入事例を市町村に情報共有する。

【再掲】（No,３）学習支援プラットフォームの活用促進（教育政策課）

施策名称	Ⅳ－政策４ **コミュニティ・スクール※と地域学校協働活動※の一体的推進**	施策　No,	（74）
		担当課	生涯学習課、小中学校課 高等学校課、特別支援教育課
概要	コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的な推進を図るため、導入後も活発な議論が継続する学校運営協議会や、教職員・保護者・地域住民等が連携・協働するコミュニティ・スクールの運営を促進するとともに、コミュニティ・スクール、道徳教育、特別活動、総合的な学習の時間、キャリア教育などの担当者が参加する、学校の地域連携を考える会を開催する。また、学校・家庭・地域が連携・協働して、地域全体で学校や子どもたちの成長を支える地域学校協働活動を推進するため、地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）の配置等を引き続き支援するとともに、全ての公立小・中学校において、民生委員・児童委員の参画による厳しい環境にある子どもたちの見守り体制を強化した「高知県版地域学校協働本部※」への展開を推進する。		

施策（74）の達成の目安となる指標

①コミュニティ・スクールを導入している小・中・高・特別支援学校の割合を 100%にする。

＜県調査　随時更新＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校:94.6%、中学校:93.3%、高等学校:78.8%、特別支援学校:100%
Ｒ６	（目標）100% （実績）小：100%、中：100%、高：100%、特支：100%
Ｒ７	100%
Ｒ８	100%
Ｒ９	100%

②高知県版地域学校協働本部の仕組みを構築した小・中学校の割合を 100%とする。

＜県調査　４月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：100%、中学校：92.4%
Ｒ６	（目標）93%　（実績）小学校：100%、中学校：100%（実績見込み）
Ｒ７	96%
Ｒ８	98%
Ｒ９	100%

③「コミュニティ・スクール※や地域学校協働活動等の取組によって、学校と地域や保護者の相互理解は深まった」と回答した小・中学校の割合を 50%以上とする。（強肯定の回答をした割合）

＜全国学力・学習状況調査　学校質問調査　7月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	小学校：38.0%、中学校：28.6%
Ｒ６	（目標）小学校：41%、中学校：31% （実績）小学校：50.3%、中学校：37.8%
Ｒ７	小学校：44%、中学校：34.3%
Ｒ８	小学校：47%、中学校：37.5%
Ｒ９	小・中学校：50%以上

④コミュニティ・スクールや地域学校協働活動において、子どもの課題解決に取り組み、改善・解決した学校の割合を 100%とする。　＜県調査　2月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	―　＊Ｒ６新設指標
Ｒ６	（目標）62.5%　（実績・基準値）89.1%
Ｒ７	75%
Ｒ８	87.5%
Ｒ９	100%

施策（74）を実現するために実施する各取組・事業

No,184　<u>コミュニティ・スクールの充実</u>（小中学校課、高等学校課、特別支援教育課）

【概要】学校と地域の連携・協働による教育活動の充実を図り、「地域とともにある学校づくり」を推進するとともに、持続可能な学校運営協議会を目指して、コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進を図る。

【ＫＰＩ】「保護者や地域と連携する組織体制が構築され、協働した取組ができている（地域住民の参画による学習活動や部活動、学校周辺環境整備、登下校の安全確保、防災プログラムなど）」と回答した小・中学校の割合を 90%以上とする。（肯定的な回答をした割合）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６　小学校：98.9%、中学校 94.6%

＜県道徳教育・キャリア教育・チーム学校等に関する調査＞

【ＫＰＩ】学校運営協議会を年に２回以上実施する学校を100%とする。（高等学校課、特別支援教育課）

＊Ｒ６より新設 KPI

＜実績・基準値＞Ｒ６：100%　＜県調査＞

No,185　地域学校協働活動推進事業（生涯学習課）

【概要】学校・家庭・地域が連携・協働して、地域全体で学校や子どもたちの成長を支える地域学校協働活動をコミュニティ・スクールと一体的に推進するため、地域学校協働活動推進員（地域コーディネーター）の配置等を引き続き支援するとともに、全ての公立小・中学校において、民生委員・児童委員の参画による厳しい環境にある子どもたちの見守り体制を強化した「高知県版地域学校協働本部※」への展開を推進する。

施策名称	Ⅳ－政策４ **ＰＴＡ活動の振興**	施策 No,	（75）
		担当課	生涯学習課
概要	子どもたちを取り巻く様々な課題に対応していくために、学校、保護者、行政が協働して研修会を実施し、学んだことを PTA の取組に生かすことを促すことによって、PTA 活動の振興を図る。		

施策（75）の達成の目安となる指標

①研修会等で学んだことを取組につなげた PTA の割合を 95%とする。　＜県調査　３月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	91.3%
Ｒ５	（目標）91.5%　（実績）81.8%
Ｒ６	（目標）92.0%　（実績）88.7%
Ｒ７	93.0%
Ｒ８	94.0%
Ｒ９	95.0%

施策（75）を実現するために実施する各取組・事業

No,186　PTA 活動振興事業（生涯学習課）

【概要】学校、保護者、行政が協働し、PTA の研修会を開催する。また、保幼小中高の連携した取組が多くの保護者の参画を得て活性化するよう、PTA 活動を支援する。

【ＫＰＩ】PTA・教育行政研修会に対する肯定的評価の割合を 90%以上とする。

＜基準値＞Ｒ５：71.2%

＜実　績＞Ｒ６：76.8%　＜県調査＞

PTA 役員と県教育長との対話

施策名称	Ⅳ－政策４ **部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の推進**	施策 No,	（76）
		担当課	保健体育課 小中学校課
概要	高知県における部活動地域連携・地域移行検討会議において、地域移行検討部会、地域連携検討部会にて具体的な課題への対応を協議するとともに、関係機関と連携を図りながら、部活動の地域連携・地域展開に向けた段階的な取組の検討や実施を進める。 また、顧問に代わり専門的な指導ができる部活動指導員を配置することで、教員の負担軽減を図るとともに、生徒にとって望ましい活動環境を構築する。		

施策（76）の達成の目安となる指標

①令和９年度までに県中学校体育連盟に申請した地域クラブ数を 30 チーム以上、拠点校部活動数 10 部以上とし、これまで学校に部活動がない等の理由でやりたい活動や大会参加ができなかった生徒に対して、持続的な活動機会を確保することを目指すため、市町村が行う部活動の地域連携・地域展開の取組を支援する。　＜県調査　２月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

県中学校体育連盟に申請した地域クラブ数	
Ｒ５（基準値）	５チーム
Ｒ６	（目標）８チーム　（実績）20 チーム
Ｒ７	10 チーム
Ｒ８	20 チーム
Ｒ９	30 チーム以上

県中学校体育連盟に申請した拠点校部活動数	
Ｒ５（基準値）	０部
Ｒ６	（目標）２部　（実績）４部
Ｒ７	５部
Ｒ８	８部
Ｒ９	10 部以上

＊Ｒ5～Ｒ7 は、国が改革推進期間としている。

②部活動指導員を配置している部活動において、令和９年度までに、顧問に代わって単独で指導・引率する割合（単独指導割合※）を中学校で運動部 95% 、文化部 100%、高等学校で運動部 90%とし、顧問の負担軽減を図る。　＜県調査　６月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

部活動指導員（中学校）の単独指導割合	
Ｒ４（基準値）	運動部：79.6%、文化部：84.3%
Ｒ５	（目標）運動部：82%、文化部：87% （実績）運動部：86.1%、文化部：70.3%
Ｒ６	（目標）運動部：85%、文化部：90% （実績）運動部：84.3%、文化部：89.4%
Ｒ７	運動部：88%、文化部：93%
Ｒ８	運動部：92%、文化部：96%
Ｒ９	運動部：95%、文化部：100%

部活動指導員（高等学校）の単独指導割合	
Ｒ４（基準値）	79.6%
Ｒ５	（目標）80%　（実績）92.1%
Ｒ６	（目標）82%　（実績）91.1%
Ｒ７	85%
Ｒ８	87%
Ｒ９	90%

施策（76）を実現するために実施する各取組・事業

No,187　部活動改革の取組推進（保健体育課、小中学校課）

【概要】少子化の中でも、子どもたちがスポーツ、文化芸術等に継続して親しむことができる持続可能な環境の整備に向けて、県及び市町村等の関係者が連携・協力し、公立中学校における段階的な部活動の地域連携・地域展開に取り組む。
また、顧問に代わり専門的な指導ができる指導者を配置し、教職員の負担軽減を図るとともに、生徒にとって望ましい活動環境を構築する。

【ＫＰＩ】地域連携・地域展開への取組を実施している市町村数を 14 市町村以上とする。
＜基準値＞Ｒ５：６市町村（実証事業や地域クラブの申請があった市町村数）
＊国の事業（地域移行実証事業）の活用、県中体連への地域クラブ・拠点校部活動の申請　等
＜実　績＞Ｒ６：11 市町村（実証事業：４市町村、地域クラブ：10 市町村、拠点校４市町村）＜県調査＞

【ＫＰＩ】専門的な指導ができない運動部活動へ部活動指導員（中学校）を配置している割合 を 50%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　運動部：40.2%（27／67 人）割合:（専門外顧問数）/（全配置数）
＜実　績＞Ｒ６　運動部：59.4%（41／69 人）（Ｒ６.10 月時点）
割合:（専門外顧問数）／（全配置数）　＜県調査＞

【ＫＰＩ】専門的な指導ができない運動部活動へ部活動指導員（高等学校）を配置している割合を 50%以上とする。
＜基準値＞Ｒ５　運動部：34.4%（20／58 人）割合:（専門外顧問数）/（全配置数）
＜実　績＞Ｒ６　運動部：46.3%（31／67 人）（Ｒ６.11 月時点）　＜県調査＞

【ＫＰＩ】顧問がより専門的な指導が困難な吹奏楽部（中学校）に対して、部活動指導員を配置し、顧問の負担軽減を図る。（Ｒ９：13 名以上）
＜基準値＞Ｒ５　文化部（吹奏楽部）：５人
＜実　績＞Ｒ６　文化部（吹奏楽部）：５人（Ｒ６.12 月時点）　＜県調査＞

＜参考＞

県教育委員会以外の部局が「担当課」となる各取組・事業

県立大学における地域学実習

施策名称	Ⅱ－政策４ **私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的負担の軽減**	施策 No,	（38）
		担当課	私学・大学支援課
概要	私立学校に通う児童生徒が安心して教育を受けられるよう、授業料に充てる高等学校等就学支援金や、教材費など授業料以外の費用に充てる高校生等奨学給付金の支給を行うことにより、保護者の負担軽減を図る。また、授業料等の軽減措置を行う私立学校に対して助成を行う。		

施策（38）の達成の目安となる指標

①就学支援金や奨学給付金等の制度の利用を必要としている児童生徒に対して、制度が周知されている。

②学校による授業料等の軽減措置の要件を満たす対象児童生徒全員に、措置が実施されている。

施策（38）を実現するために実施する各取組・事業

No,99　私立学校に通う児童生徒の保護者の経済的負担の軽減（私学・大学支援課）

【概要】ホームページへの掲載やリーフレットを配布するなど、制度の周知・徹底を図り、私立高等学校等就学支援金事業、私立高校生等奨学給付金事業等を実施する。また、保護者の負担を軽減するため、学校法人が授業料減免措置を行った額に対して補助を行う。

＜実　績＞Ｒ６：11 法人（全法人）に交付

施策名称	Ⅲ－政策５ **私立学校の教育環境の維持・向上に向けた支援**	施策 No,	（52）
		担当課	私学・大学支援課
概要	私立学校の学校経営の健全化や特色ある学校づくりへの支援を行うとともに、教員の指導力向上、児童生徒が安心して教育を受けられる環境の整備に向けた取組を支援する。		

施策（52）の達成の目安となる指標

①全ての学校において、特色ある教育を推進する取組が実施されている。
　Ｒ４（基準値）：全 19 校中、18 校が「教育改革推進費補助金」を活用
　Ｒ５（実　績）：全 19 校中、18 校が活用
　Ｒ６（実　績）：全 19 校中、19 校が活用

施策（52）を実現するために実施する各取組・事業

No,126　学校経営の健全化・特色ある学校づくりへの支援（私学・大学支援課）

【概要】本県の学校教育における私立学校の果たす役割に鑑み、それぞれの学校の教育環境の維持・向上を図るための財政支援を行う。また、寄附金収入等の多元的な資金調達を支援する。

＜実　績＞Ｒ６：高知県ふるさと母校応援制度の創設、希望校におけるふるさと納税を活用したクラウドファンディングの実施

No,127 【新】キャリア教育の推進（私学・大学支援課）

【概要】私立学校に通う学生に県内の産業や企業を知ってもらう機会を提供する（県内企業の見学や出前講座等を実施するために必要な経費を補助する）ことで、地域への愛着や誇りを育成する。

No,128　教員の指導力・人権意識の向上への支援（私学・大学支援課）

【概要】県などが主催する研修への参加を促進することにより、私立学校教員の指導力向上を支援する。
また、県教育委員会の協力を得ながら、各学校における人権教育の取組を推進する。

【ＫＰＩ】教育センターが主催する研修への私立学校教員の参加者を増やす。
＜基準値＞Ｒ４：２校、２人
＜実　績＞Ｒ５：０校、０人　Ｒ６：Ｒ７.５月公表

【ＫＰＩ】県や高知県私立小中高等学校人権教育研究協議会が主催する人権研修に、全ての私立学校が参加する。
＜基準値＞Ｒ４：計８回の研修のうち、５回については全私立学校が参加
＜実　績＞Ｒ５：４／８回　全私立学校が参加
Ｒ６：４／７回　全私立学校が参加（Ｒ６.12 月時点）

No,129　児童生徒が安心して教育を受けられる環境整備の推進（私学・大学支援課）

【概要】各私立学校の防災機能、安全機能の強化などを推進する。

【ＫＰＩ】全ての私立学校において、施設の耐震化が実施されている。
＜基準値＞Ｒ４：実施率 98%
＜実　績＞Ｒ５：実施率 98%　Ｒ６：実施率 98%

【ＫＰＩ】全ての私立学校において、毎年度、室内安全対策のための定期点検が実施されている。
＜基準値＞Ｒ４：全 19 校で実施
＜実　績＞Ｒ５：全 19 校で実施　Ｒ６：Ｒ７.５月公表

【ＫＰＩ】全ての私立学校において、毎年度、防災教育が実施されている。
＜基準値＞Ｒ４：全 19 校で実施
＜実　績＞Ｒ５：全 19 校で実施　Ｒ６：Ｒ７.５月公表

施策名称	Ⅲ－政策６ **地域活性化の核となる大学づくりの推進**	施策 No,	（53）
		担当課	私学・大学支援課
概要	専門知識を活用して地域の活性化や課題解決に貢献する人材を育成するとともに、生涯を通して学び続けることができる社会を実現するための教育の充実を図る。さらに、若者を県内にとどめるための取組を充実させ、地域活性化の核となる大学づくりを推進する。		

施策（53）の達成の目安となる指標

①県立大学の県内就職率を 37.1%以上、入学者数に占める県内出身者の割合を 42.5%以上とする。
Ｒ４（基準値）：県内就職率 38.9%　Ｒ５（基準値）：入学者数に占める県内出身者 42.7%
Ｒ５（実　績）：県内就職率 34.3%　Ｒ６（実　績）：入学者数に占める県内出身者 42.7%

②工科大学の県内就職率を 16.1%以上、入学者数に占める県内出身者の割合を 28.0%以上とする。
Ｒ４（基準値）：県内就職率 20.2%　Ｒ５（基準値）：入学者数に占める県内出身者 26.1%
Ｒ５（実　績）：県内就職率 16.0%　Ｒ６（実　績）：入学者数に占める県内出身者 27.8%

＜高知県公立大学法人第３期中期計画　６月公表＞

施策（53）を実現するために実施する各取組・事業

No,130　地域活性化の核となる大学づくりの推進（私学・大学支援課）

【概要】＜県立大学＞

：大学の学生や教員が積極的に地域に入り、住民、NPO、県や市町村の職員などと連携することで地域とのつながりを深め、地域における課題の解決や活性化に協働で取り組む活動を推進する。

＜工科大学＞

：令和６年に開設した「データ＆イノベーション学群」において、県内を中心とした民間企業・公共機関と連携し、学生の少人数教育を兼ねた課題解決型学習（PBL）を複数実施することにより、本県にふさわしいDX※人材の育成を推進する。

【ＫＰＩ】県立大学の地域学実習Ⅰ・Ⅱ、域学共生実習の履修登録者数

＜基準値＞Ｒ４：634 人

＜実　績＞Ｒ５：576 人　Ｒ６：549 人　＜県調査＞

【ＫＰＩ】工科大学のデータ＆イノベーション学群における課題解決型学習（PBL）のプロジェクト数を令和９年度に 30 とする。

＜実　績＞Ｒ６：10　＜県調査＞

No,131　学び続けることができる社会の実現に向けた学び直しの機能の充実（私学・大学支援課）

【概要】県民のニーズに対応した生涯学習の機会を提供するとともに、大学における学び直しの機能を充実させ、社会人の学びを支援する。また、地域や産業を支える人づくりに向け、社会人や企業のニーズに応じた実践的・専門的な教育プログラムの充実・強化を図る。

【ＫＰＩ】県立大学の公開講座開催数を年 49 回以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：53 回

＜実　績＞Ｒ５：89 回　Ｒ６：Ｒ７.５月公表　＜高知県公立大学法人第３期中期計画＞

【ＫＰＩ】県立大学の専門職対象のリカレント教育の開催数を年 96 回以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：84 回

＜実　績＞Ｒ５：102 回　Ｒ６：Ｒ７.５月公表　＜高知県公立大学法人第３期中期計画＞

No.132　若者の県内定着の促進（私学・大学支援課）

【概要】若者の県外流出に歯止めをかけ、地域活性化の中心となる「ひと」の県内への集積を図るため、県内高校から高知県内大学への進学者を増やすとともに、県内大学卒業者の県内就職を促進する。

【ＫＰＩ】県立大学の小中高校への出前授業回数を年 12 回以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：11 回

＜実　績＞Ｒ５：15 回　Ｒ６：15 回（Ｒ７.２月時点）　＜高知県公立大学法人第３期中期計画＞

【ＫＰＩ】工科大学の小中高校への出前授業回数を年 41 回以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：44 回

＜実　績＞Ｒ５：28 回　Ｒ６：31 回　＜高知県公立大学法人第３期中期計画＞

【ＫＰＩ】県立大学・工科大学共催の学内合同業界研究セミナーを実施する。

＜参考値＞Ｒ４：県内企業 66 社、学生 109 人が参加

＜実　績＞Ｒ５：１回 ※県内企業 59 社、学生 71 人（県大生 23 人、工科大生 48 人が参加）

Ｒ６：１回 ※県内企業 69 社、学生 48 人（県大生 13 人、工科大生 35 人が参加）

＜県調査＞

【ＫＰＩ】工科大学の県内企業インターンシップ、県内企業経営者によるリレー講義を実施する。
＜参考値＞Ｒ４：県内企業インターンシップ 44 社、学生 112 人が参加
リレー講義 全 15 コマ、学生 89 人（のべ 976 人）が参加
＜実　績＞Ｒ５：県内企業インターンシップ：50 社、学生 151 人が参加
リレー講義：全 14 コマ、学生 104 人（のべ 1,456 人）が参加
Ｒ６：県内企業インターンシップ：47 社、学生 105 人が参加
リレー講義：全 14 コマ、学生 125 人（のべ 1,442 人）が参加
＜県調査＞

施策名称	Ⅲ－政策７ **県立文化施設への来館機会の充実**	施策 No,	（54）
		担当課	文化振興課、歴史文化財課
概要	魅力的な企画展や常設展、イベントの開催等を通じて、県立文化施設の来館者数の増加を図る。さらに、県立文化施設からの出前講座等を充実させ、教育普及活動を推進する。		

施策（54）の達成の目安となる指標

①県立文化施設において、５年間（Ｒ６～R10）で以下の来館者数を達成する。

・美術館…毎年度、少なくとも３万人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：31,386 人　＜実績＞Ｒ５：151,895 人　Ｒ６：22,122 人（Ｒ７.1 月末時点）
・文学館…毎年度、少なくとも１万５千人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：24,763 人　＜実績＞Ｒ５：28,062 人　Ｒ６：21,036 人（Ｒ７.1 月末時点）
・歴史民俗資料館…毎年度、少なくとも２万７千人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：27,764 人　＜実績＞Ｒ５：9,714 人　Ｒ６：17,210 人（Ｒ７.2 月末時点）
・坂本龍馬記念館…R9 年度までに、来館者数 15 万人を回復する。
＜基準値＞Ｒ４：103,901 人　＜実績＞Ｒ５：114,269 人　Ｒ６：100,470 人（Ｒ７.2 月末時点）
・高知城歴史博物館…毎年度、少なくとも８万５千人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：52,838 人　＜実績＞Ｒ５：57,366 人　Ｒ６：45,842 人（Ｒ７.2 月末時点）
・埋蔵文化財センター…毎年度、少なくとも３千９百人以上の来館者数を目指す。
＜基準値＞Ｒ４：3,445 人　＜実績＞Ｒ５：3,542 人　Ｒ６：4,240 人（Ｒ７.2 月末時点）

施策（54）を実現するために実施する各取組・事業

No,133　県立文化施設への来館機会の充実（文化振興課、歴史文化財課）
【概要】県立文化施設の特色を生かした魅力的な企画展や常設展、イベントを開催し、リピーターとなる入館者を獲得するとともに、新規入館者を獲得するための効果的な広報を行う。

【ＫＰＩ】各文化施設において、企画展を年４回程度開催する。
＜実　績＞Ｒ６　美術館：４回、文学館：４回、歴史民俗資料館：４回、坂本龍馬記念館：６回
高知城歴史博物館：５回　＜実績＞

No,134　県立文化施設における教育普及活動の推進（文化振興課、歴史文化財課）

【概要】県立文化施設の特性を生かして、郷土の歴史、文学、美術など様々な文化芸術に関する教育普及を目的とした出前講座等を実施する。

【ＫＰＩ】出前講座、出前授業及び学校見学等の受入を以下のとおり行う。

美術館：20 件／年、文学館：100 件／年、歴史民俗資料館：10 件／年

坂本龍馬記念館：30 件／年、埋蔵文化財センター：80 件／年、高知城歴史博物館：30 件／年

＜実　績＞Ｒ６　美術館：36 件、文学館：46 件、歴史民俗資料館：26 件

坂本龍馬記念館：42 件、埋蔵文化財センター：77 件、高知城歴史博物館：111 件

（Ｒ７.２月末時点）＜実績＞

施策名称	Ⅲ－政策７ **文化芸術に親しむ機会の充実**	施策　No,	（55）
		担当課	文化振興課 よさこい高知文化祭課
概要	県民が文化芸術に親しむ機会の充実を図るため、高知県芸術祭を開催するとともに、文化芸術を鑑賞する機会や、文化団体等が日頃の成果を発表する機会の充実を図る。また、国内最大規模の「文化の祭典」である「よさこい高知文化祭 2026」を令和８年度に開催する。		

施策（55）の達成の目安となる指標

①高知県芸術祭の参加団体数を 120 団体以上とする。　＜実績＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ５（基準値）	83 団体
Ｒ６	（目標）100 団体以上　（実績）86 団体
Ｒ７	110 団体以上
Ｒ８	120 団体以上
Ｒ９	120 団体以上

②「よさこい高知文化祭 2026」の開催において、以下の目標を達成する。（＊各目標値は仮置き（実行委員会で決定））

・「よさこい高知文化祭 2026」における市町村事業の実施市町村数：全 34 市町村

・「よさこい高知文化祭 2026」における実施イベント数：160 イベント以上

・「よさこい高知文化祭 2026」における出演者・出展者数：20,000 人以上

よさこい高知文化祭 2026：＜正式名称＞第 41 回国民文化祭／第 26 回全国障害者芸術・文化祭

施策（55）を実現するために実施する各取組・事業

No,135　文化芸術に親しむ機会の提供と文化芸術活動への支援（文化振興課、よさこい高知文化祭課）

【概要】高知県芸術祭の開催等を通して、優れた絵画や音楽などの文化芸術に親しむ機会の提供や、各地域における文化団体等の発表の場の充実を図る。また、よさこい高知文化祭 2026 に向けて市町村及び文化団体等の取組を支援し、県民の文化芸術活動の活性化を図る。

【ＫＰＩ】地域へのアーティスト派遣事業利用者数：毎年 100 名以上
＊Ｒ６より新設 KPI　　＜実績・基準値＞Ｒ６：０名（Ｒ７.１月末時点）　　＜実績＞

【ＫＰＩ】高知県文化財団に設置しているアーツカウンシル（文化芸術団体の活動等に対して支援を行う専門組織）を通じて発表の場を提供した団体数及び箇所数：毎年 30 団体以上
＜基準値＞Ｒ４：28 団体
＜実　績＞Ｒ５：８団体　　Ｒ６：36 団体（Ｒ７.１月末時点）　　＜実績＞

施策名称	Ⅲ－政策８ **文化財の保存と活用の推進**	施策 No,	（56）
		担当課	歴史文化財課
概要	県内各地に伝わる有形・無形の文化財を将来にわたり貴重な文化資源として引き継いでいくため、県の文化財保存活用大綱に基づき、市町村が行う「文化財保存活用地域計画」の策定や、文化財の所有者及び管理団体が行う保存・修理等を支援するとともに、文化財を活用した地域振興等の取組を推進する。		

施策（56）の達成の目安となる指標

①県内において「文化財保存活用地域計画」を策定している市町村数を 12 団体とする。（Ｒ９）
Ｒ６（実績）：７団体（Ｒ７.２月末時点）（＊策定中）　　＜実績＞

施策（56）を実現するために実施する各取組・事業

No,136　文化財の保存・整備への支援（歴史文化財課）
【概要】地域に伝わる文化財を適切に保存・継承するため、その所有者や管理団体等が行う保存・修理等への補助をはじめ、南海トラフ地震等の災害に備える対策や、市町村が行う住民の文化財に対する理解を深める取組などを支援する。

【ＫＰＩ】文化財保存事業費補助金（民俗芸能以外の文化財の保存修理、整備等への補助）を交付した団体数：Ｒ５～Ｒ９累計 150 団体
＜基準値＞Ｒ４：28 団体
＜実　績＞Ｒ５：31 団体　Ｒ６：30 団体（Ｒ７.1 月末時点）　　＜実績＞

No,137　伝統的な祭り・民俗芸能の振興（歴史文化財課）
【概要】衰退の危機にある地域の伝統的な祭りや民俗芸能の保存・伝承を図るため、保存団体等が行う用具整備等への助成をはじめ、発表機会の提供や担い手確保等の支援を行う。

【ＫＰＩ】文化財保存事業費補助金（民俗芸能の公開、伝承、用具整備、記録保存（デジタルアーカイブ）等への補助）を交付した団体数：Ｒ５～Ｒ９累計 180 団体
＜基準値＞Ｒ４：９団体
＜実　績＞Ｒ５：32 団体　Ｒ６：27 団体（Ｒ７.２月末時点）

【ＫＰＩ】県等が主催する伝統芸能イベントへ参加した団体数：Ｒ５～Ｒ９累計 80 団体
＜基準値＞Ｒ４：３団体
＜実　績＞Ｒ５：14 団体　Ｒ６：16 団体

【ＫＰＩ】県の事業等を通じて伝統的な祭りや民俗芸能の活動に参加した人の数：Ｒ６～Ｒ９累計 300 人
＜実　績＞Ｒ６：59 人（Ｒ７.2 月末時点）　　＜実績＞

No,138　高知城の保存管理と整備（歴史文化財課）

【概要】国民、県民の貴重な財産である重要文化財高知城及び史跡高知城跡を確実に次世代へ継承するため、南海トラフ地震対策を含めた適切な保存管理に努めるとともに、県民の憩いの場として、また本県の中核的観光資源として活用を図る。

【ＫＰＩ】高知城本丸周辺の石垣カルテの作成率：100%（Ｒ９）
＜基準値＞Ｒ４：49.8%
＜実　績＞Ｒ５：68.5%　Ｒ６：76.0%

【ＫＰＩ】高知城天守・懐徳館への年間延べ入館者数：29 万人（Ｒ９）
＜基準値＞Ｒ４：230,986 人
＜実　績＞Ｒ５：278,526 人　Ｒ６：244,289 人（Ｒ７.２月末時点）　＜実績＞

No,139　埋蔵文化財の発掘調査と保存・活用（歴史文化財課）

【概要】公共事業等に伴う埋蔵文化財の保護のため発掘調査や記録保存を行うとともに、県民がより親しみ理解できるよう、埋蔵文化財センターにおいて企画展や講座等を実施する。

【ＫＰＩ】埋蔵文化財センターの年間入館者数：3,900 人（Ｒ９）
＜基準値＞Ｒ４：3,445 人
＜実　績＞Ｒ５：3,542 人　Ｒ６：4,240 人（Ｒ７.２月末時点）　＜実績＞

No,140　四国遍路の世界遺産登録を目指した取組の推進（歴史文化財課）

【概要】日本遺産にも認定されている四国遍路の文化が次の世代へ持続的に守り継がれていくよう、四国の産学官民が連携し、世界遺産登録を目指して保存活動や広報啓発等の取組を推進する。

【ＫＰＩ】県内の札所寺院において史跡等の指定を受けた箇所数：９箇所（Ｒ９）
＜基準値＞Ｒ４：１箇所
＜実　績＞Ｒ５：０箇所　Ｒ６：１箇所

【ＫＰＩ】県内の遍路道において史跡等の指定を受けた箇所数：８箇所（Ｒ９）
＜基準値＞Ｒ４：４箇所
＜実　績＞Ｒ５：０箇所　Ｒ６：４箇所　＜実績＞

施策名称	Ⅲ－政策８ **県史編さん事業の推進**	施策　No,	（57）
		担当課	歴史文化財課
概要	令和３年度に策定した「高知県史編さん基本方針」に基づき、県史を構成する時代・分野ごとに有識者からなる専門部会を立ち上げ、県内外に所在する歴史資料等を悉皆的に調査し、新たな「高知県史」を刊行する。 また、調査した歴史資料については、県民共有の財産として電子データにより保存し後世に伝え残すとともに、編さんの成果については、学校や地域での歴史教育における積極的な活用を図る。		
施策（57）の達成の目安となる指標			
①令和９年度末までに、県史資料編を３巻刊行する。（近世編、近代編、民俗編） Ｒ６（実績）：各巻の項目・目次案の策定、掲載資料の収集・解読・清書　＜実績＞			

施策（57）を実現するために実施する各取組・事業

No,141　歴史資料の調査と記録収集、翻刻（歴史文化財課）

【概要】県内外に所在する高知県に関する歴史資料を調査し、県史の編さんに必要な資料を電子データにより収集する。あわせて、収集した資料のうち近世や近代など解読の必要な文書資料について、翻刻（解読して活字化）を行う。

【ＫＰＩ】県史編さん事業においてデジタル化された資料群（旧家の文書など）の数：累計 56 件
＜基準値＞Ｒ４：６件
＜実　績＞Ｒ５：11 件（累計 17 件）　Ｒ６：37 件（累計 54 件）（Ｒ７.１月末時点）

【ＫＰＩ】撮影により PDF ファイル化した古文書の翻刻：3,000 枚
＜基準値＞―　＊Ｒ７より新設 KPI　＜実績＞

No,142　地域の歴史研究を担う人材の育成（歴史文化財課）

【概要】地域の歴史を後世に伝えるための資料調査を担える人材を育成するため、解読等の技術を習得できる養成講座を開催する。また、教育委員会及び学校と連携して、高校生が資料調査等を体験する機会を設ける。

【ＫＰＩ】歴史資料調査隊養成講座の受講者数：Ｒ６～Ｒ９累計 100 人
＜基準値＞Ｒ４：23 人
＜実　績＞Ｒ５：17 人　Ｒ６：27 人（累計 44 人）

【ＫＰＩ】地域学芸員養成講座（高知城歴史博物館事業）の受講者数：Ｒ６～Ｒ９累計 100 人
＜基準値＞Ｒ４：27 人
＜実　績＞Ｒ５：44 人　Ｒ６：31 人（Ｒ７.２月末時点）　＜実績＞

No,143　調査成果の広報と学校等での活用（歴史文化財課）

【概要】歴史資料調査により判明したことを、県民に分かりやすく伝える小冊子を令和６年度から毎年度刊行する。あわせて、そのデータを県内の公立小中高生が利用する学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ」に掲載するなど、教育現場での活用を図る。

【ＫＰＩ】県史編さんニュースレター「ときのあかし」の発行：年１回（＊Ｒ６から開始）
＜実　績＞Ｒ６：Ｒ７.３月発行

【ＫＰＩ】文化広報誌「とさぶし」の発行（県史に関する特集記事の掲載）：年４回
＜基準値＞Ｒ５：４回
＜実　績＞Ｒ６：４回　＜実績＞

施策名称	Ⅲ－政策９ **スポーツ参加の拡大**	施策　No,	（58）
		担当課	スポーツ課
概要	県民の誰もが身近な地域で安心・安全にスポーツに親しむことができる機会の拡充を図り、運動やスポーツが好きな子どもを増やすとともに、「みる」、「する」、「ささえる」といった多様なスタイルで日常的にスポーツに参加する人口の増加を目指す。		

施策（58）の達成の目安となる指標

①運動が好きな子どもの割合が令和４年度から５ポイント増加する。

＜全国体力・運動能力、運動習慣等調査　12 月公表＞

○Ｒ９年度末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績　＊（ ）内は R4 結果との比較ポイント

Ｒ４（基準値）	男子　小５：92.1%、中２：89.5% 女子　小５：85.9%、中２：79.1%
Ｒ５（実績）	男子　小５：93.2%（＋1.1）、中２：89.3%（－0.2） 女子　小５：86.3%（＋0.4）、中２：77.4%（－1.7）
Ｒ６～８	（目標）Ｒ４年度比２～４ポイント増 （実績）Ｒ６ 男子　小５：92.5%（＋0.4%）、中２：90.6%（＋1.1%） 女子　小５：84.7%（－1.2%）、中２：77.5%（－1.6%）
Ｒ９	Ｒ４年度比５ポイント増

②成人の週１回以上のスポーツ実施率を 65%以上とする。

＜基準値＞Ｒ３：51%　　＜県民の健康・スポーツに関する意識調査　次回調査Ｒ８実施予定＞

③障害者が活動できるチームや団体数を 37 団体以上とする。

＜基準値＞Ｒ４：27 団体

＜実　績＞Ｒ５：29 団体　　Ｒ６：30 団体（Ｒ６.12 月中旬時点）

＜県立障害者スポーツセンター調査　３月公表＞

施策（58）を実現するために実施する各取組・事業

No,144　子どものスポーツ環境の整備（スポーツ課）

【概要】運動やスポーツが好きな子どもを増やし、身近な地域で希望するスポーツを続けられるようにするため、地域において子どもがスポーツに親しむ機会の充実を図るとともに、地域の実情に応じたスポーツ環境づくりを推進する。

【ＫＰＩ】子どものスポーツ環境づくりについて関係者が連携して対応する体制をつくり取り組んでいる市町村の数を令和９年度に全 34 市町村とする。

＜基準値＞Ｒ４：９市町村

＜実　績＞Ｒ５：12 市町村　Ｒ６：12 市町村（Ｒ７.１月時点）

＜県スポーツ課調査＞

【ＫＰＩ】広域で連携した取組が展開できているエリアの数を令和９年度に６エリアとする。

＜基準値＞Ｒ５：０エリア

＜実　績＞Ｒ６：２エリア（Ｒ７.２月時点）

＜県スポーツ課調査＞

No,145　障害者スポーツの推進（スポーツ課）

【概要】障害者が身近な地域で安心してスポーツに参加できるようにするため、その環境づくりや情報発信の強化、障害者スポーツの理解啓発などの取組を推進する。

【ＫＰＩ】県立障害者スポーツセンターと連携し地域の活動支援を行う体制ができているエリアの数を令和９年度に６エリアとする。

＜基準値＞Ｒ４：１エリア

＜実　績＞Ｒ５：２エリア　Ｒ６：３エリア（Ｒ７.１月時点）

＜県スポーツ課調査＞

No,146 【新】若者の関心が高い新たなスポーツ推進事業（スポーツ課）

【概要】子どもや若者の関心が高い新たなスポーツや健常者と障害者が一緒に楽しめるスポーツの機会の拡充により、若い世代が楽しめるスポーツの選択肢を増やす。

【ＫＰＩ】

項目	指標	R6(現状)	R9
アーバンスポーツ	地域でのアーバンスポーツの活動数	1	14
	競技人口（登録者数）	90 人	200 人
e スポーツ	イベントの参加者数	－	3,000 人
ジュニア競技大会	ジュニア大会への参加者数	－	300 人
インクルーシブスポーツ	地域でのインクルーシブスポーツの活動数	2	16
	インクルーシブイベントの参加者数	－	1,600 人

施策名称	Ⅲ－政策９ **競技力の向上**	施策　No,	（59）
		担当課	スポーツ課
概要	有望選手の発掘や系統的・組織的な育成・強化に取り組み、全国トップレベルの選手を数多く育成するとともに、世界トップレベルの大会に出場するなど日本を代表する選手や指導者を多数輩出することを目指す。		

施策（59）の達成の目安となる指標

①全国入賞や国際大会に出場する選手・団体数を 160 以上とする。

Ｒ４（基準値）：138

Ｒ５（実　績）：188

Ｒ６（実　績）：194（Ｒ７.３月中旬時点）　＜県スポーツ課調査　３月公表＞

②全国や世界を目指す障害者アスリート数を 220 人以上とする。

Ｒ４（基準値）：192 人

Ｒ５（実　績）：206 人

Ｒ６（実　績）：208 人（Ｒ６.12 月中旬時点）

＜県立障害者スポーツセンター調査　３月公表＞

施策（59）を実現するために実施する各取組・事業

No,147　競技スポーツ選手の育成強化（スポーツ課）

【概要】質の高い選手育成の取組が継続的に進められるよう、競技団体における計画的・組織的な選手育成・強化の取組を支援するとともに、全高知チームによる重点強化の実施や特別強化選手を指定した有望選手の活動の充実を図る。また、運動能力に優れた小学生を発掘し、さらに運動能力を高めるプログラムなどの実施を通して、将来の有望選手の育成に取り組む。

【ＫＰＩ】全国中学校体育大会の入賞競技数　Ｒ９：９
＜基準値＞Ｒ４：７
＜実　績＞Ｒ５：７　　Ｒ６：６

【ＫＰＩ】全国高等学校総合体育大会の入賞競技数　Ｒ９：15
＜基準値＞Ｒ４：10
＜実　績＞Ｒ５：９　　Ｒ６：９

【ＫＰＩ】高知くろしおキッズに応募する子どもの数　Ｒ９：200 人以上
＜基準値＞Ｒ４：145 人
＜実　績＞Ｒ５：135 人　Ｒ６：86 人　　＜県スポーツ課調査＞

No,148　指導者の育成（スポーツ課）

【概要】有資格のスポーツ指導者の育成を支援するとともに、トップコーチから学ぶ実践研修やスポーツ医科学研修の充実を図り、スポーツ現場における指導者の確保及び指導力の向上につなげる。

【ＫＰＩ】有資格指導者の数　Ｒ９：Ｒ４から 10%増加
＜基準値＞日本スポーツ協会競技別指導者資格　Ｒ４：1,419 人
＜実　績＞Ｒ５：1,478 人　Ｒ６：1,445 人

＜基準値＞　日本パラスポーツ協会指導員資格　Ｒ４：207 人
＜実　績＞Ｒ５：219 人　　Ｒ６：209 人（Ｒ７.２月末時点）
＜日本スポーツ協会、日本パラスポーツ協会調査＞

No,149　スポーツ医科学の推進（スポーツ課）

【概要】競技団体等において科学的な根拠に基づくトレーニングや練習等が行われるよう、高知県スポーツ科学センター（SSC）の体制を強化し、スポーツ医科学面から選手や指導者をサポートする取組の充実を図る。

【ＫＰＩ】高知県スポーツ科学センターによる研修会の参加者数：毎年 200 人以上
＜基準値＞Ｒ４：214 人
＜実　績＞Ｒ５：116 人　Ｒ６：135 人（Ｒ７.３月中旬時点）
＜県スポーツ科学センター調査＞

施策名称	Ⅲ－政策９ **スポーツを通じた活力ある県づくり**	施策　No,	（60）
		担当課	スポーツツーリズム課
概要	スポーツツーリズム※の推進や国際的なスポーツ交流などを通じて国内外との交流人口の拡大を図り、地域や経済の活性化と教育振興につなげる。		

施策（60）の達成の目安となる指標

①スポーツによる県外からの入込客数を 12 万人以上とする。（Ｒ９年末）

＜県スポーツツーリズム課調査　３月公表＞

○Ｒ９年末の指標の達成に向けた年度別の実績目標及び実績

Ｒ４（基準値）	53,161 人
Ｒ５	（目標）63,000 人　（実績）86,094 人
Ｒ６	（目標）70,000 人　（実績）95,177 人（Ｒ６.12 月末時点（暫定））
Ｒ７	90,000 人
Ｒ８	105,000 人
Ｒ９	120,000 人以上

施策（60）を実現するために実施する各取組・事業

No,150　スポーツツーリズムの推進（スポーツツーリズム課）

【概要】プロ・アマスポーツキャンプ等の誘致及び地域の特色を生かしたスポーツツーリズムの充実を図ることで、子どものスポーツ参加の拡大や競技力の向上に資する機会を提供する。

【ＫＰＩ】スポーツ大会等による県外からの入込客数　Ｒ９：３万人

＜基準値＞Ｒ４：16,573 人

＜実　績＞Ｒ５：28,098 人　Ｒ６：25,085 人（Ｒ６.12 月末時点）

＜県スポーツツーリズム課調査＞

No,151　スポーツを通じた国際交流（スポーツツーリズム課）

【概要】東京 2020 オリンピック・パラリンピック競技大会を契機としたつながりを生かして、海外チームの合宿誘致や国際的なスポーツ交流の取組を進める。

＜実　績＞Ｒ６：シンガポールスポーツスクールと本県の学生とのスポーツ交流（受入）を実施（Ｒ６.８月）

インクルーシブダンスイベント「What's up!」に向けた
プロダンサーによる指導

高知龍馬マラソン

参考資料

1　高知県総合教育会議

2　高知県教育振興基本計画推進会議

3　第３期大綱・第４期基本計画策定時（Ｒ５年度）の４つのポイント

4　第３期大綱・第４期基本計画の概要

5　第３期大綱・第４期基本計画　改訂ポイント（Ｒ７.３月）

6　次世代に向けた「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」に係る関係施策

7　教育の当事者・関係者との「対話」の内容及び「対話」を踏まえた主な関係施策

8　令和６年度県民世論調査結果（「教育の充実」抜粋）

9　用語注釈一覧

参考資料１　高知県総合教育会議

１　総合教育会議の設置について

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の規定に基づき、知事と教育委員会が、教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱の策定や、教育条件の整備等重点的に講ずべき施策などについて、協議、調整を行うため、高知県総合教育会議を設置しています（平成 27 年４月 23 日）。

２　総合教育会議の構成員（令和５～６年度）

職名等		構成員名
知事		濵田　省司
教育委員会	教育長	長岡　幹泰
	教育委員	平田　健一（～令和５年 12 月 31 日まで）
		池　　康晴（令和６年１月１日～）
		永野　隆史（～令和６年 10 月 31 日まで）
		小田　　通（令和６年 12 月 20 日～）
		森下　安子
		町田　美紀
		弥勒　美彦

３　総合教育会議の経過（令和５～６年度）

開催日	会議名	内　容
令和５年 ６月 13 日	令和５年度 第１回	１　令和５年度施策の進捗状況等について （１）基本目標の測定指標の状況 （２）第２期教育大綱（第３次改訂）の主な施策の進捗状況等 ①デジタル技術を「日常的」に活用した学習スタイルの展開について ②不登校対応強化及び多様な教育機会の確保などの新たな観点による取組の検討について ③県立高等学校改革について ２　次期教育大綱の策定に向けて
９月１日	第２回	１　令和５年度施策の進捗状況等について （１）基本目標の測定指標の状況 （２）第２期教育大綱（第３次改訂）の主な施策の進捗状況等 ２　第２期教育大綱における対策の検証について ３　次期教育大綱の策定に向けた各関係者との対話等について ４　次期教育大綱の方向性（案）について

開催日	会議名	内　容
11 月 30 日	第３回	1　基本目標（知・徳・体）の状況について 2　次期教育大綱の策定に向けた各関係者との対話等について 3　次期教育大綱の骨子・体系（案）について
令和６年 １月 23 日	第４回	1　教職員の不祥事事案に係る現状等について 2　令和５年度 基本目標（知・徳・体）の状況について 3　次期（第３期）教育大綱／次期（第４期）高知県教育振興基本計画案について
６月 21 日	令和６年度 第１回	第３期教育大綱の主な施策について （１）第３期教育大綱の施策ポイント （２）教育ＤＸの推進について 取組発表①：香美市教育委員会（上村教育ＤＸ統括官）・香美市立鏡野中学校（切詰校長） 取組発表②：高知国際高等学校（髙野校長） 県の施策方針説明
10 月 21 日	第２回	1　令和６年度施策の進捗状況等について 2　各関係者との対話について 3　第３期教育大綱　取組の強化の方向性（案）について
令和７年 ２月 13 日	第３回	1　第３期教育大綱 基本目標の測定指標の状況について 2　第３期教育大綱 改訂の方向性（案）について

参考資料２　高知県教育振興基本計画推進会議

１　高知県教育振興基本計画推進会議の設置について

高知県教育振興基本計画を効果的かつ着実に推進するため、基本計画の進捗状況の点検、検証その他基本計画に関する審議を行うため、県内の教育関係者及び有識者等による高知県教育振興基本計画推進会議を設置しています。

２　高知県教育振興基本計画推進会議委員（令和５～６年度）

＊任期：Ｒ４.10.1～Ｒ６.9.30、Ｒ６.10.1～Ｒ８.9.30

◎は委員長、○は副委員長
所属・役職は委員就任時点

所属・役職等	構成員名
高知大学教育学部　教授	◎岡谷　英明
高知県保幼小中高ＰＴＡ連合体連絡協議会 会長	岡林　拓也（～令和５年７月 26 日まで）
	佐竹　大樹（～令和６年７月 25 日まで）
	仙頭　竜太（令和６年 10 月１日～）
高知市社会教育委員会　委員長	川田　真由美
高知大学次世代地域創造センター 地域ＤＸ共創部門　特任教授・学長特別補佐 地域ＤＸ共創部門長	川村　晶子
高知県小中学校長会 会長	瀬戸　保彦（～令和５年５月 17 日まで）
	国見　佳延（～令和６年５月 19 日まで）
	北岡　秀樹（令和６年５月 20 日～）
高知県市町村教育委員会連合会　会長	○竹内　信人
なかじま企画事務所　代表	中島　和代
高知県立大学社会福祉学部　教授	西内　　章
高知大学教職大学院　准教授	橋本　典子
高知県高等学校長協会 会長	廣瀬　法民（～令和５年３月 31 日まで）
	藤田　勇人（～令和６年４月 25 日まで）
	長岡　辰治（令和６年４月 26 日～）
高知工科大学経済・マネジメント学群　講師	前田　和範（～令和６年９月 30 日まで）
高知大学教育学部　教授	宮本　隆信（令和６年 10 月１日～）
高知県幼保支援アドバイザー	山本　美和（～令和６年９月 30 日まで）
	宮﨑　順子（令和６年 10 月１日～）

3　高知県教育振興基本計画推進会議の経過（令和 5～６年度）

開催日	会議名	内　容
令和５年 ５月 19 日	令和５年度 第１回	１　令和４年度施策に関する点検・評価について （１）基本目標の状況 （２）対策別・事業別点検評価結果 ２　第３期高知県教育振興基本計画（第３次改訂）に基づく取組について ３　次期高知県教育振興基本計画の策定に向けて
９月５日	第２回	１　令和５年度施策の進捗状況等について （１）基本目標の測定指標の状況 （２）第３期高知県教育振興基本計画（第３次改訂）の主な施策の進捗状況等 ２　第３期高知県教育振興基本計画における対策の検証について ３　次期高知県教育振興基本計画策定に向けた各関係者との対話等について ４　次期高知県教育振興基本計画の方向性（案）について
12 月４日	第３回	１　基本目標（知・徳・体）の状況について ２　次期高知県教育振興基本計画策定に向けた各関係者との対話について ３　次期高知県教育振興基本計画の骨子・体系（案）について
令和６年 １月 24 日	第４回	１　令和５年度　基本目標（知・徳・体）の状況について ２　次期（第３期）教育等の振興に関する施策の大綱／次期（第４期）高知県教育振興基本計画案について
６月３日	令和６年度 第１回	１　令和５年度施策に関する点検・評価について （１）基本目標の状況 （２）対策別・事業別点検評価結果 ２　第４期高知県教育振興基本計画に基づく取組について
11 月６日	第２回	１　議長・副議長選出 ２　令和６年度施策の進捗状況等について （１）基本目標の達成を測る目安となる測定指標の状況 （２）主な施策の進捗状況等【概要】（抜粋） ３　各関係者との対話について ４　第４期高知県教育振興基本計画 取組の強化の方向性（案）について
令和７年 ２月 20 日	第３回	１　第４期高知県教育振興基本計画 基本目標の測定指標の状況について ２　第４期高知県教育振興基本計画　改訂の方向性（案）について

第３期大綱・第４期基本計画策定時（Ｒ５年度）の４つのポイント

０１ 「高知家の教育」の使命として掲げる 新たな大綱の３つの「目指す人間像（基本理念）」

前期の大綱・基本計画の「目指す人間像（基本理念）」である
「学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく、夢に向かって羽ばたく人」
「郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人」
は、個人が自立し、また、社会の創り手となることを目指す普遍的・不変的なものとして引き継ぐ。

そのうえで、多様性や包摂性の尊重という考え方が重視されてきていることを踏まえ、
「多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人」
を新たな人間像として掲げ、これら３つを高知県の教育が総合的に目指す人間像（基本理念）とする。

０２ 「目指す人間像（基本理念）」の実現に向け、本県の現状を踏まえた３つの「基本目標」と、その進捗を測る目安となる測定指標

「目指す人間像」を実現するための「基本目標」として、前期の「知」「徳」「体」の考え方を引き継ぎつつ、より内容を明確にし、また、新たな内容を包含する趣旨等から、以下の３つの基本目標に整理する。

「確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開」
「健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着」
「豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進」

詳細は本参考資料３枚目以降参照

また、「基本目標」の達成を測る目安となる「測定指標」を見直し、新たに以下のような教育課題の解決等を目指す趣旨の測定指標を設定する。

「学力の定着に課題がある層の減少」、「様々な取組（勉強、運動等）に積極的に取り組もうとする意欲の向上」
「コロナ禍前の水準以上に体力を改善」、「基本的生活習慣の定着」、「多様性・包摂性についての理解の向上」
「いじめ・暴力行為の状況の改善」、「不登校児童生徒の多様な学習の場の充実や機会の確保」

０３ 社会情勢や子どもを取り巻く状況の変化を踏まえた政策・施策等

基本理念や基本目標の達成を目指して取り組む政策・施策等については、以下の４つの基本方針のもとに整理する。

Ⅰ：「高知家」の全ての子どもたちが、急速に変化する予測困難な今後の社会を生き抜く力を身につけるための教育の推進
Ⅱ：「高知家」の子どもたちを誰一人取り残さない、多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進
Ⅲ：「高知家」の誰もが、生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進
Ⅳ：「高知家」の教育・学びの充実に向けた各種施策を総合的・計画的に推進するために、必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備

そのうえで、各基本方針のもとに、**「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」**という新たな時代の潮流を先取りし、政策・施策、各取組・事業のバージョンアップを行う。

詳細は参考資料６参照

また、**社会情勢や子どもを取り巻く環境の状況の変化**を踏まえて、政策・施策、各取組・事業の新設や拡充を行い、進捗を測るための指標・ＫＰＩを設定する。

※各取組・事業が位置付けられるのは教育振興基本計画のみ

０４ 策定にあたって様々な教育の当事者・関係者と実施した「対話」

上記のような大綱・基本計画の内容を検討するにあたって、今後の教育・学校の在り方等について、教育の当事者・関係者との様々な「対話」等を実施した。

詳細は参考資料７参照

特に今回初めて、**高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒等の若者、教職課程を履修する大学生、若年・中堅の教職員**といった方々から「声」「ご意見」をいただく。　など

例えば以下のような「声」等については、内容を精査のうえ、**可能な限り大綱・基本計画の内容にも反映した。**

「個々の状況に応じた授業を実施してほしい(したい)」、「社会で必要なことを学びたい(教えたい)」、「ＩＣＴを積極的に活用したい」
「校則の見直し等にあたって児童生徒の主体性を持たせてほしい」、「教職員の働き方を見直してほしい」　など

なお、反映の状況等は、**ご意見をいただいた方々に、順次説明をする機会を設けた。**

※高校生等の「対話」については、令和６年度以降も、教育行政の在り方を検討するうえでの参考とするために実施していく

【参考】目指す人間像を実現するための基本目標と、それを測るための目安となる測定指標について
第２期大綱等の記載と第３期大綱等の記載との比較

第２期大綱等の記載

「知」の分野

◆知の目標
「子どもたちが社会に出て
自らの夢や志を実現していくための基礎となる、基礎的・基本的な知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育む。」

第３期大綱等の記載

「確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開」

◆基本目標
「社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育む。

義務教育段階では、学習の基盤となる資質・能力の確実な育成を図る。
また、高等学校段階では、社会の形成に主体的に参画するために必要な資質・能力を育む。」

見直しの考え方

「知」「徳」「体」と従前示していたものを、より内容を明確にし、かつ、「知」「徳」「体」という分類では必ずしも包含されない事項を含ませるものとすることから、新たな記載に改正（以下同じ）。

義務教育と高等学校段階の教育においては、それぞれにおいて目指す「学びの姿」に異なるものがあり、その表れとして異なる測定指標を設定しているところ。
その関係性を明確にするために、それぞれの段階での目指す「学び」観の違いを明示。

第２期大綱等の記載

測定指標

①小・中学校

●全国学力・学習状況調査において、

・小学校の学力は全国上位を維持し、さらに上位を目指す。
中学校の学力は全国平均以上に引き上げる。
・小・中学校ともに、全ての評価の観点で正答率を全国平均以上とする。

第３期大綱等の記載

測定指標
①小・中学校
●全国学力・学習状況調査において、
・小学校の学力は全国平均を継続的に１ポイント以上上回る。中学校の学力は全国平均に引き上げる。

小6年（国）	R3	R4	R5
高知県	66.9	66.3	69.3
全国	64.7	65.6	67.2

小6年（算）	R3	R4	R5
高知県	70.8	65.7	64.7
全国	70.2	63.2	62.5

小6年（理）	R4
高知県	63.0
全国	63.3

中3年（国）	R3	R4	R5
高知県	63.5	67.1	68.5
全国	64.6	69.0	69.8

中3年（数）	R3	R4	R5
高知県	54.6	46.4	48.6
全国	57.2	51.4	51.0

中3年（理）	R4
高知県	46.5
全国	49.3

中3年（英）	R5
高知県	39.2
全国	45.6

平均正答率（%）

見直しの考え方

小学校については、実績が測定指標との関係で達成したか否かを明確にするため、「全国上位」という表現を「全国平均を継続的に１ポイント以上上回る」と設定。
「１ポイント以上」の考え方については、令和元年度以降の高知県と全国との正答率の差を見ると、国語、算数ともに全国平均を上回っているが継続して１ポイント以上上回っていない。また、理科は全国平均に達していない。この状況を踏まえ、「１ポイント以上」と設定。

第２期大綱等の記載

測定指標

①小・中学校

●全国学力・学習状況調査において、

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

①小・中学校

●全国学力・学習状況調査において、
＜小学校＞
・D層の児童の割合は全国の割合を継続的に下回る。
＜中学校＞
・D層の生徒の割合は全国の割合まで引き下げる。

小6年（国）	R3	R4	R5
高知県	18.4	19.5	21.8
全国	20.9	21.0	24.0

小6年（算）	R3	R4	R5
高知県	21.0	20.2	17.0
全国	21.6	23.7	19.5

小6年（理）	R4
高知県	22.5
全国	21.5

中3年（国）	R3	R4	R5
高知県	21.3	24.0	20.5
全国	18.6	21.3	19.4

中3年（数）	R3	R4	R5
高知県	21.3	22.8	19.1
全国	18.6	19.0	17.6

中3年（理）	R4
高知県	23.0
全国	19.9

中3年（英）	R5
高知県	22.8
全国	17.0

D層の児童生徒の割合（%）＊

＊文部科学省は、児童生徒を正答数の大きい順に整理し、人数比率により25%刻みで４つの層分けを行っている。上位から１番目をA層、２番目をB層、３番目をC層、４番目をD層としている。それに高知県の児童生徒の状況を当てはめて、D層の割合を示している。

見直しの考え方

前頁にて「平均」を測定指標として設定するのに加え、学力定着に課題がある層の減少を図る目的から、新たにそれを測る測定指標を追加。

第２期大綱等の記載

測定指標

②高等学校

●高校２年生の１月の学力定着把握検査におけるD３層の生徒の割合を10%以下とする（県立高等学校のうち進学に重点を置く学校を除いた29校の平均）。

●高等学校卒業者のうち進路未定で卒業する生徒の割合を３%以下とする。

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

②高等学校

●学力定着把握検査におけるC層＊以上の生徒の割合を65%以上とする（全県立高等学校の平均）。

高等学校	R2	R3	R4	R5
２年	63.5	62.1	61.4	62.4

（%）

＊学力定着把握検査の評価尺度では、学習到達ゾーンとして上位からS層、A層、B層、C層、D層と区分されている。その中でC層は基本的な問題に取り組むのに必要な知識が身についているとされる。

●高校卒業時に進路を決定して卒業する生徒の割合を97%以上とする。

高等学校	R2	R3	R4
３年	95.4	95.0	95.0

高知県高等学校就職対策連絡協議会調査結果（%）

●高校３年で「将来の可能性を広げるために勉強を頑張っている」と回答する生徒の割合を90%以上とする。

高等学校	R2	R3	R4	R5
３年	85.9	86.7	85.0	86.5

高知県オリジナルアンケート結果　（%）

見直しの考え方

前期の測定指標の調査が一部高校に対象が限定されたものであることから、県の高等学校全体の状況を表すために、全県立高校を対象とした測定指標に設定。
また、高等学校段階の目指す姿である測定指標として、義務教育段階の基礎学力定着に課題があるD3層について設定する前期の形をやめ、「C層以上」を測定指標として設定。
（従前の「D3層の減少」については、施策⑵「授業改善サイクルの確立・授業と授業外学習を切れ目なくつなぐシームレス化（高等学校段階）」の指標として設定）

進路の決定率は、高等学校に通う中で、生徒が就職・進学等の自らが社会で進む進路を考え、それに向けた準備等をしっかりと行うことができるよう、学校が環境等を提供できたことの表れであるため、引き続き測定指標として設定。
（ただし、「未定」率ではなく、肯定的な「決定」率で設定）

学校等の取組の結果、今後の社会において様々な課題に臨む「意欲」を身につけることができたかを測るため、また、学力検査に表れない資格の勉強や専門分野の勉強等にも意欲を有することができているかについて把握するため、測定指標を新設。

第２期大綱等の記載

「体」の分野

◆体の目標
「生涯にわたってたくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を身につけさせる。」

測定指標

●全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、

・小・中学校の体力合計点は、継続的に全国平均を上回る。

第３期大綱等の記載

「健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着」

◆基本目標
「生涯にわたって、たくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を育む。」

測定指標

●全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、

・小・中学校の体力合計点は、継続的に全国平均を上回る。平成30年度＊の全国平均値まで改善させる。

小5年男子	H30	R3	R4	R5
高知県	53.90	52.75	52.78	53.09
全国	54.21	52.52	52.28	52.59

小5年女子	H30	R3	R4	R5
高知県	55.58	55.31	54.83	55.01
全国	55.90	54.64	54.31	54.28

中2年男子	H30	R3	R4	R5
高知県	42.94	41.90	41.26	41.66
全国	42.32	41.18	41.04	41.32

中2年女子	H30	R3	R4	R5
高知県	50.39	49.06	48.23	47.68
全国	50.61	48.56	47.42	47.22

体力合計点（点）

＊平成30年度が全国・県ともに体力合計点のピークであったため、コロナ禍で落ち込んだ体力をそこまで戻すことを目指すという趣旨で「平成30年度の全国平均値までの改善」を設定

見直しの考え方

小・中学校の体力合計点は、令和3～5年度全国平均を高知県が上回っているため、その状態を維持する。また、平成30年度が全国・県ともに体力合計点のピークであったため、コロナ禍で落ち込んだ体力をそこまで戻すことを目指すという趣旨で「平成30年度の全国平均値までの改善」を設定。

第２期大綱等の記載

測定指標

●全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、

・総合評価でDE群の児童生徒の割合を過去４年間の平均値から３ポイント以上減少させる。

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

●全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、

・総合評価でDE群＊の児童生徒の割合を、平成30年度の全国平均値まで改善させる。

小5年男子	H30	R3	R4	R5
高知県	30.1	35.8	34.1	33.8
全国	28.8	36.2	37.0	35.8

小5年女子	H30	R3	R4	R5
高知県	23.8	24.9	28.4	26.4
全国	22.5	27.6	28.9	29.3

中2年男子	H30	R3	R4	R5
高知県	27.6	29.8	32.3	31.6
全国	27.8	32.7	33.5	32.7

中2年女子	H30	R3	R4	R5
高知県	11.7	15.4	16.6	17.9
全国	10.8	15.4	18.1	19.1

DE群の児童生徒の割合（%）

＊体力テスト合計得点の総合評価において、よい方からABCDEの５段階に分類された４・５段階に属する群

・「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合が継続的に全国平均を上回る。

中2年男子	R3	R4	R5
高知県	57.6	53.9	59.2
全国	56.4	56.5	59.8

中2年女子	R3	R4	R5
高知県	43.5	42.3	41.7
全国	43.8	41.7	41.9

「思う」と回答した生徒の割合（%）

見直しの考え方

「DE群の児童生徒の割合」の測定指標についても、前頁の同趣旨で「平成30年度の全国平均値までの改善」に修正。

中学卒業後、自主的に運動やスポーツを行おうとする意欲は、コロナ等の影響を受け令和4年度は、男女ともに前年度の県平均を下回った。特に、男子は下げ幅が大きく、全国平均を大きく下回っていた。令和5年度女子はさらに下回ったが、男子は大きく改善し、回復の度合いに男女差が見られた。
子どもたちが生涯にわたって心身の健康を保持増進するためには、卒業後の運動習慣の形成が必要であり、体育・保健体育の授業改善の目標として国が学習指導要領においても示している。
そのような趣旨から「意欲」について測定指標として新設。

第２期大綱等の記載

測定指標

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

●全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙において、

・規則正しい睡眠や食事などの基本的生活習慣に関する項目の肯定的割合が全国平均を上回る。

①「朝食を毎日食べる」と回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

小6年	R3	R4	R5	中3年	R3	R4	R5
高知県	86.1	84.9	83.9	高知県	77.5	79.3	78.9
全国	85.8	84.9	83.7	全国	81.8	79.9	78.6

（%）

②「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

小6年	R3	R4	R5	中3年	R3	R4	R5
高知県	81.0	82.1	80.5	高知県	80.5	83.4	81.4
全国	81.2	81.5	81.0	全国	79.8	79.9	78.0

肯定群の割合（%）

③「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

小6年	R3	R4	R5	中3年	R3	R4	R5
高知県	89.6	90.3	88.8	高知県	92.9	93.7	92.1
全国	90.4	90.4	90.5	全国	92.7	92.2	91.3

肯定群の割合（%）

見直しの考え方

生涯にわたって生活をするうえでの基盤となる基本生活習慣の確立に係る測定指標を新たに設定。

第２期大綱等の記載

「徳」の分野

◆徳の目標
「社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、他者への思いやりや規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育む。」

第３期大綱等の記載

「豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進」

◆基本目標
「社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、自尊感情、夢や志、他者への思いやりや人権意識、規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育む。

また、「不登校」については、決して問題行動ではないことを前提として、
「魅力ある学校づくり」
「早期発見・早期支援」
「多様な教育機会の確保」
による支援を行う。」

見直しの考え方

「不登校」について、「いじめ」等の問題行動とは明確に別に位置付けられるものであることを明示し、その取組の方向性について新たに記載。

第２期大綱等の記載

測定指標

●全国学力・学習状況調査児童生徒質問紙調査における道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。

・「自分には、よいところがあると思う」
・「将来の夢や目標を持っている」
・「人が困っているときは、進んで助けている」
・「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」

第３期大綱等の記載

測定指標

●全国学力・学習状況調査
児童生徒質問紙調査において、

・道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
（義務教育段階）

①「自分には、よいところがあると思う」
②「将来の夢や目標を持っている」
③「人が困っているときは、進んで助けている」
④「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」
⑤「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」

小6年（R5）	①	②	③	④	⑤
高知県	82.8	80.2	90.5	76.4	77.7
全国	83.5	81.5	91.6	76.5	76.8

中3年（R5）	①	②	③	④	⑤
高知県	81.1	68.8	86.3	77.9	70.8
全国	80.0	66.3	88.1	77.6	63.9

肯定的割合（%）

見直しの考え方

④は、基本目標の内容も受けて、多様性・包摂性についての理解の向上に係る測定指標を新たに設定。

⑤は、R5年度からの質問項目に修正。

第２期大綱等の記載

測定指標

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

●県調査において、

・道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
（高等学校段階）

①「自分という存在を大切に思える」
②「立場や年齢、考え方の異なる相手でも、その意見を聞き、理解しようとしている」
③「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」
④「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」

R5年度	①	②	③	④
高3年	80.3	95.8	67.6	

高知県オリジナルアンケート結果　　肯定的割合（%）

見直しの考え方

これまで高等学校段階における本項目に相当する測定指標がなかったため新たに設定。
また、高等学校段階においても、②に、多様性・包摂性についての理解の向上に係る測定指標を設定。

第２期大綱等の記載

測定指標

●生徒指導上の諸課題（不登校、中途退学）の状況を全国平均まで改善させる。

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

●児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、

・生徒指導上の諸課題（いじめ、暴力行為）の状況を改善させる。

①いじめの解消率を全国平均以上にする。
②暴力行為の発生件数を全国平均以下を維持する。

＜いじめの解消率＞

小・中・高・特支（国公私立）	R2	R3	R4
高知県	68.6	75.9	76.0
全国	77.4	80.1	77.1

（%）

（参考値）1,000人当たりのいじめの認知件数＊

小・中・高・特支（国公私立）	R2	R3	R4
高知県	55.2	55.1	57.2
全国	39.7	47.7	53.3

（件）

＊いじめの認知件数とは、「いじめはどの子どもにも起こり得る」という認識のもと、教職員等が積極的にいじめを把握し、対応した件数

（参考値）1,000人当たりのいじめの重大事態発生件数

小・中・高・特支（国公私立）	R3	R4
高知県	0.32	0.29
全国	0.05	0.07

（件）

＜暴力行為の発生件数＞

小・中・高（国公私立）	R2	R3	R4
高知県	11.0	10.7	4.6
全国	5.1	6.0	7.5

1,000人当たりの発生件数（件）

見直しの考え方

「不登校」の考え方については前述。
中途退学率については、中途退学をすることが必ずしも「豊かな心を育成することができていない」と表現をする場合にも限られないことや、すでに中途退学率については全国・本県とも改善傾向にあり、県としても全国並の状況となっていることから、中途退学率は測定指標としては設定しない。
代わりに、「問題行動」である「いじめ」「暴力行為」の有無については、基本目標として掲げている「豊かな人間性・道徳性・社会性」が育まれているか否かについての成果として表れるものであり、新たに測定指標として設定。

第２期大綱等の記載

測定指標

●生徒指導上の諸課題（不登校、中途退学）の状況を全国平均まで改善させる。

（新設）

第３期大綱等の記載

測定指標

●児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査において、
・不登校について、
①1,000人当たりの新規不登校児童生徒数を全国平均以下を維持する（小・中・高）。
②不登校児童生徒のうち、学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けている割合を向上させる（小・中・高）。

＜新規不登校児童生徒数＞

（国公私立）	R2	R3	R4
県小学校（全国）	6.4（5.6）	7.8（7.2）	7.5（9.2）
県中学校（全国）	23.0（18.4）	26.5（24.5）	24.0（28.1）
県高等学校（全国）	9.7（10.1）	10.4（12.8）	9.5（15.2）

1,000人当たりの新規不登校児童生徒数（人）

（参考値）不登校児童生徒数

（国公私立）	R2	R3	R4
県小学校（全国）	11.8（10.0）	14.8（13.0）	15.1（17.0）
県中学校（全国）	50.5（40.9）	61.2（50.0）	59.9（59.8）
県高等学校（全国）	17.4（13.9）	18.0（16.9）	17.6（20.4）

1,000人当たりの不登校児童生徒数（人）

＜学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けている割合＞

（国公私立）	R2	R3	R4
県小中学校（全国）	93.1（65.7）	92.6（63.7）	92.1（61.8）
県高等学校（全国）	71.6（61.5）	65.0（59.4）	68.8（59.2）

（%）

見直しの考え方

高い新規出現率がある本県において、基本目標に記載の通り、早期把握・早期支援を図る取組を行うことを一つの対応の柱として位置付ける測定指標を設定。
併せて、不登校となった児童生徒がいつでもどこでも多様な学習の機会を確保できる学習支援をはじめとした支援を学校内外で受けることができるような環境整備を目指し、もう一つの対応の柱として位置付ける測定指標を設定。

第３期大綱・第４期基本計画の概要

参考資料４

目指す人間像（基本理念）

- ◆ 学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人
- ◆ 郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人
- ◆ 多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人

目指す人間像（基本理念）を実現することで、個人が持続的に幸せを感じ、また、地域や社会もよい状態が続く「ウェルビーイング（Well-being）」の実現にもつながる。

きらっと いきいき あったかい 高知家の教育

目指す人間像を実現するための基本目標と、それを測るための目安となる測定指標

基本目標 1 確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開

社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲を育む。

【義務教育段階】：**学習の基盤となる資質・能力の確実な育成を図る。**

（測定指標）
全国学力・学習状況調査（小学校６年、中学校３年）において、
- ●小学校の学力は全国平均を継続的に１ポイント以上上回る。
  中学校の学力は全国平均に引き上げる。
- ●＜小学校＞D層の児童の割合は全国の割合を継続的に下回る。
  ＜中学校＞D層の生徒の割合は全国の割合まで引き下げる。

【高等学校段階】：**社会の形成に主体的に参画するために必要な資質・能力を育む。**

※進路決定の指標は、全日制・定時制・通信制の生徒
その他の指標は、全日制・多部制昼間部の生徒が対象

（測定指標）
県調査において、
- ●学力定着把握検査（高校２年）におけるC層以上の生徒の割合を65％以上とする。
- ●高校卒業時に進路を決定して卒業する生徒の割合を97％以上とする。
- ●高校３年で「将来の可能性を広げるために勉強を頑張っている」と回答する生徒の割合を90％以上とする。

基本目標 2 健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着

生涯にわたって、たくましく生き抜いていくための基礎となる、体力や健康的な生活習慣を育む。

（測定指標）全国体力・運動能力、運動習慣等調査（小学校５年、中学校２年）において、
- ●小・中学校の体力合計点は、継続的に全国平均を上回る。平成30年度の全国平均値まで改善させる。
- ●総合評価でDE群の児童生徒の割合を、平成30年度の全国平均値まで改善させる。
- ●「中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたい」と思う生徒の割合が継続的に全国平均を上回る。

（測定指標）全国学力・学習状況調査　児童生徒質問調査（小学校６年、中学校３年）において、
- ●規則正しい睡眠や食事などの基本的生活習慣に関する項目の肯定的割合が全国平均を上回る。
  - ・「朝食を毎日食べる」と回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。
  - ・「毎日、同じくらいの時刻に寝ている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。
  - ・「毎日、同じくらいの時刻に起きている」と肯定的に回答した児童生徒の割合が、全国平均を上回る。

©やなせたかし/スタジオ

基本目標 3　豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進

社会の中で多様な人々と互いに尊重し合い、協働し、社会に参画しながら人としてよりよく生きていくための基礎となる、自尊感情、夢や志、他者への思いやりや人権意識、規範意識、公共の精神などの豊かな人間性・道徳性・社会性を育む。
また、「不登校」については、決して問題行動ではないことを前提として、「魅力ある学校づくり」「早期発見・早期支援」「多様な教育機会の確保」による支援を行う。

（測定指標）　【義務教育段階】
全国学力・学習状況調査 児童生徒質問調査（小学校6年、中学校3年）において、
●道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
「自分には、よいところがあると思う」
「将来の夢や目標を持っている」
「人が困っているときは、進んで助けている」
「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」
「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」

（測定指標）　【高等学校段階】
県調査（高校３年）において、
※指標は、全日制・多部制昼間部の生徒が対象
●道徳性等に関する項目の肯定的割合を向上させる。
「自分という存在を大切に思える」
「立場や年齢、考え方の異なる相手でも、その意見を聞き、理解しようとしている」
「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」
「高校入学以降、地域や社会をよくするために、地域貢献活動やボランティア活動などを行ったことがある」

（測定指標）児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査（国公私立）において、
●生徒指導上の諸課題（いじめ、暴力行為）の状況を改善させる。
・いじめの解消率を全国平均以上にする（小･中･高･特）。〔参考値：いじめの認知件数、いじめの重大事態発生件数〕
・暴力行為の発生件数を全国平均以下を維持する（小･中･高）。

（測定指標）児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査（国公私立）において、
●不登校について、
・1,000人当たりの新規不登校児童生徒数を全国平均以下を維持する（小・中・高）。〔参考値：不登校児童生徒数〕
・不登校児童生徒のうち、学校内外の専門機関等で相談・指導等を受けている割合を向上させる（小・中・高）。

第３期教育等の振興に関する施策の大綱・第４期高知県教育振興基本計画の体系
（「目的」⇒「目標」⇒「取組・手法」）

目指す人間像（基本理念）
◆多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人
◆郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人
◆学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人

基本目標
1　確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開
2　健やかな体の育成と、基本的な生活習慣の定着
3　豊かな心の育成と、多様性・包摂性を尊重する教育の推進

基本方針・政策・施策等
＞４つの基本方針
Ⅰ：「予測困難な社会を生き抜く力を育成する」
Ⅱ：「子どもたちの多様な背景・事情を踏まえた支援を行う」
Ⅲ：「生涯にわたる学びの環境をつくる」
Ⅳ：「学びの充実のための基礎・基盤の整備を行う」
＞各方針に位置付けられる政策、施策、取組・事業
※各取組・事業が位置付けられるのは、高知県教育振興基本計画のみ

第３期大綱・第４期基本計画　改訂ポイント（Ｒ７.３月）

参考資料５

第３期大綱等の年次改訂は、

○社会の動向や本県の状況、関係者との対話でいただいた意見等を踏まえて、さらに取組を強化

○「令和６年度に検討する」としていた主要施策について、その検討結果を踏まえての反映

といった観点等から、主に以下のようなポイントについて取組を強化する。
また、令和６年度時点で施策の指標、各取組・事業KPIに係る実績値が出て、第３期大綱等の施策・取組の進捗が把握できるものについては年次改訂に反映する。

❶ 学力向上・定着の取組の強化

～ 授業や授業外学習において自ら学び続けることができる学習者の育成 ～

・小学校対象の研修の実施と校内研修へのアプローチによる学力向上のPDCAサイクルの徹底
・対話型AIの実証的導入（中学校）など、１人１台タブレット端末を効果的に活用した授業と授業外学習の充実
・教育DXの推進に向けた校内研修で活用できる動画や資料等をパッケージ化して提供
・県立高校内に授業デザインプロジェクトチームを組織し、その担当者を中心に学力向上のための校内研修と教科会を活性化　など

❷ 地域への理解と愛着を育むキャリア教育等の推進

～ 小中高生が県内の産業・企業や文化を知り、学ぶ機会の拡充 ～

・小中学生が県内企業や産業現場を知る・体験する活動や、地域の伝統行事や産業について学ぶ機会の充実
・高校生が県の魅力・課題を探究したり、県内産業等の現地見学等を実施したりする新たな研修の実施
・県内企業等の協力も得て高校生の海外留学支援　　・県内経営者等によるキャリア講演会や懇談会の開催
・「女性リーダー×女子生徒」等のテーマでインタビューシップの実施　など

❸ 今後の高等学校の在り方を踏まえた魅力化・特色化

～「県立高等学校振興再編計画」（令和７～14年度）の着実な推進 ～

・市町村や地域、小中学校、大学、企業、関係機関等との連携・協働
・特色ある文化・芸術や自然等の地域資源を生かした教育活動の充実
・全国からの生徒募集の拡充や、広報活動の充実
・デジタル技術の活用による県立高等学校全体のネットワークづくり
・多様な学びのニーズに対応した学校・コースの設置の検討
・学校の特色に応じた入試制度の検討　など

❹ 不登校児童生徒の多様な教育機会の確保

～ 一人一人のニーズに応じた多様な教育機会・居場所の確保に向けた取組の一層強化 ～

・「学びの多様化学校」を設置する市町村への支援
・フリースクールに対する支援
・メタバース（仮想空間）を活用したオンラインサポートの充実
・校内サポートルームの設置の拡充　など

❺ 学校の水泳授業等における、さらなる安全対策に向けた取組強化

・県内公立小学校の教員を対象とした外部講師による水泳授業における安全管理の研修会を実施

✓**次世代総合教育会議や若年教職員等との対話**においていただいた**「意見」「声」**を参考にし、年次改訂へ反映

次世代に向けた「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」に係る関係施策

参考資料６

デジタル化 Digital

１人１台端末等のICT機器を活用した個別最適・協働的な学習・指導の実現

■タブレット端末やデジタル教材（デジタルドリル・生成AI等）、スタディログ等を効果的に活用した、授業改善と、授業と授業外学習の切れ目ないシームレス化の実現

＊関係施策、取組・事業
- 「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」（義務教育）（Ⅰ－【1】（1）等No.2）
- 「学習支援プラットフォームの活用促進」（Ⅰ－【1】（1）等No.3）
- 「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」（高等学校）（Ⅰ－【1】（2）No.12）

■教員の指導力の向上

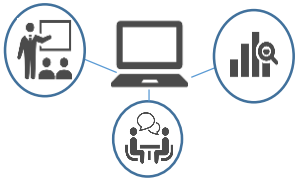
＊関係施策、取組・事業
- 「教員のICT活用指導力の向上」（Ⅳ－【1】（62）No.158）

デジタル社会、Society5.0を見据えた子どもたちに必要な資質・能力の育成

■急速に変化するデジタル社会・Society5.0において取組の促進や課題解決を図ることができる力を児童生徒に身につけるための教育を促進

＊関係施策、取組・事業
- 「情報活用能力の育成」（Ⅰ－【4】（8）No.33）
- 「学校図書館を活用した言語能力・情報活用能力の育成」（Ⅰ－【4】（8）No.34）
- 「ICT活用力向上事業」（プログラミング教育等）（Ⅰ－【4】（9）No.35）
- 「STEAM教育及びその核となる理数教育の充実・強化」（Ⅰ－【4】（9）No.36）
- 「高大連携による次世代のデジタル社会に対応した教育の充実」（Ⅰ－【4】（9）No.37）
- 「教科「情報」教育の充実」（Ⅰ－【4】（9）No.38）
- 「高等学校DX加速化推進事業（DXハイスクール）」（Ⅰ－【4】（9）No.39）
- 「特別支援学校の教育内容充実事業」（ICT機器の日常的な活用等）（Ⅱ－【1】（27）No.77）

デジタル・ICTを活用し、多様な状況にある子どもたちに寄り添った教育・支援を展開



■遠隔教育によって地理的条件にかかわらない、教育機会を確保

＊関係施策、取組・事業
- 「遠隔オンラインによるキャリア教育講演会」（Ⅰ－【2】（3）等No.17）
- 「資格取得の推進（遠隔教育の活用）」（Ⅰ－【2】（4）No.22）
- 「遠隔教育推進事業」（Ⅰ－【7】（20）No.65）

■不登校の兆し等の早期把握や不登校児童生徒の多様な教育機会の確保

＊関係施策、取組・事業
- 「早期発見・早期支援のためのシステム運用・周知」（きもちメーター等）（Ⅱ－【2】（31）No.91）
- 「多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援（メタバースなどの活用によるオンラインサポート等）」（Ⅱ－【2】（32）No.93）

デジタル化による業務の効率化・負担軽減等を通じて、学校の「働き方改革」を推進

■学校の校務等を支援するシステムの導入等により、業務効率化・負担軽減を図り、教員の本来業務である「子どもと向き合う時間」を確保

＊関係施策、取組・事業
- 「業務の効率化・削減」（ICTの活用や教材等のデジタル化等）（Ⅳ－【2】（63）No.162）
- 「学校のICT環境整備」（Ⅳ－【3】（73）No.181）
- 「校務支援システム等を活用した業務効率化」（Ⅳ－【3】（73）No.182）
- 「校務効率化ツール等の導入促進」（Ⅳ－【3】（73）No.183）
- 「学習支援プラットフォームの活用促進」（Ⅳ－【3】（73）（再掲）No.3）

※番号の表記順
基本方針－政策－施策（教育大綱）－取組・事業（基本計画）

次世代に向けた「デジタル化」、「グリーン化」、「グローバル化」に係る関係施策

グリーン化 Green

学校施設の省エネルギー化、環境負荷への軽減

■学校施設等において、LED照明の設置などの省エネルギー化や太陽光発電設備の設置などの環境への負荷の軽減等を実施

＊関係施策、取組・事業
：「学校施設の長寿命化改修等」
（Ⅳ－【3】（69）No.175）

▲森林活用指導者による森林環境学習

豊かな自然資源等も生かした環境教育・体験活動の促進

■豊かな自然環境を守り、様々な機会を通じて、自主的・積極的な環境保全活動に取り組んでいくことができるような教育・体験活動を展開

＊関係施策、取組・事業
：「環境教育の推進」
（Ⅰ－【4】（8）No.32）
：「学びを育む体験活動の推進」
（森林活用指導者の育成等）
（Ⅲ－【1】（48）No.120）

▲１人１台タブレット端末を活用した国際交流

グローバル化 Global

外国人児童生徒や外国にルーツを有する若者等への教育機会の確保

■外国人児童生徒に対する日本語教育の推進

＊関係施策、取組・事業
：「公立学校における受入体制の整備及び支援」
：「日本語指導教員等の資質・能力の向上に向けた支援」
：「就学機会の確保に向けた支援」
（Ⅱ－【6】（44）No.106～No.108）

■夜間中学の充実

＊関係施策、取組・事業
：「夜間中学の充実、広報・周知」
（Ⅱ－【6】（41）No.103）

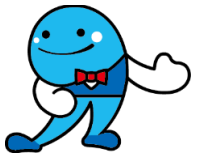
グローバル社会で活躍できる人材を育成

■国際的な視野を持ち、自らが主体的に行動できるグローバル人材を育成

＊関係施策、取組・事業
：「こうち未来創造グローバル人材育成事業（探究型海外留学支援等）
（Ⅰ－【3】（6）等No.25）

■英語教育の強化を実施

＊関係施策、取組・事業
：「英語教育強化プロジェクト」
（Ⅰ－【1】（1）No.6）



※番号の表記順
基本方針－政策－施策（教育大綱）
－取組・事業（基本計画）

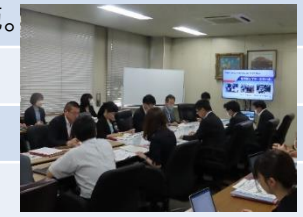
参考資料7

教育の当事者・関係者との「対話」の内容及び「対話」を踏まえた主な関係施策

令和５年度、第３期教育等の振興に関する施策の大綱及び第４期高知県教育振興基本計画の策定に向けて、教育の当事者や関係者の皆様と、学校や教育について「対話」を実施させていただきました。

※**「対話」の共通テーマ:「理想的な学校・教育の姿とは」**

開催日	教育の当事者・関係者	内容等
令和５年 ５～６月	県内の高校・特別支援学校高等部の生徒や16歳から18歳までの若者	教育や学校についての「声」募集を実施。 授業や校則に関することなど、301件の「声」をいただいた。
６月12日（月）	高知大学教職大学院生（現職教員） 11名	高知大学教職大学院に派遣されている現職教員の方々から、学校の現状を踏まえたご意見を対面でいただき、その後、紙面でもいただいた。
７月31日（月）	高校生５名（高知小津高、高知工業高、清水高、高知ろう学校、土佐高）	「次世代総合教育会議」において、県内高等学校・特別支援学校高等部の高校生の委員５名と、知事・教育長・教育委員との「対話」を実施。
７月31日（月）	若年・中堅教職員34名	教育センター主催の「次世代リーダー育成研修高知『志』塾」を受講している教職員の方々から、学校の現状を踏まえたご意見を対面でいただき、その後、紙面でもいただいた。
８月１日（火）	県立高等学校校長協会	校長協会役員の方々との意見交換会を対面で実施。
８月３日（木）	県保幼小中高PTA連合体連絡協議会	協議会役員の方々との意見交換会を対面で実施。
８月３日（木）	市町村教育委員会連合会	連合会役員の方々との意見交換会をオンラインで実施。
８月４日（金）	県社会教育委員会	委員会役員の方々との意見交換会を対面で実施。
８月４日（金）	県小中学校校長会	校長会役員の方々との意見交換会を対面で実施。
８月	就学前教育・保育関係者	紙面でご意見をいただいた。
10月６日（金）	高知大学３年生133名	教職課程を履修している学生の方々から、教育実習を踏まえたご意見を対面でいただき、その後、紙面でもいただいた。



各関係者の皆様との「対話」の中でも、
第３期大綱等の策定にあたって、
今回初めて関係者としてお話をお伺いした、

■高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者

■教職課程を履修する大学生

■若年・中堅の教職員

の皆様から頂戴したご意見等を踏まえて、

第３期大綱及び第４期基本計画において、
新たに導入をしたり、促進・強化を図ったりする取組・事業として
位置付けた関係施策を一部ご紹介します。

※施策・事業等が太字になっているものは、第３期大綱及び第４期基本計画において新たに位置付けられるものです。その他の施策・事業等は拡充等を図るものとなっています。

高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒等の若者、教職課程を履修する大学生、若年・中堅の教職員の皆様から頂戴したご意見を踏まえた主な関係施策

▶高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者

■お伺いした方・・・県内の高校・特別支援学校高等部の生徒５名からなる「次世代総合教育会議」を開催し、ご意見をお伺いしました。
また、県内の高校・特別支援学校高等部の生徒や16歳から18歳までの若者の、教育や学校についての「声」を募集し、301件の「声」を頂戴しました。

◎ 授業・学習に関すること①（個々の状況に応じた学び、コミュニケーション力の育成、ICTの活用等）

**理想の学校は、「柔軟な学びができる学校」。
一人一人がなりたい自分や目標をもとに、必要な勉強を自分で選択でき、実践的に学べるようにすべき。**

**自分の興味のある分野に主体的に取り組み、その活動の成果を報告・発表することで、その活動が認められ、共感する。
そのことによって自信や学ぶ意欲を向上させることができるというサイクルをまわしていく必要がある。**

**コミュニケーションが社会に通用する力として必要。
コミュニケーション能力は、自分たちで話し合い、考える授業によって高まることにつながる。**

一人一人にわかりやすく教えてほしい。

最近はタブレット活用なども増えてきて前よりも学習しやすくなっていて良いと思う。

第３期大綱等の主な関係施策

「個別最適・協働的な学び」の一体的な充実

一人一人の学習状況や関心等に応じた「個別最適な学び」と
他者と協働できる力を育成する「協働的な学び」の
一体的な充実に向けた授業づくり等に取り組みます。

＊関係施策、取組・事業
：**「『令和の授業を創る』推進プロジェクト」**（義務教育）
：「放課後等における学習支援事業」（義務教育）
：「学力向上推進事業」（高等学校）
：「『指導と評価の一体化』の促進」（高等学校）
：「学習支援員事業」（高等学校）

１人１台端末等のＩＣＴ機器を活用した授業改善

タブレット端末やデジタル教材、スタディログ等を
効果的に活用した授業改善と、授業・授業外学習の切れ目のない
シームレス化を実現します。

＊関係施策、取組・事業
：「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」（義務教育）
：「学習支援プラットフォームの活用促進」
：**「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」**（高等学校）

◎ 授業・学習に関すること②（主体的・探究的な学び、地域との交流、自らの将来を見据えた学び等）

フィールドワーク等を通じて、学校という枠を超えて、地域や他校とつながることが必要。

理想とする学校は、「自分たちができる社会貢献を自分たち自身で考え、実施できる学校」、「地域との交流を積極的に行い、学び合える学校」、「自分たちが考えた取組を自分たちで発信できる学校」。

高知県ならではの自然を生かしたフィールドワークを増やしたり、別の高校との合同学習を行ったりすべき。

課外活動の増加を提案します。
課外活動によって学校の外に出ることにより自然や身の回りの環境によって得られるものがあると思います。
また学校の外に出ることで生徒たちに集団行動のマナーや基本的な生活のルールも身につくと思います。

自分の将来の夢に関わる科目などがあると助かります。

総合探究の時間を設けてくれるのがとても助かる。自分の興味のあることを調べられるので、進学や就職の役に立つ。

学校外での活動の場（校外学習や現場実習など）の機会を増やしていただけたら嬉しいです。

第３期大綱等の主な関係施策

体系的なキャリア教育の推進

一人一人の社会的・職業的自立に向け、
必要な基盤となる能力や態度を育てることを
通して、キャリア発達を促す教育を展開します。

＊関係施策、取組・事業
：「小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進」
：「小・中・高等学校における『キャリア・パスポート』の活用推進」
：「キャリアアップ事業」（高等学校）
：「遠隔オンラインによるキャリア教育講演会」（県立学校）
：**「特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業」**

自ら課題を探究し、課題を解決・提案する学習の推進

探究的な見方・考え方を働かせ、
横断的・総合的な学習を行うことを通して、
よりよく課題を解決し、生き方を考えていく
ための資質・能力を育成する教育を展開します。

＊関係施策、取組・事業
：「総合的な学習の時間の充実」
：「地域協働学習の推進」
：**「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」**
：**「次世代総合教育会議の開催」**

学校と地域等が連携・協働する取組の展開・強化

子どもたちの教育活動の展開などに向けて、
学校と地域等が連携・協働する、
組織的・継続的な仕組みの導入を促進します。

＊関係施策、取組・事業
：「地域協働学習の推進」
：「地域教育魅力化ネットワーク事業」（高等学校）
：「コミュニティ・スクールの導入推進及び充実」
：「地域学校協働活動推進事業」
：「ＰＴＡ活動振興事業」
：**「部活動改革の取組推進」**

◎ 授業・学習に関すること③（実社会に根ざした学び等）

部活動に所属している人は自分の実力を確かめたり、他校の人と交流して自分の力を発揮したりすることができると思う。それと同じような場が、勉強が得意な人にもあるべきで、数学や理科などの大会をより高頻度で開催してほしい。

社会に出た時に必要なことをもっと教えてもらいたいです。

英語の授業で、海外で日常的に使うものや発音など、実践的なものを教えてほしい。

私は環境問題（ＳＤＧｓ）の学習をしたらいいと思います。今の地球の現状をよく知らない、何となくリサイクル、ゴミ拾いをするなど、何のためにしているのか把握できていない人がいるからです。

第３期大綱等の主な関係施策

地域や日本の伝統・歴史・文化等の教育の促進

＊関係施策、取組・事業
：「ふるさとを支える教育の推進」
：「県内文化施設の活用促進」

グローバル教育の推進・強化

＊関係施策、取組・事業
：「英語教育強化プロジェクト」
：「グローバル教育推進事業」

高知県や日本のイノベーションを担うための教育の充実

＊関係施策、取組・事業
：「理科教育推進プロジェクト」
：「ＩＣＴ活用力向上事業」（プログラミング教育等）
：**「STEAM教育及びその核となる理数教育の充実・強化」**
：「高大連携による次世代のデジタル社会に対応した教育の充実」
：「教科『情報』教育の充実」
：**「起業家教育の実施」**
：「『科学の甲子園』（高知県大会）の開催」
：「高知みらい科学館運営事業」

現代的諸課題や制度・仕組み等の体系的な学習の促進

＊関係施策、取組・事業
：**「主権者教育・消費者教育の充実」**
：「生徒の社会的自立・社会参画のための支援」
：「環境教育の推進」
：**「情報活用能力の育成」**
：「学校図書館を活用した言語能力・情報活用能力の育成」

規範意識・自尊感情等を育む道徳教育の推進、人権教育の推進

＊関係施策、取組・事業
：「道徳教育実践力向上プラン」
：「道徳教育の推進」
：「人権教育推進事業」

◎ 学校への関わり方に関すること

理想の学校は、「生徒の声を柔軟に取り入れる学校」。
今の学校は、意見を出しても聞き流されてしまう。生徒から出た意見をどう取り入れていくかを、生徒と先生が時間をかけて話し合う機会を設けるべき。

一つひとつの校則はなんのためにあるのか、ディスカッションできる場が必要。

校則で禁止されているものについての細かな説明がほしい。なぜ禁止されているのか論理的な説明をしてほしい。

自分達の周りも新しいものに変わっていっているから、校則も古いものにこだわっている場合ではない。
どんどん新しくしてくれるとありがたいです。

第３期大綱等の主な関係施策

生徒の自発的・自治的な活動や、意見表明・対話の機会の確保・充実

生徒の自発的・自治的な活動が効果的に展開されるよう、ホームルーム活動や生徒会活動等の特別活動の見直し・充実を図ります。

県の教育施策の企画・運用にあたって参考とするために、生徒（若者）と対話をする「次世代総合教育会議」を開催します。

＊関係施策、取組・事業
：**「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」**
：**「次世代総合教育会議の開催」**

発達支持的生徒指導の推進・展開
生徒の声を生かした校則の見直し等の取組の推進

児童生徒が自発的・自主的に自らを発達させるような指導・支援を行う「発達支持的生徒指導」の展開を図ります。

校則の見直し等の過程に生徒が参画する機会を設けるなど、身近な課題を自ら解決しようとする態度や能力を育成するための取組を推進します。

＊関係施策、取組・事業
：「生徒指導主事（担当者）の組織マネジメント力向上」
：「保幼小中連携モデル地域実践研究事業」
：**「生徒の自発的・自治的な活動（特別活動）の充実」**
：**「生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進」**
：「子どもの自己実現を支える魅力ある学校づくり（高知夢いっぱいプロジェクト推進事業）」

◎ その他・・

■施設や整備に関すること、通学に関すること

『教育施設等の耐震化、防災対策の促進』
『学校施設等の長寿命化改修や、省エネルギー化、バリアフリー化等の実施』
『登下校の安全対策の促進』
『ICT・デジタル環境の整備、校務DXの推進』

■学校の部活動に関すること

『運動部活動の改革、運営の適正化』
『部活動の地域連携・地域展開に向けた取組の推進』

▶教職課程を履修する大学生　／　若年・中堅の教職員

■お伺いした方・・・（教職課程を履修する大学生）高知大学教育学部のご協力のもと、教育実習を終えたばかりの学生の方々からグループ協議でのご意見を発表いただくとともに、後日109名の方から「声」をいただきました。
（若年・中堅の教職員）高知大学教職大学院のご協力のもと、派遣されている現職教員の方11名、
また、教育センター「次世代リーダー育成研修　高知『志』塾」受講の教職員の方34名からご意見をいただきました。

◎ 授業・学習に関すること（現在の教育・学校の〈よいと思ったところ〉〈変えたらよいと思ったところ〉という声も含めて）

学習についていけない子どもも見捨てずに全員で授業に取り組めていた。

グループ学習や相互に教え合える活動を取り入れ、能動的な学びが行われる授業づくりが展開されている。

（児童生徒の）実践も大切だが、それが有効になるように説明やアドバイスを教員は適切に行う必要がある。

ＶＵＣＡ時代であるから、単に暗記をしたり、技能を身につけたりするだけではなく、最終的には、教師が提示した活動を通して、教師が予想した以上の結果を生徒が導き出せるような授業や学校が「理想的な学校」。

子どもたちを自立・成長させるだけでなく周りとの調和性・協調性を持たせることも重要。学校間での交流を大事にしていくべき。

子どもや教師が柔軟性を持っている学校が理想的。児童自身が現代における問題や興味のあることについて発見し、それについて調べられる環境が欲しい。

学力差や地域の格差がある中であっても、生徒のために均等に学習機会を与えられている。

人との関わりや、体験・対話のなかで、社会性、ＡＩに負けない人間力、価値観、折り合いをつける力等を育む場所に（学校は）なるべき。

第３期大綱等の主な関係施策

「高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者」の皆様の「声」「ご意見」を踏まえた、「第３期大綱等の主な関係施策」の「◎ 授業・学習に関すること」参照

◎ ＩＣＴの活用に関すること（現在の教育・学校の〈よいと思ったところ〉〈変えたらよいと思ったところ〉という声も含めて）

ＩＣＴの活用は良い。生徒とのやり取りがやりやすくなったり、分かりやすい教材を提供することができたりするなど、授業に深みが出る一つの要因になっている。

タブレットなどの導入により主体的な学習の幅が広がっている。
一人一人の課題に沿った学習内容を提供することで誰一人取り残さない体制ができている。

教員の世代の古いやり方を貫くのではなく、ＩＣＴの活用に積極的に取り組んでいるところが、次世代を担う子どもたちのためになって良いと感じた。

連絡帳をタブレット経由で見ることができるため、伝達したい情報を確実に伝達することができる点が素晴らしい。

自分のクラスの先生はあまりＩＣＴを使わない先生だった。各クラスにムラがあると本当の意味でＩＣＴの活用とは言えない。

タブレット・ＰＣの活用方法については、学校ごとに考える必要があるため、統一したルール作りが必要ではないか。

ＩＣＴが導入されて、授業がしやすくなった。得たい情報も簡単に入手できるし、保護者等との情報共有も早い。

専科の先生も授業以外の業務が膨大になっているらしいので、デジタルを使ってスペシャリストに授業をしてもらうことも考えられる。

第３期大綱等の主な関係施策

１人１台端末等のICT機器を活用した個別最適・協働的な学習・指導の実現

＊関係施策、取組・事業
：「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」（義務教育）
：「学習支援プラットフォームの活用促進」
：**「デジタル技術を活用した個別最適・協働的な学びの充実」**（高等学校）
：「教員のICT活用指導力の向上」

デジタル・ICTを活用し、多様な状況にある子どもたちに寄り添った教育・支援を展開

＊関係施策、取組・事業
：「遠隔オンラインによるキャリア教育講演会」
：**「資格取得の推進（遠隔教育の活用）」**
：「遠隔教育推進事業」
：**「早期発見・早期支援のためのシステム運用・周知」**（きもちメーター等）
：「多様な学習の場の充実や機会の確保に向けた支援（不登校支援推進プロジェクト事業）」

デジタル化による業務の効率化・負担軽減等を通じて、学校の「働き方改革」を推進

＊関係施策、取組・事業
：「業務の効率化・削減」（ICTの活用や教材等のデジタル化等）
：「学校のICT環境整備」
：「校務支援システム等を活用した業務効率化」
：**「校務効率化ツール等の導入促進」**
：「学習支援プラットフォームの活用促進」

詳細は、参考資料６の「デジタル化」に係る関係施策を参照

◎ 学校の体制、地域等との関わりに関すること

（現在の教育・学校の〈よいと思ったところ〉〈変えたらよいと思ったところ〉という声も含めて）

教員同士の横のつながりがしっかりと確立しており、教員同士が情報交換をしたり、休んでいる先生にすぐに代わって授業をできるようにしているなど、お互いに助け合いながら業務を行っている様子が見られた。

（「理想的な学校」の姿は、）地域や会社と連携して学校運営を行うこと。

理想的な学校の姿とは生徒同士はもちろんのこと、教師も含めた多様な人々と関わり合う機会が多い学校。
小中学生段階で多様な人々と関わることは重要な機会である。

「教科のタテ持ち」によって「学年の生徒」ではなく「学校の生徒」という意識が持てる。

学校経営計画が、網羅的に色々なことが書き込まれていて、負担感が大きい。
もう少し各学校の実情を踏まえて、重点を置いて作るべきではないか。

学校経営計画（ビジョン）がどれだけ、先生たち一人一人に下りているのか。
また、計画したものを検証する機会が少ない。

学校は前例主義が多い。

小学校では、余裕を持った授業準備等ができるよう、教科担任制や専科を当たり前にしてほしい。

学級担任制をやめて、学年担任制・チーム担任制を導入してほしい。ノウハウがない若年教員のサポートもできるし、児童生徒側にとっても複数の教員が「担任」として関わった方がいい。

頑張っている先生方が中心にならないといけない。そういう先生をチーム学校で支える仕組みも大事だけど、同時にスペシャリストの人が学校にどんどん入ってもらうとか必要ではないか。

第３期大綱等の主な関係施策

学校の組織体制・経営体制の強化、チーム学校の推進・強化

校長の主導のもと、全ての教職員が「自分事」として参画し、かつ、学校内外のリソースを効率的に活用した学校組織体制・経営体制を強化します。

＊関係施策、取組・事業
- ：「マネジメント力強化事業」（高等学校）
- ：「学力向上のための学校経営力向上支援事業」（義務教育）
- ：「組織力向上推進事業」（義務教育）
- ：「主幹教諭の配置による組織力強化」（高等学校）
- ：「コミュニティ・スクールの導入推進及び充実」

学校と地域等が連携・協働する取組の展開・強化

子どもたちの教育活動の展開などに向けて、学校と地域等が連携・協働する、組織的・継続的な仕組みの導入を促進します。

＊関係施策、取組・事業

「高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒などの若者」の皆様の「声」「ご意見」を踏まえた、「第３期大綱等の主な関係施策」の「◎ 授業・学習に関すること」②参照

◎ 「働き方」に関すること（現在の教育・学校の〈よいと思ったところ〉〈変えたらよいと思ったところ〉という声も含めて）

仕事の精査。教師がするべき仕事を精選することで児童とのかかわりや授業に注ぐことのできる力を増やすことができる。

小学校であれば副担任を付ける、教科担任制を取り入れる、それ以外にも教える以外の教材準備等をするサポートの人員を増やすなど人員を増やすことで教師の負担を軽減できる。

教員の数を増やすべき。

教員の労働条件を改善し教員へのイメージを改善することが大事。

忙しさのために教員のスキルアップの時間がない。

学習支援員や副担任の数を増やし、小学校も教科担任制を増やし、部活動の指導を外部のサポートで行う必要がある。

ただ採用数を増やしても試験を受ける人がいないと意味がないため、高知で教員になればこのようなメリットがある、制度があるなどと主張していくことも必要。

「働き方改革」という言葉が広がり、早く帰るのを冷たい目で見られるのはほとんどなくなってきた。

教員のやる業務が本当に多い。プールの管理、家庭対応、経費の管理、全て教員が管理している。

担任を初任者の先生に持たせるのは負担感。

若年の先生が増えているが、入ったばかりで授業づくりの素地もないなかで、「授業改善」をしきりに言われており、厳しそう。

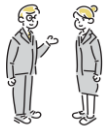
頑張っている先生の心が折れない仕組みづくりをお願いしたい。

第３期大綱等の主な関係施策

ワークライフバランスを確保した働き方改革の推進

＊関係施策、取組・事業
：「学校組織のマネジメント力の向上と教職員の意識改革」

：「業務の効率化・削減」
：**「若年教職員へのサポート体制の充実」**
：「教員業務支援員配置事業」
：「学校事務体制の強化」



教員等の人材確保に向けた取組の推進

＊関係施策、取組・事業
：「教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進」

：「保育士等人材確保事業」

教職員のメンタルヘルス対策の強化

＊関係施策、取組・事業
：**「教職員のメンタルヘルス対策」**

この他にも、ＩＣＴを活用した施策については、「デジタル化」に係る関係施策の「デジタル化による業務の効率化・負担軽減等を通じて学校の「働き方改革」を推進」を参照

本県の教育についての各関係者との対話（意見交換）

令和６年度、第３期教育大綱・第４期高知県教育振興基本計画の内容の実効性等を高めるため、以下のような様々な関係者・当事者の方からご意見をいただく取組を実施

対話（意見交換）を行った関係者

- ■高等学校・特別支援学校高等部に通っている生徒（「次世代総合教育会議」）
- ■教職課程を履修する大学生
- ■若年教職員（東部・中部・西部・高知市の４会場で実施）
- ■保育所・幼稚園等の若年職員
- ■ＰＴＡ役員（小中・高等）
- ■経済界の代表者

↑高知県教育委員会YouTubeチャンネル「**とさまなチャンネル**」で「若年教職員と県教育長との対話」の様子を公開中

●令和６年度、第３期大綱及び第４期基本計画の年次改訂に当たり、各関係者･当事者の方々（高校生、大学生、若年教職員、保育所･幼稚園等の若年職員、PTA役員、経済界の代表者）からいただいた「意見」「声」を参考に、第３期大綱等の改訂の方向性へ位置付けた関係施策、取組･事業について、一部紹介

◎ 社会とつながるキャリア教育、グローバル教育について

関係者の意見

「高知での良い暮らし方を伝える必要がある。そのためには、魅力的な企業があるというPRも必要である。」（経済界代表者）
「地元愛を醸成させるためには、地域の歴史文化、地域コミュニティを密にする、産業の振興、誇りを持たせることが必要である。」（経済界代表者）
「企業と学校の先生方との交流会も必要である。」（経済界代表者）

「高知県はこれから国際色が豊かになっていくだろうと推測できる。さらに実生活でも英語のスキルは必要。」（高校生）
「英語教育の強化・向上のために、まず英語に触れる機会を増やすことが必要。そのために、留学に関する支援をしたり、留学生を学校にどんどん受け入れたりすることが重要。また、ICT機器の活用は今後のキーになる。」（高校生）

第３期大綱等（改訂）の主な関係施策

※番号の表記順　基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ．取組・事業＜基本計画＞

地域への理解と愛着を育むキャリア教育等の推進

県内の産業・企業や文化を知り、学ぶ機会を拡充していきます。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「小・中・高等学校におけるキャリア教育の推進」**（Ⅰ－【2】（3）No.14）

例）企業や産業の現場を小中学生が見学し体験しながら、**県内の仕事について学ぶ「体験ツアー」の実施**
例）**上級学校や県内企業、地元自治体等と連携した体験的な学習の機会を拡充**

：**「キャリアアップ事業」**（高等学校）（Ⅰ－【2】（3）No.16）

例）高校生が経営者や社員の方々に**「仕事や高知県で働くことへの思い、やりがい」等を聞いて得た新たな気づきを校内で共有する「女性リーダー×女子生徒」等のテーマでインタビューシップの取組や企業との交流会等の機会を拡充**

：**「特別支援学校における地域と協働したキャリア教育推進事業」**（Ⅰ－【2】（3）No.18）
：**「ふるさとを支える教育の推進（キャリア教育の充実）」**（小中学校）（Ⅰ－【3】（5）No.23）

例）**県の産業や企業の魅力について知る**とともに、そこで**働く人々の生き方に触れる学習や県内の企業や産業の現場を体験する活動、地域の伝統行事や産業の継承に取り組む学習活動等のさらなる充実**

：**「こうち未来創造グローバル人材育成事業」**（高等学校）（Ⅰ－【3】（6）No.25）

グローバル教育の推進・強化

小・中・高一貫した英語教育を強化し、
グローバル人材を育成していきます。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「英語教育強化プロジェクト」**（Ⅰ－【1】（1）No.6）

例）小・中・高等学校における一貫した英語によるコミュニケーション能力の育成を図るため、児童生徒が授業等で身につけた英語力を活用して高知の魅力を発信する場の設定や、**対話型AIを活用した学習支援アプリを中学校に実証的に導入するなど、英会話体験の充実や発信力（話す・書く力）を強化**

：**「こうち未来創造グローバル人材育成事業」**（高等学校）（Ⅰ－【3】（6）No.25）

例）国際的な視野を持ち、自ら主体的に行動できるようなグローバル人材の育成に向け、**グローバル教育推進校を中心として、各校の実情に応じた取組を進めるとともに、地域の課題解決や地域貢献をテーマとした県内高校生等の「探究型海外留学」を企業等とともに支援**

◎ 社会的な課題解決などに主体的に取り組んでいく人材育成をめざした教育について

関係者の意見

「ICTを活用しきれない教師もいるので、定期的に講習会を開くなどの対策が必要。」（大学生）
「AIにはできない問題を発見する力や、最適な解決法を見極める力などが必要。」（大学生）

「校則には、あいまいな点が多く、古く、多様性を感じられないものがある。多文化で多様な価値観がある本校だからこそ、生徒が主体となって、教員と地域と一体となり協力し、校則の解釈をすり合わせることが、第一に必要。」（高校生）

第３期大綱等（改訂）の主な関係施策

※番号の表記順　基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ．取組・事業＜基本計画＞

現代的諸課題や制度・仕組み等の体系的な学習の促進

社会参画を図るうえでの児童生徒の基礎的基盤の育成に向けた取組の強化します。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「情報活用能力の育成」**（小中学校）（Ⅰ－【4】（8）No.33）

例）ICTを効果的に活用し、課題解決を図る授業づくりを目指すため、**教育DXスキルアップ研修会を実施**

例）**対話型AI学習支援アプリを中学校に実証的に導入し、生成AIの効果的な活用についての研究を進めるとともに、好事例を横展開**

生徒の声を生かした校則の見直し等の取組の推進強化

生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進を強化します。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「生徒の声を生かした校則見直し等の取組の推進」**（Ⅰ－【5】（12）No.48）

例）**学校の代表生徒が一堂に会し、自校の校則見直しの取組について紹介したり、他校の意見を参考にしたりし、自校の取組に生かすための意見交換会を開催**

例）生徒の声を生かした校則の見直し等が各校にて積極的に実施されるよう、**その手順や方法例を各学校へ周知**

：**「いじめ防止対策等総合推進事業」**（Ⅰ－【5】（14）No.52）

例）**各学校における「学校いじめ防止基本方針」の見直しの過程に生徒が参画するよう、校長会や生徒指導主事会で周知**

◎高等学校のさらなる魅力化を推進するための環境整備と情報発信について

関係者の意見

「郡部校では志願者数が減り、学校の生徒数も減ってきている。自分たち保護者は、地元の子に地元の高校に残って欲しいと話はするが、どうしても高知市内へ流れてしまう。」（PTA役員）

第３期大綱等（改訂）の主な関係施策

※番号の表記順　基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ．取組・事業＜基本計画＞

今後の高等学校の在り方を踏まえた魅力化・特色化

「多様性への対応」・「共通性の確保」と地域とのつながりによる教育の質の向上や環境を充実させていきます。

＊関係施策と新たに設定する取組・事業、拡充する取組・事業

：**＜新規＞「中山間地域等の小規模校アクションプランの推進」**（Ⅰ－【7】（20）No.60）

例）**中山間地域等の小規模校における「生徒数確保の努力目標」の達成をめざし、県・学校と市町村等でアクションプランを策定し実行するとともに、その実施に向けて市町村が行う取組を支援**

：**「地域教育魅力化ネットワーク事業」**（高等学校）（Ⅰ－【7】（20）No.61）

例）学校、市町村、産業界など地域が一体となって高等学校の魅力化や地域の人材育成等の取組を推進する**共同体（地域コンソーシアム）を構築し、特色ある部活動や地域・大学や関係機関と連携・協働した取組による学校の魅力化の推進**

：**＜新規＞「高校魅力化コーディネーター配置事業」**（Ⅰ－【7】（20）No.62）

例）地域と学校が連携・協働しながら高等学校の魅力化・特色化を進め、生徒の全国募集をはじめとした取組により、**生徒数確保を実現し、さらに生徒の地元定着を図るため、学校と地域とをつなぐ高校魅力化コーディネーターを配置**

：**「高校魅力化プロモーション事業」**（Ⅰ－【7】（20）No.63）

例）中山間地域等の高等学校における**「地域みらい留学」への参加校拡大**
例）首都圏等における県独自の**「こうち留学フェア」や移住施策と連携した学校説明会等の開催**
例）県外の中学生や中学校既卒者で、高知県内の県立高等学校への入学を検討する者と、その保護者等の**県立学校等訪問時（市町村が実施する県立高等学校のワークショップ参加等を含む）に必要となる旅費の一部支援**

：**「遠隔教育推進事業」**（Ⅰ－【7】（20）No.65）

例）遠隔授業の拡充
・**学校規模や地域に関わらず必要な科目開設や習熟度別指導等の学習機会の充実**
・学校間や関係機関をつなぐネットワークの構築を通した**地域や学校の枠組みを超えた協働的な学びの充実**

◎学校におけるワークライフバランスを確保した働き方改革等について

関係者の意見

「余裕が先生方にない中で、先生間でつながりを持ったり、雑談ができたりする時間がないというところに課題を感じている。」（若年教職員）
「事務仕事や部活動を教師がするのではなく、他の人に任せることで、授業準備や生徒一人一人と向き合う時間が増え、信頼関係を築いていける。不登校減少にもつながると思う。」（大学生）
「最近、先生は子どもとコミュニケーションをとる暇がない。やはり先生の残業時間を減らすなり、仕事を減らしてほしい。」（PTA役員）
「時間の確保も必要であるが、先生たちの心のゆとり、メンタルケアもすごく大事だと思う。」（PTA役員）

「教員は大変だけど、『やりがい』があることを、今教員をしている人たちが伝えていくことも大事だと思う。」（若年教職員）
「県内も全国的にも、教員数が足りていないという状況の中で、教員の楽しさというのが十分伝わっていないと感じる。教育委員会には、教員って面白いということをYouTube『とさまなチャンネル』で発信してくれているが、いろんな方法で発信してもらいたい。」（若年教職員）
「最初採用するときに、高知の文化をもっと知れたらいいなと思った。高知の良さをもっともっと知りたいと思う。」（県外出身の若年教職員）
「子どもに必要な支援は、本当に行き渡っているのかな、小学校に向けて大丈夫かなと、心配になることがある。」（保育所・幼稚園等の若年職員）

第３期大綱等（改訂）の主な関係施策

※番号の表記順　基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ．取組・事業＜基本計画＞

学校の働き方改革・教職員の魅力発信の強化

若年教職員へのサポート体制のさらなる充実

教職員のメンタルヘルス対策の強化

学校における働き方改革の加速化に向けて、引き続き、県教育委員会、市町村教育委員会、学校が互いに連携し、保護者や地域住民、首長部局等の理解･協力を得つつ取組を進めます。また、若年教職員へのサポート体制の充実や教職員のメンタルヘルス対策のさらなる強化を図ります。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「業務の効率化・削減」**（Ⅳ－【２】（63）No.162）

例）**専門的知見を有するコンサルティング業者が直接学校に入り、学校の状況や抱える課題を踏まえた伴走支援を実施**し、業務の効率化・削減などに取り組む**モデル校の成果を他校へ横展開**

：**「若年教職員へのサポート体制の充実」**（Ⅳ－【２】（63）No.163）

例）**若年教員同士の横のつながりを作るなど、特に県外出身者などの若年教員が孤立することなく定着できるよう取組を推進**

：**「教職員のメンタルヘルス対策」**（Ⅳ－【２】（67）No.171）

例）**メンタルヘルス相談員による個別相談**結果を踏まえ、学校管理職等と連携し対応
例）**若年教員に近い、養護教諭やスクールカウンセラー、メンター等の教職員が、身近な相談窓口となるよう周知**
例）メンタルヘルスケアの正しい知識の啓発のため、**各学校管理職等に対する研修会等の実施**

◎ 教職員の人材確保に向けた取組について ※「関係者の意見は前ページ」

※番号の表記順　基本方針－【政策】（施策）＜大綱＞
Ｎｏ．取組・事業＜基本計画＞

第３期大綱（改訂）の主な関係施策

学校の働き方改革・教職員の魅力発信の強化

教員等の人材確保に向けた取組の推進　※県外受審者への対応含む

本県が求める資質や能力を有する教員等の人材を採用・確保するために、採用方法や審査内容の工夫・改善を行うとともに、教員等に関する魅力発信や、採用に関する情報等を積極的に広報します。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「教員採用審査方法の見直し、教職や学校の魅力発信の推進」**（Ⅳ－【2】（66）No.169）

例）**教員のやりがいや魅力を積極的に発信**
例）働き方改革や若年教員のサポート体制の充実、県外出身者の定着につながる取組などにより、**本県で教員になりたいと思われる職場環境整備を進め、これらの取組を積極的に発信するなど、学生等の教職になることへの不安を払拭する取組を実施**

：**「保育士等人材確保事業」**（Ⅳ－【2】（66）No.170）

例）**若年保育士等の職場定着や保育士等の業務負担の軽減に向けた支援の充実**など、関係団体と連携し実施

◎ 部活動の地域連携・地域展開に向けた取組について

関係者の意見

「部活動を外部委託して競技指導をしてもらう取組も、積極的にやっている。これからも高知県全体で進んでいければなと思う。」（若年教職員）
「部活動運営については、田舎であればあるほど外部人材がいないので、そこも考えていかなければならない。」（若年教職員）
「部活動の地域移行について、各市町村に任せられているように感じる。子どもが減っており、部活動を維持することが難しくなっている。地域にも教える人がいない状態。今後どうなっていくのかとすごく不安を感じている。」（PTA役員）

第３期大綱等（改訂）の主な関係施策

地域等の実態を踏まえた部活動改革の推進

令和８年度以降の部活動の地域連携・地域展開の取組について検討するとともに、各市町村と引き続き積極的な連携を図ります。あわせて、指導者の人材確保の取組をさらに進めます。

＊関係施策と拡充する取組・事業

：**「部活動改革の取組推進」**（Ⅳ－【4】（76）No.187）

例）**先進地域の取組事例の紹介や部活動改革に係る研修会等の実施**
例）顧問に代わり専門的な指導ができる**指導者を配置するための人材確保の取組をさらに推進**

参考資料８　令和６年度県民世論調査結果（「教育の充実」抜粋）

（３）「教育の充実」について

問３「教育の充実」について、第３期教育等の振興に関する施策の大綱に基づき、県が行っている施策のうち特に力を入れるべきものは何ですか。（３つまで○印）

【総合】

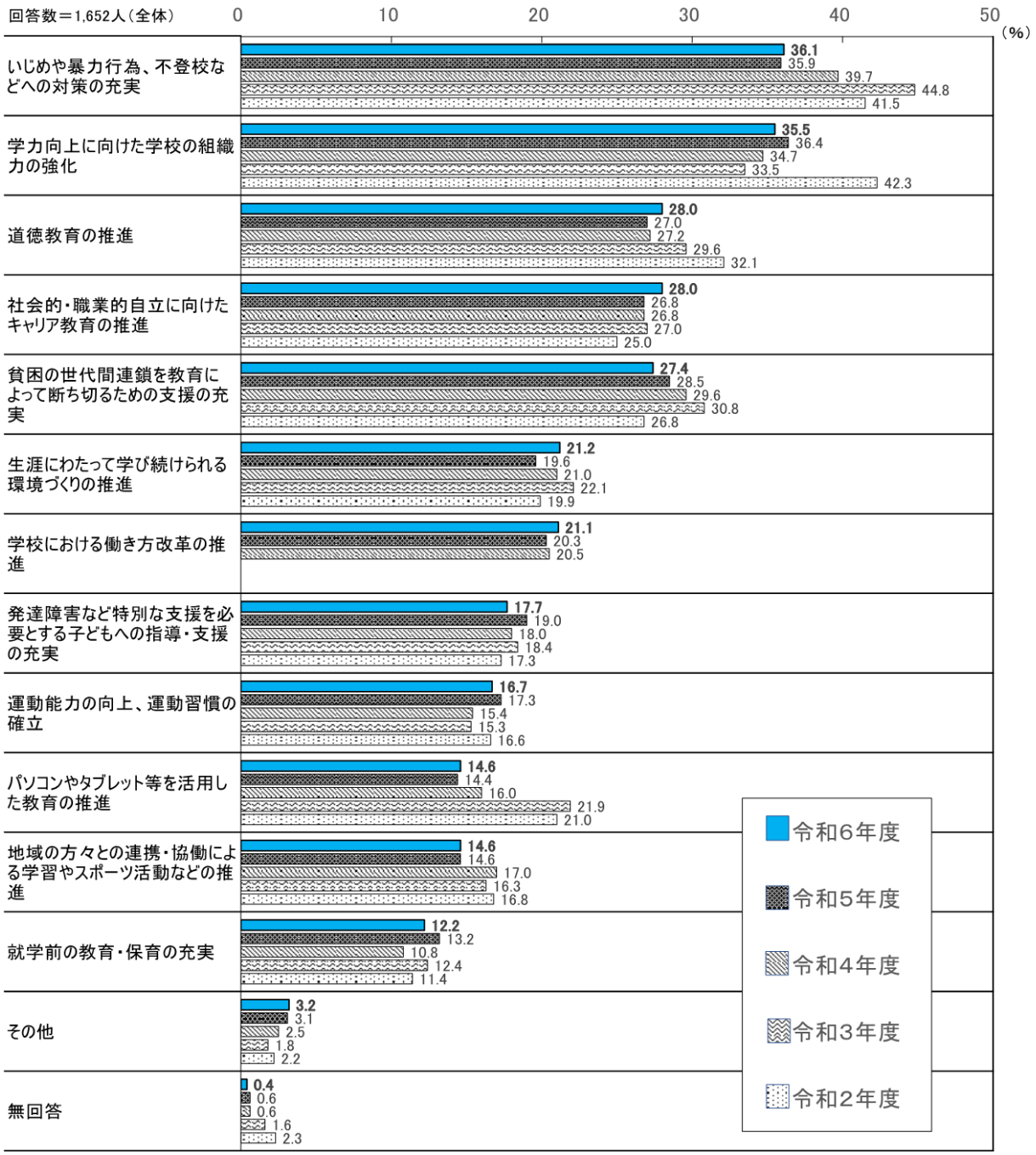
「いじめや暴力行為、不登校などへの対策の充実」が 36.1％と １位になっている。

次いで、「学力向上に向けた学校の組織力の強化」が 35.5％、「道徳教育の推進」と「社会的・職業的自立に向けたキャリア教育の推進」が同率で 28.0％と続いている。

【過去の調査との比較】

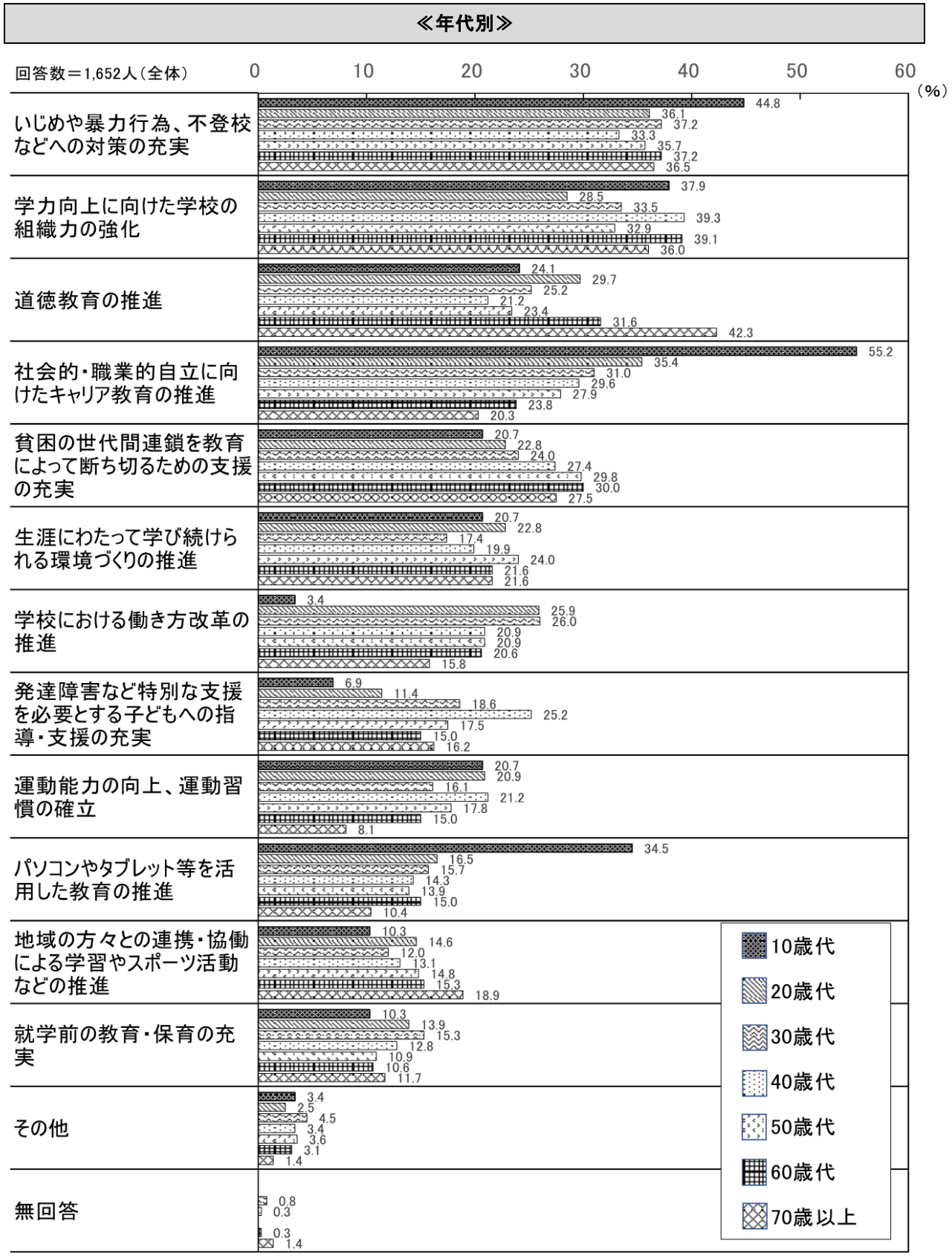
今年度は、昨年度２位だった「いじめや暴力行為、不登校などへの対策の充実」が １ 位になっている。

≪経年比較≫



【年代別】

10 歳代では「社会的・職業的自立に向けたキャリア教育の推進」が、20 歳代、30 歳代、50 歳代では「いじめや暴力行為、不登校などへの対策の充実」が最も高く、40 歳代、60 歳代では「学力向上に向けた学校の組織力の強化」が、70 歳以上では「道徳教育の推進」が最も高くなっている。



参考資料９　用語注釈一覧

あ　行

アセスメント

様々なデータや学校が置かれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し共有すること

新たな教師の学びの姿

中央教育審議会の審議のまとめでは、「変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ自律的に学ぶという『主体的な姿勢』」、「求められる知識技能が変わっていくことを意識した『継続的な学び』」、「新たな領域の専門性を身につけるなど強みを伸ばすための、一人一人の教師の個性に即した『個別最適な学び』」、「他者との対話や振り返りの機会を確保した『協働的な学び』」と明示

医療的ケア児

人工呼吸器や胃ろう等を使用し、痰の吸引や経管栄養などの医療的ケアを日常的に必要とする児童生徒

インクルーシブ教育

人間の多様性の尊重等の強化、障害者が精神的及び身体的な能力等を可能な最大限度まで発達させ、自由な社会に効果的に参加することを可能とするとの目的のもと、障害のある者と障害のない者が共に学ぶ教育

インクルーシブな社会

障害の有無や国籍、年齢、性別などに関係なく、多様性を認め、全ての人が共生していく社会

インタビューシップ

企業の経営者や社員に、働くことへの思いや、やりがい等を聞いて得た新たな気づきなどを学校内で共有する取組

インターンシップ

生徒や学生が企業等において実習・研修的な就業体験をする取組

ウェルビーイング

身体的・精神的・社会的に良い状況にあること。短期的な幸福のみならず、生きがいや人生の意義などの将来にわたる持続的な幸福を含む概念

英語運用能力

英語の語彙や文法の知識だけでなく、実際のコミュニケーションや日常生活において、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力

SNS

Social Networking Service（ソーシャル・ネットワーキング・サービス）の略。主に登録した利用者が参加し、交流等ができるインターネットの Web サイトのこと

遠隔教育システム

教育センター等から離れた場所にある学校等に対して、インターネット等のメディアを利用して同時双方向による授業等の配信を行うことができる機器を揃えたシステムのこと

遠隔授業配信センター

各学校のニーズに応じた単位認定を伴う遠隔授業の配信を行うために、令和２年度に高知県教育センター内に設置された施設のこと

親育ち支援

子育てに不安や悩みを抱えている保護者の「親としての育ち」を、保育所・幼稚園等を通じて支援するもの

か　行

学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ」

高知県が独自に開発し、全公立学校に提供しているプラットフォーム。学習に役立つオンライン教材・動画教材やきもちメーターなどを提供

架け橋期

義務教育開始前後の５歳児から小学校１年生の２年間

課題予防的生徒指導

いじめ防止や薬物乱用防止など、未然防止の観点により、意図的・組織的・系統的な教育プログラムを実施し、兆しが見えたりリスクがあったりする子どもを初期段階で発見し早期対応する、予防的な生徒指導

学校支援・教育 DX 推進室

各学校において教育活動の改善を図るカリキュラム・マネジメントが実現するよう、授業改善や学校経営に関する具体的な指導・助言を行うために、高等学校課内に編成されている推進室。企画監、ICT 授業アドバイザー、授業改善アドバイザー、３教科及び教育 DX 推進担当の指導主事等により組織され、定期的な学校訪問による支援を実施

ガバナンス

法令遵守、管理をするための仕組み

カリキュラム・マネジメント

学校が創意工夫を生かした特色ある教育活動を進めるため、地域や学校の実態等に即し、学校の特色を生かした適切な教育課程を編成、実施するとともに、評価、改善していくこと

GIGA スクール運営支援センター

１人１台タブレット端末等の効果的な活用を促進するため、必要な各種設定や学校・家庭からの問合せ等に対応するヘルプデスク機能を持ったセンター

GIGA スクール構想

１人１台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子どもを含め、多様な子どもたちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育環境の実現を目指し、令和元年 12 月に文部科学省が発表した教育改革案。GIGA は「Global and Innovation Gateway for All」の略。

義務教育学校

小・中学校の課程に相当する課程をあわせ持ち、義務教育として行われる普通教育を一貫して施す９年制の学校

きもちメーター

児童生徒が登校後に１人１台タブレット端末を使い今日の気持ち等を送信すると、教員の確認画面で回答を把握することができる。きもちメーターの回答と実際の様子を重ね、心の変化を早期発見したり、対象となる児童生徒への指導・支援の方法を考えたりする高知県独自のツール

キャリア・パスポート

児童生徒が、小学校から高等学校までのキャリア教育に関わる諸活動について、特別活動の学級活動及びホームルーム活動を中心として、各教科等と往還し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり振り返ったりしながら、自身の変容や成長を自己評価できるよう工夫されたポートフォリオのこと

教育支援センター

不登校児童生徒等に対する指導を行うために教育委員会及び首長部局が、学校以外の場所等において、学校生活への復帰を支援するため、児童生徒の在籍校と連携をとりつつ、個別カウンセリング、集団での指導、教科指導等を組織的、計画的に行う組織として設置したもの

教育 DX

教育現場において、デジタル技術やデータ等を活用し、教育方法や教職員の校務などを変革すること

教育職員

公立の小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校における校長、副校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、助教諭、講師、養護助教諭、実習助手及び寄宿舎指導員

教員（教職員）の ICT 活用指導力

教材研究・指導の準備・評価・校務などに ICT を活用する能力、授業に ICT を活用して指導する能力、児童生徒の ICT 活用を指導する能力、情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

教科のタテ持ち

複数の教員が同じ学年の同じ教科を担当し、互いに学びながら指導方法等を工夫・改善する仕組み

教職調整額

教員の職務と勤務態様の特殊性を踏まえ、勤務時間の内外を問わず包括的に評価した処遇として、時間外勤務手当の代わりに、公立学校教員の給料に一律の割合で上乗せされる金額

共同学校事務室

複数の学校間で学校事務を共同で処理し、その成果によって教育及び学校運営の向上に寄与することを目的とした組織

Google フォーム

Google 社が提供しているオンラインアンケート作成・実施のためのツール

クラウド技術

情報システムを構成するサーバやストレージ、またこれらを用いて提供されるアプリケーションやこれらを提供するプラットフォームなどについて、根幹となる仮想化技術等を利用して構築し共有する技術

グローバル教育推進校

探究型学習と英語教育を組み合わせたグローバル教育を推進する指定校（室戸高等学校、山田高等学校、高知国際中学校・高等学校、清水高等学校）

高校生のための学びの基礎診断

義務教育段階の学習内容を含めた、高校生に求められる基礎学力の確実な習得とそれによる高校生の学習意欲の喚起を図るため、高等学校段階における生徒の基礎学力の定着度合いを測定する民間の試験等を文部科学省が一定の要件に適合するものとして認定する仕組み

高知県安全教育プログラム

南海トラフ地震をはじめとして、大雨や台風等による気象災害、交通事故や犯罪等の危険から自ら命を守りきることができるよう、児童生徒等が発達段階に応じた安全に関する資質・能力を身につけるために、作成された安全教育の指針

高知県教員育成指標

本県の現職教職員等が、自身の成長段階や職位に応じた目指すべき姿を確認し、資質・能力の向上を図るための目安となるもの

高知県人権教育推進プラン

平成 15 年３月策定、令和７年３月改定版策定（高知県教教育委員会）。「高知県人権尊重の社会づくり条例」及び「高知県人権施策基本方針」、「高知県人権教育基本方針」に基づき、人権教育を基盤とした高知県の教育施策の方向性や取組を示したもの

高知県版地域学校協働本部
地域学校協働本部のうち、「①充実した地域学校協働活動の実施、②学校と地域との定期的な協議の場の確保、③民生委員・児童委員の参画による見守り体制の強化」の３要件を満たす本部を「県版」としている。

校内サポートルーム
学校内で、不登校等児童生徒に対する指導・支援（カウンセリング、教科指導、体験活動など）を行う教室

こうちの子ども体力・運動能力向上プログラム
小・中学校９年間を見通した体力・運動能力の向上を目指した教材

校務支援システム
教職員の成績管理・出欠管理・保健管理等の事務的業務を負担軽減・効率化し、同時に児童生徒情報の確実な共有と引き継ぎなど教育の質の向上を図るためのシステム

合理的配慮
障害者が他の者と平等に全ての人権及び基本的自由を享有し、または行使することを確保するための必要かつ適当な変更及び調整であって、特定の場合において必要とされるものであり、かつ、均衡を失したまたは過度の負担を課さないもの

コミュニティ・スクール
「学校運営協議会」を設置している学校のことで、学校と地域住民等が力を合わせて学校の運営に取り組むことが可能となる「地域とともにある学校」への転換を図るための有効な仕組み

困難課題対応的生徒指導
特別な指導・援助を必要とする特定の子どもを対象に校内の教職員だけでなく、他機関等とも連携・協働しながら対応する、対処的な生徒指導

さ　行

CST
小・中学校教員の理科教育の指導力向上を図るための養成プログラムを履修した者

C 層（高等学校段階）
県立高等学校が行う学力定着把握検査の状況により、私立大学、短期大学、専門学校の一般入試に対応可能であり、就職筆記試験では平均的評価レベルとされる学力定着度

時間外在校等時間
在校時間に、職務として行う研修や児童生徒の引率等の職務に従事している校外での時間を加えた「在校等時間」から、所定の勤務時間を除いた時間数

自己評価票
「高知県教員育成指標」に沿って具体的な「自己の達成規準」を作成し、実践後、自己の教育実践を振り返って評価したもの

指導と評価の一体化
指導と評価を一体のものとして捉え、評価の結果によって後の指導を改善し、さらに新しい指導の成果を再度評価することにより、児童生徒のよりよい成長を目指した指導が展開されること

社会教育士
社会教育主事講習規程により規定された、学びを通じて、人づくり、つながりづくり、地域づくりに中核的な役割を果たす専門人材の称号

社会教育主事
社会教育法第９条の２により規定された、都道府県及び市町村の教育委員会事務局へ置かれる社会教育に関する専門的職員

社会的包摂
国の第４期教育振興基本計画においては、「社会の現状や変化への対応と今後の展望」を説明する記載の中で、「社会的包摂」について、「社会の多様化が進む中、障害の有無や年齢、文化的・言語的背景、家庭環境などにかかわらず、誰一人取り残されることなく、誰もが生き生きとした人生を享受することのできる共生社会の実現を目指し、その実現に向けた社会的包摂を推進する必要がある。」と明示

就労継続支援 A 型
通常の事業所に雇用されることが困難な障害のある人が、生産活動等を通じて訓練を行う事業所のうち、A 型は雇用契約に基づく就労の機会を提供する事業所

主幹教諭
校長や教頭を助け、校務の一部を整理し、児童・生徒の教育等をつかさどる教諭

授業改善サイクル
各学校が、組織的に資質・能力を育成する授業づくりを行い、授業改善の効果の検証等に高知県学力定着状況調査等を活用して、授業改善の PDCA を回していくこと

主権者教育
主権者として社会の中で自立し、他者と連携・協働しながら、社会を生き抜く力や地域の課題解決を社会の構成員の一人として主体的に担うことができる力を身につけるための教育

主体的・対話的で深い学び
主体的に学習に取り組むことができるよう、学習の見通しを立て、自己の学びの変容を自覚したり、対話によって自分の考えを広げたりしながら、学びを深めていく授業改善の視点

生涯学習ポータルサイト
高知県内で開催されるあらゆる生涯学習に関する講座等の情報や、学びを生かす場の情報を県民に分かりやすく一元的に提供することを目的としたインターネットポータルサイト

消費者教育
消費者の自立を支援するために行われる消費生活に関する教育及びこれに準ずる啓発活動（消費者が主体的に消費者市民社会の形成に参画することの重要性について理解及び関心を深めるための教育を含む。）

情報リテラシー
必要な情報の探し方や得た情報を客観的に判断し、自己の目的に適合するように活用する能力

進路実現率
卒業時に進路が決定している生徒の割合（就職及び専門学校や短期大学、４年制大学への進学を含む）

人工知能（AI）
人間にしかできなかったような高度に知的な作業や判断を、コンピュータ等の人工的なシステムにより行えるようにしたもの

SSH（スーパーサイエンスハイスクール）
文部科学省が指定する、将来の国際的な科学技術人材の育成を図るため、科学技術、理科・数学教育に関する研究開発等を行う高等学校及び中高一貫教育校のこと

スクールガード（学校安全ボランティア）
登下校時などに学校内外（通学路等）の見守り活動等を行う地域住民や保護者等のボランティア

SC（スクールカウンセラー）
臨床心理に専門的な知識・経験を有する学校外の専門家で、児童生徒や保護者、教職員に対する相談、教職員等への研修、事件・事故等の緊急対応における被害児童生徒の心のケアなどを行う人材

SSW（スクールソーシャルワーカー）
教育分野に関する知識に加えて、社会福祉等の専門的な知識や技術を有しており、問題を抱えた児童生徒に対し、当該児童生徒が置かれた環境へ働きかけたり、関係機関等とのネットワークを活用したりするなど、多様な支援方法を用いて、課題解決への対応を図っていく人材

スクール・ポリシー
高等学校が、特色・魅力ある教育の実現に向けた整合性のある指針として策定・公表することが定められた、次の３つの指針。①高等学校学習指導要領に定めるところにより育成を目指す資質・能力に関する方針（グラデュエーション・ポリシー）、②教育課程の編成及び実施に関する方針（カリキュラム・ポリシー）、③入学者の受入れに関する方針（アドミッション・ポリシー）のこと

スクール・ミッション
各高等学校における教育活動の特色・魅力を明確にするために、学校設置者が各学校の存在意義や教育理念、育成すべき人物像や期待される社会的役割等を明確にしたもの

スタディログダッシュボード
県版学力調査やデジタルドリル学習結果などの学びの記録を、児童生徒や教員が把握しやすいように整理して、１人１台端末で閲覧できるようにしたもの。学習支援プラットフォーム「高知家まなびばこ」の機能の一つ

STEAM 教育
Science（科学）、Technology（技術）、Engineering（工学）、Mathematics（数学）に加え、芸術、文化、生活、経済、法律、政治、倫理等を含めた広い範囲で A（Liberal Arts）を定義し、各教科等での学習を実社会での問題発見・解決に生かしていくための教科等横断的な学習のこと

スポーツツーリズム
スポーツを「する」「みる」「支える」ための旅行やこれらと周辺地観光を組み合わせた旅行のほか、旅行者が全国どこでもスポーツに親しめるような環境の整備や提供をすること

生活リズムチェックカード
家族のふれあいと早寝・早起き・朝ごはんをはじめとした規則正しい生活習慣の定着・向上・確立を目指し、家庭で起床時間や就寝時間、朝食摂取の有無等をチェックするカード。県内の全幼稚園・保育所等に配付

生成 AI
AI （人工知能）を活用してテキスト、画像、音楽、音声、動画などの新しいコンテンツを作成すること

性的マイノリティ
「セクシュアルマイノリティ」、「性的少数者」とも言い、同性に恋愛感情をもつ人や、自分の性に違和感がある人など、性のあり方が少数派の人々を広く表す総称

総合評価
体力テスト合計点の良い方から ABCDE の５段階で評定した体力の総合的な評価

た　行

多機能型保育
就園・未就園に関わらず、園庭開放や子育て相談、地域との交流の場づくりなど保育所等が行う地域ぐるみの子育て支援事業

脱炭素社会（カーボンニュートラル）
カーボンニュートラルとは、二酸化炭素をはじめとする温室効果ガスの「排出量」から、森林などによる「吸収量」を差し引いた実質的な温室効果ガスの排出量がゼロとなっている状態。脱炭素社会とは、カーボンニュートラルが実現している社会

多部制昼間部
多部制は、午前部・午後部・夜間部など特定の時間帯で授業を行う課程を複数置くことにより、生徒の生活パターン等に合わせた科目の履修が可能となる定時制高校のこと。その中で昼間部は午前部・午後部を指す。(高知県内の昼間部は、中芸高等学校昼間部と高知北高等学校昼間部)

探究型海外留学
自らの興味・関心に基づいた課題や、県や地域の課題解決、地域貢献に関連するテーマに即した課題などを設定し、在籍高校等の総合的な探究の時間等の取組と連動させ、海外で探究活動を行う留学

単独指導割合
（部活動指導員の単独指導時間）/（部活動指導員の総指導時間）×100％

地域学校協働活動
地域の高齢者、保護者、PTA、NPO、民間企業、団体等の幅広い地域住民等の参画を得て、地域全体で子どもたちの学びや成長を支えるとともに、学校を核とした地域づくりを目指して、地域と学校が相互にパートナーとして連携・協働して行う様々な活動

地域みらい留学等
「都道府県の枠を越えて、全国の特色ある公立高等学校へ進学し、自分らしい挑戦や成長をしながら高校生活を送る」仕組み。「等」には、地域みらい留学を利用せずに身元引受人制度がある県立高等学校に県外から進学する場合を含む

中央教育審議会
文部科学大臣の諮問に応じて、教育の振興及び生涯学習の推進を中核とした豊かな人間性を備えた創造的な人材の育成に関する重要事項等を調査審議し、文部科学大臣等に意見を述べるなどする文部科学省におかれている審議会

中山間地域等の小規模校
県立高等学校振興再編計画において定めた以下の13校を指す。（本校11校、分校２校）室戸高等学校、城山高等学校、嶺北高等学校、高知追手前高等学校吾北分校、高岡高等学校、佐川高等学校、窪川高等学校、檮原高等学校、四万十高等学校、大方高等学校、中村高等学校西土佐分校、宿毛高等学校、清水高等学校

超スマート社会（Society5.0）
狩猟社会、農耕社会、工業社会、情報社会に続く、人類史上５番目の新しい社会で、仮想空間と現実空間を高度に融合させたシステムにより、経済発展と社会的課題の解決を両立する、人間中心の社会

通級による指導
通常の学級で各教科等の授業を受けながら、一部、障害による困難を改善・克服するため、一人一人の状況に応じた指導を通級指導教室で行う指導形態のこと

D３層の生徒の割合
学習内容が十分に定着しておらず、進学や就職の際に困難が生じることが予想される生徒の割合

DX（デジタルトランスフォーメーション）
デジタル技術を活用してサービスや業務、組織などを変革すること

デジタルマーケティング
企業が蓄積しているアクセス履歴、顧客情報、行動履歴などのビッグデータを元に、AI 等を用いてターゲットを特定し、最適な手段でアプローチするマーケティング手法

道徳教育推進教師
道徳教育の全体計画の作成に関すること、道徳教育の研修の充実に関すること、道徳教育の情報提供や情報交換に関することなど、各校において、校長の方針の下に道徳教育の推進を主に担当する教師

特異な才能のある
学問分野や芸術、スポーツなどの特定の分野において、普通より優れた能力、創造性、特定の課題に長時間集中して取り組めるなどの高い才能を有していること

特別支援学校教諭二種免許
特別支援教育領域（視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者（身体虚弱者を含む））を定めて授与される特別支援学校教諭免許状。取得に必要な基礎資格等により、専修免許状、一種免許状、二種免許状に区分

特別支援学校のセンター的機能
小・中学校等の要請に応じて、子どもたちの教育に対する必要な助言又は援助を行う等、学校教育法に規定されている特別支援学校の役割

な　行

21ハイスクールプラン
資格取得の推進や魅力ある学校づくりの推進に活用するための県教育委員会の校長裁量予算

は　行

発達支持的生徒指導

全ての児童生徒を対象とし、教職員が日常的に行う声がけや励まし、賞賛、対話など、授業や行事を通して児童生徒の成長や発達を支える働きかけ

PDCA サイクル

Plan（計画）、Do（実行）、Check（評価）、Action（改善）を繰り返して行うことで、継続的な業務の改善を促す方法

ビッグデータ

スマートフォン・センサー機器等の技術発展やネットワークの高度化により収集可能となった膨大なデータ

ヒヤリハット

重大な災害や事故には至らないものの、直結してもおかしくない一歩手前の事例の発見

５G

「高速・大容量」「低遅延」「多数接続」の特長を持つ新しい通信技術（第５世代移動通信システム）

ファシリテーション

学校内外と円滑にコミュニケーションをとり、学校関係者の活動が容易にできるよう支援し促進していくこと

VUCA

現代が将来の予測が困難な時代であることを、その特徴である Volatility（変動性）、Uncertainty（不確実性）、Complexity（複雑性）、Ambiguity（曖昧性）の頭文字を取って表したもの

複式学級

国の定める学級編制基準に照らして、児童または生徒数が少ないために一つの学年の児童または生徒だけでは学級の編制ができない場合に、同一学級に２個学年で編制する学級のこと

副次的な籍（副籍）

県立特別支援学校の小・中学部に在籍する児童・生徒が、学籍は特別支援学校に置きつつ、居住する地域の市町村立小・中学校に２次的な籍を持ち、直接的な交流や間接的な交流を通じて、居住する地域とのつながりの維持・継続を図るもの

プログラミング教育

物事を順序立てて論理的に考える力（プログラミング的思考）や、プログラミングに関する知識及び技能等を育成する教育

フリースクール

不登校の子どもに対し、学習活動、教育相談、体験活動などの活動を行っている民間の施設。その規模や活動内容は多種多様であり、民間の自主性・主体性の下に設置・運営

放課後子ども教室

全ての児童を対象として、地域住民等の参画を得て、放課後等に小学校の余裕教室等を活用して学習や体験・交流活動などを行う事業

放課後児童クラブ（放課後児童健全育成事業）

児童福祉法の規定に基づき、保護者が労働等により昼間家庭にいない小学校に就学している児童に対し、放課後等に小学校の余裕教室等を利用して適切な遊び及び生活の場を与えて、その健全な育成を図る事業

不登校支援推進モデル地域

校内サポートルームを設置した学校と所管の教育支援センターとが連携し、タブレット端末を活用した効果的な自主学習など、不登校児童生徒の自立支援に向けた実践研究を行う地域

不登校担当者

不登校対策の中心的な役割を担うために全ての小・中学校に校務分掌上位置付けた職務

事業継続計画（BCP）

（BCP: Business Continuity Plan）

感染症のまん延や地震等の自然災害、テロ等の事件、大事故、サプライチェーン（供給網）の途絶、突発的な経営環境の変化など不測の事態が発生しても、重要な事業を中断させない、または中断しても可能な限り短い時間で復旧させるための方針、体制、手順等を示した計画

ま　行

学びの多様化学校

不登校児童生徒を対象とする特別の教育課程を編成して教育を実施する学校

メタバース（仮想空間）

インターネット上に構築された仮想的な空間。その空間では、分身となるアバターを使い、様々な学習や交流活動等を行うことが可能

免許外指導担当教員

中学校、高等学校等において、ある教科の授業を担任する免許を有する教諭等が確保できない場合に、他教科の教諭等にその教科の授業を担任することを特別に許可している免許外教科指導担任のこと

や　行

ヤングケアラー

本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っている子ども

「ユニバーサルチェック」自己診断入力シート
『すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック』（高知県教育委員会）に示す５つのポイントについて、ユニバーサルデザインに基づく授業づくりの工夫として考えられる支援の自己評価等に活用するためのシート

ユニバーサルデザイン
できるだけ多くの人が利用可能であるようなデザインにすること

ユネスコスクール
平和な社会の構築を目指すユネスコの理念の実現や、持続可能な社会の創り手づくりである ESD（持続可能な開発のための教育）の推進拠点として活動している学校のこと

幼保小の架け橋プログラム
子どもに関わる大人が立場を越えて連携し、架け橋期（義務教育開始前後の５歳児から小学校１年生の２年間）にふさわしい主体的・対話的で深い学びの実現を図り、一人一人の多様性に配慮したうえで全ての子どもに学びや生活の基盤を育むことを目指す取組

ら　行
令和６年度能登半島地震
令和６年１月１日に石川県能登地方で発生したマグニチュード 7.6 の地震及び令和２年 12 月以降の一連の地震活動（気象庁による定義）

レファレンス
利用者の問合せに図書館資料（図書や雑誌、新聞、データベースなど）を案内したり、図書館資料に基づいて回答したりすること

わ　行
ワークライフバランス
仕事と私生活の調和を意味する言葉。仕事だけに重きをおくのではなく、育児や介護、さらには趣味や学習といった「プライベートの時間」を充実させることで、両方のバランスを取るライフスタイル

若者サポートステーション
国事業と県事業が協働して社会的自立に困難を抱える若者等への修学・就労支援を実施する機関

「きらっと いきいき あったかい 高知家の教育」ポスター

高知県教育の日「志・とさ学びの日」

全国生涯学習フォーラム高知大会実行委員会関係49団体の賛同により、平成22年11月22日の全国生涯学習フォーラム高知大会閉会式において、毎年11月１日を高知県教育の日「**志・とさ学びの日**」とする教育宣言が行われました。

また、全国生涯学習フォーラム高知大会の取組の意義を一年限りとせず、県民の教育に対する関心を高めるとともに、県民一人ひとりが現在の教育の在り方について見つめ直し、考える機会を設け、行動する日とするため、毎年11月１日から７日までを「**とさ学びの週間**」としました。

「志・とさ学びの日」の紹介動画
（とさまなチャンネル）

vol.1　vol.2　ショート動画

とさまなチャンネル

高知県教育委員会事務局YouTubeチャンネル

★高知県の特色ある教育施策や学校の取組、子どもたちのがんばる姿、幼児教育の大切さ、教職の魅力などを発信していきます。

チャンネル登録をお願いします！

「とさまなチャンネル」に係る問合せ先　県教育政策課　教育企画担当
TEL　088-821-4731

教育についてみんなで考えよう!

11月1日は高知県教育の日

高知県総合企画部政策企画課

〒７８０-８５７０
高知市丸ノ内１丁目２－２０
TEL ０８８-８２３-９５６３
FAX ０８８-８７２-５４９４
E-mail 080201@ken.pref.kochi.lg.jp

高知県教育委員会事務局教育政策課

〒７８０-０８５０
高知市丸ノ内１丁目７－５２
TEL ０８８-８２１-４７３１
FAX ０８８-８２１-４５５８
E-mail 310101@ken.pref.kochi.lg.jp

高知県は持続可能な開発目標（SDGｓ）に向けて取り組んでいます。