

付 議 第 2 号

県立中学校において使用する教科用図書の採択に関する議案

別紙のとおり、県立中学校において令和7年度以降に使用する教科用図書を採択することについて、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

令和7年度以降に使用する教科用図書採択(案)
【国語、社会、数学】

教科	種目	番号	発行者	書名	案			
					安芸中	中村中	国際中	
国語	国語	2	東書	新編 新しい国語	○			
		15	三省堂	現代の国語				
		17	教出	伝え合う言葉 中学国語			○	
		38	光村	国語		○		
	書写	2	東書	新編 新しい書写				
		15	三省堂	現代の書写			○	
		17	教出	中学書写	○	○		
		38	光村	中学書写				
社会	地理的分野	2	東書	新編 新しい社会 地理				
		17	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ		○		
		46	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	○		○	
		116	日文	中学社会 地理的分野				
	歴史的分野	2	東書	新編 新しい社会 歴史	○			
		17	教出	中学社会 歴史 未来をひらく		○		
		46	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き				
		81	山川	中学歴史 日本と世界 改訂版			○	
		116	日文	中学社会 歴史的分野				
		225	自由社	新しい歴史教科書				
		227	育鵬社	新しい日本の歴史				
		229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史				
	236	令書	国史教科書 第7版					
	公民的分野	2	東書	新編 新しい社会 公民				
		17	教出	中学社会 公民 とともに生きる	○	○		
		46	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して			○	
		116	日文	中学社会 公民的分野				
		225	自由社	新しい公民教科書				
		227	育鵬社	新しいみんなの公民				
	地図	2	東書	新編 新しい社会 地図				
		46	帝国	中学校社会科地図	○	○	○	
	数学	数学	2	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	○		○
			4	大日本	数学の世界			
			11	学図	中学校 数学		○	
17			教出	中学数学				
61			啓林館	未来へひろがる数学				
104			数研	これからの 数学				
116			日文	中学数学				

令和7年度以降に使用する教科用図書採択(案)
 【理科、音楽、美術、保健体育、技術・家庭、外国語、特別の教科 道徳】

教科	種目	番号	発行者	書名	案		
					安芸中	中村中	国際中
理科	理科	2	東書	新編 新しい科学		○	○
		4	大日本	理科の世界			
		11	学図	中学校 科学			
		17	教出	自然の探究 中学理科			
		61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	○		
音楽	一般	17	教出	中学音楽 音楽のおくりもの		○	
		27	教芸	中学生の音楽	○		○
	器楽合奏	17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの		○	
		27	教芸	中学生の器楽	○		○
美術	美術	9	開隆堂	美術			
		38	光村	美術、美術資料	○	○	
		116	日文	美術 美術との出会い、学びの実感と深まり、学びの探求と未来			○
保健体育	保健体育	2	東書	新編 新しい保健体育			
		4	大日本	中学校保健体育			
		50	大修館	最新 中学校保健体育	○	○	○
		224	学研	新・中学保健体育			
技術・家庭	技術分野	2	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology	○	○	○
		6	教図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造するノスキルアシスト			
		9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて			
	家庭分野	2	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	○	○	
		6	教図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する			
		9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ			○
外国語	英語	2	東書	NEW HORIZON English Course	○		
		9	開隆堂	Sunshine English Course			
		15	三省堂	NEW CROWN English Series			
		17	教出	ONE WORLD English Course			○
		38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE		○	
		61	啓林館	BLUE SKY English Course			
特別の教科 道徳	道徳	2	東書	新編 新しい道徳		○	
		17	教出	中学道徳 とびだそう未来へ			
		38	光村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき			
		116	日文	中学道徳 あすを生きるノ道徳ノート			○
		224	学研	新版 中学生の道徳 明日への扉			
		232	あか図	中学生の道徳	○		
		233	日科	道徳 中学校 生き方から学ぶ、生き方を見つめる、生き方を創造する			

県立中学校教科用図書の採択について

1 県立中学校における教科用図書採択の権限

- 地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）
（教育委員会の職務権限）

第 2 1 条 教育委員会は、当該地方公共団体が処理する教育に関する事務で、次に掲げるものを管理し、及び執行する。

- 6 教科書その他の教材の取扱いに関すること。

2 併設型中高一貫校における教科用図書採択の特例

- 義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律（抜粋）
（教科用図書の採択）

第 1 3 条

- 3 公立の中学校で学校教育法第 7 1 条の規定により高等学校における教育と一貫した教育を施すもの及び公立の中等教育学校の前期課程において使用する教科用図書については、市町村の教育委員会又は都道府県の教育委員会は、前二項の規定にかかわらず、学校ごとに、種目ごとに一種の教科用図書の採択を行うものとする。

義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律施行令

昭和三十九年二月三日政令第十四号 （抜粋）

最終改正：令和元年九月十一日政令第九十七号

（採択の時期）

第十四条 義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択は、当該教科用図書を使用する年度の前年度の八月三十一日までに行わなければならない。

- 2 九月一日以後において新たに教科用図書を採択する必要があるときは、速やかに教科用図書の採択を行わなければならない。

令和7年度以降に使用する高知県立中学校教科用図書採択基準

選定される教科用図書は、教育基本法に定める教育の目的、目標並びに学校教育法に定める学校の目的及び教育の目標に基づき、我が国の現状と伝統について正しい理解に導くとともに、政治や宗教に対し公正であり、自主性を培い、人間性豊かな生徒の育成に役立つ内容であること。

- 1 中学校学習指導要領（平成29年告示）の総則に示された教育課程編成の一般方針や各教科の目標・内容等を適切に反映するように、十分な配慮がなされていること。
- 2 内容や表現等に偏りがなく全体として調和がとれ、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるとともに、思考力・判断力・表現力等を育成するための質・量両面の充実がなされていること。
- 3 生徒が主体的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされていること。
- 4 内容、表現、分量、配列などが生徒の心身の発達段階に適応していること。
- 5 本県の教育理念や、「全国学力・学習状況調査」及び「高知県学力定着状況調査」などの調査結果等から見られる本県の生徒の実態等に照らして適していること。
- 6 第4期高知県教育振興基本計画の基本目標1「確かな学力の育成と、自己の将来とのつながりを見通した学びの展開」に示す、「社会に出て自らの夢や志を実現していくための基礎となる知識・技能やこれらを活用して課題を解決するための思考力・判断力・表現力、生涯にわたって学び続ける意欲」を育てていくためにふさわしいものであること。

高知県立安芸中学校

<学校教育目標>

1. 自己実現・・・自己の目標を設定し、その実現に向けて主体的に学び続ける生徒
2. 文武両道・・・確かな学力、豊かな心情、心身の健康を目指し礼儀と秩序を尊ぶ生徒
3. 自主自立・・・普通科、専門科の特色を生かし、自ら求め、考え行動できる生徒
4. 地域貢献・・・地域の課題を探究し、地域を牽引する意欲をもった生徒

学校教育目標に基づき、教職員、生徒、保護者及び交友が互いに協力し、明朗で活気のある学校生活を送ることを目指し、次のことを重点的に取り組んでいる。

<学校経営方針>

安心して過ごせる学級・学校を土台とし、全ての教育活動に「問題解決型のプロセス」を仕組み、生徒が主体的に考え、他者と協働しながら議論することを通して、よりよい答えを導き出す力を育成する。

<教科用図書選定の視点>

(1) 主体的に学習に取り組むための工夫

生徒の学習意欲を高め、自主的に学習する態度を育むために、生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりするための工夫がなされていること。

(2) 言語活動の充実を図るための工夫

生徒の言語能力が向上するよう、言語活動の充実が図られる工夫がなされていること。

(3) 情報活用能力の育成を図るための工夫

生徒の情報活用能力の育成を図るため、各種の統計資料や新聞等の教材の充実がなされていること。

(4) 教科等横断的な学習の充実のための工夫

生徒に目指す資質・能力の育成を図るため、他教科等との関連が必要に応じて取り上げられ、教科等横断的な学習ができるよう、適切な教材・題材が取り上げられていること。

<学校の現状と課題>

- 【国語】 令和5年度高知県学力定着状況調査や令和6年度全国学力・学習状況調査等の結果から、情報を吟味、選択して考えることや情報と情報の関係を捉えて、推敲したり、自分の考えを整理して伝えたりすることに課題がある。必要な情報を適切に取り上げて、自分の考えを広げたり深めたりする力の育成が必要である。

- 【社会】 令和5年度高知県学力定着状況調査等の結果から、各地域が抱える課題や歴史的な事象についての複数の資料を読み取り、考察し、表現することに課題がある。資料から読み取ったことを根拠にしながらかし考を表現する力の育成が必要である。

- 【数学】 令和5年度高知県学力定着状況調査や令和6年度全国学力・学習状況調査等の結果から、事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することや、判断した理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。複数のデータを比較して適切に読み取る力と論理的に考察し表現する力の育成が必要である。

- 【理科】 令和5年度高知県学力定着状況調査等の結果から、課題解決のための方法の妥当性を検討し、その内容を適切に記述することに課題がある。仮説や考察など、自己の考を表現する力の育成が必要である。

- 【英語】 令和5年度高知県学力定着状況調査等の結果から、英文を聞いてそれに適切に答えたり、場面や状況に合わせて適切な英語で応答することに課題がある。目的・場面・状況に応じて、自分の考やその理由などを適切な英語で表現する力の育成が必要である。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	東京書籍	新編 新しい国語	教科書全体を通して、多様な意見を持ったキャラクターが「どのような工夫をしたらいいのだろう」「どちらの表現がよいだろうか」などと投げかけることで、生徒が主体的に取り組み、情報を推敲したり、自分の考えを広げたりすることができる。 また、「情報と論理の学び」のページ等では、根拠が適切であるか、根拠が正しいかどうかを吟味する視点を学ぶことができ、本校の課題を改善するのに適切と考える。
	光村図書 出版	国語	各教材の構成が、個→集団(ペア・グループ・クラス)→個となっており、対話的な学びを通して、自分の考えを整理したり、推敲したりする力の育成が図られると思われる。 また、「学びのカギ」では国語科の見方・考え方が示されており、根拠の適切さや「理由付け」の説得力等の観点で推敲する力を育成することができ、本校の課題を改善するのに適切と考える。
書 写	教育出版	中学書写	文字の書き方の秩序性を理解し習得するために、姿勢・執筆や硬筆・毛筆の筆遣い、字形の整え方などの基礎・基本の学習が確実に身に付くように工夫されている。また、書写で学んだことが日常生活に生きるような題材も豊富である。 発展的な学びを紹介する「コラム」では高等学校書道の内容が多く紹介されており、本校の6年間を通した中高一貫教育に資する内容で、適切と考える。
	三省堂	現代の書写 一・二・三	毛筆で書いて確かめた内容を「書いて身につけよう」などの書き込み欄を通して、普段の硬筆の文字に生かすことができるようになっている。 また、書写で学習した力を生かした新聞づくりや情報誌作成の場面が設定され、国語科の中で関連して指導できるように工夫されている。学力テスト問題が設けられ、学習したことが確かめられる内容になっており知識の定着を図ることができる。
社 会 (地理的分野)	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と 日本の国土	教科書の学習の仕方が分かりやすく明示され、生徒が学習の見通しを立て、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 「資料活用」では、資料を読み取る視点が提示されていたり、「地図帳活用」マークでは、地図帳との関連が示されていたりする等の工夫がなされている。本校の課題である資料等の情報を活用しながら自分の考えを表現する力を育成するのに適切と考える。
	東京書籍	新編 新しい社会 地理	生徒の主体的な学習を促進するよう問題解決的な単元構成となっている。「スキル・アップ」等のコーナーでは、基礎・基本の知識・技能を身に付けられるよう工夫されている。「みんなでチャレンジ」のコーナーでは、個人で思

			<p>考し、その後グループで学びを深めていく構成となっており、他者との交流による対話を通して言語活動の充実を図りながら、本校の課題である根拠をもとに自分の考えを表現する力を育成するのに適切と考える。</p>
社会 (歴史的分野)	東京書籍	新編 新しい社会 歴史	<p>各章に思考ツールを用いて「探究課題」について考えを深める「深めよう」が設けられており、系図や年表、歴史書など複数の資料から必要な情報を収集して考察し、それを元に説明したり伝え合ったりする活動を行うことができる。本校の課題である情報を関連付けながら自己表現する力の育成につながると考える。</p> <p>また、小学校での既習事項や他教科とのつながりをリンクマークで示しており、教科等横断的な学びの充実が図られると考える。</p>
	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	<p>「学習課題」が見やすく提示されており、課題意識を持って主体的に学習に取り組むことができる。そして、「学習のまとめと表現」で、歴史を大観し、その時代の特色について考察・表現する活動が設けられている。</p> <p>また、年表や地図等の資料が豊富に提示されており、空間的相互依存作用や出来事と人物のつながりを理解しやすくなっている。このことから、本校の課題である複数の資料を関連付けながら、自分の考えを表現する力の育成につながると考える。</p>
社会 (公民的分野)	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	<p>各単元において、「学習課題」を設けていることで、何を追究するのか明確になっており、主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>そして、「学習課題」に即した資料について、「Q」等の問いかけや活動が設けられている。資料から情報を正しく読み取り、根拠を持って自分の考えを表現する力の育成を行うことができ、本校の課題を改善するのに適切であると考え。</p> <p>また、SDGsの目標など、現代社会の問題と関連付けることで、教科等横断的な学習を進めることができると考える。</p>
	東京書籍	新編 新しい社会 公民	<p>各単元が「問い」を軸にした構成となっており、問題解決学習を通して、言語活動の充実を図ることができる。</p> <p>また、小学校の既習事項や3分野との関連についてリンクマークで示されており、系統的、多面的な視点で学習を進めることができる。</p> <p>さらに、「みんなでチャレンジ」のコーナーでは、必要に応じた資料の読み取りを行い、考察したことを他者と交流する活動ができる工夫がなされている。このことから、本校の課題を改善するのに適切と考える。</p>
地図	帝国書院	中学校社会科 地図	<p>イラスト入りの「鳥瞰図」や、巻頭・巻末に単元学習での追究ポイントを「学習課題」として設定する等、生徒が興味・関心を持ち、主体的に学習に取り組むことができる工夫がなされている。</p> <p>また、国境の変化を示している等の資料が掲載されており、歴史的分野と関連付けて学習することができる。そして、SDGs等他教科にも活用できる資料も掲載されており、教科等横断的な学習の充実を図ることができる。</p>
	東京書籍	新編 新しい社会	<p>地理的分野の教科書の構成に沿って配列の編集がされている。そして、「歴史の舞台」では、歴史の学習内容と</p>

		地図	<p>関連が深い場所について示している等、社会科3分野の学びを関連付けたり、補完したりできるような工夫がある。</p> <p>また、SDGsに関連する現代的な諸課題をマークで示すなど、他教科等との関連が図られており、教科等横断的な学習の充実を図ることができる。</p>
数 学	東京書籍	<p>新編 新しい数学 ～MATH CONNECT数学のつながり～</p>	<p>単元の導入では、生徒に疑問を持たせる場面が提示され、問題解決の学習過程を見通しを持って、自ら考え他者と対話しながら、学びを深めていく展開となっている。そして、単元末には、「問題をつかむ→見通しを立てる→問題を解決する→振り返る→深める」の過程を示した「深い学びのページ」が設けられており、生徒が主体的に思考のサイクルを回していくことができる構成になっている。このことから、本校の課題である問題解決の方法を他者の考えを踏まえながら、数学的に説明する力の育成を十分に図ることができると思う。</p> <p>また、「数学のまど」のコーナーでは、発展的な問題が紹介されており、中高一貫校である本校にとって、高校数学へのつながりを持たせられると考える。</p> <p>さらに、他教科リンクや、巻末に自由研究のページ等が設けられており、教科等横断的な学習の充実を図ることができる。デジタルコンテンツが豊富にあり、個々の学びの状況に応じて選択するなど、主体的に課題解決に取り組むこともできると考える。</p>
	数研出版	<p>これからの 数学</p>	<p>学習内容とデジタルコンテンツが一体となって学習を進めていく構成となっており、視覚的な補助となる動画等を、個々の必要性に応じて選択して視聴でき、主体的な学びを進めようとする態度を育成できるようになっている。また、対話形式で展開されているページが多く、生徒が考えるきっかけが豊富にある。</p> <p>さらに、見方・考え方を働かせ、問題解決の思考のプロセスに焦点が当たるように工夫がされている。その学習過程を通して、本校の課題である数学的な表現を用いて説明する力の育成が図られると考える。</p> <p>各ページに「補充」「イメージ」「資料」「考察」「探究」の5つのコンテンツが掲載されており、基礎・基本の定着や統合的に活用して学びを探究できるようになっている。本校における、習熟度に応じた活動に活用でき、個別最適な学習に役立つと考える。</p>
理 科	新興出版 啓林館	<p>未来へひろがる サイエンス</p>	<p>中高一貫校である本校では、高等学校の学習内容とのつながりを大切にしている。本書は、単元の見出しを「生命」「地球」「物質」「エネルギー」「環境」と領域で示したり、「発展」のコーナーでは、高校の科目との関連を明記したりしている。このことから、本校の生徒にとって、高校理科の4科目（生物・地学・化学・物理）とのつながりや連続性等のイメージを持つことができると考える。</p> <p>「？」で問題が示されており、生徒が疑問を持ちながら、主体的に問題解決学習に取り組むことができる。</p> <p>また、「活用してみよう」「考えてみよう」等で、自分の考えを伝え合う等言語活動の充実を図ることができる。</p>

			<p>さらに、「それってホント？」のコーナーでは、考察の妥当性について考える場面が設定されており、本校の課題である仮説や考察の妥当性を検討し、内容を適切に記述する力の育成が図られると考える。</p>
	東京書籍	新編 新しい科学	<p>本書には、探究の流れだけでなく育成する資質・能力や理科の見方・考え方も示されているため、生徒自身が、ゴールに向かって主体的に学習に取り組むことができる</p> <p>と考える。</p> <p>また、「学びをいかして考えよう」のコーナーが小單元ごとに設けられており、学んできたことを日常生活の場面で活用できるように工夫されている。このことから、本校の課題である日常生活場面の問題について自分の考えを適切に表現する力の育成を図ることができる。</p> <p>さらに、「これまでに学んだこと」「社会科で学ぶこと」などのコーナーが設けられており、過年度や他教科で学んだことと関連付けながら学ぶことができるようになっている。このことから、教科等横断的な学習の充実が図られると考える。</p>
音楽（一般）	教育芸術社	中学生の音楽	<p>「歌唱」分野では楽曲の冒頭に歌詞の内容や旋律の動きなどについてヒントが書かれている。また2部合唱や3部合唱の楽曲も多数入っており、合唱コンクールなどの取組で生徒が主体的に学習に取り組むことが期待できる。</p> <p>「創作」分野では創作する曲の要素を「イメージ」「音素材」「構成」の3つに分け、順序だてて創作ができるように工夫されている。また、「音素材」を探究する上でタブレット端末を使用することで主体的・創造的な学習ができると考えられる。</p> <p>「鑑賞」分野では、楽曲の楽譜を掲載し、楽曲の全体像が見えるように説明され、作曲された国や時代、人物などが詳しく解説されている。また、豊富な写真や図によって視覚的、直感的にも理解しやすく作られている。</p>
	教育出版	中学音楽 音楽の おくりもの	<p>「歌唱」分野では歌詞とフレーズのかかわりについて詳しく学ぶページがあり、曲を構成する諸要素から生徒が自ら歌を表現する要用を考え、主体的に歌唱に取り組むことができるようになっている。イタリア語等の原語で歌う曲もあり、言語と曲の関わりについても学ぶことができる。</p> <p>「創作」分野では創作の素材として、「言語」、「リズム」を基にして創作につなげるようになっており、言語活動を充実させた創作活動ができると考えられる。</p> <p>「鑑賞」分野では、その楽曲の楽譜を多く掲載し、楽曲の全体像が見えるように説明され、作曲された国、時代、人物なども詳しく解説されている。また、豊富な写真や図によって視覚的・直感的にも理解しやすく作られている。</p>
音楽 (器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽	<p>リコーダー、ギター、我が国の楽器が特に取り入れられ、運指表のダイヤグラムは独自の工夫がされる等、主体的に学習できるようになっている。特にリコーダ</p>

			<p>一は曲が易しい順番に並べられているため生徒が学習の見通しが立てやすく、自ら進んで練習をすることが期待される。</p> <p>また、箏以外の我が国の楽器や打楽器についても詳しく説明がされている。</p> <p>さらに、デジタルコンテンツの内容も充実しており、総じて使いやすい教科書といえる。</p>
	教育出版	中学器楽 音楽の おくりもの	<p>リコーダー、ギター、我が国の楽器が特に取り入れられ、運指標はダイアグラムも独自の工夫がされる等、分かりやすくなっている。</p> <p>「サザエさん」等の楽曲も使用されており、生徒の興味・関心をひくと思われる。また、使用されている楽曲の難易度も適切であるため、生徒が主体的に取り組むことができる。</p>
美術	光村図書 出版	美術1 美術1 資料 美術2・3	<p>3観点の目標が簡潔にまとめられ、指導と評価の一体化が図りやすい。制作の過程に重点を置いた構成で、学習過程や授業の流れのイメージが持ちやすく、評価で見取るべき生徒の姿が分かりやすく提示されている。デジタルコンテンツが充実しており、特に鑑賞では、これまでにない新しい活動が可能になっている。</p> <p>材料、技法、造形的な視点に関する内容が別冊資料となっており、3年間を通して活用できるとともに、生徒が自ら材料や技法、表現方法等を選び取り活用する主体的な活動が可能な構成となっている。また、高校美術の教科書との接続ができ、6年間を見通した学習が期待できる。</p>
	日本文教 出版	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と 深まり 美術2・3下 学びの探求と 未来	<p>短時間で学習できる題材の設定がされており、柔軟な指導計画が可能である。3年間の発達段階に即した3分冊構成となっており、系統立てた題材設定がされている。そして、題材の導入時に視聴できる動画がデジタルコンテンツとして設定されており、指導内容がより明確なものになっている。</p> <p>また、デザイナーやアーティストの言葉と共に多くの作品が掲載されており、美術の学びを活かしたキャリア教育や、生活や社会、地域と結びつけた学びなど、教科等横断的な学習が期待できる。</p>
保健体育	大修館書店	最新 中学校 保健体育	<p>「課題をつかむ」では、生徒が自分事として捉え、主体的に学習が進められるような身近な話題が取り上げられ、生徒の学習への動機づけが図られるように工夫されている。豊富なイラストや資料が掲載されており、情報と情報を関連付けながら自分の考えを表現する力を育成することにつながると思う。</p> <p>「学習のまとめ」では、デジタルワークシートを活用して他者との意見交流を図る活動が設定されており、言語活動の充実を図ることができる。実習での体の動かし方等、文章ではイメージしづらい部分を映像で分かりやすく学べるなど、デジタルコンテンツも豊富である。</p>
	Gakken	新・中学保健体育	<p>「ウォームアップ」「エクササイズ」「学びを活かす」という一連の流れで構成されており、生徒が見通しを持って学習を進めることができる。「探究しようよ」では、実生活の問題が取り上げられており、主体的に問題解決</p>

			<p>学習を進めることができると思う。</p> <p>ディスカッションやブレインストーミング等さまざまな学習方法を生徒の実態に応じて選択できるため、本校の実態や課題に合わせた学習が展開できると考える。</p>
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	<p>新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology</p>	<p>「レッツ・スタート」・「やってみよう」という流れで構成されており、学習した内容を実践するための課題設定がされているため、言語活動の充実が図られ、主体的に学習に取り組むことができると考える。</p> <p>「TECHLab」では、製作に必要な機械や道具の使い方が詳細に書かれているため、資料やイラストを自ら活用して技能を高めていくことができる。情報機器の扱い方についても、コンピュータの操作のような基礎的な内容からエクセルの関数の使用方法やプログラミングなどの発展的な内容まで含まれているため、個別最適な学びへつながり、高等学校教育へより接続しやすくなると思う。</p>
	教育図書	<p>新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する スキルアシスト</p>	<p>各単元が「技術を見つめる」「技術をいかす」「未来をつくる」という3章で構成されており、学んだ知識・技能を活用し、実生活に活かすことができるよう見通しを立てて主体的に学習を進めることができる。</p> <p>また、付属の「スキルアシスト」では、実習の技能に関する動画や資料を確認できるため、情報を活用して学ぶことができる。</p> <p>「夢をかなえる技術」では、中学校技術分野の学習と実生活との関連が、実体験をもとに書かれているため、学習意欲の向上や主体的な学びへとつながると考える。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	<p>新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を 目指して</p>	<p>各節が統一した流れ（目標→レッツスタート→学習課題→まとめよう）で学習できるような誌面作りとなっており、生徒が見通しを持って主体的に問題解決学習を進めることができる。</p> <p>4つの見方・考え方がマークで示されており、日々の生活を多面的に見つめる工夫がなされ、生徒自ら問題発見や課題設定することにつながるができる。</p> <p>「考えてみよう」や「話し合ってみよう」では、具体的な場面設定において、自分の考えを他者と交流する活動が設けられており、本校の課題である適切に表現する力の育成につながると思う。</p> <p>また、他教科や小学校での学習との内容の関連がリンクマークで随時示されている。家庭科の学習と他教科での学習や既習事項を行き来しながら内容を深められるように工夫されており、教科等横断的な学習の充実が図られると思う。</p>
	開隆堂出版	<p>技術・家庭 家庭分野 自立とともに 支え合う生活へ</p>	<p>各節のはじめに「学習の目標」が示されているため、生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>科学的根拠が実験やイラスト等で視覚的に分かるように示されており、科学的に理解できるように工夫されている。それらを用いて、「考えてみよう」「話し合ってみよう」では、自分の考えを他者と伝え合う活動が設けられており、本校の課題である根拠を基に適切に表現する力の育成を図ることができると思う。</p> <p>「発展」のページでは、高等学校の学習内容とのつながりが記載されており、円滑な中高接続を図ることがで</p>

			きると考える。
英 語	東京書籍	NEW HORIZON English Course	<p>「学習の見通しを立てよう」で各単元でのゴールが明示され、見通しを立て学習できるように工夫されている。また、「ビデオレター」等実際の場面が教科書だけでなく、デジタルコンテンツでも掲載されており、日常生活の場面をイメージしながら、主体的に問題解決を図ることができる。また、「語順カード」や「デジタルクイズ」等も充実しており、生徒の学びの状況に応じて学習内容を選択でき、学力の定着を図ることができる。考える。</p> <p>さらに、「small talk」が全Unitに設定されており、即興のやり取りを繰り返すことができる。「Stage Activity」「Real Life English」等では、資料等の情報と関連付けながら聞いたり、話したり、読んだり、書いたりする学習が設けられている。本校の課題である英語と情報を関連付けながら、自分の考えや理由を表現する力の育成が図られると考える。</p> <p>また、「Learning Science in English」等の他教科の学習内容を英語で学ぶコーナーがあり、本校が目指す教科等横断的な学習の充実を図りながら、英語のコミュニケーション力を育成することができる。考える。</p>
	光村図書 出版	Here We go! ENGLISH COURSE	<p>単元の始めにコミュニケーションの目的・場面・状況が明確に示されている。また、音声、写真、映像等を見たり、聞いたりすることで、ストーリーのおおまかな内容をつかむ工夫がなされており、主体的に見通しを持って問題解決学習に取り組むことができる。生徒が自分事として捉え、場面や状況に合わせて自己表現することで、本校の課題である適切な英語で応答する力の育成を図ることができる。考える。</p> <p>AI やリンゴ飴の作り方のレシピ等の日常的・社会的な話題についての英語を聞いたり、読んだりして、自分の考えを表現する活動等が設けられており、教科等横断的な学習の充実が期待できる。</p>
道 徳	あかつき 教育図書	中学生の道徳	<p>生徒が主体的に教材と向き合い、考えが深められるように発問が精選されている。さらに自分自身や道徳的価値について考えられるような問いの工夫がされている。また、これまでの体験や生活に照らし合わせながら、感じたことや考えたことを、他者と交流する等、言語活動の充実を図ることができる。このことから、本校が目指す“考え、議論する道徳”の授業づくりに適切と考える。</p>
	教育出版	中学道徳 とびだそう 未来へ	<p>自分ならどうするか、様々な場面を通して多面的、多角的に考えることができる工夫がなされている。また、多様な指導方法で授業が展開できる工夫がされている。そして、学習の見通しや話し合いのポイントが示されており、他者との議論等、生徒の言語活動の充実を図ることができる。考える。</p>

高知県立中村中学校

<学校教育目標>

地域からの熱い思いに応え、高い志を持ち、中高一貫の6年間を熱く語れる魅力ある生徒を育てる。

<学校経営方針>

- チームとして組織力を高め、全教職員ですべての生徒が安全・安心を感じられるようにする
- 子どもの多様性を理解し、カウンセリングマインドを持って子どもに寄り添う対応
- ICTを活用した新しい学習システムを確立し、未来を見据えた学力保障をする
- 子ども、教職員が地域とつながり、地域の未来を担う視点を持った教育活動
- 感染症等や事故から子どもを守り、常に命を大切にできる教職員集団を目指す

<教科用図書選定の視点>

- (1) 学習指導要領の総則に示された教育課程編成の一般方針や各教科の目標・内容等を適切に反映するように、十分な配慮がなされていること。
- (2) 内容や表現等に偏りがなく全体として調和がとれ、自分自身、他の人とのかかわり、自然や崇高なものとのかかわり、手段や社会とのかかわりに関することが系統的に学習でき、併せてよりよい生き方を志向するための、思考力・判断力・表現力等を育成するための質・量両面の充実がなされていること。
- (3) 生徒が主体的に学習に取り組むための配慮・工夫がなされていること。
- (4) 内容、表現、分量、配列などが生徒の心身の発達段階に適応していること。
- (5) 併設型中高一貫教育校として、6年間の系統的で特色のある道德教育の内容を習得させる上で、適切であること。

<学校の現状と課題>

本校は平成 14 年に高知県立中村高等学校の併設型中高一貫教育校として開設された。

現在在籍生徒は 145 名。ここ数年入学志願者が定員を下回っていたが、本年度の 1 年生については定員の 60 名となっている。

各種学力調査の結果については「全国学力・学習状況調査」の国語、数学については調査開始から継続して全国平均を大きく上回る結果が出ている。平成 30 年、令和 4 年の理科、令和元年、令和 5 年に行われた外国語においては、全国平均を上回っているものの正答率が各教科ともに下がっており、各教科における向上に向けた対策が必要である。

「高知県学力定着状況調査」においては、全国調査と同様に県平均を全教科で上回る結果を残しているが、教科によっては県平均に近い数値まで下がっているものもある。

各学力調査の結果を分析すると、記述問題において本文や資料から適切に判断し、根拠を見出し、考え、表現することに課題がある。このことから授業の中で思考・判断し表現する活動を活発にすることで向上させたいと考えている。それらを実現するために、自己決定する場を作り、主体的、対話的で深い学びになるよう協働した授業展開の構築、ICTを活用した授業展開を行っているが、さらなる効果的な活用についても取り組みたいと考えている。

本校は幡多管内を中心に 30 校の小学校から入学している。なかには出身小学校からひとりで入学している子どもも多く、中学校での新しい生活へ期待とともに大きな不安を抱えてくる子どもいる。またこれまでの人間関係を断ち切りたいと本校を志願するケースも多々あり、「構成的グループエンカウンター」や「生徒指導の 3 機能を働かせた授業づくり」にと取り組み、本校での人間関係づくりと学力向上に力を注いでいる。

学校評価アンケートにおける生徒の回答では「学校での生活に満足している」「目標をもって学校生活を送っている」の項目で肯定的回答が 9 割以上になっている。また「わかりやすい授業が多い」「教材や教え方を工夫している教職員が多い」の項目でも肯定的回答が 9 割以上であり、生徒たちは本校での学校生活に満足できているのではないかと感じられるが、さらに子どもたちが安全で安心して学校生活を送ることができる学校づくりに邁進したいと考えている。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	光村図書 出版	国語	学習に必要な「思考を広げる」「思考を整理する」「思考を深める」活動が十分に設定されている。また、3年間通しての教科書の情報量や領域のバランスが適切である。さらに、情報収集力や思考力を付けるための例示や図解が分かりやすく効果的に配置され「思考力」「判断力」「表現力」の育成へとつながる配慮がされている。学年に応じて多様なものの見方・考え方ができる教材が扱われており、主体的に考えられるように全体が構成されている。
	東京書籍	新編 新しい国語	補助教材などの資料が充実しており、その資料から読み取って考えることで「思考力」を高め、自分で「判断」して「表現」することにつなげることができる。また「つかむ・読み深める・考えを持つ」「ふり返る」と学習の流れが示されており、授業を進めるうえで活用しやすい構成になっている。
書 写	教育出版	中学書写	「伝える」ための授業であることを生徒が意識できるよう、一貫した構成になっている。写真・図等の様々な資料が掲載されているため、書写の学習が生徒にとって親しみやすく、興味・関心を高めながら、「生きて働く確かな書写力」が育成できるように工夫されている。
	東京書籍	新編 新しい書写 一・二・三年	書写で学ぶ知識及び技能が「書写のかぎ」として系統的に整理されており、基礎・基本の内容が確実に習得できるように工夫されている。また、国語科の言語活動や他教科との関連が図られ、身に付けたことを活用して表現できるようになっている。
社 会 (地理的分野)	教育出版	中学社会 地理 地域にまなぶ	「確認!」「表現!」で情報をまとめ、表現するよう構成されているため、生徒の主体的な取組や発展的な学習がしやすくなっている。また、多様な情報から根拠を明らかにし、表現することにもつなげられる。生徒が見通しを持って学習でき、他の学習内容との関連が分かりやすい工夫もなされている。
	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界 の姿と日本の国土	「学習をふりかえろう」では、単元の学習の復習ができるとともに、「未来に向けて」では思考・判断させながら、課題解決的な学習できるように工夫されている。このことで、根拠を示しながら、表現する力を付けられるようになっている。
社 会 (歴史的分野)	教育出版	中学社会 歴史 未来をひらく	生徒の日常生活や経験と関連の深い身近な話題・内容が多く取り入れられているほか、興味・関心を喚起する写真資料が豊富に盛り込まれており、学ぶ楽しさや意欲が高まるように配慮されている。自分なりに考えて深め、自分の言葉で表現することにつなげられる。
	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本 の歩みと世界の動き	単元構成や学習内容など各コーナーの意図や役割が示されており、学習の位置づけや見通しがつかみやすいように工夫されている。 「技能をみがく」では、情報を読み取る技能を育成できるようになっており、習得した力を活用して根拠を表現する力を育成できる。

社 会 (公民的分野)	教育出版	中学社会 公民 ともに生きる	基礎・基本の内容について、本文と資料で大きく取り上げるとともに、問題の本質や深い内容に切り込んだ記述や項目も多く、個人思考を高められる。グループ学習など主体的な学習や、協働的で発展的な学習にも使用しやすい。「JUMP」では自分事として事象に向き合い、考え表現し、これからの自分の生き方に向きあうことにつながられる。
	日本文教出版	中学社会 公民的分野	導入用のイラストがあることで社会の課題に気づく思考を促し、見方・考え方を働かせて深く思考し判断し、自分事として考えられるように工夫されている。また、基礎固めに重点が置かれ、授業ごとの定着を促す項目の配置など、学習を支援する工夫がある。
地 図	帝国書院	中学校社会科地図	イラスト入りの「鳥瞰図」を掲載するなど、写真や資料が見やすく提示されており、生徒が主体的に情報収集、分析(思考・判断)をして取り組めるよう工夫されている。防災をテーマにした資料が掲載され、生活と防災の関連や対策を考えることができるように配慮されている。
	東京書籍	新編 新しい社会 地図	郷土料理や世界遺産の写真、環境問題、自然災害に関する資料が多く、他分野の学習でも活用できるよう配慮されている。資料は地域や経年変化から比較しやすいものが掲載され、複数の資料を組み合わせることで思考を深めることができるようになっている。
数 学	学校図書	中学校 数学	問題解決の方法を説明する活動を設定し、生徒同士の話し合いを通して、根拠を示しながら説明するにはどうしたらよいかを考えたり、話し合いの中から自分の意見を考えたりできるように工夫されている。他の教科書よりハイレベルな問題が多く、基礎から発展まで、本校の生徒の実態に沿った内容である。問題の量・質ともに適切である。
	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	「数学」と「身のまわり」「社会」「算数」「見方・考え方」「つながりを深める」「ICT でつながる」と、「つながり」をテーマとし、数学の有用性を生徒が実感できるように構成されている。また、生活と数学のかかわりを考える問題を通して興味・関心をもたせ、見方・考え方を働かせながら、数学的に思考する力を高める工夫がみられる。
理 科	東京書籍	新編 新しい科学	言語能力の育成に適した箇所であることを示した「考察はここをおさえよう」「議論のしかた」等の記載や、結果と考察を科学的に表現することを促す「私のレポート」があり、言語活動の充実を図る工夫がみられる。また、探究の流れを確認しながら、探究の過程をまわす中で、資質・能力の育成を図る学習活動が効果的に行われるようになっている。全般を通して、ICT 機器活用場面の例示とともに、「情報収集のしかた」「デジタルコンテンツを活用しよう」のコーナーが設けられており、ICT を活用して、観察、実験の結果の処理等ができるよう工夫されている。 また、発展的な学習内容には「発展」のマークを付し、学習をより深めることができるようになっているため、系統的に高校の学びにつながるができる。
	新興出版社 啓林館	未来へひろがる サイエンス	他者の意見を批判に考えることができる「それってホント?」、理科での言語活動の要点を示した「理科における話し合い」等のコーナーがあり、言語活動の充実を図る工夫がみられる。 「ICT の活用」として、ICT を活用した情報の入手、データの処理、結果の共有等が紹介されており、情報活用能力の育成を図る工夫がみられる。

音 楽 (一般)	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの	学び合うための活動例が示され、主体的・対話的に学習を進められるよう工夫している。伝統音楽、関連楽曲や年表等を豊富に取り扱いバランスよく配分されている。「まなびリンク」マークから、その教材に関する音源や動画を見て個人思考から表現へとつなげる工夫がある。
	教育芸術社	中学生の音楽	「まなびのコンパス」で思考力、判断力、表現力につながる要素が段階的に示されており、生徒が実際の楽曲表現に生かすことができる。また、用語や記号などに関する知識が楽曲中で習得できるよう工夫されている。
音 楽 (器楽合奏)	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの	二次元コードを読み取ると解説動画などが視聴でき、情報を選択し自己表現につながるよう工夫されている。器楽表現と鑑賞の領域を横断した教材や、器楽と創作を結び付けた教材が取り扱われている。自然や暮らしとの関わり、震災復興、生命尊重を意識させ、自分の思いや考えを音楽として表現することにつながる教材が用いられている。
	教育芸術社	中学生の器楽	楽器の知識や基礎的な奏法を示すことで、演奏に必要な知識や技能がしっかり身に付くよう構成されている。二次元コードが掲載され、動画や音源等を活用し思考を深め、工夫して表現できるようになっている。
美 術	光村図書出版	美術1 美術1 資料 美術2・3	生徒の作品や著名な作品が多く掲載され、そこから発想(思考)・構想を練り(判断)、自身の作品を表現できるようになっている。また、各学年の系統性に配慮し、一年生では小学校とのつながりを意識して、基礎となる資質・能力の育成が図れる題材を設定している。資料のページの紙質を変え、実物に近い感触で鑑賞できるようになっている。
	日本文教出版	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と深まり 美術2・3下 学びの探求と未来	オリエンテーションと、「絵や彫刻」「デザイン工芸」の2分野の題材、学びを支える資料という構成で、主体的に学習に取り組む工夫がされている。また、発達段階を考慮して三つのステージと各分冊のテーマを定めて構成されている。見方・考え方につながる学びの目標を設定することで、思考力・判断力・表現力の育成へとつなげることができる。
保健体育	大修館書店	最新 中学校保健体育	生徒の興味・関心が深いテーマや今日的な問題などを「特集資料」や「コラム」、「事例」として取り上げ、習得した知識を活用しながら発展的な学習に対応できるよう工夫されている。「学習のまとめ」でグループでの話し合い(自己決定・思考)や互いの考えを共有(判断)、発表する学習(表現)を深めるように工夫されている。
	Gakken	新・中学保健体育	「学習の課題」「課題の解決」「学びを生かす」「探究しよう」と学習の流れを明確にし、生徒が興味・関心をもって主体的・対話的かつ協働的に学習に取り組み、理解を深め、自身の健康や周りの人たちへの配慮などへと発展させられるよう工夫されている。
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	実践的・体験的な学習ができる題材や作品例が多い。実習例では実習を通して問題解決ができるよう配慮されている。学習過程のなかで主体的に調べたり、協働して学習したりできるよう工夫されている。デジタルコンテンツが充実していて、巻末には「コンピュータの基本操作」や「プログラミング手帳」のページがあり、情報活用能力が高まるよう配慮されている。

	教育図書	新技術・家庭 技術分野 明日を創造する スキルアシスト	写真、イラスト、図表が多く掲載され、主体的に取り組める構成になっている。「やってみよう」「まとめの問題」のページを設け、仲間と協働して話し合ったり、考えたことを表現したりできるよう配慮されている。
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を 目指して	生徒に身近な題材として、食生活の学習内容から順に構成されている。「プロに聞く！」が多くのページに掲載され、関心を高める工夫がなされている。各節に学習を見通す学習課題が設定されたり、導入で生徒が自己の課題を記入できる欄が設けられたりしており、主体的に課題解決しようとする意欲が高められるように工夫されている。
	教育図書	新技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	課題意識を持たせてから学習に向かわせる工夫がなされている。また「やってみよう」や「まとめの問題」で学習事項の確認を行い、知識の定着を図る工夫がある。 また、話し合いやレポートをまとめる学習等では、自分の言葉で表現することを、具体例を示しながらサポートする資料が多く掲載されている。
英 語	光村図書 出版	Here We Go! ENGLISH COURSE	道徳や国際理解・人権・社会問題等の多様な題材を扱い、4技能を統合的に活用しながら、資質・能力を育成できるよう工夫されている。基礎的な知識を習得しながら活用のための練習ができるような配慮がある。単元末に複数の図や表、グラフ等の読み取りを含む活動が設定されており、情報を適切に収集、整理・分析し（思考・判断）、活用する力（表現）が身に付くような配慮がされている。
	開隆堂 出版	Sunshine English course	指導内容の分量および配列が、発達段階に応じて学習内容を十分に身に付けられる工夫がされている。基礎・基本に焦点を当てながら表現の能力を伸ばし、コミュニケーション能力の基礎が段階的に養われる工夫がされている。情報を活用してスピーチする力や、伝え合う力、英文を書く力を身に付けられるよう、写真等の情報を活用して自分の言葉で表現する活動ができるよう工夫されている。
道 徳	東京書籍	新編 新しい道徳	テーマが明確で学習しやすいよう工夫されている。情報モラルやいじめを始めとして、防災、郷土、一人一人の役割など望ましい教材が多く、学習を通して生徒、教員とも「語れる」内容になっている。考えたり思ったりしたことを書き込める「つぶやき」欄が設けられており、二次元コードから教材設問に沿った形のワークシートをダウンロードし自分自身の考えや思いを見つめる等、多彩な二次元コンテンツから深い学びにつながる工夫が見られる。 「道徳」の時間を通して自分を見つめ、なかまや地域とのかかわり方や生き方を考え、より良い人間関係やこれからの学校生活、日常生活について考えられるよう配慮されている。また、キャリア教育についてのコラムから、将来について考えられるようにもなっており、高等学校との接続を見通した学びの工夫が見られる。
	日本文教 出版	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生 きる 道徳ノート	テーマについて集中的に学び、考えることができるよう工夫されている。防災や郷土、時事問題についての教材も豊富で、学習を通じて生徒が変化や成長を実感できる内容となっている。授業で学んだことを自分に生かすための発問例「自分に+1」を設け、これからの自分自身の生き方、人間関係づくり、地域貢献について深く考え、学校生活、日常生活に置き換えて行動化できるよう配慮されている。

高知県立高知国際中学校

<学校教育目標>

グローバル社会で求められる高い志と、資質・能力を育む。

- 1 自ら学び、考える力を身に付け、生涯にわたって学び続ける態度を養う。
- 2 多様な価値観を尊ぶ精神を持ち、他者と共に生きる態度を養う。
- 3 豊かな創造性を持ち、未来を切り拓く、自主・自律の精神を養う。

<学校経営方針>

学校の核となる授業を、世界基準のプログラムで、指導計画から評価、振り返りまで誠実に実践することで目標の実現を目指す。主に次の5つの取組に重点を置く。

1 探究型学習の推進

自ら課題を見出し、そのことについて主体的・協働的に課題解決を図るとともに、新しい価値を創造していくこと力を育成する。

2 英語教育の充実

外国の人々とコミュニケーションを図りながら協働できる英語運用能力を育成する。

3 キャリア教育の推進

郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を持って、自らの将来を切り拓いていく力を育成する。

4 基本的な生活習慣の確立

規則正しい生活習慣を身に付け、心身ともに健全で、根気強く学びに向かう力を育成する。

5 豊かな人間性の形成

感謝、思いやりの心を持ち、他者に配慮した行動ができる。そして、社会に貢献し、よりよく生きる力を育成する。

<教科用図書選定の視点>

本校の教育理念及び教育目標に沿う教科書選定を行う。本校では、国際バカロレア（以下、「IB」という。）の教育プログラムを取り入れ、全教科においてIBの評価規準を基にした指導と評価を行っている。そのため、それにふさわしい「総括的評価課題」（総括的評価のために与える課題）を單元ごとに設定することが厳格に求められている。各単元での総括的評価課題に向け、授業の中で、生徒自身が評価者となれるレベルまで形成的評価を繰り返し、学びを重ねていく。

主たる教材である教科書の題材や課題は本校の目指す方向に一致し、本校が行う学びを補助できるようなものであることが重要である。具体的な視点として次のようなことが必要である。

- ・概念的な思考を促す仕組みがある（問いの立て方や例の挙げ方など）。
- ・時間、場所、空間を超えた学びができるような題材で構成されている。
- ・正解がひとつではないような問いや討議や探究の場面等を設定しやすい仕組みがある。
- ・スパイラルな学習が重視されており、基礎学力の定着を図ることができる。

<学校の現状と課題>

前述の通り、本校では全教科において IB の評価規準を基にした指導と評価を行っており、各単元では、IB の評価規準を達成するための「総括的評価課題」を設定し、その到達度を測っている。プログラムの最終年度（高校 1 年時）には、生徒自身が評価者となることを目指しているため、各教科の授業においては、形成的評価を繰り返しながら総括的評価課題に向かって学びを深めている。

本校の生徒は授業に積極的に取り組むことはできているが、基礎的な知識・技能の定着に課題がありそれを改善できていない状況がある。また、英語教育も高い水準を目指し学習できているが、日常的に英語を活用する環境づくりを通して生徒の能力をより伸ばしていくように取り組む必要がある。

こうした課題を解決するためにも IB 教育の核である概念理解を核とした探究学習と個に応じた指導と評価の研究に今後も取り組んでいく必要がある。

教科用図書選定の視点に基づく案

種 目	発行者	書名	理 由
国 語	教育出版	伝え合う言葉 中学国語	各領域において中学校3年間の内容の系統性があり、SDGsを意識した時事問題を取り上げた教材が、複数収録されている。情報活用の仕方を具体的に示し、生徒の思考を広げたり深めたりしながら、探究的な学びができるような配慮がある。
	光村図書出版	国語	学習の道筋や活動の具体例を視覚的に示し、見通しを持って主体的に学べるような工夫がある。思考を整理し分析する際の情報整理の参考となる方法を図表化して説明するよう工夫している。
書 写	三省堂	現代の書写 一・二・三	系統的、段階的に教材を配列し、既習事項を活用しながら、振り返りスキルを使って学習の積み重ねができるよう配慮されIBの学びに生かすことができる。また、筆の移動を示すマーク等を用いており、視覚的理解にも配慮がある。
	教育出版	中学書写	日常生活や学習活動における生きて働く書写力が育成できるように、硬筆と毛筆を関連させて毛筆学習の成果が硬筆学習につながるよう教材構成されている。
社 会 (地理的分野)	帝国書院	社会科 中学生の地理 世界の姿と 日本の国土	地誌的な内容のバランスや挿絵、写真、図表が非常に明確で地域性をつかみやすく、探究的な学びを意識することができるものになっている。この内容のバランスの良さや写真等が分かりやすいことは、自ら課題を発見する本校の生徒の学びに合っている。
	東京書籍	新編 新しい社会 地理	教科書に書かれている課題や、授業のプロセスが明確で、探究的な学びが行いやすい。写真や図表も地域性をつかみやすいものが掲載されており、教科書を使った学習が行いやすい。
社 会 (歴史的分野)	山川出版社	中学歴史 日本と世界 改訂版	歴史的事象や内容の記述が綿密であり、因果関係が丁寧に説明されているため、教科書の記述から一次・二次史料を特定することができる構成である。また、特定した史料を分析・比較・考察・評価する学習にも繋げられるため、IBの歴史の学びに活用することができる。
	帝国書院	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと 世界の動き	歴史的な見方・考え方を働かせることのできる史料が掲載されているため、史料分析の際には生徒が教科書の史料を活用することができ、IBの歴史の学びに活用することができる。
社 会 (公民的分野)	帝国書院	社会科 中学生の公民 よりよい社会を 目指して	扱われる現代社会の課題が生徒の実社会にとって身近なものであり、その課題をもとに公民的資質の育成を図る編集になっている。そのため、社会的課題と自らの関連を見出し、社会的な見方・考え方を働かせて解決に向かおうとする本校の学習の進め方に合っている。
	東京書籍	新編 新しい社会 公民	単元を貫く課題に加え、1時間の学習課題も提示されており、探究的な学びが行いやすい。扱われる現代社会の課題も生徒にとって身近なものであるため、探究的な学習を行うことができる。

地 図	帝国書院	中学校 社会科地図	デジタルコンテンツが豊富であるため、基礎的な学びから、自学自習での学習のまとめ、統計資料などを用いた発展的な学習まで可能であり、探究的な地理の学びのサポートとなる。地図中のイラストが大きめで、地域性が捉えやすい地図帳である。
	東京書籍	新編 新しい社会 地図	デジタルコンテンツが豊富で、基礎的な学びから、自学自習での学習のまとめ、統計資料などを用いた発展的な学習まで可能であり、探究的な地理の学びのサポートとなる。
数 学	東京書籍	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～	本校で行っている IB の学び方と非常に関連のある「探究の問いの設定、問題解決を通して探究を進める」の流れがあり、各学習場面で問題解決の場面や課題が明示されている。課題自体も IB の評価規準に準拠したものが多く形成的評価がしやすいと考えられる。また、生徒自身が学習を進められる工夫が多くある。
	新興出版社 啓林館	未来へひろがる 数学	問題解決の場面では、「説明しよう」「話しあおう」「まとめよう」と記しており、自分の考えを整理し伝えたり、他者と自分の考えを比較したりする場面が明示されている。また、他教科や実生活との関連がある問題が数多く設定されているため、探究課題や IDU の設定に役立つものだと考えられる。
理 科	東京書籍	新編 新しい科学	実験を扱うプロセスが探究過程を強く反映しており、IB の教育プログラムの評価規準 B (実験計画書) / C (実験レポート) と相性がよい。単元末の活用問題は科学と日常生活を結び付け、情報の解釈を必要とする題材であり、IB の教育プログラムの評価規準 A iii (情報の分析) の練習問題として活用できる。確かめ問題は、問題数が豊富であることから基本的知識の定着を図ることができる。
	学校図書	中学校 科学	実験を扱うプロセスが探究課程を強く反映しており、IB の教育プログラムの評価規準 B (実験計画書) / C (実験レポート) と相性がよい。また、「学習のまとめ」では、基本的知識の定着を図ることができる。一方で、「思考をさらに深める」では、例題を解くためのプロセスが解答とともに掲載されている。
音楽 (一般)	教育芸術社	中学生の音楽	収録されている楽曲が豊富で、ICTを活用して、個別最適な学びができるようになっている。IB の学習は、生徒の想像力をかきたて、見解に疑問を抱かせ、創造的思考スキルを育成する。本書は楽曲やその文脈、理論の内容とともに MYP の音楽に適した内容となっている。
	教育出版	中学音楽 音楽のおくりもの	表現と鑑賞の学習のバランスが配慮されているとともに、学習内容の関連が図られており、音楽の学びを計画的に見通すことができるように設計されている。
音 楽 (器楽合奏)	教育芸術社	中学生の器楽	「音楽」そのものや、生活や社会の中の「音楽」について考えることのできる内容や楽曲を幅広く取り入れている。IB の学習は、生徒の想像力をかきたて、見解に疑問を抱かせ、分析的スキル等を育成する。本書は楽曲やその演奏理論の内容が MYP 音楽に適した内容となっている。
	教育出版	中学器楽 音楽のおくりもの	楽器を通して音楽文化と豊かに関わる学習となるよう工夫されており、音楽的な見方・考え方を働かせた学習ができるようになっている。

美術	日本文教出版	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と 深まり 美術2・3下 学びの探求と未来	オノマトペなど漫画の中の要素を扱うなど従来の題材より身近な題材提示があり、様々な学び方が可能で、今の生徒の興味・関心につながる工夫がある。説明の量と題材ごとの技法や用語が充実しており、思考の言語化を助け、幅広い発想の手がかりや鑑賞活動、作品の理解につながることを期待される。
	開隆堂出版	美術	美術を身近に感じられる造形作品や多様な生徒作品、作者のことが多く掲載され、身近なものと美術の文化をつなげ捉えることができるとともに作品への興味関心を高め、発想や構想・表現技法の手がかりとなっている。
保健体育	大修館書店	最新 中学校保健体育	写真やイラストなど豊富な資料を用いてまとめられており、段階を踏んだ学びが進められるような構成となっている。また、様々なデジタルコンテンツが整備され、生徒の理解を助け、より探究しやすい工夫となっている。
	Gakken	新・中学 保健体育	課題解決的学習の進め方ができるように構成されており、文章のポイントを把握しやすい。また、各頁の最後には、実習を用いた内容が多くあり、基礎知識定着後の展開が考えられている。
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	新編 新しい 技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	基礎的・基本的な学習内容が見やすく、生徒自身で学習が進められるように構成されている。そのため、問題解決を各個人に応じて進めることができるようになっていく。3DCADの一連の流れや探究学習のために思考を広げる方法について詳しく説明されている。
	開隆堂出版	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに 希望をのせて	基礎的・基本的な学習内容がおさえられ、生活経験や時数に配慮して構成されている。個別最適化に対応しているとともに、話し合って結果を検証するような活動も進められるようにできている。
技術・家庭 (家庭分野)	開隆堂出版	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え 合う生活へ	「持続可能な社会」が全章を貫く視点となっており、課題解決の学び方や進め方が分かるように編集されている。実験的・体験的な学習活動を取り上げている箇所が多く、生徒が実践的な学びの中でリサーチしたり批判的思考を育んだりできるようになっている。
	東京書籍	新編 新しい 技術・家庭 家庭分野 自立と共生を 目指して	持続可能な社会の構築に配慮した項目が多く取り上げられており、グローバルな視野で考えられるような工夫がされている。
英語	教育出版	ONE WORLD English Course	文法説明がとてもしっかりしやすい。会話文、リーディング内容等、様々な活動が魅力的で役立つものになっている。基本文を確認し、音声で基本文の使い方を定着したうえで自分の考えを発信する構成となっており、基礎を確実に身に付けたうえで、日常的に英語を活用することができる工夫が見られる。また、取り扱っている題材がアカデミックであり、探究学習が行いやすい内容になっている。
	東京書籍	NEW HORIZON English Course	カラフルで文法の説明が分かりやすい。取り扱われている内容が、探究学習や深い学びにつながる。また中学3年生でのゴールにディベートなどチャレンジングな言語活動が設定されている。
道徳	日本文教出版	中学道徳 あすを生きる 中学道徳	各教材で対話の場面や自主的に考える場面が明示されている。IBの教育におけるATLスキルの1つである「コミュニケーションスキル」の育成が期待できる。また、

		あすを生きる 道徳ノート	生徒の実態に合った教材が多くあるため、生徒が考え議論しやすい。
	東京書籍	新編 新しい道徳	他者と自分の考えを比較する場面が明示されている。また、他教科との関連が明記されており、生徒が学際的な学びを実感できるようになっている。