

付 議 第 3 号

高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において使用する
教科用図書採択に関する議案

別紙のとおり、高知県立特別支援学校の小学部及び中学部において令和7年度以降に使用する教科用図書の採択について、議決を求めます。

高知県教育委員会事務委任等規則（平成4年教育委員会規則第1号）

第2条 教育委員会は、次に掲げる事務を除き、その権限に属する事務を教育長に委任する。

(13) 県立の義務教育諸学校において使用する教科用図書の採択を行うこと。

県立特別支援学校中学部 聴覚障害者及び知的障害者用 文部科学省著作教科書採択一覧

障害種別	学 部	教 科	種 目	書 名
聴覚障害者用	中学部	国 語	国 語	国語 言語編
知的障害者用	中学部	国 語	国 語	国語 ☆☆☆☆
				国語 ☆☆☆☆☆
		社 会	社 会	社会 ☆☆☆☆
				社会 ☆☆☆☆☆
		数 学	数 学	数学 ☆☆☆☆
				数学 ☆☆☆☆☆
		理 科	理 科	理科 ☆☆☆☆
				理科 ☆☆☆☆☆
		音 楽	音 楽	音楽 ☆☆☆☆
				音楽 ☆☆☆☆☆
		職 業・家庭	職 業・家庭	職業・家庭 ☆☆☆☆
				職業・家庭 ☆☆☆☆☆

障害種別	教科	種目	発行者	書名
視覚障害者用	国語	国語	光村	国語
		書写	教出	中学書写
	社会	地理	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ
		歴史	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民	教出	中学社会 公民 とともに生きる
		地図	帝国	中学校社会科地図
	数学	数学	数研	これからの 数学
	理科	理科	東書	新編 新しい科学
	音楽	音楽	教芸	中学生の音楽
		器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの
	美術	美術	開隆堂	美術1 美術2・3
	保健体育	保健	学研	新・中学校保健体育
	技術・家庭	技術	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
		家庭	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ
外国語	英語	教出	ONE WORLD English Course	
特別の教科道徳	道徳	教出	中学道徳 中学道徳 とびだそう未来へ	
聴覚障害者用	国語	国語	光村	国語
		書写	東書	新編 新しい書写一・二・三年
	社会	地理	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
		歴史	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き
		公民	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して
		地図	帝国	中学校社会科地図
	数学	数学	数研	これからの数学
	理科	理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス
	音楽	音楽	教出	中学音楽 音楽のおくりもの
		器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの
	美術	美術	日文	美術1 美術2・3上 美術2・3下
	保健体育	保健	大修館	最新 中学校保健体育
	技術・家庭	技術	教図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する スキルアシスト
		家庭	教図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する
外国語	英語	東書	NEW HORIZON English Course	
特別の教科道徳	道徳	東書	新編 新しい道徳	
肢体不自由者用	国語	国語	三省堂	現代の国語
		書写	東書	新編 新しい書写一・二・三年
	社会	地理	東書	新編 新しい社会 地理
		歴史	東書	新編 新しい社会 歴史
		公民	東書	新編 新しい社会 公民
		地図	東書	新編 新しい社会 地図
	数学	数学	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～
	理科	理科	東書	新編 新しい科学
	音楽	音楽	教出	中学音楽 音楽のおくりもの
		器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの
	美術	美術	光村	美術1 美術1資料 美術2・3
	保健体育	保健	学研	新・中学校保健体育
	技術・家庭	技術	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology
		家庭	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して
外国語	英語	開隆堂	Sunshine English Course	
特別の教科道徳	道徳	日文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	
病弱者用	国語	国語	光村	国語
		書写	東書	新しい書写一・二・三年
	社会	地理	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土
		歴史	教出	中学社会 歴史 未来をひらく
		公民	教出	中学社会 公民 とともに生きる
		地図	帝国	中学校社会科地図
	数学	数学	数研	これからの数学
	理科	理科	学図	中学校科学
	音楽	音楽	教芸	中学生の音楽
		器楽	教芸	中学生の器楽
	美術	美術	光村	美術1 美術1資料 美術2・3
	保健体育	保健	大日本	中学校保健体育
	技術・家庭	技術	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて
		家庭	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ
外国語	英語	開隆堂	Sunshine English Course	
特別の教科道徳	道徳	日文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	

令和 7 年度用
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書採択一覧

県立特別支援学校用

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500
4	01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200
8	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300
11	01-1	あかね書房	H01	かぼくん・くらしのえほん1 かぼくんのいちにち	1,000
12	01-1	あかね書房	H02	かぼくん・くらしのえほん2 かぼくんのおかいもの	1,000
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600
17	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500
18	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500
19	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
20	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300
21	02-1	岩崎書店	A21	あそびの絵本 きりがみあそび	1,300
22	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400
23	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400
24	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300
26	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
27	02-1	岩崎書店	G12	ひとりのできる手づくりBOX しせんで工作しよう	1,500
28	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のはらのずかん一野の花と虫たち一	1,500
29	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
30	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎の ことばとかずの絵本 かずの絵本	1,300
31	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎の ことばとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300
32	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎の ことばとかずの絵本 すうじの絵本	1,300
33	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎の ことばとかずの絵本 絵本ABC	1,300
34	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎の ことばとかずの絵本 漢字の絵本	1,300
35	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
36	02-1	岩崎書店		のりもの いないいないばあ!	1,200
37	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300
38	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
39	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
40	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550
41	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850
42	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持の伝え方)	850
43	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000
44	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
45	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのあそびえほん(2) いないいないばああそび	680
46	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのあそびえほん(3) いただきますあそび	680
47	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのあそびえほん(4) ひとりであそびできるかな	680
48	06-1	偕成社	552	あかちゃんのあそびえほん(5) うごくにぎょうあそび	1,000
49	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
50	06-1	偕成社	652	うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで	1,200
51	06-1	偕成社	503	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1,400
52	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
53	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200
54	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400
55	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんにみてるの?	1,000
56	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200
57	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる? -アメリカのわらべうた	1,200
58	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちゃませカメレオン	1,200
59	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
60	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな? -あたまからつまさきまで-	1,200
61	06-1	偕成社	F01	エンバリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600
62	06-1	偕成社	541	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1,300
63	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
64	06-1	借成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろいろえお	1,800
65	06-1	借成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつくろう!	1,400
66	06-1	借成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	1,000
67	06-1	借成社	534	日本の絵本 はるのゆきだるま	1,000
68	06-1	借成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
69	06-1	借成社	514	ノンタンあそぼうよ(14) ノンタンおばけむらめいる	700
70	06-1	借成社	507	ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい	600
71	06-1	借成社	510	ノンタンあそぼうよ(5) ノンタンほわほわほわわ	600
72	06-1	借成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぷぷう	600
73	06-1	借成社	511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび	600
74	06-1	借成社		ルーシー・カズズンの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち	1,900
75	06-1	借成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
76	06-1	借成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1,000
77	06-1	借成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400
78	06-1	借成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400
79	06-1	借成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400
80	06-1	借成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400
81	06-1	借成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400
82	06-1	借成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
83	06-1	借成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100
84	06-1	借成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400
85	06-1	借成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400
86	06-1	借成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
87	06-1	借成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
88	06-1	借成社	W12	木村祐一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
89	06-1	借成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
90	06-1	借成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
91	06-1	借成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
92	06-1	借成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
93	06-1	借成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	600
94	06-1	借成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,200
95	06-1	借成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200
96	06-1	借成社		もしかしたら名探偵	1,000
97	06-1	借成社		しばてん	1,300
98	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
99	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
100	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
101	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
102	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780
103	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780
104	06-2	学研	504	はっけんずかん どうぶつ改訂版	1,880
105	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980
106	06-2	学研	N01	ほんとのおおきさ ほんとのおおきさ動物園	1,500
107	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8 きせつ	1,900
108	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	950
109	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう	1,900
110	06-2	学研		わけがわかる小学理科	1,000
111	06-2	学研		さわって学べる 図形図鑑	2,500
112	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
113	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのくらしに生かす	1,800
114	07-2	金の星社		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お	780
115	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろいろなあに	780
116	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
117	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
118	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300
119	07-2	金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800
120	07-2	金の星社	508	バートののりものえほん でんしゃ	760
121	07-2	金の星社	1	おてつだいの絵本	1,500
122	07-2	金の星社	F01	ひとりでできるもん! 1 たのしいたまご料理	1,960
123	07-2	金の星社	F10	ひとりでできるもん! 10 おしゃれなおかし作り	1,960
124	07-2	金の星社	F04	ひとりでできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960
125	07-2	金の星社	F05	ひとりでできるもん! 5 すてきなおかし作り	1,960
126	07-2	金の星社	F06	ひとりでできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
127	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	1,200
128	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	1,200
129	07-2	金の星社	585	にじいろのしまうま	1,500
130	07-2	金の星社	604	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほん じしん・つなみ どうするの？	1,400
131	07-4	教芸	004	4訂版歌はともだち	362
132	07-4	教芸	005	5訂版歌はともだち	362
133	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう！ お料理マジック2	1,500
134	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
135	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500
136	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500
137	08-1	くもん出版		かおFACES	800
138	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000
139	08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	660
140	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
141	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200
142	08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660
143	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集	660
144	08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集	660
145	08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	800
146	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
147	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集	660
148	08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集	660
149	08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	660
150	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
151	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900
152	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
153	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
154	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
155	08-1	くもん出版	830	あかちゃんごきげん しゃかしゃか	1,200
156	08-2	グランママ	002	うたえほん	1,500
157	08-2	グランママ	003	うたえほんⅡ	1,500
158	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,700
159	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,500
160	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
161	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	850
162	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
163	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456
164	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000
165	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000
166	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000
167	10-3	国土社	516	なぜなぜはかせのかぐの本13 だいどころはじっけんしつ	1,200
168	10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1,800
169	10-4	こぐま社	532	にしまきかやこのえほん あいうえおはよう (旧 あいうえおはよう)	900
170	10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほん かおかおどんなかお (旧 かおかおどんなかお)	800
171	10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんとうどうぶつえん	800
172	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
173	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
174	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけき	800
175	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800
176	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ	1,000
177	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねことぶた (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた)	1,200
178	10-4	こぐま社	C01	ぶうとぴよんのえほん おんなじおんなじ (旧 ぶうとぴよんの絵本 おんなじおんなじ)	1,000
179	10-4	こぐま社	541	ぼくたちの1ばんすきなもの	900
180	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねこ (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ)	1,200
181	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200
182	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよよめるよあいうえお	1,200
183	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
184	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
185	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500
186	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
187	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方とのえ方	1,700
188	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
189	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
190	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
191	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
192	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
193	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
194	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300
195	11-1	さえら	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1,300
196	11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262
197	11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめ I	1,330
198	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330
199	11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400
200	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2,400
201	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
202	11-4	三省堂	A07	こどもきせつつぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
203	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
204	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400
205	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
206	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
207	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
208	12-2	小学館	639	いただきまーす！シリーズ からあげくん	1,000
209	12-2	小学館	638	いただきまーす！シリーズ おにぎりくん	1,000
210	12-2	小学館	607	I SPY ミッケ！ (旧 いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ！)	1,360
211	12-2	小学館	635	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだれだ！	650
212	12-2	小学館	634	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！	650
213	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
214	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500
215	12-2	小学館	N01	あーとぶっく ひらめき美術館第1館	1,750
216	12-2	小学館	N02	あーとぶっく ひらめき美術館第2館	1,750
217	12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう！	1,200
218	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
219	12-8	ジュラ	002	ぴんきいしろつぶちゃんのらくがきえほん あそぼ！	1,500
220	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ？	1,500
221	12-8	ジュラ	004	プータんどこいくの？	1,500
222	12-8	ジュラ	005	かいてけしてまたかける あいうえお	1,500
223	12-8	ジュラ	501	もしもし…プータンです	1,360
224	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600
225	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	900
226	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900
227	14-3	育成会		自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本(2012改訂版)	700
228	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	800
229	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	800
230	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
231	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200
232	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200
233	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68	900
234	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
235	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300
236	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165
237	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
238	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,000
239	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ！！	2,000
240	16-3	大日本絵画	801	しかけえほん スウィング！	1,900
241	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル！！	2,000
242	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1,300
243	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
244	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155
245	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155
246	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあげる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
247	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2,800
248	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
249	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,200
250	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,200
251	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのびくにつく	1,200
252	20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアムのぼうけん	1,300
253	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべもののたび	1,300
254	20-1	童心社	A01	かずのほん1 どっちがたくさん	1,300
255	20-1	童心社	A02	かずのほん2 0から10まで	1,300
256	20-1	童心社	A03	かずのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300
257	20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1,400
258	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300
259	20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1,300
260	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち!	1,300
261	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
262	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
263	20-1	童心社	501	松谷みよ子あかちゃんの本 いないいないば	700
264	20-1	童心社	562	ももんちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
265	20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1,300
266	20-1	童心社	664	童心社の絵本 にちよういち	1,400
267	20-1	童心社	623	絵本・こどものひろばくれよんのくろくん	1,200
268	20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1,400
269	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400
270	20-2	ドレミ楽譜	513	みんなであうたおう ニュー・スクール・ソング	1,200
271	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
272	20-3	東京書店	521	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	2,100
273	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,600
274	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,100
275	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1,700
276	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800
277	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800
278	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,500
279	20-4	戸田デザイ	005	にっぽんちず絵本	1,800
280	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800
281	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,300
282	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,300
283	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100
284	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
285	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
286	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
287	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
288	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
289	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
290	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
291	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
292	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
293	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
294	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300
295	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300
296	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300
297	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300
298	20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300
299	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭	1,300
300	71-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうよううたのえほん	1,600
301	71-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうよううたのえほん2	1,600
302	71-1	永岡書店	554	ポップアップ絵本 カラーモンスターきもちはなにいろ?	2,700
303	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
304	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
305	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
306	22-3	日本教育研	506	ひとりだちするためのトラブル対策	1,300
307	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500
308	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどんどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
309	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
310	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
311	27-1	ひかりのく	570	こどもが見つげ出すしつけ絵本 できるかな	1,262
312	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
313	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
314	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
315	27-1	ひかりのく	001	たのしいてあそびうたえほん	1,280
316	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
317	27-1	ひかりのく		どことどここいってみたい	1,200
318	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
319	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000
320	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000
321	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000
322	27-1	ひかりのく	515	改訂新版どうようえほん4	1,000
323	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000
324	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000
325	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000
326	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000
327	27-1	ひかりのく	012	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
328	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	850
329	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
330	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200
331	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000
332	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	1,200
333	27-2	評論社		児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん	1,300
334	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700
335	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1,500
336	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
337	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600
338	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600
339	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	1,000
340	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800
341	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
342	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
343	27-3	ひさかた		やまのおんがくか	1,000
344	27-3	ひさかた		あかまるちゃんとくろまるちゃん	1,300
345	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
346	27-4	PHP		パオちゃんのでんしゃごっこ	680
347	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	700
348	28-1	福音館	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
349	28-1	福音館	650	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき	900
350	28-1	福音館	543	かがくのとも絵本 かずのほん	900
351	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	900
352	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
353	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900
354	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900
355	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900
356	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900
357	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりょうりブック	900
358	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゅうきゅうばこ新版	900
359	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900
360	28-1	福音館	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	900
361	28-1	福音館	586	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた	900
362	28-1	福音館	653	ぐりとぐらのかいすいよく ぐりとぐらの絵本	900
363	28-1	福音館	599	こどものとも傑作集 そらめくんのベッド	900
364	28-1	福音館	654	ぐりとぐらのえんそく ぐりとぐらの絵本	900
365	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900
366	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぽ	900
367	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900
368	28-1	福音館	600	こどものとも傑作集 そらめくんとめだかのこ	900
369	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900
370	28-1	福音館	605	世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ	1,200
371	28-1	福音館	618	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1,200
372	28-1	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー	1,300

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
373	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300
374	28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200
375	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300
376	28-1	福音館	564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1,300
377	28-1	福音館	603	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1,500
378	28-1	福音館	513	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	900
379	28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	900
380	28-1	福音館	505	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな?	900
381	28-1	福音館	506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	900
382	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600
383	28-1	福音館	I02	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1,600
384	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000
385	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ ブレーメンのおんがくたい	1,400
386	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ ミビきのやぎのがらがらどん	1,200
387	28-1	福音館	686	日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ	1,100
388	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300
389	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300
390	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100
391	28-1	福音館	634	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	800
392	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
393	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
394	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600
395	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ほくらの地図旅行	1,900
396	28-1	福音館	574	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2,300
397	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500
398	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球	1,500
399	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500
400	28-1	福音館	690	福音館の科学シリーズ 野の草花	1,400
401	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900
402	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900
403	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
404	28-1	福音館	508	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) いただきまます	900
405	28-1	福音館	587	福音館の科学シリーズ 10ばんだ	900
406	28-1	福音館		ひまわり	900
407	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
408	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
409	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことからだ	900
410	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
411	28-3	ブロンズ新	544	だるまさんシリーズ3冊セット	2,550
412	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233
413	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
414	28-4	文化出版局	526	これしってるよ みちかなもの	800
415	28-4	文化出版局	532	これしってるよ たべもの	800
416	28-4	文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ	800
417	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
418	28-4	文化出版局	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1,300
419	28-4	文化出版局	533	ひろってふしぎつくってたのしいまつぼっくりノート	1,300
420	28-4	文化出版局		みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート	1,300
421	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスーン	1,100
422	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもここ	1,300
423	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000
424	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000
425	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000
426	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200
427	28-8	フレーベル	515	どんないろがすき	700
428	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600
429	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200
430	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてぶくりのプレゼント	1,200
431	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200
432	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200
433	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200
434	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200
435	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョッキ	1,000

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
436	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろいろなあに	880
437	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100
438	30-2	ポプラ	501	あそびのひろば5 おめんあそび	1,200
439	30-2	ポプラ	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1,000
440	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまいうまそうだな	1,200
441	30-2	ポプラ	609	新・こども文学館50 スッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー	1,000
442	30-2	ポプラ	687	えほんはともだち40 せかいいちつくしいぼくの村	1,200
443	30-2	ポプラ		あそびのひろば18 あきぼこゲーム	1,200
444	30-2	ポプラ		えほんはともだち45 ぼくの村にサーカスがきた	1,200
445	30-2	ポプラ		みんなのおすし	1,400
446	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800
447	33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	800
448	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	800
449	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
450	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
451	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
452	40-1	理論社	A01	あいうえおうさま	1,200
453	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
454	40-3	リーブル	002	しりとしましょ! たべものあいうえお	1,800
455	51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき	1,300
456	51-4	アリス館		ぱぱんがパン!	1,300
457	51-4	アリス館		たっちだいすき	800
458	51-19	明石書店	502	イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消火法ワークブック	1,500
459	51-19	明石書店		イラスト版子どもの認知行動療法6 だいじょうぶ自分でできる悪いくせのかぎのはずし方ワークブック	1,500
460	52-16	イースト	503	くらべてごらん	1,200
461	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそび・うた CDブック1 幼児編	2,857
462	56-28	カドカワ		とりがいるよ	900
463	56-28	カドカワ		にゃんこ大戦争でまなぶ! 47都道府県	1,500
464	58-3	クレヨンハ		プラスチックモンスターをやっつけよう!	1,600
465	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500
466	66-11	大日本図書	508	いろいろバス	1,300
467	66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880
468	67-3	汐文社		わたしがかわるみらいもかわる SDGsはじめのいっぽ	1,800
469	69-2	帝国書院	505	みんなの地図帳(旧 みんなの地図帳 ~見やすい・使いやすい~)	2,000
470	70-3	徳間書店		王さまライオンのケーキ はんぶんのはんぶん ぱいのぱいの おはなし	1,600
471	76-16	パイインタ		かいじゅうたちはこうやってピンチをのりきった	1,350
472	76-16	パイインタ		かいじゅうポポリはこうやっていかりをのりきった	1,350
473	76-4	白泉社	513	しばわんこの和のこころ	1,400
474	76-4	白泉社		しばわんこの和のこころ2	1,350
475	77-13	BL出版	521	3びきのぶたたち	1,600
476	78-12	文溪堂	501	パムとケロのにちようび	1,500
477	78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1,602
478	80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぱ! 第2版	950
479	88-6	幼年教育	503	かずあそび1	2,000
480	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,000
481	90-13	リベラル社		未来を変えるメッセージみんなのSDGs	1,200
482		作品社		White moon	1,000
483		グラフ社		マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ	1,000
484		CHICORA BOOKS		ちくちくとふわふわ	1,800

〈視覚障害者用 点字図書〉

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
	T217	日点(一般)	007	視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編)	76,500
	182	ライト	012	社会科地図帳	58,250

令和7年度用

一般図書一覧 (視覚障害者用図書)

高知県教育委員会がこれまで調査研究を
実施済み的一般図書一覧

高知県教育委員会

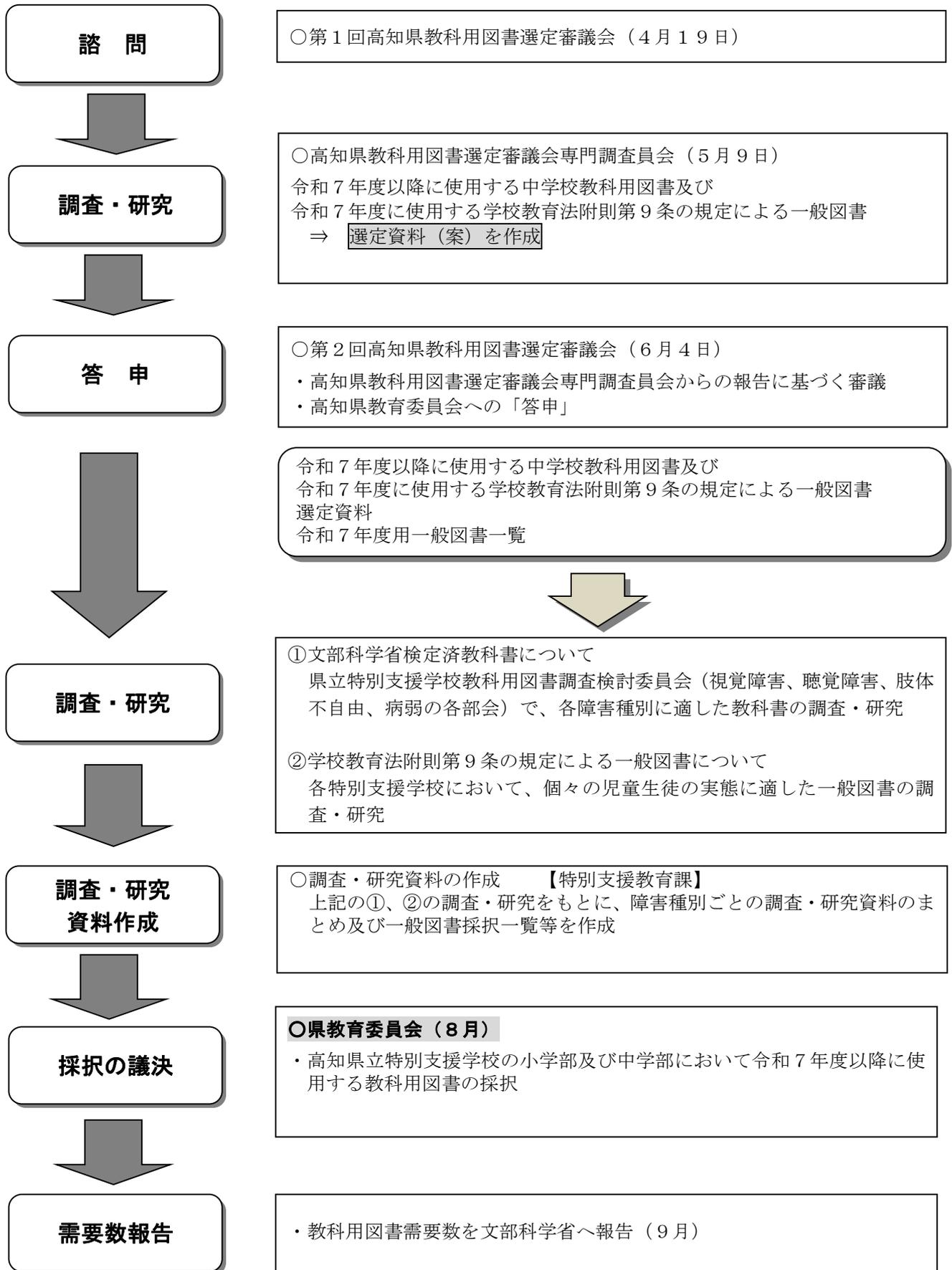
〈拡大図書等〉

	種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	書写	69-11	点字学習	503	視覚障害者の漢字学習 小学1年墨字版	2,000
2	書写	69-11	点字学習	504	視覚障害者の漢字学習 小学2年墨字版	2,500
3	書写	69-11	点字学習	507	視覚障害者の漢字学習 小学3年墨字版	2,800
4	書写	69-11	点字学習	512	視覚障害者の漢字学習 小学4年墨字版	2,800
5	書写	69-11	点字学習	505	視覚障害者の漢字学習 小学5年墨字版	2,700
6	書写	69-11	点字学習	506	視覚障害者の漢字学習 小学6年墨字版	2,700

〈点字図書〉

	種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	書写	T217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)	15,000
2	書写	T217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)	19,000
3	書写	T217	日点(一般)	003	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年)	23,500
4	書写	T217	日点(一般)	004	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年)	23,500
5	書写	T217	日点(一般)	005	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年)	23,000
6	書写	T217	日点(一般)	006	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年)	23,000
7	書写	T217	日点(一般)	007	視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編)	76,500
8	地図	182	ライト	001	初等地図帳	23,870
9	地図	182	ライト	012	社会科地図帳	58,250

県立特別支援学校において使用する文部科学省検定済教科書並びに学校教育法附則
第9条の規定による一般図書の採択の流れ



県立特別支援学校小学部において
令和 7 年度以降に使用する
文部科学省検定済教科書

調査・研究資料

視覚障害者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	○	○	○	○	◎	<p>○調査項目(1) 全ての出版社で、年間につけたい力を明示している。光村は、学習の見通しを示した表や「思考の地図」を用いて、目的に応じた課題解決の方法や自分の思考を深めることができる。三省堂は「思考の方法」を視覚的に見やすく解説した図を掲載している。また、全ての出版社において、自らの保有する感覚を活用し、体験的な学習につなげる項目が設定されている。</p> <p>○調査項目(2) 光村は拡大教科書と点字教科書の発行が予定されている。</p> <p>○調査項目(3) 光村は、分野ごとに「学びのカギ」を用いて、学習段階の把握ができるようにしており、その都度習得すべき内容を確認できるようになっている。</p> <p>○調査項目(4) 全ての出版社が文字の字体・ポイントにおいて、弱視の生徒にとって見やすいものであった。特に三省堂は写真や絵の色がはっきりしており、また、背景と文字のコントラストも強く、非常に見やすいものになっている。</p> <p>○調査項目(5) 全ての出版社でデジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 光村「国語」 点字・拡大教科書・デジタル教科書の発行が予定されている。学習内容ごとの習得すべき内容がわかりやすく明記されており、三年間を通じて学習の振り返りが行いやすい。また、他教科やSDGsとの関連を意識して学習できるような工夫もされている。</p>
15	三省堂	現代の国語	◎	○	○	◎	◎	
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語	○	○	○	○	◎	
38	光 村	国語	◎	◎	◎	○	◎	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	○	○	◎	○	◎	<p>○調査項目(1) 教出は「書写をとおして学んでいくこと」が学習の初めに明記されており、習得すべき力を具体的に把握できるようにになっている。また、単元の最後のコラムでより学習を深めることができるようになっている。</p> <p>○調査項目(3) 東書と教出は、基本の点画の書き方を学年ごとに詳しく説明している。</p> <p>○調査項目(4) 三省堂、教出は、文字の色・ポイント・字体、写真や図の配置、色のコントラストが弱視の生徒にも見やすいものになっている。</p> <p>○調査項目(5) 全ての出版社においてデジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>※総合評価(◎が最も多い出版社) 教出「中学書写」 教出は、基本の文字の書き方が学年ごとに詳しく説明されており、また、文字の大きさや色の工夫、写真・図などのレイアウトが弱視の生徒に見やすいものとなっている。</p> <p>コラムの内容もより深く書写について学ぶことができる内容で、生徒が興味を持って学習に取り組めるものになっている。</p> <p>点字教科書については、一般図書で採択する予定である。</p>
15	三省堂	現代の書写 一・二・三	○	○	○	◎	◎	
17	教 出	中学書写	◎	○	◎	◎	◎	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	○	○	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	○	○		○	○	<p>(2) (教出) 点字教科書の発行が予定されている。他の教科書について、拡大教科書の発行がすべて予定されている。</p> <p>(3) (教出・帝国・日文) 各ページごとに学習課題・確認する内容等が明確に示されている。</p> <p>(帝国) 地図帳との関連が図りやすいものとなっている。</p> <p>(4) (教出) 各ページの確認事項について、コントラストや文字の大きさが大きくわかりやすい。</p> <p>※総合評価 (◎が最も多い出版社) 教育出版 「中学社会地理 地域にまなぶ」 点字教科書の発行が予定されており、コントラスト等も視覚障害の生徒に配慮された構成である。よって本校の生徒に適したものである。</p>
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	○	◎	○	◎		
46	帝 国	社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土		○	◎	○	○	
116	日 文	中学社会 地理的 分野		○	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	○	○	◎	○	○	<p>(1) (教出・帝国・日文・育鵬社) 資料や写真を活用した問いが示されており、内容ごとに導入・展開と結び付けやすいと思われ、生徒の理解や関心を高められる。</p> <p>(2) (教出) 点字教科書の発行が予定されている。</p> <p>(3) (東書・教出・帝国・日文・育鵬社) ページごとに課題が明記されており、確認から表現や探究といった2つの問が示されており、生徒の多様な学習状況や実態に対応するものである。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い出版社) 教育出版「中学社会歴史 未来をひらく」</p> <p>点字教科書・拡大教科書ともに発行が予定されており、ページごとの学習課題・課題の確認・表現が明確に示され、視覚障害への配慮がなされていると思われ、本校の生徒にとって使用しやすいものである。</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	◎	◎	○		
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	◎	○	◎	○		
81	山 川	中学歴史 日本と世界 改訂版	○	○	○	○		
116	日 文	中学社会 歴史的分野	◎	○	◎	○	○	
225	自由社	新しい歴史教科書	○	○	○	○		
227	育鵬社	新しい日本の歴史	◎	○	◎	○		

229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史				○	
236	令書	国史教科書 第7版					

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	○	○	◎	○	○	<p>(1) (教出・帝国) 基礎的な内容に加え、点字投票の記載があるなど、障害を持つ生徒が関心を高められる内容が多く示されている。</p> <p>(2) (教出) 点字教科書・拡大教科書ともに発行の予定がある。</p> <p>(3) (東書・教出・帝国・日文・育鵬社) ページごとに課題が明記されており、確認から表現や探究といった2つの問が示されており、生徒の多様な学習状況や実態に対応するものである。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い出版社) 教育出版「中学社会公民 ともに生きる」</p> <p>点字教科書・拡大教科書ともに発行が予定されており、ページごとの学習課題・課題の確認・表現が明確に示され、コントラスト等も視覚障害のある本校の生徒にとって使用しやすいものである。</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	◎	○		
46	帝 国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	◎	○	◎	○		
116	日 文	中学社会 公民的分野	○	○	◎	○	○	
225	自由社	新しい公民教科書				○		
227	育鵬社	新しいみんなの公民		○	◎	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図		○	○		○	<p>(1) (帝国) 地図帳内に問が示されており、生徒の関心が高められる構成となっている。</p> <p>(4) (帝国) 地図内において、但し書きや色による分布が同時に書かれているなど、視覚障害により配慮されたものであると考える。</p> <p>(5) (東書・帝国) それぞれのページにQRコードがあり、デジタルでの説明がある。</p> <p>(帝国) QRコードからNHKforSchoolのサイトへ接続できるなど、視覚障害の生徒でも音声での説明がある。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い出版社) 帝国書院「中学校社会科地図」 視覚障害特別支援学校である本校の生徒が使用しやすいものであると判断した。</p> <p>※点字教科書については、一般図書で採択する予定である。</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	◎	○		◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	◎		○		○	<p>○調査項目(1) 「東書」「日文」は、単元の最初や巻末に対話文や日常生活における例が組み込まれており、体験・操作活動のためのページが充実している。</p> <p>○調査項目(2) 「数研」は点字版を発行予定である。</p> <p>○調査項目(3) 「大日本」「数研」は、スモールステップで取り組む問題演習が充実しており、学んだことの振り返りができるページが設けられている。</p> <p>○調査項目(4) 「大日本」「数研」は、図や写真の量が適切であり、問題演習に必要な考え方や書き表し方について単元前のコーナー等で丁寧に説明されている。</p> <p>○調査項目(5) 「啓林館」「数研」「日文」のウェブコンテンツは、どのような内容が利用できるのかマークでわかるよう工夫されており、補充問題の入手やイメージをつかむためのアニメーションなど活用の幅が広げやすい。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 数研「これからの数学」 「数研」は点字版の発行予定があり、かつイラストや写真が適度であり、視覚障害者に配慮がされている。また、基礎的な内容を系統的・段階的に習得できる配慮や、情報機器との関連についても配慮されているため評価できる。</p>
4	大日本	数学の世界	○		◎	◎	○	
11	学 図	中学校 数学	○				○	
17	教 出	中学数学				○	○	
61	啓林館	未来へひろがる数学			○		◎	
104	数 研	これからの 数学	○	◎	◎	◎	◎	
116	日 文	中学数学	◎			○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えてい

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 称 の 略	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	新編 新しい科学	○	◎	◎	◎	◎	○調査事項(2) ・「東書」は、点字教科書の発行予定がある。 ○調査事項(3) ・「東書」は既習事項との関連や他の教科との関連を重視し、系統性について配慮がされている。 ○調査事項(4) ・「東書」は、写真や文字の配置が見やすく、視覚障害者でも情報を得やすい。 ・「大日本」は、ページの構成がシンプルであり、視覚障害者でも情報を得やすい。 ○調査事項(5) ・「東書」はQRコードを用いた補足資料が豊富である。 ※ 総合評価(最も◎が多い発行者) 東書「新しい科学」 「東書」は、点字教科書が発行予定である。また、文字や図等が見やすく配置されており、タブレット等の端末を使用できる教材も多く、視覚障害者が自身の見え方に合わせて画面を調節できる。基本的な内容を系統的に習得できるような内容となっている。これらの点から「東書」が評価できる。
4	大日本	理科の世界	○	○	○	◎	○	
11	学図	中学校 科学	○	○			○	
17	教出	自然の探究 中学理科	○	○		○	○	
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	○	○			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○	○	○	○	○	(3)「教芸」は、基礎的・基本的な内容に重点が置かれており、習得しやすくできるように配慮されている。 (4)「教芸」は、イラストや写真がすっきりと見やすく配置され、視覚的に配慮されている。 ※総合所見(最も◎が多い発行社) 教芸「中学生の音楽」 共通教材や新しい楽曲などバランスよく掲載し、系統的、段階的に学習できるように工夫されている。
27	教 芸	中学生の音楽	○	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
17	教 出	中学器楽 音楽のおくりもの	○	○	◎	◎	○	(3)「教出」は、基礎的・基本的な演奏方法が順序だてて習得しやすいように配慮されている。 (4)「教出」は、図やイラスト、写真等が見やすく配置されており、視覚的にも配慮されている。 ※総合評価(最も◎が多い発行社) 教出「中学器楽 音楽のおくりもの」 基本的な演奏方法が見やすいイラストで順序良く配置されており、練習曲等も簡易なものから順に飽きないように工夫されている。
27	教 芸	中学生の器楽	○	○	○	○	○	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
9	開隆堂	美術1 美術2・3	○	○	◎	◎	<p>調査項目(3) 開隆堂は、図画工作から美術へのつながりが意識されて配置されている。</p> <p>調査項目(4) 開隆堂はフォントサイズ、行間の幅、下地とのコントラストを意識されている。作品配置のバランスも、ごちゃごちゃしすぎず、適度にまとめられている。表紙の写真で、触っても(ある程度)形状を確認できる工夫がされている。</p> <p>調査項目(5) 光村・日文ともに、動画による解説があり、その際、音声でも学ぶことができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 開隆堂「美術1 美術2・3」 作品配置のバランスがよく、視覚障害がある人でも、見やすくなっている。加えて遊びどころが感じられ、美術に対する興味工夫を掻き立てられる。</p>	
38	光 村	美術1 美術1資料 美術2・3	○	○	○		◎	
116	日 文	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来	○	○		○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コンピュータなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	○	○	○	◎	<p>(3)「大日本」は説明は左ページ、右ページはイラストで補足説明と基本的な内容が学べるように工夫されている。「大修館」は、章のまとめとして振り返りがあり、学習したことが定着しているか確認できる。「学研」は章の振り返りや探求する場面では具体例が挙げられており中学生段階において考えやすいよう工夫されている。</p> <p>(4)「大日本」説明文とリンクしたイラストが記載されており、見やすい配置となっている。「学研」は大きなイラストの部分もあり、見やすい。</p> <p>(5)「東書」「大修館」「学研」はページ毎や単元毎にQRコードがあり、動画での説明を見たり、振り返りの課題に取り組んだりすることができるようになっている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 学研「新・中学校保健体育」 重要な部分が拡大のイラストで示されており、文字間隔にゆとりがあり読みやすいなど視覚障害者への配慮が多い教科書（◎が多い発行者）は学研である。</p>
4	大日本	中学校保健体育	○	○	◎	◎	○	
50	大修館	最新 中学校保健体育	○	○	◎	○	◎	
224	学 研	新・中学校保健体育	○	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字體、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	○	○	○		◎	<p>調査項目 (3) 開隆堂は、知識の学習から、実演への流れが、スムーズにつながっている。</p> <p>調査項目 (4) 開隆堂はフォントサイズや構成がすっきりとしており、見やすい。</p> <p>調査項目 (5) 各社とも、ICTを活用した学習に関連付けられている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 開隆堂「技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて」 本文と図表がバランスよく配置されており、視覚障害がある人にとっても、見やすく、系統的に習得できるよう配慮されている。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する スキルアシスト	○	○	○		◎	
9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	○	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	◎	○	◎	○	◎	<p>・調査項目（1） 全ての教科書において実践的・体験的な活動が多く設定されている。</p> <p>・調査項目（3） 「東書」はその時間の目標が明確であり、振り返りができる。「開隆堂」も目標が明確である。また導入でその内容についてかみ砕いた質問や既習事項を踏まえた問いで示しているため、どのような学習をするのか生徒に伝わりやすい。</p> <p>・調査項目（4） 「教図」は文字が見やすいようにフォントや行間が工夫されている。文中のキーワードとなる文字の色を変えていて見やすい。1ページ当たりの報量が少なく見やすい。</p> <p>「開隆堂」はコントラストが強い。全体的にすっきりと配置されており、イラスト等の配置が大きく見やすい。</p> <p>・調査項目（5） 3社ともにデジタル教科書を発行しており、指導書やワーク等と連動して使用できるようになっている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 開隆堂「技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ」 実践的・体験的な活動が多く設定されており、また段階的に学習ができるように工夫されている。コントラストがはっきりしていることやイラスト等が全体的に大きく示されていて見やすいこと、拡大教科書・デジタル教科書の発行が予定されている。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	◎	○	○	◎	◎	
9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	◎	○	◎	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。	(2)点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。	(5)デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON English Course	◎	○	○	○	◎	<p>○調査項目(1) 東書は、国際的なイベント等が多く取り上げられ多様な文化が疑似体験できるようになっている。</p> <p>○調査項目(2) 教出は、点字・拡大教科書の両方が発行予定である。</p> <p>○調査項目(3) 教出は、各技能を高めるためのコツにフォーカスしたページがあり、各技能をバランスよく育成できる工夫がある。 三省堂では、資料でも基本文がイラストとともに確認できる工夫がある。</p> <p>○調査項目(4) 開隆堂は、鮮やかで豊富な写真が使用されていて異文化を身近に感じることができる。</p> <p>○調査項目(5) 全ての教科書で学習者用のデジタル教科書が発行予定されている。また、教科書内のQRコードから、学習の参考となる音声や情報、資料を読み取ることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 教出「ONE WORLD English Course」 点字・拡大教科書の両方が発行予定されている。実際のコミュニケーションに使える英語の力を育成できるような内容構成になっている。4技能5領域のそれぞれの技能を高めるためのコツにフォーカスしたページもある。</p>
9	開隆堂	Sunshine English Course	○	○	○	◎	◎	
15	三省堂	NEW CROWN English Series	○	○	◎	○	◎	
17	教出	ONE WORLD English Course	○	◎	◎	○	◎	
38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE	○	○	○	○	◎	
61	啓林館	BLUE SKY English Course	○	○	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目							総 合 所 見
			各障害種に共通する配慮事項		障害種ごとの配慮事項					
			(1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養 うとともに、健 全な人生観の育 成を図るための 学習ができるよ う配慮されている。	(2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。	(1)的確な概 念形成に結び つくよう保有 する感覚を活 用したり、体 験的な学習や 操作活動を伴 う学習が取り 扱われている。	(2)点字教科 書の発行予定 がある。拡大教科 書の発行予定が ある。	(3)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(4)文字のボ イイント、字 体、図や写真 の配置、コン トラストなど が視覚障害に できるだけ配 慮されている。	(5)デジタル 化に伴った、 音声読み上げ などコン ピュータ活用 等の情報機器 との関連に配 慮されている。	
2	東 書	新編 新しい道徳	○	◎	○	○	○	○	○	<p>◆各障害種に共通する配慮事項 調査項目(1) 「あか図」「日科」は生徒の考えが深められるよう、ステップで示され課題と向き合うことができるよう工夫されている。 調査項目(2) 「東書」は関連する教科がマークで示されており、話し合う材料として使えるよう工夫されている。 「教出」は各教科、特別活動、総合的な学習の時間との関連が配慮され、指導計画が立てやすくなるよう工夫されている。</p> <p>◆障害種ごとの配慮事項 調査項目(2) すべての教科書会社で拡大教科書の発行が予定されているが、点字教科書は「教出」のみである。 調査項目(3) 「教出」は導入部分に間があり、生徒が見通しをもちやすい構成となっており、内容の把握がしやすいと思われる。 調査項目(4)「学研」は、色のコントラストがはっきりしていて視覚障害に配慮できている。自分の意見をすぐに記入できる箇所がある。 調査項目(5) 「学研」はページ毎にQRコードがあり必要な資料をみることができるようになっている。「あか図」「日科」もQRコードが利用できる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い発行者) 教出「中学道徳 とびだそう未来へ」 点字教科書の発行が予定されている。また、他教科との関連を図りながら進めていくことが配慮されており、視覚障害による経験不足を補いながら学習を進めていくことができる。</p>
17	教 出	中学道徳 とびだそう未来へ	○	◎	○	◎	○	○	○	
38	光 村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	○		○	○	○	○	○	
116	日 文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	○			○	○	○	○	
224	学 研	新版・中学生の道徳 明日への扉	○	○	○	○	○	◎	◎	
232	あか図	中学生の道徳	◎	○	○	○	○	○	◎	
233	日科	道徳 中学校	◎	○	○	○	○	○	◎	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

聴覚障害者用 調査・研究資料

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語	◎	○		○	○	調査項目(1) 東書はキャラクターが生徒目線の問いかけを示すことで、見通しをもって取り組みやすい工夫がされている。 光村は各項目の説明が詳しく、具体例も分かりやすい。單元ごとの関連付けも示されて、学びの全体像が見渡せて振り返りもしやすい。 調査項目(2) 光村は論理的に思考し、わかりやすく書いたり伝えたりする学習コンテンツが設定されており、主体的に学習できる工夫がされている。 調査項目(3) 光村は語彙力を向上させる教材が設定されている。語彙を広げていくためのマップや抽象概念を表す語の解説など、聴覚障害をもつ生徒に有効な工夫が見られる。
15	三省堂	現代の国語		○	○		○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 光村「国語」
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語		○	○			各項目ごとの説明が詳しく、具体例も分かりやすい。学びの全体像が見渡せるので、單元ごとの関連付けもできる。聴覚障害のある生徒たちに必要な、語彙を広げていくための教材や抽象概念を表す語の解説などが豊富に設定されている。
38	光 村	国語	◎	◎	◎	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	◎		◎	○	◎	調査項目(1) 東書は学習のポイントが焦点化されていて、ステップごとに学習を進められるよう工夫がされている。イラストや具体例も明確で分かりやすい。 調査項目(3) 東書は書体による文字の形や筆の動きが比較して説明されている。動画コンテンツを活用することで、生徒が主体的に繰り返し学ぶことも可能である。 調査項目(5) 東書は書写の学びを生活に生かし、「書くこと」をコミュニケーションの手段と位置づけている。具体的な場面や状況、相手を意識した書く力が身に付けられるよう教材が工夫されている。 教出は、他の教科との関連付けが見られ、生徒の興味関心をかきたて、生活の中に生かそうとする工夫が見られる。
15	三省堂	現代の書写 一・二・三	○	○		○		※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい書写一・二・三年」 学習のポイントが焦点化されていて、ステップごとに学習を進められるよう工夫がされている。イラストや具体例も明確で分かりやすい。本に直接書き込むことができ、1ページあたりの情報量も適切である。国語の学習と関連付けながら、「書くこと」をコミュニケーションの手段と位置づけていることも、聴覚障害のある生徒の学習には有効である。
17	教 出	中学書写	○	○		○	◎	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	○		○	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	◎			○		<p>○調査項目(1) 「東書」は資料の大きさや配置が分かりやすく、視覚的に理解しやすい。「帝国」は、資料の精選や単元の中で関連項目を比較、確認できるような工夫がみられる。</p> <p>○調査項目(3) 「教出」、「帝国」は、各単元のテーマと学習課題が併記されており、生徒が見通しをもって学習できるように工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」の「まなびリンク」、「帝国」ではQRコードがあり、QRコンテンツの活用を通して情報を得たり、振り返りや知識の定着を図る工夫がみられる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 帝国「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 地図やグラフなどの資料が見やすく、地理的事象を考察しやすい構成になっている。 脚注部に、各分野との関連内容が簡潔に記載されており、歴史、公民分野と関連させた学習をすることで、より学習を深めていくことができる。</p>
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	○	○	◎	◎		
46	帝 国	社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土	◎	○	◎	◎		
116	日 文	中学社会 地理的 分野					○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	○	○	◎	○	○	<p>○調査項目(1) 「教出」、「帝国」は資料の大きさや配置が分かりやすく、視覚的に理解しやすい配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」、「教出」、「帝国」は、各単元のテーマと学習課題が併記されており、生徒が見通しをもって学習できるように工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「教出」の「まなびリンク」、「帝国」ではQRコードがあり、QRコンテンツの活用を通して情報を得たり、動画やクイズなどを通して振り返りや知識の定着を図る工夫がみられる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 帝国「社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き」 文章表記や資料が分かりやすく、各ページに該当する時代区分を明記するなど、各時代の特色や時代の流れを捉えやすい配慮されている。ウェブサイトから情報を得たり、内容を深めることを通して、主体的な学びにつながる工夫がみられる。</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	○	◎	◎		
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	◎	○	◎	◎	○	
81	山 川	中学歴史 日本と世界 改訂版	○		○			
116	日 文	中学社会 歴史的分野			○	○		
225	自由社	新しい歴史教科書						
227	育鵬社	新しい日本の歴史	○	○				

229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史					○
236	令書	国史教科書 第7版					

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	○		◎			<p>○調査項目(1) 「教出」、「帝国」は資料の大きさや配置、文章表記が分かりやすく、視覚的に理解しやすい配慮がなされている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」、「教出」、「帝国」は、各単元のテーマと学習課題が併記されており、生徒が見通しをもって学習できるように工夫されている。</p> <p>○調査項目(4) 「帝国」ではQRコードがあり、QRコンテンツの活用を通して情報を得たり、社会の動きや流れをつかむことができるように配慮されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 帝国「社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して」 文章表記や資料が分かりやすく、資料をもとに内容を広げられるような工夫がみられる。各單元ごとに振り返りやワーク活動などもあり、自分の考えをまとめたり、表出したりできる工夫がみられる。</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	○	◎	○	○	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	◎	○	◎	◎	○	
116	日 文	中学社会 公民的分野				○		
225	自由社	新しい公民教科書					○	
227	育鵬社	新しいみんなの公民						

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	○		○	○		○調査項目(1) 「帝国」は資料図に「学習課題」が設けられており、課題に対するポイントなどに見通しをもち学習できるように工夫している。 ○調査項目(4) 「帝国」にはQRコードがあり、QRコンテンツの活用を通して情報を得たり、深めたりできる工夫がされている。
46	帝 国	中学校社会科地図	◎		○	◎	○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 帝国「中学校社会科地図」 地図や資料が見やすく、生徒が親しみやすいイラストなどが多用されており、地図や資料をおさえやすい工夫がみられる。地理、歴史分野の関連問題や事象も記載されており、学習内容を深められるように配慮されている。

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	○	◎	○	◎		調査項目(2) 「東書」「啓林館」とともに振り返りシートが細かく設定されており、学んだ内容を自分の言葉でまとめるようになっており、生徒の書く力の育成に配慮されている。 調査項目(3) 「学図」は学習の区切りごとに、「課題」「まとめ」、「見方・考え方」がわかりやすく記載されており、「啓林館」は「つながる学び」から、系統的に段階的に習得できるように配慮されている。 調査項目(4) 「東書」「デジタルコンテンツの内容の動画(NHK for school に偏っていない)字幕が入るようになってきている。左右の操作がしやすいようにボタンの位置の変更や画面の背面を暗く調整するなど、見え方の違いによつての配慮がなされている。「教出」は3Dモデルで立体的に見ることやカードを用いて分類できるようになっている。「啓林館」は学びや実験様々な場面でICT活用ができるようになっている。 調査項目(5) 「大日本」実験等が多く、調べ学習や発表する場面、話し合いの場面が設定されている。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 啓林館「未来へひろがるサイエンス」 導入時に課題を解決する意識をもって主体的に学習に入るように工夫されており、各項目の重要な場面では、ICTの動画やデジタルコンテンツが使用されており、自分の学びを深め、文章化させる助けになる。動画には「字幕」の設定もされており、聴覚に障害のある生徒の力を伸ばすことにも役立つ。
4	大日本	理科の世界	○				◎	
11	学 図	中学校 科学			◎	○		
17	教 出	自然の探究 中学理科				◎		
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	○	◎	◎	◎		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	○		○	◎		<p>○調査項目(1) 「数研」は身近な事象が具体的に示されている。思考のヒントや考え方を問う吹き出しもあり、生徒が自主的に考えて理解しやすい工夫がされている。</p> <p>○調査項目(3) 「数研」は吹き出しによる考え方の補足や説明が多く、思考の手順が理解しやすくする配慮がされている。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は「Dマーク」、「教出」は「まなびリンク」、「数研」は5種類のコンテンツが配置され、学習が効果的に行える工夫がされている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 数研出版「これからの数学」 写真や表や図が大きく、見やすい配置となっている。また、問題文の量も適切で読みやすく、行間も含めて見やすく配置されている。色の使い方も工夫されており、見やすさ、理解しやすさにつながっている。聴覚に障害のある生徒の視覚支援には有効的な教科書である。</p>
4	大日本	数学の世界		○	○	○		
11	学 図	中学校 数学			○	○		
17	教 出	中学数学				◎	○	
61	啓林館	未来へひろがる数学	○		○	○	○	
104	数 研	これからの 数学	◎	○	◎	◎		
116	日 文	中学数学	○		○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えてい

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
9	開隆堂	美術 1 美術 2・3			○	○	○	(1) 「日文」は、造形的な視点、表現のヒント、学びの目標など言葉としてわかりやすく表記されている。「光村」はふき出しに要点を適宜入れて、画像や図をわかりやすく提示している。 (3) 「光村」「日文」は、小学校から継続した題材構成となっている。中学3年間の学びや成長を見通して、系統的に習得できるように作品や言葉を用いている。 (4) 「日文」は、動画の音声解説の字幕がついており、わかりやすい。系統的に編集された動画作成もあり、学習内容も焦点化されやすい。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 日文「美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来」 生徒目線のわかりやすい言葉で構成されている。また、デジタル化された視覚情報においても聴覚障害の生徒が主体的に学習できるための工夫がされている。
38	光 村	美術 1 美術 1 資料 美術 2・3	◎	○	◎	○	○	
116	日 文	美術 1 美術との出会い 美術 2・3上 学びの実感と広がり 美術 2・3下 学びの探求と未来	◎	○	◎	◎	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	◎	○	○	◎	◎	○調査項目(1) 「教出」は、各題材の課題や目標、内容について簡潔にわかりやすく書かれている。また、ユニバーサルデザインに配慮されており、見るべきところに注目しやすい。 ○調査項目(4) 「教出」はQRコードによって抜粋してまとめられた音源や視覚的情報があり、また主要な題材についてはそのページにその都度示されており、総合して音源・視覚的情報やワークシートなどを得ることができる。 「教芸」は各教材の紙面上にQRコードが記載されており、音源や演奏方法などの視覚的情報やワークシートなどを得ることができる。
27	教 芸	中学生の音楽	○	○		◎		※総合評価(最も◎が多い出版社) 教出「中学音楽 音楽のおくりもの」 各題材の課題やポイントがわかりやすくまとめられている。基本的な内容に重点がおかれており、生徒の実態に合い学びやすい内容である。

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	◎	○	◎	◎	<p>○調査項目（1） 「教出」は、楽器の各部の名称や基本的な奏法等がユニバーサルデザインに配慮された資料となっており、見るべきところに注目しやすく理解につながりやすい。</p> <p>○調査項目（3） 「教出」は楽器を演奏するにあたっての姿勢や楽器の持ち方など、大変分かりやすく示されている。また、技術を段階的に習得できるようになっている。</p> <p>○調査項目（4） 「教出」はQRコードによって抜粋してまとめられた音源や視覚的情報があり、また主要な題材についてはそのページにその都度示されており、総合して情報を得ることができる。 「教芸」は各教材の紙面上にQRコードが記載されており、音源や演奏方法などの視覚的情報を得ることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 教出「中学器楽 音楽のおくりもの」 楽器の基本的な奏法が分かりやすく、生徒の実態に合い学びやすい内容である。また、QRコードからの情報を得ることもでき、学習を深めることができる。</p>	
27	教芸	中学生の器楽	○	○	○	◎		

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して			◎	○		<p>(2) 学習内容のキーワードとなる語句の示し方が「教図」は青字、他の2社は黒字で示されている。青字で示したほうが印象に残りやすく学習に取り組みやすいのではないかとと思われる。</p> <p>(3) 「東書」以外の2社は家族と家庭生活、衣食住、消費生活・環境の順に配列されているが、「東書」のみ食生活から始まる配列になっており、生徒の興味関心のある内容から学習に取り組み始められるのではないかと考える。</p> <p>(4) 3社ともにQRコードが表示されているが、その中でも「教図」はQRコードの内容が表示されており、生徒が活用しやすいのではないかとと思われる。デジタル教材の内容についても見るだけでなく、チェック形式のような考えながら学習できる内容になっているので意欲的に取り組めるのではないかとと思われる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 教図「新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する」 写真やイラスト、文字の色など総合的に学習内容が視覚的にわかりやすく示されている。文字からの読み取りが学習が難しい生徒もQRコードから読み取る内容と合わせて、自ら学習を進められる教科書となっているのではないかと考えられる。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	○	◎	○	◎		
9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ				○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	○		○	○		<p>調査項目(1)「教図」は、問題解決の4ステップを4コマ漫画で紹介するなど、生徒が親しみをもって学べるよう工夫されている。また、資料を用いて作業手順を丁寧に示し、学習の見通しや作業工程を捉えやすいように工夫がされている。</p> <p>調査項目(3)「教図」は、めあてに対してキーワードが記されており、スモールステップで学習ができる形になっているためわかりやすい。</p> <p>調査項目(4)「教図」は、リンク内がわかりやすくPDF、画像、ワークに分類されており、教師側が情報を提供しやすい状態である。また、画像、動画が多く使われており、生徒が見てわかるものとなっている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 教図「新技術・家庭 技術分野 明日を想像する 明日を創造するスキルアシスト」 生徒が主体的に取り組めることができる工夫がされていたり、めあてにキーワードを記載したりするなど、生徒一人一人に応じたスモールステップで進められる形となっている。また、デジタル資料も多くあり、わかりやすい内容となっている。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する スキルアシスト	◎		◎	◎		
9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて			○	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2) 生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4) デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5) 多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	◎	○	◎	○	<p>○調査項目(1) 「大修館」は、単元の最初に着地点が示されており、学習の見通しをもちやすい。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は、小单元ごとに気づいたことや考えを記入する欄があり、書く力の育成に配慮されている。</p> <p>○調査項目(3) 「大修館」は、基礎的な内容を文章とイラスト等を用いて分かりやすく示している。また、学習内容に応じて、調べる・考える・まとめるなどの課題が小单元ごとに設定されており、段階的に学習を進めることができる。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は、学習に関連する動画リンクや、繋がりのある他の教科のリンクがあり、視覚的に理解しやすいようになっている。 「大修館」は、学習の振り返りに活用できるようなクイズのリンクにアクセスすることができ、学習内容の定着を図ることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 大修館 「最新 中学校保健体育」 小单元の初めに、気づきや思考を促すための導入発問や学習の着地点が示されており、見通しをもって学習できる。また、文章とイラストがバランスよく配置されており、視覚からの情報が得られやすい内容となっている。</p>
4	大日本	中学校保健体育	○	○	○		○	
50	大修館	最新 中学校保健体育	◎	○	◎	◎	○	
224	学 研	新・中学校保健体育		○			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。	(2)生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。	(3)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(4)デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。	(5)多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON English Course	◎	○	◎	◎	○	調査項目(1) 「東書」「開隆堂」は設定場面での英語・日本語の表現が学習者にとって身近で分かりやすい。 調査項目(2) 「教出」は書き込み箇所が多く、学習内容と関連させた指導がしやすい。 調査項目(3) 「東書」「開隆堂」は重要構文が分かりやすく、小学校の既習単語も示されており、確認や復習がしやすい。 調査項目(4) 「東書」は自主学习がしやすい内容となっている。「光村」は字幕の有無やフォントサイズ等が選択できるなど、学習者が工夫できる。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「NEW HORIZON English Course」 話題の人物や身近なトピックが題材となっており、学習者の興味・関心を喚起しやすい。見開きのページ構成やフォントサイズなど、学習しやすい。学習構文が序列されており、振り返り学習にも活用しやすい。
9	開隆堂	Sunshine English Course	◎		◎			
15	三省堂	NEW CROWN English Series	○	○		○	○	
17	教出	ONE WORLD English Course	○	◎				
38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE	○			◎	○	
61	啓林館	BLUE SKY English Course	○			○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目							総 合 所 見
			各障害種に共通する配慮事項		障害種ごとの配慮事項					
			(1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養う とともに、健全 な人生観の育成 を図るための学 習ができるよう 配慮されている。	(2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成すること について配慮 されている。	(1)具体的経 験がわかりや すい言葉で表 現され、理解 できるように 配慮されている。	(2)生徒の読 む力を促すこ とや書く力の 育成に配慮さ れている。	(3)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(4)デジタル 化された視覚 情報など情報 機器等を効果 的に活用する ことが学習内 容に配慮され ている。	(5)多様なコ ミュニケー ション手段を 活用できるよ うに配慮され ている。	
2	東書	新編 新しい道徳	○	○	◎	○	○	◎	◎	◇障害種ごとの配慮事項 ○調査項目(1) 「東書」：身近な話題が分かりやすいことばで表現されているほか、フォントサイズや字体が読みやすく適切である。また、挿絵や資料が多く内容をイメージがしやすい。 ○調査項目(4) 「東書」：デジタルコンテンツにおけるワークシートや関連資料が充実している。 「日文」：デジタルコンテンツにおける動画やシンキングツール、関連資料が充実している。 ○調査項目(5) 「東書」：教科書やデジタルコンテンツにワークシートが設けられているため、それらを基に自身の考えを記入・整理できる。教科書で話し合い活動を行うことが想定されている。 「日文」：デジタルコンテンツ内に設けられたシンキングツール等を用いて、互いの考えを共有しあう活動が行えると考えられる。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい道徳」 生徒にとって身近な話題が分かりやすいことばでまとめられ、資料や図のバランスもよく内容の理解につながりやすいと考えられる。デジタルコンテンツにおける動画は字幕を付けることができ、聴覚障害者に対しても配慮されている。また、ワークシートが設けられており、段階的に設問に答えることで自身の考えを整理することができ、題材の趣旨を捉えたうえで、深い学びに繋がると考えられる。
17	教出	中学道徳 とびだそう未来へ	○	○	○	○	○	○	○	
38	光村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき		○	○	○	○			
116	日文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる	○	○	○	○	○	◎	◎	
224	学研	新版・中学生の道徳 明日への扉	○		○		○	○	○	
232	あか図	中学生の道徳			○		○			
233	日科	道徳 中学校					○			

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

肢体不自由者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できよう配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい国語		○		○		<p>○調査項目(1) 「光村」は「書く」「話す・聞く」の学習について、具体的な活動例が紹介されている。</p> <p>○調査項目(2) 「三省堂」は領域ごとに思考・判断・表現において習得できる力が段階的に示されている。</p> <p>○調査項目(3) 「三省堂」は「書く」「話す・聞く」の学習について、レポート作成やプレゼンテーションの進め方などの手順について、ポイントを押さえて示されている。</p> <p>○調査項目(4) 「三省堂」は文字の大きさや配色、見開きの情報量が視覚認知面に課題のある生徒にとって適切である。</p> <p>○調査項目(5) 「光村」は動画の資料が充実しているだけでなく、書くことが難しい生徒が操作して学習できる資料もあり、意欲的に学習に取り組める工夫がされてる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 三省堂「現代の国語」 身につかせたい力が領域ごとに明確に示されており、肢体不自由のある生徒にとって学習していくポイントがわかりやすい構成となっている。</p>
15	三省堂	現代の国語		◎	◎	◎		
17	教 出	伝え合う言葉 中学国語	○				○	
38	光 村	国語	◎	○			◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年		◎	◎	◎	○	○調査項目(2) ・「東書」は、小学校までに学んできた振り返りが「良い例」と「悪い例」の両方とも掲載されており、これから中学「書写」の基礎を学ぶうえで生徒にも確認しやすい。文字を正しく書くためのポイントも項目ごとに整理されているので知識、技能が定着しやすい内容になっている。 ・「光村」は、別冊書写ブックが付いており、文字を書く練習を段階的に学習しやすい内容になっている。 ○調査項目(3) 基本的な点画の書き方や文字の大きさなどイラストを用いているので理解しやすい。 ○調査項目(4) 「東書」は、筆の運びを擬音で表現しているので視覚的に生徒が自分で見ても確認しやすい。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 東京書籍「新編 新しい書写」 各学年で学ぶ内容が項目ごとにポイントで掲載されている。二次元コードでも書き方の動画など見ることができるので肢体不自由の生徒にとっても姿勢を正して書くなど、視覚的にもわかりやすい。また手紙の書き方やポスターの書き方など日常生活や他教科でも活用できる内容になっている。
15	三省堂	現代の書写 一・二・三		○	○			
17	教 出	中学書写			○			
38	光 村	中学書写 一・二・三年		◎	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	◎	○	◎	○	○	<p>○調査項目(1)「東書」は資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理されていて、見やすく、生徒が体験的に活動できるような工夫がなされている。</p> <p>○調査項目(3)「東書」は「資料から発見!」を設け、生徒が資料を読み取る際のポイントや手順をわかりやすく示している。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい社会 地理」 肢体不自由のある生徒にとって、資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理され、生徒が資料を読み取りやすいように配慮がある。また、「探求課題」を立て、社会的な見方・考え方を示すなど生徒が見通しをもって、系統的・段階的に学習を習得できるよう構成されている。</p>
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ		○	○	○	○	
46	帝 国	社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土	○	○		○	○	
116	日 文	中学社会 地理的 分野		○	○	○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1) 自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3) 体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4) 注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5) コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	◎	◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(1)「東書」は資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理されていて、見やすく、生徒が体験的に活動できるような工夫がなされている。「学び舎」は教科書のサイズが大きく、資料等がより臨場感をもって見ることができる。</p> <p>○調査項目(2)「東書」は基礎的な知識・概念を身に付けられる。また「チェック」「トライ」の項目で系統的に学習をすすめることができるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(3)「東書」は「地域の歴史を調べよう」で体験的な活動の手法や手順を丁寧に説明している。「教出」は学習課題と対応した「表現」や歴史的事象の説明や話し合いなどの表現活動を強調している。</p> <p>○調査項目(4)「東書」は教科書のページ右部に年表を設け、歴史の流れがわかるような配慮がなされている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい社会 歴史」 実際の文化財や絵画等の写真資料が多く、肢体不自由のある生徒にとって資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理され、生徒が体験的に歴史を学べる配慮がある。主体的に社会参画する態度を養うよう課題解決的な構成となっている。また、課題を追求するために、グループ学習として、対話的な活動も設けられている。</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	○	◎	○	○	
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	○	○	○	○	○	
81	山 川	中学歴史 日本と世界 改訂版	○					
116	日 文	中学社会 歴史的分野	○	○	○		○	
225	自由社	新しい歴史教科書						
227	育鵬社	新しい日本の歴史		○	○			

229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	◎	○			
236	令書	国史教科書 第7版					

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	○	◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(2) 「東書」は小学校との系統性や3分野の関連を図りつつ、基礎的・基本的な知識や技能の定着につながるように編集されている。 「帝国」と「教出」は脚注部に「小学校、他分野、他教科との関連」や「関連するSDGs」を示す関連マークが設定されており、系統的・横断的な学習が図れるようになっている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は小集団での参加型学習を行う「みんなでチャレンジ」で対話的な活動の実践につなげたり、「まとめの活動」で思考ツールの活用を設定したりして、考察し体験的な活動の手法や手順等をわかりやすく紹介している。 「帝国」は「技能をみがく」で新聞からの情報収集の仕方等の場面が設けられており各種写真・統計資料類における「資料活用」のコーナーに適宜問いを設け、習得した技能を活用できるよう工夫している。</p> <p>○調査項目(4) 「東書」は「分野関連マーク」や「教科関連マーク」を付け、他分野・他教科の学習内容との関連が図れるよう配慮されている。 「教出」は学習のまとめと表現を見やすく配置している。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい社会 公民」 小学校との系統性や3分野の関連を図りつつ、肢体不自由のある生徒にとって基礎的・基本的な知識や技能の定着につながるように編集されおり、課題意識をもって資料を読み取り社会の動きについて考えられるように工夫されている。社会的事象について、多様な見方・考え方を深めるとともに自己との関わりについて考察し、表現することができるよう工夫されている。</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	○	◎	○	◎	○	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	○	◎	◎	○	○	
116	日 文	中学社会 公民的分野	○	○	○		○	
225	自由社	新しい公民教科書			○	○		
227	育鵬社	新しいみんなの公民		○		○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	○	◎	◎		○	<p>○調査項目（1） 「帝国」は生徒の興味・関心につなげることができるよう、世界の各州にイラスト入りの「鳥瞰図」を掲載して地域の特徴をより視覚的にとらえられえようになっている。</p> <p>○調査項目（2） 「東書」は特徴的な情報が配列やイラストの中でわかりやすく構成されている。</p> <p>○調査項目（3） 「東書」は地理的な見方・考え方を働かせる「問い」を入れた「地図活用」を適宜設け、地図の読み取りなど地理的技能が身につく他、資料から読み取ったことを基に説明する言語活動を行うことで表現力の育成を図るよう工夫されている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい社会地図」 生徒が興味・関心をもてるよう日本・世界の自然、産業、歴史等、様々な資料を豊富に掲載し、空間認識を伴いながら日本・世界の諸地域への理解につながるように編集されている。また、肢体不自由のある生徒にとって世界の各州の地域の特徴を視覚的に捉えやすくしていたり、ICT機器を有効に活用できる配慮がされている。</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	◎	○			○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	○	◎	○	◎	◎	<p>○調査項目(2) ・「東書」は、「ちょっと確認マーク」や「発展マーク」があり、関連する既習事項や次の学年で習得する内容が詳しく書かれており、系統性が意識されている。</p> <p>○調査項目(4) ・「東書」は、字体や文字の大きさ、色のなどに工夫があり、注目すべきところを強調できている。 ・「学図」は、各章ごとに使われている配色が変わっており、視覚的に分かりやすく、ページが開きやすい。</p> <p>○調査項目(5) ・「東書」は、質の高いデジタルコンテンツが充実しており、効果的な学習が行える工夫がなされている。例えば、証明の学習では、簡単なドラッグ操作や選択入力のみで書くことの負担を軽減しながら効果的に学習できる工夫がなされている。</p> <p>*総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学のつながり～」 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、既習事項と関連させながら学習を行えるよう工夫されている。さらに、注目すべきところが分かりやすく強調されおり、視覚的な配慮がなされている。また、デジタルコンテンツの質が高く、簡単な操作や選択入力のみで書くことの負担を軽減するなど、肢体不自由の生徒が効果的に学習できる工夫がなされている。</p>
4	大日本	数学の世界		○		○		
11	学図	中学校 数学	○	○		◎		
17	教出	中学数学	○	○		○	○	
61	啓林館	未来へひろがる数学		○		○	○	
104	数研	これからの 数学		○			○	
116	日文	中学数学		○				

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	○		◎	○	◎	○調査項目(1) ・「啓林館」は、安全に対する配慮事項や実験時の環境整備等についても詳しく解説がなされている。 ○調査項目(3) ・「東書」は、実験道具や過程等の写真が時系列に沿って分かりやすく示されている。 ○調査項目(4) ・「教出」は重要語句の文字色が強調されており、文字も大きく行間も広いため見やすくなっている。 ○調査項目(5) ・「東書」は二次元コードが豊富で、実験が困難な単元でも視覚的に動画で学習ができる。まとめや復習問題等が豊富で、自宅でも自学自習が容易に可能である。 ※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい科学」 生徒の負担に配慮し、軽量の教科書となっている。二次元コードが豊富で、教科書を自分で開くことが困難な生徒でも、情報機器等を使うことにより自宅学習が可能となっている。また、実際に実験が困難な単元であっても、実験過程の写真や動画が豊富で、視覚的に理解しやすくなっている。この点から肢体不自由の生徒に適している。
4	大日本	理科の世界	○	○	○			
11	学 図	中学校 科学	○					
17	教 出	自然の探究 中学理科	○			◎		
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	◎				○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
9	開隆堂	美術1 美術2・3	○	◎	○	○		調査項目(2) 「開隆堂」については2,3年生用で日本の美術や工芸品の名作についての項目が多く、生徒が自国の美術に興味を持って自ら知識理解を深められるような内容に工夫されている。 「光村」については、各項目のまとまりの内容が明確で、また、鑑賞においては名作の背景等を分かりやすく印象的に説明している。鑑賞のポイントを焦点化したり、鑑賞に使われやすい言葉の例文を載せたりと、言語活動を効果的に取り入れながら、順に思考を深める手立てについて具体的に示している。
38	光村	美術1 美術1資料 美術2・3	○	◎	◎	◎	○	調査項目(3) 「光村」は生徒が体験的に学ぶことを大切に、手がかりをポイントとして図番で紹介する等、自分事として学びに向かうよう工夫されている。 調査項目(4) 「光村」は、デジタルでの解説動画が最も多く、教科書に載せられない分も視覚と聴覚の両方で紹介し、生徒が理解するためにイメージしやすい工夫がなされている。
116	日 文	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来			○	○	○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 光村「美術1 美術1資料 美術2・3」 基礎的な内容から段階的に習得しやすい構成で、描き方、作り方の手順も分かりやすく示されている。肢体不自由の生徒にとっては、図版の一つ一つが大きく、視覚でとらえやすい。

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology		◎		◎	○	調査項目(2) ・「東書」は全ページに二次元コードが提示されるなど問題解決に役立つデジタルコンテンツが充実しており、内容的にも教科横断的な学習に取り組むための配慮がなされていることで、系統的で段階的な学習が進めやすい。 ・「開隆堂」は大単元の始めに学習の流れが明示されており、問題解決の手順や考え方が明確で見通しを持って学習に取り組むことができるようになっている。 調査項目(4) ・「東書」は問題解決のプロセスをわかりやすい写真を多用することで実社会の事例と関連させて示し、プログラミング手帳など情報活用能力に関わる配慮がなされている。 ・「教図」は問題解決の4ステップを4コマ漫画で提示するなど、注目すべきところを文字だけでなく親しみやすい絵で提示していたり、シンプルな図を掲載しているスキルアシストが別冊で用意されて図と地の弁別がしやすい配慮がなされている。
6	教 図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する スキルアシスト			○	◎		※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」 各編のまとめにおいて写真を多用し問題文が簡潔に記されているなど、肢体不自由のある生徒にとって視知覚などへの特性に応じた配慮がなされており、生活体験が不足しがちな生徒にとっても理解しやすい内容となっている。
9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	○	◎				

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	○	○	◎	◎	◎	<p>○調査項目（3） 「東書」巻頭に実習に関する注意を、すべての実習の手順についてわかりやすく示している。また、写真やイラストから生徒自身が考え答えを導き出しやすい工夫がされている。</p> <p>○調査項目（4） 「東書」実物大の写真（下部にもものさしの印刷がある）の掲載、イラストと写真とをうまく活用し、視覚的に生徒が理解しやすい工夫がされている。</p> <p>○調査項目（5） 「東書」巻頭にデジタルコンテンツを使用した学習について説明があり、教科書の随所に動画や資料を活用しやすい工夫がされている。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して」 生徒の肢体不自由の障害特性による経験不足を写真やイラストなどで補うことができる。実習の作業手順も写真とイラストを使用して分かりやすい。本文も端的にまとめられている。また、視覚的に支援が必要な生徒にとっても理解しやすい工夫がされている。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する		○	○	○	○	
9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	○	○		○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育		○			◎	調査項目(2) ・「学研」は、各項目ごとに問題提起がなされているので、生徒がどんな内容なのかを考えるうえで有効であると考えられる。また各章の終わりのまとめ問題や振り返りシートが充実している。 調査項目(4) ・「大日本」は、左ページに説明文、右ページに資料を掲載するなど、各ページが整理されている見やすい。 ・「学研」は、説明文のフォントや、資料の色合いなどに配慮がなされているので、肢体不自由の生徒にとって見やすい表記となっている。 調査項目(5) ・「東書」は、QRコードで表示される資料や動画などが充実している。 ・「学研」は、QRコードで関連資料やワークシートを表示したり、【リンク】マークで関連するウェブサイトを掲載したりすることで、資料の活用や調べ学習に適している。
4	大日本	中学校保健体育			○	◎	○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 学研「新・中学校保健体育」 自他の健康と安全について思考する学習内容や問題提起が随所になされている。また、文字や資料にも見やすく分かりやすい配慮がなされている。生徒のICT活用についても、関連サイトの提示やQRコードでの資料提示などが充実しているの で、教科書の文字を見るのが難しかったり、資料 だけのイメージが難しかったりする生徒に対し て有用であると思われる。
50	大修館	最新 中学校保健体育		○	○	○		
224	学 研	新・中学校保健体育	○	◎	○	◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目					総 合 所 見
			(1)自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。	(2)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(3)体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。	(4)注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。	(5)コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるように配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON English Course	○		○	○	◎	○調査項目(1) ・「開隆堂」は生徒の興味・関心が高そうな内容を取り入れており、コミュニケーションを取る意欲向上が期待できる。 ○調査項目(2) ・「開隆堂」はscenes(導入)から始まり、本文という流れが3年生まで同じなので、生徒が見通しをもって学習しやすい。 ・「光村」は巻末に各学年に合わせたスピーキングの付録や英語の学び方ガイドがあり、段階的に学習できるように配慮されている。 ○調査項目(4) ・「開隆堂」は身に着けてもらいたい文法事項が導入と単元の終わりについており、視覚的にも分かりやすくデザインされている。単元の導入部にイラストや写真が取り入れられており、内容をイメージしやすい。 ○調査項目(5) ・「啓林館」「東書」はQRコードから利用できる本文の音声再生時に本文が表示されるので分かりやすい。「東書」は本文の色が読み上げている部分が変わっていくので、より分かりやすくなっている。他のコンテンツも自学に活用しやすい構成である。 ※総合評価(最も◎が多い発行者) 開隆堂「Sunshine English Course」 肢体不自由のある生徒は障害特性から経験不足になりがちで、一般的な知識が習得できていない場合があるが、イラストや写真が効果的に提示されており、生徒が意欲をもって丁寧に学習できる構成になっている。
9	開隆堂	Sunshine English Course	◎	◎		◎	○	
15	三省堂	NEW CROWN English Series	○	○	○	○	○	
17	教出	ONE WORLD English Course			○			
38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE	○	◎	○		○	
61	啓林館	BLUE SKY English Course				○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目							総 合 所 見
			各障害種に共通する配慮事項		障害種ごとの配慮事項					
			(1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養 うとともに、健 全な人生観の育 成を図るための 学習ができるよ う配慮されてい る。	(2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。	(1)自分の手 で触ったり、 実際の場面を 見たり、具体 物を操作する など体験的な 活動に配慮さ れている。	(2)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されている。	(3)体験的な 活動について は、分かりや すい手法や手 順などについ て配慮されて いる。	(4)注目すべ きところを強 調したり、視 覚と聴覚の両 方を活用した りできるように 配慮されて いる。	(5) コ ン ピュータ等の 情報機器など を有効に活用 できるように配 慮されている。	
2	東 書	新編 新しい道徳	○	○				○	◎	各障害種に共通する事項 (1) 「日文」は障害と共に生きたり、 改善・克服しようとする意欲を高 めることができる。 各障害種に共通する事項 (2) 「日文」は、道徳ノートで、生徒 が考えたことを記録できることで 振り返りにも生かすことができ る。 障害種ごとの配慮事項 (2) 「日科」は、誰もが経験している であろう身近な事柄を分かりやす く題材にあげられていて生徒が主 体的に思考を深めやすい。 障害種ごとの配慮事項 (4) 「日文」は程よい余白やタイトルの 提示がされていて、生徒が思考 を整理しながら深めていくことが できる。 障害種ごとの配慮事項 (5) 「東書」は、インターネットを通 して学習できる資料が豊富にあ る。 ※総合評価(最も◎が多い出版 社) 「日文」アイコン、別冊ノートの 校正も併せ、道徳の時間に何を学 ぶのかが分かりやすい。振り仮 名、行間の広さなどが適切であ る。
17	教 出	中学道徳 とびだそう未来へ		○						
38	光 村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき								
116	日 文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	◎	◎				◎	○	
224	学 研	新・中学生の道徳 明日への扉		○				○		
232	あか図	中学生の道徳								
233	日科	道徳 中学校		○		◎		○		

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

病弱者用 調査・研究資料

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	○調査項目(1) 「光村」は各領域ごとに「学びのカギ」という項目があり、系統的に学べるよう次以降のステップのページ数が分かりやすく示されている。 ○調査項目(2) 「三省堂」は「学びの道しるべ」において、学びのステップが明確に示されている。 「光村」は題材ごとに「学びへの扉」として、その題材で学ぶ順序や全体像が示されており、見通しをもって意欲的に学ぶことができるように工夫されている。 ○調査項目(3) 「三省堂」は、漫画での解説によって考え方等の説明があり分かりやすい。 「教出」はSDGsを意識して題材が選定されており、自分たちの身のまわりにある課題を言語化し、自分の考えを広げたり深めたりできるようになっている。
2	東書	新編 新しい国語	○	○	○	◎	○調査項目(4) 「東書」は、二次元コードで示されたデジタルコンテンツが大変充実しており、個別の学習に対応できる。 「光村」はデジタルコンテンツが充実しており、家庭学習等でも活用しやすいようになっている。
15	三省堂	現代の国語	○	◎	◎	○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 光村「国語」 系統的に学べる工夫があり、学習の見通しをもちやすい作りとなっている。またデジタルコンテンツが充実しており、家庭学習等でも活用しやすいようになっている。
17	教出	伝え合う言葉 中学国語			◎	○	
38	光村	国語	◎	◎	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい書写 一・二・三年	◎	◎	◎	○	<p>○調査項目(1) 「東書」は書写の基礎的な事項を「書写のかぎ」という項目で系統的に整理している。 「教出」は最初に硬筆から始め、毛筆に繋げていく順序になっており、苦手意識がある生徒には取り組みやすい。学年で取り組むことが示されている。 「光村」は、教科書や「書写ブック」で学年毎に扱うページがインデックスで示されており、学習の見通しが持ちやすい。</p> <p>○調査項目(2) 「東書」は読みやすく書くためのポイント等がわかりやすく示されている。</p> <p>○調査項目(3) 「東書」は巻末に「書写活用ブック」を設け、日常生活や社会に出て活用できるよう工夫されている。 「教出」は、コラム等に示された図や写真がシンプルで分かりやすく、経験不足の生徒にも取り組みやすい。</p> <p>○調査項目(4) 「光村」は、運筆の動画や他の文字の手本等が二次元コードで示されており、実技に取組みやすい。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 東書「新しい書写一・二・三年」 書写の基礎的な事項が分かりやすく整理されており、読みやすい字を書く際のポイント等も示されている。</p>
15	三省堂	現代の書写 一・二・三	○	○		○	
17	教 出	中学書写	◎	○	◎	○	
38	光 村	中学書写 一・二・三年	◎	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地理	○	◎		○	調査項目(1)「教出」「帝国」「日文」は本時で取り組むべき課題と確認する観点が明確であり、欠席時における自主学習がしやすい。 調査項目(2)「東書」「帝国」は本時での着目する観点が資料に記述されており、生活経験が少ない生徒にとって世界と日本の特色を視覚的に理解することができる。 調査項目(3)「帝国」は学習した単元の内容を言語的な活動を通して振り返らせたり、生徒の興味を持ちやすい課題で学習をする場面が設定されたりしている。また、調査をする際の視点や資料が添付されており、生活経験が少ない生徒の創造力を補う配慮がされている。
17	教 出	中学社会 地理 地域にまなぶ	◎	○	○	○	調査項目(4) 「日文」はデジタル地図活用の活用法等が記載があるため、認知的特性や生活経験が少ない生徒の理解を促し、活動を活発化させることができる。
46	帝 国	社会科 中学生の 地理 世界の姿と 日本の国土	◎	◎	◎	○	※総合評価(最も◎が多い出版社) 帝国「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」 注目すべき観点の明瞭さや資料の多さは世界と日本の特徴の理解を促し、生徒の興味を持ちやすい課題設定は学習意欲を高めることに繋がるため、生活経験が少ない生徒にとって具体的にイメージすることができる。
116	日 文	中学社会 地理的 分野	◎	○	○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 歴史	○	○	○	○	<p>調査項目(1) 「教出」は単元を通して課題解決的に学習を進められる構成になっている。</p> <p>調査項目(2) 「教出」は各項目の見出しが生徒の興味関心をひく内容になっており、学習への意欲向上への工夫がされている。また、要所に配置されているキャラクターが言語活動をサポートする等、意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>「日文」は語句の説明をイラストや図を使って説明したり、鮮明な画像を使用したりすることで視覚的に理解しやすく、意欲を高める工夫がなされていた。</p> <p>調査項目(3) 「帝国」は単元末やアクティブによる学習でその時代のことを深く学べるように課題を設定しており、思考・判断・表現の活動を通して深い理解を促すように工夫されている。</p> <p>調査項目(4) 「教出」「帝国」のQRコードの内容は機能が充実しており、学びの意欲を高めることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 教出「中学社会歴史をひらく」 単元を通して課題解決的に学習を進められる構成になっており、各項目の見出しが生徒の興味関心をひく内容で学習への意欲向上への工夫がされている。また、QRコードの内容は機能が充実しており、学びの意欲を高めることができる。</p>
17	教 出	中学社会 歴史 未来をひらく	◎	◎	○	◎	
46	帝 国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	○	○	◎	◎	
81	山 川	中学歴史 日本と世界 改訂版	○	○			
116	日 文	中学社会 歴史的分野	○	◎	○	○	
225	自由社	新しい歴史教科書	○	○			
227	育鵬社	新しい日本の歴史	○				

229	学び舎	ともに学ぶ人間の歴史	○			
236	令書	国史教科書 第7版				

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
- : 調査項目に近い特徴を備えている。
- 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 公民	○	◎	○	○	<p>調査項目(1)「帝国」は、本時で取り組むべき課題と確認する観点が明確であり、欠席時における自主学習がしやすい。また、単元のはじめに社会を概観する活動が設定されているため、認知的特性や生活経験が少ない生徒に見通しを持たせ、理解を促すことができる。</p> <p>「教出」は「持続可能な社会を創造する市民の育成」を基本理念とし、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」を分かりやすく示しながら、「問い」を軸に課題解決的に学習していく構成で編集されている。</p> <p>調査項目(2)「東書」は社会的事象をイラストにし、着目する観点が提示されているため学習空白等がある生徒でも意欲的に授業に取り組むことができる。</p> <p>「教出」は見出しから学習内容を想起することができるような工夫がなされている。併せて、色が項目によって統一されていることで視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。</p> <p>「育鵬」は、イラストが見やすく、項目によって色が統一されていることで視覚的にも理解しやすいように工夫がなされている。</p> <p>調査項目(3)「帝国」は、アクティブALでは課題をもとに協働的に考えたり、考えた内容が知識に結びついたり、具体的な数値を補足として提示することにより、生活経験が不足する生徒の学習意欲の工場や情報量の低さを補われるようになっている。</p> <p>「日文」は各章ごとのまとめで表や思考ツールを活用してまとめることで考えをまとめやすいようになり、思考・判断・表現の活動を通して深い理解を促すように工夫されている。</p> <p>調査項目(4)</p> <p>「教出」「日文」のQRコードの内容は機能が充実しており、学びの意欲を高めることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社)</p> <p>教出「中学社会 公民 ともに生きる」</p> <p>「持続可能な社会を創造する市民の育成」を基本理念とし、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」を分かりやすく示しながら、「問い」を軸に課題解決的に学習していく構成で編集されている。併せて、見出しから学習内容を想起することができるような工夫がなされている。</p>
17	教 出	中学社会 公民 ともに生きる	◎	◎	○	◎	
46	帝 国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	◎	○	◎	○	
116	日 文	中学社会 公民的分野	○	○	◎	◎	
225	自由社	新しい公民教科書	○	○			
227	育鵬社	新しいみんなの公民	○	◎	○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい社会 地図	○	○	○	○	<p>調査項目(1)帝国は世界各州にイラスト入りの鳥観図があり各地の特徴を自身の経験と比較して捉えることができる。また、様々な地域の暮らし方や写真を資料として添付されている。</p> <p>調査項目(3)帝国では、地域ごとに活動が設定されており、言語的な活動の充実を促すことができる。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 帝国「中学社会科地図」 世界各地の暮らしを日本と比較し、視覚的にその地域の特徴を理解することは、生活経験が少ない生徒にとって具体的にイメージすることができる。</p>
46	帝 国	中学校社会科地図	◎	○	◎	○	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東書	新編 新しい数学 ～MATH CONNECT 数学の つながり～	○	◎	○	◎	○調査項目（1） 「教出」「数研」「日文」は、単元に入る前の既習事項の復習が掲載されており、系統的・段階的に学習できるように工夫されている。 ○調査項目（2） 「東書」「大日本」「数研」は身近な話題や興味・関心を引く内容を多く扱っている。
4	大日本	数学の世界	○	◎	○	○	
11	学 図	中学校 数学	○	○	◎	○	○調査項目（3） 「学図」はカードゲームや製作活動、プログラミング活動等で使用する巻末資料が豊富である。
17	教 出	中学数学	◎	○		◎	
61	啓林館	未来へひろがる数学	○	○	○	◎	○調査項目（4） 「東書」「教出」「啓林館」「数研」「日文」はデジタル教科書の発行および二次元コードの掲載により、学習しやすい工夫がされている。 ※総合評価（最も◎が多い出版社） 数研「これからの数学」 各單元ごとに既習事項の復習や単元のまとめが用意されており、デジタル教科書の発行や二次元コードの記載等、様々な実態の生徒に学習に役立つ工夫がされている。
104	数 研	これからの 数学	◎	◎	○	◎	
116	日 文	中学数学	◎		○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい科学	○		◎	○	<p>○調査項目(1) 他の会社はまんべんなく内容載せているが、「学図」と「教出」は内容が精選されており、端的にまとめられている。</p> <p>○調査項目(2) 「学図」と「教出」は教科書のサイズが大きく、文字の大きさや写真の見やすさが配慮されており、生徒の学習意欲の向上が期待できる。また、「大日本」は健康な生活と関連付けての内容がコラムに記載されている。</p> <p>○調査項目(3) 各社とも実験手順は紙面だけでなくQRコード等から映像が見ることができるようになっており、分かりやすかった。その中でも「東書」と「大日本」と「学図」が特に良い点は、理科の実験器具が一覧になった頁があったり、日常での場面における理科の見方や考え方を紹介していたりする点である。</p> <p>○調査項目(4) 各社ともQRコードを載せてNHKforSchoolの関連映像を見ることができる等の工夫がされているが、「学図」についてはほぼ全頁にあり、生徒が教科書の内容をAIと対話的に検索できる機能も搭載予定で、情報活用能力の育成を図る工夫がみられる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 学図「中学校科学」 文字や写真が見やすく端的にまとめられていることや、生徒が主体的に教科書を活用できるよう先進的なICTを取り入れられている。</p>
4	大日本	理科の世界	○	◎	◎	○	
11	学 図	中学校 科学	◎	◎	◎	◎	
17	教 出	自然の探究 中学理科	◎	◎	○	○	
61	啓林館	未来へひろがるサイエンス	○		○	○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
17	教 出	中学音楽 音楽のおくりもの	○		○	○	○調査項目(1) 「教芸」は、音楽を形づくっている要素が明確に記載され、その要素を捉えられるような教材や譜面が設定されている。また、ワークシートも思考することが細かく分けられており、表現活動及び鑑賞活動における基礎的な能力を身に付けられるように配慮されている。 ○調査項目(4) 「教芸」は、デジタル教材が豊富かつ、教科書のQRコードから生徒自らのPCで音源を確認できるようになっており、情報機器を活用した学習内容について配慮されている。
27	教 芸	中学生の音楽	◎		○	◎	※総合評価(最も◎が多い出版社) 教芸「中学生の音楽」 学ぶべきポイントが明確であり、実技を行う上で参考となる音源や画像が豊富であることから、生徒たちが主体的に学ぶことができると考える。

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
17	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	○		○	○	<p>○調査項目（1） 「教芸」は、基礎的な教材から段階的に発展した教材が設定されている。また、ワークシートも思考することが細かく分けられており、表現活動及び鑑賞活動における基礎的な能力を身に付けられるように配慮されている。</p> <p>○調査項目（3） 「教芸」は、実技を行うにあたって画像や写真などの視覚支援が効果的であり、経験不足のある生徒への配慮がされている。</p> <p>○調査項目（4） 「教芸」は、デジタル教材が豊富かつ、教科書のQRコードから生徒自らのPCで音源を確認できるようになっており、情報機器を活用した学習内容について配慮されている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 教芸「中学生の器楽」 教材の幅が広く、実技を行う上で参考となる音源や効果的な画像が豊富であることから、幅広い実態の生徒たちが主体的に学ぶことができると考える。</p>
27	教芸	中学生の器楽	◎		◎	◎	

〈記入について〉

- ◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。
 ○ : 調査項目に近い特徴を備えている。
 空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
9	開隆堂	美術1 美術2・3	◎		○	○	調査項目(1) 開隆堂は、「知識・技能」「発想・構想」「鑑賞」の項目が提示され、制作する中で一体的に学べるような構成になっている。 調査項目(3) 光村は、作品が出来上がるまでの過程を掲載しており、生徒が見通しをもって活動に取り組むことができる構成になっている。 調査項目(4) 光村は、二次元コードで学べることが巻頭で説明されており、生徒が主体的に使うことができるように工夫されている。
38	光村	美術1 美術1資料 美術2・3	○		◎	◎	※総合評価(最も◎が多い出版社) 光村「美術1」「美術2・3」 作品の制作過程を提示しており、見通しをもって制作することができると思われる。また、発想や構想の例が視覚的に示されており、主体的に制作するための手立てとして活用できる構成になっている。
116	日 文	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの実感と広がり 美術2・3下 学びの探求と未来	○		○		

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい保健体育	○	○		○	<p>調査項目(1) 大日本は左ページに文章、右ページに図や資料があり、内容もまとめられているため、生徒の実態に合わせて、文章から図、図から文章と知識の習得の仕方を選ぶことができる。</p> <p>調査項目(3) 資料や図などの視覚支援が多く、生徒がこれまで体験してないこともイメージしながら学習を進めることができる。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 大日本「中学校保健体育」 文章・図・内容がわかりやすくまとめられているため、生徒の実態に合わせて、文章から図、図から文章と知識の習得の仕方を選ぶことができる。さらに視覚支援が多く、生徒がこれまで体験してないこともイメージしながら学習を進めることができる。</p>
4	大日本	中学校保健体育	◎	○	◎	○	
50	大修館	最新 中学校保健体育	○	○		○	
224	学 研	新・中学校保健体育				○	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	◎	○	○	◎	○調査項目（1） 「開隆堂」と「東書」は身近にあるモノや技術を題材に、段階的に基礎的な学習をするのに適している。さらに、「開隆堂」は写真やイラストの加工や配色、説明が分かりやすく工夫されている。 ○調査項目（2） 「開隆堂」は生徒への安全面や健康面に対しての丁寧な説明で配慮がされている。そして、時代に即した内容で関心を高める工夫がされている。 ○調査項目（3） 「開隆堂」は体験や操作活動において、生徒の知識や経験、技能に応じて学習（選択）できる題材の工夫がされている。
6	教 図	新 技術・家庭 技術分野 明日を創造する 明日を創造する スキルアシスト	○	○	○	◎	○調査項目（4） 3者ともデジタル教科書が発行されており、デジタルコンテンツも活用できる。
9	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	◎	◎	◎	◎	※総合評価（最も◎が多い出版社） 開隆堂「技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて」 写真やイラストの加工や配色、説明が分かりやすく工夫されている。また、知識や経験、技能に応じて学習できる題材の工夫がされている。

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1)基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2)健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3)体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4)コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東 書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	○		○	◎	<p>○調査項目（1） 「教図」「開隆堂」とも、基礎的基本的な知識・技術を身に付けられるよう、写真やイラストを使用し、系統的に配列されている。</p> <p>○調査項目（3） 「開隆堂」は、ものの変化の過程を分かりやすく掲載したり、実験の様子や結果を写真で示したりすることで、操作活動の経験不足を補うよう工夫されている。</p> <p>○調査項目（4） 「東書」「教図」「開隆堂」とも、デジタル教材の発行をしている。</p> <p>※総合評価（最も◎が多い出版社） 開隆堂「技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ」 文章・写真・イラストの情報量が適切で、生徒の興味関心を引き付けるよう構成されている。</p>
6	教 図	新 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	◎		○	◎	
9	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	◎		◎	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中 学 部 用 教 科 用 図 書 調 査 研 究 資 料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目				総 合 所 見
			(1) 基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。	(2) 健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。	(3) 体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。	(4) コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。	
2	東書	NEW HORIZON English Course			○	◎	<p>○調査項目(1) 「開隆堂」は小学校からの接続を意識し、段階を追って総合的に4技能5領域を育成できるよう配慮されている。</p> <p>○調査項目(2) 「開隆堂」は、見開き2ページに4技能を育成する教材がバランスよく構造化された配置になっている。各単元の最初にあるゴールや、巻末の「CAN-DOリスト」により、見通しを持って安定して学べる工夫がなされている。</p> <p>○調査項目(3) 「開隆堂」はバランスよく4技能の活動が配置されており、ペア活動、グループ活動が取り入れられ目頃不足しがちな対人関係の学びを補う配慮が見られる。SDGsマークの記載により、未体験の事柄に目を向けるきっかけになると考えられる。</p> <p>○調査項目(4) 全ての発行者が二次元コードを採用しており、デジタル教科書の発行を予定している。</p> <p>※総合評価(最も◎が多い出版社) 段階を追って4技能5領域を育成でき、見開きページの見やすさや取り扱っている内容が工夫されており、本校の実態に合っている。 開隆堂「Sunshine English Course」</p>
9	開隆堂	Sunshine English Course	◎	◎	◎	◎	
15	三省堂	NEW CROWN English Series	○		○	◎	
17	教出	ONE WORLD English Course			○	◎	
38	光村	Here We Go! ENGLISH COURSE			○	◎	
61	啓林館	BLUE SKY English Course			○	◎	

〈記入について〉

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

中学部用教科用図書調査研究資料

発 行 者 番 号	発 行 者 の 略 称	書 名	調 査 項 目						総 合 所 見
			各障害種に共通する配慮事項		障害種ごとの配慮事項				
			(1) 児童又は生徒の 障害による学習 上又は生活上の 困難を改善・克服 して、強く生き ようとする意欲 を高め、明るい 生活態度を養 うとともに、健 全な人生観の育 成を図るための 学習ができるよ う配慮されてい る。	(2) 各教科等との関 連を図りながら 広い視野に立っ て、道徳的判断 や行動ができる 力を育成するこ とについて配慮 されている。	(1)基礎的・ 基本的な内容 に重点が置か れ、系統的・ 段階的に習得 できるように 配慮されてい る。	(2)健康な生 活や疾病の予 防、情緒の安 定、学習意欲 向上への工夫 などに配慮さ れている。	(3)体験的な 学習や操作活 動を伴う学習 について、経 験の不足を補 うように配慮 されている。	(4) コ ン ピュータ等の 情報機器を活 用した学習内 容について、 配慮されてい る。	
2	東 書	新編 新しい道徳	◎	○	○	○	○	◎	<p>共通配慮事項 (1) 「日文」は、「自分にプラスワン」の項目が多く、自分事として捉え考える場面を設定している。「学研」は、「深めよう」のシートが盛り込まれ、自分事して考えを深める活動がある。「東書」は、つぶやき欄があり、考えたことをすぐにメモできるように工夫されている。題材の随所にワークが盛り込まれ、書き込むことができる。</p> <p>障害種ごとの配慮事項 (3) 「日文」は、デジタルコンテンツ内に「道具箱」といった思考を助けるツールがある。「日本教科書」は、ウェルビーイングカードが付いており、話し合い活動や思考の手助けとなる。</p> <p>障害種ごとの配慮事項 (4) 「日文」は、別添のワークノートがあり、教科書内にはふりかえりや自由欄があってよい。デジタルコンテンツが豊富で、動画や音声が多数集録されている。「東書」は、音声やワークシートなどのデジタルコンテンツが豊富である。</p> <p>※総合評価 (最も◎が多い出版社) 日本文教出版 (日文)「中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート」 自分に置きかえて考えられる活動が豊富であること、音声や動画コンテンツが豊富であり理解しやすいこと、思考を助けるデジタルコンテンツがあることから「日文」を選定する。</p>
17	教 出	中学道徳 とびだそう未来へ		○				○	
38	光 村	中学道徳 きみが いちばん ひかるとき	○	○			○	○	
116	日 文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	◎	○	○	○	◎	◎	
224	学 研	新・中学生の道徳 明日への扉	◎			○		○	
232	あか図	中学生の道徳	○	○				○	
233	日科	道徳 中学校	○		○		◎	○	

(記入について)

◎ : 調査項目に合致する評価すべき特徴を備えている。

○ : 調査項目に近い特徴を備えている。

空欄 : 特に評価すべき特徴を備えていない。

障害種別ごとの調査・研究資料

まとめ

視覚障害特別支援学校中学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	的確な概念形成に結びつくよう保有する感覚を活用したり、体験的な学習や操作活動を伴う学習が取り扱われている。
(2)	点字教科書の発行予定がある。拡大教科書の発行予定がある。
(3)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(4)	文字のポイント、字体、図や写真の配置、コントラストなどが視覚障害にできるだけ配慮されている。
(5)	デジタル化に伴った、音声読み上げなどコンピュータ活用等の情報機器との関連に配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	点字	総合所見
国語	国語	光村	国語	○	点字・拡大教科書・デジタル教科書の発行が予定されている。学習内容ごとの習得すべき内容がわかりやすく明記されており、三年間を通じて学習の振り返りが行いやすい。また、他教科やSDGsとの関連を意識して学習できるような工夫もされている。
	書写	教出	中学書写	—	教出は、基本の文字の書き方が学年ごとに詳しく説明されており、また、文字の大きさや色の工夫、写真・図などのレイアウトが弱視の生徒に見やすいものとなっている。コラムの内容もより深く書写について学ぶことができる内容で、生徒が興味を持って学習に取り組めるものになっている。点字教科書については、一般図書で採択する予定である。
社会	地理	教出	中学社会 地理 地域にまなぶ	○	点字教科書の発行が予定されており、コントラスト等も視覚障害の生徒に配慮された構成である。よって本校の生徒に適したものである。
	歴史	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	○	点字教科書・拡大教科書ともに発行が予定されており、ページごとの学習課題・課題の確認・表現が明確に示され、視覚障害への配慮がなされていると思われ、本校の生徒にとって使用しやすいものである。
	公民	教出	中学社会 公民 とともに生きる	○	点字教科書・拡大教科書ともに発行が予定されており、ページごとの学習課題・課題の確認・表現が明確に示され、コントラスト等も視覚障害のある本校の生徒にとって使用しやすいものである。
	地図	帝国	中学校社会科地図	—	視覚障害特別支援学校である本校の生徒が使用しやすいものであると判断した。 ※点字教科書については、一般図書で採択する予定である。
数学	数学	数研	これからの 数学	○	「数研」は点字版の発行予定があり、かつイラストや写真が適度であり、視覚障害者に配慮がされている。また、基礎的な内容を系統的・段階的に習得できる配慮や、情報機器との関連についても配慮されているため評価できる。
理科	理科	東書	新編 新しい科学	○	「東書」は、点字教科書が発行予定である。また、文字や図等が見やすく配置されており、タブレット等の端末を使用できる教材も多く、視覚障害者が自身の見え方に合わせて画面を調節できる。基本的な内容を系統的に習得できるような内容となっている。これらの点から「東書」が評価できる。
音楽	音楽	教芸	中学生の音楽	—	共通教材や新しい楽曲などバランスよく掲載し、系統的、段階的に学習できるよう工夫されている。
	器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	—	基本的な演奏方法が見やすいイラストで順序良く配置されており、練習曲等も簡易なものから順に飽きないように工夫されている。
美術	美術	開隆堂	美術1 美術2・3	—	作品配置のバランスがよく、視覚障害がある人でも、見やすくなっている。加えて遊びごころが感じられ、美術に対する興味工夫を掻き立てられる。
技術・家庭	技術	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	—	本文と図表がバランスよく配置されており、視覚障害がある人にとっても、見やすく、系統的に習得できるよう配慮されている。
	家庭	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立とともに支え合う生活へ	—	実践的・体験的な活動が多く設定されており、また段階的に学習ができるように工夫されている。コントラストがはっきりしていることやイラスト等が全体的に大きく示されていて見やすいこと、拡大教科書・デジタル教科書の発行が予定されている。
保健体育	保健	学研	新・中学校保健体育	—	重要な部分が拡大のイラストで示されており、文字間隔にゆとりがあり読みやすいなど視覚障害者への配慮が多い教科書(◎が多い発行者)は学研である。
外国語	英語	教出	ONE WORLD English Course	○	点字・拡大教科書の両方が発行予定されている。実際のコミュニケーションに使える英語の力を育成できるような内容構成になっている。4技能5領域のそれぞれの技能を高めるためのコツにフォーカスしたページもある。
特別の教科 道徳	道徳	教出	中学道徳 とびだそう未来へ	○	点字教科書の発行が予定されている。また、他教科との関連を図りながら進めていくことが配慮されており、視覚障害による経験不足を補いながら学習を進めていくことができている。

① 全てについて、通常の中学校で使用する「検定済教科書」と弱視の生徒対象の拡大教科書の2種類を採択する。

② ①に加え、点字のあるものは「点字教科書」を採択する。

聴覚障害特別支援学校中学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	具体的経験がわかりやすい言葉で表現され、理解できるように配慮されている。
(2)	生徒の読む力を促すことや書く力の育成に配慮されている。
(3)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(4)	デジタル化された視覚情報など情報機器等を効果的に活用することが学習内容に配慮されている。
(5)	多様なコミュニケーション手段を活用できるように配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	光村	国語	各項目ごとの説明が詳しく、具体例も分かりやすい。学びの全体像が見渡せるので、単元ごとの関連付けもできる。聴覚障害のある生徒たちに必要な、語彙を広げていくための教材や抽象概念を表す語の解説などが豊富に設定されている。
	書写	東書	新編 新しい書写 一、二、三年	学習のポイントが焦点化されていて、ステップごとに学習を進められるよう工夫がされている。イラストや具体例も明確で分かりやすい。本に直接書き込むことができ、1ページあたりの情報量も適切である。国語の学習と関連付けながら、「書くこと」をコミュニケーションの手段と位置づけていることも、聴覚障害のある生徒の学習には有効である。
社会	地理	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	地図やグラフなどの資料が見やすく、地理的事象を考察しやすい構成になっている。脚注部に、各分野との関連内容が簡潔に記載されており、歴史、公民分野と関連させた学習をすることで、より学習を深めていくことができる。
	歴史	帝国	社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き	文章表記や資料が分かりやすく、各ページに該当する時代区分を明記するなど、各時代の特色や時代の流れを捉えやすい配慮されている。ウェブサイトから情報を得たり、内容を深めることを通して、主体的な学びにつながる工夫がみられる。
	公民	帝国	社会科 中学生の公民 よりよい社会を目指して	文章表記や資料が分かりやすく、資料をもとに内容を広げられるような工夫がみられる。各単元ごとに振り返りやワーク活動などもあり、自分の考えをまとめたり、表出したりできる工夫がみられる。
	地図	帝国	中学校社会科地図	地図や資料が見やすく、生徒が親しみやすいイラストなどが多用されており、地図や資料をおさやすい工夫がみられる。地理、歴史分野の関連問題や事象も記載されており、学習内容を深められるように配慮されている。
数学	数学	数研	これからの数学	写真や表や図が大きく、見やすい配置となっている。また、問題文の量も適切で読みやすく、行間も含めて見やすく配置されている。色の使い方も工夫されており、見やすさ、理解しやすさにつながっている。聴覚に障害のある生徒の視覚支援には有効的な教科書である。
理科	理科	啓林館	未来へひろがるサイエンス	導入時に課題を解決する意識をもって主体的に学習に入るように工夫されており、各項目の重要な場面では、ICTの動画やデジタルコンテンツが使用されており、自分の学びを深め、文章化させる助けになる。動画には「字幕」の設定もされており、聴覚に障害のある生徒の力を伸ばすことにも役立つ。
美術	美術	日文	美術1 美術との出会い 美術2・3上 学びの美感和広がり 美術2・3下 学びの探求と未来	生徒目線のわかりやすい言葉で構成されている。また、デジタル化された視覚情報においても聴覚障害の生徒が主体的に学習できるための工夫がされている。
音楽	音楽	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	各題材の課題やポイントがわかりやすくまとめられている。基本的な内容に重点がおかれており、生徒の実態に合い学びやすい内容である。
	器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	楽器の基本的な奏法が分かりやすく、生徒の実態に合い学びやすい内容である。また、QRコードからの情報を得ることもでき、学習を深めることができる。
技術・家庭	技術	教図	新技術・家庭 技術分野 明日を創造する	生徒が主体的に取り組めることができる工夫がされていたり、めあてにキーワードを記載したりするなど、生徒一人一人に応じたスモールステップで進められる形となっている。また、デジタル資料も多くあり、わかりやすい内容となっている。
	家庭	教図	新技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する	写真やイラスト、文字の色など総合的に学習内容が視覚的にわかりやすく示されている。文字からの読み取りが学習が難しい生徒もQRコードから読み取る内容と合わせて、自ら学習を進められる教科書となっているのではないかと考えられる。
保健体育	保健	大修館	最新 中学校保健体育	小単元の初めに、気づきや思考を促すための導入発問や学習の着地点が示されており、見直しをもって学習できる。また、文章とイラストがバランスよく配置されており、視覚からの情報が得られやすい内容となっている。
外国語	英語	東書	NEW HORIZON English Course	話題の人物や身近なトピックが題材となっており、学習者の興味・関心を喚起しやすい。見開きのページ構成やフォントサイズなど、学習しやすい。学習構文が序列されており、振り返り学習にも活用しやすい。
特別の教科 道徳	道徳	東書	新編 新しい道徳	生徒にとって身近な話題が分かりやすいことばでまとめられ、資料や図のバランスもよく内容の理解につながりやすいと考えられる。デジタルコンテンツにおける動画は字幕を付けることができ、聴覚障害者に対しても配慮されている。また、ワークシートが設けられており、段階的に設問に答えることで自身の考えを整理することができ、題材の趣旨を捉えたうえで、深い学びに繋がると考えられる。

① 全てについて、通常の中学校で使用する「検定済教科書」と弱視の生徒対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

肢体不自由特別支援学校中学部が使用する文部科学省検定教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	自分の手で触ったり、実際の場面を見たり、具体物を操作するなど体験的な活動に配慮されている。
(2)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(3)	体験的な活動については、分かりやすい手法や手順などについて配慮されている。
(4)	注目すべきところを強調したり、視覚と聴覚の両方を活用したりできるように配慮されている。
(5)	コンピュータ等の情報機器などを有効に活用できるよう配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	三省堂	現代の国語	国語で身に付けさせたい力が領域ごとに明確に示されており、肢体不自由のある生徒にとって学習していくポイントが分かりやすい構成となっている。
	書写	東書	新編 新しい書写 一、二、三年	東京書籍「新編 新しい書写」は、各学年で学ぶ内容が項目ごとに掲載されている。二次元コードを使用して書き方の動画など見ることができるので、肢体不自由の生徒にとって姿勢を正して書くなど、視覚的にも分かりやすい。また手紙の書き方やポスターの書き方など日常生活や他教科でも活用できる内容になっている。
社会	地理	東書	新編 新しい社会 地理	調査項目すべてにおいて、「合致する評価」及び「近い特徴」を備えており、肢体不自由のある生徒が学習しやすい工夫がみられる。資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理され、生徒が資料を読み取りやすいように配慮がある。また、「探求課題」を立て、社会的な見方・考え方を示すなど生徒が見通しをもって、系統的・段階的に学習内容を習得できるよう構成されている。
	歴史	東書	新編 新しい社会 歴史	調査項目のほとんどが「合致する評価」すべき特徴を備えており、肢体不自由のある生徒が学習しやすい工夫がみられる。文化財や絵画等の写真資料が多く、資料の背景が工夫され、写真の配置もより整理されており見やすく学びやすい。生徒が体験的に歴史を学べる工夫があり、主体的に社会参画する態度を養うよう課題解決的な構成となっている。また、課題を追求するために、グループ学習として、対話的な活動も設けられている。
	公民	東書	新編 新しい社会 公民	小学校との系統性や3分野の関連を図りつつ、基礎的・基本的な知識や技能の定着につながるように編集されており、課題意識をもって資料を読み取り社会の動きについて考えられるように工夫されている。また、社会経験の乏しい肢体不自由のある生徒にとって社会的な事象について、多様な見方・考え方を深めるとともに自己との関わりについて考察し、表現することができるよう工夫されている。
	地図	東書	新編 新しい社会 地図	生徒が興味・関心をもてるよう日本・世界の自然、産業、歴史等、様々な資料を豊富に掲載し、空間認識を伴いながら日本・世界の諸地域への理解につながるように編集されている。また、肢体不自由のある生徒が世界の各州の地域の特徴を視覚的に捉えやすくしたり、ICT機器を有効に活用できる配慮がされている。
数学	数学	東書	新編 新しい数学 ~MATH CONNECT 数学のつながり~	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、既習事項と関連させながら学習を行えるよう工夫されている。さらに、注目すべきところが分かりやすく強調されており、視覚的な配慮がなされている。また、デジタルコンテンツの質が高く、簡単な操作や選択入力のみで書くことの負担を軽減するなど、肢体不自由のある生徒が効果的に学習できる工夫がなされている。
理科	理科	東書	新編 新しい科学	生徒の負担に配慮し、軽量な教科書となっている。二次元コードが豊富で、教科書を自分で開くことが困難な生徒でも、情報機器等を使うことにより自宅学習が可能となっている。また、実際に実験が困難な単元であっても、実験過程の写真や動画が豊富で、視覚的に理解しやすくなっている。以上のことから肢体不自由の生徒に適している。
美術	美術	光村	美術1 美術1資料 美術2・3	基礎的な内容から段階的に習得しやすい構成で、描き方、作り方の手順も分かりやすく示されている。肢体不自由の生徒にとっては、図番の一つ一つが大きく、視覚的でとらえやすい。
音楽	音楽	教出	中学音楽 音楽のおくりもの	生徒同士の言語活動の充実を図るための工夫がされ、学習しやすいレイアウト、表現、文字で構成されており、肢体不自由のある生徒が学習しやすい工夫がある。また、URLを活用することで、音楽の良さと美しさを音と映像の両方から感じ取ることができる。
	器楽	教出	中学器楽 音楽のおくりもの	基礎的・基本的な楽器の特徴や演奏法を身に付けるための写真や図、文字の大きさや配置が分かりやすく提示されており、肢体不自由のある生徒が学習しやすい工夫がみられる。また、URLを活用することで、音楽の良さと美しさを音と映像の両方から感じ取ることができる。
技術・家庭	技術	東書	新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology	各編のまとめにおいて写真を多用し問題文が簡潔に記されているなど、肢体不自由のある生徒にとって視覚などへの特性に応じた配慮がなされている。また、生活体験が不足しがちな肢体不自由のある生徒にとっても理解しやすい内容となっている。
	家庭	東書	新編 新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を目指して	生徒の肢体不自由の障害特性による経験不足を写真やイラストなどで補うことができる。実習の作業手順も写真とイラストを使用して分かりやすい。本文も端的にまとめられている。また、視覚的に支援が必要な生徒にとっても理解しやすい工夫がされている。
保健体育	保健	学研	新・中学校保健体育	自他の健康と安全について思考する学習内容や問題提起が随所になされている。また、文字や資料にも見やすく分かりやすい配慮がなされている。生徒のICT活用についても、関連サイトの提示やQRコードでの資料提示などが充実している。教科書の文字を見るのが難しかったり、資料だけでのイメージが難しかったりする肢体不自由のある生徒に対して有用であると思われる。
外国語	英語		Sunshine English Course	肢体不自由のある生徒は障害特性から経験不足になりがちで、一般的な知識が習得できていない場合もあるが、イラストや写真が効果的に提示されており、生徒が意欲をもって丁寧に学習できる構成になっている。
特別の教科 道徳	道徳	日文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	「日文」アイコン、別冊ノートの校正も併せ、肢体不自由のある生徒にとって、道徳の時間に何を学ぶのが分かりやすい。振り仮名、行間の広さなどが適切である。

① 全てについて、通常の中学校で使用される「検定済教科書」と弱視の生徒対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

病弱特別支援学校中学部が使用する文部科学省検定済教科書

調査項目	
道徳(1)	児童又は生徒の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高め、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図るための学習ができるよう配慮されている。
道徳(2)	各教科等との関連を図りながら広い視野に立って、道徳的判断や行動ができる力を育成することについて配慮されている。
(1)	基礎的・基本的な内容に重点が置かれ、系統的・段階的に習得できるように配慮されている。
(2)	健康な生活や疾病の予防、情緒の安定、学習意欲向上への工夫などに配慮されている。
(3)	体験的な学習や操作活動を伴う学習について、経験の不足を補うように配慮されている。
(4)	コンピュータ等の情報機器を活用した学習内容について、配慮されている。

教科	種目	発行者	書名	総合所見
国語	国語	光村	国語	系統的に学べる工夫があり、学習の見通しをもちやすい作りとなっている。またデジタルコンテンツが充実しており、家庭学習等でも活用しやすいようになっている。
	書写	東書	新編 新しい書写一、二、三年	書写の基礎的な事項が分かりやすく整理されており、読みやすい字を書く際のポイント等も示されている。
社会	地理	帝国	社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土	注目すべき観点の明瞭さや資料の多さは世界と日本の特徴の理解を促し、生徒の興味を持ちやすい課題設定は学習意欲を高めることに繋がるため、生活経験が少ない生徒にとって具体的にイメージすることができる。
	歴史	教出	中学社会 歴史 未来をひらく	単元を通して課題解決的に学習を進められる構成になっており、各項目の見出しが生徒の興味関心をひく内容で学習への意欲向上への工夫がされている。また、QRコードの内容は機能が充実しており、学びの意欲を高めることができる。
	公民	教出	中学社会 公民 とともに生きる	「持続可能な社会を創造する市民の育成」を基本理念とし、「何を学ぶか」「どのように学ぶか」を分かりやすく示しながら、「問い」を軸に課題解決的に学習していく構成で編集されている。併せて、見出しから学習内容を想起することができるような工夫がなされている。
	地図	帝国	中学校社会科地図	世界各地の暮らしを日本と比較し、視覚的にその地域の特徴を理解することは、生活経験が少ない生徒にとって具体的にイメージすることができる。
数学	数学	数研	これからの 数学	各単元ごとに既習事項の復習や単元のまとめが用意されており、デジタル教科書の発行や二次元コードの記載等、様々な実態の生徒に学習に役立つ工夫がされている。
理科	理科	学図	中学校 科学	文字や写真が見やすく端的にまとめられていることや、生徒が主体的に教科書を活用できるよう先進的なICTを取り入れられている。
美術	美術	光村	美術1 美術1資料 美術2・3	作品の制作過程を提示しており、見通しをもって制作することができる。また、発想や構想の例が視覚的に示されており、主体的に制作するための手立てとして活用できる構成になっている。
音楽	音楽	教芸	中学生の音楽	学ぶべきポイントが明確であり、実技を行う上で参考となる音源や画像が豊富であることから、生徒たちが主体的に学ぶことができると考える。
	器楽	教芸	中学生の器楽	教材の幅が広く、実技を行う上で参考となる音源や効果的な画像が豊富であることから、幅広い実態の生徒たちが主体的に学ぶことができると考える。
技術・家庭	技術	開隆堂	技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて	写真やイラストの加工や配色、説明が分かりやすく工夫されている。また、知識や経験、技能に応じて学習できる題材の工夫がされている。
	家庭	開隆堂	技術・家庭 家庭分野 自立しともに支え合う生活へ	文章・写真・イラストの情報量が適切で、生徒の興味関心を引き付けるよう構成されている。
保健体育	保健	大日本	中学校保健体育	文章・図・内容がわかりやすくまとめられているため、生徒の実態に合わせて、文章から図、図から文章と知識の習得の仕方を選ぶことができる。さらに視覚支援が多く、生徒がこれまで体験してないこともイメージしながら学習を進めることができる。そのため大日本の「中学校保健体育」が適当である。
外国語	英語	開隆堂	Sunshine English Course	段階を追って4技能5領域を育成でき、見開きページの見やすさや取り扱っている内容が工夫されており、本校の実態に合っている。
特別の教科 道徳	道徳	日文	中学道徳 あすを生きる 中学道徳 あすを生きる 道徳ノート	自分に置きかえて考えられる活動が豊富であること、音声や動画コンテンツが豊富であり理解しやすいこと、思考を助けるデジタルコンテンツがあることから「日文」を選定する。

① 全てについて、通常の中学校で使用する「検定済教科書」と弱視の生徒対応の「拡大教科書」の2種類を採択する。

令和7年度用

一 般 図 書 一 覧

高知県教育委員会がこれまで調査研究を
実施済み的一般図書一覧

高知県教育委員会

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
1	01-1	あかね書房	A01	もじのえほん あいうえお	1,500
2	01-1	あかね書房	A02	もじのえほん かたかなアイウエオ	1,500
3	01-1	あかね書房	A03	もじのえほん かんじ(1)	1,500
4	01-1	あかね書房	A04	もじのえほん かんじ(2)	1,500
5	01-1	あかね書房	B02	あかねえほんシリーズ かたちのえほんまる・さんかく・しかくさん	1,500
6	01-1	あかね書房	B03	あかねえほんシリーズ えほんえかきうた	1,500
7	01-1	あかね書房	E01	けんちゃんとおそぼう1 のってのって	1,200
8	01-1	あかね書房	E03	けんちゃんとおそぼう3 まねっこまねっこ	1,200
9	01-1	あかね書房	F02	くりのきえんのおともだち2 あしたえんそくだから	1,200
10	01-1	あかね書房	G04	からだのえほん4 からだにもしもし	1,300
11	01-1	あかね書房	H01	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	1,000
12	01-1	あかね書房	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000
13	01-1	あかね書房	I01	あかね書房の学習えほん あそぼうあそぼうあいうえお	1,600
14	01-1	あかね書房	I02	あかね書房の学習えほん おかあさんだいすき1. 2. 3	1,600
15	01-1	あかね書房	I03	あかね書房の学習えほん ことばのえほんABC	1,500
16	01-1	あかね書房	I05	あかね書房の学習えほん かたかなえほんアイウエオ	1,600
17	01-1	あかね書房	I06	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんのピクニック	1,500
18	01-1	あかね書房	I07	あかね書房の学習えほん えいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500
19	01-1	あかね書房	001	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	1,600
20	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 はつめいおもちゃ	1,300
21	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 草花あそび	1,300
22	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 お料理あそび	1,300
23	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 手あそび・ゆびあそび	1,300
24	02-1	岩崎書店		あそびの絵本 おりがみ絵あそび	1,300
25	02-1	岩崎書店	720	あそびの絵本 絵かきうたあそび	1,300
26	02-1	岩崎書店	A17	あそびの絵本 えのぐあそび	1,300
27	02-1	岩崎書店	A21	あそびの絵本 きりがみあそび	1,300
28	02-1	岩崎書店	A23	あそびの絵本 えかきあそび	1,400
29	02-1	岩崎書店	A06	あそびの絵本 ねんどあそび	1,400
30	02-1	岩崎書店	A07	あそびの絵本 クレヨンあそび	1,300
31	02-1	岩崎書店	A08	あそびの絵本 紙ねんどあそび	1,300
32	02-1	岩崎書店	C04	かいかたそだてかたずかん4 やさいのうえかたそだてかた	1,500
33	02-1	岩崎書店		バリアフリーえほん3 さわってごらんいままんじ?	1,900
34	02-1	岩崎書店	G12	ひとりでする手づくりBOX しぜんで作しよう	1,500
35	02-1	岩崎書店	F12	絵本図鑑シリーズ12 のほらのずかん一野の花と虫たち一	1,500
36	02-1	岩崎書店	F08	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	1,500
37	02-1	岩崎書店	E04	五味太郎のこぼとかずの絵本 かずの絵本	1,300
38	02-1	岩崎書店	E03	五味太郎のこぼとかずの絵本 ことばのあいうえお	1,300
39	02-1	岩崎書店	E05	五味太郎のこぼとかずの絵本 すうじの絵本	1,300
40	02-1	岩崎書店	E02	五味太郎のこぼとかずの絵本 絵本ABC	1,300
41	02-1	岩崎書店	E01	五味太郎のこぼとかずの絵本 漢字の絵本	1,300
42	02-1	岩崎書店	B03	知識の絵本 ひとのからだ	1,300
43	02-1	岩崎書店		のりもの いらないないばあ!	1,200
44	04-1	絵本館	D02	五味太郎の絵本 かずのえほん1・2・3	1,300
45	04-1	絵本館	A10	五味太郎の絵本10 かたち	800
46	04-1	絵本館	A09	五味太郎の絵本9 いろ	800
47	05-1	大阪教育図	001	からだで学ぶ英語教室	1,550
48	05-3	旺文社	B02	学校では教えてくれない大切なこと(2) 友だち関係(自分と仲良く)	850
49	05-3	旺文社	B06	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	850
50	06-1	偕成社	004	10+1人の絵本作家オリジナルソング集 うたのパレット	2,000
51	06-1	偕成社	R01	あかちゃんのあそびえほん(1) ごあいさつあそび	680
52	06-1	偕成社	R02	あかちゃんのあそびえほん(2) いらないないばああそび	680
53	06-1	偕成社	R03	あかちゃんのあそびえほん(3) いただきますあそび	680
54	06-1	偕成社	R04	あかちゃんのあそびえほん(4) ひとりであんちできるかな	680
55	06-1	偕成社	552	あかちゃんのあそびえほん(5) うごくにんぎょうあそび	1,000
56	06-1	偕成社	R06	あかちゃんのあそびえほん(6) いいおへんじできるかな	680
57	06-1	偕成社	652	うたの絵本 子どもの笑顔を消さないで	1,200
58	06-1	偕成社	503	絵本・日本の童話名作選 手ぶくろを買いに	1,400
59	06-1	偕成社	E01	「おれたち、ともだち！」絵本 ともだちや	1,000
60	06-1	偕成社	A02	エリック・カールかずのほん 1, 2, 3どうぶつえんへ	1,200
61	06-1	偕成社		エリック・カールの絵本(音の出る絵本) 10このちいさなおもちゃのあひる	1,800
62	06-1	偕成社	T02	エリック・カールの絵本 うたがみえるきこえるよ	1,400
63	06-1	偕成社	T04	エリック・カールの絵本 くまさんくまさんなみにてるの?	1,000
64	06-1	偕成社	T01	エリック・カールの絵本 はらぺこあおむし	1,200
65	06-1	偕成社	T06	エリック・カールの絵本 月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200
66	06-1	偕成社	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) ごちやませカメレオン	1,200
67	06-1	偕成社	T03	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本) わたしだけのはらぺこあおむし	1,000
68	06-1	偕成社	T07	エリック・カールの絵本 できるかな?—あたまからつまきまで—	1,200
69	06-1	偕成社	F01	エンパリーおじさんの絵かきえほん しもんスタンプでかいてみよう	1,600
70	06-1	偕成社	541	外国の絵本 うんちしたのはだれよ!	1,300
71	06-1	偕成社	003	かこさとし うつくしい絵	1,400
72	06-1	偕成社	A04	ことばをおぼえる本 かず・かたち・いろあいうえお	1,800
73	06-1	偕成社	X07	坂本廣子のひとりでクッキング(7) おべんとうつろう!	1,400
74	06-1	偕成社		手作り布の絵本と遊具 くだもの	2,000
75	06-1	偕成社	Y01	ともだちだいすき(2) おべんとうななに?	1,000

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
76	06-1	偕成社	534	日本の絵本 はるのゆきだるま	1,000
77	06-1	偕成社	D01	ノンタンあそぼうよ(1) ノンタンぶらんこのせて	600
78	06-1	偕成社	514	ノンタンあそぼうよ(14) ノンタンおぼけむらめいろ	700
79	06-1	偕成社	507	ノンタンあそぼうよ(2) ノンタンおやすみなさい	600
80	06-1	偕成社	510	ノンタンあそぼうよ(5) ノンタンほわほわほわわ	600
81	06-1	偕成社	D08	ノンタンあそぼうよ(8) ノンタンあわぶくぶくぶぶぶ	600
82	06-1	偕成社	511	ノンタンあそぼうよ(9) ノンタンのたんじょうび	600
83	06-1	偕成社		文字を覚える絵本(すぎたゆたか) どうぶつあいうえお	1,300
84	06-1	偕成社		ルーシー・カズズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのあたらしいおうち	1,900
85	06-1	偕成社		ルーシー・カズズの絵本・メイシーちゃんのポップアップブック メイシーちゃんのはじめてのばたばたえほん	1,500
86	06-1	偕成社	S01	安全のしつけ絵本(1) きをつけようね	1,200
87	06-1	偕成社	V01	五味太郎・しかけ絵本(1) きいろいのはちようちよ	1,000
88	06-1	偕成社	O01	五味太郎・言葉図鑑(1) うごきのことば	1,400
89	06-1	偕成社	O10	五味太郎・言葉図鑑(10) なまえのことば	1,400
90	06-1	偕成社	O03	五味太郎・言葉図鑑(3) かざることば(A)	1,400
91	06-1	偕成社	O05	五味太郎・言葉図鑑(5) つなぎのことば	1,400
92	06-1	偕成社	O06	五味太郎・言葉図鑑(6) ぐらしのことば	1,400
93	06-1	偕成社	U01	五味太郎の絵本 わにさんどきっはいしゃさんどきっ	1,000
94	06-1	偕成社	W01	木村裕一・しかけ絵本(1) みんなみんなみーつけた	1,100
95	06-1	偕成社	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	1,400
96	06-1	偕成社	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2) 昼ごはんつくろう!	1,400
97	06-1	偕成社	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500
98	06-1	偕成社	Z03	子どものマナー図鑑(3) でかけるときのマナー	1,500
99	06-1	偕成社	W12	木村祐一・しかけ絵本(12) げんきにごあいさつ	1,200
100	06-1	偕成社	J04	子どもの健康を考える絵本(4) からだがすきなたべものなあに?	1,200
101	06-1	偕成社	J05	子どもの健康を考える絵本(5) こんなときどうするの?	1,200
102	06-1	偕成社	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200
103	06-1	偕成社	Q06	子どもの生活(6) じょうぶなからだになれるよ!	1,200
104	06-1	偕成社	P02	赤ちゃん版ノンタン(2) ノンタンもぐもぐもぐ	600
105	06-1	偕成社	H01	日本むかし話 おむすびころりん	1,200
106	06-1	偕成社	L01	100かいだてのいえシリーズ 100かいだてのいえ	1,200
107	06-1	偕成社		もしかしたら名探偵	1,000
108	06-1	偕成社		しばてん	1,300
109	06-2	学研		CDつきえほん あそびうた	1,200
110	06-2	学研		CDつきえほん えいごのうた	1,200
111	06-2	学研	O01	あそびのおうさまBOOK めって	900
112	06-2	学研	O02	あそびのおうさまBOOK はって	900
113	06-2	学研	G07	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	850
114	06-2	学研		あそびのおうさまBOOK はるほん	950
115	06-2	学研	G08	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	850
116	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ	780
117	06-2	学研	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780
118	06-2	学研		あそびのおうさまずかん12 リサイクルこうさく	780
119	06-2	学研	I12	あそびのおうさまずかん リサイクルこうさく増補改訂	780
120	06-2	学研		あそびのおうさまずかん7 たべもの	780
121	06-2	学研	I08	あそびのおうさまずかん8 ものなまえ	780
122	06-2	学研		さわってえほん さわってさわって	880
123	06-2	学研		ふしぎ・びっくり!? こども図鑑 からだ新版	1,900
124	06-2	学研	L12	ニューワイド学研の図鑑 増補改訂人のからだ	2,000
125	06-2	学研	504	はっけんずかん どうぶつ改訂版	1,880
126	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの	1,880
127	06-2	学研	C03	はっけんずかん のりもの改訂版	1,980
128	06-2	学研	510	はっけんずかん きょうりゆう	1,880
129	06-2	学研	804	びよちゃんとさわってあそぼ! ふによぶによなあに?	880
130	06-2	学研	N01	ほんのおおきさ ほんのおおきさ動物園	1,500
131	06-2	学研	895	新・学研の英語ずかん 4巻 おもしろかいわひとくち表現集	2,600
132	06-2	学研	J04	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8 きせつ	1,900
133	06-2	学研	G09	あそびのおうさまBOOK どんぬるほん	950
134	06-2	学研	J09	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑9 ちきゅう	1,900
135	06-2	学研		わけがわかる小学理科	1,000
136	06-2	学研		さわって学べる 図形図鑑	2,500
137	06-4	開隆堂出版	001	職業・家庭たのしい職業科 わたしの夢につながる	1,800
138	06-4	開隆堂出版	002	職業・家庭たのしい家庭科 わたしのぐらしに生かす	1,800
139	07-2	金の星社	636	NHK・ひとりのできるもん! リサイクルでつくっちゃおう (旧 NHK・新ひとりのできるもん! リサイクルでつくっちゃおう)	2,200
140	07-2	金の星社		あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのあ・い・う・え・お	780
141	07-2	金の星社	B04	あかちゃんとおかあさんの絵本 このいろなあに	780
142	07-2	金の星社	B02	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	780
143	07-2	金の星社	B03	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	780
144	07-2	金の星社	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべものだいすき!	1,300
145	07-2	金の星社	616	こどものくに傑作絵本 ふうせんまってー	1,300
146	07-2	金の星社	601	こねこちゃんえほん6 かぜひいちゃった	800
147	07-2	金の星社		じどうしゃえほん はたらくじどうしゃ	800
148	07-2	金の星社	508	パートンののりものえほん でんしゃ	760
149	07-2	金の星社	1	おてつだいの絵本	1,500

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
150	07-2	金の星社	F01	ひとりのできるもん！1 たのしいたまご料理	1,960
151	07-2	金の星社	F10	ひとりのできるもん！10 おしゃれなおかし作り	1,960
152	07-2	金の星社	F04	ひとりのできるもん！4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960
153	07-2	金の星社	F05	ひとりのできるもん！5 すてきなおかし作り	1,960
154	07-2	金の星社	F06	ひとりのできるもん！6 だいすきおやつ作り	1,960
155	07-2	金の星社	E01	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	1,200
156	07-2	金の星社	J04	やさしいからだのえほん4 むしばはどうしてできるの？	1,200
157	07-2	金の星社	585	にじいろのしまうま	1,500
158	07-2	金の星社	604	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほん じしん・つなみ どうするの？	1,400
159	07-4	教芸	004	4訂版歌はともだち	362
160	07-4	教芸	005	5訂版歌はともだち	362
161	07-5	教育画劇	A02	つくってたべよう！お料理マジック2	1,500
162	08-1	くもん出版	001	あいうえおべんとう	1,300
163	08-1	くもん出版	H02	CD付き英語カードあいさつと話しことば編	1,500
164	08-1	くもん出版	G03	CD付き 楽器カード	1,500
165	08-1	くもん出版		かおFACES	800
166	08-1	くもん出版	D03	かずカード	1,000
167	08-1	くもん出版	508	もじ・ことば10 カタカナおけいこ	660
168	08-1	くもん出版	B07	生活図鑑カード 生活道具カード	900
169	08-1	くもん出版	D02	とけいカード	1,200
170	08-1	くもん出版	F01	おけいこ はじめてのおけいこ	660
171	08-1	くもん出版	A01	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集	660
172	08-1	くもん出版	501	もじ・ことば2 はじめてのひらがな 2集	660
173	08-1	くもん出版	E01	はとのクルックのとけいえほん	1,400
174	08-1	くもん出版	503	もじ・ことば5 ひらがなおけいこ	800
175	08-1	くもん出版	D01	ひらがなカード	1,200
176	08-1	くもん出版	A03	もじ・ことば3 やさしいひらがな 1集	660
177	08-1	くもん出版	502	もじ・ことば4 やさしいひらがな 2集	660
178	08-1	くもん出版	509	もじ・ことば12 漢字おけいこ	660
179	08-1	くもん出版	C01	書きかたカード「ひらがな」	1,300
180	08-1	くもん出版	B06	生活図鑑カード お店カード	900
181	08-1	くもん出版	B02	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	900
182	08-1	くもん出版	B01	生活図鑑カード たべものカード	900
183	08-1	くもん出版	A11	もじ・ことば11 はじめてのかん字	660
184	08-1	くもん出版	830	あかちゃんごきげん しゃかしゃか	1,200
185	08-2	グランママ	002	うたえほん	1,500
186	08-2	グランママ	003	うたえほんⅡ	1,500
187	08-2	グランママ	006	ことばえほん	1,700
188	08-2	グランママ	001	ぼくとわたしのせいかつえほん	1,500
189	10-1	講談社	618	世界の絵本(新) にじいろのさかな	1,800
190	10-1	講談社	516	にじいろのさかな しましをたすける！	1,800
191	10-1	講談社	517	にじいろのさかなとおくじら	1,800
192	10-1	講談社	E01	講談社の年齢で選ぶ知育絵本 4・5・6さいのきもちをつたえることばのえほん	1,800
193	10-1	講談社	H05	ブルーナのアイデアブック ミッフィーの1から10まで	850
194	10-1	講談社	001	米村でんじろうのDVDでわかるおもしろ実験！！	1,600
195	10-2	好学社	A01	レオ・レオニの絵本 スイミー	1,456
196	10-3	国土社	550	うたのえほん コンコンクシヤンのうた	1,100
197	10-3	国土社	528	えほんくだものむら はだかんぼばな	800
198	10-3	国土社	B14	たのしい図画工作14 こすりだし・すりだし	2,000
199	10-3	国土社	B16	たのしい図画工作16 ちぎり紙・きり紙・はり絵	2,000
200	10-3	国土社	B09	たのしい図画工作9 うごくおもちゃ	2,000
201	10-3	国土社	516	なぜなぜはかせのかぐの本13 だいどころはじっけんしつ	1,200
202	10-3	国土社	539	国土社の図工えほん8 紙そめ	1,800
203	10-4	こぐま社	532	にしまきかやこのえほん あいうえおはよう (旧 あいうえおはよう)	900
204	10-4	こぐま社	G01	柳原良平のえほん かおかおどんなかお (旧 かおかおどんなかお)	800
205	10-4	こぐま社	502	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんどうぶつえん	800
206	10-4	こぐま社	B01	こぐまちゃんえほん第1集 こぐまちゃんおはよう	800
207	10-4	こぐま社	B03	こぐまちゃんえほん第2集 こぐまちゃんのみずあそび	800
208	10-4	こぐま社	B05	こぐまちゃんえほん第3集 しろくまちゃんのほっとけーき	800
209	10-4	こぐま社	E01	こぐまちゃんえほん別冊 さよならさんかく	800
210	10-4	こぐま社	D01	ことばあそびの絵本 ぶたたぬききつねねこ	1,000
211	10-4	こぐま社	525	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねことぶた (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねことぶた)	1,200
212	10-4	こぐま社	C01	ぶうとびよんのえほん おんなじおんなじ (旧 ぶうとびよんの絵本 おんなじおんなじ)	1,000
213	10-4	こぐま社	541	ぼくたちの1ばんすきなもの	900
214	10-4	こぐま社	F02	馬場のぼるのえほん 11ぴきのねこ (旧 馬場のぼるの絵本 11ぴきのねこ)	1,200
215	10-5	小峰書店	C02	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	1,200
216	10-5	小峰書店	C01	くまたんのはじめてシリーズ よめるよめるよあいうえお	1,200
217	10-5	小峰書店	B01	りかのこうさく1ねんせい	1,600
218	10-5	小峰書店	001	リサイクル工作ずかん	1,200
219	10-5	小峰書店	F04	東京パノラマたんけん	1,500

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
220	10-8	合同出版	A01	子どもとマスターする49の生活技術 イラスト版手のしごと	1,942
221	10-8	合同出版	A02	子どもとマスターする45の操体法 改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700
222	10-8	合同出版	A03	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ	1,600
223	10-8	合同出版	B01	絵でわかるこどものせいかつずかん1 みのまわりのきほん	1,400
224	10-8	合同出版	B03	絵でわかるこどものせいかつずかん3 おでかけのきほん	1,400
225	10-8	合同出版	B04	絵でわかるこどものせいかつずかん4 おつきあいのきほん	1,400
226	10-9	こぼと	B01	中級編ジャンプアップ とけい・おかね・カレンダー	1,800
227	10-10	コクヨ	A01	かおノート	1,000
228	11-1	さえら	C01	たのしい工作教室 たのしいこうさくきょうしつ1	1,300
229	11-1	さえら	529	たのしい工作教室 ダンボールのたのしい工作教室	1,300
230	11-1	さえら	C08	たのしい工作教室 木のぞうけい教室	1,262
231	11-1	さえら	527	母と子の手づくり教室 母と子のたのしい草木ぞめI	1,330
232	11-1	さえら	D07	母と子の手づくり教室 母と子の園芸教室野菜をつくろう	1,330
233	11-1	さえら	D01	母と子の手づくり教室 毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400
234	11-4	三省堂	537	こどもきせつのぎょうじ絵じてん増補新装版	2,500
235	11-4	三省堂	538	子どもマナーとけいご絵じてん	2,400
236	11-4	三省堂	A04	三省堂こどもかずの絵じてん	1,400
237	11-4	三省堂	A07	こどもきせつのぎょうじ絵じてん第2版小型版	2,000
238	11-4	三省堂	C01	親子でうたう英語うたの絵じてん	1,700
239	12-10	視覚デザイ	A01	ハートアートシリーズ 色のえほん	1,400
240	12-2	小学館	B11	21世紀幼稚園百科11 からだのふしぎ	970
241	12-2	小学館	B02	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970
242	12-2	小学館	B06	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970
243	12-2	小学館	639	いただきまーす！シリーズ からあげくん	1,000
244	12-2	小学館	638	いただきまーす！シリーズ おにぎりくん	1,000
245	12-2	小学館	607	I SPY ミッケ！ (旧 いつまでもあそべるかくれんぼ絵本 ミッケ！)	1,360
246	12-2	小学館	635	きむらゆういちのパッチン絵本 だーれだだれだ！	650
247	12-2	小学館	634	きむらゆういちのパッチン絵本 おいしいな！	650
248	12-2	小学館	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500
249	12-2	小学館	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500
250	12-2	小学館	N01	あーとぶつく ひらめき美術館第1館	1,750
251	12-2	小学館	N02	あーとぶつく ひらめき美術館第2館	1,750
252	12-2	小学館	Z01	デコボコえほん かずをかぞえよう！	1,200
253	12-7	女子栄養大	001	新・こどもクッキング	1,600
254	12-8	ジュラ	002	びんきいしろうぶちゃんのでらくがきえほん あそぼ！	1,500
255	12-8	ジュラ	001	プータンいまなんじ？	1,500
256	12-8	ジュラ	004	プータンどこいくの？	1,500
257	12-8	ジュラ	005	かいてけてまたかける あいうえお	1,500
258	12-8	ジュラ	501	もしもし・・・プータンです	1,360
259	13-2	鈴木出版	A05	知育えほん マークのずかん	1,600
260	14-3	育成会	506	自立生活ハンドブック11 ひとりだち(改訂版)	900
261	14-3	育成会		自立生活ハンドブック12 自分をまもる	700
262	14-3	育成会		自立生活ハンドブック2 わたしにであう本	500
263	14-3	育成会	A08	自立生活ハンドブック8 食(しょく)	900
264	14-3	育成会		自立生活ハンドブック9 あたらしいほうりつの本(2012改訂版)	700
265	14-3	育成会	A04	自立生活ハンドブック4 からだ！！げんき！？	800
266	14-3	育成会	A05	自立生活ハンドブック5 ぼなべていどうぞめしあがれ	800
267	14-4	成美堂出版	005	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400
268	14-4	成美堂出版	003	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳	1,200
269	14-4	成美堂出版	004	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳	1,200
270	14-4	成美堂出版	006	作ってみよう！リサイクル工作68	900
271	14-4	成美堂出版	007	CDつき小学生の英語レッスン 絵でみて学ぼう英会話	1,300
272	14-4	成美堂出版	002	DVDでひける！はじめてのピアノえほん2 たのしいピアノのうた	1,300
273	14-5	世界文化社	A01	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	1,165
274	15-3	草思社	001	みんなのためのルールブック あたりまえだけど、とても大切なこと	952
275	16-3	大日本絵画	A01	メロディーえほん ICピアノえほん四季のどうようー12カ月	2,000
276	16-3	大日本絵画	610	しかけえほん ギャロップ！！	2,000
277	16-3	大日本絵画	801	しかけえほん スウィング！	1,900
278	16-3	大日本絵画	611	しかけえほん ワドル！！	2,000
279	16-3	大日本絵画	601	むしむしさわってごらん	1,300
280	16-4	太郎次郎社	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155
281	16-4	太郎次郎社	A02	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク2あわせ漢字あそび	1,155
282	16-4	太郎次郎社	A03	漢字がたのしくなる本シリーズ 漢字がたのしくなる本ワーク3部首あそび	1,155
283	16-4	太郎次郎社	C03	子どもがしあがる手づくり絵本 あいうえおあそび上ひらがな50音	1,845
284	17-1	チャイルド	504	ケロポンズのわくわくあそび島	2,800
285	17-1	チャイルド	001	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500
286	20-1	童心社	579	14ひきのシリーズ 14ひきのせんたく	1,200
287	20-1	童心社	H01	14ひきのシリーズ 14ひきのあさごはん	1,200
288	20-1	童心社	H02	14ひきのシリーズ 14ひきのぴくにっく	1,200
289	20-1	童心社	544	かこさとしからだの本3 むしばミュージアンのぼうけん	1,300
290	20-1	童心社	E02	かこさとしからだの本2 たべものたび	1,300
291	20-1	童心社	A01	かすのほん1 どっちがたくさん	1,300
292	20-1	童心社	A02	かすのほん2 0から10まで	1,300
293	20-1	童心社	A03	かすのほん3 0から10までのたしざんひきざん	1,300

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
294	20-1	童心社	538	童心社の絵本 じごくのそうべえ	1,400
295	20-1	童心社	L02	ピーマン村の絵本たち おおきくなるっていうことは	1,300
296	20-1	童心社	625	ピーマン村の絵本たち みんなともだち	1,300
297	20-1	童心社	578	ピーマン村の絵本たち おにはうち!	1,300
298	20-1	童心社	L01	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	1,300
299	20-1	童心社	L06	ピーマン村の絵本たち よーいどん!	1,300
300	20-1	童心社		まついのりこ・さんすうあそびえほん2 トンネルにはいろろ	1,000
301	20-1	童心社	501	松谷みよ子あかちゃんの本 いないないば	700
302	20-1	童心社	562	ももんちゃんあそぼう すりすりももんちゃん	800
303	20-1	童心社	580	絵本・ちいさななかまたち はたけのともだち	1,300
304	20-1	童心社	664	童心社の絵本 にちよういち	1,400
305	20-1	童心社	666	絵本・こどものひろば あいうえおのえほん	1,300
306	20-1	童心社	623	絵本・こどものひろばくれよんのくろくん	1,200
307	20-2	ドレミ楽譜	001	やさしいこどものうたとあそび	1,400
308	20-2	ドレミ楽譜	002	保育名歌 こどものうた100選	1,400
309	20-2	ドレミ楽譜	513	みんなであうたおう ニュー・スクール・ソング	1,200
310	20-3	東京書店	001	やさしくおれるたのしいおりがみ	1,300
311	20-3	東京書店	521	わくわく音あそびえほん ヒュルヒュルドカーンおまつりたいこ!	2,100
312	20-4	戸田デザイ	002	1から100までのえほん	1,600
313	20-4	戸田デザイ	008	6つの色	1,100
314	20-4	戸田デザイ	004	ABCえほん	1,700
315	20-4	戸田デザイ	003	あいうえおえほん	1,800
316	20-4	戸田デザイ	006	せかいちず絵本	1,800
317	20-4	戸田デザイ	009	とけいのえほん	1,500
318	20-4	戸田デザイ	005	につぼんちず絵本	1,800
319	20-4	戸田デザイ	007	よみかた絵本	1,800
320	20-4	戸田デザイ	010	昆虫とあそぼう	1,300
321	20-4	戸田デザイ	001	和英えほん	1,300
322	20-5	同成社	A04	ゆっくり学ぶ子のための 国語4	1,100
323	20-5	同成社	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版) (ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300
324	20-5	同成社	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版) (かたかな・かん字の読み書き)	1,100
325	20-5	同成社	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版) (文章を読む、作文・詩を書く)	900
326	20-5	同成社	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版) (表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100
327	20-5	同成社	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版) (ひらがなの読み書き)	1,100
328	20-5	同成社	C01	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100
329	20-5	同成社	C02	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1~5の数、5までのたし算)	1,100
330	20-5	同成社	C03	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6~9のたし算、ひき算、位取り)	1,100
331	20-5	同成社	C04	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100
332	20-5	同成社	C05	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100
333	20-7	東洋館	002	くらしに役立つ国語	1,300
334	20-7	東洋館	001	くらしに役立つ社会	1,300
335	20-7	東洋館	003	くらしに役立つ数学	1,300
336	20-7	東洋館	004	くらしに役立つ理科	1,300
337	20-7	東洋館	005	くらしに役立つ保健体育	1,300
338	20-7	東洋館	006	くらしに役立つ家庭	1,300
339	71-1	永岡書店	007	お手本のうた付き! どうようたのえほん	1,600
340	71-1	永岡書店	009	お手本のうた付き! どうようたのえほん2	1,600
341	71-1	永岡書店	554	ポップアップ絵本 カラーモンスターきもちはなにいろ?	2,700
342	21-2	ナツメ社	001	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800
343	22-3	日本教育研	A01	ひとりだちするための国語	1,700
344	22-3	日本教育研	A02	ひとりだちするための算数・数学	1,600
345	22-3	日本教育研	506	ひとりだちするためのトラブル対策	1,300
346	25-1	のら書店	001	はじめてのこうさくあそび	1,500
347	27-1	ひかりのく	003	マナーやルールがどどんわかる! 新装改訂版みぢかなマーク	1,200
348	27-1	ひかりのく	D01	202シリーズ たべもの202	1,200
349	27-1	ひかりのく	013	あそびうたのほんCDつき	1,200
350	27-1	ひかりのく	570	こどもが見つけ出すしつけ絵本 できるかな	1,262
351	27-1	ひかりのく	C09	こどものずかんMio9 ひとのからだ	762
352	27-1	ひかりのく	C10	こどものずかんMio10 たべもの	762
353	27-1	ひかりのく	C12	こどものずかんMio12 きせつとしぜん	762
354	27-1	ひかりのく	576	子どもの力を引き出す認識絵本 これなあに	1,200
355	27-1	ひかりのく	001	たのしいあそびうたえほん	1,280
356	27-1	ひかりのく	002	どうようでおえかきできる どうようNEW絵かきうたブック	1,800
357	27-1	ひかりのく		どことどこいってみた〜い	1,200
358	27-1	ひかりのく		認識絵本6 やってごらん	1,200
359	27-1	ひかりのく	J04	はじめてのずかん4 やさいとくだもの	800
360	27-1	ひかりのく	F01	改訂新版どうようえほん1	1,000
361	27-1	ひかりのく	F02	改訂新版どうようえほん2	1,000
362	27-1	ひかりのく	F03	改訂新版どうようえほん3	1,000
363	27-1	ひかりのく	515	改訂新版どうようえほん4	1,000
364	27-1	ひかりのく	I01	改訂新版体験を広げるこどものずかん1 どうぶつえん	1,000
365	27-1	ひかりのく	I04	改訂新版体験を広げるこどものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000
366	27-1	ひかりのく	I08	改訂新版体験を広げるこどものずかん8 あそびのずかん	1,000
367	27-1	ひかりのく	I09	改訂新版体験を広げるこどものずかん9 からだとけんこう	1,000
368	27-1	ひかりのく		子どもの力を引き出す認識絵本 みんななかま	1,262

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
369	27-1	ひかりのく	O12	手あそび指あそび歌あそびブック1	1,800
370	27-1	ひかりのく	K09	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	850
371	27-1	ひかりのく	B10	認識絵本10 おおきいちいさい	1,300
372	27-1	ひかりのく	B05	認識絵本5 いくつかな	1,200
373	27-2	評論社	B25	しかけ絵本の本棚 からだのなかとそと	2,000
374	27-2	評論社	B01	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ？	1,200
375	27-2	評論社		児童図書館絵本の部屋 よるのおるすばん	1,300
376	27-2	評論社	A01	スカーリーおじさんの はたらく人たち	1,700
377	27-2	評論社	C01	ピーター・スピアーの絵本1 せかいのひとびと	1,500
378	27-3	ひさかた	A01	あかちゃんのための絵本 はみがきしゅわしゅわ	800
379	27-3	ひさかた	C05	スキンシップ絵本 かずのえほん	1,600
380	27-3	ひさかた	C04	スキンシップ絵本 かたかなアイウエオ	1,600
381	27-3	ひさかた	B02	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	1,000
382	27-3	ひさかた	B01	ミーミとクークのえほん ミーミとクークのあか・あお・きいろ	800
383	27-3	ひさかた	D01	でんしゃでいこうでんしゃでかえろう	1,200
384	27-3	ひさかた	D02	どうぞのいす	1,000
385	27-3	ひさかた		やまのおんがくか	1,000
386	27-3	ひさかた		あかまるちゃんとくろまるちゃん	1,300
387	27-4	PHP	001	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200
388	27-4	PHP	552	かばおばさんのかぞえてかんたんかずあそび	1,068
389	27-4	PHP		ことばあそびブック かいじゅうのこんだて	1,000
390	27-4	PHP		パオちゃんのかくれんぼ	680
391	27-4	PHP	609	パオちゃんのたのしいおさんぼ	680
392	27-4	PHP	503	パオちゃんのたのしいおふろ	680
393	27-4	PHP		パオちゃんのでんしゃごっこ	680
394	27-4	PHP		おいしそうなしろくま	1,400
395	28-1	福音館	A01	ブルーナの絵本 まる、しかく、さんかく	700
396	28-1	福音館	N01	DO! 図鑑シリーズ 工作図鑑	1,600
397	28-1	福音館	650	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのおもちつき	900
398	28-1	福音館	543	かがくのとも絵本 かずのほん	900
399	28-1	福音館	E02	かがくのとも絵本 たべられるしよくぶつ	900
400	28-1	福音館	E16	かがくのとも絵本 みんなうんち	900
401	28-1	福音館	E18	かがくのとも絵本 かみコップでつくろう	900
402	28-1	福音館	E15	かがくのとも絵本 かみであそぼうきる・おる	900
403	28-1	福音館	E20	かがくのとも絵本 しゃぼんだまとあそぼう	900
404	28-1	福音館	E14	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	900
405	28-1	福音館	E19	かがくのとも絵本 平野レミのおりようりブック	900
406	28-1	福音館	E13	かがくのとも絵本 きゆうきゅうばこ新版	900
407	28-1	福音館	H21	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐら	900
408	28-1	福音館	585	こどものとも絵本 たろうのおでかけ	900
409	28-1	福音館	586	こどものとも絵本 しょうぼうじどうしゃじぶた	900
410	28-1	福音館	653	ぐりとぐらのかいすいよく ぐりとぐらの絵本	900
411	28-1	福音館	599	こどものとも傑作集 そらめくんのベッド	900
412	28-1	福音館	654	ぐりとぐらのえんそく ぐりとぐらの絵本	900
413	28-1	福音館	H26	こどものとも絵本 おおきなかぶ	900
414	28-1	福音館	H13	こどものとも絵本 ぞうくんのさんぼ	900
415	28-1	福音館	H25	こどものとも絵本 そらいろのたね	900
416	28-1	福音館	600	こどものとも傑作集 そらめくんとめだかのこ	900
417	28-1	福音館	H56	こどものとも絵本 はじめてのおつかい	900
418	28-1	福音館	605	世界傑作絵本シリーズ しろうさぎとくろいうさぎ	1,200
419	28-1	福音館	618	日本傑作絵本シリーズ ねぎぼうずのあさたろうその1	1,200
420	28-1	福音館	652	ばばばあちゃんの絵本 ばばばあちゃんのマフラー	1,300
421	28-1	福音館	K04	ぐりとぐらの絵本 ぐりとぐらの1ねんかん	1,300
422	28-1	福音館	M06	みちかなかがくシリーズ 町たんけん	1,200
423	28-1	福音館	L01	みちかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	1,300
424	28-1	福音館	564	みるずかん・かんじるずかん 世界のあいさつ	1,300
425	28-1	福音館	603	安野光雅の絵本 あいうえおの本	1,500
426	28-1	福音館	513	幼児絵本シリーズ きょうのおべんとうなんだろな	900
427	28-1	福音館	510	幼児絵本シリーズ ずかん・じどうしゃ	900
428	28-1	福音館	505	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) どうすればいいのかな？	900
429	28-1	福音館	506	幼児絵本シリーズ(くまくんの絵本) こんにちは	900
430	28-1	福音館	I01	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本1	1,600
431	28-1	福音館	I02	安野光雅の絵本 はじめてであうすうがくの絵本2	1,600
432	28-1	福音館	J01	世界傑作絵本シリーズ てぶくろ	1,000
433	28-1	福音館	J02	世界傑作絵本シリーズ プレーメンのおんがくたい	1,400
434	28-1	福音館	J03	世界傑作絵本シリーズ ミびきのやぎのがらがらどん	1,200
435	28-1	福音館	686	日本傑作絵本シリーズ だごだごころころ	1,100
436	28-1	福音館	K02	日本傑作絵本シリーズ みんなであそぶわらべうた	1,300
437	28-1	福音館	K01	日本傑作絵本シリーズ おふろだいすき	1,300
438	28-1	福音館	K03	日本傑作絵本シリーズ ドオン!	1,100
439	28-1	福音館	634	福音館あかちゃんの絵本 どうぶつのおやこ	800
440	28-1	福音館	G09	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	1,600
441	28-1	福音館	G10	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	1,500
442	28-1	福音館	G08	福音館の科学シリーズ どうぶつえんガイド	1,600
443	28-1	福音館	G05	福音館の科学シリーズ ぼくらの地図旅行	1,900

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
444	28-1	福音館	574	福音館の科学シリーズ 絵で見る日本の歴史	2,300
445	28-1	福音館	G01	福音館の科学シリーズ 昆虫	1,500
446	28-1	福音館	G03	福音館の科学シリーズ 地球	1,500
447	28-1	福音館	G04	福音館の科学シリーズ 道ばたの四季	1,500
448	28-1	福音館	690	福音館の科学シリーズ 野の草花	1,400
449	28-1	福音館	B06	幼児絵本シリーズ くだもの	900
450	28-1	福音館	B08	幼児絵本シリーズ やさい	900
451	28-1	福音館	B09	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	1,000
452	28-1	福音館	508	幼児絵本シリーズ(くまの絵本) いただきます	900
453	28-1	福音館	587	福音館の科学シリーズ 10ばんだ	900
454	28-1	福音館		ひまわり	900
455	28-2	婦人之友	503	こどもがつくるたのしいお菓子	981
456	28-2	婦人之友	001	こどもがつくるたのしいお料理	981
457	28-2	婦人之友	A01	よくみるよくきくよくする絵本 たべものことから	900
458	28-3	ブロンズ新	A02	らくがきえほんあ・い・う・え・お	950
459	28-3	ブロンズ新	544	だるまさんシリーズ3冊セット	2,550
460	28-3	ブロンズ新	556	らくがき絵本五味太郎50%	2,233
461	28-3	ブロンズ新	C01	しごとば	1,700
462	28-4	文化出版局	526	これしってるよ みぢかなもの	800
463	28-4	文化出版局	532	これしってるよ たべもの	800
464	28-4	文化出版局	531	これしってるよ どうぶつ	800
465	28-4	文化出版局	E07	どうぶつあれあれえほん第4集 かくしたのだあれ	600
466	28-4	文化出版局	517	ひろってうれしい知ってたのしいどんぐりノート	1,300
467	28-4	文化出版局	533	ひろってふしぎづつてたのしいまつぼっくりノート	1,300
468	28-4	文化出版局		みつけてうれしいあそんでゆかいな 木の実ノート	1,300
469	28-6	文研出版	A16	ジョイフルえほん傑作集 りんごがドスン	1,100
470	28-6	文研出版	B05	みるみる絵本 もこもここ	1,300
471	28-7	福村出版	A01	シリーズ生活を学ぶ1 つくって食べよう	2,000
472	28-7	福村出版	A05	シリーズ生活を学ぶ5 遠くへ行きたいな	2,000
473	28-7	福村出版	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000
474	28-8	フレーベル		アンパンマンのいただきバス	680
475	28-8	フレーベル		アンパンマンのねつききゅう	680
476	28-8	フレーベル		アンパンまるのみなみのしまクルージング	680
477	28-8	フレーベル	D03	ふしぎをためすかがく図鑑 かがくあそび	2,000
478	28-8	フレーベル	D04	ふしぎをためすかがく図鑑 しぜんあそび	2,000
479	28-8	フレーベル	D02	ふしぎをためすかがく図鑑 しよぶつのはらばら	2,000
480	28-8	フレーベル	G09	フレーベル館の図鑑ナチュラ ひとのからだ	1,900
481	28-8	フレーベル	G12	フレーベル館の図鑑ナチュラ はるなつあきふゆ	1,900
482	28-8	フレーベル	H01	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1)かがくあそび	1,900
483	28-8	フレーベル	514	フレーベル館の図鑑ナチュラ ちきゅうかんきょう	1,900
484	28-8	フレーベル	002	たいせつなこと	1,200
485	28-8	フレーベル		ベイビー・アインシュタイン あめのひのジェイン	1,100
486	28-8	フレーベル	515	どんないろがすき	700
487	29-1	平凡社	B02	新版はじめましてにほんちず	1,600
488	30-2	ポプラ	A01	あそびのひろば1 はんがあそび	1,200
489	30-2	ポプラ	A02	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプレゼント	1,200
490	30-2	ポプラ	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200
491	30-2	ポプラ	A08	あそびのひろば8 らくがきあそび	1,200
492	30-2	ポプラ	C03	ペーパーランド3 とびだすカード	1,200
493	30-2	ポプラ	C08	ペーパーランド8 おりがみえあそび	1,200
494	30-2	ポプラ	D05	ねずみくんの絵本1 ねずみくんのチョコキ	1,000
495	30-2	ポプラ	J01	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	880
496	30-2	ポプラ	N02	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	1,100
497	30-2	ポプラ	O07	おととあそぼうシリーズ7 ドン!ドコ!ドン!たいこ	1,580
498	30-2	ポプラ	P04	音のでる知育絵本4 こえでおぼえるあいうえおのほん	1,850
499	30-2	ポプラ	P15	音のでる知育絵本15 こえでおぼえるごあいさつえほん	1,300
500	30-2	ポプラ	P16	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!!とけいくん	1,800
501	30-2	ポプラ	001	いろいろなほん	1,300
502	30-2	ポプラ	501	あそびのひろば5 おめんあそび	1,200
503	30-2	ポプラ	502	あそびのひろば6 かみであそぼう	1,200
504	30-2	ポプラ	503	あそびのひろば10 あそびのこうさく	1,200
505	30-2	ポプラ	511	ねずみくんの絵本2 りんごがたべたいねずみくん	1,000
506	30-2	ポプラ	517	音とポップアップのえほん3 いっしょにおうた	1,100
507	30-2	ポプラ	522	音のでるたのしいおけいこえほん1 いえるかな?あいうえお	1,480
508	30-2	ポプラ	524	音のでるたのしいおけいこえほん3 うたおう!おうた	1,680
509	30-2	ポプラ	594	絵本の時間23 おまえうまそうだな	1,200
510	30-2	ポプラ	609	新・こども文学館50 スッコケ三人組のバック・トゥ・ザ・フューチャー	1,000
511	30-2	ポプラ	618	からだのふしぎがとびだすよ! ポップアップ人体えほん	2,200
512	30-2	ポプラ	641	やさしいくだもの びったりカード	800
513	30-2	ポプラ	668	ペーパーランド4 うきだしはりえ	1,200
514	30-2	ポプラ	687	えほんはともだち40 せかいいちうつくしいぼくの村	1,200
515	30-2	ポプラ		あそびのひろば18 あきばこゲーム	1,200
516	30-2	ポプラ		あそびのひろば9 ふしぎないろあそび	1,200
517	30-2	ポプラ		えほんはともだち45 ぼくの村にサーカスがきた	1,200
518	30-2	ポプラ		おととあそぼうシリーズ13 おてほんのうたがながれるどうようえほん	1,980

	発行者コード	発行者略称	図書コード	図書名	単価(円)
519	30-2	ポプラ		音のでるおでかけえほん2 のりもの	1,400
520	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん1 いぬのおまわりさん	1,340
521	30-2	ポプラ		だれでもひけるピアノえほん2 こぶたぬきつねこ	1,340
522	30-2	ポプラ		みんなのおすし	1,400
523	32-1	民衆社	A02	さんすうだいすきあそび・つくる・しらべる2年	1,800
524	33-1	むぎ書房	502	にっぽんご2 もじ、はつおん、ぶんぼう	800
525	33-1	むぎ書房	507	わかるさんすう1	800
526	33-1	むぎ書房	A02	わかるさんすう2	900
527	33-1	むぎ書房	508	わかるさんすう3	900
528	36-1	山と溪谷社	001	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800
529	40-1	理論社	A01	あいうえおさま	1,200
530	40-1	理論社		どうわの森のおくりもの ヘビのネロネロ	1,300
531	40-3	リーブル	001	あっちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800
532	40-3	リーブル	002	しりとりしましょ！たべものあいうえお	1,800
533	51-4	アリス館	546	おたのしみじどうはんばいき	1,300
534	51-4	アリス館		ばばんがパン！	1,300
535	51-4	アリス館		たっちだいすき	800
536	51-10	あすなろ		OLIVIAオリビアサーカスをすくう	1,400
537	51-19	明石書店	502	イラスト版子どもの認知行動療法2 だいじょうぶ自分でできる怒りの消火法ワークブック	1,500
538	51-19	明石書店		イラスト版子どもの認知行動療法6 だいじょうぶ自分でできる悪いくせのかぎのはずし方ワークブック	1,500
539	52-16	イースト	503	くらべてごらん	1,200
540	55-12	音楽センタ	509	ピカリンベストつながりあそびうた CDブック1 幼児編	2,857
541	56-28	カドカワ		とりがいのよ	900
542	56-28	カドカワ	511	パンどろぼう	1,300
543	56-28	カドカワ		にゃんこ大戦争でまなぶ！47都道府県	1,500
544	58-3	クレヨンハ		プラスチックモンスターをやっつけよう！	1,600
545	61-11	サンマーク	505	育ててくれて、ありがとう	1,500
546	65-5	総合科学	501	わくわく木考作 “楽しんで作れる木工作品集”	1,204
547	66-11	大日本図書	508	いろいろバス	1,300
548	66-20	玉川大学出	501	たのしい歌	880
549	67-3	汐文社		わたしがかわるみらいもかわる SDGsはじめのいっぽ	1,800
550	69-2	帝国書院	505	みんなの地図帳(旧 みんなの地図帳 ～見やすい・使いやすい～)	2,000
551	70-3	徳間書店		王さまライオンのケーキ はんぶんのはんぶん ばいのばいの おはなし	1,600
552	72-24	NHK出版		お料理しましょう3	1,204
553	76-16	パイインタ		かいじゅうたちはこうやってピンチをのりきった	1,350
554	76-16	パイインタ		かいじゅうポポリはこうやっていかりをのりきった	1,350
555	76-4	白泉社	513	しばわんこの和のこころ	1,400
556	76-4	白泉社		しばわんこの和のこころ2	1,350
557	77-13	BL出版	521	3びきのぶたたち	1,600
558	78-12	文溪堂	501	バムとケロのにちようび	1,500
559	78-7	ぶどう社	502	幼児と障害のある子のリズムうたあそび	1,602
560	80-6	ほるぷ	580	しかけえほんころりん・ぱ！ 第2版	950
561	83-3	むさし	502	Elementary English Through Phonics 英語でホップワークブックBook1	1,400
562	83-3	むさし		楽しい絵でおぼえよう あいうえお	1,942
563	83-3	むさし	535	たのしい絵でみる こどものA・B・C	1,500
564	83-3	むさし		チルドレンズリーダー はじめての英語	850
565	83-3	むさし		はじめてまなぶ たのしい英語	800
566	83-3	むさし		ひらがなのおけいこ入門編	680
567	83-3	むさし		小学生用 英語はともだち	850
568	88-6	幼年教育	503	かずあそび1	2,000
569	88-6	幼年教育	504	かずあそび2	2,000
570	89-1	らくだ		あそびえかきうた たまごがひとつおだんごふたつ	855
571	90-13	リベラル社		未来を変えるメッセージみんなのSDGs	1,200
572	93-2	ロンパーズ		ふわふわぬのブックシリーズBaby'sBookはじめてのほん(おひさま)	2,500
573		作品社		White moon	1,000
574		ハート出版		えほんとべないほたる	1,200
575		ハート出版		えほんとべないほたる2 ホタルたちのふしぎなよる	1,200
576		ハート出版		とべないホタル	880
577		保育社		はてななるほどサイエンス13 おもちゃをつくろう	1,200
578		梧桐書院		たのしいどうようえほんみんなとうたおう	1,180
579		岩波書店		まいごのフォクシー	1,900
580		グラフ社		マイライフシリーズ532 親子で作る手作りおやつ	1,000
581		文芸社		どろぼうねこのおやぶんさん	1,200
582		幻冬舎		うしろにいるのだあれ	1,300
583		CHICORA BOOKS		ちくちくとふわふわ	1,800

令和7年度用

一般図書一覧 (視覚障害者用図書)

高知県教育委員会がこれまで調査研究を
実施済みの一般図書一覧

高知県教育委員会

〈拡大図書等〉

	種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	書写	69-11	点字学習	503	視覚障害者の漢字学習 小学1年墨字版	2,000
2	書写	69-11	点字学習	504	視覚障害者の漢字学習 小学2年墨字版	2,500
3	書写	69-11	点字学習	507	視覚障害者の漢字学習 小学3年墨字版	2,800
4	書写	69-11	点字学習	512	視覚障害者の漢字学習 小学4年墨字版	2,800
5	書写	69-11	点字学習	505	視覚障害者の漢字学習 小学5年墨字版	2,700
6	書写	69-11	点字学習	506	視覚障害者の漢字学習 小学6年墨字版	2,700

〈点字図書〉

	種目	発行者コード	発行者略称	図書コード	図 書 名	単価(円)
1	書写	T217	日点(一般)	001	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学1年)	15,000
2	書写	T217	日点(一般)	002	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学2年)	19,000
3	書写	T217	日点(一般)	003	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学3年)	23,500
4	書写	T217	日点(一般)	004	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学4年)	23,500
5	書写	T217	日点(一般)	005	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学5年)	23,000
6	書写	T217	日点(一般)	006	視覚障害者の漢字学習(教育用漢字 小学6年)	23,000
7	書写	T217	日点(一般)	007	視覚障害者の漢字学習(常用漢字中学校編)	76,500
8	地図	182	ライト	001	初等地図帳	23,870
9	地図	182	ライト	012	社会科地図帳	58,250

令和 7 年度用
学校教育法附則第 9 条の規定による一般図書

選定資料

高知県教育委員会

<令和7年度用として新たに調査を行う一般図書一覧>

	発行者 コード	発行者 略称	図書 コード	図書名	単価 (円)
1	58-3	クレヨンハ	未定	プラスチックモンスターをやっつけよう!	1,600
2	07-2	金の星社	585	にじいろのしまうま	1,500
3	06-2	学研	未定	さわって学べる 図形図鑑	2,500
4	22-3	日本教育研	506	ひとりだちするためのトラブル対策	1,300
5	07-2	金の星社	604	やさしくわかるぼうさい・ぼうはんのえほん じしん・つなみ どうするの?	1,400
6	28-1	福音館	未定	ひまわり	900
7	08-1	くもん出版	830	あかちゃんごきげん しゃかしゃか	1,200
8	02-1	岩崎書店	未定	のりもの いないないばあ!	1,200
9	76-16	パイインタ	未定	かいじゅうたちはこうやってピンチをのり きった	1,350
10	76-16	パイインタ	未定	かいじゅうポポリはこうやっていかりをのり きった	1,350

※上記の「発行者略称」につきましては、文部科学省資料の発行者略称に合わせています。

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
1	58-3	プラスチックモンスターをやっつけよう！	クレヨンハ	高田秀重 クリハラタ カシ	230×190	1, 600	
	未定				96		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> 前半には写真が豊富に使われており問題意識をもちやすく、後半では身近なことから行動を起こすことを試みることもできる内容になっている。 児童生徒が実際に取り組めるチャレンジ項目と、記録できるスペースがある構成となっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> すべての漢字に振り仮名が振られている。 余白や配色の工夫があり見やすく、豊富なイラストや写真が興味を引く。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近なプラスチックが引き起こす問題と、それをどう解決していけばよいかを理解できるストーリーで作られており、自分たちにどんなことができるのかを考えるきっかけになる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> 職業・家庭（中学部1～2段階） 社会（中学部2段階） 生活（小学部3段階） 							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
2	07-2	にじいろのしまうま	金の星社	こやま峰子 やなせたかし	230×240	1, 500	
	585				32		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> しまうまを主人公にし、いろいろな動物との出会いの中で物語が展開していく。 相手を思いやることの大切さを学習することができる内容になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> すべて平仮名、片仮名で分かち書きがされており、一文一文が短く、内容を読み取りやすい。 色鮮やかで、たくさんの色を使っている。虹としまうまを色鉛筆で描いたようなタッチにし、強調している。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> 様々な動物の出会いの中から、相手を思いやる気持ちや、みんなの幸せを願う気持ちを学習することができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> 国語（小学部1～3段階 中学部1～2段階） 特別の教科 道徳 図画工作（小学部1～3段階） 							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
3	06-2	さわって学べる 図形図鑑	学研	朝倉仁	284×221	2,500	
	未定				19		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りの形を意識しながら、立体、展開図等、算数用語を用いて、難易度順に形を学習できる。また仕掛け部分を手で操作する活動により、体験的に図形について学べる内容になっている。 ・巻末にクイズがあり、学習したことを確認することができるようになっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・厚みのある丈夫な紙でできており、何度もめくりながら形を確認できる。 ・身の回りにあるものや動物などたくさんのイラストがあり、カラフルな色使いで、楽しみながら読み進めることができる。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな図形について、身近なイラストを交えて説明されているので、イメージしながら実態に応じて学習できる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・算数（小学部3段階） 数学（中学部1～2段階） 							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
4	22-3	ひとりだちするための	日本教育 研	原智彦 諏訪肇 永峯秀人	257×182	1,300	
	506	トラブル対策			80		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分に起こりうるような具体的なトラブル事例が扱われており、興味・関心を持って基礎的・基本的な知識・技能を身につけていきやすい。 ・自分の考えや友だちの考えを書くスペースが取られた構成となっており、話し合いながら思考力・判断力も養える内容になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目次と本文が章ごとに色分けされており、目当てのページを見つけやすい。 ・文字やルビ、文字間隔が大きく読みやすい。またイラストや漫画を事例ごとに使用しわかりやすい。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活で起きる様々な問題の具体的な事例をあげながら、友だちと話し合い、考えながら解決する方法を身につけていける。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健体育（中学部1～2段階） ・社会（中学部1～2段階） ・特別の教科 道徳 							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
5	07-2	やさしくわかるぼうさい・ぼうは	金の星社	国崎信江 せべまさゆき	270×230	1,400	
	604	んのえほん じしん・つなみ どうするの？			32		

1 内容構成について

- ・自然災害に遭遇する場面と具体的な対処行動が見開き1ページでまとめられており、読み手が理解しやすい内容になっている。
- ・家族でも安全について話し合いをもつきっかけとなる内容が含まれている。

2 表現・印刷について

- ・平仮名、片仮名を中心に分かり書きがされており、イラストと重なっている文字は影を付けることで、文字を強調し読みやすくなっている。
- ・揺れているものや壊れているものがイラストで分かりやすく表現されており、地震の際に身の回りのものがどのような状態になるのかが具体的にイメージしやすい。

3 総合所見

- ・日常生活に具体的に結びつけて考えることができ、防災について学ぶことができる。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・生活（小学部1～3段階）
- ・社会（中学部1～2段階）

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
6	28-1	ひまわり	福音館	和歌山静子	220×210	900	
	未定				26		

1 内容構成について

- ・縦の見開き1ページで、ひまわりと天候を表すイラストのみでレイアウトされた構成になっている。
- ・ひまわりの成長を、「どんどこ どんどこ」の言葉を繰り返すことで表し、テンポよく読み進めることができる。

2 表現・印刷について

- ・ひまわりのイラストには太めの輪郭があり、コントラストがはっきりとした色彩で注目しやすい。
- ・ひまわりの成長にあわせて、「どんどこ どんどこ」の文字の大きさがだんだんと大きくなっている。

3 総合所見

- ・言葉のリズムに触れながら、ひまわりの成長の特徴や自然の変化を知ることができる内容となっている。

※想定される使用例（教科・段階等）

- ・生活（小学部1～3段階）
- ・国語（小学部第1～2段階）

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
7	08-1	あかちゃんごきげん しゃかしゃか	くもん出 版	新井洋行	160×160	1, 200	
	830				12		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本の中心にビーズの入った透明なプラスチックケースがあり、振ると音がする仕掛けになっている。 ・「しゃかしゃか」「ころんころん」など言葉のリズムに合わせてビーズを鳴らすことにより、興味・関心をもって読み進めることができる内容になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見開き1ページで見やすく、厚く丈夫な紙でページをめくりやすい。 ・どのページをめくっても、ビーズの入っている部分に注目できるよう配色や構図が工夫されている。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色鮮やかで注視しやすく、ビーズを鳴らして読み進めることで、言葉のリズムや音を楽しみながら学習することができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語（小学部1段階） ・音楽（小学部1段階） ・算数（小学部1段階） 							

番号	発行者コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
	図書コード				ページ数		
8	02-1	のりもの いないいな いばあ！	岩崎書店	インゲラ・ア リアニウス	190×190	1, 200	
	未定				10		
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いないないばあ遊びを主題にして、フェルトをめくると隠れている乗り物が見える仕掛けになっている。 ・文章がパターン化されており、何が出てくるか期待感をもちながら読み進めることができる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・フェルト部分が異素材で注目しやすく、めくりやすい作りになっている。 ・ページが開きやすく、児童生徒が操作して自分のペースで読み進めることができる。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・決められたパターンで見通しをもつことができ、言葉のリズムを楽しみながら学習することができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国語（小学部1～2段階） ・生活（小学部1段階） 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
					ページ数		
9	76-	かいじゅうたちはこう やってピンチをのりき った	パイイン タ	新井洋行 森野百合子	250×210	1, 350	
	16				42		
	未定						
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物語の前半は不安やこわい気持ちについて身近なエピソードで短くまとめられており、後半は不安やこわい気持ちとの自分なりの向き合い方を考えさせる構成になっている。 ・多様なイラストや具体的な言葉で表現し、目に見えない「気持ち」の理解ができる。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章はすべて平仮名と片仮名のみで表記されている。 ・モノトーンのイラストの中に、黄色のキャラクターで不安やこわい気持ちを表現しており、「気持ち」に注目しやすい。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目に見えない「気持ち」を視覚化し、自分に合った不安な気持ちとの向き合い方を考えることができる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別の教科 道徳 ・保健体育（中学部1～2段階） 							

番号	発行者コード 図書コード	図 書 名	発行者	著作名等	版 型(mm)	定 価	備 考
					ページ数		
10	76-	かいじゅうポポリはこ うやっていかりをのり きた	パイイン タ	新井洋行 岡田俊	250×210	1, 350	
	16				42		
	未定						
<p>1 内容構成について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・色々なシチュエーションの「怒り」の気持ちと、その対処法を描くことで、心のコントロール方法が具体的に分かりやすい構成になっている。 ・表現が難しい気持ちを、多様なイラストや具体的な言葉で視覚化することで、自分の気持ちを振り返りやすい内容になっている。 <p>2 表現・印刷について</p> <ul style="list-style-type: none"> ・主人公が表情豊かで親しみやすく、インパクトのある赤色で描かれていることで注目しやすくなっている。 ・平仮名、片仮名で分かち書きがされ、文章とイラストが重ならないような配慮もなされている。 <p>3 総合所見</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「怒り」との上手な付き合い方や、思いを言葉にして伝えることの大切さに気付くきっかけとなる。 <p>※想定される使用例（教科・段階等）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特別の教科 道徳 ・保健体育（中学部1～2段階） 							

知的障害者である児童生徒に対する教育を行う 特別支援学校の各教科について

中学部	2段階
	1段階
小学部	3段階
	2段階
	1段階

学年ではなく、段階別に内容を示している

発達期における知的機能の障害が、同一学年であっても、個人差が大きく、学力や学習状況も異なるため

特別支援学校小学部 (知的障害)	
各教科	国 語
	算 数
	生 活 音 楽 図画工作
	体 育
	(外国語活動)
	道 徳
	特別活動
	自立活動

特別支援学校中学部 (知的障害)	
各教科	国 語
	社 会
	数 学
	理 科
	音 楽
	美 術
	保健体育
	職業・家庭 (外国語)
	道 徳
	特別活動
総合的な学習の時間	
自立活動	

段階を設けて示すことにより、個々の児童生徒の実態等に即して、各教科の内容を精選して、効果的な指導ができるようにしている