

## 2年 読むこと

領域別目標	読むこと イ 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。 読むこと ウ 社会的な話題について、簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。
単元の目標	オーストラリアについて書かれた意見文を読んで概要、要点を捉えるとともに、その内容を基に自分の意見や考えを伝えることができる。
言語材料	比較表現

【B評価】の姿	I read the article about the environmental problems in Australia. Human throw away plastics and sea animals eat small plastic pieces by mistake. I think we should take actions to reduce the plastic waste.
---------	--

	◇ねらい 主な言語活動等（丸数字）	ゴールの姿（B評価の姿）の具体例	生徒から引き出したい振り返り	教師の振り返り
1	◇教科書本文から必要な情報を読み取り、読み取った内容を伝える。 ① 本文を読む前に、質問（読む視点）を聞き、予想をする。 ② 予想が合っているかどうか本文を読んで確認する。（その際、学習者用デジタル教科書を用いて、根拠となる文に下線を引いたりする） ③ 本文の中で、比較表現がどのように使われているかを確認する。（必要に応じて、比較表現を用いた文を練習する） ④ 比較表現を使って、本文を要約して話す。 ⑤ 振り返りを記入する。	Australia is larger than Japan. The population of Australia is smaller than Japan.	・文を読む前に予想をすることで、答えを探すためのキーワードを見つけやすいと思った。 ・もう少し長い文も読んでみたい。	
2	◇教科書本文から必要な情報を読み取り、読み取った内容を伝える。 ① 本文を読む前に、質問（読む視点）を聞き、予想をする。 ② 予想が合っているかどうか本文を読んで確認する。（その際、学習者用デジタル教科書を用いて、根拠となる文に下線を引いたりする） ③ 本文の中で、比較表現がどのように使われているかを確認する。（必要に応じて、比較表現を用いた文を練習する） ④ 比較表現を使って、本文を要約して話す。 ⑤ 振り返りを記入する。	Australian Football is the most popular in Australia. It's a mix of soccer and rugby.	・前回と同じように予想をすることで、答えを探すためのキーワードを見つけやすいと思った。 ・「一番～だ」という表現を言う時に、最上級の前の the を忘れないようにしたい。	
3	◇教科書本文の概要や要点を捉え、書き手の最も伝えたいことを伝える。 ① 教科書本文のタイトルから、書き手の最も伝えたいこと（要点）はどんなことか予想する。 ② 予想が合っているかどうか本文を読んで確認する。（その際、学習者用デジタル教科書を用いて、根拠となる文に下線を引いたりする） ③ 本文の中で、比較表現がどのように使われているかを確認する。（必要に応じて、比較表現を用いた文を練習する） ④ 比較表現を使って、本文を要約して話す。 ⑤ 振り返りを記入する。	The Great Barrier Reef is the largest coral reef system on the earth. About 1,500 kinds of fish and other small animals live there. We should make an effort to protect the environment.	・本文に下線を引いたりしながら読むことで、書いてある内容が整理されると思った。 ・音読したり、デジタル教科書で音声を聞きながら読むと、意味が分かりやすくなる部分があった。	

4	<p>◇教科書本文の概要や要点を捉え、伝える。</p> <p>① 教科書本文の概要をまとめるために、本文の内容を、端末上の表（マッピング）に記入しながら読む。</p> <p>② 段落ごとにタイトルを付けたりしてみる。（端末に記入する）</p> <p>③ どのような内容を記入したか、他者参照する。</p> <p>④ 内容を整理した表（マッピング）を使い、本文の内容とその内容に対する自分の考えをペアに伝える。</p> <p>⑤ 振り返りを記入する。</p>	<p>Ululu is part of a national park. The park is a UNESCO World Heritage Site. You should consider the traditions before you act. I think it's very important for foreign tourists.</p>	<p>・表やマッピングに、各段落のキーワードを簡単にまとめながら読むと、文章の流れが理解しやすかった。</p> <p>・今日、学習したような読み方で、回数を多く文章を読んでいくと、もっと読むのが速くなるのではないかと思った。</p>	
5	<p>◇教科書本文全体のテーマについて自分の考えなどを伝える。</p> <p>① 教科書本文で比較表現がどのように使われているかを、再度確認する。</p> <p>② 教科書本文全体のテーマに対する自分の考えの根拠になる文に、学習者用デジタル教科書を用いて、下線等を引く。（または表にまとめる）</p> <p>③ ②で作成したものを用いながら（本文を引用しながら）、テーマに対する自分の考えをペアで伝え合う。</p> <p>④ ペアの意見も踏まえて、自分の考えを再構築する。（表に加筆するなど）</p> <p>⑤ 再構築した内容を書く。</p> <p>⑥ 振り返りを記入する。</p>	<p>Australia is larger than Japan. Australia has some amazing nature. You can enjoy your visit but you should consider the traditions before you act. I think it's very important for foreign tourists.</p>	<p>・今まで学習した読み方で、単元全体の文を読むと、少し速く読めるようになったように思う。</p> <p>・意味の分からない単語があっても、そこで止まらずに推測しながら読み進めることが大切だと思った。</p>	
ゴール	<p>◇意見文を読んで、概要や要点を捉え、自分の感想や考えを伝える。</p> <p>① 教科書本文のテーマに関連して書かれた意見文を、これまでに学習した読み方で読み、概要や要点を捉える。</p> <p>② 書き手が一番伝えたいことに対する自分の考えなどを、引用しながらペアに伝える。</p> <p>③ 振り返りを記入する。</p>	<p>I read the article about the environmental problems in Australia. Human throw away plastics and sea animals eat small plastic pieces by mistake. I think we should take actions to reduce the plastic waste.</p>	<p>・今回の内容は少し難しかったが、今まで学習した読み方で読み、慣れたように思う。</p>	