

令和7年度（令和6年度実施）
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）
中学校 特別支援学校 中学部・高等部
社会

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
 - 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○0	○0	○0	○0	○0
●	○1	○1	○1	○1
○2	●	○2	○2	○2
○3	○3	●	○3	○3
○4	○4	○4	●	○4
○5	○5	○5	○5	●

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 この問題は、【共通問題】、及び【選択問題 中学校】、【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審科目以外の問題を選択して解答した場合、解答は全て無効となります。

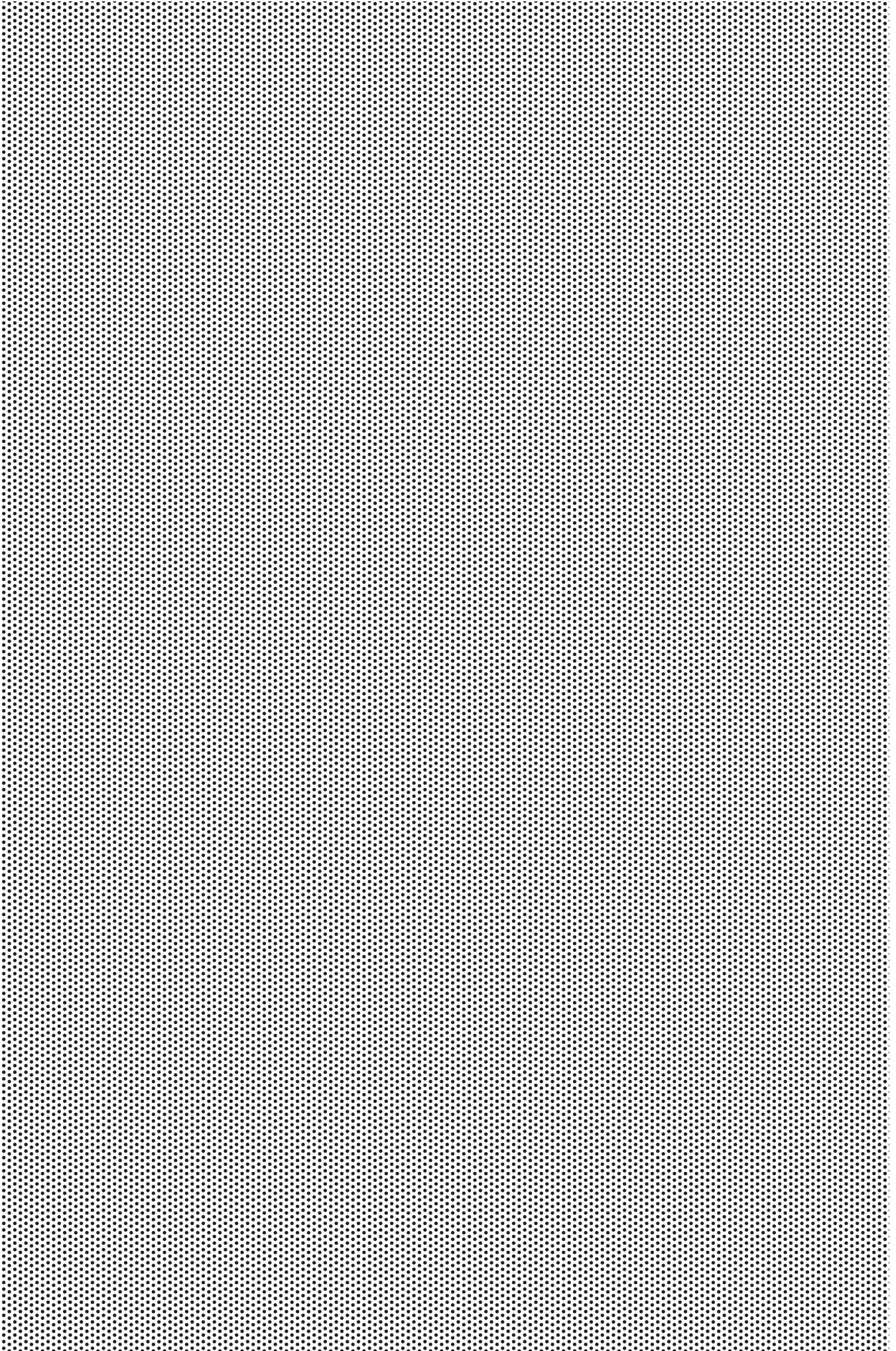
- 5 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対してbと解答する場合は、下の（例）のようにアの解答欄の b をマークしてください。

（例）

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお、一つの解答欄に対して、二つ以上マークしないでください。

- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



【共通問題】

第1問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1) 次の図中のⅠ～Ⅳは、1891年～2020年の間に起こった4つの地震の震源を示したもので、そのうち2つはプレート境界付近で発生している。震源がプレート境界付近であった地震の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア

(USGS Earthquake Hazards Program より)

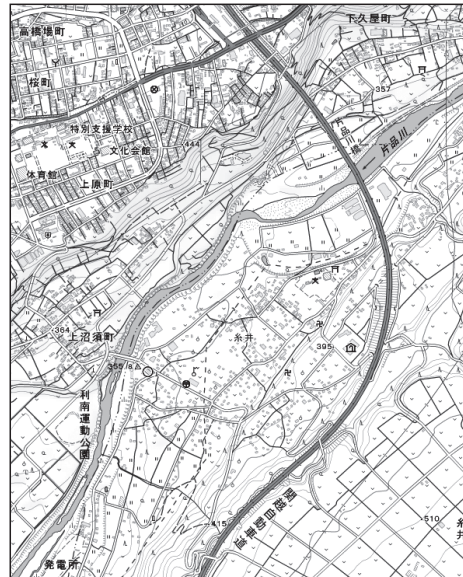
a Ⅰ・Ⅱ b Ⅰ・Ⅲ c Ⅱ・Ⅳ d Ⅲ・Ⅳ

(2) 次の図Ⅰ～Ⅳは、ある地域における（2万5千分の1）の地形図の一部（一部改変）である。地形の説明として適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

I



II



III



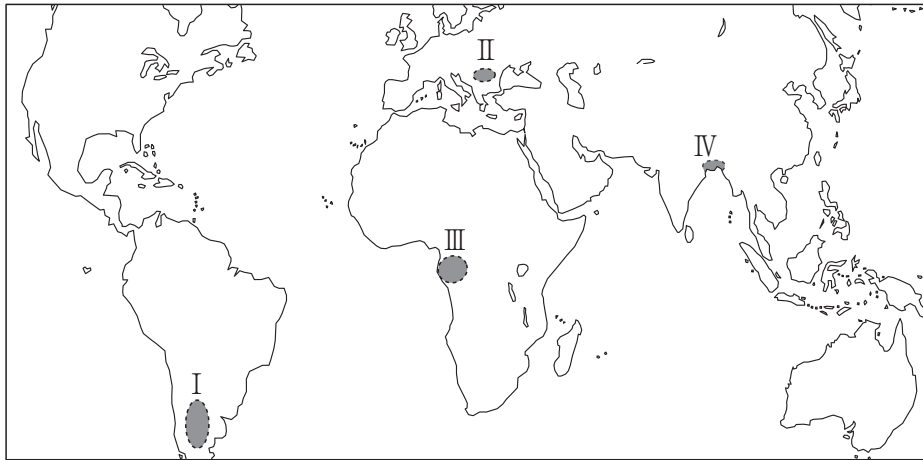
IV



- a Iでは、河川の流路に沿って階段状の地形が見られ、北西方向に傾斜している。
- b IIでは、河川から南東方向にある段丘崖を通らないように、高速道路が整備されている。
- c IIIでは、起伏の小さな土地が広がり、河川の蛇行、三日月湖が見られる。
- d IVでは、海岸に沿って階段状に配列する地形が見られ、土地の沈降や海面の上昇によって発達した。

- (3) 次の図のⅠ～Ⅳの地域でみられる主要な農牧業について述べた文として適切なものを，下の a～d から一つ選びなさい。

ウ



- a Ⅰでは，比較的降水量が多い地域で，混合農業がさかんである。
- b Ⅱでは，冷涼な気候とやせた土壌のため，穀物栽培に適さず，酪農がさかんである。
- c Ⅲでは，家畜とともに，自然に生育する草と水を求めて，広い地域を移動する牧畜がさかんである。
- d Ⅳでは，季節風の影響で降水量が多く，沿岸部の沖積平野では稲作がさかんである。

(4) 次の図は、ASEANの主要国のうち、インドネシア、タイ、フィリピン、マレーシアの輸出構成（1985年と2019年）の変化を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

エ

(注)金是非貨幣用

(International Trade Statistics Yearbookより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	インドネシア	タイ	フィリピン	マレーシア
b	インドネシア	フィリピン	タイ	マレーシア
c	マレーシア	フィリピン	タイ	インドネシア
d	マレーシア	タイ	フィリピン	インドネシア

(5) 次の各文は、先進国の都市・居住問題について述べたものである。適切でないものを、下の a～d から一つ選びなさい。

オ

- a 都心部の環境悪化を嫌って、都市郊外に生まれた新しい形の人口及び経済活動機能の集積地区をエッジシティといい、ロサンゼルス郊外のサンタアナ・アナハイムなどがあげられる。
- b 大都市の内部またはその周辺部に低所得の人々が居住することにより形成される住環境の悪い住宅街をスラムというが、ニューヨークのファベラは黒人やプエルトリコ人が集まる。
- c 荒廃したインナーシティが再開発され、建物がリニューアルされることにより、比較的裕福な人が流入する現象をジェントリフィケーションという。
- d 日本では、都市が拡大していく過程で、住宅や工場などが、以前からあった農地の中に無秩序に広がっていくスプロール現象が見られるようになった。

- (6) 次の表は、ラテンアメリカのおもな国のうち、アルゼンチン、チリ、ブラジル、メキシコの経済指標を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

カ

(World Bank Atlas ほかより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	ブラジル	メキシコ	アルゼンチン	チリ
b	メキシコ	ブラジル	チリ	アルゼンチン
c	ブラジル	メキシコ	チリ	アルゼンチン
d	メキシコ	ブラジル	アルゼンチン	チリ

- (7) 次の図は、西アジアの主な国の宗教別人口の割合を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する宗教名・宗派名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

キ

(Schweizer Weltatlas 2008 ほかより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	イスラーム・シーア派	イスラーム・スンナ派	キリスト教	ユダヤ教
b	イスラーム・スンナ派	イスラーム・シーア派	ユダヤ教	キリスト教
c	イスラーム・スンナ派	イスラーム・シーア派	キリスト教	ユダヤ教
d	イスラーム・シーア派	イスラーム・スンナ派	ユダヤ教	キリスト教

- (8) 次の図は、アフリカのアルジェリア、ウガンダ、南アフリカの産業別人口構成を示したものである。図中のⅠ～Ⅲに当てはまる国の組み合わせとして最も適切なものを、下の a～d から一つ選ばさい。

ク

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版』より)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	ウガンダ	アルジェリア	南アフリカ
b	南アフリカ	アルジェリア	ウガンダ
c	アルジェリア	ウガンダ	南アフリカ
d	南アフリカ	ウガンダ	アルジェリア

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 次の史料は、5世紀に倭が朝貢したことが記されている歴史書の一部であり、下の【地図】は4～5世紀の東アジアの様子を示したものである。史料中の下線部Aの年に、倭が使者を派遣して朝貢した国を下の【地図】中のa～dから一つ選び答えなさい。

ケ

興死して弟武立つ。自ら使持節都督倭・百濟・新羅・任那・加羅・秦韓・慕韓七国諸軍事安東大將軍倭国王と称す。

^A順帝の昇明二年，使を遣して上表して曰く，「封国は偏遠にして，藩を外に作す。昔より祖禰躬ら甲冑を擐き，山川を跋涉して寧処に違あらず。東は毛人を征すること五十五国，西は衆夷を服すること六十六国，渡りて海北を平ぐること九十五国……」と。

【地図】

(『詳説 日本史』より)

- (2) 次の写真は、東大寺法華堂の本尊である。この像の製作方法について述べた文として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

(『図説 日本史通覧』より)

- a この像は、木を芯として粘土を塗り固めた技法でつくられた。
- b この像は、原型の上に麻布を幾重にも漆で塗り固め、あとで原型を抜きとる技法でつくられた。
- c この像は、一木から1体の像を彫りおこす技法でつくられた。
- d この像は、像の身体をいくつかの部分にわけて別々に分担して彫り、これを寄せあわせる技法でつくられた。

- (3) 次の文章は、平安時代初期の政治改革について述べたものである。文中の空欄 [ア]・[イ] に当てはまる文の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

嵯峨天皇は、平城京に再遷都しようとする兄の平城太上天皇と対立し政治的混乱が生じた。この混乱は、嵯峨天皇側が勝利した。この対立の際、[ア] が設けられた。嵯峨・清和天皇の時期は、平安京において貴族を中心とした文化が発展し、この時期には、真言宗や天台宗の展開を背景に、特に [イ] が皇族や貴族たちの支持を集めた。

- 1 天皇と太政官とのあいだの文書などのやりとりすべてに関与する地位
- 2 天皇の命令をすみやかに太政官組織に伝えるための天皇の秘書官長
- 3 ひたすら坐禅することによって悟りの境地を体得しようとする
- 4 加持祈禱によって災いを避け、現世利益を追求すること

- a ア－1 イ－3 b ア－1 イ－4
- c ア－2 イ－3 d ア－2 イ－4

- (4) 次の文章を読み、あとの①～③の問いに答えなさい。

徳川家康が朝廷から征夷大將軍に任命されると、江戸に幕府を開き以後260年以上にわたり全国を支配した。

政治面では、幕府は、国内政治を安定させるため、武家諸法度や禁中並公家諸法度などにより大名や朝廷を統制し、国内の支配を強化した。また全国支配のために、A 陸上・水上の交通・運輸網の整備にもつとめ国内の安定を図った。

外交面では、島原の乱を鎮圧した幕府は、ポルトガル船の来航禁止やオランダ商館を長崎に移し、中国船の来航も長崎に限定するなど、いわゆる鎖国の状態をとるようになった。しかし、18世紀後半になると、ラッコなどの毛皮貿易への関心からロシア、アメリカ、イギリスが北太平洋に進出し、19世紀になると、産業革命の進展を背景として太平洋捕鯨への関心が高まった。そのため、B 日本近海には欧米の捕鯨船、測量船、商船などが次々に出現し、幕府の外交政策が見直しを迫られるようになった。

文化面では、18世紀になると、社会のゆらぎのなかで、民間から新たな知識や思想によって変化に対応しようとする動きがはじまり、C 蘭学や国学が誕生した。

- ① 下線部Aに関係する次の文、XとYの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

シ

X 東海道や中山道の宿駅には問屋場がおかれ、宿役人が伝馬役の差配や公用の書状、荷物の継ぎ送りに当たった。

Y 江戸の商人河村瑞賢は、出羽酒田を起点とし江戸に至る東廻り海運・西廻り海運のルートを整備した。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- ② 下線部Bに関連して、日本近海に来航した外国船について述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、年代の古いものから順に適切に並べたものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ス

Ⅰ アメリカ商船のモリソン号が、日本人漂流民を送り届け、日本に通交を求めた。

Ⅱ イギリスの軍艦フェートン号が、オランダ船をだ捕するために長崎湾へ侵入した。

Ⅲ ロシア使節ラクスマンが、根室に来航し、日本人漂流民を届けるとともに通商を求めた。

- a Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ b Ⅱ → Ⅰ → Ⅲ
c Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ d Ⅱ → Ⅲ → Ⅰ

- ③ 下線部Cに関連する次の資料を読み、この資料を記した人物を下のa～dから一つ選びなさい。

セ

「やれやれ、今日の死体解剖は何もかも驚くことばかりだった。しかもこれまで気づかなかったということは恥ずべきことだ」ということだった。……その時、私は、「なんとかこの『ターヘル・アナトミア』の一部を新しく翻訳したら、身体の内外的状態がわかり、今日、治療の上に大きな利益があるだろう。どんなことをしても、通訳などの手をかりないで、翻訳したいものだ」と、語った。……

- a 緒方洪庵 b 杉田玄白 c 青木昆陽 d 高野長英

3 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

(1) 中国の周辺民族の歴史について述べた文として誤っているものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a キタイ(契丹)は、燕雲十六州を獲得した。
- b 女真(ジュシェン)の耶律阿保機は、金を建てた。
- c 匈奴の冒頓単于は、月氏を攻撃した。
- d 鮮卑の拓跋氏は、北魏を建てた。

(2) インドの歴史について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a 奴隸王朝は、デリー＝スルタン朝と総称されるイスラーム王朝の最後の王朝である。
- b ムガル帝国のバーブルは、人頭税(ジズヤ)を廃止した。
- c ガンディーは、「塩の行進」でイギリスへの抵抗運動を展開した。
- d インド連邦は、初代首相ジンナーのもとイギリスから独立した。

(3) 東南アジアの歴史について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a マレー半島では、フランスがマレー連合州を結成した。
- b フィリピンでは、スペインによって住民がプロテスタントに強制改宗させられた。
- c 阮福暎は、明によってベトナム(越南)国王に封ぜられた。
- d インドネシアでは、九・三〇事件によってスカルノが失脚した。

(4) 古代ギリシアおよび古代ローマの文化について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a ホメロスは、『労働と日々』を著した。
- b アリストテレスは、事象の背後にあるアイデアこそ永久不変の實在だとした。
- c プトレマイオスは、天動説をとらえた。
- d タキトゥスは、『ガリア戦記』を著した。

- (5) 第三共和政時代のフランスの歴史について述べた文として適切なものを、次の a ～ d から一つ選びなさい。

- a ドイツの賠償金支払いが滞ったため、ベルギーを誘いルール工業地帯を占領した。
- b シューマンの提案により、ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体（ECSC）が発足した。
- c 二月革命後に樹立した臨時政府には、社会主義者のルイ＝ブランが参加した。
- d ロベスピエールは、公安委員会に権力を集中し、抵抗勢力を弾圧した。

- (6) 南半球に位置する国や地域の歴史について述べた文として適切なものを、次の a ～ d から一つ選びなさい。

- a マダガスカルは、19世紀にイタリアの植民地となった。
- b チリでは、ピノチェトによる軍事クーデタでアジェンデ政権が倒された。
- c 南アメリカ南端を通過し、ヴァスコ＝ダ＝ガマの艦隊は太平洋へ進んだ。
- d オーストラリアでは、オランダによって先住民アボリジニーが奥地に追われた。

第2問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 「地球環境にやさしい商品を優先して購入していこうとする消費者」を示す語句として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。 ア

- a ナショナル＝トラスト
- b グリーン＝コンシューマー
- c トレーサビリティ
- d レッドリスト
- e スマート＝グリッド

(2) QOLに関する記述として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

イ

- a 医師が患者やその家族に対して、治療の目的や方法、副作用や治療費などについて十分に説明し、患者や家族がそれに同意すること。
- b 患者が将来、延命治療に関する自分の意向を表明できなくなった時のために、前もって自分の意向を文書により表明したもの。生前の意思とも言われる。
- c 人間の生命そのものを、絶対的な価値をもつものとする考え方。
- d 恵まれた環境で仕事や生活を楽しむ豊かな人生。特に医療・福祉分野で、延命治療のみにかたよらず生活を向上させることで、患者の人間性や主体性を取り戻そうという考え方。
- e 相対的に強い立場の者が、弱い立場の者に示す支配的態度のこと。

(3) 我が国の国際貢献や人権擁護に関する記述として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。 ウ

- a ODAはその形態から、二国間援助、国際機関への出資・拠出に分けられ、JICAは二国間援助を担っている。
- b 国際人権規約は、A規約とB規約の二つの部分からなるが、日本はその一部を留保したうえで批准した。
- c 1965年に国連総会で採択された人種差別撤廃条約に、日本は同年、批准した。
- d 1992年に制定されたPKO（国連平和維持活動）協力法に基づき、自衛隊はカンボジア・東ティモール・南スーダンなどに派遣された。
- e 日本は21世紀の国際協調の理念として「人間の安全保障」を掲げており、2015年に決定された開発協力大綱にも、基本方針として、人間の安全保障の推進が明記された。

(4) 税制度に関する記述として誤っているものを、次の a～e から一つ選びなさい。

エ

- a 日本は第二次世界大戦後に、シャウプ勧告に基づく税制改革により、所得税を中心とした税制をとった。
- b 2018年時点の直接税と間接税の比率について、日本は直接税の比率がイギリス・フランス・ドイツより低く、アメリカより高い。
- c 所得税・法人税の税収は景気の動向に左右されやすいのに対し、消費税の税収は左右されにくく安定している。
- d 日本の消費税率は導入直後3%であったが、1997年に5%、2014年には8%、さらに2019年には標準税率は10%に引き上げられた。
- e 事業者に消費税を正確に納めてもらうため、日本では、2023年10月からインボイス制度が開始された。

(5) 我が国の選挙制度に関する記述として誤っているものを、次の a～e から一つ選びなさい。

オ

- a 2013年の公職選挙法の改正で、ホームページやブログ、SNSを利用して選挙運動をおこなうことが許されるようになった。
- b 日本には、選挙運動の中核的な人が選挙違反を犯し、禁錮刑以上の刑に処せられた場合、候補者の当選を無効とし、その選挙区での立候補を制限する制度がある。
- c 衆議院の選挙においては、小選挙区と比例代表の両方に立候補することができる。
- d 有権者が投票日に投票できない場合、期日前投票期間に期日前投票所において投票できる。
- e 衆議院議員選挙の場合、比例代表選挙では非拘束名簿式を採用し、参議院議員選挙の場合は、拘束名簿式比例代表制を採用している。

2 次の(1)～(9)の問いに答えなさい。

- (1) 「法の支配」と立憲主義に関する記述として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。 カ

- a 「法の支配」とは、支配者といえども法に従わなければならないという意味であり、「人の支配」の一類型である。
- b イギリスのエドワード・コークは、法学者ブラクトンの言葉を引いて、絶対主義の考え方を擁護した人物である。
- c 「法の支配」は法の内容を問わず、法の形式さえ整っていればそれに従うべきだとする考え方であり、19世紀のドイツで発達した考えである。
- d 日本国憲法第99条では、天皇、摂政、国务大臣、国会議員、裁判官その他の公務員に対して、「憲法尊重擁護の義務」を課している。
- e 一般に立憲主義の下では、憲法に違反する法律や命令は無効となり、内閣にそれらの合憲性を審査する権限が与えられている。

- (2) 我が国における裁判員制度の記述として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。 キ

- a 2009年から導入された裁判員制度は、国民が重大犯罪の刑事裁判の第一審に参加することによって、裁判に国民の視点や感覚を反映させることを目的としている。
- b 日本の裁判員制度は事件ごとに抽選で裁判員が選ばれることから、ドイツやフランスの参審制度とは異なる制度となっている。
- c 裁判員裁判の審理では証拠書類よりも、法廷での証人尋問や当事者尋問を重視する手法がとられるようになり、公判中心主義の裁判になった。
- d 裁判員裁判対象の事件における取り調べの可視化は義務化されておらず、逮捕後の被疑者の取り調べを検察や警察が任意で録音・録画をしている。
- e 裁判員等経験者に対するアンケート調査結果報告書(2022年度)によれば、「裁判員として裁判に参加した感想」として、「非常によい経験と感じた」「よい経験と感じた」と肯定的に回答した割合が、否定的な回答の割合に比べて高かった。

- (3) 我が国の司法制度に関する記述として誤っているものを、次の a～e から一つ選びなさい。 ク

- a 日本国憲法下においては、特別な身分の人や事件について裁判を行う特別裁判所を禁止しているが、議員の資格争訟の裁判と裁判官の弾劾裁判所については例外として認められている。
- b 最高裁判所は、司法権の独立の一環として、規則制定権や下級裁判所の裁判官指名権をもっている。
- c 民事裁判において当事者同士が話し合って折り合いをつける和解については、裁判所が必ず関与することが必要である。
- d 判決が確定し、裁判が終了した事件についても、一定の重大な欠陥を理由に判決を取り消し、再度裁判をやり直す再審制度が認められている。
- e 有権者から選ばれる検察審査員については、18歳以上であれば高校生であっても在学中に審査員に選ばれる可能性がある。

- (4) 次に示されている思想・良心の自由に関連のある事件として最も適切なものを、下の a～e から一つ選びなさい。 ケ

試用期間中の労働者が特定の思想・信条を理由に本採用を拒否された事件。1973年、最高裁判所は、憲法第14条、第19条は私人間に直接的には適用されないとしたが、事件そのものは差し戻し判決後、和解した。

- a 三菱樹脂事件
- b 滝川事件
- c チャタレイ事件
- d 東大ポポロ劇団事件
- e マクリーン事件

(5) 我が国の安全保障に関する記述として誤っているものを，次の a ～ e から一つ選びなさい。

コ

- a 2001年のアメリカ同時多発テロを受けて，日本はテロ対策特別措置法を制定し，米軍などの後方支援のために，自衛隊をインド洋に派遣した。
- b イラク復興支援特別措置法にもとづき，2004年に自衛隊は，主要な戦闘終結後も武力衝突が続くイラクに派遣された。
- c ソマリアなどを拠点とする海賊が船舶の航行を妨害する事件が相次いだことに対し，2009年に海賊対処法が制定され，海上自衛隊が公海上で取り締まりを行えることになった。
- d 2016年にはPKO協力法改正により，武装勢力に襲われた国連や民間NGO職員，他国軍兵士らへの「駆けつけ警護」が可能となった。
- e 2016年に重要影響事態法は改正され，「日本周辺」という日米協力における地理的制限を行う周辺事態法に変更された。

- (6) 次に示すグラフは2022年に行われた参議院議員通常選挙における年齢階層別投票率を男女で分けて示したものである（抽出調査による）。このグラフから読み取れる記述A～Cについて、その正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。

サ

[備考]

- (1) 年齢は、令和4年7月10日現在の満年齢である。
 (2) 投票者数は、抽出した投票区の区域内の選挙人のうち選挙区選挙の投票を行った者の数であり、期日前投票及び不在者投票を行った者の数を含む。

（総務省選挙部資料より作成）

- A 年齢階層別に投票率をみると、65～69歳で最も高くなっている。
 B 20～24歳の投票率は、18～19歳の投票率よりも低く、全年齢層の中でも最低となっている。
 C 60～64歳以下の年齢層では女性の投票率が高く、65～69歳以上の年齢層では男性の投票率が高くなっている。

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| a | A — 正 | B — 正 | C — 正 |
| b | A — 正 | B — 誤 | C — 誤 |
| c | A — 正 | B — 誤 | C — 正 |
| d | A — 誤 | B — 誤 | C — 正 |
| e | A — 誤 | B — 正 | C — 誤 |

(7) 所得保障制度の1つで、政府が全国民に対し一定額を定期的に給付する制度を示す語句として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。 シ

- a リプロダクティブ・ヘルス
- b セーフティネット
- c ナショナル・ミニマム
- d ミニマム・アクセス
- e ベーシック・インカム

(8) 次の表は気候変動対策の取り組みをまとめたものである。表中の空欄（ア）～（ウ）に当てはまる言葉の組み合わせとして適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。 ス

採択年	気候変動対策の国際的枠組み
1992年	（ア）⇒地球温暖化対策に関する国際的な枠組みを定めた
1997年	（イ）⇒先進国に温室効果ガスの排出削減を義務づけた
2015年	パリ協定⇒発展途上国を含むすべての締約国が2020年以降の温室効果ガス排出削減に取り組む ・同協定に盛り込まれた『二国間クレジット制度』は、先進国が発展途上国と協力して温室効果ガスの削減に取り組む、（ウ）制度である。

- a ア モントリオール議定書 イ 生物多様性条約
ウ その成果を両国で分けあう
- b ア モントリオール議定書 イ 京都議定書
ウ 削減量の過不足分を売買する
- c ア 気候変動枠組み条約 イ 生物多様性条約
ウ 目標以上の削減量の排出枠を先進国が購入する
- d ア 気候変動枠組み条約 イ 京都議定書
ウ その成果を両国で分けあう
- e ア 砂漠化対処条約 イ 名古屋議定書
ウ 削減量の過不足分を売買する

(9) 「2人の人間が、それぞれ意思の疎通ができないという前提のもと、2人ともたがいに協力すれば、協力しないよりもいい結果を得られるという状況のなかで、協力しない方が利益を得られる状態になれば、たがいに協力しないことを選択してしまう」というゲーム理論を示す語句として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。

- a 臓器くじ
- b 囚人のジレンマ
- c トロツコ問題
- d 最後通牒ゲーム
- e 共有地の悲劇

3 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

- (1) 聖徳太子により定められた憲法十七条の第二条にある「三宝」の組み合わせとして適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。 ソ

- a 禅・法・僧
- b 禅・律・修
- c 仏・法・僧
- d 仏・律・修
- e 仏・法・修

- (2) 次の宗教に関する記述として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。

タ

- a イスラームは、唯一絶対の神への信仰を説くが、預言者をすべて否定している。
- b マニ教は、古代ペルシアのゾロアスター教を母胎にして生まれた宗教である。
- c キリスト教は、イエス=キリストの教えに基づき、彼を神の子キリスト（救世主）として信仰し、その福音に救いを求める宗教である。
- d ユダヤ教の選民思想は、イスラエル人を、神から選ばれて律法や使命を課され、神の恩恵による救済を約束された「選ばれた民」とであると信じる思想である。
- e 原始仏教とは、ブッダの教えが弟子によって集められ、整理されて成立した初期の仏教のことであり、根本仏教ともいわれる。

- (3) アニミズムに関する記述として最も適切なものを、次のa～eから一つ選びなさい。 チ

- a 神聖で神秘的な力を持つ呪句・呪文のこと。
- b 密教の經典に基づいて、諸仏、諸菩薩、諸尊などが集会する様子を表した絵画などの図像のこと。
- c 仏の神秘的な力などを象徴する指や手の独特な形をいう。
- d 事物にまで靈魂や精神が存在すると信じるあり方。
- e 底まで透き通って見えるような透明な心情のあり方。

- (4) 老子の思想について、その思想をあらわした著作の一部として適切なものを、次の a ～ e から一つ選びなさい。 ツ

- a 人への思いやり（仁）は人の心であり、倫理的な道理や義務（義）は人の路である。しかるに、人はその道を捨てて従わず、その心を放って求めることを知らない。まことに悲しいことである。誰でも自分の鶏や犬がみあたらなくなれば探す。それなのに、自分の心が放たれても、求めることを知らない。学問の道はほかでもない、その見失われた心を求めることである。
- b 上善は水のようなものだ。水は万物に恵みを施し、しかも争わず、すべての人が嫌がる低い場所にいて満足している。だから水は自然の道に近い。
- c 未だ知りて行わざる者あらず。知りて行わざるは、ただこれ未だ知らざるなり。知は行の始め、行は知の成るなり。学を為すの大病は、名を好むに在り。
- d 天地の間には、理と気があります。理は形而上の道であり、物を生じる根本です。気は形而下の器であり、物を生じる素材です。そこで人や物が生じる際には、必ず理を受けて、初めて本性が備わり、必ず気を受けて、初めて形体が備わります。
- e 人間の本性は悪であり、その善さは後天的につくられたもの（偽）である。人間の本性は生まれながらに利益を好むから、そのままにすれば争奪がおこって、互いに譲ることがなくなる。

- (5) 次の①～③は、それぞれ日本の芸術・文化に関する語句と関係の深い人物名の組み合わせである。その正誤の組み合わせとして適切なものを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 テ

①わび — 千利休 ②幽玄 — 内村鑑三 ③あはれ — 吉田兼好

- | | | | |
|---|-------|-------|-------|
| a | ① — 正 | ② — 正 | ③ — 正 |
| b | ① — 正 | ② — 正 | ③ — 誤 |
| c | ① — 正 | ② — 誤 | ③ — 正 |
| d | ① — 誤 | ② — 正 | ③ — 誤 |
| e | ① — 誤 | ② — 誤 | ③ — 誤 |

【選択問題 中学校】

第3問 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）の「第2章 第2節 社会」について、次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、「第1 目標」及び、「第2 各分野の目標及び内容」のうち、地理的分野、歴史的分野、それぞれの「1 目標 (1)」である。文中の（Ⅰ）～（Ⅲ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。なお、空欄のローマ数字が同じ箇所には同じ語句が入るものとする。 ア

第1 目標

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に（Ⅰ）平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な（Ⅱ）としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

第2 各分野の目標及び内容

〔地理的分野〕

1 目標

- (1) 我が国の国土及び世界の諸地域に関して、地域の諸事象や地域的特色を理解するとともに、調査や諸資料から地理に関する（Ⅲ）を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

〔歴史的分野〕

1 目標

- (1) 我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解するとともに、諸資料から歴史に関する（Ⅲ）を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	主体的に生きる	公民	様々な情報
b	主体的に生きる	国民	社会的事象等
c	自ら参画する	公民	社会的事象等
d	自ら参画する	国民	様々な情報

- 2 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち地理的分野「2 内容 C」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（ I ）～（ IV ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下の a～d から一つ選びなさい。 イ

2 内容

C 日本の様々な地域

(2) 日本の地域的特色と地域区分

次の①から④までの項目を取り上げ、（ I ）や地域などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、以下のア及びイの事項を身に付けることができるよう指導する。

- ① 自然環境 ② 人口 ③ 資源・エネルギーと産業
④ 交通・通信

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

- (ア) 日本の（ II ）の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と（ III ）への取組などを基に、日本の自然環境に関する特色を理解すること。

3 内容の取扱い

(5) 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。

（中略）

イ (2) については、次のとおり取り扱うものとする。

- (イ) ①から④までで示した日本の地域的特色については、系統的に（ IV ）ための基本的な事柄で構成すること。

	I	II	III	IV
a	空間的な広がり	地形や気候	減災	学習を進める
b	空間的な広がり	自然的条件	防災	理解を深める
c	分布	自然的条件	減災	学習を進める
d	分布	地形や気候	防災	理解を深める

- 3 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち歴史的分野「2 内容 C」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（ I ）～（ IV ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。なお、空欄のローマ数字が同じ箇所には同じ語句が入るものとする。 ウ

2 内容

C 近現代の日本と世界

(1) 近代の日本と世界

課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

(オ) 第一次世界大戦前後の国際情勢と大衆の出現

第一次世界大戦の背景とその影響、（ I ）の高まりと国際協調の動き、我が国の国民の（ II ）の高まりと文化の大衆化などを基に、第一次世界大戦前後の国際情勢及び我が国の動きと、大戦後に国際平和への努力がなされたことを理解すること。

3 内容の取扱い

(4) 内容のCについては、次のとおり取り扱うものとする。

ア （中略）

(1) のアの(オ)の「第一次世界大戦」については、（ III ）や、日本の参戦、ロシア革命なども取り上げて、世界の動きと我が国との関連を踏まえて取り扱うようにすること。「我が国の国民の（ II ）の高まり」については、大正デモクラシーの時期の政党政治の発達、民主主義的な思想の普及、（ IV ）の展開を取り扱うようにすること。

	I	II	III	IV
a	民族自決	政治的自覚	戦争による社会状況の変化	護憲運動
b	民族自決	政治参加	世界に戦禍が広がった背景	護憲運動
c	民族運動	政治的自覚	世界に戦禍が広がった背景	社会運動
d	民族運動	政治参加	戦争による社会状況の変化	社会運動

- 4 次の文は、「第2 各分野の目標及び内容」のうち公民的分野「2 内容 B」及び「3 内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（Ⅰ）～（Ⅳ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。なお、空欄のローマ数字が同じ箇所には同じ語句が入るものとする。

Ⅰ

2 内容

B 私たちと経済

(1) 市場の働きと経済

対立と合意、効率と公正、（Ⅰ）、希少性などに着目して、課題を追究したり解決したりする活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 次のような知識を身に付けること。

（エ）勤労の権利と義務、労働組合の意義及び労働基準法の（Ⅱ）について理解すること。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

（イ）社会生活における（Ⅲ）の意義と役割及び雇用と労働条件の改善について多面的・多角的に考察し、表現すること。

3 内容の取扱い

(3) 内容のBについては、次のとおり取り扱うものとする。

ア (1) については、次のとおり取り扱うものとする。

（イ）イの（ア）の「個人や企業の経済活動における役割と責任」については、起業について触れるとともに、経済活動や起業などを支える金融などの働きについて取り扱うこと。イの（イ）の「社会生活における（Ⅲ）の意義と役割及び雇用と労働条件の改善」については、（Ⅳ）という観点から労働保護立法についても触れること。

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	確保と配分	精神	就業	仕事と生活の調和
b	確保と配分	概念	職業	多様な生き方の選択・実現
c	分業と交換	概念	就業	多様な生き方の選択・実現
d	分業と交換	精神	職業	仕事と生活の調和

- 5 次の文は、「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」の一部の抜粋である。文中の（Ⅰ）～（Ⅲ）に該当する語句の組み合わせとして正しいものを、下のa～dから一つ選びなさい。

オ

- 1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。
- (2) 小学校社会科の内容との関連及び各分野相互の（Ⅰ）を図るとともに、地理的分野及び歴史的分野の基礎の上に公民的分野の学習を展開するこの教科の基本的な構造に留意して、全体として教科の目標が達成できるようにすること。
- 2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。
- (2) 情報の収集、処理や発表などに当たっては、学校図書館や地域の公共施設などを活用するとともに、コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し、（Ⅱ）ことで、生徒が主体的に調べ分かれようとして学習に取り組めるようにすること。その際、課題の追究や解決の（Ⅲ）生徒が主体的に情報手段を活用できるようにするとともに、情報モラルの指導にも留意すること。

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	有機的な関連	活動を工夫する	構想を立てて
b	有機的な関連	指導に生かす	見通しをもって
c	体系的な連携	活動を工夫する	見通しをもって
d	体系的な連携	指導に生かす	構想を立てて

【選択問題 特別支援学校】

第3問 次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、令和4年12月に文部科学省より示された「生徒指導提要」の一部である。

発達障害を含む障害者への差別の解消に関して、平成28年4月に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」（いわゆる「障害者差別解消法」）が施行されました。この法律では、障害を理由とする「」の禁止と障害者への「合理的配慮の提供」が求められています。とは障害者の権利利益を侵害することです。合理的配慮の提供とは、から社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合は、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮に努めなければならないということです。

- (1) 空欄アに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- a 不当な差別的な取扱い b 活動の制限
c 各種機会の提供の拒否 d 選挙活動の制限

- (2) 空欄イに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- a 学級担任 b 障害者
c 医師 d 関係者

2 次の文は、令和3年9月に文部科学省から通知された「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律の施行について（通知）」にある「留意事項」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を下の1～9の中から一つずつ選びなさい。

(1) 定義（第2条関係）

① 「医療的ケア」の定義は、人工呼吸器による呼吸管理、喀痰吸引その他の であり、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（以下「学校」という。）において、 の指示の下、医療的ケア看護職員や喀痰吸引等（社会福祉士及び介護福祉士法（昭和62年法律第30号）第2条第2項に規定する喀痰吸引等をいう。以下同じ。）を行うことができる介護福祉士、認定特定行為業務従事者（社会福祉士及び介護福祉士法附則第3条第1項に規定する認定特定行為業務従事者をいう。以下同じ。）が従前から行っている医療的ケアの範囲を変更するものではないこと。（第2条第1項関係）

② 「医療的ケア児」の定義は、日常生活及び社会生活を営むために に医療的ケアを受けることが不可欠である児童であり、18歳未満の者に加え、18歳以上の者であって、高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部に在籍する者も含まれること（以下「児童生徒等」という。）。（同条第2項関係）

- | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|--------|
| 1 学校長 | 2 医療行為 | 3 定期的 | 4 医師 | 5 健康管理 |
| 6 恒常的 | 7 養護教諭 | 8 緊急的 | 9 看護行為 | |

- 3 次の文は、「特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

児童生徒一人一人の学習状況を に評価するため、 の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが重要である。一つの授業や単元，年間を通して，児童生徒がどのように学ぶことができたのかや，成長したのかを見定めるものが学習評価である。

（中略）

なお，教科別の指導を行う場合や各教科等を合わせて指導を行う場合においても，

の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが必要である。

- (1) 空欄カに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 長期的 b 短期的 c 効率的 d 多角的

- (2) 空欄キに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 自立活動 b 6区分27項目 c 各教科 d 各段階

- 4 次の文は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

自立活動は，特別支援学校の教育課程において特別に設けられた である。この自立活動は，①授業時間を特設して行う自立活動の時間における指導を中心とし，各教科等の指導においても，自立活動の指導と密接な関連を図って行われなければならない。このように，自立活動は，障害のある幼児児童生徒の教育において，教育課程上重要な位置を占めていると言える。

- (1) 空欄クに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 指導形態 b 指導領域 c 教科 d 専門教科

- (2) 下線部①「授業時間」について，「特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月）」では，児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じてどのように定めるとされているか，次の a～d の中から選びなさい。

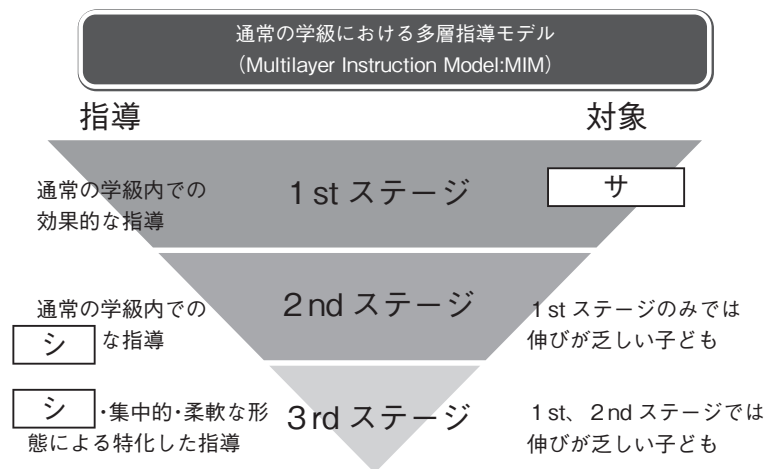
a 年間10単位時間から280単位時間までを標準とする。
 b 年間35単位時間から280単位時間までを標準とする。
 c 年間7単位を超えない範囲で定めるものとする。
 d 適切に定めるものとする。

5 次の文は、高知県教育委員会で作成した『すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック [改訂版]』（令和3年3月）の一部を示したものである。

文中の ～ に当てはまる語句を、下の a～dの中からそれぞれ一つ選びなさい。

(2) 通常の学級における学習につまずきのある子どもへの支援の在り方

通常の学級において、学習につまずきのある子どもへの対応を考える上で、多層指導モデル（MIM）が参考になります。これは、異なる学力層の子どものニーズに対応した指導・支援を提供していこうとするモデルであり、特に子どもが学習に に、また、つまずきが重篤化する前に指導・支援を行うことを目指すものです。MIMでは、まず1stステージでは、通常の授業の中で質の高い指導を に実施します。2ndステージでは、1stステージのみでは伸びが十分でない子どもに対して、通常の授業に加え、その他の時間帯等も使いながら、 な指導を行っていきます。その子ども向けの教材、その子どもに向けての指示等、通常の学級内での な指導ととらえます。3rdステージでは、1stステージ、2ndステージの指導を行ってもなお、伸びが乏しい子どもに対し、より個に特化した集中的な指導を実施します。、集中的に柔軟な形態での特化した指導を目指します。指導の場としては、通常の学級内にとどまらず、 等での指導も考えられます。



引用文献

「通常の学級における学習につまずきのある子どもへの多層指導モデル（MIM）開発に関する研究」海津他【2008】

- | | |
|------------|-----------|
| a つまずいた時 | b つまずく前 |
| c 興味がもてない時 | d 集中できない時 |

- | | |
|--------------|------------------|
| a 全ての子ども | b 特異な才能のある子ども |
| c つまずきのある子ども | d 特別な配慮を必要とする子ども |

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a 発展的 | b 総合的 | c 横断的 | d 補足的 |
|-------|-------|-------|-------|

- | | |
|----------|-------------|
| a 居住地校交流 | b 通級指導教室 |
| c 適応指導教室 | d 交流および共同学習 |

