

小学校 『家庭科』 模擬授業課題

A

(1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 5年教室

(3) 学年・学級 第5学年(28名)

使用教科書 新しい家庭(東京書籍)

(4) 題 材 名 5 食べて元気!ご飯とみそ汁

(5) 指導する児童の状況

【既習事項】

- ・1学期の「ゆでる調理でおいしさ発見」において、ゆでる調理についての基礎的・基本的な知識及び技能を身につけている。また、おいしく食べるための調理計画を考え、調理の仕方の工夫を学習している。

【本時のねらい】

- ・五大栄養素とその体内での3つの働きを踏まえた食事の役割について理解させ、色々な料理や食品を組み合わせるとる必要性について考えることができる。

【児童の状況】

- ・1学期の生活調べの結果では、全ての児童が朝食を食べているが、主食・主菜・副菜がそろった朝食を食べている児童の割合はクラスの約4割で、ご飯とみそ汁を食べている児童はクラスの約3割である。
- ・全体的に偏食傾向の児童が多く、給食の残食も多く見られる。
- ・クラスの雰囲気は、活発に発言できる児童がいるが、全体の前で自主的に意見を発表できない児童もいる。ペアやグループなどの小集団活動では、比較的意見が出やすい。

(6) 指導計画(全10時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	1 毎日の食事を見つめよう ・毎日の食事をふり返り、どのような食品を食べているのか考える。(1時間)教科書 P44～45	一斉 ペア・グループ・個人	思考・判断・表現
第二次 (7時間)	2 ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう ・伝統的な日常食であるご飯とみそ汁について知る。(1時間)教科書 P46～49	一斉	知識・技能
	・おいしく食べるための課題を設定し、調理計画を立てる。(2時間)教科書 P46～49	一斉・グループ・個人	思考・判断・表現
	・調理計画に沿って、調理実習を行う。(2時間)教科書 P46～49	一斉・グループ・個人	知識・技能 思考・判断・表現
	・調理実習を振り返る。(1時間)教科書 P46～49	一斉・グループ・個人	思考・判断・表現
	・五大栄養素の体内での3つの働きと食事の役割について知り、栄養のバランスのよい食事について考える。(1時間:本時)教科書 P50～51	一斉 ペア・グループ・個人	知識・技能
第三次 (1時間)	3 食生活を工夫しよう ・学んだことを生かして、家庭生活でできる工夫を考える。(1時間)教科書 P52～53	一斉 ペア・グループ・個人	主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。

小学校 『家庭科』 模擬授業課題

B

(1) 日 時 令和6年〇月〇日 第〇校時(45分)

(2) 場 所 5年教室

(3) 学年・学級 第5学年(28名)

使用教科書 新しい家庭(東京書籍)

(4) 題 材 名 5 食べて元気!ご飯とみそ汁

(5) 指導する児童の状況

【既習事項】

- ・1学期の「ゆでる調理でおいしさ発見」において、ゆでる調理についての基礎的・基本的な知識及び技能を身につけている。また、おいしく食べるための調理計画を考え、調理の仕方の工夫を学習している。

【本時のねらい】

- ・日常の食事を振り返り、食事の大切さを理解し、米飯とみそ汁が我が国の伝統的な日常食であることを理解させ、その良さについて考えることができる。

【児童の状況】

- ・1学期の生活調べの結果では、全ての児童が朝食を食べているが、主食・主菜・副菜がそろった朝食を食べている児童の割合はクラスの約4割で、ご飯とみそ汁を食べている児童はクラスの約3割である。
- ・全体的に偏食傾向の児童が多く、給食の残食も多く見られる。
- ・クラスの雰囲気は、活発に発言できる児童がいるが、全体の前で自主的に意見を発表できない児童もいる。ペアやグループなどの小集団活動では、比較的意見が出やすい。

(6) 指導計画(全10時間)

次(時数)	学習内容	活動・指導形態	評価計画
第一次 (1時間)	1 毎日の食事を見つめよう ・毎日の食事をふり振り返り、どのような食品を食べているのか考える。(1時間:本時)教科書 P44～45	一斉 ペア・グループ・個人	思考・判断・表現
第二次 (7時間)	2 ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう ・伝統的な日常食であるご飯とみそ汁について知る。(1時間)教科書 P46～49 ・おいしく食べるための課題を設定し、調理計画を立てる。(2時間)教科書 P46～49 ・調理計画に沿って、調理実習を行う。(2時間)教科書 P46～49 ・調理実習を振り返る。(1時間)教科書 P46～49 ・五大栄養素の体内での3つの働きと食事の役割について知り、栄養のバランスのよい食事について考える。(1時間)教科書 P50～51	一斉 一斉・グループ・個人 一斉・グループ・個人 一斉・グループ・個人	知識・技能 思考・判断・表現 知識・技能 思考・判断・表現 思考・判断・表現
第三次 (1時間)	3 食生活を工夫しよう ・学んだことを生かして、家庭生活でできる工夫を考える。(1時間)教科書 P52～53	一斉 ペア・グループ・個人	主体的に学習に取り組む態度

●面接終了後、メモ用紙とともにクリアファイルに入れて提出してください。