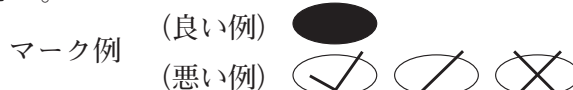


令和7年度（令和6年度実施）
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）
中学校 特別支援学校 中学部・高等部
技術

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
 - 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

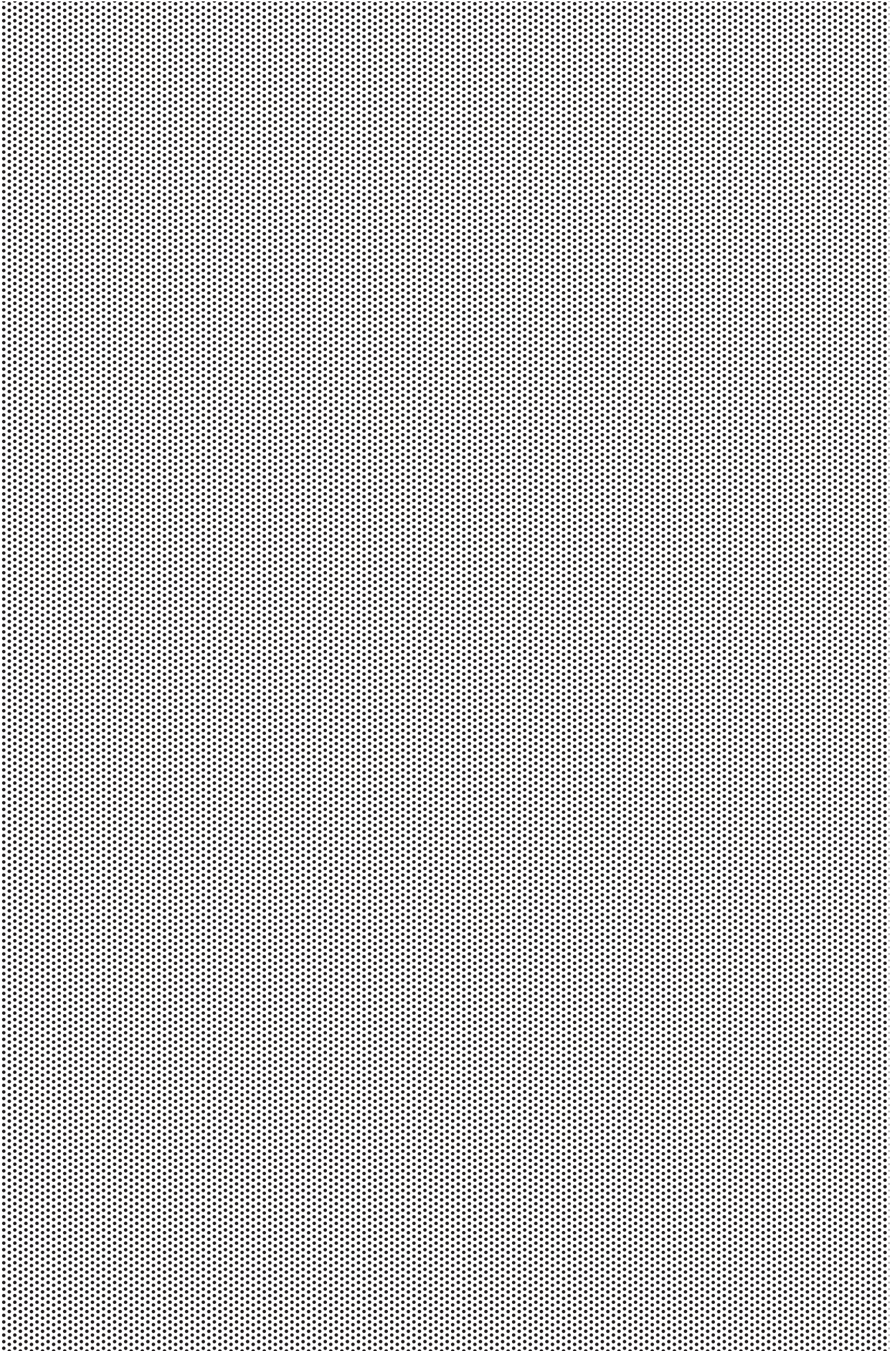
- ※ 正しくマーク（正しい選択問題への解答及びマーク）していないと、正確に採点されませんので、注意してください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○0	○0	○0	○0	○0
●0	○1	○1	○1	○1
○2	●2	○2	○2	○2
○3	○3	●3	○3	○3
○4	○4	○4	○4	○4
○5	○5	○5	○5	●5

記入例

（受審番号12345の場合）

- 4 この問題は、【共通問題】、及び【選択問題 中学校】、【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審種別以外の問題を選択して解答した場合、解答は全て無効となります。
- 5 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。解答については、本冊子の裏表紙の＜解答上の注意＞をお読みください。ただし、問題冊子は開かないでください。



【共通問題】

第1問 次の1～11の問いに答えなさい。

1 次の問いに答えなさい。

(1) 機械加工を安全に行うための身なりや服装について説明した文として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。 ア

- a 必ず手袋をつける。
- b 防護メガネをつける。
- c 防じんマスクをつける。
- d 髪を束ねる。
- e 動きやすく滑りにくい靴を履く。

(2) 機械加工を安全に行うための行動について説明した文として誤っているものを、次のa～eから一つ選びなさい。 イ

- a 作業者の周りを整理整頓する。
- b 作業中は、作業している人の体に触ったり、話しかけたりしない。
- c 木片や端材を取り払うときは直接手で除く。
- d 機械が停止するまで、回転部を触らない。
- e 機械の点検、修理、清掃などを行うときは運転を停止する。

2 デイメンションランバーについて説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 ウ

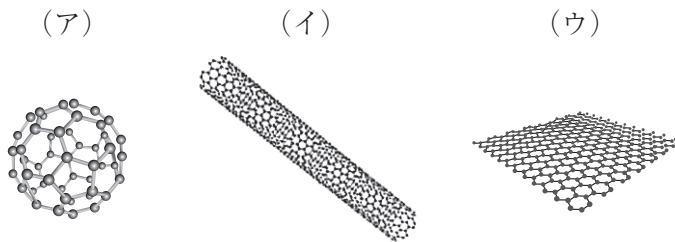
デイメンションランバーとして知られる2×4材の「2×4」は（ ① ）を意味する。この材を使用する木造住宅の構法（工法）として（ ② ）が知られている。2×4材の原料としてアルパインファー、エゾマツ、エンゲルマンズプルスなどの樹種を示す（ ③ ）がよく用いられる。

- | | | | |
|---|---------|----------|-------|
| a | ① 高さ | ② 枠組壁工法 | ③ SPF |
| b | ① 高さ | ② 在来軸組構法 | ③ MDF |
| c | ① 材料の長さ | ② 枠組壁工法 | ③ MDF |
| d | ① 材料の長さ | ② 在来軸組構法 | ③ SPF |
| e | ① 材料の長さ | ② 在来軸組構法 | ③ MDF |

3 次の問いに答えなさい。

- (1) カーボンナノチューブについて説明した文中の (①) ~ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ~ e から一つ選びなさい。 エ

カーボンナノチューブはフラーレン、グラフェンと同じくナノサイズの炭素物質である。下の図の (①) の構造をとることから (②) に分類される。機械的強度に優れ、熱伝導度が (③) ことから、電子材料分野、自動車分野、家電分野と様々なデバイスでも注目されている。



- | | | | |
|---|-------|-------|------|
| a | ① (ア) | ② 低分子 | ③ 高い |
| b | ① (ア) | ② 高分子 | ③ 低い |
| c | ① (イ) | ② 低分子 | ③ 低い |
| d | ① (イ) | ② 高分子 | ③ 高い |
| e | ① (ウ) | ② 低分子 | ③ 高い |

- (2) セルロースナノファイバーについて説明した文中の (①) ~ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ~ e から一つ選びなさい。 オ

セルロースナノファイバーの原料となるパルプは、植物の細胞壁から (①) を取り除いたものである。セルロースナノファイバーは、鋼鉄とくらべて軽くて強い、熱による伸び縮みが (②) という特徴がある。可視光波長 (400~800nm) に比べて (③) ため、アクリル樹脂やエポキシ樹脂などの透明樹脂の透明性を大きく損なわずに補強できる。

- | | | | |
|---|-----------|-------|------|
| a | ① リグニン | ② 小さい | ③ 細い |
| b | ① リグニン | ② 大きい | ③ 太い |
| c | ① ヘミセルロース | ② 大きい | ③ 太い |
| d | ① ヘミセルロース | ② 大きい | ③ 細い |
| e | ① ヘミセルロース | ② 小さい | ③ 太い |

- 4 プラスチックと環境汚染について説明した文中の（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを，下の a～e から一つ選びなさい。 カ

プラスチックは，自然環境では（ ① ）されません。そのため，自然界に残ってしまったプラスチックは（ ② ）され続けてしまいます。さらには，（ ③ ）以下の小さなプラスチックであるマイクロプラスチックによる海洋汚染も問題となっています。近年では，土の中で微生物によって分解される（ ④ ）プラスチックが開発されています。

- | | | | | |
|---|------|------|--------|------------|
| a | ① 蓄積 | ② 分解 | ③ 5 mm | ④ エンジニアリング |
| b | ① 分解 | ② 蓄積 | ③ 5 mm | ④ 生分解性 |
| c | ① 分解 | ② 蓄積 | ③ 5 cm | ④ エンジニアリング |
| d | ① 蓄積 | ② 分解 | ③ 5 cm | ④ 生分解性 |
| e | ① 蓄積 | ② 分解 | ③ 5 cm | ④ エンジニアリング |

- 5 3DCADで作成した3Dデータを3Dプリンタに転送して出力するためのファイル形式を表す拡張子として適切なものを，次の a～e から一つ選びなさい。 キ

- a avi
- b mp3
- c stl
- d doc
- e wav

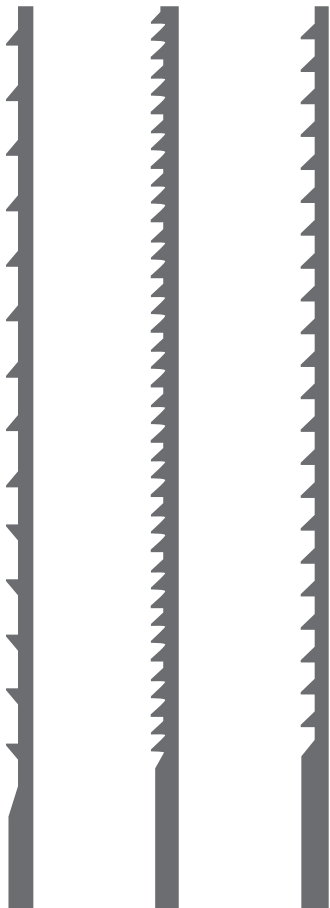
6 糸のこ盤について、次の問いに答えなさい。

- (1) 糸のこ盤の刃の種類と取り付け方法について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。

ク

糸のこ刃には木材用のほか、金属用やプラスチック用がある。木材用は図の (①) である。糸のこ刃の取り付け方は、初めに (②) の糸のこ刃取り付け金具を締め、次に、(③) の糸のこ刃取り付け金具を手で押し下げて穴に深く入れ、固定する。

ア イ ウ



- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a | ① | ア | ② | 上 | ③ | 下 |
| b | ① | ア | ② | 下 | ③ | 上 |
| c | ① | イ | ② | 上 | ③ | 下 |
| d | ① | イ | ② | 下 | ③ | 上 |
| e | ① | ウ | ② | 上 | ③ | 下 |

(2) 糸のこ盤の使用上の注意点として誤っているものを、次の a ～ e から一つ選びなさい。 ケ

- a 切断中は板材をしっかり押さえる。
- b 切断線上に手を置かない。
- c 持ちにくい小さい材料などは切断しない。
- d 刃を取り換えるときは、必ずプラグをコンセントに差す。
- e 保護メガネを着用する。

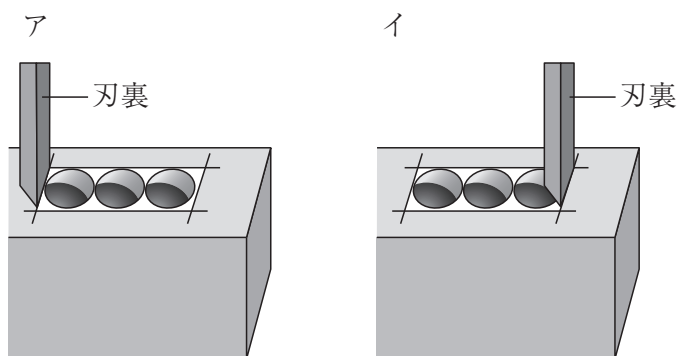
7 のみについて説明した文中の (①) ・ (②) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 コ

図1に示すのみの(a)の部分を (①) という。のみで四角い穴をあける場合、ドリルで穴をあけてから刃裏は図2の (②) の向きにする。

図1



図2



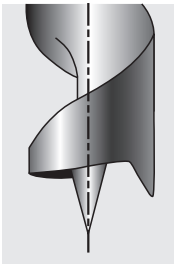
- | | | |
|---|-------|-----|
| a | ① あさり | ② ア |
| b | ① 口金 | ② イ |
| c | ① 口金 | ② ア |
| d | ① かつら | ② ア |
| e | ① かつら | ② イ |

8 次の問いに答えなさい。

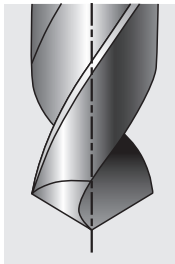
- (1) 卓上ボール盤の使用方法について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 サ

金属に穴をあけるときは、刃先形状が (①) の金属用ドリルを使用する。太いドリルを使うときやプラスチックに穴をあけるときは、ドリルの回転速度を (②) にする。穴あけ後に材料の裏側に出たかえりは、あけた穴より (③) ドリルや、やすりでけずり取る。

ア



イ



- | | | | |
|---|-----|------|------|
| a | ① ア | ② 低速 | ③ 細い |
| b | ① ア | ② 高速 | ③ 太い |
| c | ① ア | ② 高速 | ③ 細い |
| d | ① イ | ② 低速 | ③ 太い |
| e | ① イ | ② 高速 | ③ 細い |

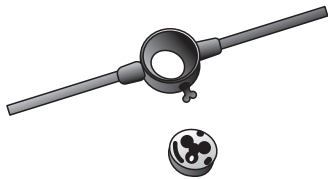
- (2) 卓上ボール盤の使用上の注意点として誤っているものを、次の a ～ e から一つ選びなさい。 シ

- a 作業着を着用し手袋はしない。
- b チャックハンドルが付いていることを確認しスイッチを入れる。
- c スイッチは作業する人が入れる。
- d 動作中は、顔を近づけたり手で触ったりしない。
- e 作業している人の近くに立たない。

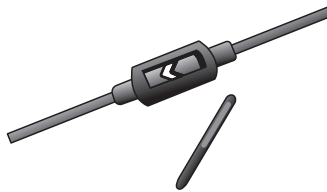
- 9 ネジ切りの方法について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを，下の a～e から一つ選びなさい。ただし，同じ記号の空欄には同じ語句が入る。 ス

めねじを切る時には，図の（ ① ）で示される（ ② ）と（ ② ）回しを使う。（ ② ）は一般に，食付き部の山数によって先，中，上げの3つに分けられるが，これらのうち最も食付き部の山数が多いものは（ ③ ）である。

ア



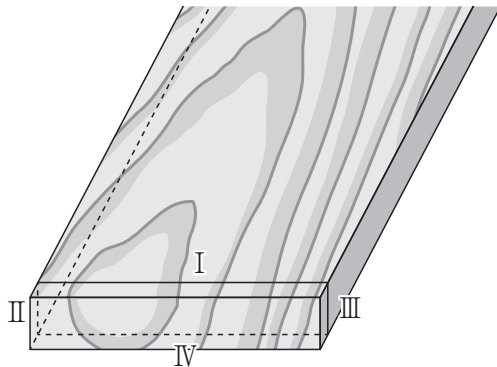
イ



- | | | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|----|
| a | ① | ア | ② | タップ | ③ | 先 |
| b | ① | イ | ② | ダイス | ③ | 先 |
| c | ① | ア | ② | ダイス | ③ | 中 |
| d | ① | イ | ② | タップ | ③ | 先 |
| e | ① | ア | ② | タップ | ③ | 上げ |

- 10 切削の準備について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。 セ

図のように、（ ① ）削りを行うために板材の I～IV のように 4 面にけがき線を回す場合、直角定規の（ ② ）を常に基準面に密着させ、基準面と直角な線を引く。かな削りの際には、割れを防ぐために（ ③ ）。



- a ① こぐち ② 長手
③ 一気に引き削る
- b ① こぐち ② 妻手
③ 初めに板幅の 3 分の 2 ほど削り、裏返して残りを削る
- c ① こば ② 長手
③ 初めに板幅の 3 分の 2 ほど削り、裏返して残りを削る
- d ① こば ② 妻手
③ 一気に引き削る
- e ① こば ② 妻手
③ 初めに板幅の 3 分の 2 ほど削り、裏返して残りを削る
- 11 木材の塗装前の表面処理について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。 ソ

研磨は研磨紙を木片に巻いて、木材の繊維方向に（ ① ）研磨する。傷つきやすく、危険な製品の角を斜めに削ることを（ ② ）という。（ ③ ）の場合、塗装前に繊維のすじ目や小穴を埋めて平らにするために、目止め剤をはけやへらで擦り込む。

- a ① 直交方向に ② バリ取り ③ 広葉樹
- b ① 直交方向に ② 面取り ③ 針葉樹
- c ① 沿って ② バリ取り ③ 広葉樹
- d ① 沿って ② バリ取り ③ 針葉樹
- e ① 沿って ② 面取り ③ 広葉樹

第2問 次の1～9の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、高知県の農業の概況について説明したものです。文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 ア

高知県の農業産出額は、1,170億円（2018年）で、そのうち（ ① ）が745億円と6割超を占める。また、高知県の農業就業人口は、全国同様減少の一途であり、担い手の高齢化も進む。耕作放棄地の割合も（ ② ）傾向にある。その一方で、耕地面積当たりの農業産出額は高知県が674万円/haで全国で（ ③ ）である。

- | | | | |
|---|------|------|--------|
| a | ① 野菜 | ② 減少 | ③ 第1位 |
| b | ① 米 | ② 増加 | ③ 第10位 |
| c | ① 果実 | ② 減少 | ③ 第10位 |
| d | ① 野菜 | ② 増加 | ③ 第1位 |
| e | ① 果実 | ② 増加 | ③ 第1位 |

- 2 高知県の森林資源について説明した文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 イ

令和5年度の高知県林業振興環境部が作成した資料によると、高知県は、県土の（ ① ）%を林野が占める全国屈指の森林県である。森林の蓄積量をみると国有林、民有林全体で2億m³、うち民有林が84%を占めている。民有林の人工林1haあたりの蓄積量は令和2年度と比べ6m³（ ② ）、508m³である。また、民有林の人工林のうち、45年生を超える森林は87%であり、本格的な木材利用と水資源のかん養などの多面的な機能を持続的に発揮させるために、適切な森林整備を継続していく必要がある。

- | | | |
|---|------|-------|
| a | ① 84 | ② 減って |
| b | ① 84 | ② 増えて |
| c | ① 75 | ② 減って |
| d | ① 75 | ② 増えて |
| e | ① 87 | ② 減って |

- 3 肥料の与え方について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを, 下の a ～ e から一つ選びなさい。 ウ

窒素, (①), (②) を特に肥料の三要素という。肥料は目的や施し方などを使いわけの必要がある。例えば, コマツナなど, 根が (③) 作物では, 肥料を全面に散布して混ぜる。

- | | | | |
|---|----------|---------|------|
| a | ① リン | ② カルシウム | ③ 深い |
| b | ① マグネシウム | ② カリウム | ③ 浅い |
| c | ① リン | ② カリウム | ③ 深い |
| d | ① マグネシウム | ② カルシウム | ③ 深い |
| e | ① リン | ② カリウム | ③ 浅い |

- 4 次の問いに答えなさい。ただし, 同じ記号の空欄には同じ語句が入る。

- (1) 植物の育成環境について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを, 下の a ～ e から一つ選びなさい。 工

植物は, 大気, 光, 雨, 温度などの (①) 環境, (②) 粒子や養分, 水分などの (②) 環境, 微生物や昆虫, 鳥などの (③) 環境に囲まれて生育している。

- | | | | |
|---|------|------|------|
| a | ① 気象 | ② 培地 | ③ 外敵 |
| b | ① 化学 | ② 培地 | ③ 生物 |
| c | ① 気象 | ② 土壌 | ③ 外敵 |
| d | ① 化学 | ② 土壌 | ③ 外敵 |
| e | ① 気象 | ② 土壌 | ③ 生物 |

- (2) 作物の育成環境を調節する技術について説明した文中の (①) ・ (②) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 オ

自然の植物は、生育に適した光、(①) 時間、土壌水分、養分が得られる場所で生育している。作物を栽培するときは、その品種に適した育成環境が得られる地域で行うことが基本である。しかし、育成環境を調節する技術を用いることで、これまで栽培できなかった地域で栽培したり、(②) を調整したり、よりよい育成環境で安定的に収穫したりすることができるようになった。

- a ① 日照 ② 収穫時期
- b ① 適温 ② 気温
- c ① 適温 ② 播種時期
- d ① 日照 ② 播種時期
- e ① 適温 ② 収穫時期

5 次の問いに答えなさい。

- (1) 動物を育てる技術について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 カ

家畜の病気の感染を防ぎ、健康に、そして効率よく成育させるためには畜舎の温度、換気などの環境管理が必要である。給餌では、成育のために必要な (①) を与える。家畜は、生産性を高めるために与えられる栄養価の高い (②) 飼料を消化・吸収できるようになった。また、人工授精技術の進歩により、(③) が格段に進み、高い能力を持った家畜の生産が可能になった。

- a ① 原料 ② 化成 ③ 出産効率
- b ① 原料 ② 化成 ③ 品種改良
- c ① 栄養素 ② 配合 ③ 品種改良
- d ① 栄養素 ② 配合 ③ 出産効率
- e ① 栄養素 ② 化成 ③ 品種改良

- (2) 人と動物との関わりについて説明した文中の (①)・(②) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。
- | |
|---|
| キ |
|---|

人は、(①)を人の手で飼い慣らすことにより、(②)として利用するようになった。(②)には、ウシ、ブタ、ニワトリ、ウマ、ヒツジ、ヤギなどが挙げられる。

- a ① 家畜 ② 在来種
b ① 野生動物 ② 家畜
c ① 野生動物 ② 在来種
d ① 愛玩動物 ② 在来種
e ① 愛玩動物 ② 家畜

6 次の問いに答えなさい。

- (1) なすの栽培について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。

なすの接木苗とは、なすの病気に強い（ ① ）に、育てたいなすの品種の（ ② ）を接ぎ木して作った苗のことをさす。接木苗を利用する事で（ ③ ）障害に強くなるなどのメリットがある。

- a ① 基木 ② 芽木 ③ 連作
b ① 台木 ② 穗木 ③ 輪作
c ① 基木 ② 芽木 ③ 輪作
d ① 台木 ② 穗木 ③ 連作
e ① 台木 ② 芽木 ③ 輪作

- (2) なすの3本仕立ての育成の手順について説明した文中の (①) ~ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ~ e から一つ選びなさい。

ケ

定植では、苗の根の周りに隙間ができないように培養土を入れ、株元を押さえる。

一番花（最初に咲いた花）の下 (①) を2本残して (②) する。

一番果（最初の実）が膨らみ始めたら追肥をする。なすの枝葉の成長を促すために一番果を小さいうちに (③) するとよい。

- | | | | |
|---|-------|------|------|
| a | ① わき芽 | ② 摘花 | ③ 摘心 |
| b | ① 子葉 | ② 摘芽 | ③ 摘果 |
| c | ① わき芽 | ② 摘心 | ③ 摘花 |
| d | ① 子葉 | ② 摘花 | ③ 摘心 |
| e | ① わき芽 | ② 摘芽 | ③ 摘果 |

- 7 新しい生物育成の技術の開発について説明した文中の (①) ~ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ~ e から一つ選びなさい。

コ

最近では、農業の担い手の減少に対応するために、IoT（モノのインターネット）や (①)、農業用ロボットを活用する (②) 農業が進み、省力化、コスト削減、品質の向上につながっている。生物育成の技術を、(③) の技術と組み合わせることによって、育成における作業の効率化などが期待されている。

- | | | | |
|---|------------|--------|-----------|
| a | ① 施設園芸 | ② グリーン | ③ エネルギー変換 |
| b | ① 施設園芸 | ② スマート | ③ エネルギー変換 |
| c | ① AI（人工知能） | ② スマート | ③ 情報 |
| d | ① AI（人工知能） | ② グリーン | ③ 情報 |
| e | ① AI（人工知能） | ② スマート | ③ エネルギー変換 |

8 次の問いに答えなさい。

- (1) トマトの健康状態とその対策について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。ただし、同じ記号の空欄には同じ語句が入る。 サ

(①) が欠乏すると、下葉から淡い緑色から黄色に変化し、成育が悪くなる。
 (①) が過多になると、葉が大きく緑色が濃くなり、実の付きが悪くなる。(②) が欠乏すると、下葉から暗い紫色になり、生育が著しく抑制される。(③) が欠乏すると、下葉の葉脈の間が黄色に変化し、葉先から黄色に変化する。

- | | | | |
|---|----------|----------|----------|
| a | ① マグネシウム | ② 窒素 | ③ リン |
| b | ① 窒素 | ② リン | ③ マグネシウム |
| c | ① 窒素 | ② マグネシウム | ③ リン |
| d | ① マグネシウム | ② リン | ③ 窒素 |
| e | ① リン | ② 窒素 | ③ マグネシウム |

- (2) トマトの健康状態とその対策について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 シ

(①) になると、茎が細く、葉が垂れる。実の付きが悪くなる。
 (②) になると、節間が長く伸び、実の付きが悪くなる。
 (③) になると、葉がしおれて垂れる。

- | | | | |
|---|--------|--------|--------|
| a | ① 日照過多 | ② 日照不足 | ③ 水不足 |
| b | ① 水不足 | ② 水分過多 | ③ 日照不足 |
| c | ① 水分過多 | ② 水不足 | ③ 日照不足 |
| d | ① 日照不足 | ② 水分過多 | ③ 水不足 |
| e | ① 日照不足 | ② 日照過多 | ③ 水不足 |

- 9 植物の病害虫対策について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを，下の a～e から一つ選びなさい。ただし，同じ記号の空欄には同じ語句が入る。

植物は高温，低温，多湿，日照不足が続くと，カビ，細菌，（ ① ）などの病原体が原因で病気にかかりやすくなる。

（ ② ）は，葉が白い粉をまぶしたようになる。カビの一種が原因である。対策として密植を避け，風通しをよくするとよい。

（ ③ ）は，葉や花びらに格子や角状などの不定形の模様ができる。原因となる（ ① ）を媒介するアブラムシの防除が重要である。

- | | | | |
|---|--------|---------|---------|
| a | ① 糸状菌 | ② 白絹病 | ③ 黄斑病 |
| b | ① ウイルス | ② ウドンコ病 | ③ 黄斑病 |
| c | ① ウイルス | ② ウドンコ病 | ③ モザイク病 |
| d | ① ウイルス | ② 白絹病 | ③ モザイク病 |
| e | ① 糸状菌 | ② 白絹病 | ③ モザイク病 |

第3問 次の1～8の問いに答えなさい。

- 1 再生可能エネルギーの発電の課題について述べた文に当てはまる発電方式の適切な組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 ア

ア 開発コストが高く、場所の選定が困難。

イ 日本国内で大規模なものは新設が難しい。

ウ 騒音や鳥の衝突の問題がある。

エ 石油火力発電と比べて発電コストが低いことは利点といえるが、設備利用率が2割を下回することは問題といえる。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| a | ア | 太陽光発電 | イ | 風力発電 | ウ | 地熱発電 | エ | 水力発電 |
| b | ア | 地熱発電 | イ | 風力発電 | ウ | 太陽光発電 | エ | 水力発電 |
| c | ア | 風力発電 | イ | 地熱発電 | ウ | 太陽光発電 | エ | 水力発電 |
| d | ア | 地熱発電 | イ | 水力発電 | ウ | 風力発電 | エ | 太陽光発電 |
| e | ア | 水力発電 | イ | 太陽光発電 | ウ | 風力発電 | エ | 地熱発電 |

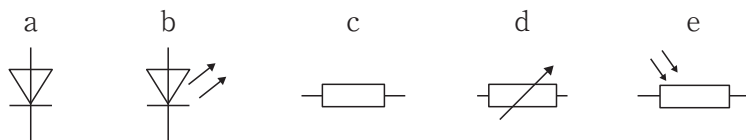
- 2 商用電源について説明した文中の（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。 イ

日本の電力会社が供給する商用電源の周波数は、東日本は（ ① ）Hz、西日本は（ ② ）Hzである。商用電源に交流が用いられる理由は、電圧の高さを（ ③ ）からで、電圧を（ ④ ）すると送電によるエネルギー損失が少なくなるため、遠く離れた発電所から各家庭まで電気を送るのに適している。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|-----------|---|----|
| a | ① | 50 | ② | 60 | ③ | 容易に変換できる | ④ | 高く |
| b | ① | 50 | ② | 60 | ③ | 容易に変換できない | ④ | 低く |
| c | ① | 60 | ② | 50 | ③ | 容易に変換できる | ④ | 高く |
| d | ① | 60 | ② | 50 | ③ | 容易に変換できない | ④ | 低く |
| e | ① | 60 | ② | 50 | ③ | 容易に変換できる | ④ | 低く |

3 光導電セルおよび発光ダイオードを示す電気回路の図記号として適切なものを、それぞれ下の a ～ e から一つずつ選びなさい。

- (1) 光導電セル ウ
 (2) 発光ダイオード エ



4 電気機器の安全な使用について説明した文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 オ

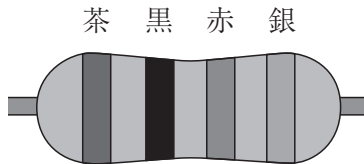
電源プラグとコンセントの隙間にはこりがたまり、そのほこりが空気中の湿気を吸い込むことで漏電し、発火することを (①) 現象という。また、テーブルタップの定格値を超えて使用することについても、発火の原因の一つとされている。電源の電圧が 100V であるとき、定格値 (15A, 125V) を超える危険な組み合わせは、(②) と (③) である。

- a ① アーク
 ② ノートパソコン (消費電力22W)
 ③ 電気ストーブ (消費電力800W)
 b ① アーク
 ② デスクライト (消費電力 6 W)
 ③ オーブントースター (消費電力1000W)
 c ① トラッキング
 ② ホットプレート (消費電力1000W)
 ③ 電気ポット (消費電力800W)
 d ① トラッキング
 ② ノートパソコン (消費電力22W)
 ③ ホットプレート (消費電力1000W)
 e ① トラッキング
 ② デスクライト (消費電力 6 W)
 ③ ホットプレート (消費電力1000W)

5 次の問いに答えなさい。

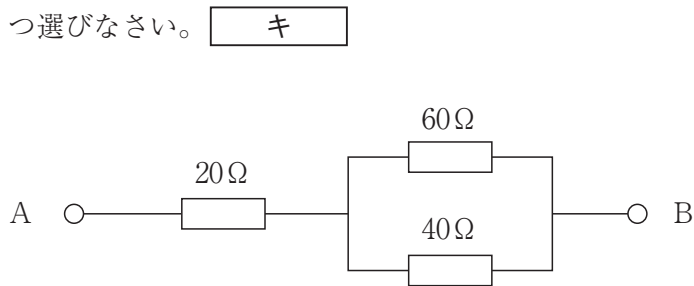
(1) 次の抵抗器の抵抗値として適切なものを，下の a ～ e から一つ選びなさい。

カ



- a 1Ω
- b 1.02Ω
- c 102Ω
- d $1\text{k}\Omega$
- e $10.2\text{k}\Omega$

(2) 次の図において，A-B間の合成抵抗は何 Ω か。適切なものを，下の a ～ e から一つ選びなさい。



- a 12Ω
- b 44Ω
- c 70Ω
- d 80Ω
- e 120Ω

- 6 機械の軸と軸受について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを，下の a～e から一つ選びなさい。 ク

転がり軸受は玉が転がることで軸と軸受けの（ ① ）。一方，すべり軸受は軸受とジャーナルがすべり接触しており，絶えず適量の（ ② ）を接触面に供給する必要がある。両者のうち，より大きな衝撃や荷重に適し，騒音や振動が小さいのは（ ③ ）であり，すばる望遠鏡にも使用されている。

- | | | | |
|---|--------------|-------|---------|
| a | ① まさつの抵抗が少ない | ② 潤滑油 | ③ 転がり軸受 |
| b | ① まさつの抵抗が少ない | ② 蒸留水 | ③ すべり軸受 |
| c | ① まさつの抵抗が少ない | ② 潤滑油 | ③ すべり軸受 |
| d | ① まさつの抵抗が多い | ② 蒸留水 | ③ 転がり軸受 |
| e | ① まさつの抵抗が多い | ② 潤滑油 | ③ すべり軸受 |

- 7 次の問いに答えなさい。

- (1) 製造物責任法（平成六年法律第八五号）の条文の（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる語句の組み合わせを，下の a～e から一つ選びなさい。 ケ

第一条 この法律は，製造物の欠陥により（ ① ），身体又は（ ② ）に係る被害が生じた場合における製造業者等の損害賠償の責任について定めることにより，（ ③ ）の保護を図り，もって国民生活の安定向上と（ ④ ）の健全な発展に寄与することを目的とする。

- | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|
| a | ① 人の生命 | ② 財産 | ③ 被害者 | ④ 国民経済 |
| b | ① 当該製造物 | ② 不動産 | ③ 商標 | ④ 製造業者等 |
| c | ① 人の生命 | ② 不動産 | ③ 商標 | ④ 国民経済 |
| d | ① 当該製造物 | ② 財産 | ③ 被害者 | ④ 国民経済 |
| e | ① 人の生命 | ② 財産 | ③ 商標 | ④ 製造業者等 |

- (2) 家庭用機器の製造責任と保守点検の責任の所在について説明した文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。

家庭用機器の場合、製造責任は（ ① ）に、保守点検の責任は（ ② ）にある。製造上の欠陥が見つかった場合、（ ③ ）の責任で交換・修理・回収を行うことが法律で定められている。

- | | | | |
|---|--------|--------|--------|
| a | ① メーカー | ② メーカー | ③ メーカー |
| b | ① メーカー | ② メーカー | ③ 利用者 |
| c | ① メーカー | ② 利用者 | ③ メーカー |
| d | ① メーカー | ② 利用者 | ③ 利用者 |
| e | ① 利用者 | ② メーカー | ③ 利用者 |

8 次の問いに答えなさい。

- (1) 自転車の保守点検について説明した文として誤っているものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a タイヤの空気圧は、人が乗ったときの接地面の長さを10cmくらいに調整する。
- b リフレクターが付いているか確認する。
- c ライトは、10mくらい先を照らすように調整する。
- d チェーンはブラシなどで汚れを落としたあと、注油する。
- e ブレーキとリム（タイヤを固定する金属の環状部分）が接触するところに注油する。

- (2) ボルトを締め付ける力を一定にするために用いる工具のことを何というか。適切なものを、次の a～e から一つ選びなさい。

- a めがねレンチ
- b 両口スパナ
- c ラチェットハンドル
- d コンビネーションプライヤ
- e トルクレンチ

第4問 次の1～9の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、人工知能の未来に関して説明している。説明文の（ ）に当てはまる適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。 ア

人工知能などが進化し、人間以上の思考力や問題解決力を持つようになる転換点を（ ）と呼ぶ。（ ）後は人工知能が自ら発達を続け、人間との差がさらに広がっていくかもしれないという考えである。

- a シンギュラリティ b Society5.0 c イノベーション
d バックプロパゲーション e 単純パーセプトロン

- 2 次の文は、一般社団法人エンターテインメントXR協会が平成29年11月17日に制定した「VRコンテンツのご利用年齢に関するガイドライン」である。文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。

イ

13歳未満のお子様に、両眼立体視機器を利用した施設向けVRコンテンツを利用させる場合、下記の注意事項について、保護者に同意を得た後、保護者の責任でご利用ください。

【注意事項】

- ・（ ① ）のお子様にはご利用させないでください。
- ・VRコンテンツの内容について、（ ② ）がふさわしくないと判断されるものはご利用させないでください。
- ・VRコンテンツのご利用時間について、連続（ ③ ）のご利用に対し、10分から15分程度の休憩をとってください。
- ・斜視や複視、その他、視力の異常や眼科的疾患のあるお子様や、眼科に通われているお子様は、専門医に相談の上、ご利用ください。
- ・ご利用後にお子様の視力について異常が見られた場合、早急に専門医を受診してください。

- | | | |
|-----------|-------|-------|
| a ① 13歳未満 | ② 事業者 | ③ 70分 |
| b ① 5歳未満 | ② 保護者 | ③ 60分 |
| c ① 13歳未満 | ② 事業者 | ③ 90分 |
| d ① 10歳未満 | ② 事業者 | ③ 40分 |
| e ① 7歳未満 | ② 保護者 | ③ 20分 |

- 3 次の基数変換について、() に当てはまる適切なものを、下の a ～ e から一つ選びなさい。 ウ

16進数 $A8_{(16)}$ を 2 進数に変換すると ()₍₂₎ となる。

- a 10101010
- b 10110111
- c 10101000
- d 10101100
- e 10110011

- 4 次の (1)・(2) の文は、情報の技術のメリットとデメリットについて説明したものである。各文中の (①) ～ (③) に当てはまる適切な語句の組み合わせを、それぞれ下の a ～ e から一つずつ選びなさい。

- (1) 自動車の自動運転技術の研究開発が進むことで、(①) のミスによる交通事故やトラブルが少なくなり、(②) が緩和されることが期待されている。また、誰もが気楽に移動でき、(③) が無くなるなどの利点もあるといわれている。

エ

- | | | |
|--------|---------|---------|
| a ① 人 | ② 渋滞 | ③ 道路標識 |
| b ① 機械 | ② 機械の故障 | ③ 道路標識 |
| c ① 人 | ② 渋滞 | ③ 事故の責任 |
| d ① 機械 | ② 渋滞 | ③ 事故の責任 |
| e ① 人 | ② 機械の故障 | ③ 道路標識 |

- (2) 自動車の自動運転技術に対しては、メリットのほかに課題も指摘されている。例えば、自動車に搭載されているコンピュータへの (①) のリスク、天候による (②) の発生、衝突しそうなときの適切な判断などの技術的な課題のほかに、事故に関わる (③) や自動車保険などの社会制度なども課題として上がっている。

オ

- | | | |
|------------|-------|-------|
| a ① 不正アクセス | ② 不具合 | ③ 法律 |
| b ① デメリット | ② 渋滞 | ③ 法律 |
| c ① デメリット | ② 不具合 | ③ マナー |
| d ① 不正アクセス | ② 不具合 | ③ マナー |
| e ① 不正アクセス | ② 渋滞 | ③ 法律 |

- 5 次のユーザインタフェースの工夫に関する説明文に当てはまる最も適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。 カ

スマートフォンの操作を主に行う指はマウスカーソルよりも大きいことから、ミスタッチを防ぐために大きめのボタンを配置したり、言語の切替や拡大表示など、より多くの人が使いやすい設計をすること。

- a プロセスデザイン
- b インダストリアルデザイン
- c グラフィックデザイン
- d ユニバーサルデザイン
- e エコデザイン

- 6 次の(1)・(2)の文は、情報活用に関する内容を説明したものである。各説明文に当てはまる適切なものを、それぞれの下のア～エから一つずつ選びなさい。

(1) 誰もが安心して快適に情報を活用できるように、一人ひとりが「情報社会において適切に活動するためのもととなる考え方や態度」を身につける必要がある。このような考え方や態度を キ という。

- a 情報デザイン
- b 情報セキュリティ
- c 情報モラル
- d プログラミング的思考
- e プライバシー保護

(2) 私たちは豊かに生きていく権利があり、それを人権と呼んでいる。人権の一つに ク がある。ク は私生活や個人の秘密のことである。これに関する ク 権は法令で明文化されていないが、日本国憲法第13条の個人の尊重（尊厳）、幸福追求権及び公共の福祉についての規定から、判例上認められることのある権利である。

- a 肖像
- b プライバシー
- c 個人情報
- d 情報活用能力
- e 知的財産権

7 次のメッセージ交換アプリのメッセージ送信機能に関するアクティビティ図に対応したプログラムを，下の a ～ c から一つ選びなさい。なお，プログラミング言語は python3 系統とし，以下の定義済みの関数および変数を使うこと。 ケ

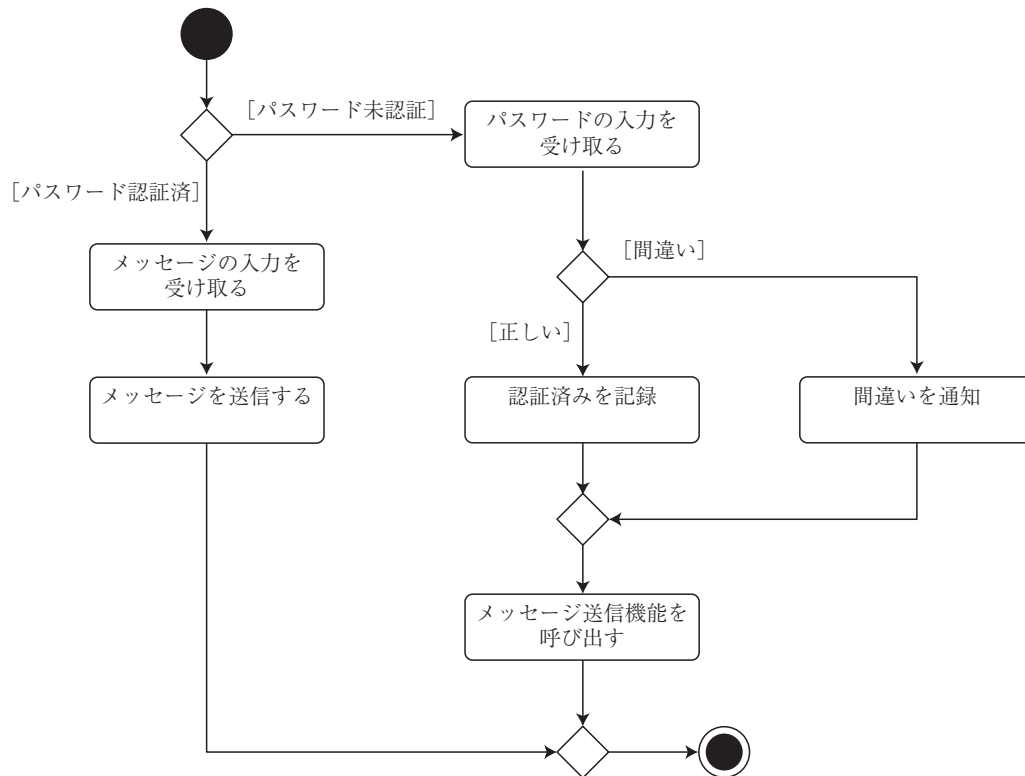


図 メッセージ送信機能に関するアクティビティ図

条件（定義済み関数および変数）

関数名	引数	関数の機能（振る舞い）
input	プロンプト	プロンプト（文字列）を画面に表示してキーボードからの入力（テキスト）を受け取る
print	テキスト	テキストを画面に表示する
メッセージ送信	テキスト	テキストをメッセージとして相手に送信する
メッセージ送信機能	なし	上のアクティビティ図の振る舞いを実行する
論理演算子	例	論理演算子の振る舞い
==	A == B	A と B は等しい
!=	A != B	A と B は等しくない
変数	データ型	変数の役割
パスワード認証	整数	値が 0 の場合は「未認証」，1 の場合は「認証済み」の状態を示す
メッセージ	テキスト	送信するメッセージを格納
パスワード	テキスト	入力されたパスワード
登録パスワード	テキスト	事前に登録されているパスワード

a

```

パスワード認証 = 0
def メッセージ送信機能():
    global パスワード認証
    if (パスワード認証 == 0):
        メッセージ = input("送信するメッセージを入力してください:")
        メッセージ送信(メッセージ)
    else
        パスワード = input("パスワードを入力してください:")
        if (パスワード == 登録パスワード):
            パスワード認証 = 1
        else
            パスワード認証 = 0
            print("パスワードが一致していません")
            メッセージ送信機能()

```

b

```

パスワード認証 = 0
def メッセージ送信機能():
    global パスワード認証
    if (パスワード認証 == 1):
        メッセージ = input("送信するメッセージを入力してください:")
        メッセージ送信(メッセージ)
    else
        パスワード = input("パスワードを入力してください:")
        if (パスワード == 登録パスワード):
            パスワード認証 = 1
        else
            パスワード認証 = 0
            print("パスワードが一致していません")
            メッセージ送信機能()

```

c

```

パスワード認証 = 0
def メッセージ送信機能():
    global パスワード認証
    if (パスワード認証 == 1):
        メッセージ = input("送信するメッセージを入力してください:")
        メッセージ送信(メッセージ)
    else
        パスワード = input("パスワードを入力してください:")
        if (パスワード != 登録パスワード):
            パスワード認証 = 1
        else
            パスワード認証 = 0
            print("パスワードが一致していません")
            メッセージ送信機能()

```


a

```
def 障害物回避機能():  
    while 真:  
        移動("前")  
        if (明るさ検知() == "暗い"):  
            移動("後")  
            回転("左")  
        if (障害物検知() == "ある"):  
            移動("後")  
            回転("左")
```

b

```
def 障害物回避機能():  
    while 真:  
        移動("前")  
        if (明るさ検知() == "暗い"):  
            移動("後")  
            回転("右")  
        if (障害物検知() == "ある"):  
            移動("後")  
            回転("右")
```

c

```
def 障害物回避機能():  
    while 真:  
        移動("前")  
        if (明るさ検知() != "暗い"):  
            移動("後")  
            回転("左")  
        if (障害物検知() != "ある"):  
            移動("後")  
            回転("左")
```

- 9 計測・制御システムについての説明文中の（ ）に当てはまる適切な語句を，下の a ～ e から一つ選びなさい。

サ

計測・制御システムは，コンピュータを使って自動的に目的とする動きを機器にさせるため，いくつかの部品で構成されている。その中で，電気，空気圧，油圧などのエネルギーを機械的な動きに変換する装置のことを（ ）という。

- a インタフェース
- b ボタン
- c コンピュータ
- d センサ
- e アクチュエータ

【選択問題 中学校】

第5問 次の1～6の問いに答えなさい。

- 1 中学校学習指導要領（平成29年3月告示）第2章 第8節 技術・家庭 第1 目標について、文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下のa～eから一つ選びなさい。

生活の営みに係る見方・考え方や技術の見方・考え方を働かせ、生活や技術に関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。
- (2) （ ① ）の中から問題を見いだして課題を設定し、（ ② ）し、実践を評価・改善し、表現するなど、課題を解決する力を養う。
- (3) よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造しようとする態度を養う。

- | | | |
|---|---------|-------------|
| a | ① 生活や社会 | ② 解決策を構想・設計 |
| b | ① 家庭や社会 | ② 解決策を構想・計画 |
| c | ① 生活や社会 | ② 構想・設計・施行 |
| d | ① 家庭や社会 | ② 構想・設計 |
| e | ① 生活や社会 | ② 解決策を構想 |

- 2 中学校学習指導要領解説（平成29年7月）第2章 第1節 技術・家庭の目標について、文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句の組み合わせを、下の a～e から一つ選びなさい。
- | |
|---|
| イ |
|---|

生活と技術についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるとは、生徒が自立して主体的な生活を営むために必要とされる技術分野、家庭分野それぞれの基礎的・基本的な知識と、それらに係る技能の習得の重要性を示したものである。基礎的な理解としているのは、個別の事実的な（ ① ）の習得だけではなく、社会における様々な場面で活用できる（ ② ）の理解を目指していることを示している。

- | | | |
|---|---------|----------|
| a | ① 技能 | ② 見方・考え方 |
| b | ① 知識と技能 | ② 概念 |
| c | ① 知識 | ② 概念 |
| d | ① 知識 | ② 見方・考え方 |
| e | ① 知識と技能 | ② 見方・考え方 |

- 3 中学校学習指導要領解説 技術・家庭編（平成29年7月）第2章 第2節 3 技術分野の内容 A 材料と加工の技術 について，文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句を，それぞれ下のa～eから一つずつ選びなさい。

ここでは材料と加工の技術の（ ① ）実践的・体験的な活動を通して，生活や社会で利用されている材料と加工の技術についての基礎的な理解を図り，それらに係る技能を身に付け，材料と加工の技術と生活や社会，環境との関わりについて理解を深めるとともに，生活や社会の中から材料と加工の技術に係わる問題を見いだして課題を設定し解決する力，よりよい生活や持続可能な社会の構築に向けて，（ ② ）に材料と加工の技術を工夫し創造しようとする実践的な態度を育成することをねらいとしている。

①

ウ

- a 設計・製作による
- b 見方・考え方を働かせた
- c 構想・設計・製作による
- d ものづくりによる
- e 新たな発想に基づく改良と応用による

②

エ

- a 最適で安全
- b 公正かつ安全
- c 適切かつ誠実
- d 最適で公正
- e 公正かつ誠実

- 4 中学校学習指導要領解説 技術・家庭編（平成29年7月）第2章 第2節 3 技術分野の内容 B 生物育成の技術 について，文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句を，それぞれ下の a～e から一つずつ選びなさい。

生物育成の「技術の見方・考え方」としては，生活や社会における事象を，生物育成の技術との関わりの視点で捉え，社会からの要求，作物等を育成・消費する際の安全性，生産の仕組み，品質・収量等の効率，環境への負荷，経済性，（ ① ）などに着目し，育成する生物の成長，働き，生態の特性等にも配慮し，（ ② ）することなどが考えられる。

①

オ

- a 持続可能性
- b スマート農業
- c 生命倫理
- d 衛生管理
- e 知的財産権

②

カ

- a 育成管理技術を合理化
- b 育成保護技術を最適化
- c 育成品種の開発方法等を最適化
- d 育成環境の調節方法等を最適化
- e 育成管理技術の調節方法等を合理化

- 5 中学校学習指導要領解説 技術・家庭編（平成29年7月）第2章 第2節 3 技術分野の内容 C エネルギー変換の技術 について，文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句を，それぞれ下の a～e から一つずつ選びなさい。

エネルギー変換の技術の内容を指導するに当たっては，技術の発達を主体的に支え，技術革新を牽引することができる資質・能力を育成する観点から，自分なりに工夫して（ ① ）する喜びを体験させてきた状況や，（ ② ）などが自然環境の保全に大きく貢献していることについても触れ，これらに関連した職業や，新たな技術の開発についての理解を深めさせることにも配慮する。

①

キ

- a 電気回路や動力伝達機構の製作と保守
- b 製作品を設計・製作
- c 電気回路や動力伝達機構の設計・製作と保守
- d 製作品の製作，実装，点検，調整
- e 製作品を構想・設計・製作

②

ク

- a 新エネルギー技術や再利用技術
- b 省エネルギー技術や貯蔵の技術
- c エネルギーの再利用や貯蔵の技術
- d 省エネルギー技術や保守・点検の技術
- e 新エネルギー技術や省エネルギー技術

- 6 中学校学習指導要領解説 技術・家庭編（平成29年7月）第2章 第2節 3 技術分野の内容 D 情報の技術 について，文中の（ ① ）・（ ② ）に当てはまる適切な語句を，それぞれ下の a～e から一つずつ選びなさい。

情報の技術の内容を指導するに当たっては，技術の発達を主体的に支え，技術革新を牽引することができる資質・能力を育成する観点から，自分なりに工夫して（ ① ）する喜びを体験させるとともに，情報の技術の進展が多くの産業を支え，社会を大きく変化させてきた状況や，（ ② ）の利用による人や物の移動の減少，計測・制御システムの発達による自動車の燃費向上など，情報の技術が自然環境の保全に大きく貢献していることについても触れ，これらに関連した職業や，新たな技術の開発についての理解を深めさせることにも配慮する。

①

ケ

- a 情報手順を活用
- b 情報処理の手順を具体化
- c 情報を処理
- d プログラミング
- e プログラム

②

コ

- a ロボット
- b 情報通信ネットワーク
- c 人工知能技術
- d IoT技術
- e 情報技術による自動化

【選択問題 特別支援学校】

第5問 次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、令和4年12月に文部科学省より示された「生徒指導提要」の一部である。

発達障害を含む障害者への差別の解消に関して、平成28年4月に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」（いわゆる「障害者差別解消法」）が施行されました。この法律では、障害を理由とする「」の禁止と障害者への「合理的配慮の提供」が求められています。とは障害者の権利利益を侵害することです。合理的配慮の提供とは、から社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合は、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮に努めなければならないということです。

- (1) 空欄アに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- | | |
|--------------|-----------|
| a 不当な差別的な取扱い | b 活動の制限 |
| c 各種機会の提供の拒否 | d 選挙活動の制限 |

- (2) 空欄イに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- | | |
|--------|-------|
| a 学級担任 | b 障害者 |
| c 医師 | d 関係者 |

- 2 次の文は、令和3年9月に文部科学省から通知された「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律の施行について（通知）」にある「留意事項」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を下の1～9の中から一つずつ選びなさい。

(1) 定義（第2条関係）

- ① 「医療的ケア」の定義は、人工呼吸器による呼吸管理、喀痰吸引その他の であり、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（以下「学校」という。）において、 の指示の下、医療的ケア看護職員や喀痰吸引等（社会福祉士及び介護福祉士法（昭和62年法律第30号）第2条第2項に規定する喀痰吸引等をいう。以下同じ。）を行うことができる介護福祉士、認定特定行為業務従事者（社会福祉士及び介護福祉士法附則第3条第1項に規定する認定特定行為業務従事者をいう。以下同じ。）が従前から行っている医療的ケアの範囲を変更するものではないこと。（第2条第1項関係）
- ② 「医療的ケア児」の定義は、日常生活及び社会生活を営むために に医療的ケアを受けることが不可欠である児童であり、18歳未満の者に加え、18歳以上の者であって、高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部に在籍する者も含まれること（以下「児童生徒等」という。）。（同条第2項関係）

- | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|--------|
| 1 学校長 | 2 医療行為 | 3 定期的 | 4 医師 | 5 健康管理 |
| 6 恒常的 | 7 養護教諭 | 8 緊急的 | 9 看護行為 | |

ウ
エ
オ

- 3 次の文は、「特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

児童生徒一人一人の学習状況を に評価するため、 の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが重要である。一つの授業や単元，年間を通して，児童生徒がどのように学ぶことができたのかや，成長したのかを見定めるものが学習評価である。

（中略）

なお，教科別の指導を行う場合や各教科等を合わせて指導を行う場合においても， の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが必要である。

- (1) 空欄力に入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 長期的 b 短期的 c 効率的 d 多角的

- (2) 空欄キに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 自立活動 b 6区分27項目 c 各教科 d 各段階

- 4 次の文は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

自立活動は，特別支援学校の教育課程において特別に設けられた である。この自立活動は，①授業時間を特設して行う自立活動の時間における指導を中心とし，各教科等の指導においても，自立活動の指導と密接な関連を図って行われなければならない。このように，自立活動は，障害のある幼児児童生徒の教育において，教育課程上重要な位置を占めていると言える。

- (1) 空欄クに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 指導形態 b 指導領域 c 教科 d 専門教科

- (2) 下線部①「授業時間」について，「特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月）」では，児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に
応じてどのように定めるとされているか，次の a～d の中から選びなさい。

a 年間10単位時間から280単位時間までを標準とする。
b 年間35単位時間から280単位時間までを標準とする。
c 年間7単位を超えない範囲で定めるものとする。
d 適切に定めるものとする。

5 次の文は、高知県教育委員会で作成した『すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック〔改訂版〕』（令和3年3月）の一部を示したものである。

文中の コ ～ ス に当てはまる語句を、下の a ～ dの中からそれぞれ一つ選びなさい。

(2) 通常の学級における学習につまずきのある子どもへの支援の在り方

通常の学級において、学習につまずきのある子どもへの対応を考える上で、多層指導モデル（MIM）が参考になります。これは、異なる学力層の子どものニーズに対応した指導・支援を提供していこうとするモデルであり、特に子どもが学習に コ に、また、つまずきが重篤化する前に指導・支援を行うことを目指すものです。MIMでは、まず1stステージでは、通常の授業の中で質の高い指導を サ に実施します。2ndステージでは、1stステージのみでは伸びが十分でない子どもに対して、通常の授業に加え、その他の時間帯等も使いながら、 シ な指導を行っていきます。その子ども向けの教材、その子どもに向けての指示等、通常の学級内での シ な指導ととらえます。3rdステージでは、1stステージ、2ndステージの指導を行ってもなお、伸びが乏しい子どもに対し、より個に特化した集中的な指導を実施します。 シ ，集中的に柔軟な形態での特化した指導を目指します。指導の場としては、通常の学級内にとどまらず、 ス 等での指導も考えられます。

通常の学級における多層指導モデル
(Multilayer Instruction Model:MIM)

指導

対象

通常の学級内での
効果的な指導

1st ステージ

サ

通常の学級内での
シ な指導

2nd ステージ

1st ステージのみでは
伸びが乏しい子ども

シ ・集中的・柔軟な形
態による特化した指導

3rd ステージ

1st、2nd ステージでは
伸びが乏しい子ども

引用文献
「通常の学級における学習につまずきのある子どもへの多層指導モデル（MIM）開発に関する研究」海津他【2008】

- コ

a つまずいた時

b つまずく前

c 興味がもてない時

d 集中できない時
- サ

a 全ての子ども

b 特異な才能のある子ども

c つまずきのある子ども

d 特別な配慮を必要とする子ども
- シ

a 発展的

b 総合的

c 横断的

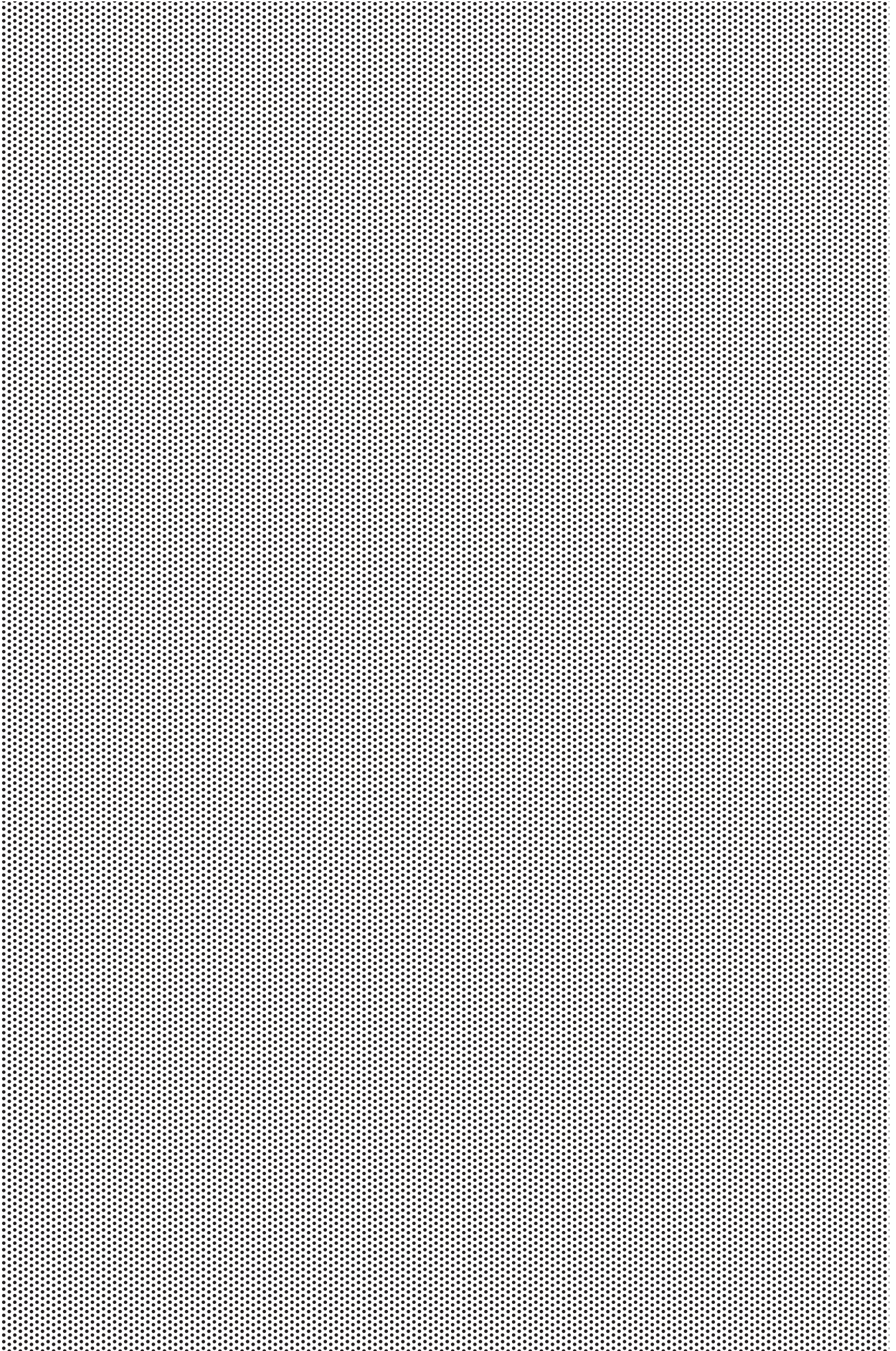
d 補足的
- ス

a 居住地校交流

b 通級指導教室

c 適応指導教室

d 交流および共同学習



＜解答上の注意＞

出題内容により解答方式が異なります。問題の **ア**，**イウ** などには，数字（0～9），小数点（.），符号（－，±），又は文字（a，b，c，d，e）が入ります。解答欄のア，イ，ウ，…のそれぞれが，これらのいずれかに対応します。下の（例1）～（例3）に従って解答欄をマークしてください。

（例1） **アイ** に 12 と答えたい場合

ア	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☒ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±
イ	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☒ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±

（例2） **ウ** に b と答えたい場合

ウ	☐ a	☒ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±
---	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

（例3） **エオ**，**カキ** に 34.56 と答えたい場合

エ	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☒ 3	☐ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±
オ	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☒ 4	☐ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±
カ	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☒ 5	☐ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±
キ	☐ a	☐ b	☐ c	☐ d	☐ e	☐ 0	☐ 1	☐ 2	☐ 3	☐ 4	☐ 5	☒ 6	☐ 7	☐ 8	☐ 9	☐ .	☐ －	☐ ±

なお，一つの解答欄に対して，二つ以上マークしないでください。

6 筆記審査（専門教養）が終了した後，解答用紙（マークシート）のみ回収します。
監督者から指示があれば，この問題冊子を，各自，持ち帰ってください。