

【2024 芸西村立芸西小学校】 1年 生活科を中心とした単元配列（カリキュラム）表

【学校教育目標】一人一人が元気でかやく学校
～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

★重点
知識及び技能 思考・判断・表現 学びに向かう力

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	きこえるよ よろしくね たのしくかこう なんていうのかな こえをとどけよう もじをかこう あいうえおのうた あいうえおことばをつめよう ほんがたくさん あめですよ	ふたとぶた みんなにはなそう ぶんをつくらう とんこととん はをつかおう さとうとしお をへをつかおう	きいてつたえよう ねことねっこ ことばあそび あひるのあくび のぼすおん どうやってみをまもるのかな いしやといしや こんなことしたよ	おおきなかぶ としょかんはどこなところ ことばあそびうたをつくらう かたかなをみつつけよう えにっきをかこう	あるけあるけ はなしたいなききたいな かぞえうた かいがら かんじのはなし	ありがとう サラダでげんき かたかなをかこう はじめてよんだほん なにに見えるかな よう日と日づけ はっけんしたよ	まとめてよぶことば すきなきょうかをはなそう ことばであそぼう おもい出してかこう おとうとねずみちろ	おとうとねずみちろ すきなおはなしはなにかな	みみずのたいそう むかしばなしをたのしもう おはなしをかこう かたかなのかたち 子どもをまもるどうぶつたち	ことばをあつめよう 小学校のことをしょうかいしよう スイミー	かたちのっているかん字 一年かんのおもいでブック
算数	くらべたことがあるかな おおいのはどちらかな なかまづくりとかず	なんばんめ どのようにかわるかな	あわせていくつ ふえるといくつ のこりはいくつ ちがいはいくつ	どちらがながい	わかりやすくせいりしよう 10よりおおきいかず なんじなんじはん 3つのかずのけいさん どちらがおおい	たしざん かたちあそび	ひきざん	どんないきさんになるのかな？ おおきいかず	どちらがひろい	なんじなんぶん たしざんとひきざん	かたちづくり 1ねんのふくしゅう
<p>身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気付き自分達の遊びや生活をよりよくすることができる。</p>											
音楽	うたつて おどつて なかよくなろう	はくをかんじとろう	はくにうたつて リズムをつくらう みのまわりのおどにみみをきこまそう	これびくたなななな せんりつでよほかけあおう	かたさとなかよくなろう ようすをおもいうかべよう	みんなであわせて たのしもう					
図画工作	すきなかたちやいろなあに どんだんかくのはたのしいな ねんどでごちそうにつくらう ちよきちよきかさざり すなやつちとなかよし		やぶいたかたちからうまれたよ カラフルいろみず おってたてたら いっしょにあそぼうばくはっくん	せんせい あのね いっしょにおさんぽ べったんコロコロ おはなしだいすき	ならべてならべて たいせつボックス すきまちゃんのすきなすきま わくわくおはなしすごろく	いっばいつかってなにしよう うつつたかたちから はごでつくったよ いろいろなかたちのかみに スルスルピューン さわりごちをはっけん					
生活	どきどきわくわく 1ねんせい(8)	がっこうだいすき (12)	はなをさ かせよう (8)	なつがやってきた(8)	いきもの なかよし(6)	たのしいあきいっぱい(21)	じぶんでできるよ(12)	ふゆを たのしもう(10)	もうすぐ2ねんせい(17)		
体育	鬼遊び 固定施設を使った運動 遊び(ゆうぐあそび)	鉄棒を使った 運動遊び (てつぼう あそび)	ゲーム (ボールな げゲーム)	水遊び (水あそび)	足の運動遊び (かけっこ・リ レー) 表現遊び (よさこい)	体ほぐしの運動 体のバランスをとる運動遊び 体を移動する運動遊び 鉄棒を使った運動遊び 走の運動遊び		跳び箱を使った 運動遊び (とびばこあそび)	あそび リズム遊び (たのしくおど らう)	ゲーム (たからと りおに)	ゲーム(ボールけりゲーム)
外国語活動		あいさつ 色	数(1～10)		果物・野菜 動物	食べ物 ハロウィーン	顔や体	クリスマス	イースター	1年のまとめ	
道徳	たのしいがっこう ありがとう	ふたりのゆうた あいさつのあるいちにち なにをしているのかな	なかよし あとかたづけ うまれたてのいのち どうしてかな	つばめ がっこうへいくとき	にっぽんのおかし ひつじかいのこども そろっているけど かばちゃんをつる	どちらがいいかな かずやくんのなみだ はしのうえのおおかみ ルンルンルン	わたしがおねえさんよ にんじんばたけで おふろばそうじ 二わのこどり	学校のかえりみち おおひとやま	ひむかかると うちゅうせんにとつて やめろよ	ふたりだけで あなたってどんな人？ 休み時間 120てんのそうじ	花のかんむり ハムスターの赤ちゃん ①学校を休んだ ②ぼくは小さくて白い ③スポーツをとおして ありがとう6年生
学級活動	今日から1年生 元気に登校 道具の使い方や整頓	交通安全 給食のマナー 仲良く遊ぶ 係の仕事	雨の日の過ごし方 歯の話 楽しいプール	1学期の反省 夏休みの生活	2学期の計画 規則正しい生活 楽しい運動会	社会見学の約束 楽しい読書	みんなの作品(文化祭) 外で元気に運動	忘れ物をなくす 持久走大会 2学期の反省 冬休みの生活	新年のめあて 冬を元気に過ごす	健康に気をつける 発表会に向けて	1年間のふりかえり
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事をしよう	時間を守る	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達の良いところを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよう	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう
学校行事等	始業式・入学式 身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	田植え(5年生) 交通安全指導1年・3年 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール掃除 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1,2年) 起震車体験	歯科検診 参観週間 ハスモントラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) プール開始 プール開始 道徳参観日 宿泊学習(5年) 人権・平和週間 防犯教室	水泳参観週間 通知表渡し 終業式	始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモントラップ設置(3年) 運動会 5年稲刈り	火災避難訓練 市村陸上記録会 1,2年いも堀り ※読書感想文メッセ ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 3年ハスモントラップ回収 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り班掃除 3年クラブ見学 新入生体験入学	学習発表会 2年自転車検定 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式

【2024 芸西村立芸西小学校】 2年 生活科を中心とした単元配列（カリキュラム）表

【学校教育目標】一人一人が元気がかがやく学校
～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

★重点

思考・判断・表

学びに向かう力

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
国語	はなしたい、ききたい、すきなこと かぜのゆうびんやさん としょかんへ行こう かん字の書き方 はたらく人に話を聞こう	たんぼぼ かんざつしたことを書くこと かたかなで書く言葉	名前を見てちょうだい じゅんじょ こんなことをしているよ 話そう、二年生のわたし	どうぶつ園のかんばんとガイドブック 言いつたえられているお話を 本はあたらしいせいかいへの入り口 イルカと話したい	いろいろなおとあめ/空にぐるんと手をのばせ みんなで話し合おう ニャーゴ もの名前をあらわすことば	絵を見てお話を書こう ビーバーの大作 本でしらべる どうぶつカードを作ろう 主語と述語	町で見つけたことを話そう なかまになることば 「ありがとう」をつたえよう	かさこじぞう 人がすることをあらわすことば 本の中の友だち	むかしからつたわる言い方 かん字の読み方とくりがな あなのやくわり ほんたいのいみのことば 同じところ、ちがうところ	くらべてつたえよう 声に出してみよう たからものをしようかいしよう ことばあそびを楽しもう お手紙	にたいみのことば ことばのアルバム			
算数	グラフとひょう たし算のひき算 ひき算のひき算 どんな計算になるのかな？	長さのたんい 3けたの数	水のかさのたんい 時ごとと時間	計算のくふう たし算とひき算のひき算	長方形と正方形	かけ算(1) かけ算(2)	4けたの数 長いものの長さのたんい	たし算とひき算 分数	はこの形					
<p>身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよさや大切さに気づき自分達の遊びや生活をよりよくすることができる。そして、気づきや思いを友達や地域の人に伝えることができる。</p>														
音楽	音楽でみんなとつながろう はくのみとまりをか んじょう	とろとろえの でこぼこはっけん! はさみのあーと	どんな動きにみえるかな ともだちハウス	しんぶんしとなかよし くしゃくしゃぎゅ	わっかでへんしん こんなことあったよ 音づくりフレンズ であって生まれるいろいろのせかい	くりかすしを見つけよう いろいろながっきの音をさがそう ようすを思い浮かべよう	みんなであわせて楽しもう							
図画工作	もっとまるごと楽しもう きせつをかんじて にぎにぎねんど ひかりのプレゼント					おはなしからうまれたよ まどをあけたら	おもいでをかたちに だんボールに入ってみると!? とびだせ びよーん たのしくつづけて 草花のおしゃべり							
生活	春だ今日から 2年生(6)	ぐんぐんそだてわた しの野さい(10)	ときどきわくわ くまちたんけん (10)	生きもの なかよし 大作せ ん(10)	うごくうご く わたしの お もちや (12)	みんなであつた まちのしせつ(6)	もっとなかよし まちたんけん(12)	つたわる広がる わたしの生活(12)		あしたへ ジャンプ(27)				
体育	体ほぐしの運動 走の運動遊び (かけっこあそび)	鬼遊び(しっぽ取 り) ゲーム(ボールなげ あそび)	用具を操作する運動遊び (いろいろなごきのうんどうあそ び) 力試しの運動遊び	水遊び (水あそび)	走の運動遊び 表現遊び (よさこい)	固定施設(登り棒・ 雲梯・ジャングルジ ム)を使った運動遊 び	体のバランスをとる 運動遊び 体を移動する運動遊 び 体ほぐしの運動遊び	ボール投げゲー ム(シュート ゲーム)	跳の運動遊び (幅跳び遊び・ケン パー跳び遊び) とびっこ遊び	跳び箱を使った運動 遊び (とびばこあそび)	リズム遊 び (た のし ゲーム (ボール運 び鬼)	マットを使った運動遊 び(マットあそび)	跳の運 動遊び (と びっこ あそ	ゲーム (ボールけりゲーム)
外国語活動			スポーツ	果物		ハロウィン	数(1~12)	お菓子	野菜	動物				
道徳	大きくなったね 金のおの 本がかりさんがばっているね	ぼんたとかんた ありがとうって言われたよ ーりん車	がまんできなくて 虫が大すき-アンリ・ファーブル- 三匹は友だち およねいりすさん	ぎおんまつり タヒチからの友だち	花火にこめられたねがい あぶないよ おじさんからの手紙 ねえ、聞いて	りえさんのよいところ ぎつねとぶとう わりこみ お月さまとコロ	さて、どうかな やくそく おばあちゃんお元気ですか くりのみ	わたしたちの校歌 なんどでも	きまりのない学校 どうしてないてるの ぐみの木と小鳥	ある日のくつぽこで 七つの星 なまけにんじゃ 森のゆうびんやさん	ハッピー・バースデー 生きているから ドッジボール あいさつがきらいな王さま どうぶつのかくれんぼ			
学級活動	学級の班と係を決めよう 各月の目標について話し合う	友達と仲よく遊ぼう	雨の日の過ごし方を工夫しよう	1学期の反省をしよう	2学期の班と係を決めよう 各月の目標について話し合う	本をたくさん読もう	外で元気に運動しよう	忘れ物を退治しよう 2学期の反省をしよう	3学期の班と係を 決めよう	風邪をひかないで元気に 登校しよう	1年間の反省をしよう			
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事 をしよう	時間を守ろう	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう 規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達のよいところを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよ う	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう			
学校行事等	身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	田植え(5年生) 交通安全指導1年・3年 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール開始 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1,2年) 起震車体験	歯科検診 参観週間 ハスモンラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) プール開始 道徳参観日 宿泊学習(5年) 人権・平和週間 防犯教室	水泳参観週間 通知表渡し 終業式	始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモンラップ設置(3年) 運動会 5年稲刈り	火災避難訓練 市村陸上記録会 1,2年いも掘り ※読書感想文バ切 ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 3年ハスモンラップ回収 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り掃除避難訓練 3年クラブ見学	学習発表会 2年自転車検定 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式			

【2024 芸西村立芸西小学校】

3年 総合的な学習の時間を中心とした単元配列（カリキュラム）表

【学校教育目標】一人一人が元気がかがやく学校
～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

知識及び技能

★重点

思考・判断・表現

学びに向かう力

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
国語	あなたのこと、教えて すいせんのラップ 図書館へ行く 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	全体と中心 読んで考えたことをつたえ合おう 自然のかくし絵	「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味 ワニのおじいさんのたから物 人物のものの様子を言葉 心が動いたことを詩で表そう	ローマ字① 「給食だより」を読みくらべよう 心の養分 ジャイアンとぼく	紙のこうき/夕日がせなをおして 案内の手紙を書こう 慣用句を使う グループの合い言葉を決めよう 主題とじゅつ題、つながる?	サーカスのライオン ぼくがここに せつちやくざいの今と昔 分ける	道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 ローマ字② モチモチの木	人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 本から発見したことをつたえ合おう	俳句に親しもう カミツキガメは悪者か 考えと理由	クラスの思い出作りのために 道具のうつりかわりを説明しよう くわしく表す言葉	ゆうすけ村の小さな旅館・ウサギのダイコン 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック			
社会	わたしたちの住んでいるところ わたしたちの住んでいる市のようす	わたしたちのくらしとまちではたらく人びと 工場ではたらく人びとの仕事（畑ではたらく人びとの仕事） 店ではたらく人びとの仕事	安全なくらしを守る 火事から人びとを守る 交通事故や事件から人びとを守る	市のようすとくらしのうつりかわり うつりかわる市とくらし										
算数	かけ算 時ごとと時間のもともめ方	わり算 たし算とひき算の筆算	考える力をのほそつ 長いもの長さのはかり方と表し方	はうグラフと表 暗算	あまりのあるわり算 大きい数のしくみ	かけ算の筆算(1) 大きい数のわり算、分数とわり算 どんな計算になるのかな?	円と球 小数	重さのたんいとはかり方 おぼえているかな?	分数 おぼえているのかな? □を使った式	かけ算の筆算(2) 倍の計算	三角形と角			
理科	しぜんのかんさつ 植物の育ち方① たまねぎ	植物の育ち方② 葉がふえたところ 風のなかのほちまき	植物の育ち方③ 花がさいた後	音のふしぎ 植物の育ち方④ 花がさいた後	動物のすみか 植物の育ち方④ 花がさいた後	地面のようすと太陽 太陽の光	電気の通り道	じしゃくのふしぎ ものの重さ	おもちゃショーを開こう!					
音楽	身近な課題を設定するとともに、解決に必要な調査方法を明確にしながらいフィールドワークの準備をしたり、取り組みの順番を考えたりすることができる。													
図画工作	書いてみつけるわたしのすきなもの 絵のぐ+水+ふで=いいかんじ! うごけよう ここ	ことばから思いうかべて ねん土マイタウン	土をかんじ あの日のあ 切ってかき 空きようき	ワクワク て	ひも トン いる マグネットマンツク 絵を見て話そう									
総合的な学習	<p>課題設定に必要な情報を集めることができる。</p> <p>集めた情報を比較し、観点ごとに分類し、表などを用いて整理することができる。</p> <p>他教科で培った表現力等を生かし、課題に沿って理由付けをしながら相手に応じて分かりやすく表現することができる。</p>													
総合的な学習	<p>云西村のハウスのみ力を発見しよう～芸西村にはスペシャリストがいっぱい～(70)</p> <p>芸西村のハウスのことについて知ろう(25)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会科での校区探検をもとに「芸西村のハウス」について話し合う。 ・芸西村にはたくさんハウスがあることに気づき、課題を設定する。 ・自分たちが調べたいことを決める。 ・見学や聞き取りの計画を立て、見学やインタビューを行う。 ・見学して分かったこと、質問をして分かったことを表に整理する。 <p>「ハスモンヨウほかく大作戦」⑧</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会科学習から、地域のピニルハウスでナスやピーマンがたくさん作られていることに目を向ける。ハスモントラップを設置している写真を見て、知っていることについて話し合う。 ・農業士や農業振興センターの方から、芸西村の農業について話を聞き、フェロモントラップの必要性について考え、協力者の方と作り、設置の計画を立てる。 <p>芸西村のハウスで働いている農家についてもっと知ろう(30)</p> <p>「ハスモンヨウほかく大作戦」⑨</p> <ul style="list-style-type: none"> ・協力者の方と一緒に地域のピニルハウスへフェロモントラップを設置を行う。 ・フェロモントラップを観察し、農家の方にインタビューを行う。 ・協力者の方と一緒にフェロモントラップを回収し、捕獲数を集計する。 ・青年農業士や農業振興センターの方と、捕獲結果についてまとめる。 ・活動について振り返り、芸西村の農業について自分の考えをまとめる。 <p>農家さんの思いや願いを伝えよう(15)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの学習を振り返り、芸西村には頑張っている人がたくさんいることに気付く。 ・学んだことをリーフレットにまとめ、保護者に農家の思いや願い、自分たちの思いを伝えることを再確認し、必要な情報を確認する。 ・リーフレットにグループごとにまとめる。写真、材料等、必要なものは随時確認しながらまとめていく。 ・保護者に1年間の学習をリーフレットをもとに発表する。 ・これまでの活動や自己変容について振り返る。 													
体育			器械運動(マット運動)	保健毎日の生活と健康	水泳運動(水泳運動)				器械運動(鉄棒運動)	器械運動(とび箱運動)	跳の運動(はばとび)	ネットゲーム(ソフトボール)	球の運動(6型ハードル)	ゴール型ゲーム(ラインサッカー)
外国語活動	Hello!あいさつを友達にならう	How are you?ごきげんいかが?	How many?数えてあそぼう	I like blue.好きなものを伝えよう	What do you like?何が好き?	ALPHABETアルファベットとなかよし	This is for you.カードを送ろう	What's this?これなあに?	In the Autumn Forest～ きみはだれ?					
道徳	いのちのまつり ナチスグズージ もっと調べたかったから やさしさのボタン	気づいていなかったこと きいてるかい オルタ さと子の落とし物	心をしずめて あこがれの人 きまりはだれのため? ふるしき	同じ小学校でも ごめんね、サルビアさん	学級しようかい 玉様のサンドイッチ うまくなりたけれど あの日のこと	お母さんの「ふふふ」 同じなからまだから たからさがし バスの中で	お母さんのせいきゅう書 みんなのわき水 まどガラスと魚 水族館ではたらく	れいぎ正しい人 ばくを動かすコントローラー	いちばんうれしいこと 助かった命 ばくのパールだ	これ、全部東京産 いつもありがとう(感謝する心) ダブルブックイング たつきゅうは四人まで	ジュースの空きかん 光の星 がんばれ友ちゃん なんにも仙人 どんだん橋のできごと			
学級活動	あいさつをしよう 学級の係を決めよう 遠足について	友達と仲良くしよう 交通安全について お楽しみ会の計画を立てよう	雨の日の過ごし方を考えよう 梅雨時の健康 歯の話 プールの使い方	学校をきれいにしよう 一学期の反省 夏休みの過ごし方 お楽しみ会をしよう	夏休みの反省 二学期の係を決めよう 運動会を成功させよう お楽しみ会をしよう	持久走をがんばろう 目を大切にしよう 本をたくさん読もう	社会見学の約束を決めよう 持久走大会をがんばろう 学習発表会を成功させよう	忘れ物を退治しよう 二学期の反省 冬休みの過ごし方 人権学習発表会を成功させよう	新しい年のめあて 三学期の係を決めよう インフルエンザに気をつけよう 学習発表会を成功させよう	寒さに負けない体力づくり 外で元気に遊ぼう お楽しみ会をしよう	卒業式を成功させよう 一年間の反省			
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事をしよう	時間を守ろう	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達の良いところを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよう	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう			
学校行事等	身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	田植え(5年生) 交通安全指導1年・3年 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール開始 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1、2年) 地震車体験	歯科検診 参観週間 ハスモントラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) プール開始 道徳参観日 宿泊学習(5年) 人権・平和週間 防犯教室	水泳参観週間 通知表渡し 終業式	始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモントラップ設置(3年) 運動会 5年稲刈り	火災避難訓練 市村陸上記録会 1、2年いも堀り ※読書感想文メ ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 ハスモントラップ回収(3年) 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り掃除避難訓練 3年クラブ見学	学習発表会 2年自転車検定 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式			

【2024 芸西村立芸西小学校】

4年 総合的な学習の時間を中心とした単元配列(カリキュラム)表

【学校教育目標】一人が元気がかがやく学校

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

知識及び技能

★重点

思考・判断・表現

学びに向かう力

～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

Table with 12 columns (months) and 10 rows (subjects: 国語, 社会, 算数, 理科, 音楽, 図画工作, 総合的な学習, 体育, 外国語活動, 道徳, 学級活動, (月目標), 学校行事等). Includes detailed lesson plans and a large project section for '総合的な学習'.

課題設定に必要な情報を集めることができる。

身近な課題を設定するとともに、解決に必要な調査方法を明確にしながらフィールドワークの準備をしたり、取り組みの順番を考えたりすることができる。

他教科等で培った表現力等を生かし、相手に応じて分かりやすく表現することができる。

集めた情報を表やグラフ、思考ツール等を用いて分類・整理し、特徴を見付けることができる。

芸西村の環境【水・川】を守ろう～私たちの和食川～(70)

芸西村の川の様子を探ろう(28)

芸西村の水を知ろう(26)

芸西村の水を守っていこう(16)

・村の自然について知っていることを出しあい豊かな自然があることに気づく。
・川での経験や知識がないことを認識する。
・芸西村の地形や川の位置について知る。
・グループごとに調査内容や方法を決め、計画を立てる。
・和食川の調査をする。(上・中・下流・支流の谷内川)
・まとめたことを発表し、共有する。
・調査で分かった水のきれいさの理由をさらに調べて行くことを確認する。

・調べたいことを整理し、見学や調査の計画を立てる。
・調査してきたことを整理・分析する。
・専門家と一緒に活動を行う。(和食ダム関係者)
・川の歴史について知る。(洪水・渇水・ため池)
・下水道が整備された理由について調べる。
・地域の人の思いやダムの関係の人々の思いについてふり返る。
・水がきれいな和食川をみんなにアピールする方法を考える。

・和食川の水を守るための様々な施設や人々の思いをとめる。
・調べたことを伝える方法・内容を考え資料を作成する。
・調べたことを発表する。
・学習のまとめをし、1年間を振り返る。

【2024 芸西村立芸西小学校】 5年 総合的な学習の時間を中心とした単元配列（カリキュラム）表

【学校教育目標】一人一人が元気がかがやく学校
～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

★重点
知識及び技能 思考・判断・表現 学びに向かう力

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月				
国語	ほくらのもの 集めよう、よいところ おにぎり石の伝説 図書館へ行こう 季節の足音・春 知りたいことを聞き出そう	敬語 インターネットは冒険だ 事実と考え 地域のみりやくを伝えよう	漢字の成り立ち いにしへの言葉に親しもう 世界でいちばんやかましい音	思考に関わる言葉 新聞記事を読み比べよう 季節の足音・夏 五年生の本だな	全ては、一つの言葉から 未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話し合おう	注文の多い料理店 どうやって文をつなげたいの？ 和の文化を受けつぐ・和菓子をかきぐる 文章と図表 和の文化を発信しよう 季節の足音・秋	述語の構成と意味 現象します、一週間チャレンジ 和語・漢語・外来語 大造じいさんとがん	心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう	季節の足音・冬 いにしへの人のえがく世界 「弱いロボット」だからできること 考えのちがひ	どう考える？ もしもの技術 方言と共通語 資料を見て考えたことを話そう 手塚治虫（伝記）	わたしの文章見本帳				
社会	世界の国と人々の暮らし 日本から見た日本 日本の地形や気候 さまざまな土地の暮らし あたたかい沖縄県に住む人々の暮らし、低地に住む岐阜県津市の人々の暮らし (寒い土地の暮らし-北海道旭川市) (高い土地の暮らし-群馬県桐生市)	わたしたちの食生活を支える食料生産 食生活を支える食料の産地 米作りのさかんな地域 水産物のさかんな地域 これからの食料生産	工業生産とわたしたちの暮らし くらしや産業を支える 自動車工業のさかんさ (わたしたちの暮らしを支える) 運輸と日本の貿易 これからの工業生産	適切な思考ツールなどを選んで情報を整理し、情報と情報がどのような関係にあるか見いだすことができる。(整理分析)	伝える(らき) 発展する産業 で発展する観光業) 情報ネットワーク)	国土の環境を守る 自然災害から人々を守る 森林とわたしたちの暮らし 環境とわたしたちの暮らし (大和川とわたしたちの暮らし)									
算数	整数と小数 比 小数のかけ算	立方体や立方体の体積 比例 小数のかけ算	小数のわり算 小数の倍 どんな計算になるのかな	合同な図形 図形の角 合同な図形	平均 単位量あたりの大きさ	四角形と三角形の面積 割合 帯グラフと円グラフ	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ	角柱と円柱 考える力をのばそう 算数で読みたい本							
理科	天気と情報① 天気の変化	生命のつながり① 植物の成長と成長	生命のつながり② メダカのたんじょう	天気と情報 台風と防 (自由研	もののどけ方	ふりこの性質 電磁石の性質	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ								
音楽	歌声をひびかせる 情報を蓄積することができる (情報の収集)	いろいろな音のひびきを感じ取ろう	和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう	曲想の変化を感じよう	詩と音楽との関わりを味わおう	日本の音楽	他教科で培った表現力等を活用し、相手や目的に応じて方法を工夫しながら伝えることができる。(まとめ表現)								
図画工作	感じたことを伝えよう 心のもよう 形に命を吹きこんで あんなところがこんなところに	糸のこすいすい 切り分けた形から何つくる？	言葉から思いを広げて 水から発見 ここきれい！ のぞいてみると 光と場所のハーモニー	ふれて伝えるストーリー 美しく立つはり金	紙から生まれる 消してかく けずって見つけたい形 ほり進めて刷り重ねて										
総合的な学習	芸西村の宝物を未来に残そう ～自分たちができること～ (70)														
	育ててみよう！～芸西産の魅力再発見～(23)			芸西産の魅力に迫ろう！～プロと関わる～(25)				未来に向けて発信しよう！～芸西村の宝物～(22)							
	これまでの総合的な学習の時間を取り組んだことや学んだことを振り返る。 村の特産品や食に關して、今年度自分たちでやってみたいことを話し合う。 おいしい野菜を育てる方法を調べる。 調べた情報をもとに、みんなで育てたい野菜を決める。 芸西村の米作りについて、米農家の方に聞きたいことを考える。 芸西村の米作りについて、米農家の方に話を聞く。 田植えの体験をする。 おいしい野菜や米になるように、自分たちでできることを考える。 2つのチームに分かれて取組を行う。 育てた野菜を収穫し、調理する。 食べ比べて分かったことをまとめる。 なぜ、こんなにもおいしい野菜ができるのかを調べる計画を立てる。 学んだことを生かして、2学期に育てたい野菜を決める。			「なぜ、こんなにもおいしい野菜ができるのか、入りたい」と思った経験や課題を確認する。 農家の方にインタビューをする計画を立てる。 インタビューで聞きたい内容を話し合せて決める。 ビニールハウスの見学に行き、農家の方にインタビューをする。 インタビューを通して分かったことを整理・分析する。 グループごとに発表し、全体で共有する。 稲刈りの体験をする。 芸西産の野菜や米を使って調理をする計画を立てる。 食材別にグループを作り、おいしい食べ方に関する情報を収集し、整理・分析する。 調理をする目的を確認し、自分たちで作りた料理を決める。 芸西産の食材の魅力が伝わるレシピを考える。 調理に必要な物を準備する。 調理の目的や手順、分担等の計画について確認する。 芸西産の食材を使って調理をする。 お世話になった方を招待し、出来上がった料理を食べてもらい、アドバイスを求める。 いただいたアドバイスをもちに、新たな課題を設定する。				芸西産の食材の魅力を多くの人に知ってもらうために、学習発表会の場で発信するための計画を立てる。 -昨年度の経験を振り返り発表の具体的な計画を練る。 芸西村の宝物を未来に残すために自分たちが取り組んできたこと、地域の方や周りの方から得た協力などを振り返り、発表の格子づくりをする。 -発表内容に整合性を持たせるために、互いの発表を聞き合い、原稿を照らし合わせて表現方法の統一を図る。 -学習発表会で発表する。 -発表を振り返り、美味しさの魅力を伝えるために最後に自分たちができることを考える。 -「幸せいっぱい芸西食堂」の開催に向けて、具体的な計画を立てる。 -前回の調理活動で頂いたアドバイスを踏まえて、味付けの工夫をしたり、新たなレシピを考えたりする。 -イベントがよりよいものになるように準備する。 -「幸せいっぱい芸西食堂」を開く。 -イベントを通して、芸西産の食材の魅力が伝わったか、どのような力が身に付いたかが振り返る。 -1年間の学習を通して、どのような力が身に付いたかが振り返る。							
家庭	私の生活、大発見！		ゆでる調理でおいしさ発見	ひと針に心をこめて		接続可能な社会へ 物やお金の使い方	食べて元気！ ご飯とみそ汁	物を生かして 住みやすく	気持ちがあつながら 家族の時間	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活					
体育	体ほくしの運動鉄棒運動陸上運動(ハードル走)		器械運動(マット運動)	フリスビー(ボールの運動)		水泳運動		バスケットボール運動(1-1)	バレーボール運動(1-1)	ベースボール型ボール運動(ティーボール)	陸上運動(走り高跳び)	器械運動(跳び箱運動)	ゴール型ボール運動(サッカー)	保健(けがの防止)	体ほくしの運動体の動きを高める運動(持続・力強い動き)
外国語	Hello, friends!	Happy birthday!	Can you play dodgeball? Check Your Steps 1 (おたがいの魅力、再発見！)		Who is this?	Let's go to the zoo.		At a restaurant. Check Your Steps 2 (聞いて！わたしの町じまん)		Welcome to Japan!		Who is your hero? Check Your Steps 3 (おススメしたい！日本の英雄)		Try it!	
道徳	マンガ家 手塚治虫 ソフトボールに悪返しを - 上野由緒子 -	古いバケツ ふくらんだりゅくサック	ことばのかたち のりづけされた詩		折れたタワー 住みよいマンション	流行おくれ 家族のために	くずれ落ちただんボール箱	「ありがとう」があつながら 知らない間のできごと ながらって…		②友のしょうぞう画 ③ペルーは泣いている					
学級活動	学級目標を決めよう 学級を楽しくする係を決めよう 1学期のめあてを決めよう	学級のルールについて考えよう 地震の揺れ体験	代表委員会に議題を出そう 雨の日の過ごし方について	夏休みの過ごし方 1学期を振り返ろう	2学期のめあてを決めよう 規則正しい生活 宿泊学習を成功させよう	学習発表会に向けて 読書しよう	係活動を振り返ろう 学習の仕方の見直し	2学期を振り返ろう 学習発表会を成功させよう	3学期のめあてを決めよう 係活動を活発にしよう	6年生を送る会を企画しよう 友だちのよさを見つけて伝えよう	6年生に向けて 1年間を振り返ろう				
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事をしよう	時間を守ろう	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達のとことろを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよう	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう				
学校行事等	身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	交通安全指導(1・3年) 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール掃除 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1,2年) 起震車体験	歯科検診 参観週間 ハスモントラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) プール開始 道徳参観日 防犯教室 人権・平和週間	水泳参観週間 始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモントラップ設置(3年) 運動会 箱刈り(5年)	始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 いも掘り(1・2年) ※読書感想文×切 ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 ハスモントラップ回収(3年) 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り掃除避難訓練 クラブ見学(3年)	学習発表会 自転車検定(2年) 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式					

【2024 芸西村立芸西小学校】 6A 総合的な学習を中心とした単元配列（カリキュラム）表

【学校教育目標】 一人一人が元気でかがやく学校
～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

★重点
知識及び技能
思考・判断・表現
学びに向かう力

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	いのち たずね合って考えよう さなぎたちの教室 社会教育施設へ行こう 春	意見を聞いて考えよう イースター島にはなぜ森林がないのか 原因と結果	いざという時のために 文と文とのつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風切るつばさ	つながり言葉の使い分け インターネットの投稿を読み比べよう 夏 本がいざなう、もう一つの世界へ 世界は、必ず変えられる	いま始まる新しいいま 心の動きを俳句で表そう 話し合ってみよう 永遠のこみ、プラスチック 顔面に応じた言葉づかい	模型のまち その修飾は、どこにかかっている？ 「永遠のこみ」プラスチック 情報の信頼性と著作権	発信しよう、私たちのSDGS 秋 プレゼンテーションをしよう 複合語	海のいのち 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 冬	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 未来への情報活用	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長をふり返って未来へ進もう 君たちに伝えたいこと/春に 伝えよう	
社会	日本国憲 法と政治 のしくみ	わたしたちの願いと政治のはたらき (自然災害から復興 (経験をもたし	自分達の関心から課題を決め、 解決方法や未来に残したい もの、魅力を発信するための 方法を考え、見通しをもつこ とができる。	適切な思考ツールを選んで情報を整理し、 情報と情報があるか見いだすことができる。	よる 安定	江戸の社会と 文化・学問	明治の新しい 国づくり	国力の充実をめざ す日本と国際社会	アジア・太平洋に広がる戦争 新しい日本へのあゆみ	日本とつながりの深い国々 世界がかかえる問題と日本の役割		
算数	対称な図形	文 分		比	拡大図と縮図 データの調べ方	円の面積 角柱と円柱の体積 およその面積と体積	比例と反比例	比べ方と組み合わせ方	データを使って生活を見直そう 算数のしあげ			
理科	私たちの生活と環境 ものの燃え方	植物の体の つくりとは たらき①日 光との関係	植物の体の つくりとは たらき②水 との関係	生物と地球環境	月と太陽	水よう液の性質	土地のつくりと変化	てこのはたらき	私たちの生活と電気	かけがえのない地球環境		
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	いろいろな音のひびきを味わおう			曲想の変化を楽しもう		詩と音楽との関りを味わおう	日本や世界の音楽に親しもう	音楽で思いを伝えよう			
図画工作	おもしろ筆 済と水から広がる世界 ここから見ると 光の形	くるくるクランク この筆あと、どんな空？ 音のする絵 自然を感じるすてきな場所		わたしの大切な風景 すてきな明かり 固まった形から 感じて 考えて		1まいの板から わたしの感じる和 水の流れるように 言葉から想像を広げて		他教科で培った表現力等を活 用し、相手や目的に応じて方 法を工夫しながら伝えること ができる。				
総合的な学習	芸西村の宝物(人)を守ろう (70)											
	小単元1 地震から人の命を守る方法を知ろう (20)				小単元2 災害から人の心・命を守るために自分達ができることを考えよう (30)				小単元3 芸西村防災イベントを開催しよう (20)			
	<ul style="list-style-type: none"> 芸西村の宝(人)を守るために自分たちができていることを考える。 芸西村で仮に地震が起きた時の被害について考え、自分たちにできることを考える。 国語科の「いざという時のために」の学習では、防災についての提案書を作成する。 修学旅行での学びについてまとめる。 市役所の防災担当の方とともに芸西村の危険箇所や防災倉庫について把握する。 様々な場所での危険箇所や避難場所について知り、防災倉庫に置かれているものから、自助・共助・公助について学ぶ。 被災者の方から話を聞き、災害に対する実際の大きさを知り、避難所での生活を知る。 自助(我が家の備え)防災について調べ、意識の違いを調査をする。 災害後の暮らしについて、役場の方から能登半島地震について、公助の話を知る。 防災、災害時の避難、災害後の暮らしについて学習したことをスライドでまとめ、2学期の計画を立てる。 児童・保護者にアンケートをとる。 				<ul style="list-style-type: none"> 災害前の備えと、災害後の被害や行動について考える。 災害前の対策について全校の状況を知る。 地震についての説明や体験の仕方について知る。 避難所運営ゲーム(HUG)の体験を行い、様々な人への配慮の必要性があることに気づく。 身近なもので防災グッズを作成できることを知り実際に体験してみる。 災害が起きた後の行動や暮らしについてグループでまとめる。 今まで学んできたことを使って、自分たちができる活動について考える。 発信する相手や目的、場所も考えようえて、内容を決めていくようにする。 各グループに分かれて、防災について伝える準備をする。 防災フェスティバルを開催するまでの準備・作成をしていく。 防災フェスティバルをお知らせするためのポスターやチラシを作成する。 発表の練習をし、グループ同士でアドバイスをする。 修正をかけて、フェスティバルの準備をする。 				<ul style="list-style-type: none"> 発表した内容を芸西村の防災担当の方や先生方に見せ、アドバイスをもらう。 アドバイスをもらったことをもとに修正していき、改善をしていく。 状況に応じて、PTA(高知新聞社の方、報道局の方、消防署の方)にご指導いただき、より良いフェスティバルになるように改善していく。 「僕たち・私たちが守る芸西村」フェスティバルの会場準備・事前準備をする。 「僕たち・私たちが守る芸西村」フェスティバルを芸西村全体に向けて開催する。 6年生児童みんなで協力してフェスティバルの片づけをする。 フェスティバルの振り返りを行う。 1年間を通しての学習を振り返る。 来年度の意欲を持つために、今年度の中学1年生にmeetで今年1年の学習について発表してもらい、感想を書く。 			
家庭	見つけてみよう生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	思いを形にして生活を豊かに	まかせてね 今日の食事	冬を明るく暖かく	あなたは家庭や地域の宝物					
体育	体ほぐしの運動 投の運動 陸上運動 (ハードル走)	ネット型ボール 運動 (ソフトバレー ボール)	保健 病気の予 防2	体ほぐしの 運動 体の動きを 高める運動	水泳運動	陸上運動 (短距離走・リ レー) 表現運動 (ソーラン)	器械運動(マット運動)	陸上運動(走り幅跳び)	器械運動(跳び箱運動)	ゴール型ボール運動(バスケットボール)	保健病気の予防1	ゴール型ボール運動 (フライングフットボール)
外国語		This is me!	My Daily Schedule	My Weekend	Let's see the world	Where is it from?	Save the animals.		My Best Memory	My Future, My Dream		Try it!
道徳	それじゃ、ダメじゃん ほんとうのことだけど… 言葉のおくりもの	命のあさがお 先着100名様 心づかいと思いやり	緑の闘士ワンガリ・マータイ カスミと携帯電話 ほくたちの学校	ウイルスとの戦いー父にエールをー おかけさまで	初めてのアンカー 貝塚博士 ぼくだって ロレンゾの友達	上村さんのちよせんーひさきと共ー 天下の名城をよみがえらせるー総務課ー 生きることをあきらめない 手品師	エルトゥール号ー日本とトルコのつながりー 人間をつくる道ー剣道ー 自分を守る力って？	青の洞門 二十五人でつないだ金メダル プランコ乗りとピエロ	わたしのせいじゃない 最後のおくり物 IPS細胞の向こうに 消えた本	アスリートの言葉 ゴゴ 九十四歳の小学生 ①東京オリンピック国旗にこめられた思い ②母の仕事 ③ぼくのお茶体験		
学級活動	学級の班と係を決めよう 学級のきまりを作ろう 春の遠足の計画を立てよう 対面式の計画を立てよう	委員会活動について考えよう 最上級生として、 リーダーに積極的になろう リーダーシップをとって掃除に取り組もう	進んで挨拶しよう 一学期を振り返ろう	二学期の班と係を決めよう 運動会の係の役割を話し合おう	自分の読書を振り返ってみよう 委員会活動について考えよう	二学期を振り返ろう 三学期の班と係を決めよう 卒業制作を考えよう 卒業式について考えよう 六年間を振り返ろう						
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事をしよう	時間を守ろう	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達の良いところを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよう	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう	
学校行事等	身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	田植え(5年生) 交通安全指導1年・3年 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール開始 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1,2年) 起農車体験	歯科検診 参観週間 ハスモントラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) ブル開始 道徳参観日 人権・平和週間 防犯教室	水泳参観週間 通知表渡し 終業式	始業式 身体測定 シェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモントラップ設置(3年) 運動会 5年稲刈り	火災避難訓練 市村陸上記録会 1,2年いも堀り ※読書感想文べつ ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 3年ハスモントラップ回収 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り掃除避難訓練 3年クラブ見学	学習発表会 2月年自転車検定 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式	

【2024 芸西村立芸西小学校】 6B 総合的な学習を中心とした単元配列（カリキュラム）表

★重点

【学校教育目標】 一人一人が元気がかがやく学校

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

知識及び技能

思考・判断・表現

学びに向かう力

～学び続け 仲間とともに 前にふみ出す児童の育成～

	4月	5月	6月	7月・8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	いのち たずね合って考えよう さなぎたちの教室 社会教育施設へ行こう 春	意見を聞いて考えよう イースター島にはなぜ森林がないのか 原因と結果	いざというときのために 文・文とのつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風切つばさ	つなぐ言葉の使い分け インターネットの投稿を読み比べよう 夏 本がいざなう、もう一つの世界へ 世界は、必ず変えられる	いま始まる新しいいま 心の動きを俳句で表そう 話し合ってみよう 場面に応じた言葉つかい	模型のまち その修飾は、どこにかかると？ 「永遠のこみ」プラスチック 情報の信頼性と著作権	発信しよう、私たちのSDGS 秋 プレゼンテーションをしよう 複合語	海のいのち 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文 冬	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 未来への情報活用	どう立ち向かう？もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長をふり返って未来へ進もう 君たちに伝えたいこと/春に	
社会	日本国憲法と政治のしくみ	わたしたちの願いと政治のはたらき (自然災害から復興(経験をむだにしない))	自分達の関心から課題を決め、解決方法や未来に残したいもの、魅力を発信するための方法を考え、見直しをもつことができる。	適切な思考ツールを選んで情報を整理し、情報と情報がどのような関係にあるか見いだすことができる。	よる 安定	江戸の社会と文化・学問	明治の新しい国づくり	国力の充実をめざす日本と国際社会	アジア・太平洋に広がる戦争 新しい日本へのあゆみ	日本とつながりの深い国々	世界がかかえる問題と日本の役割	
算数	対称な図形	文	比	拡大図と縮図 データの調べ方	円面積 角柱と円柱の体積 およその面積と体積	比例と反比例	比べ方と組み合わせ方	データを使って生活を見直そう 算数のしあげ				
理科	私たちの生活と環境 ものの燃え方	植物の体のつくりとは たらき①日	植物の体のつくりとは たらき②水	生物と地球環境 月と太陽	水よう液の性質	土地のつくりと変化	てこのはたらき	私たちの生活と電気	かけがえない地球環境			
音楽	歌声をひびかせて心をつなげよう	いろいろな音のひびきを味わおう	曲想の変化を楽しもう	詩と音楽との関りを味わおう	日本や世界の音楽に親しもう	音楽で思いを伝えよう						
図画工作	おもしろ筆 済和水から広がる世界 ここから見ると 光の形	くるくるクラック この筆あと、どんな空？ 音のする絵 自然を感じるすてきな場所	わたしの大切な風景 すてきな明かり 固まった形から 感じて 考えて	1まいの板から わたしの感じる和 水の流れるように 言葉から想像を広げて	他教科で培った表現力等を活用し、相手や目的に応じて方法を工夫しながら伝えることができる。							
総合的な学習	芸西村の宝物(人)を守ろう (70)											
	小単元1 地震から人の命を守る方法を知ろう (20)				小単元2 災害から人の心・命を守るために自分達ができることを考えよう (30)				小単元3 芸西村防災イベントを開催しよう(20)			
	<ul style="list-style-type: none"> 芸西村の宝(人)を守るために自分たちができることを考える。 芸西村で仮に地震が起きた時の被害について考え、自分たちにできることを考える。 国語科の「いざというときのために」の学習では、防災についての提案書を作成する。 修学旅行での学びについてまとめる。 市役所の防災担当の方とともに芸西村の危険箇所や防災倉庫について把握する。 様々な場所での危険箇所や避難場所について知り、防災倉庫に置かれているものから、自助・共助・公助について学ぶ。 被災者の方から話を聞き、災害に対する実際の大きさを知り、避難所での生活を知る。 自助(我が家の備え)防災について調べ、意識の違いを調査をする。 災害後の暮らしについて、役場の方から能登半島地震について、公助の話を知る。 防災、災害時の避難、災害後の暮らしについて学習したことをジャムボードでまとめ、2学期の計画を立てる。 児童・保護者にアンケートをとる。 				<ul style="list-style-type: none"> 災害前の備えと、災害後の被害や行動について考える。 災害前の対策について全校の状況を知る。 地震についての説明や体験の仕方について知る。 避難所運営ゲーム(HUG)の体験を行い、様々な人への配慮の必要性があることに気づく。 身近なもので防災グッズを作成できることを知り実際に体験してみる。 災害が起きた後の行動や暮らしについてグループでまとめる。 今まで学んできたことを使って、自分たちができる活動について考える。 発信する相手や目的、場所も考えたうえで、内容を決めていくようにする。 各グループに分かれて、防災について伝える準備をする。 防災フェスティバルを開催するまでの準備・作成をしていく。 防災フェスティバルをお知らせするためのポスターやチラシを作成する。 発表の練習をし、グループ同士でアドバイスをする。 修正をかけて、フェスティバルの準備をする。 				<ul style="list-style-type: none"> 発表した内容を芸西村の防災担当の方や先生方に見せ、アドバイスをもらう。 アドバイスをしてもらったことをもとに修正していき、改善をしていく。 状況に応じて、プロ(高知新聞社の方、報道局の方、消防署の方)にご指導いただき、より良いフェスティバルになるように改善していく。 「僕たち・私たちが守る芸西村」フェスティバルの会場準備・事前準備をする。 「僕たち・私たちが守る芸西村」フェスティバルを芸西村全体に向けて開催する。 6年生児童みんなで協力してフェスティバルの片づけをする。 フェスティバルの振り返りを行う。 1年間を通しての学習を振り返る。 来年度の意欲を持つために、今年度の中学1年生にmeetで今年1年の学習について発表してもらい、感想を書く。 			
家庭	見つけてみよう生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	思いを形にして生活を豊かに	まかせてね 今日の食事	冬を明るく暖かく	あなたは家庭や地域の宝物					
体育	体ほぐしの運動 投の運動 陸上運動 (ハードル走)	ネット型ボール運動 (ソフトバレーボール)	保健 病気の予防2 体ほぐしの運動 体の動きを高める運動	水泳運動	(短距離走・リレー) 表現運動 (ソーラン)	器械運動(マット運動)	陸上運動(走り幅跳び)	器械運動(跳び箱運動)	ゴール型ボール運動(バスケットボール)	保健病気の予防1	ゴール型ボール運動(フラッグフットボール)	
外国語	This is me!	My Daily Schedule	My Weekend	Let's see the world	Where is it from?	Save the animals.	My Best Memory	My Future, My Dream	Try it!			
道徳	それじゃ、ダメじゃん ほんとうのことだけど... 言葉のおくりもの	命のあさがお 先着100名様 心づかいと思いやり	緑の闘士ワンガリ・マータイ カスミと携帯電話 ぼくたちの学校 地球を一周歩いた男-伊能忠敬-	ウイリスとの戦い-父にエールを-	初めてのアンカー 伊塚博士 ぼくだって ロレンゾの友達	上村さんのちようせん-ひさい次と共に- 天下の名城をよみがえらせろ-源路城- 生きることをあきらめない 手品師	エルトワール号-日本とトルコのつながり- 人間をつくる道-剣道-	青の洞門 二十五人でつないだ金メダル プランコ乗りとピエロ 消えた本	わたしのせいじゃない 最後のおくり物 IPS細胞の向こうに 消えた本	アスリートの言葉 ゴゴ 九十四歳の小学生 ①東京オリンピック国旗にこめられた思い ②母の仕事 ③ぼくのお茶体験		
学級活動	学級の班と係を決めよう 学級のきまりを作ろう「春の遠足の計画を立てよう」 対面式の計画を立てよう	委員会活動について考えよう 最上級生として、リーダーに積極的になろう リーダーシップをとって掃除に取り組もう	進んで挨拶しよう 休み時間の過ごし方について考えよう	一学期を振り返ろう	二学期の班と係を決めよう 運動会の係の役割を話し合おう	持久走大会に向けての取組を考えよう	自分の読書を振り返ってみよう 委員会活動について考えよう	三学期の班と係を決めよう	卒業制作を考えよう 卒業式について考えよう 六年間を振り返ろう			
(月目標)	気持ちのよいあいさつや返事をしよう	時間を守ろう	校内では静かに過ごそう	整理整頓をしよう規則正しい生活をしよう	力を合わせてがんばろう	本に親しもう	友達のよいところを見つけよう	外で元気に遊ぼう	学習用具の準備を確認しよう	言葉づかいに気を付けよう	感謝の気持ちを伝えよう	
学校行事等	身体測定 避難訓練 参観日 交通安全教室 春の遠足 家庭訪問 縦割り班掃除スタート	田植え(5年生) 交通安全指導1年・3年 体力テスト 幼小合同避難訓練 プール掃除 修学旅行(6年) 租税教室(6年) いも植え(1,2年) 起震車体験	歯科検診 参観週間 ハスモントラップ製作(3年) 宿泊学習(5年) プール開始 道徳参観日 人権・平和週間 防犯教室	水泳参観週間 通知表渡し 終業式	始業式 身体測定 ジェイクアウト避難訓練 夏休み作品展 ハスモントラップ設置(3年) 運動会 5年稲刈り	火災避難訓練 市村陸上記録会 1,2年いも堀り ※読書感想文が切 ※市展搬入	6年芸西中体験入学 参観日 3年ハスモントラップ回収 文化芸術(人形劇)	2学期の反省 県学力調査 持久走大会 通知表渡し 2学期終業式	始業式 身体測定 縦割り掃除避難訓練 3年クラブ見学	学習発表会 2月年自転車検定 新入生説明会	6年生を送る会 卒業式 修了式 離任式	

【研究主題】：自ら問いをもち、協働的な学びを楽しむ子どもの育成

知識及び技能
思、判、表
学びに向かう力

【学校教育目標】：地域とともに輝く学校～全ての生徒に居場所と学びを～

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	風の五線譜 話し方はどうかな 音声の動きや仕組み 詩の心・発見の喜び 鮮やかに表現する 小さな発見を詩にしよう 文法とは・言葉の単位 活字と書き文字・画数	飛べ、かもめ さんちき 質問する 会話が弾む質問をしよ つなぐ言葉・指し示す	オオカミを見る目 分類する 調べて分かったことを伝えよ 文の成分・連文節 音読み・訓読み	碑 書写	私のタンポポ研究 事実と考えを区別す	方言と共通語 漢字の部首 月夜の浜辺 移り行く浦島太郎の物語 伊曾保物語 竹取物語	矛盾 案内や報告の文章を書こう 名詞 少年の日の思い出 文脈を捉え、伏線に気づく 単語の分類	語の意味と文脈・多義 風を受けて走れ 書写	ニュースの見方を考えよう 学校新聞の記事を書こう 話し合いて理解を深め	心に残る出来事を表現しよう 連体詞・副詞・接続 漢字の成り立ち わたしの中にも	トロロコ
社会	(地理的分野) 第1編 世界と日本の地 第1章 世界の地域構成 第2章 日本の地域構成 第2編 世界のさまざまな地域 第1章 世界の人々の生活と環境	(歴史的分野) 第1編 歴史のとらえ 第2編 古代までの日本 1. 人類の始まりと文明 2. 日本列島と古代国家の形成 3. 古代国家の展開 第2章 世界の諸地域 アジア州	(地理的分野) 2. アフリカの人々の暮らしとその変化 3. 統合を強めるヨーロッパ 4. 世界に大きな影響をもたせたアフリカ (歴史的分野) 第3編 中世の日本 1. 鎌倉幕府の成立 2. 室町幕府と下剋上	(地理的分野) 5. 南アメリカの開発と環境 6. 他地域と結びつくオセアニア	(地理的分野) 第4章 世界のさまざまな地域の調査 (歴史的分野) 第4編 近世の日本 1. 中世から近世へ 2. 江戸幕府の成立と東アジア						
数学	整数の性質 1. 素因数分解 正負の数 1. 正負の数 3. 乗法と除法 2. 加法と減法 ※ 単元テスト 学習シート活用	文字と式 1. 文字を使った式 2. 文字式の計算 3. 文字式の利用 ※ 単元テスト 学習シート活用	1. 方程式とその解き方 2. 1次方程式の利用 3. 比例式 ※ 単元テスト 学習シート活用	比例と反比例 1. 関数 2. 比例 3. 反比例 4. 比例と反比例の利用 ※ 単元テスト 学習シート活用	平面図形 1. 図形の移動 2. 基本の作図 3. おう ※ 単元テスト 学習シート活用	空間図形 1. いろいろな立体 2. 立体の見方と調 3. 立体の体積と表面積 ※ 単元テスト 学習シート活用	データの分析と活用 1. データの整理と分析 2. データの活用 3. ことからの起こりやすさ ※ 単元テスト				
理科	単元1 植物の生活と種類 1章 身近な生物の観察 2章 植物のなかま 3章 動物のなかま	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質 2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化 4章 水溶液	単元3 身近な物理 1章 光の性質 2章 音の性質 3章 力と圧力	単元4 大地の変化 1章 火山 2章 地震 3章 地層 4章 大地の変動							
音楽	思いを込めて明るい 声で合唱しよう	曲の構成を感じ 取って演奏しよう	音楽の特徴に注目 しながら、情景を	イメージをもた ず音楽の秘密を探 しよう	情景を思い浮かべ ながら、表情豊か に歌おう	心を通わせ、合唱 曲想と音楽の特徴	日本に古くから伝わ る箏の音楽に触れよ				
美術	描く力を感	課題を設定するために、解決に必要な 調査方法を明確にしながら計画を立て	必要な情報について、手段を選択して 多様な方法で収集し、種類に合わせて	収集した情報を比較したり関連付けたり して、共通点や差異点を見つけたり 確かな理由や根拠をもったりすること	他教科で培った表現力等を活用し、自分の 意見や立場を明確にしながら、相手や目的に 応じて効果的に表現することができる。						
総合	<p>芸西村のよさをPRしよう。(50)</p> <p>「芸西村のよさをPRするためのパンフレットを作ろう」</p> <p>「パンフレットを完成させよう」</p> <p>①芸西村のよさについて確認。(1) ②芸西村のよさを伝えるためのPRしたいことについて考える。(1) ③山の日の学習にて芸西村の自然と人との生活の関連について知る。(1) ④米作り事前学習(苗植え)をする。(1) ⑤どんな芸西村のよさを村外の人に伝えたいのか考える。(1) ⑥インタビューのコツを高知新聞記者の方から教えてもらう(1) ⑦情報収集でより芸西村のよさを知るためにインタビュー計画を完成させる。(1) ⑧村外の人に芸西村の良さを知ってもらうために、インタビューをする。(2) ⑨インタビューの内容をもとに、各グループで整理・分析を行う。(2) ⑩芸西村のよさについて、整理・分析したものを発表する。(1)</p> <p>①発表をもとに村外の人にどんなことを伝えたいか考える。(1) ②村外の人へのPR方法を考える。(1) ナス、おいしいナスを食べてもらいたい 自然、芸西村のパンフレットを配りたい ピーマン、今まで調べたことを動画やネットで伝えたい ③作る目的にあったパンフレットの作成ポイントを企画委員の池田さんに教えてもらう(1) ④パンフレット完成までの計画を作成する。(1) ⑤⑥パンフレットについて情報収集し、パンフレットを作成する。(14) ナス、レシビや作り方や動画作成の情報収集 自然、パンフレット掲載内容、配布の仕方、自然についての情報収集、企画書作成 ピーマン、動画作成、ピーマン好きを増やすための情報収集 ブルースター、パンフレット掲載内容 ⑦⑧目的にあったPR方法はなにか、再度検討を行う。(目的意識の再確認と意思疎通) (1) ⑨仮完成した内容(チラシ)を共有し、池田さんからの視点をもとにアドバイスを出し あう。(1) ⑩チラシ配布の準備をする(2) 印刷係、事前アポとり、ポップ作り、フォームアンケートの作成 各事業所にチラシを配布しに行く(2) サンシャイン芸西、かつば市、響き屋、藤、とさのさとに設置</p> <p>②各事業所へチラシを回収に行き、チラシの感想を聞く(2) サンシャイン芸西、かつば市、響き屋、藤 ①③フォームアンケートの結果をもとに、課題と改善策をクラス全体で考える。 (課題を洗い出す)(2) ③クラスで出した課題に対する改善案や理由、見通しを個人で考える。(1) ③個人で考えた課題に対する改善案を理由、見通し案をもとに、グループで取り 組み計画をする。(2) ②③チラシ内容の修正(6) ④完成したものを全体共有する。(1) ①より多くの人に芸西村のよさを知ってもらうためにどうしたら良いか考える。 (1) 修学旅行先(アンテナショップととさ)でどのような活動をするか考える。 ④1年間の活動を振り返り、これからにつなげる。(1)</p>										
技術家庭	家庭分野 の学習を はじめよ う! 1 どうして食事を するのだろう 2 私 たちの食生活 3 栄 養素って何だろう 4 中学生に必要な 栄養	食事の役割と中 学生期の栄養の 特徴 1 食品に含まれる 栄養素 2 何をど のくらい食べれば よいか 3 バランス の良い献立作り	学生に必要な栄 養を満たす食 料の選択と購入 1 食品の選択と購 入 2 肉の調理 3 魚の調理 5 日本 の食文化と和食の 調理 6 持続可能 な食生活を目標と して生活の課題と 栄養	調理のための 食品の選択と 購入 1 日常食の調理 2 野菜・いもの調理 3 肉の調理 4 魚 の調理 5 日本 の食文化と和食の 調理 6 持続可能 な食生活を目標と して生活の課題と 栄養	日常食の調理と 地域の食文化 1 日常食の調理 2 野菜・いもの調理 3 肉の調理 4 魚 の調理 5 日本 の食文化と和食の 調理 6 持続可能 な食生活を目標と して生活の課題と 栄養	技術分野ガイ ダンス ①技術の役割 ②技術の見方・考 え ③技術と生活・産 業 ④技術とエネ ルギー ⑤変化がもたら す技術	A 材料と加工の 技術 1-1. 生活や社会 と材料と加工の技 術 1-2. 材料を利用 するための技術	2-1. 問題解決の 手順 2-2. 製作のため の技能 3. これからの材 料と加工の	学習のまとめ D 情報の技術 1-1 生活や社会 と情報の技術		
保健体育	体づくり運動 新体力テスト 体育理論	体づくり運動 新体力テスト マット運動 体育理論	ソフトボール 水泳	水泳	短距離走・リ レーダンス フォークダンス	走り高跳び ハードル走	バレーボール 長距離走 心身の発達と心の健康	長距離走 剣道 心身の発達と心の健康	剣道 心身の発達と心の健康	バスケットボール バドミントン 心身の発達と心の健康 体育理論	
外国語	Unit 0 Welcome to Junior High School Unit 1 New School, New Friends	Unit 2 Our New Teacher	Unit 3 Club Activities	Unit 4 Friends in New Zealand	Unit 5 A Japanese Summer Festival Stage Activity 2	Unit 6 A Speech about My Brother Let's Talk 1	Unit 7 Foreign Artists in Japan Let's Talk 1	Unit 8 A Surprise Party Unit 9 Think Globally, Act Locally Let's Write 1	Let's Talk 3 Stage Activity 3 My Hero Unit 10 Winter Vacation	Unit 11 This Year's Memories Let's Talk 4 Let's Write 2	Stage Activity 3 My Favorite Event This Year
道徳	自主、自律 克己、強い意志 自由と責任	生命の尊さ よりよく生きる喜び 友情	礼儀 節度、節制 公正、公平 自然愛護	向上心 郷土愛	生命の尊さ 公德心 伝統文化 思いやり	社会参画 真理の探究 家族愛 遵法精神	思いやり 友情、信頼 国際理解、国際貢献 自由と責任	公平 よりよく生きる喜び	勤労 生命の尊さ 思いやり、感謝	希望と勇気 よりよく生きる喜び 家庭生活の充実 寛容	畏敬の念 よりよい学校生活
学級活動	学級目標の設定 学級の組織づくり 学校生活のきまり 家庭学習の仕方 新入生歓迎行事につ	学ぶことの意義 生徒総会に向けての 仲間づくり学習① 修学旅行について	平和折り鶴、平和 集会の取り組み 仲間づくり学習① 修学旅行について	修学旅行について 非行防止教室 1学期の反省、夏休 みの計画	2学期の心構え 体育大会に向けて 体育大会の反省、夏 休みの計画 苦手教科の学習法	中芸音楽会の取 組仲間づくり学習② 生徒会役員選挙の取 組内美化活動	2学期の反省 冬休みの過ごし方 職業調べ学習	3学期の心構え 職業調べ学習	仲間づくり学習③ 修学旅行事前学習 卒業式に向けての取	1年間の反省 2年生について	
学校行事等	始業式・入学式 身体測定 家庭訪問 生徒集会 校内研 田植え	埼玉県版学力調査 中間テスト 内科検診 道徳参観日	安芸地区夏季大会 実力テスト 生徒総会 生徒集会 緊急法講習会 期末テスト 3年校外学習	期末テスト 生徒集会 選挙会 三者面談 終業式	始業式 実力テスト 生徒集会 選挙会 体育大会 福刈り	生徒集会 校内研 中間テスト U15・16陸上大会 県新人野球大会 吹奏楽部定期演奏会	文化発表会 実力テスト 生徒集会 津波防災・火災訓練 期末テスト	校内マラソン大会 三者面談 終業式 総括生徒集会 県学力定着状況調査	始業式 実力テスト 県中学新人大会(バ ドミントン) 県ピギナーバレー大	生徒集会 3年期末テスト 卒業式 修了式 離任式	

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	未来へ 手紙の効用 短歌を楽しむ 短歌のリズムで表現しよう 方言と共通語 敬語	字のない葉書 辞書に描かれたもの 考えを比べながら聞こう 形の似た漢字	ハトはなぜ首を振って歩 辞書に描かれたもの テーマを立てて説明する 郷土のよさを伝えよう 用言の活用	漢字の意味 卒業ホームラン 書写	黄金の扇風機 サハラ砂漠の茶会 根拠を吟味して書こう 説得力のある提案をしよ 書写	助詞 同訓異字 落葉松 枕草子・徒然草 平家物語 漢詩	依頼状やお礼状を書こう 話し言葉と書き言葉 助動詞 走れメロス 人物を描写しよう 類義語・対義語	郷土に誇る伝統食 「正しい」言葉は信じられるか 質問する・反論する 話し合いで問題を検討しよう	「正しい」言葉は信じられるか 質問する・反論する 話し合いで問題を検討しよう	想像を誘うように表現する いきいきと描き出そう 同音異義語 わたしが一番きれいだったとき	坊っちゃん		
社会	(地理的分野) 日本のさまざまな地域 第1章 世界から見た日本のすがた	(地理的分野) 第2章 日本の諸地域 1.九州地方 (歴史的分野) 第4編 近世の日本 4.幕府政治の改革と農村の変化 第5編 近代の日本と世界 第1章 日本の近代化 1. 欧米の発展とアジアの植民地化 2. 近世から近代へ	(地理的分野) 第2章 中国・四国地方 3. 近畿地方 4. 中部地方 5. 関東地方	(歴史的分野) 3. 近代国家へのあゆみ 4. 立憲制国家の成立 5. 日清・日露の戦争と東アジアの動き 6. 近代日本の社会と文化	(地理的分野) 6. 東北地方 7. 北海道地方 第4章 身近な地域の調査 (歴史的分野) 第5編 近代の日本と世界	第2章 二度の世界大戦と日本 1. 第一次世界大戦と戦後の日本 2. 大正デモクラシーの時代							
数学	式の計算 1. 式の計算 2. 文字式の利用 連立方程式 1. 連立方程式とその解き方 2. 連立方程式の利用	1次関数 1. 1次関数 2. 2元1次方程式と1次関数 3. 1次関数の利用	平行と合同 1. 説明のしくみ 2. 平行線と角 3. 合同な図形	三角形と四角形 1. 三角形 2. 平行四辺形	確率 1. 確率 2. 確率による説明 データの比較 1. 四分位範囲と箱ひげ図								
理科	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち 2章 いろいろな化学変化 3章 化学変化と物質の質量 4章 化学変化と熱の出入り	単元2 生物の体のつくりとはたろき 1章 生物の体のつくりと細胞	単元3 電流とその利用 1章 電流と回路 2章 電流と磁界 3章 電流の正体	単元4 気象のしくみと天気の変化 1章 気象観測 2章 気圧と風 3章 天気の変化 4章 日本の気象									
音楽	パートの役割を理解 して合唱しよう	情景を思い浮かべながら、音 楽を大切に歌おう	おもしろさを味わおう	の音楽を味わおう	心を通わせ、合唱し 歌無伴奏に楽しみ、その 立派に楽しみ、その	日本に古くから伝わ る音の音楽に	郷土の祭りや芸能 世界のさまざまな声						
美術	立体的にチャレン ジ・遠近法	学校で写生(透視図画 法)	学校で写生(透視図 画法)	感じたことを紹介しよう (1)	動きを表現・針金 アート	感じたこと しよう(2)	構成美の要素						
総合	<p>安心安全なものをつくるためのプロフェッショナルについて知ろう (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> 消費者はなぜ安心安全を求めるか考える。 生産者、加工者、消費者で分けて3つの立場からの考え、それぞれの質問事項を考える。 小学校・中学校の保護者や教職員に協力をお願い、アンケートをとったり、生産者、作り手側からの工夫や思いを聞きに行ったりして、情報収集を行う。 五嶋さんに来ていただき、安心安全とはどういうことか、生産者側の視点を聞く。 消費者視点、作り手側からの相違点や共通点を見いだす(思いや願い、工夫や努力、仕事のやりがいへのつながり) <p>様々なプロフェッショナルに関わり、働くことへの意味やそれぞれの願いに気づこう (35)</p> <ul style="list-style-type: none"> 夏休みの宿題として出しておいた保護者の方からの働くことについてのワークシートを共有する。 地域以外にも範囲を広げ、他にもどのような職業があるか調べる。 調べた職業の中から自分たちでインタビューしてみたい人を決める。 取材の交渉を自分たちで行う。 インタビューの計画を立てる。(どんな人に、どんな時間に、どのような方法で、どんなことを) インタビューする職業について調べを行う。 中学校3年生からも話を聞いたり、資料を見せてもらったりして、比べる材料にしていく。 それぞれのプロフェッショナルに本校してもらったり、リモートしてもらったりしながら、働くことの意味をイメージしていく。 芸西村に貢献するためにはどうすればいいか考える。 同じ村でゆずの特産品が有名な馬路村について知る。 馬路村へ向かい、「ごっくん馬路村」を作った歴史を知り、どう貢献しているか情報収集を行う。 今まで集めた情報の中から働くことの意味や共通点・関連性を見出していく。 <p>働く人のプロフェッショナル～自分もプロフェッショナルを目指して～ (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> 調べたことを検証するためには、働くということを実際に体験してみる必要性に気づく。 3年生で行う職場体験へとつなげていく。 職場体験をする上で必要な情報を調べたり、保護者や教員に聞いたりして集めていく。 体験を行う前の質問項目を設定する。 立てた計画を先生方に発表して聞いてもらい、修正をかけながら、3年生に向けての職場体験へとつなげていく。 たくさんある職場の中から、行きたい職場を決定する。 体験を行う前の質問項目を設定する。 立てた計画を先生方に発表して聞いてもらい、修正をかけながら、3年生に向けての職場体験へとつなげていく。 職場体験をする上で必要な情報を調べたり、保護者や教員に聞いたりして集めていく。 体験を行う前の質問項目を設定する。 立てた計画を先生方に発表して聞いてもらい、修正をかけながら、3年生に向けての職場体験へとつなげていく。 												
技術家庭	(家庭分野) 衣服の選択と手入れ 家族・家庭と地域 1 どうして衣服を着るのだろう 1 作って楽しい布作品 1 もしも住まいがなかったら 1 消費者としての自覚 1 消費者としてできること 1 私たちの生活と家族・2 私らしさとT.P.O～着方の工夫～ 2 持続可能な衣生活を 2 住まいと気候風土の関わり 2 購入方法と支払方法 2 省エネルギーと持続可能な社会 3 日本の衣文化 3 健康で快適な室内環境 3 バランスよく計画的な金銭の管理 3 持続可能な消費生活を目指して 3 中学生としての自立 4 衣服計画と必要な衣服の選択 4 家族の住まいを安全・安心に 4 消費者トラブルとその対策 5 衣服の手入れ 5 災害への対策 5 何を考えて決めますか 6 持続可能な住生活を目指して	生活を豊かにするために 住まいの役割と安全な住まい方 私たちの消費生活 責任ある消費者になるために											
保健体育	体づくり運動 新体力テスト	体づくり運動 新体力テスト	ソフトボール 水泳	水泳	短距離走 ダンス フォークダンス	走り高跳び ハードル走	バレーボール 長距離走	長距離走 剣道	剣道	バスケットボール	バドミントン		
外国語	Un Un Sin	World	Stage Activity 1 A Message to Myself in the Future	Unit4 Homestay in the United States Let's write 2 ホームステイのお礼状	Unit5 Universal Design Let's talk 3 電車の乗り換え Let's Listen 5 留守番電話	Unit6 Research Your Topc Let's Talk 4 買い物	Stage Activity 2 Research and Presentation Let's Read 2 A Class of Mill	Let's Listen 6 商品のコマーシャル Unit 7 World Heritage Site s	Let's Talk5 電話でのやり取り Let's Listen 7 店内のアナウンス	Stage Activity 3 My Favorite Place in Our Town Let's Read 3 Pictures and Our Beautiful			
道徳	向上心、個性の伸長 礼儀 自然愛護	自由と責任 真理の探究、創造 相互理解、寛容	節度、節制 生命の尊さ 公正、公平、社会正義 強い意志	思いやり、感謝 郷土愛	集団生活の充実 遵法精神、公德心 友情 自主、自律	よりよく生きる喜び 勤労 家族愛 感動	公德心 自主、自律 公正、公平 生命の尊さ	思いやり	家庭生活の充実 愛国心 克己	社会参画 信頼 よりよく生きる喜び 国際理解、国際貢献	思いやり 生命の尊さ		
学級活動	2年生の決意 学級の目標の決定 学級の組織づくり 新入生歓迎行事について 修学旅行に向けて	学ぶことの意義 生徒総会に向けての討議 将来の夢	生活習慣の改善 学習方法の見直し 将来の生き方・学び方	喫煙防止教室 1学期の反省 夏休みの過ごし方と計画	2学期の心構え 体育大会に向けて 体育大会の反省	音楽会の取り組み 個性の理解と尊重 上級学校について調べる	進路選択の条件 生徒会役員選挙の取り組み 村内美化活動	2学期の反省 冬休みの過ごし方	3学期の心構え 学ぶ制度と機会 進路適性の吟味	食と安全 集団と個人の在り方 卒業式に向けての取り組み	1年間の成果と課題 3年生に向けて		
学校行事等	始業式、入学式 身体測定 家庭訪問 生徒集会 校内研	埼玉県版学力調査 中間テスト 内科検診 道徳参観日 2年生修学旅行	安芸地区夏季大会 実力テスト 生徒総会 教急法講習会 期末テスト	期末テスト 生徒集会 選書会 三者面談 終業式	始業式 実力テスト 生徒集会 体育大会	生徒集会 校内研 中間テスト U15・16 陸上大会 県新人野球大会 吹奏楽部定期演奏会	文化発表会 実力テスト 生徒集会 津波防災・火災訓練 期末テスト	校内マラソン大会 三者面談 終業式 総括生徒集会 県学力定着状況調査	始業式 実力テスト 県中学新人大会(バレー) 県ビギナーバレー大会	生徒集会 3年期末テスト	1, 2年期末テスト 卒業式 修了式 離任式		

目的に合わせて、情報を自ら収集したり、情報収集の手段を選んだりすることができる。

収集した情報を目的にそって様々な思考ツールで比べ、共通点や相違点を見つけたり分析したりすることができる。

今まで学習したことを活用し、自分の意見を示したり、相手や目的に応じて効果的に表現したりすることができる。

地域の中から課題を発見し、解決の方法や手順を考えたり、データをもとに考えたりして、見通しを持って計画を立てることができる。

Table with 12 columns (months) and 10 rows (subjects: 国語, 社会, 数学, 理科, 音楽, 美術, 総合, 技術家庭, 保健体育, 外国語, 道徳, 学級活動, 学校行事等). Each cell contains detailed curriculum content and learning objectives.

思② 地域の人たちと関わったり、貢献したりするための課題解決に必要な情報を収集する。

思③ 集めた情報を比較・分類し、地域に関わったり貢献したりするための課題解決に向けて考える。

思④ 伝える相手や場面にに応じて工夫してまとめ、表現する。