

| 令和6年度 学校経営計画・学校評価 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | □4月4日提出 | □10月3日提出                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ☑3月14日提出 | 学校番号 | 30 | 須崎総合 | 高等学校 | 課程 | 全 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|----|------|------|----|---|
| 高知県の教育の基本理念       | (1)学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人<br>(2)郷土への愛着と誇りを持ち、高い志を掲げ、日本や高知の未来を切り拓く人<br>(3)多様な個性や生き方を互いに認め、尊重し、協働し合う人                                                                                                                                                                                                                                       |  | 基本方針    | ①予測困難な社会を生き抜く力を身に付けるための教育の推進<br>②多様な背景・特性・事情等を踏まえた包摂的な教育・支援の推進<br>③生涯にわたって学ぶことができる環境づくりと活動・取組の推進<br>④各種施策を総合的・計画的に推進するために必要な基礎的・基盤的な環境・体制等の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |      |    |      |      |    |   |
|                   | 【アドミッション・ポリシー】(入学受入れ方針)<br>○将来、地域社会の発展に貢献しようと、多様な活動に積極的に取り組む生徒<br>○部活動や生徒会活動等に対して、意欲的・積極的に取り組む生徒<br>○普通科:学習活動に主体的に取り組み、幅広い知識を身に付けた生徒<br>○工業科:ものづくりに興味があり、社会に貢献できる技術者を目指したい生徒<br>【グラデュエーション・ポリシー】(育成を目指す生徒の資質・能力)<br>○授業を大切に、意欲を持って学習することができる生徒の育成<br>○目標や志の実現に向けた進路選択を行うことができる生徒の育成<br>○自己指導能力を身に付け努力することができる生徒の育成<br>○自己の成長や地域への貢献に力を発揮できる生徒の育成 |  |         | 【カリキュラム・ポリシー】(教育課程の編成・実施方針)<br>○自己理解や自己尊重の力を育み、コミュニケーション力を身に付けるために、各教育活動において振り返り場面を設定するとともに、生徒が自己の考えを表現する活動を推進する。<br>○課題解決力や自己肯定感、自己効力感を育成し未来の地域人材を育成するために、授業場面に於いてペア活動やグループ活動を行うとともに、自治体など他の外部機関や人材と連携した取組を進める。<br>○自己の適性や興味関心をもとに進路選択を行い、希望の進路に進むことができる力を育成するために、各学年での到達目標を設定し、キャリアパスポートの積極的な活用によりキャリア教育を推進する。<br>○基礎学力はもとより、進路を切り拓くための学力を身に付けさせるために、ICTの積極的な活用を推進するとともに、授業の質の向上を図るために授業改善に向けた公開授業期間を設定し、教員の授業力向上を図る。<br>○資格の取得や技能の向上を図るために、課題解決活動、ものづくり体験などをとおして技能を向上させる取組を推進する。<br>○自己指導能力(何をすべきか自ら考え行動できる力)を育成するために、部活動や学校行事などの日々の教育活動をおとして、当たり前のことが当たり前にできる力の育成に取り組む。<br>○主体性を発揮し社会性を備えた生徒を育成するために、学校生活をおして成功体験を積み重ねることで自己効力感や自己肯定感を育むとともに、学校生活をおして挨拶やマナー指導に努める。<br>○専門性の向上と進路意識の確立を図るために、地域や事業所との連携をすすめるとともに、企業訪問やインターンシップを積極的に推進する。 |          |      |    |      |      |    |   |
| スクール・ポリシー         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         | 学校関係者評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |      |    |      |      |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         | 【学力の向上】 評価 【 B 】<br>「ほとんど学習しない生徒数」の減少は評価でき、家庭学習の時間を増やすための先生方の努力の成果と考える。C層以上の割合の増加も目標に向かい頑張っており、Can-Doリストで読書週間と授業準備の項目が低く、分かる楽しさが感じられず、意欲の向上に繋がっていないのでは。工業科・普通科を分けた細かい目標設定が学力向上に繋がれることを期待する。平均値よりも上を伸ばすこと、下をあげることに注力すべき。学力の向上より学習意欲の向上が重要では。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |      |    |      |      |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         | 【社会性の育成】 評価 【 A 】<br>地域でのボランティア活動の割合が50%近くあるのは素晴らしい。須崎市内での須総生の活躍を見聞する。学習成果発表会は、地域などを巻き込んで、一生懸命に取り組んでおり、素晴らしい。プレゼン資料や発表の工夫や練習がしっかりとされており、生きる力に繋がると感じた。部活動・総合学習が良くできている。ボランティア活動に参加できていない生徒もいるのでは。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |      |    |      |      |    |   |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |         | 【チーム学校】 評価 【 B 】<br>「学校評価アンケートにおいて、「そう思う」と回答した教職員が生徒・保護者等より少ない傾向であり、一丸となって取り組む余地はまだあるのではないかと。進学率・就職率に頼らない魅力化。3年間通うと身につくこと(資格や体験)。報道相ではなく確連相。チーム学校としての取組は成果が難しいと思うが、目標は達成できていると思う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |      |    |      |      |    |   |

|      |         | 育成を目指す資質・能力【P】                                                                                              | 現状と目標(評価指標)                                                                                                                                                                                                                                   | 具体的な取組内容【D】                                                                                                                               | 中間評価【C】                                                                                                                                                                                                                                                  | 中間評価後の取組内容【P・D】                                                                                                                           | 年度末評価【C】                                                                                                                                                                                                     | 見直しのポイント【A】                                                                                           |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重点項目 | 学力の向上   | ★確かな学力<br>○基礎的・基本的・発展的な知識及び技能<br>○思考力、判断力、表現力等<br>○学びに向かう力、人間性等<br>★将来を見通した学び<br>○将来にわたって学び続ける意欲(学習習慣を含む)   | ○C層以上の生徒の増加<br>・1・2年のC層以上の割合:70%以上<br>R5:1年…普通科63.0%、工業科26.6%<br>2年…普通科63.2%、工業科29.6%<br>○授業外学習時間の増加<br>・ほとんど学習しない生徒数(2年生):25%未満<br>R5:2年第1回35.9%→第2回33.7%<br>○将来のための勉強をしている生徒の増加<br>・国公立大学志願者数・合格者数を卒業生数の10%以上。R5:6名(4.9%)<br>・公務員を含む就職率100% | ・朝の学習、長期休業中・授業の中でワンウィークトライアルの活用、クロムブックの積極的な活用<br>・授業での「めあて、思考・判断・表現の育成、振り返り」の実践を意識し、生徒のアンケート結果で確認<br>・「すらら」の活用<br>・その他学習環境の整備(自習室等)       | B<br>・C層以上の割合…1年:34.3%、2年:38.1%<br>・ほとんど学習しない生徒数…1年①:23.8%、2年①:34.5%<br>・朝学習での英数国の小テストの実施<br>・9「学習のねらい」肯定的回答:①1年96.9%、2年95.6%、3年90.7%(全学年で県平均をオーバー)<br>・10「知識をもとに自ら考え、…」肯定的回答:①1年92.3%、2年93.0%、3年89.7%(全学年で県平均をオーバー)<br>・基礎力診断テスト(11月)に向けて、朝学習等で「すらら」を活用 | ・朝の学習、長期休業中・授業の中でワンウィークトライアルの活用、クロムブックの積極的な活用<br>・授業での「めあて、思考・判断・表現の育成、振り返り」の実践・確認<br>・「すらら」等のICTの活用<br>・その他学習環境の整備(自習室等)                 | B<br>・C層以上の割合…1年:55.9%、2年:46.6%と増加したが、目標には未到達<br>普通科・工業科を分けた目標設定が必要である。<br>・ほとんど学習しない生徒数…1年①:18.2%、2年①:24.0%と減少し、目標を達成した。<br>○将来のための勉強をしている生徒の増加<br>・国公立大学合格者数4名 R5:6名(4.9%)<br>・公務員を含む就職率96%(未定2名)          | ・工業科・普通科を分けた適切な目標設定を行い、数値目標とする。<br>・進学については、国公立大学に対するアプローチの再検討を行う。(大学進学講座等の活性化や模試の活用により進学に対する意識を高める。) |
|      | 社会性の育成  | ★豊かな心<br>○自己存在感、自己有用感、コミュニケーション力、自己決定力等<br>★多様性・包摂性<br>○キャリアデザイン力(やりぬく力)<br>○他者への思いやり(地域・社会貢献、ボランティア活動等も含む) | ○ボランティア活動の推奨による自己効力感や自己有用感の育成<br>・地域貢献やボランティア活動に参加:50%以上<br>学校評価アンケート肯定的回答 R5生徒:41.9%<br>・「海のまちプロジェクト」須崎市との連携、地域協働活動推進委員との展開<br>R5:防災ベンチ・バス停の製作                                                                                               | ・普通科 総合的な探究の時間において、須崎市の「海のまちプロジェクト」に参加している。地域貢献や地域理解を目指す<br>・工業科 課題研究等において、須崎市との連携を図る                                                     | B<br>・普通科:「須総マルシェ」の開催(7・8・10月)<br>・工業科:金刀比羅神社修復(9月)<br>・21「地域貢献活動やボランティア活動…」の肯定的回答は、①1年27.7%、2年53.1%、3年52.6%(2・3年は半数を超えている)                                                                                                                              | ・普通科 総合的な探究の時間において、須崎市の「海のまちプロジェクト」に参加し、地域貢献や地域理解を目指す<br>・工業科 課題研究等において、須崎市との連携を図る                                                        | A<br>・ボランティア活動…1年:43.9%、2年:48.8%が肯定的な回答となった。<br>・普通科:「須総マルシェ」の定期開催<br>・工業科:金刀比羅神社修復やものづくり教室などの実施<br>・商業コースの賀茂神社イベント開催<br>・海のまち音楽祭の開催<br>・探究や実習もボランティア活動を含む場合もあり、アンケート前の周知も必要。                                | ・地域連携については、概ね良い取組が継続できている。<br>・進路に繋げる取組にする。(自分の言葉で取組についての表現やアピールができる。)                                |
| 取組項目 | 地域協働学習  | 【取組のねらい】<br>○生徒の社会的自立・社会参画に必要な資質・能力の育成<br>○地域・関係機関との連携                                                      | ○「海のまちプロジェクト」須崎市との連携により、普通科の総合的な探究の時間や工業科の課題研究等において地域協働学習を推進<br>・19「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」の肯定的回答60%を目標(R5生徒:34.9%)<br>・学校評価アンケート「地域貢献やボランティア活動等、積極的に参加していますか」の保護者等の肯定的回答90%を目標(R5:86.7%)<br>・教員研修の活性化 研修参加 工業科1名1回以上                   | ・自治体や地域と連携した防災活動の展開をおとして、頼られる学校・生徒の育成＝ボランティアポイントの紹介と活動へのいざない<br>・須崎市との「海のまちプロジェクト」地域交流活動、地域協働活動推進委員との展開<br>・地域企業や大学との連携の充実を図り、一層の指導力向上を図る | A<br>・人権教育研究指定校事業として、防災の視点で須崎中との生徒交流会を実施(7/24)<br>・須崎中と合同で、避難所運営に関する教員研修を実施(8/6)<br>・普通科:「須総マルシェ」の開催(7・8・10月)<br>・工業科:金刀比羅神社修復(9月)<br>・総合的な探究の時間における、高知大学生による指導・助言<br>・工業科教員研修5割以上参加                                                                     | ・自治体や地域と連携した防災活動の展開をおとして、頼られる学校・生徒の育成＝ボランティアポイントの紹介と活動へのいざない<br>・須崎市との「海のまちプロジェクト」地域交流活動、地域協働活動推進委員との展開<br>・地域企業や大学との連携の充実を図り、一層の指導力向上を図る | A<br>・普通科・工業科とも、多くの取組で地域連携に努めた。中学生との連携も、中学校へ行き実施できた。<br>・19「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある」の肯定的回答60%を目標(R6生徒:65.6%)<br>・学校評価アンケート「地域貢献やボランティア活動等、積極的に参加していますか」の保護者等の肯定的回答90%を目標(R6:86.5%)<br>・工業科教員研修については概ね達成 | ・概ね良い結果となった。ブラッシュアップしながら、それぞれの事業を継続する。                                                                |
|      | 教科横断的教育 | 【取組のねらい】<br>○学習の基盤となる言語能力や情報活用能力の育成<br>○各教科の学びを実社会での課題発見や解決に結び付ける力の育成                                       | ○「総合的な探究の時間」での課題発見や解決に結びつけている成果物を学校として共有する。学習成果発表会において発表・評価を受ける。<br>○課題研究やものづくりについて、計画的に取り組むことで学習成果発表会での発表・評価を受ける。                                                                                                                            | ・計画の中で中間発表や学習成果発表会において、成果の確認・報告ができる<br>・外部の評価を受けることで、修正・変更を確認する                                                                           | B<br>・社会的自立・社会参画に向けた教育実践研究(令和5・6年度研究指定校)において、2年公共の授業で家庭科との連携を実施(R5:家庭総合で、地歴公民の教員が「契約」について講義・説明)<br>・教員対象の消費者教育の研修を実施(12月)                                                                                                                                | ・計画の中で中間発表や学習成果発表会において、成果の確認・報告ができる<br>・外部の評価を受けることで、修正・変更を確認する                                                                           | B<br>2月7日市民文化会館で学習成果発表会での発表・評価を実施。近隣中学校や地域、企業等に多数参加頂いた。アンケートでは概ね好評な評価を得た。                                                                                                                                    | ・取組で得た課題解決能力や言語能力(表現力)等を活かした進路実現に繋げる生徒の増加。                                                            |

|       |       | 取組のねらい【P】                                                                   | 現状と目標(評価指標)                                                                                                                                           | 具体的な取組内容【D】                                                                                                       | 中間評価【C】                                                                                                                                                                            | 中間評価後の取組内容【P・D】                                                                                                   | 年度末評価【C】                                                                                                                                                                                                      | 見直しのポイント【A】                                                                             |
|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| チーム学校 | 学校の振興 | ★学校の魅力化<br>○教育内容の充実(普通科・工業科)を図るとともに、連携を強化し相互に学び合う姿勢を育成                      | ○進学・就職に向けた補習は予定通り実施でき、学校運営協議会を2回開催予定。<br>・学校生活は充実している(目標90%以上 R5:88.4%)<br>・部活動の活性化(加入率85%以上 R5:86.9%)<br>・学校運営協議会の活性化<br>・自治体・大学との連携(目標15回以上 R5:12回) | ・進学・就職補習の実施<br>・資格取得に向けた補習の実施<br>・学校行事等の地域への発信<br>・学校運営協議会の実施<br>・部活動の継続・維持                                       | B<br>・進学・就職補習や資格取得補習を計画的に実施<br>・「学校生活は、充実」肯定的回答:①1年97.0%、2年93.8%、3年94.9%(全学年で県平均をオーバー)<br>・第1回学校運営協議会は、7月3日開催<br>・部活動の加入率:71.9%<br>・全国大会へカヌー部が出場し、7位・8位入賞<br>・学校行事 文化祭(10/4・5)通常開催 | ・進学・就職補習の実施<br>・資格取得に向けた補習の実施<br>・学校行事等の地域への発信<br>・学校運営協議会の実施<br>・部活動の継続・維持                                       | B<br>・就職希望者は100%内定。<br>・国公立大学合格者4名(2月21日現在)<br>・学校生活は充実している(目標90%以上 R6:93.5%)<br>・第2回学校運営協議会の実施(2月21日予定)<br>・ソフトボール部・カヌー部全国大会出場<br>・囲碁将棋部全国大会・英語ディベート全国大会<br>・県総文祭入賞(囲碁将棋部、写真部、美術部、書道部)<br>・全国総文出場(書道部、囲碁将棋部) | ・進路保障の向上<br>・部活動の活性化(精選・PR)<br>・入学者の確保<br>・中学校との連携<br>・再編検討                             |
|       | 不祥事防止 | ★教職員の倫理観の堅持<br>○不祥事防止対策の徹底<br>○よりよい職場風土づくり<br>○教職員のメンタルヘルス<br>○不祥事発生時の適切な対応 | ○現状課題<br>不祥事防止委員会の設置、校内研修の実施<br>○校内研修の実施回数(年3回)<br>○不祥事防止委員会の実施回数(不祥事防止月間 6月を予定)                                                                      | ・組織職員会での研修会の実施<br>・相談窓口等の周知・徹底<br>・校内研修の予定開催の徹底<br>・教員間の関係づくりの検討                                                  | B<br>・不祥事防止研修を、4/1、4/24、5/24に実施し、今後も、10月と1月に実施予定<br>・6月を不祥事防止月間とし、当初面談時に「風通しの良い職場づくり」についての意見を聴取<br>・教育実習オリエンテーションでの周知                                                              | ・相談窓口等の周知・徹底<br>・校内研修の予定開催の徹底<br>・教員間の関係づくりの検討                                                                    | A<br>・不祥事防止研修として「信頼される学校づくりのために」の定期購読及び確認<br>・研修の年間3回以上は達成(5回実施)<br>・最終面談のなかで、個々の不祥事への意識の確認(第2回不祥事防止月間)<br>・不祥事防止委員会の定期(月一回)の開催<br>・確認や相談の定着                                                                  | ・研修や声掛けの継続・充実。<br>・個々の変化を見逃さない環境づくり。<br>・報告・連絡・相談の徹底。                                   |
|       | 働き方改革 | ★長時間勤務の解消<br>○ICTの活用                                                        | ○分掌業務の複数での取組はでき始めているが、部活動業務の分担に偏りが見られる。<br>・45時間超勤務者を月平均5人以内<br>・ベテラン教員から若年教員への業務指導及び協働<br>・組織的な協力体制の構築、ICTの活用                                        | ・超過勤務の意識化とICTの活用によるデジタル教材の共有化や採点業務の見直し<br>・各学年やホーム担任・副担任での役割分担<br>・各分掌内での役割分担、チームでの取組<br>・部活動の役割分担<br>・職員会議の月1回開催 | C<br>・45時間超勤務者は、(4月)18人、(5月)14人、(6月)9人、(7月)7人、(8月)1人、(9月)7人であった。理由は、ホーム担任業務、分掌業務、教科指導、部活動指導のほか、文化祭準備や進路指導等によるものであった                                                                | ・超過勤務の意識化とICTの活用によるデジタル教材の共有化や採点業務の見直し<br>・各学年やホーム担任・副担任での役割分担<br>・各分掌内での役割分担、チームでの取組<br>・部活動の役割分担<br>・職員会議の月1回開催 | B<br>・45時間超勤務者は、(10月)10人、(11月)8人、(12月)、3人(1月)5人であった。ホーム担任業務、分掌業務、教科指導、部活動指導のほか、行事準備や進路指導等多岐にわたるが、大きい行事や年度の始めと終わりなどの繁忙期には増える傾向は変わらない。職員朝礼の省略は、負担軽減に繋がった。                                                       | ・デジタル教材の共有の促進。<br>・長時間勤務者への声掛けや仕事のスリム化を継続する。(スクラップ&ビルドの促進)<br>・時間管理だけでなく、教職員の心身の状態への配慮。 |