

## 事後研修 授業参観シート

単元名：はなしをたのしくつないでおはなし名人になろう

所属（ ）

○参観クラス：第1学年1組

氏名（ ）

○日 時：令和6年10月7日（月）5時間目 14：00～14：45

事後研修 15：00～16：30

テーマ：幼保小の架け橋期における小学校教育の充実

単元目標：互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐことができる。

下記の3点で事後研修の協議をします。このシートにメモを取りながら授業を参観してください。「話す・聞く・伝え合う」の視点で記入してください。

①友達と関わる中で、「自分の思いを伝えたり、相手の話を聞いたり、自分の言葉で伝え合ったりする」ことを楽しんでいる姿【黄色】

（誰がどこでどんなことをしていたか、何を楽しんでいたか）

例：〇〇さんが、グループでの話し合いの際、話を楽しくつなぐこつを使いながら、自分なりの言葉でやりとりすることを楽しんでいた。

②その姿につながった環境構成や教員の支援【桃色】

③明日からの実践につなげるために加えたい環境構成や教員の支援【青色】

（こんな環境構成や教員の支援が加わると、「自分の思いを伝えたり相手の話を聞いたり、自分の言葉で伝え合ったりする姿」につながる）

○授業参観や保幼小連携の取組への感想をお聞かせください。

ご協力ありがとうございました。

※いただいた感想は、研究のために資料として掲載させていただく場合があります。

## ふりかえりカード

がつ 日にち

## なまえ

こくごのじゅぎょうのなかで、いまのじぶんにあてはまるものにまるをつけてください。

れい このようにまるをつけてください。



だいたいできる



あまりできない



できない



①じぶんのかんがえをあいてにつたえることができますか。

できる



だいたいできる



あまりできない



できない



②あいてのはなしをきくことができますか。

できる



だいたいできる



あまりできない



できない



③あいてにかんそうをつたえたりしつもんしたりすることができますか。

できる



だいたいできる



あまりできない



できない



④じぶんのかんがえをあいてにつたえることは、たのしいですか。

たのしい



まあまあたのしい



あまりたのしくない



たのしくない



⑤あいてのはなしをきくことは、たのしいですか。

たのしい



まあまあたのしい



あまりたのしくない



たのしくない



⑥あいてにかんそうをつたえたりしつもんしたりすることは、たのしいですか。

たのしい



まあまあたのしい



あまりたのしくない



たのしくない

