

このアンケートは現代の国語の授業の「書くこと」に関するアンケートです。次の(1)(2)について問いをよく読み、回答してください。回答は授業で「書く」活動に取り組む場面を想定して選択してください。(このアンケート結果は研究以外の目的では使用しません)

①～⑦について次の(1)(2)に答えてください。

(1)「書く」力について、現在のあなたはどの段階ですか。①～⑦の項目について最も近いものをそれぞれ1～4の中から一つ選び、番号に黒で○をしてください。(選択肢は1→2→3→4の順で確認し、1ができていない場合は2を確認する…(3、4についても同じように前の選択肢と比較する)という手順で選んでください)

(2)「書く」力について、1年生の3学期終了時点であなたはどの段階を目指したいですか。①～⑦の項目についてそれぞれ1～4の中から一つ選び、番号に赤で○をしてください。

①	題材の設定	1	家庭や地域、学校生活で自分が直接体験した身近な事柄を題材として選ぶことができる	2	地域社会から、自分が直接経験していないことも含め、地域の人にとっての話題を題材として選ぶことができる	3	マスコミや図書の情報などから、自分事として捉える必要がある社会全般の話題を題材として選ぶことができる	4	実社会から、社会問題や国際問題などに関する解決すべき話題を題材として選ぶことができる
②	情報の収集	1	マスコミ、インターネット、書籍などの中から主に一つの媒体を使って情報を収集できる	2	マスコミ、インターネット、書籍などに加え、 <u>公的機関の情報</u> など複数の情報源から情報を収集できる	3	マスコミ、インターネット、書籍、公的機関の情報に加え、 <u>インタビューやアンケートなどの主体的な活動</u> も行い、複数の情報源から、情報を収集できる	4	マスコミ、インターネット、書籍、公的機関の情報、インタビューやアンケートに加え、 <u>フィールドワーク等の手法も使って、幅広い視野</u> で複数の情報源から情報を収集できる
③	内容の検討	1	伝えたい内容を明確にするために、集めた情報を、文章を書く目的や意図に応じて選択したり、優先順位を考えて並べたりして整理し、個々の情報を適切に扱うことができる	2	伝えたい内容を明確にするために、集めた複数の情報を、文章を書く目的や意図に応じて、 <u>比較したり、分類したり、関連付けたり</u> しながら整理し、関係性を考えながら扱うことができる	3	伝えたい内容を明確にするために、集めた複数の情報の中から <u>客観性や信頼性の高いもの</u> を選ぶことができる	4	伝えたい内容を明確にするために、集めた複数の情報で客観性や信頼性の高いものの中から、 <u>自分の意見を支える根拠として適切なもの</u> を選ぶことができる
④	構成の検討	1	それぞれの段落の役割(*1)を意識し、文章の中心となる段落をどこに配置するかを決めることができる	2	それぞれの段落の役割を意識し、 <u>段落同士のつながりが明確になった文章を構成</u> することができる	3	<u>主張とその根拠、主張を裏付ける事実や具体例等を文章中での並びを意識し、論理的な文章を構成</u> することができる。	4	主張とその根拠、主張を裏付ける事実や具体例等の文章中での並びを意識し、 <u>さらに、読み手の知識や関心等を想定し、読み手が理解するために必要とする情報の種類や量などを考え、論理的に文章を構成</u> することができる

*1 問題や課題に触れる段落、集めた材料を分析する段落、自分の意見を述べる段落等、段落一つ一つの内容

このアンケートは現代の国語の授業の「書くこと」に関するアンケートです。次の(1)(2)について問いをよく読み、回答してください。回答は授業で「書く」活動に取り組む場面を想定して選択してください。(このアンケート結果は研究以外の目的では使用しません)

①～⑦について次の(1)(2)に答えてください。

(1)「書く」力について、現在のあなたはどの段階ですか。①～⑦の項目について最も近いものをそれぞれ1～4の中から一つ選び、番号に**黒**で○をしてください。(選択肢は1→2→3→4の順で確認し、1ができていない場合は2を確認する…(3、4についても同じように前の選択肢と比較する)という手順で選んでください)

(2)「書く」力について、1年生の3学期終了時点であなたはどの段階を目指したいですか。①～⑦の項目についてそれぞれ1～4の中から一つ選び、番号に**赤**で○をしてください。

⑤	考えの形成、記述	1	自分の考えの根拠として、複数の事例や専門家の知見を文章中に引用して示すことができる	2	自分の考えの根拠として複数の事例や専門家の知見を引用し、さらに具体例を加えて文章中に示すことができる	3	自分の考えの根拠として客観性や信頼性の高い資料を選び、資料と自分の考えの関係について説明を補足し、文章中に示すことができる	4	読み手を意識して、情報の種類(*2)や情報の示し方(文書、図表、グラフなど)についてふさわしいものを選択し、自分の考えの根拠として文章中に示すことができる
---	----------	---	---	---	--	---	---	---	---

*2 1次情報(自分の実体験)・2次情報(聞き書きなど他者の体験の引用)・3次情報(新聞等で得られた情報)

⑥	推敲	1	読み手の立場に立って、漢字や仮名の使い分け、語句の選び方などの表記や語句の用法について確かめ、文章を整えることができる	2	読み手の立場に立って、自分の意見を明確に伝えるための説明、具体例等が示されているかを確認し、文章を整えることができる	3	読み手の立場に立って、論理の展開や文章の構成などを含む表現の工夫がなされているかを確認し、文章全体を整えることができる	4	読み手の立場に立って、読み手や目的を意識した情報が記されているかを確認し、文章全体を修正することができる
		⑦	共有	1	他者の助言を踏まえ、根拠の明確さなどについて、自分の文章の良い点や改善点を見つけることができる	2	他者の助言を踏まえ、表現の工夫とその効果について、自分の文章の良い点や改善点を見つけることができる	3	他者の助言を踏まえ、論理の展開などについて自分の文章の良い点や改善点を見つけることができる

学習のてびき

資料2

教材名	湯澤規子『食の履歴書』	授業時間数	6時間
教科書	152 ページ ~ 160 ページ		
学習領域	書くこと		

学習のてびきをもとに、自分の学習計画を立て、学習計画表兼振り返りシートに記入してください
 ※6時間で手順④、学習課題5-(2)までを終えるようにしてください

【単元の目標】

意見文を書く活動において、自分の主張の根拠となる客観的な情報を、自分で選択した方法で収集し、読み手に納得してもらえるように伝えることができる。

【評価規準】

- ①主張と論拠(主張がなぜ成り立つかを説明するための根拠と理由付け)など情報と情報との関係について理解している。 〔知識・技能〕
- ②読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えている。 〔思考・判断・表現〕
- ③自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えている。 〔思考・判断・表現〕
- ④意見文を書くことを通して、主張と論拠など情報と情報との関係について理解し、読み手の理解を得るための、情報の分量や重要度、自分の考えや事柄を的確に伝えるための、根拠の示し方や説明の仕方を粘り強く考える中で、自らの学習を調整しようとしている。 〔主体的に学習に取り組む態度〕

学習の流れ

手順	学習内容	学習課題番号	ワークシート番号	ワークシート様式	動画教材	課題提出	その他
①	意見文の題材の設定を行う	1	A	スプレッドシート (共有)			
②	意見文について学ぶ	2-(1)	/	/			
		2-(2)-ア	/	/			
		2-(2)-イ	/	/	○		
		2-(2)-ウ	/	/			
③	主張の「理由」を決定する (「根拠」となる情報の収集)	3	A	スプレッドシート (共有)			この単元を中心となる内容
		4-(1)	B-(1) B-(2)	スプレッドシート (個人)		○	
		4-(2)			○		
		4-(3)					
④	文章を記述する	5-(1)	/	/	○		
		5-(2)	C	ドキュメント または 原稿用紙		○	

振り返りシート①

資料3

1年3 番 氏名

各時間の振り返りの視点	
視点1	学習内容とその内容から分かったこと(分からなかったこと)、身に付けたことなどを振り返り、各時間の「自分の目標」が達成できたか(学習内容や分かったこと等は具体的に示す)
視点2	文章を書くことについて、これまで学習してきたことと比較した際の新たな気付きはあったか(ある場合は具体的に記述する)
視点3	どの学習形態で授業に取り組み、その形態が自分の学習にどのように生かされたか(または生かされなかったか)

単元名	「食の履歴書」 湯澤規子
単元目標	意見文を書く活動において、自分の主張の根拠となる客観的な情報を、自分で選択した方法で収集し、読み手に納得してもらえるように伝えることができる。
評価規準	知識・技能 ①主張と論拠(主張がなぜ成り立つかを説明するための根拠と理由付け)など情報と情報との関係について理解している。
	思考・判断・表現 ②読み手の理解が得られるよう、情報の分量や重要度などを考えている。
	(書くこと) ③自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えている。
主体的に学習に取り組む態度	④意見文を書くことを通して、主張と論拠など情報と情報との関係について理解し、読み手の理解を得るための、情報の分量や重要度、自分の考えや事柄を的確に伝えるための、根拠の示し方や説明の仕方を粘り強く考える中で、自らの学習を調整しようとしている。

授業前	2時間目 9月3日4限	3時間目 9月5日3限	4時間目 9月6日4限	単元を通しての振り返り
<p>飢餓、食品ロス、食料自給率の中から一つ選び、選んだものについてあなたの考えを述べてください。</p> <p>選んだもの</p>	<p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	<p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	<p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	<p>記入日</p> <p>授業前と授業後の記述、各時間の振り返りを見て、本単元実施前の自分と実施後の自分を比較して、変化したことについて次の視点で記述してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習への取り組み姿勢の変化 文章を書くことに関する知識の変化 文章を書くための準備の変化 学習形態の変化 <p>学習への取り組み姿勢の変化</p> <p>文章を書くことに関する知識の変化</p> <p>文章を書くための準備の変化</p> <p>学習形態の変化</p>
<p>授業後</p> <p>飢餓、食品ロス、食料自給率の中から一つ選び、選んだものについてあなたの考えを述べてください。</p> <p>選んだもの</p>	<p>7時間目 9月12日3限</p> <p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	<p>6時間目 9月10日4限</p> <p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	<p>5時間目 9月9日6限</p> <p>計画</p> <p>自分の学習目標</p> <p>意識した評価規準(番号で記入)</p> <p>振り返り</p> <p>視点1</p> <p>視点2</p> <p>視点3</p>	

振り返りシート③

資料5

次の項目について9/13授業終了後～9/20（金）12:00までの間に入力して下さい。

1年3H	番	氏名
------	---	----

①	意見文を作成する際に重要なことは何ですか。本単元の目標を確認しながら記述してください。※箇条書き可（複数ある場合はすべて記述してください。）			⑤	本単元での授業外学習として取り組んだものについて、振り返りシート②を確認して、その回数を記入してください。※取り組んでいないものは空欄にしてください。			
					①文献調査	回	⑨インタビュー（校内）	回
②	次の1～4のうちあなたは現在どの段階ですか。1から順に確認し、自分の現在地に最も近い番号を一つ選んでください。また、それを選んだ理由も記述してください。			⑥	②情報の整理（ワークシートB(1)(2)）			
	1	自分の考えの根拠として、複数の事例や専門家の知見を文章中に引用して示すことができる			③文章作成	回	⑩インタビュー（校外）	回
	2	自分の考えの根拠として複数の事例や専門家の知見を引用し、さらに具体例を加えて文章中に示すことができる			④動画視聴	回	⑪アンケート（校内）	回
	3	自分の考えの根拠として客観性や信頼性の高い資料を選び、資料と自分の考えの関係について説明を補足し、文章中に示すことができる			⑤意見交換（友人）	回	⑫アンケート（校外）	回
	4	読み手を意識して、情報の種類*や情報の示し方（文書、図表、グラフなど）についてふさわしいものを選び、自分の考えの根拠として文章中に示すことができる *情報の種類：1次情報（自分の実体験）・2次情報（聞き書きなど他者の体験の引用）・3次情報（新聞等で得られた情報）			⑥意見交換（教員）	回	⑬その他	回
	番号	理由			⑦意見交換（家庭）	回	その他の内容を記述する	
③	振り返りへの教員からのコメント（振り返りシート）で学習活動に生かした内容がありましたか。「ある/ない」のどちらかを選択し、「ある」場合は具体的に記述してください。			⑦	⑧共有データによる他者参照			
	ある		ない		本単元での授業内の活動として取り組んだものについて、振り返りシート②を確認してその回数を記入してください。※取り組んでいないものは空欄にしてください。			
④	振り返りへの教員からのコメント以外で、教員のサポートが必要だと感じた場面はありましたか。「ある/ない」のどちらかを選択し、「ある」場合は具体的に記述してください。			⑧	⑭個人での学習			
	ある		ない		⑮意見交換（友人）	回	⑯インタビュー（校内）	回
③	振り返りへの教員からのコメント（振り返りシート）で学習活動に生かした内容がありましたか。「ある/ない」のどちらかを選択し、「ある」場合は具体的に記述してください。			⑨	⑰意見交換（教員）			
	ある		ない		⑱アンケート（校内）	回	⑳その他	回
④	振り返りへの教員からのコメント以外で、教員のサポートが必要だと感じた場面はありましたか。「ある/ない」のどちらかを選択し、「ある」場合は具体的に記述してください。			⑩	⑳共有データによる他者参照			
	ある		ない		その他の内容を記述する			
				⑦	この単元の授業の進め方で良かった点があれば記述してください。			
				⑧	この単元の授業の進め方で良くなかった点（困った点）があれば記述してください。			
				⑨	この単元の学習に意欲的に取り組みましたか。1～4の中から一つえらんでください。			
				⑩	この単元の学習について自由に記述してください（感想、質問、疑問、など）。※成績には関係しないので率直な意見を記入してください。			

1年3H	番	氏名	
------	---	----	--

1	下に示した三つの題材のうち、選択したものに○を記入してください。				
	飢餓		食品ロス		食料自給率
2	あなたが選んだ題材についてあなたが立てた問いを記入してください。				
3	2で立てた問いに対するあなたの「主張」を記入してください。				

4	あなたの主張を支える材料となる情報を収集してください。(様々な視点で検討し、たくさんの情報を集めてください)					
	①	情報		②	情報	
		出典			出典	
	③	情報		④	情報	
		出典			出典	
	⑤	情報		⑥	情報	
		出典			出典	

1年3H	番	氏名	
------	---	----	--

1	下に示した三つの題材のうち、選択したものの一つに○を記入してください。					
	飢餓		食品ロス		食料自給率	
2	あなたが選んだ題材についてあなたが立てた問いを記入してください。					

3	文章設計シートを完成させましょう					
①	あなたが立てた問いに対する主張(言いたいことを記入してください)					
	主張					
	修正後の主張					
②	材料シートから二つまたは三つの情報を選択し、それぞれの情報から言えることを記入してください。					
	情報1					
	言えること					
	情報2					
	言えること					
	情報3					
③	上で示した二つまたは三つの言えることをまとめて言えることを記入してください。					
④	③で示した言えることと①で示した主張(言いたいこと)を比べた時に、一致していますか。一致していない場合は③の内容に合わせて①の主張を修正してください。 修正したものは①の 修正後の主張 の欄に記入してください。					