

体育	内容	からだほぐしうんどう ゆうぐあそび	ひょうげん・リズムあそび	体カテスト	みずあそび	ボールなげあそび	かけっこ・リレーあそび マットあそび	マラソン	とびばこあそび	てつぼうあそび いろいろなうごきのうん どうあそび	かけっこ・リレーあそび	ボールけりゲーム
	資質 能力											
学級活動	学校の行き帰り 学校のきまり 持ち物整頓	めざせ心の一等賞 正しい言葉遣い 本の借り方 給食の用意	歯を大切に 地震がきたらどうする？ プール開き 雨の日の過ごし方を考 えよう	1学期を振り返って 楽しい夏休み 津波から身を守るに は？	楽しかった夏休み 係活動をしよう 敬老の日おめでとう	本をたくさん読もう 学級の歌をつくろう ハロウィンパーティーをし よう	友達のよいところをみつ けよう 残さず食べよう 地域の避難場所を確か めよう	昔あそび大会をしよう 2学期がんばったねをし よう 楽しい冬休み クリスマスパーティーをし よう	3学期もがんばろう お正月の遊び 揺れがおさまっても...ま だ続く危険とは？	なわとび大会に向けて 学習発表会 避難生活ってどんなも の？	身の回りの整理整頓 もうすぐ2年生	

学校教育目標		『元氣・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～					研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成～みんなが本気で考える授業づくり～				
		春だ今日から2年生	ぐんぐんそだてわたしの野さい	どきどきわくわくまちたんけん	生きものなかなよし大さくせん	うごくうごくわたしのおもちや	みんなであそぼうまちのしせつ	もつとなかよしまちたんけん	つたわる広がるわたしの生活	あしたへジャンプ	あしたへジャンプ	あしたへジャンプ
生活		<p>・活動や体験を通して、自分自身や身近な人々、学校や地域及び自然の特徴やよさに気付く。(知識)・活動や体験を通して、生活の中で必要な習慣や技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・活動や体験を通して、身近な人々、学校や地域及び自然について自分との関わりで捉える。(捉える)・活動や体験を通して、自分自身や自分の生活について考える。(考える)</p> <p>・活動や体験を通して、気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどについて、他者と伝え合ったり振り返ったりする。(表現する)</p> <p>・積極的に身近な人々、学校や地域及び自然に触れ、親しみをもって働きかける。・自分の思いや願いを持ち、学校や家庭、地域において意欲や自信をもって学んだり生活を工夫したりする。</p>										
月		4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学校行事		始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式
国語	内容	はなしたい、ききたいすきなこと 話をつなぐこと。 お話を音読しよう としょかんへ行こう かん字の書き方	たんぼほのひみつを見つけよう 順序、情報との関係の理解 こんなことをしているよ はたらいている人にはなしをきこう	かんさつしたことを書こう かたかなで書くことば ことばで絵をつたえよう じゅんじょ 文しょうのちがいを考えよう	言いつたえられているお話を 知ろう 本は友だち	しを読もう ほんたいのいみのことば うれしくなることばを あつめよう 気持ちを音読であらわそう にたいみのことば	絵を見てお話を書こう どうぶつのみみつをさぐる 主語とじゅつ語 なかまになることばをあつめよう 「どうぶつカード」をつくらう	あそび方をせつ明しよう たからものをしようかいしよう なかまになることば 同じところ、ちがうところ 読んだかんそうをつたえ合おう	おくりがなに気をつけよう 「ありがとう」をつたえよう どんな本を読んだかな	むかし話をしようかいしよう むかしからつたわる言い方	この人しようかいします ことばを広げよう あなのやくわりを考えよう	たからものをしようかいしよう 「ことばのアルバム」を作ろう
	資質能力		話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想を持っている。	共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。			経験したことや想像したことなどから書くことを見付け、必要な事柄を集めたり、確かめたりして、伝えたいことを明確にしている。				自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。	身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝えたい事柄を選ぶこと。
算数	内容	グラフとひょう たし算のしかたを考えよう	ひき算の仕方を考えよう	長さをはかる 100より大きい数をしらべよう	水のかさをはかってあらわそう 時計を生活に生かそう	計算のしかたをくふうしよう ひつ算のしかたを考えよう	さんかくやしかくの形をしらべよう 新しい計算を考えよう	九九をつくらう	九九をつくらう	1000より大きい数をしらべよう 長い長さをはかってあらわそう	図をつかって考えよう 分けた大きさのあらわし方をしらべよう	はこの形をしらべよう 計算ピラミッド
	資質能力	・身の回りにある数量を分類整理し、簡単なグラフや表を用いて表したり読み取ったりしている。				・加減の計算方法について、計算規則、数の見方や構成を活用して考えた過程や結果を振り返り数理的な処理のよさに気づき今後の生活や学習に活用しようとしている。				・上位単位の必要性に気づき、身の回りのものの長さに着目してとらえ、既習の学習を基に長いものの長さを表す単位について考えようとしている。		
道徳	内容	節度、節制 親切、思いやり/より良い学校生活、集団生活の充実 規則の尊重	正直、誠実 礼儀 勤労、公共の精神	善悪の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 節度、節制	生命の尊さ 伝統と文化の尊重、感謝	家族愛、家庭生活の充実 友情、信頼 正直、誠実	節度、節制 規則の尊重 個性の伸長	親切、思いやり 生命の尊さ 希望と勇気	礼儀/親切、思いやり よりよい学校生活、集団生活の充実 伝統と文化の尊重、	国際理解、国際親善 善悪の判断、自律、自由と責任/友情、信頼	公正、公平、社会正義 友情、信頼 親切、思いやり 自然愛護	希望と勇気、努力と強い意志 家族愛、家庭生活の充実/感謝 感動、畏敬の念
	資質能力				国や郷土を愛する態度 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。				国や郷土を愛する態度 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと。	他国の人々や文化に親しむこと。		
音楽	内容	手びょうしりレーであそぼう リズム	強さやはやさをかんじて	はくやドレミとなかよし	音のスケッチ(音のかさなりやリズムをえらんであわせよう)	めざせ楽き名人(ドレミで歌ってからえんそうしよう) 曲に合った歌い方	音のスケッチ(どんな音がきこえるかな)	音色とリズム につぼんのうた みんなのうた	めざせ楽き名人(曲の感じを生かしてえんそうしよう) おまつりの音楽	音楽のながれ	くりかえしとかさなり みんなの音楽	につぼんのうた みんなのうた 音のスケッチ(音楽時計)
	資質能力											
図画工作	内容	おはなみスケッチ ひかりのプレゼント	ふしぎなたまご にぎにぎねん土	くしゃくしゃぎゅつ ミニマトの収穫(絵)	しんぶんしとなかよし	わっかでへんしん とろとろえのぐでかく	たのしかったよ どきどきしたよ	まどからこんにちは おもいでをかたちに	はさみのあーと ことばのかたち わくわくおはなしゲーム	おとづくりフレンズ パタパタストロー	つないでつるいして ともだちハウス	たのしくうつして ともだち見つけた
	資質能力											
体育	内容	体ほぐしうんどう ゆうぐあそび	かけっこ・リレーあそび ひょうげんリズムあそび	体カテスト	水あそび ボールはこびおに	ボールなげあそび	マットあそび	マラソン	とびばこあそび	てつぼうあそび いろいろなうごきのうんどうあそび	かけっこ・リレーあそび	ボールけりゲーム

	資質 能力											
学級活動	2年生になって 学級のやくそく 学校のきまり	係活動 運動会に向けて頑張ろう 気持ちのよいあいさつ	雨の日の過ごし方 地震がきたらどうす る？ 水泳のきまり	自分のいいところを見つけ よう 津波から身を守るには？ 夏休みの過ごし方	2学期のめあて 係活動を見直そう 持ち物を大切にしよ う	本をたくさん読もう すききらいをせずに食べ よう ハロウィンパーティーをし よう	地域の津波避難場所を確 かめよう きれいな教室	2学期をふりかえって クリスマスパーティーをしよ う 冬休みの過ごし方	3学期のめあて 寒さに負けずすごそう	言われてうれしい言葉 揺れがおさまってもまだ 続く危険とは？	お世話になった6年生もう すぐ3年生 避難生活ってどんなも の？ 春休みの過ごし方	

学校教育目標		『元氣・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～					研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成～みんなが本気で考える授業づくり～				
総合的な学習の時間		大月のよさを知ろう①					大月のよさを知ろう②					
		<ul style="list-style-type: none"> ・大月町を見つめ直し、地域のよさや、それを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然、産業、食などの魅力について学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定)・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析)・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。(まとめ・表現) 										
		<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 										
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 ・春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式	
国語	内容	あなたのこと、教えて音読を聞き合おう 「すいせんのラッパ」 漢字をしよう1 図書館へ行こう 国語じてんの使い方 メモを取りながら話を聞こう	読んで考えたことをつたえ合おう 「自然のかくし絵」 漢字をしよう2 じょうほうのとびら:全体と中心 「わたし」の説明文を書こう 漢字の表す意味	物語をみじかくまとめてしようかしよう 「ワニのおじいさんのたから物」 漢字をしよう3 人物やもの様子を表す言葉 心が動いたことを詩で表そう ローマ字①	書き手のくふうを考えよう 「給食だより」を読みくらべよう 三年生の本だな ジャイアンとぼく	詩を読もう 「紙ひこうき/夕日がせなかをおしてくる」 案内の手紙を書こう 慣用句をしよう グループの合言葉を決めよう 漢字をしよう4 主語とじゅつ語、つながってる?	中心人物について考えたことをまとめよう 「サーカスのライオン」 漢字をしよう5 きょうみを持ったことをしようかしよう 「せつちやくざいの今と昔」 じょうほうのとびら:分ける	道具のひみつをつたえよう こそあど言葉 話したいな、すきな時間 漢字の読み方 ローマ字② 想ぞうしたことをつたえ合おう 「モチモチの木」	漢字をしよう6 人物の気持ちを表す言葉 いろいろなつたえ方 本から発見したことをつたえ合おう 漢字をしよう7	俳句に親しもう 生き物についての考えを深めよう 「カミツキガメは悪者か」 じょうほうのとびら:考えと理由 漢字をしよう8	クラスの思い出作りのために 道具のうつりかわりを説明しよう 漢字をしよう9 くわしく表す言葉 物語のしかけのおもしろさをつたえ合おう 「ゆうすげ村の小さな旅館」	漢字をしよう10 漢字の組み立てと意味 わたしのベストブック デジタルしりょうを活用しよう
	資質能力	必要なことを記録したり質問したりしながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことを中心に捉え、自分の考えをもっている。	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解している。					相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にしている。				
社会	内容	わたしたちのまちと市 ・まちの様子 ○わたしたちの大月町	わたしたちのまちと市 ・市の様子 ○わたしたちの大月町	はたらく人とわたしたちのくらし ・店ではたらく仕事 ○くらしをささえる町で働く人たち	はたらく人とわたしたちのくらし ・店ではたらく人と仕事 ○くらしをささえる町で働く人たち	はたらく人とわたしたちのくらし ・工場ではたらく人と仕事/農家の仕事(選択教材) ○くらしをささえる町で働く人たち	地いきの安全を守る ・火事からまちを守る ○安全なくらし	地いきの安全を守る ・家事からまちを守る ・つなげる ○安全なくらし	地いきの安全を守る ・事故や事件からまちを守る ・つなげる ○安全なくらし	わたしたちの市の歩み ・かわる道具とくらし ○町のくらしのうつり変わり	わたしたちの市の歩み ・市のうつりかわり ○町のくらしのうつり変わり	3年生の学習をふり返ろう
	資質能力	・身近な地域や自分たちの市の様子を大まかに理解すること。(知識)	・都道府県内における市の位置、市の地形や土地利用、交通の広がり、市役所など主な公共施設の場所と働き、古くから残る建造物の分布などに着目して、身近な地域や市の様子を捉え、場所による違いを考え、表現すること。(まとめ・表現)								・交通や公共施設、土地利用や人口、生活の道具などに時期による違いに着目して、視野人々の生活の様子を捉え、それらの変化のを考え、表現すること(まとめ・表現)	
算数	内容	学びのとびら 時こくと時間の求め方を考えよう	わり算 おぼえているかな? たし算とひき算の筆算	考える力をのぼそう 長いものの長さのはかり方と表し方 ぼうグラフと表	ぼうグラフと表 暗算	あまりのあるわり算 大きい数のしくみ	かけ算の筆算(1) おぼえているかな? 大きい数のわり算、分数とわり算	どんな計算になるのかな? 円と球 小数	重さのたんいとはかり方 おぼえているかな?	分数 おぼえているかな? □を使った式	かけ算の筆算(2) おぼえているかな? 倍の計算	三角形と角 おぼえているかな? そろばん 考える力をのぼそう 3年のふくしゅう
	資質能力			・データを分類整理したり、それらを基に身の回りの事象について考察したりした過程を振り返り、数理的な処理のよさに気づき、今後の生活や学習に活用しようとしている。					・重さについて、単位や単位の関係を理解し、およその見当をつけ適切な計器を選んで測定しようとしている。		・問題場面や数量の関係に着目し、倍の意味や計算方法について考え、説明しようとしている。	

理科	内容	しげんのかんさつ 植物の育ち方① たねまき	こん虫の育ち方 植物の育ち方② 葉がふえたころ	ゴムや風の力のはたらき	音のふしぎ 植物の育ち方③花	動物のすみか 植物の育ち方④ 花がさいた後	地面のようすと太陽	太陽の光	電気の通り道	じしゃくのふしぎ	ものの重さ	ものの重さ おもちゃショーを開こう！
	資質能力		身の回りの生物の様子について追求する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現すること。			身の回りの生物の様子について追求する中で、差異点や共通点を基に、身の回りの生物と環境との関わり、昆虫や植物の成長のきまりや体のつくりについての問題を見だし、表現すること。						物の性質、ゴムと風の力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
外国語活動	内容	Hello! あいさつをして友達になろう	How are you? ごきげんいかが？	How many? 数えてあそぼう	I like blue. すきなものを伝えよう	What do you like? 何がすき？	ALPHABET アルファベットとなかよし	This is for you. カードをおくろう	This is for you. カードをおくろう	What's this? これなあに？	What's this? これなあに？	Who are you? きみはだれ？
	資質能力		表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとしている。			何が好きか尋ねたり答えたりして伝え合っている。	相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。			身近なものについて、クイズを出したり答えたりして伝え合っている。		
道徳	内容	生命の尊さ 節度、節制 公正、公平、社会主義	礼儀 個性の伸長 友情、信頼	相互理解、寛容 善悪の判断、自律、自由と責任 規則の尊重 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	国際理解、国際親善 自然愛護	よりよい学校生活、集団生活の充実 感謝 希望と勇気、努力と強い意志 生命の尊さ	個性の伸長 親切、思いやり 善悪の判断、自律、自由と責任	家族愛、家庭生活の充実 規則の尊重 正直、誠実 勤労、公共の精神	礼儀 節度、節制	親切、思いやり 生命の尊さ 公正、公平、社会主義	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 感謝 善悪の判断、自律、自由と責任 信頼、友情	規則の尊重 感動、畏敬の念
	資質能力											
音楽	内容	にっぽんのうた みんなのうた(春の小川) こんにちはリコーダー	楽ふとドレミ こんにちはリコーダー	にっぽんのうた みんなのうた(茶つみ) ひびきのある歌声(この山光る)	ひびきのある歌声(この山光る) 音のスケッチ	にっぽんのうた みんなのうた(うさぎ)	目指せ楽器名人(レッツゴーソーレ) せんりつと音色	曲に合った歌い方 にっぽんのうた みんなのうた(ふじ山)	日本と世界の音楽(陽気なかじや)	パートの役割(せいじゃの行進)	音楽のききどころ(組曲「アルルの女」から)	思いに合った表げん(パフ)
	資質能力											
図画工作	内容	絵の具と水のハーモニー ふわふわ空気つんでつなげて	生まれ変わったなかまたち	カラフルねん土でマイグッツ かけのへんしん	はこの中の世界	すてきな色ですてきな花を にじんで広がるものがたり	ようこそ！アミアミワールド このカタチへんしんすると	みんなでつくろうねんどランド ためしてあそんでマグネット	トントンぎ打ちコンコンビー玉	えっへん！わたしが主人公です のこぎりザクザクつないでつけて	のこぎりザクザクつないでつけて うつしてふえるよでこぼこさん	わくわく！スーパーランドセル みんなでオン・ステージ
	資質能力											
体育	内容	かけっこ・リレー 体ほぐしの運動	リズムダンス ハンドベースボール	浮く運動・泳ぐ運動	浮く運動・泳ぐ運動	小型ハードル走 幅跳び・高跳び	マット運動	ベースボール型ゲーム マラソン	多様な動きをつくる運動(なわ) 跳び箱運動	多様な動きをつくる運動(なわ) 鉄棒運動	ゴール型⑦ゲーム 毎日の生活と健康	ゴール型ゲーム
	資質能力											
学級活動	3年生になって 安全な登下校 係活動に取り組もう	交通ルールを守ろう 運動会の目標を決めよう 学級に歌や旗を作ろう	自主勉強に挑戦 南海地震がきたらどうなるの？ 雨の降の過ごし方を工夫しよう	1学期をふり返って 夏休みの安全な過ごし方	夏休みの思い出発表会をしよう 2学期のめあて 係活動を工夫しよう	友だちのよいところを見つけてよう みんなで遊ぶ時間を決めよう	どこにいても、地震の揺れから自分を守る マラソン大会に向けて	2学期をふり返って	3学期のめあて 新年の会をしよう	お世話になった人にお礼をしよう	1年間をふり返って	

学校教育目標		『元気・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成～みんなが本気で考える授業づくり～					
		大月の産業～様々な出会いを通して～				大月の産業～わたし達にできること～						
総合的な学習の時間		<p>・大月町を見つめ直し、地域のよさや、それを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解)</p> <p>・地域の自然、産業、食などの魅力について学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定)・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集)</p> <p>・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析)・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。(まとめ・表現)</p> <p>・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解)</p> <p>・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画)</p>										
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 ・春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式	
国語	内容	・もしも、こんなことができるなら ・こわれた千の楽器【想像したことを音読で表そう】 ・図書館へ行こう ・話を聞いて質問しよう ・漢字辞典の使い方	・ヤドカリとイソギンチャク【文章の組み立てをとらえよう】 ・引用する ・わたしのクラスの「生き物図かん」	・走れ【物語が変化する場面をとらえよう】 ・人物の気持ちと行動を表す言葉 ・山場のある物語を書こう	・ローマ字の書き方 ・広告を読みくらべよう【表し方のくふうを考えよう】 ・述語の形、だじょうぶ？ ・四年生の本だな	・ふしぎ/よかったなあ ・お願いやお礼の手紙を書こう ・ことわざ・故事成語を使おう ・クラスで話し合っ決めてよう ・文の組み立てと修飾語 ・一つの花【題名の持つ意味を考えよう】	・くらしの中の和と洋【和室と洋室のよさをしようかいしよう】 ・観点を立ててくらべる ・「和と洋新聞」を作ろう ・つなぐ言葉	・聞いてほしいな、こんな出来事 ・じゆく語の意味 ・ごんぎつね【人物の気持ちの変化を伝え合おう】 ・人物のせいいかと行動を表す言葉	・言葉の意味と使い方 ・百人一首に親しもう ・ブックトークしよう	・数え方を生み出そう【日本語の数え方について考えよう】 ・理由をぎんみする ・自分なら、どちらを選ぶか	・調べたことをほうこくしよう。 ・同じ読み方の漢字 ・世界一美しいほくの村【考えたことを文章にまとめよう】	・十年後のわたしへ ・漢字を使おう
	資質能力		比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や辞典の使い方を理解し使っている。			目的や進め方を確認し、司会などの役割を果たしながら話し合い、互いの意見の共通点や相違点に着目して、考えをまとめている。				自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫している。		
社会	内容	・広げてみよう、市から県へ/みりよくがいっぱい！知りたいな、47都道府県 ・県の地図を広げて	・健康なくらしとまちづくり オリエンテーション 1.ごみはどこへ、まとめる・つなげる 2.水はどこから、まとめる・つなげる ごみと水について学んだことをくらしに役立てよう		・自然災害にそなえるまちづくり オリエンテーション 地震にそなえるまちづくり/水害にそなえるまちづくり、まとめる・つなげる	・地域で受け継がれてきたもの オリエンテーション、まとめる・つなげる	・昔から今へと続くまちづくり オリエンテーション	・わたしたちの県のまちづくり オリエンテーション 1.焼き物を生かしたまちづくり 2.昔のよさを未来に伝えるまちづくり/自然を生かしたまちづくり 3.国際交流がさかんなまちづくり 自分たちの県を外国の人にしようかいしよう				
	資質能力	・我が国における自分たちの県の位置、県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現すること。			・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解すること。		・人々が協力し、産業の発展に努めていることを理解する。 ・地図帳や各種の資料などで調べ、まとめること。 ・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現すること。					
算数	内容	・一億より大きい数を調べよう【大きい数のしくみ】 ・グラフや表を使って考えよう【折れ線グラフと表】	・わり算のしかたを考えよう【わり算の筆算(1)-わる数が1けた】	・角の大きさの表し方を調べよう【角の大きさ】 ・小数のしくみを調べよう【小数のしくみ】	・そろばん	・わり算の筆算を考えよう【わり算の筆算(2)-わる数が2けた】 ・倍の見方	・およその数の表し方と使い方を調べよう【がい数の表し方と使い方】 ・食べ残しをへらそう	・およその数の表し方と使い方を調べよう【がい数の表し方と使い方】 ・計算のやくそくを調べよう【計算のきまり】	・直線の交わり方やならび方に注目して調べよう【垂直、平行と四角形】	・分数をくわしく調べよう【分数】 ・変わり方に注目して調べよう【変わり方調べ】	・広さのくらべ方と表し方を考えよう【面積のくらべ方と表し方】 ・小数のかけ算とわり算を考えよう【小数のかけ算とわり算】	・箱の形の特ちょうを調べよう【直方体と立方体】
	資質能力	・折れ線グラフの特徴や使い方、データを2次元表に分類整理することを理解し、それらを活用してデータを折れ線グラフに表したり、それを読み取ったりすることができる。					・概数の用いられる目的や四則計算の見積もりの仕方を理解し、それらを活用して目的に応じて用いることができる。		・伴って変わる2つの数量の関係に着目して、表や四季を用いて変化や対応の特徴について考え、説明している。			

理科	内容	・春の始まり【生命】 ・天気と気温【地球】	・春【生命】 ・電池のはたらき【エネルギー】	・とじこめた空気や水【粒子】	・夏【生命】 ・星の明るさや色【地球】	・夏の終わり【生命】 ・雨水のゆくえ【地球】	・月と星の位置の変化【地球】	・わたしたちの体と運動【生命】 ・秋【生命】	・ものの温度と体積【粒子】 ・冬の星【地球】	・冬【生命】 ・もののあたたまり方【粒子】	・すがたを変える水【粒子】	・春のおとずれ【生命】
	資質能力	身近な動物や植物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、季節ごとの動物の活動や植物の成長の変化について、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。						人や他の動物について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、人や他の動物の骨や筋肉のつくりと働きについて、根拠のある予想や仮説を発想し、表現すること。			金属、水及び空気の性質について追究する中で、既習の内容や生活経験を基に、金属、水及び空気の温度を変化させたときの体積や状態の変化、熱の伝わり方について、根拠のある予想や仮説を発想し、発表すること。	
外国語活動	内容	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	I like Mondays. 好きな曜日は何かな?	What time is it? 今、何時?	Do you have a pen? おすすめの文房具セットをつくろう	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	What do you want? ほしいものは何かな?	What do you want? ほしいものは何かな?	This is my favorite place. お気に入りの場所をしようかしよう	This is my day. ぼく・わたしの一日	This is my day. ぼく・わたしの一日
	資質能力		相手に配慮しながら、ともだちに自分の好きな遊びに誘おうとしている。		自分の好きな時刻について、尋ねたり答えたりしている。		相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。	欲しいものを尋ねたり答えたりするとともに、自分が考えたメニューを紹介している。				
道徳	内容	A 節度、節制 B 礼儀 D 自然愛護	C 国際理解、国際親善 A 善悪の判断、自律、自由と責任 D 生命の尊さ	B 相互理解、寛容 C 公正、公平、社会正義 B 友情、信頼 C 規則の尊重	B 親切、思いやり C 勤労、公共の精神	C 家族愛、家庭生活の充実 A 希望と勇気、努力と強い意志 C よりよい学校生活、集団生活の充実 A 節度、節制	D 感動、畏敬の念 A 善悪の判断、自律、自由と責任 C 公正、公平、社会正義 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D 生命の尊さ B 親切、思いやり A 正直、誠実 C 規則の尊重	A 個性の伸長 D 自然愛護	B 感謝 C 勤労、公共の精神 A 節度、節制	B 親切、思いやり C 規則の尊重 A 善悪の判断、自律、自由と責任 B 相互理解、寛容	D 生命の尊さ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
	資質能力											伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、郷土を愛する心を持つこと。
音楽	内容	・にっぽんのうた ・みんなのうた ・さくらさくら ・さくら変奏曲 ・はくとせんりつ ・ラバーズコンチェルト	・メヌエット ・トルコ行進曲 ・メリーさんの羊 ・エーデルワイス	・ひびきのある歌声 ・ミュージカル「サウンドオブミュージック」からブバポ ・にっぽんのうたみんなのうた ・まきばの朝	・音のスケッチ ・音の働き方を生かしてせんりつを作ろう	・曲に合った歌い方 ・ゆかいに歩けば ・とんび ・合奏・合唱	・かけ合いと重なり ・アラホーンパイプ ・合奏・合唱	・にっぽんのうた ・みんなのうた ・もみじ	・日本と世界の音楽 ・ソーラン節 ・秩父屋台ばやし ・葛西ばやし ・サムルノリ ・サンバの音楽 ・朝の歌、おどれサンバ	・音のスケッチ ・音階をもとにして音楽を作ろう ・パートの役割 ・ラクンパルシータ	・音楽のききどころ ・ノルウェー舞曲第2番 ・思いに合った表げん ・遠き山に日は落ちて ・グッデーグッバイ	・音のスケッチ ・役割をもとに音楽を作ろう
	資質能力											
図画工作	内容	・自然の形 ・オリエンテーション ・絵の具でゆめもよう	・コロコロガーレ ・立ち上がれ！ねん土	・まぼろしの花 ・ギョギョトントクリエイター	・ここをつつんだら	・色合いひびき合い ・つなぐんぐん	・わすれられない気持ち ・おもしろだんボールボックス ・ひみつのすみか	・光とかげから生まれる形 ・カードで伝える気持ち	・まどをのぞいて ・ようこそ！ゆめのまちへ	・ゴー！ゴー！ドリームカー ・ポーズのひみつ	・ほってすって見つけて	
	資質能力											
体育	内容	・体ほぐしの運動【体づくり運動】 ・かけっこ・リレー【走・跳の運動】	・リズム運動【表現運動】 ・キックベースボール【ゲーム】	・マット運動【器械運動】 ・水泳運動【水泳運動】 ・育ちゆくわたしたちの体【保健】	・水泳運動【水泳運動】	・動きをつくる・用具を使った運動【体づくり運動】	・鉄ぼう運動【器械運動】 ・マット運動【器械運動】	・ポートボール【ゲーム】 ・高とび(はばとび)【走・跳の運動】	・とび箱運動【器械運動】 ・思春期にあらわれる変化【保健】	・たんけんにいこう【表現運動】 ・小型ハードル走【走・跳の運動】	・動きをつくる・用具を使った運動【体づくり運動】 ・よりよく成長するための生活【保健】	・フラッグフットボール(2ゴールサッカー)【ゲーム】
	資質能力											
学級活動	内容	・学級のルールを決めよう ・当番活動で協力し合える学級にしよう ・運動会のスローガンを考えよう ・4月の月目標の反省をしよう	・運動会を成功させよう ・学校のルールを意識しよう ・便利な係活動を考えよう ・5月の月目標の反省をしよう	・雨の日の過ごし方を工夫しよう ・学級の歌を決めよう ・休み時間と放課後の過ごし方を見直そう ・6月の月目標の反省をしよう	・7月の月目標の反省をしよう ・1学期を振り返ろう	・2学期の自分の目標を立てよう ・音楽祭に向けて目標を立てよう ・当番活動を見直そう ・9月の生活目標を見直そう	・教室をきれいにかざそう ・係活動をパワーアップさせよう ・学級新聞を作ろう ・10月の月目標の反省をしよう	・クロームブックをもっと活用しよう ・読み聞かせ大会をしよう ・音楽祭を成功させよう ・11月の月目標の反省をしよう	・12月の月目標の反省をしよう ・2学期を振り返ろう	・3学期の自分の目標を立てよう ・新年会をして、良い一年にしよう ・1月の月目標の反省をしよう	・教室に思い出コーナーを作ろう ・4年生ミニなわとび大会をしよう ・当番・係さん労いの会・参観日を成功させよう	・お世話になった方に感謝の気持ちを表そう ・4年生10大ニュースを決めよう ・4年生お別れ会をしよう

学校教育目標		『元氣・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～					研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成 ～みんなが本気で考える授業づくり～				
総合的な学習の時間		大月町の魅力 再発見1			大月町の魅力 再発見2			大月町の魅力 つなぐ				
		<ul style="list-style-type: none"> ・大月町を見つめ直し、地域のよさや、それを支える人たちの工夫と努力や思いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・大月町のよさを理解し、大切にしていこうとする思いは、大月町のよさや人々の思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 										
		<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然、産業、食などの魅力について学び、関心のある課題を設定し、解決方法や手順を考えて計画を立てる。(課題の設定)・目的に応じて手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、課題解決に向けて整理している。(整理・分析) ・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、表現している。(まとめ・表現) 										
		<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目標に向かって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自分のよさを考え、自分と異なる意見があることに気付く。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、自分ができることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 										
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式	
国語	内容	集めよう、よいところ 人物の心情を音読 で伝えよう「おにぎり 石の伝説」 図書館へ行こう 知りたいことを聞き 出そう	要旨をまとめ、自分の 考えを伝えよう「イン ターネットは冒険だ」 知りたいことを聞き出 そう	地域ののみよくを伝えよう 漢字の成り立ち いにしえの言葉に親し もう物語の組み立てにつ いて考えよう「世界でいち ばんやかましい音」	思考に関わる言葉 書き手の意図を考えよう 立場を決めて討論しよう 五年生の本だな	未知へ 心の動きを短歌で表そう 問題を解決するために話 し合おう 物語のおもしろさを解説 しよう 「注文の多い料理店」	どうやって文をつなげれ ばいいの？ 「文化を受けつぐ」こと について考えよう「和の文 化を受けつぐ」 文章と図表 和の文化を発信しよう	熟語の構成と意味 提案します、一週間チャレ ンジ 和語・漢語・外来語	熟語の構成を知ろう 人物像について考えたこ とを伝え合う 「大造じいさんとがん」 心情を表す言葉 日本語と外国語 読書の世界を広げよう	いにしえの人のえがく世 界ロボットと 「弱いロボット」だからで きること 考えのちがいがい	どう考える？もしもの技 術 方言と共通語	伝記を読んで感想文を書 こう「手塚治虫」 わたしたちの文章見本帳
	資質能力			筋道の通った文章となる ように、文章全体の構成 や展開を考えている。		互いの立場や意図を明確 にしながら計画的に話し合 い、考えを広げたりまとめ たりしている。				情報と情報との関係付 けの仕方、図などによる 語句と語句との関係の 表し方を理解し、使って いる。		
社会	内容	日本の国土とわたした ちの暮らし 世界の中の日本 国土の気候と地形	自然条件と人々のくら し	未来を支える食料生産 米作りのさかんな地域 水産業のさかんな地域	これからの食料生産	未来をつくり出す工業生産 自動車の生産にはげむ 人々	日本の工業生産と貿易・ 運輸 日本の工業生産の今と 未来	未来とつながる情報を伝え る人々とわたしたち	くらしと産業を変える情 報通信技術	国土の自然とともに生き る	森林とともに生きる	環境とともに守る
	資質能力	地形や気候などに着目して、国土の自然な の様子や自然条件から見て特色ある地域の 人々の生活を捉え、国土の自然環境の特色 やそれらと国民生活との関連を考え、表現す ること。		生産の工程、人々の協 力関係、技術の向上、輸 送、価格や費用などに着 目して、食料生産に関わ る人々の工夫や努力を 捉え、その働きを考え、 表現すること。	・学習したことをもとに、 これからの農業などの発 展に向けてできることを 消費者や生産者の立場 から多角的に考え、適切 に表現している。				聞き取り調査をしたり映 像や新聞などの各種資 料で調べたりして、まと めること。		・調べたことを文や図表 などにまとめ、森林は、 その育成や保護に従事 している人々の様々な工 夫と努力によって守ら れ、国土の保全など重要 な役割を果たしているこ とを理解している。	
算数	内容	整数と小数	直方体や立方体の体 積 比例	小数のかけ算 小数のわり算	合同な図形	図形の角 偶数と奇数、倍 数と約数 分数と小数、整数の関係	分数のたし算とひき算	平均 単位量あたりの大きさ	四角形と三角形の面積	割合 帯グラフと円グラフ	変わり方調べ 正多角形と円周の長さ	角柱と円柱 考える力をのばそう 算数で読みとこう 5年のふくしゅう
	資質能力		簡単な場合について、 比例の関係があること を理解している。 伴って変わる2つの数 量を見いだして、それ らの関係に着目し、表 や式を用いて変化や 対応の特徴を考察して いる。					平均の意味について理解 している。 概括的に捉えることに着目 し、測定した結果を平均す る方法について考察し、そ れを学習や日常生活に生 かしている。		円グラフや帯グラフの特 徴とそれらの用い方を理 解している。 データの収集や適切な 手法の選択など統計的 な問題解決の方法を理 解している。 目的に応じてデータを集 めて分類整理し、データ の特徴や傾向に着目し、 問題を解決するために 適切なグラフを選択して 判断し、その結論につ いて多面的に捉え考察し ている。		
理科	内容	天気と情報① 天気の変化	生命のつながり① 植物の発芽と成長	生命のつながり② メダカの誕生	天気の情報② 台風と防災 自由研究	生命のつながり③ 植物の実や種子のでき方	流れる水のはたらきと土 地の変化	もののとけ方	ふりこの性質	電磁石の性質	生命のつながり④ 人のたんじょう	理科の学びに役立てよう
	資質能力			魚の発生や成長につ いて、予想や仮説を基に、 解決の方法を着想し、表 現するなどして問題解決 している。		植物の育ち方について追 究する中で、植物の発芽、 成長及び結実とそれらに 関わる条件についての予 想や仮説を基に、解決の 方法を着想し、表現して いる。					動物の発生や成長につ いて追究する中で、動物 の発生や成長の様子と 経過についての予想や 仮説を基に、解決の方 法を着想し、表現して いる。	

外国語	内容	Hello, friends.	Happy birthday !	Can you play dodgeball?	Check Your Steps 1	Who is this?	Lets go to the zoo.	At a restaurant.	Check Your Steps 2	Welcome to Japan !	Who is your hero?	Check Your Steps 3
	資質能力	挨拶を交わしたり、指示や依頼をしてそれらに応じたり断ったりする相手のことをよく知るために、名前やそのつづり、好きなもの・ことについての具体的な情報を聞き取っている。 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、名前やそのつづり、好きなもの・ことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	相手のことをよく知るために、誕生日や欲しいものについての短い話から具体的な情報を聞き取っている。 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、誕生日や欲しいものについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	相手のことをよく知るために、できることやできないことについての短い話から具体的な情報を聞き取っている。 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、できることやできないことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《自分のことを伝えるために、自分の好きなことやできることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。	相手のことをよく知るために、身近な人のできることや性格などについてのやり取りから具体的な情報を聞き取っている。 《相手に自分や身近な人のことをよく知ってもらうために、身近な人のできることや性格などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	町についてよく知るために、町の施設などがある場所についてのやり取りから具体的な情報を聞き取っている。 《相手に自分の町についてよく知ってもらうために、町の施設などがある場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	日本各地の料理を楽しむために、それぞれのおすすめのメニューについて、食事を注文したり値段をたずねたりするやり取りから具体的な情報を聞き取っている。 《日本各地の料理を楽しむために、それぞれのおすすめのメニューについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《自分たちが暮らす地域のよさを知ってもらうために、地域にあるものや食べ物、身近な人などについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。	日本各地の魅力を知るために、行きたい場所やそこでしたいことなどについてのやり取りから具体的な情報を聞き取っている。 《日本各地の魅力を知るために、行きたい場所やそこでしたいことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	相手のことをよく知るために、憧れの人の職業や得意なことなどについてのやり取りや短い話から具体的な情報を聞き取っている。 《自分のことを伝えるために、憧れの人の職業や得意なことなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	《日本の魅力を伝えるために、紹介したい都道府県や各地にゆかりのある(有名)人などについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。
道徳	内容	よりよく生きる喜び 礼儀 個性の伸長	親切、思いやり 生命の尊さ 感謝	勤労、公共の精神 自然愛護 友情、信頼 規則の尊重	善悪の判断、自律、自由と責任 感動、畏敬の念	伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 個性の身長 正直、誠実 よりよい学校生活、集団生活の充実	公正、公平、社会正義 相互理解、寛容 規則の尊重 希望と勇氣、努力と強い意志	勤労、公共の精神 勤労、公共の精神 節度、節制 家族愛、家庭生活の充実 生命の尊さ	善悪の判断、自律、自由と責任 親切、思いやり	真理の探究 よりよい学校生活、集団生活の充実 感謝	国際理解、国際親善 相互理解、寛容 友情、信頼 節度、節制	公正、公平、社会正義 よりよく生きる喜び
	資質能力		日々の生活が過去からの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていることに感謝し、それに応えること。					働くことや社会に奉仕することの充実感を味わうとともに、その意義を理解し、公共のために役立つことをすること				
音楽	内容	にっぽんのうた みんなのうた こいのぼり	和音・低音のはたらき 茶色のこびん 和音のはたらきを感じ取ろう こきょうの人々	音のスケッチ 和音に合わせてせんりつを作ろう	アンサンブルのみりよく ＜合唱＞ いろいろな合唱 ハローシャイニングブルー	アンサンブルのみか ＜オーケストラ＞ 組曲「カレリア」から「行進曲風」に 合奏・合唱	にっぽんのうた みんなのうた 赤とんぼ パートの役わり 風とケーナのロマンス 合奏・合唱	日本の音楽 子守り歌・会津磐梯山・音戸の船歌・こきりこ節・谷茶前	豊かな表現 地球の向こう側の君へ 冬景色 音のスケッチ 色々な声で音楽を作ろう	にっぽんのうた みんなのうた スキーの歌 音楽のききどころ つるぎのまい	思いをこめた表現 ルパン三世のテーマ 君をのせて	音のスケッチ ずれの音楽を楽しもう
	資質能力						音楽を形づくっている要素を聞き取り、それらの働きが生ま出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じたこととの関わりについて考えること。					
図画工作	内容	季節を感じて 線から生まれたわたしの世界	あったらいい町どんな町	消してかく コマコマアニメーション おどれ！わりピンキョラクター	動きの形をつかまえよう	だんボールでためしてつくって	地域の風景を描こう	ビー玉大ぼうけん	地球丸ごとたからばこ	進め！糸のこたん検隊	この空間がいい感じ 小さな美術館 動きやリズムを感じて	学校おすすめガイド わたしの町のひみつ教え ます
	資質能力											
家庭	内容	私の生活、大発見！	ゆでる調理でおいしさ発見	ひと針に心をこめて	ひと針に心をこめて	持続可能な社会へ物やお金の使い方	食べて元気！ごはんのみそ汁(ヘルスマイトさんと調理)	物を生かして住みやすく	気持ちがつながる家族の時間	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活	ミシンにトライ！ 手作り楽しい生活
	資質能力											
体育	内容	短距離走・リレー	ブレルボール 体ほぐし運動	心の発達(保健) 水泳運動	水泳運動	表現 体ほぐし運動 体力を高める運動	鉄棒運動 マット運動	ティーボール 心と体のつながり(保健)	体の動きを高める運動 走り幅跳び 走り高跳び	跳び箱運動	不安やなやみがあるとき(保健) 表現	サッカー
	資質能力											
学級活動	学級開き	運動会に向けて	宿泊学習に向けて	宿泊学習に向けて	2学期の目標	音楽祭に向けて	学級の約束を見直そう	2学期を振り返って	3学期の目標	縦割り掃除班のリーダーとして	最上級生に向けて	

令和7年度 大月町立大月小学校 第6学年 年間カリキュラム

学校教育目標		『元氣・探究・向上』～学びに向かう力を持った大月っ子の育成～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む児童・生徒の育成 ～みんなが本気で考える授業づくり～					
総合的な学習の時間	大月のために活動している人々に会う			大月のこれから生かせそうなもの、ことを考えよう			大月のまちづくりについて考えよう					
	<ul style="list-style-type: none"> ・大月のよさや伝統文化に関わっている人を知り、地域に関わっている人たちの取組や思い、願いを理解する。(知識)・情報を比較・分類・関連付けて多面的に考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) ・自分と大月町との関わりを理解し、進んで関わっていこうとする思いは、大月町に関わっている人々の取組や思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解) 											
	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のひととの関わりを深める中で探究したい課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題の設定)・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて整理し、課題解決に向けて多面的に特徴を整理している。(整理・分析)・他教科で身に付けた力を生かし、相手や目的に応じてまとめ方や伝え方を工夫しながら表現している。(まとめ・表現) 											
	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けて、目的意識をもって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを理解し、受け入れようとする。(自己理解・他者理解) ・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、地域のためにできることを考えようとしている。(将来展望・社会参画) 											
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	始業式・入学式 身体測定 全国学調 参観日・PTA総会 春の遠足	埼玉学調 運動会 交通安全教室	プール開き 小中合同避難訓練 道徳参観日	個人面談 終業式	始業式 身体測定 避難訓練	陸上記録会 宿泊学習 修学旅行 保小中教育文化展 音楽祭	人権参観日 マラソン大会	県版学調 個人面談 CRT 終業式	始業式 参観日 合同避難訓練	生活・総合参観日	遠足 離任式 卒業式、修了式	
国語	内容	たずね合って考えよう さなぎたちの教室 社会教育施設へ行こう	意見を聞いて考えよう 三字以上の熟語の構成 イースター島にはなぜ森林がないのか 情報のとびら:原因と結果	いざという時のために 文と文のつながり 漢文に親しもう 文字の移り変わり 風切るつばさ	つなぐ言葉の使い分け インターネットの投稿を読み比べよう 六年生の本だな	いま始まる新しいいま 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう 場面に応じた言葉づかい	模型のまち その修飾は、どこにかか るの 「永遠のごみ」プラスチック 情報のとびら:情報の信頼性と著作権	発信しよう、私たちのSDGs プレゼンテーションをしよう 複合語	海のいのち 似た意味の言葉の使い分け 心に残った、この一文	古典芸能への招待状 言葉の移り変わり 宇宙への思い 情報のとびら:未来への情報活用	どう立ち向かう?もしも の世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち	成長を振り返って未来へ 進もう 君たちに伝えたいこと/ 春に 漢字を使おう
	資質能力		原因と結果など情報と情報との関係について理解している。					資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫している。			目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫している。	
社会	内容	憲法とわたしたちの暮らし	わたしたちの暮らしを支える政治	わたしたちの願いと政治のはたらき	自然災害からの復旧と復興の取り組み	大昔のくらしとくにの統一 天皇を中心とした政治	貴族が生み出した新しい文化 武士による政治の安定	江戸の社会と文化・学問 明治の新しい国づくり	国力の充実をめざす 日本と国際社会	アジア・太平洋に広がる戦争 新しい日本へのあゆみ	つながりの深い国々のくらし	国際連合と日本の役割
	資質能力	見学・調査したり、各種の資料で調べたりしてまとめることができる。				世の中の様子、人物の働きや代表的な文化遺産などに着目して、我が国の歴史上の主な事象を捉え、我が国の歴史展開を考えるとともに、歴史を学ぶ意味を考え、表現しようとしている。				外国の人々の生活の様子などに着目して、日本の文化や習慣との違いを捉え、国際交流の果たす役割を考え、表現しようとしている。		
算数	内容	対称な図形	文字と式 分数×整数 分数÷整数 分数×分数	分数÷分数 分数の倍	比	拡大図と縮図 データの調べ方 円の面積	円の面積 角柱と円柱の体積 およその面積と体積	比例と反比例	並べ方と組み合わせ方	データを使って生活を見なおそう	算数のしあげ	算数のしあげ
	資質能力				日常生活における数量の関係に着目し、図などを用いて数量の関係の比べ方を考察し、それを日常生活に生かしている。	目的に応じてデータを収集したり適切な手法を選択したりするなど、統計的な問題解決の方法を知る。	構成要素や関係に着目し、構成の仕方を考察したり性質を見いだしたりし、その性質を基に捉え直したり、日常生活に生かしたりする。					
理科	内容	ものの燃え方	植物の体のつくりとはたらき① 日光との関わり	人やほかの動物の体のつくりとはたらき 植物の体のつくりとはたらき② 水との関わり	生物と地球環境	月と太陽	水よう液の性質	土地のつくりと変化	てこのはたらき	私たちの生活と電気	かけがえのない地球環境	
	資質能力				生物と環境について追究する中で、生物と環境との関わりについて、より妥当な考えをつくりだし、表現している。		水溶液の性質や働きについて追究する中で、溶けているものによる性質や働きの違いについて、より妥当な考えをつくり出し、表現している。				人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、持続可能な環境との関わり方を多面的に調べようとしている。	

外国語	内容	This is me!	How is your school life?	How is your school life?	Let's go to Italy.	Summer Vacations in the World	We all live on the Earth.	We all live on the Earth.	Let's think about our food.	My Best Memory	My Best Memory	My future , My Dream
	資質能力	相手のことをよく知るために、好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝えるために、好きなものや宝物とその理由などについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	相手のことをよく知るために、一日の生活について、短い話ややり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝えるために、一日の生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。 《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、週末にしたことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《自分のことを伝えるために、日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。	世界の国の魅力を知るために、行きたい国とそこでできることについて、やり取りを聞いて概要を捉えている。 《世界の国の魅力を伝えるために、行きたい国とそこでできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	自分たちと世界とのつながりをよく知るために、身の回りのものとその生産国についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。 《自分たちと世界とのつながりを伝えるために、身の回りのものとその生産国について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどをグループで》発表している。	生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについての短い話を聞いて概要を捉えている。 《生き物への理解を深めるために、生き物が暮らす場所と直面する問題、自分たちが身近でできることについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》話している。	《地球に対する自分の考えを伝えるために、生き物や地球が直面する問題や、自分たちができることについて、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。	《自分のことを伝え、相手のことをよく知るために、小学校生活の一番の思い出について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	相手の夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや短い話を聞いて概要を捉えている。 《お互いの夢を応援するために、中学校生活でしたいことや将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、考えや気持ちなどを》伝え合っている。	《卒業にあたっての自分の思いを伝えるために、小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで、簡単な語句や基本的な表現を用いて考えや気持ちなどを》話している。
道徳	内容	個性の伸長 善悪の判断、自律、自由と責任 友情、信頼	生命の尊さ 規則の尊重 親切、思いやり	自然愛護 節度、節制 よりよい学校生活、集団生活の充実 真理の探究	勤労、公共の精神 感謝	家族愛、家庭生活の充実 個性の伸長 相互理解、寛容 友情、信頼	希望と勇気、努力と強い意志 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 よりよく生きる喜び 正直、誠実	国際理解、国際親善 生命の尊さ 善悪の判断、自律、自由と責任 公正、公平、社会主義	礼儀 節度、節制	感動、畏敬の念 よりよい学校生活、集団生活の充実 相互理解、寛容	公正、公平、社会正義 親切、思いやり 希望と勇気、努力と強い意志 規則の尊重	感謝 よりよく生きる喜び 国際理解、国際親善
	資質能力											
音楽	内容	つばさください 音のスケッチ 言葉をもとにリズムで遊ぼう にっぽんのうたみんなのうたおぼろ月夜	短調のひびき マルセリーノの歌 ハンガリー舞曲第5番	アンサンブルのみりよく 交響曲第5番「運命」第1楽章から ぼくらの日々	にっぽんのうたみんなのうた われは海の子	せん律のひびきあい ロックマイソウル カノン 音楽のききどころ バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章	豊かな表現 明日を信じて L-O-V-E	音のスケッチ じゅんかんコードをもとに アドリブで遊ぼう 世界の声の音楽	世界の音楽 世界の楽器のひびき 選択 (チャウエチヨーチェムチェロウ ウエッセラス)	日本の音楽 春の海・越天楽今様	思いをこめた表現ふるさと Take Me Home, Country Roads さようなら	音のスケッチ 役割を決めて音階をもとにした音楽を作ろう
	資質能力		各声部の楽器の音や全体の響き、伴奏を聴いて、音を合わせて演奏する技能							音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考えること		
図画工作	内容	私のお気に入りの場所	今の気持ちを形に	いろいろ、いろいろ 木と金属でチャレンジ	入り口の向こうには	ゆらゆら、どきどき	カット、ベタッと、すてきな形	きらめき劇場	時空をこえて 学校へようこそ	龍を見る 墨から生まれる世界	バランス、アンバランス	わたしはデザイナー 12さいの力で
	資質能力											
家庭	内容	見つめてみよう 生活時間	朝食から健康な1日の生活を	夏をすずしくさわやかに	夏をすずしくさわやかに	思いを形にして 生活を豊かに	思いを形にして 生活を豊かに	まかせてね今日の食事	まかせてね今日の食事 鯉のたたき作り	冬を明るく暖かく	冬を明るく暖かく	あなたは家庭や地域の宝物
	資質能力											家庭や地域の一員として できることを考える。
体育	内容	体ほぐしの運動 病気の予防	スポーツテスト 表現運動	水泳	水泳	マット運動	走り高跳び 走り幅跳び	ハードル走 跳び箱運動	持久走	ソフトバレーボール	バスケットボール	バスケットボール
	資質能力											
学級活動	学級開き	運動会に向けて	あいさつ運動	水泳記録会に向けて	修学旅行に向けて	陸上位記録会に向けて	宿泊学習に向けて	成長の振り返り	未来の自分	卒業文集作成	中学校に向けて	

令和7年度 大月町立大月中学校 第1学年 年間カリキュラム

学校教育目標		人を大切に～聴く・全力・感謝～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む生徒の育成 ～汎用的な資質・能力の育成に向けて～					
総合的な学習の時間	大月町の食材		大月町を食で活性化～大月町の食材を生かして、たくさんの人に親んでもらえるメニュー開発を通して～									
	<p>・大月で生活する者として、地域に関わっている人たちの取組や思い、願いを理解する。(知識) ・情報を比較・分類・関連付けて多面的に考えるなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・自分と大月町との関わりを理解し、進んで関わっていかうとする思いは、大月町に関わっている人々の取組や思い、願いについて探究的に学習してきたことによる成果であることに気付く。(探究的な学習のよさの理解)</p>											
	<p>・地域との関わりを深める中で探究したい課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、課題解決に必要な情報を収集している。(情報の収集)</p> <p>・集めた情報を比較・分類・関連付けて整理し、課題解決に向けて多面的に特徴を整理している。(整理・分析) ・相手や目的に応じてまとめ方や伝え方を工夫しながら表現している。(まとめ・表現)</p>											
	<p>・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを理解し、受け入れようとする。(自己理解・他者理解) ・課題解決に向けて、目的意識をもって課題に取り組み、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性)</p> <p>・探究的な活動を通して、自分と地域の繋がりを意識しながら、地域のためにできることを考えようとしている。(将来展望・社会参画)</p>											
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	入学式、1学期始業式 全国学調	中間テスト 遠足	期末テスト	終業式	2学期始業式 体育祭	合唱コンクール	生徒会役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期末テスト	1、2学期末テスト 3学期終業式、卒業式	
国語	内容	言葉に出会うために声をお届けする書き留める言葉を調べる	情報を的確に聞き取る情報整理のレッスン比較・分類情報を整理して書こう	思考のレッスン1・意見と根拠話の構成を工夫しよう・好きなことをスピーチで紹介する情報を集めよう・情報を読み取ろう・情報を引用しよう	もっと「伝わる」表現を目指して聞き上手になろう・質問で話を引き出す書写	項目を立てて書こう・案内文を書く原因と結果根拠を示して説明しよう	話題や展開を捉えて話し合おう・グループ・ディスカッションをする	「不便」の価値を見つめ直す根拠を明確にして、意見をまとめよう助言を自分の文章に生かそう	少年の日の思い出随筆二編	構成や描写を工夫して書こう	一年間の学びを振り返ろう・要点をフリップにまとめ、発表する学習を振り返ろう	
	資質能力	音声の働きや仕組みについて、理解を深める。目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝え合うことを明確にしている。	比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方、引用の仕方や出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめる。進んで記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、学習課題に沿ってメモを取ろうとしている。	目的や場面に応じて、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。引用の仕方や出典の示し方について積極的に理解を深め、それらを使おうとしている。	字形を整え、文字の大きさ、配列などについて理解して、楷書で書くことができる。進んで記録したり質問したりしながら、話の内容を捉え、今までの学習を生かして話を引き出そうとしている。	原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。集めた情報を積極的に整理し、案内文を書くこととしている。	話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。	根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしている。積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。	書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。	積極的に材料を集め、発表しようとしている。		
社会	内容	地理第1編 世界と日本の地域構成 第1章 世界の地域構成	第2章 日本の地域構成 歴史第1章 歴史のつらえ方・調べ方	第2章 原始・古代の日本と世界 第1節 人類の出現と文明のおこり	第2節 日本の成り立ちと後の王権 第3節 大帝国の出現と律令国家の形成 第4節 貴族社会の発展	第2編 世界のさまざまな地域 第1章 世界の人々の生活と環境 第2節 ヨーロッパ州	第2章 世界の諸地域 第1節 アジア州 第2節 ヨーロッパ州	第3節 アフリカ州 第3章 中世の日本と世界 第1節 武家政治の始まり	第2節 ユーラシアの動きと武家政治と変化 第3節 結びつく民衆と下剋上の社会	第4節 北アメリカ州 第5節 南アメリカの開発と環境	第6節 他地域と結びつくオセアニア 第4章 近世の日本と世界 第1節 結びつく世界との出会い	第2節 天下統一への歩み
	資質能力	世界の地域構成を大観し理解する。世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。	日本の地域構成を大観し理解する。日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。地域に残る文化財や諸資料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現する。歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする。	自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、具体的な事柄との関わりの中で、地域の歴史について調べたり、収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付ける。古代における歴史的な事象を相互に関連付けるなどして、古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する	条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。人々の生活はその場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり与えたりすることを理解する。世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。中世の歴史的な事象を相互に関連付けるなどして、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し、表現する。近世の歴史的な事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。						
数学	内容	1章 正負の数	2章 文字と式	3章 方程式	4章 比例と反比例	5章 平面図形 6章 空間図形	6章 空間図形	7章 データの分析と活用				
	資質能力	算数で学習した数の四則計算と関連付けて、正の数と負の数の四則計算の方法を考察し表現することができる。	目的に応じて式に表したり、式を読み取る。	等式の性質を基にして、一元一次方程式を解く方法を考察し表現することができる。	表、グラフなどを用いて調べ、それらの変化や対応の特徴を見いだすことができる。	図形の性質に着目して多面的に特徴を考えている。	空間図形を平面上に表現して平面上の表現から空間図形の性質を見いだしたりすることができる。自他の考えの良さを理解する。					
理科	内容	単元1 生物の世界 1章 身近な生物の観察 2章 植物のなかま 3章 動物のなかま	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質 2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化 4章 水溶液	単元3 身近な物理現象 1章 光の性質 2章 音の性質 3章 力のはたらき	単元4 大地の変化 1章 火山 2章 地震 3章 地層 4章 大地の変動							
	資質能力	生物の共通点や相違点を見いだすとともに生物を分類するための観点や基準を見いだして表現している。	身の回りの物質についての実験などに関する技能を身に付けている物質の性質における関係性を見いだして表現している	身近な物理現象について、規則性や関係性を見いだして表現する	大地の成り立ちと変化について、規則性や共通点や相違点を見いだして表現する							
英語	内容	Unit0 Welcome to Junior High School Unit1 New School New Friends	Unit2 Our New Teacher	Unit3 Club Activity Unit4 Friends in New Zealand	Unit5 A Japanese Summer Festival Unit6 A Speech about My Brother	Unit7 Foreign Artist in Japan	Unit8 A Surprise Party	Unit9 Think Globally, Act Locally	Unit10 Winter Vacation	Unit11 This Year's Memories	1年間の総復習	
	資質能力	・小学校で習った表現を使ったり、単語を読んだり書き写したりすることができる。 ・自分が普段よくすることや、できることを伝えることができる。	・身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。	・いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりすることができる。 ・相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。	・行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話することができる。 ・自分と相手以外の人やものなどについて話することができる。	自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものかをたずねたりすることができる。	今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。	したいことや、する必要のあることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。	過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。	過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて説明することができる。		
道徳	内容	自主、自律、自由と責任 希望と勇気、克己と強い意志	自主、自律、自由と責任 生命の尊さ よりよく生きる喜び	友情、信頼 礼儀 節度、節制 公正、公平、社会正義	自然愛護 向上心、個性の伸長	生命の尊さ 遵法精神、公德心 我が国の伝統と文化の尊重	思いやり、感謝 社会参画、公共の精神 真理の探究 家族愛、家庭生活の充実	遵法精神、公德心 思いやり、感謝 友情、信頼 国際理解、国際貢献	自主、自律、自由と責任 公正、公平、社会正義 よりよく生きる喜び	勤労 生命の尊さ 思いやり、感謝 希望と勇気、克己と強い意志	感動、畏敬の念 よりよい学校生活、集団生活の充実	
	資質能力			郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 郷土の伝統と文化を大切にし、地域社会の一員としての自覚をもって郷土を愛すること。								
音楽	内容	・思いをこめて合唱しよう ・曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	・曲想を感じ取って、器楽表現を工夫しよう	・イメージと音楽との関わりを感じ取る	・音楽の特徴に注目しながら、情景を思い浮かべよう	・曲想やパートの役割を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	・曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう	・日本に古くから伝わる合奏に親しみ、その魅力を味わおう	・箏曲の特徴を感じ取って、その魅力を味わおう	・曲の構成や曲想の変化を生かして、歌唱表現を工夫しよう		
	資質能力											
技術	内容	生活や社会と情報の技術		情報とコンピュータ			情報セキュリティ		情報モラル			
	資質能力											
家庭	内容	A家族・家庭生活 1 自分の成長と家族・家庭生活		B衣食住の生活 1 食事の役割と食習慣 2 中学生に必要な栄養を満たす食事 3 さまざまな食品とその選択 4 日常食の調理 5 地域の食文化 6 献立づくり 7 持続可能な食生活								
	資質能力											
美術	内容	・美術との出会い(鑑賞) ・見つめ、感じ取り、描く	・心ひかれるこの風景	・人のしぐさを捉える	・レタリングの基礎 ・文字で楽しく伝える	・風神雷神 受け継がれる日本の美			・石でつくる			
	資質能力											
体育保健	内容	体づくり運動	短距離走 生活習慣と文化	マット運動・柔道	水泳 スポーツの多様性	ダンス	走り幅跳び	持久走 健康な生活と病気の予防	バスケットボール 健康な生活と病気の予防	サッカー 体の発育・発達	サッカー 体の発育・発達	バレーボール 心の発育・発達
	資質能力	情報比較、多面的な考え方を理解すること(実生活に生かすこと)	健康の成り立ちについて理解すること(人間関係)			表現力を身につけること			仲間と連携し課題解決していくこと	社会性の発達、自己形成をしていくこと		
学級活動	月の反省 学級目標決め、ルール作り 人間関係構築(エンカウンター)				月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 人間関係構築(エンカウンター)				月の反省、学年総括 人間関係構築(エンカウンター) 2年生に向けての取り組み			

学校教育目標		人を大切に～聴く・全力・感謝～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む生徒の育成 ～汎用的な資質・能力の育成に向けて～					
総合的な学習の時間	大月町の仕組み				柏島の魅力に迫る							
	<p>・自分と大月町のこれからの考え、まちづくりや地域を支える取組に関わる人々の思いや願いを理解する。(知識) ・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能)</p> <p>・大月町のために自分ができることを見つけ、取り組もうとする思いは、自分の将来と大月の繋がりについて探究的な学習してきたことの成果であると感じる。(探究的な学習のよさの理解)</p>											
	<p>・地域の中から自ら課題を見つけ、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) ・目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、効率的・効果的に必要な情報を収集している。(情報の収集)</p> <p>・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析している。(整理・分析) ・集めた情報を根拠として、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、より論理的で効果的に表現している。(まとめ・表現)</p>											
	<p>・課題解決に向けて、自分の意志で目標を持ち、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) ・探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。(自己理解・他者理解)</p> <p>・探究的な活動を通して、自分の将来と地域の繋がりを意識しながら、持続可能なまちづくりの実現を考え、意欲的に取り組もうとしている。(将来展望・社会参画)</p>											
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	入学式、1学期始業式 全国学調	中間テスト、遠足	期末テスト	終業式	2学期始業式 体育祭	合唱コンクール	生徒会役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期期末テスト	1,2学期期末テスト 3学期終業式・終業式	
国語	内容	問いを立てながら聞く 情報整理のレッスン・思考の視覚 多様な方法で情報を集めよう	魅力的な提案をしよう・資料を示してプレゼンテーションをする メディアを比べよう・メディアの特徴を生かして情報を集めよう	言葉比べよう もっと「伝わる」表現をみざして	聞き上手になろう・質問で問いや考えを引き出す 表現を工夫して書こう・手紙や電子メールを書こう 表現の効果を考える・敬語	思考のレッスン 根拠の吟味 根拠の適切さを考えて書こう・意見文を書く	書写・行書を活用しよう	魅力を効果的に伝えよう・鑑賞文を書く	文法への扉3・一字違いで大違い	構成や展開を工夫して書こう 話し言葉と書き言葉 送り仮名 テーマを決めて話し合い、壁新聞を作る	学習を振り返ろう	
	資質能力	考えとそれを支える理由や事例、全体と中心など情報と情報との関係について理解する。	比較や分類の仕方、必要な語句などの書き留め方、引用の仕方や出典の示し方、辞書や事典の使い方を理解し使う。	資料や機器を用いるなどして、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫する。	抽象的な概念を表す語句の量を増やすとともに、語感を磨き語彙を豊かにする。	読み手の立場に立って、表現の効果などを確かめて、文章を整える。	異なる立場から考える 討論で多角的に検討する	漢字の行書とそれに調和した仮名の書き方を理解して、読みやすく早く書くこと。	多様な考えができる事柄について 意見を述べるなど、自分の考えを書く。	話しや文章の構成や展開について 理解を深める。	それぞれの立場から考えを伝えるなどして、議論や討論をする。	読み手のことを考え、構成や表現を工夫し、わかりやすく情報を伝える。
社会	内容	【地理的分野】 日本のさまざまな地域 ①地域調査の方法 ②日本の特色と地域区分 ③日本の諸地域(九州地方、中国・四国地方)	【歴史的分野】 近世の日本と世界 ③幕藩体制の確立と鎖国 ④経済の成長と幕政の改革	【歴史的分野】 日本の近代化と国際社会 ①近代世界の確立とアジア ②開国と幕府政治の終わり ③明治維新と立憲国家への歩み	【地理的分野】 日本のさまざまな地域 ③日本の諸地域(近畿地方、中部地方、関東地方、東北地方、北海道地方) ④地域のあり方	【歴史的分野】 日本の近代化と国際社会 ④激動する東アジアと日清・日露戦争 ⑤近代の産業と文化の発展						
	資質能力	場所の特徴などに着目し、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現する。 自然環境、人口、資源エネルギーと産業、交通・通信について、それぞれの地域区分を地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現する。 日本の諸地域において、中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結びつき、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。	交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	工業化の進展と政治や社会の変化、自治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響、経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。	地域の在り方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追及、解決しようとしている。 日本の諸地域において、中核となる事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結びつき、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現する。	工業化の進展と政治や社会の変化、自治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響、経済の変化の政治への影響、戦争に向かう時期の社会や生活の変化、世界の動きと我が国との関連などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。						
数学	内容	1章 式の計算	2章 連立方程式	3章 1次関数	4章 平行と合同	5章 三角形と四角形	6章 確率 7章 データの比較					
	資質能力	具体的な事象の中の数量の関係を文字を用いた式で表したり、式の意味を読み取ったりすることができる。 すでに学習した計算の方法と関連付けて、整式の加法と減法及び単項式の乗法と除法の計算の方法を考察し表現することができる。	一元二次方程式と関連付けて、連立二元一次方程式を解く方法を考察し表現することができる。	変化や対応の特徴を見だし、表、グラフを相互に関連付けて考察し表現することができる。	基本的な平面図形の性質を見だし、平行線や角の性質を基にしてそれらを確かめ説明することができる。 証明の必要性と意味及びその方法について理解することができる。	三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に確かめたり、証明を読んで新たな性質を見いだしたりすることができる。	データの傾向を比較して読み取り、批判的に考察し判断することができる。					
理科	内容	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質の成り立ち 2章 いろいろな化学変化 3章 化学変化と熱の出入り 4章 化学変化と物質の質量	単元2 生物の体のつくりとはたらき 1章 生物をつくる細胞 2章 植物の体のつくりとはたらき 3章 動物の体のつくりとはたらき	単元3 電流とその利用 1章 電流と回路 2章 電流と磁界 3章 電流の正体	単元4 気象のしくみと天気の変化 1章 気象観測 2章 気圧と風 3章 天気の変化 4章 日本の気象							
	資質能力	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、原子や分子と関連付けてその結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化やその量的な関係を見いだして表現することができる。	身近な植物や動物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、生物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見いだして表現することができる。	電流、磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、電流と電圧、電流の働き、静電気、電流と磁界の規則性や関係性を見いだして表現することができる。	気象とその変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、天気の変化や日本の気象についての規則性や関係性を見いだして表現することができる。							
英語	内容	Unit0 My Spring Vacation Unit1 A Trip to Singapore	Unit2 Food Travels around the World	Unit3 My Future Job	Stage Activity1 A Message to Myself in the Future	Unit4 Homestay in the United States	Unit5 Universal Design	Unit6 Research Your Topic	Let's Read A Glass of Milk	Unit7 World Heritage Sites	Stage Activity3 My Favorite Place in Our Town	Let's read 3 Pictures and Our Beautiful Planet
	資質能力	・思い出を伝えるために、これまでに学んだことを用いて、自分が経験したことを話すことができる。 ・休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。	好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。	自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。 自分の将来について考え表現する。	好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書くことができる。	習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。	身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。	身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。	物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。	各地の世界遺産を紹介することができる。	自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴やよい点を伝えることができる。	人物の伝記を読んで、時系列を整理しながら内容を理解することができる。
道徳	内容	向上心、個性の伸長 礼儀 自然愛護	自主、自立、自由と責任 真理の探究、創造 相互理解・寛容	節度・節制 生命の尊さ 公正、公平	希望と勇氣、克己と強い意志 思いやり、感謝	より良い学校生活、集団生活の充実 勤労 家族愛、家庭生活の充実	より良く生きる喜び 勤労 家族愛、家庭生活の充実	感動、畏敬の 念遵法精神、公德心 自主、自律、自由と責任	公平、公正、社会主義 生命の尊さ よりよく生きる喜び 思いやり、感謝	家族愛、家庭生活の充実我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 希望と勇氣、克己と強い意志	社会参画、公共の精神 友情、信頼 よりよく生きる喜び	国際理解、国際貢献 思いやり、感謝 生命の尊さ
	資質能力		探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。		探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。		探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。		言葉の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう	歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう	楽器の音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう	世界の様々な音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう
音楽	内容	曲想と曲の構成を感じ取って、歌唱表現を工夫しよう	パートの役割を理解して、歌唱表現を工夫しよう	音の重なり方や反復、変化を理解して、創作表現を工夫しよう	曲想と音楽の構造との関わりを理解して、その魅力を味わおう	曲想と音楽の構造との関わりを理解して歌唱表現を工夫し、生活や社会の中の音楽の意味や役割について考えよう	言葉の抑揚を生かして、創作表現を工夫しよう	歌舞伎に親しみ、その魅力を味わおう	楽器の音色と奏法との関わりを理解して、器楽表現を工夫しよう	世界の様々な音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう		
	資質能力											
技術	内容	材料の加工の技術①生活を支える加工の技術	材料の加工の技術②身のまわりの材料の加工	材料の利用①木材の加工の技術	材料の利用②金属の加工の技術	材料の利用③構造を丈夫にする技術	材料の利用④製作図を書こう	製作の技能①材料どりと部品加工	製作の技能②組み立てと仕上げ	これからの加工技術①材料と加工の技術を未来	私たちの生活とエネルギー変換①身のまわりのエネルギー技術	エネルギー資源の利用①エネルギー変換率と省エネルギー
	資質能力											
家庭	内容	C消費生活・環境 1 家庭生活消費 2 購入・支払いと生活情報 3 消費者被害と消費者の自立 4 持続可能な社会	B衣食住の生活 1 住まいのはたらきとこころよさ 2 安全な住まいで安心な暮らし 3 持続可能な住生活	B衣食住の生活 1 目的に応じた衣服の選択 2 日常着の手入れと保管 3 生活を豊かにするものの製作 4 持続可能な衣生活								
	資質能力	物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にでき、購入について考え、工夫することができる。	家族の生活と住空間との関わりを理解する。 家族の安全を考えた住空間について考える。	探究的な活動を通して、自分の将来と地域の繋がりを意識しながら、持続可能なまちづくりの実現を考え、意欲的に取り組もうとしている。								
美術	内容	・うつくしい! ・わかりやすく情報を伝える	・風景に思いを重ねて	・季節感のある暮らしを楽しむ	・空想の世界へようこそ	・木でつくる	・ゲルニカ 明日への願い					
	資質能力	集めた情報を根拠として、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、より論理的で効果的に表現している。	自分と大月町のこれからの考え、まちづくりや地域を支える取組に関わる人々の思いや願いを理解する。									
体育保健	内容	体づくり運動	短距離走	マット運動	水泳 文化としてのスポーツ	ダンス 健康な生活と病気の予防①②生活習慣病	ハードル走 健康な生活と病気の予防③④喫煙・飲酒と健康	持久走 健康な生活と病気の予防⑤⑥薬物乱用	バスケットボール 障害の防止①障害の原因	サッカー 障害の防止②交通事故の現状	サッカー 障害の防止③④犯罪被害の防止	バドミントン 障害の防止⑤⑥自然災害・応急手当
	資質能力											
学級活動	月の反省 学級の目標決め、ルール作り 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 人間関係構築(エンカウンター)					月の反省、学年総括 進路学習 3年生に向けての取り組み	

2年生 カリキュラムマップ

令和7年度 大月町立大月中学校 第3学年 年間カリキュラム

学校教育目標		人を大切に ～聴く・全力・感謝～				研究主題	探究的な学びの充実と主体的に取り組む生徒の育成 ～汎用的な資質・能力の育成に向けて～					
総合的な学習の時間	大月町の未来はどうなっていくだろう				豊かな未来を創るために自分たちができること							
	<ul style="list-style-type: none"> 自分と大月町のこれからを考え、まちづくりや地域を支える取組に関わる人々の思いや願いを理解する。(知識)・集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。(技能) 大月町のために自分ができることを見つけ、取り組もうとする思いは、自分の将来と大月の繋がりについて探究的な学習をしてきたことの成果であると感じる。(探究的な学習のよさの理解) 											
	<ul style="list-style-type: none"> 地域の中から自ら課題を見つけ、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てている。(課題設定) 目的に応じて多様な方法から適切な手段を選択し、効率的・効果的に必要な情報を収集している。(情報の収集) 集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・特徴を多面的に分析している。(整理・分析) 集めた情報を根拠として、相手や目的に応じて分かりやすくまとめ、より論理的で効果的に表現している。(まとめ・表現) 											
	<ul style="list-style-type: none"> 課題解決に向けて、自分の意志で目標を持ち、自他のよさを生かしながら協力して問題の解決に取り組もうとする。(主体性・協働性) 探究的な活動を通して、自他の考えやよさを受け入れて、尊重しようとする。(自己理解・他者理解) 探究的な活動を通して、自分の将来と地域の繋がりを意識しながら、持続可能なまちづくりの実現を考え、意欲的に取り組もうとしている。(将来展望・社会参画) 											
月	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学校行事	入学式、1学期始業式 全国学調	中間テスト、遠足	期末テスト	終業式	2学期始業式 体育祭	合唱コンクール	生徒役員選挙 期末テスト	2学期終業式 県版学調	3学期始業式	3学期期末テスト	1、2学期期末テスト 卒業式	
国語	内容	評価しながら聞く 情報整理のレッスン ・情報の信頼性	情報整理のレッスン ・情報の信頼性	思考のレッスン、具体化・抽象化 説得力のある構成を考えよう ・スピーチで社会に思いを届ける 実用的な文章を読もう 報道文を比較して読もう	言葉を選ぼう ・もっと「伝わる」表現を目指して 和語・漢語・外来語 書写・UD書体って何だろう	聞き上手になる ・質問で相手の思いに迫る 論理の展開を整える 慣用語・ことわざ・故事成語	多角的に分析して書こう ・説得力のある批評文を書く 話し合いを効果的に進める 合意形成に向けて話し合おう ・課題解決のために会議を開く	書写・手紙の書き方	情報を読み取って文章を書こう ・グラフを基に小論文を書く	温かいスープ	三年間の歩みを振り返ろう ・発表会をする	学習を振り返ろう
	資質能力	情報と情報との関係付けの仕方、 図などによる語句と語句との関係 の表し方を理解し使う。	文章の種類を選んで書こう 情報を編集して文章にまとめるなど、 伝えたいことを整理して書く。	目的や場面に応じて、社会生活の中 から話題を決め、多様な考えを 想定しながら材料を整理し、伝え 合う内容を検討する。	理解したり表現したりするために 必要な語句の量を増し、語感を磨 き語彙を豊かにする。 身の回りの多様な表現を通して文 字文化の豊かさに触れ、効果的に 文字を書くこと。	提案した主張など自分の考えを話 したり、それらを聞いて質問した り評価などをのべる。	クリティカルシンキング 表現の仕方を考えたり資料を適切 に引用したりするなど、自分の考 えが分かりやすく伝わる文章にな るように工夫する。	身の回りの多様な表現を通して文 字文化の豊かさに触れ、効果的に 文字を書くこと。	データやグラフを読み取ること (情報収集) 関心のある事柄について批評す るなど、自分の考えを書く。	文章を読んで考えを広げたり深め たりして、「これまで」と「これから」 について、自分の意見をもつ。	提案や主張など自分の考えを話した り、それらを聞いて質問したり評価 などを述べたりする。	これまでを振り返ってまとめ、 「これまで」と「これから」に ついて語り合う。
社会	内容	歴史 第6章 二度の世界大戦と日本 第1節 第一次世界大戦と民族独立 の動き	第2節 大正デモクラシー 第3節 恐慌から戦争へ 第4節 第二次世界大戦と日本の敗 戦	第7章 現代の日本と世界 第1節 日本の民主化と冷戦 第2節 世界の多様化と日本	第3節 冷戦の終結とこれからの日 本 第1章 私たちの暮らしと現代 社会 第1節 わたしたちが生きる現代社 会 第2節 現代につながる伝統と文化	第3節 わたしたちがつくる社会 第2章 人間を尊重する日本国憲法 第1節 民主主義を支える日本国憲 法	第2節 憲法が保障する基本的人権 第3節 私たちと平和主義 第3章 私たちの暮らしと民主政治 第1節 民主政治と日本の政治	第2節 三権分立のしくみと私たちの 政治参加 第4章 私たちの暮らしと経済 第1節 消費生活と市場経済	第2節 企業の生産のしくみと労働 第3節 市場のしくみとはたらき 第4節 金融のしくみと財政の役割	第5章 安心して豊かに暮らせる社 会 第1節 暮らしを支える社会保障社 会資本の整備	第2節 これからの日本経済の課題 第6章 国際社会に生きるわたしたち 第1節 国際社会の平和を旨として	第2節 国際社会が抱える課題と 私たち 第1章 私たちが未来の社会を築く 第1節 持続可能な未来の社会へ
	資質能力	近代における歴史的事象を相互に 関連付けるとして、近代の社会 の変化の様子を多面的・多角的に 考察し、表現する。	近代における歴史的事象を相互に 関連付けるとして、近代の社会 の変化の様子を多面的・多角的に 考察し、表現する。	現代の日本と世界を大観して、時 代の特徴を多面的・多角的に考 察し、表現する。	これまでの学習を踏まえ、歴史と 私たちがのつながり、現在と未来 の日本や世界の在り方について、 課題意識をもって多面的・多角 的に考察、構想し、表現する。 現代日本の特徴として少子高齢 化、情報化、グローバル化などが 見られることについて理解する。 文化の継承と創造の意義について 多面的・多角的に考察し、表現 する。	現代社会の見方・考え方の基礎と なる枠組みとして、対立と合意、 効率と公正などについて理解す る。 社会生活における物事の決定の仕 方、契約を通じた個人と社会との 関係、さまじい役割について多 面的・多角的に考察し、表現する。	人間の尊重についての考え方を、 基本的人権を中心に深め、法の意 義を理解する。 民主政治の推進と、公正な世論の 形成や選挙など国民の政治参加 との関連について多面的・多角 的に考察、構想し、表現する。	身近な消費生活を中心に経済活動 の意義について理解する。 個人や企業の経済活動における役 割と責任について多面的・多角 的に考察し、表現する。	現代の生産や金融などの仕組みや 働きを理解する。 社会生活における職業の意義と役 割及び雇用と労働条件の改善につ いて多面的・多角的に考察し、表 現する。	市場の働きに委ねることが難しい 諸問題に関して、国や地方公共団 体が果たす役割について多面的・ 多角的に考察、構想し、表現す る。 地球環境、資源・エネルギー、貧 困などの課題の解決のために経済 的、技術的な協力などが大切である ことを理解する。	現代の社会的課題について、現代社 会に見られる課題の解決を視野に 主体的に社会に関わろうとする。 地球環境、資源・エネルギー、貧 困などの課題の解決のために経済 的、技術的な協力などが大切である ことを理解する。	私たちがよりよい社会を築いてい くために解決すべき課題を多面 的・多角的に考察、構想し、自分 の考えを説明、論述する。 国民主権を担う公民として、自 国を愛し、その平和と繁栄を図る ことや、各国が相互に主権を尊重 し、各国が協力し合うことの大切 さについての自覚などを深める。
数学	内容	1章 多項式	2章 平方根	3章 2次方程式	4章 関数 $y = ax^2$	5章 相似な図形	6章 円 7章 三平方の定理	7章 三平方の定理 8章 標本調査	8章 標本調査			
	資質能力	既習の計算方法と関連付けて、式 の展開や因数分解をする方法を考 察することができる。	既習の計算方法と関連付けて、平方根を計算する方法を考察することが できる。	既習の考えを基にして、二次方程式を解く方法を考察し、表現するこ とができる。	変化や対応の特徴を見だし、 表、グラフを相互に関連付けて考 察し表現することができる。	三角形の相似条件などを基にして図形の基本的な性質を論理的に確かめ ることができる。 平方根と線分の比についての性質を見だし、それらを確かめることが できる。	円周角と中心角の関係を見いだす ことができる。 三平方の定理を見いだすことができ る。	三平方の定理を見いだすことができ る。	標本調査の方法や結果を批判的 に考察し表現することができる。			
理科	内容	単元1 運動とエネルギー 1章 力の合成と分解 2章 水中の物体に加わる力 3章 物体の運動 4章 仕事とエネルギー	単元2 生命のつながり 1章 生物の成長とふえ方 2章 遺伝の規則性と遺伝子 3章 生物の種類の多様性と進化	単元3 自然界のつながり 1章 生物どうしのつながり 2章 自然界を循環する物質	単元4 化学変化とイオン 1章 水溶液とイオン 2章 化学変化と電池 3章 酸・アルカリとイオン	単元5 地球と宇宙 1章 天体の動き 2章 月と惑星の運動 3章 宇宙の中の地球	単元6 地球の明るく未来のために 1章 自然環境と人間 2章 科学技術と人間 3章 これからの私たちの暮らし					
	資質能力	実験の結果を分析して解釈し、規則性を見いだして表現している	実験の結果を分析して解釈し、特徴や規則性を見いだして表現している	生命に関する事象・現象に進んで関わり、生命を尊重し自然環境の保全 に寄与する態度を養う。	実験の結果を分析して解釈し、関係性を見いだして表現している	観察の結果を分析して解釈し特徴を見いだして表現し ている	物質やエネルギーに関する事象・現象に進んで関わり、科学的に探究しようとする態度を養う。					
英語	内容	Unit0 An Interesting Facts about Languages Unit1 Sports For Everyone	Let's Write1 有名人への手紙 Let's Listen1 ディスカッション	Unit2 Haiku in English	Unit3 Animals on the Red List	Unit4 Be Prepared and Work Together	Unit5 A Legacy For Peace	Let's Talk3 食品の選択	Stage Activity 3 Let's Have a Mini Debate	Let's Read 2 A Graduation Gift from Steve Jobs	入試対策	入試対策
	資質能力	・これまでに学んだことを使っ て、世界で話されている言語につ いて書かれたレポートの情報を読 み取ったり、行ってみたい国とそ こで話されている言語について伝 え合って書いたりすることができる。 ・これまでに経験したことにもと づいて、相手に合ったプランを伝 えることができる。	・気持ち伝えるために、表現方 法を工夫しながらファンレターを 書くことができる。 ・ディスカッションを聞き、自分 の意見を考えるのに必要な情報 を理解することができる。	ずっと好きなことや、これまで取 り組んできたことについて伝え合 うことができる。	自分の意見や考えを加えて記事 を書くことができる。	標識が何を意味しているかを説明 することができる。 選択・抽出し事実・考えを表現 することができる。	人やものについて詳しい情報を加 えて説明することができる。	相手の意見を受けて自分の主張を 述べることができる。	主張とその理由を明確にしなが ら、ディベートをすることができる。	スピーチの原稿を読んで、内容の 要点を理解し、自分の言葉で伝え ることができる。		
道徳	内容	礼儀 希望と勇気、克己と強い意志 向上心、個性の伸長	相互理解、寛容 節度、節制	希望と勇気、克己と強い意志 自主、自立、自由と責任	自主、自立、自由と責任	心理の探求、創造 勤労、生命の尊さ より良い学校生活、集団生活の充 実	感動、畏敬の念 よりよく生きる喜び 生命の尊さ	友情、信頼 遵法精神、公德心 公平、公正、社会正義	社会参画、公共の精神 我が国の伝統と文化の尊重、国を 愛する態度	国際理解、国際貢献 自然愛護、よりよく生きる喜び 生命の尊さ	友情、信頼 思いやり、感謝 家族愛、家庭生活の充実 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を 愛する態度	家族愛、家庭生活の充実 よりよく生きる喜び
	資質能力	自己を見つめ、自己の向上を図 るとともに、個性を伸ばして充実 した生き方を追求すること				大月町のために自分ができることを見 つけ、取り組もうとする思いは、自分 の将来と大月の繋がりについて探究 的な学習してきたことの成果である と感じる。	探究的な活動を通して、自分の将来と地 域の繋がりを意識しながら、持続可 能なまちづくりの実現を考え、意欲 的に取り組もうとしている。		自分と大月町のこれからを考え、ま ちづくりや地域を支える取組に関 わる人々の思いや願いを理解する。			
音楽	内容	日本の歌のよさや美しさを理解し て、歌唱表現を工夫しよう	ポピュラー音楽の特徴を理解し て、その魅力を味わおう	曲の構成を理解して、リズムアンサンブルの表現を工夫しよう 曲想や音楽の構造や歌詞の内容、背景とのかかわりをくみ取る。	全体の響きや各声部の役割を生かして、歌唱表現を工夫しよう	音階の特徴及び音のつながり方 の特徴を生かして、創作表現を工夫 しよう	音楽の特徴や背景を理解して、そ の魅力を味わおう	日本の歌のよさや美しさを理解し て、歌唱表現を工夫しよう	曲種に応じた発声を生かして、歌唱 表現を工夫しよう	仲間とともに、表情豊かに合唱し よう		
	資質能力			集めた情報を比較・分類・関連付けて、それを根拠として整理し、規則性・関連性・ 特徴を多面的に分析するなど、探究の過程に応じた技能を身に付ける。								
技術家庭	内容	A家族・家庭生活 2幼児の生活と家族 3幼児とのかかわり 4家庭生活と地域とのかかわり 5持続可能な家庭生活					情報の技術①情報の表現	情報の技術②メディアの利用のし かた	情報の技術③双方向性のあるコン テンツ	情報の技術④ 計測・制御による問題解決	情報の技術⑤情報の技術と私たち の未来	
	資質能力						集めた情報を根拠として、相手や目的 に応じて分かりやすくまとめ、より論理的 で効果的に表現している。					
美術	内容	・レオナルドとその時代	・風景に思いを重ねて	・色と形の表現	・メッセージを伝える	・思い出を形に						・心安らぐ場をつくる
	資質能力			集めた情報を根拠として、相手や目的に 応じて分かりやすくまとめ、より論理的 で効果的に表現している。	集めた情報を根拠として、相手や目的に 応じて分かりやすくまとめ、より論理的 で効果的に表現している。							
体育保健	内容	体づくり運動 文化としてのスポーツ	短距離走 健康な生活と病気の予防①感染症 の予防	マツト運動 健康な生活と病気の予防②感染 症とその予防	水泳 健康な生活と病気の予防③健康を 守る社会	ダンス 健康な生活と病気の予防④医療機 関の利用	ハードル走 健康と環境①②活動に適した環境	バレーボール 健康と環境③室内の空気	持久走 健康と環境④水の役割と確保	バスケットボール 健康と環境⑤生活排水の処理	サッカー 健康と環境⑥ごみの処理	バドミントン 健康と環境⑦環境の汚染と保全
	資質能力											
学級活動	月の反省 学級目標決め、ルール作り 人間関係構築 (エンカウンター)				月の反省 各行事に向けての取り組み、振り返り 進路学習 人間関係構築 (エンカウンター)				月の反省、学年総括 進路学習 入試に向けての取り組み			