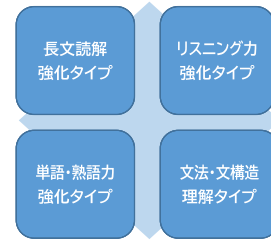


Lesson6 Grammar Skill Builder

～B. 文法・文構造理解タイプ～

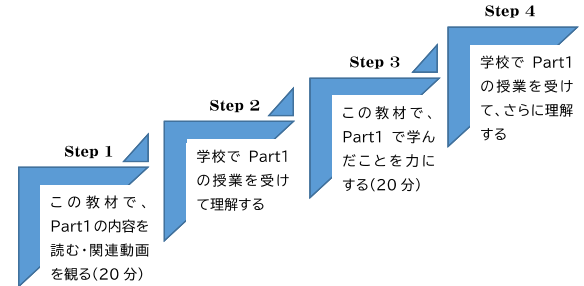
【本教材の種類】

4つのタイプがありますので、自分に合うと思うものを使ってください。途中で違うタイプのものに変更しても構いません。



【本教材の構成】

授業とこの教材の関連は下のようになっています。



DAY 1 - 単元のタイトル Part 1

Step1 Lesson6 Part1 の和訳を読んで、内容を頭に入れよう。

教科書 Part1 本文の和訳

Step2 Lesson6 Part1 の内容をより具体的にイメージするために、下の二次元コードを読み取って動画を視聴しよう。

【動画の概要】ある日突然、インターネットが不通になるとどんな問題が起きるかが紹介された動画です。英語の動画なので、字幕をあらかじめ設定して視聴しましょう。字幕は英語で見ても、日本語で見てもどちらでもいいです。映像と音声を組み合わせて、内容を理解していきましょう。(9分 03秒)

本文に関連した動画
二次元コード

DAY 2 - 単元のタイトル Part 1

Step1 次の授業で、「ある日突然、インターネットが1日使えなくなったら、何をするか」というトピックについて、ペアで英語で話します。適宜、前ページの動画や教科書本文を見返しながら、自分の意見を英語で言えるように、使えそうな語彙や表現を調べてメモしておこう。

Discussion Topic: What would you do if you don't have Internet access for one day?

- ・ある朝起きたら、インターネットが使えなくなってパニック！あなたはまず何をしようと思う？
- ・会話の中で、友達の見聞いたあと、どのように反応すればいいでしょうか？調べておこう！
- ・普段何気なくやっていることでも、インターネットがないとできないことがあります。それはどんなこと？

Step2 S(主語)+V(動詞)+O(目的語)+to 不定詞 の文型を理解しよう

(例)

教科書本文中の英文を取り上げ、文法や文構造について解説する。

【それらはあなたが～するのを可能にする→(何するのを?)→友達と連絡を取り合うこと→(どのように?)→オンライン上で】の順番で解釈します。

① 次の(1)～(4)の英文に、上の文と同じように主語、動詞、目的語、to 不定詞の記号を書こう。そして、上の【それらはあなたが～するのを可能にする/友達と連絡を取り合うのを/オンライン上で】にならって()に日本語訳を書いてみよう。

- (1)
- (2)
- (3) 教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文をピックアップし、チャックごとに日本語に訳す。
- (4)

② ①で作った日本語訳を、より自然な日本語訳にしてみよう。

- (例)
- (1)
 - (2) ①でチャックごとに訳した日本語を、より自然な日本語訳にする。
 - (3)
 - (4)

Step1 Lesson6 Part2 の和訳を読んで、内容を頭に入れよう。

教科書 Part2 本文の和訳

Step2 Lesson6 Part2 の内容をより具体的にイメージするために、下の二次元コードを読み取って動画を視聴しよう。

【動画の概要】インターネットや SNS がどのようにして私たちが求める情報を予測し、表示しているのか(アルゴリズム)について紹介する動画です。
英語の動画なので、字幕をあらかじめ設定して視聴しましょう。
字幕は英語で見ても、日本語で見てもどちらでもいいです。映像と音声を組み合わせて、内容を理解していきましょう。(3分 01 秒)

本文に関連した動画
二次元コード

Step1 Lesson6 Part3 の和訳を読んで、内容を頭に入れよう。

教科書 Part3 本文の和訳

Step2 Lesson6 Part3 の内容をより具体的にイメージするために、下の二次元コードを読み取って動画を視聴しよう。

【動画の概要】IoT を活用して熱中症を予防する高知県のある会社の取組が紹介されています。このような取組がみなさんの日常生活に应用されるとどのような効果がありそうか、想像しながら観てみよう。日本語の動画です。(3分 27 秒)

本文に関連した動画
二次元コード

★もっと県内での IoT を活用した取組について知りたい人は、下の動画も観てみてください。
【取組例①】ユズに関すること(2分 10 秒) 【取組例②】林業に関すること(6分 25 秒)

本文に関連した動画
二次元コード

本文に関連した動画
二次元コード

Step1 次の授業で、「インターネットでつねに監視されることによるリスク回避のためにとるべき方法」というトピックについて、ペアで英語で話します。適宜、前ページの動画や教科書本文を見返しながら、自分の意見を英語で言えるように、使えそうな語彙や表現を調べてメモしておこう。

Discussion Topic: How can we avoid the risk of being monitored on the Internet?

・インターネット上で常に監視されることによるリスクを回避するために、何をすべき？
もしくは、あなたがすでにやっていることはある？

・会話の中で、友達の見解に対して、情報を足したり、追加で質問したりする時、何と言えばいいでしょう？

Step2 S(主語)+V(動詞)+O(目的語)+C(=分詞) の文型を理解しよう

(例) **教科書本文中の英文を取り上げ、文法や文構造について解説する。**

【あなたはあなたの個人情報を見つけるだろう→(何している?)→インターネット上で流れている】の順番で解釈します。

★「分詞」とは、動詞が変化したもので、「現在分詞(～ing)」と「過去分詞」の 2 種類あります。現在分詞は能動(～する)を表し、過去分詞は受動(～される、された)を表します。

① 次の(1)～(4)の英文に、上の文と同じように**主語、動詞、目的語、分詞**の記号を書こう。そして、()内に日本語訳を書いてみよう。

(1) **教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文をピックアップし、チャックごとに日本語に訳す。**

(2)

(3)

(4)

② ①で作った日本語訳を、より自然な日本語訳にしてみよう。

(例)

(1)

(2) **①でチャックごとに訳した日本語を、より自然な日本語訳にする。**

(3)

(4)

Step1 次の授業で、「高知に IoT 機器を活用したサービスが各地に広がれば、どのような利点があるか」というトピックについて、ペアで英語で話します。適宜、前ページの動画や教科書本文を見返しながら、自分の意見を英語で言えるように、使えそうな語彙や表現を調べてメモしておこう。

Discussion Topic: What are benefits of using IoT services in Kochi?

・教科書や予習動画で出てきた IoT 機器を使ったサービスのうち、高知県にも普及すればいいと思うものはどれですか？

・上のサービスが広がると、どのような利点がありますか？

Step2 S(主語)+V(動詞)+O(目的語)+C(=原形不定詞) の文型を理解しよう

(例) **教科書本文中の英文を取り上げ、文法や文構造について解説する。**

【医師は IoT 医療機器に～させることができる→(何をさせる?)→患者を監視することを】の順番で解釈します。

★「原形不定詞」とは、to がいない不定詞で、見た目は動詞の原形と同じです。この文型では、動詞は「知覚動詞(see, hear, feel など)」と「使役動詞(let, make, have など)」が使われます。

① 次の(1)～(4)の英文に、上の文と同じように**主語、動詞、目的語、原形不定詞**の記号を書こう。そして、()内に日本語訳を書いてみよう。

(1) **教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文をピックアップし、チャックごとに日本語に訳す。**

(2)

(3)

(4)

② ①で作った日本語訳を、より自然な日本語訳にしてみよう。

(例)

(1)

(2) **①でチャックごとに訳した日本語を、より自然な日本語訳にする。**

(3)

(4)

Step1 Lesson6 Part4 の和訳を読んで、内容を頭に入れよう。

教科書 Part4 本文の和訳

Step2 Lesson6 Part4 の内容をより具体的にイメージするために、下の二次元コードを読み取って動画を視聴しよう。

【動画の概要】Society 5.0(創造する社会、新たな社会)が実現するとどのような暮らしが待っているのか紹介する動画です。先進技術がどのように私たちの生活をよりよくしてくれるものなのか、考えながら観てみよう。日本語の動画です。(1分 30 秒)

本文に関連した動画
二次元コード

Step1 次の授業で、「Society5.0 の動画で取り上げられた先進技術のうち、すでに実現されているものと、実用化まで時間がかかりそうなもの」というトピックについて、ペアでミニディスカッションをします。適宜、前ページの動画や教科書本文を見返しながら、自分の意見を英語で言えるように、使えそうな語彙や表現を調べてメモしておこう。

Discussion Topic: What technologies you watched in the Society 5.0 video clip have already been realized and yet to be realized?

・前ページの二次元コードから視聴できる Society5.0 の動画で取り上げられた先進技術のうち、すでに実現されているものはどれでしょう？あなたはそれを使ったことがありますか？

・まだ実用化していないものはどれでしょう？それが実用化すれば、私たちの生活にどのように役に立つでしょうか？

Step2 S(主語)+V(動詞=appear, seem)+to不定詞 の文型を理解しよう

(例)

教科書本文中の英文を取り上げ、文法や文構造について解説する。

【現代社会は～のように見える→(どのように見える?)→多くの深刻な問題に直面しているように】の順番で解釈します。

① 次の(1)～(4)の英文に、上の文と同じように主語、動詞、to不定詞の記号を書こう。そして、()内に日本語訳を書いてみよう。

(1)

(2)

教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文をピックアップし、チャックごとに日本語に訳す。

(3)

(4)

② ①で作った日本語訳を、より自然な日本語訳にしてみよう。

(例)

(1)

(2)

①でチャックごとに訳した日本語を、より自然な日本語訳にする。

(3)

(4)

◇これまでに学習した文法・文構造の知識を使って、次の英文を並び替えよう。

★S+V+O+to不定詞

(1)

教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文で、DAY 2～DAY 8 では使用していない英文を、日本語訳を参考に並び替える問題。

(3)

★S+V+O+C(=分詞)

(1)

教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文で、DAY 2～DAY 8 では使用していない英文を、日本語訳を参考に並び替える問題。

(2)

★S+V+O+C(=原形不定詞)

(1)

教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文で、DAY 2～DAY 8 では使用していない英文を、日本語訳を参考に並び替える問題。

(3)

★S+V(appear, seem)+to不定詞

(1)

教科書本文中の英文や、既習の内容、論理表現の教科書等に取り上げられている同じ文法や文構造の英文で、DAY 2～DAY 8 では使用していない英文を、日本語訳を参考に並び替える問題。

(2)

解答

DAY2 - Step2

最後のページに解答を掲載し、生徒が自己採点できるようにした。