

改善すべき課題と考えることができる事例

指導力や勤務意欲

| | |
|---|--|
| <p>指導力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・間違いを教える ・教育計画がずさんである ・子どもの成長過程を無視した内容を教える ・その学年での学習内容が定着していない ・教材研究をしない ・教材教具の工夫開発をしない ・授業が画一的で子どもの興味がわからない ・教え込み型の授業で子どもとのやりとりがない ・指導がきつく高圧的である ・声や話し方に抑揚がなく授業が退屈である | <p>事務能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級費の管理がきちんとできない ・提出物等の締め切りが守られない ・文書等の作成ができない ・作成された文書の内容が貧弱である ・出席簿、指導要録等表簿類への記入処理が不適正である ・備品等の管理がずさんである |
| <p>児童生徒理解力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・型にはめようとして子どもから反発がある ・学習が成立しない ・学級担任や教科担任ができない ・子どもたちや保護者の反発や批判がある ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある | <p>勤務意欲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業時間に少し遅れる ・休日の翌日に突然休む ・私事優先で会へ参加しない ・私事優先で学校行事の当日休みをとる ・楽思考でややこしい仕事を避ける ・自分の考えのみで仕事を進め、他へもそれを押しつける ・勝手が過ぎ、同僚から相手にされない ・任された校務を一人でやれない ・同僚から信用をなくし、浮いた状態になっている ・作業等に参加しない |

資質や適格性

| | |
|---|---|
| <p>人間関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表面的、一方的な見方しかできず、子どもから不信感をかう ・誤りを素直に認めようとしない ・子どもの話に耳を傾けようとしない ・子どもの顔色を伺い、甘い指導をする ・子どもに足下を見られ、指導の効果が上がらない ・同僚の意見や助言に耳を傾けない ・同僚の理解や協力が得られない ・人権擁護の配慮に欠ける ・子どもとの対話ができない ・校外で保護者や地域の方にも挨拶をしない ・子どもたちや保護者の反発や批判がある ・学校内外の関係者からの意見、指摘がある | <p>言葉づかい・服装</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた服装ができず、保護者や地域等からの指摘がある ・異常に華美な印象を受け、保護者や地域等からの指摘がある ・誰に対しても乱暴な言葉遣いで不快感を与え、保護者や地域等からの指摘がある |
| | <p>私生活</p> <ul style="list-style-type: none"> ・近所づきあいのトラブルから苦情があり、勤務に支障をきたす ・異常と思われる言動がみられ勤務に支障をきたす ・体調を崩し、休暇休業をとり勤務に支障をきたす |
| | <p>組織理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ・職員会での確認事項を実行しない ・自己の考えのみを主張し通そうとする ・守秘義務が守れない ・わがままを通し、和を乱す ・同僚から浮き上がり相手にされない |