

令和9年4月1日付高知県公立学校教職員人事異動公募制度実施校一覧

《小学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
高知市	春野西小学校	○保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的に連携して活動できる教員 ○本校の特色を理解し、一人ひとりの個性を伸ばそうと努める教員 ○ICTを積極的に活用し、1人1台端末を日常の授業等で効果的に運用できる教員 ○他の教職員と協働し、「子どもを主語」にした教育実践を推進できる教員	2
須崎市	須崎小学校	○主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、新しい学びの創造を須崎小学校で協働しようとする意欲をもった教員 ○社会に開かれた学校教育を加速するための生成AI及びICTを活用し、学習者主体の学びをサポートすることができる教員 ○児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員	2
香美市	山田小学校	○ICTを効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させる授業づくりに意欲的に取り組める教員 ○子どもの思いや願いを大切に、児童主体の探究的な学びを構想・実践できる教員 ○教科担任制を基盤としたチーム担任制の中で、同僚と協働しながら組織的に教育活動を推進できる教員 ○校内の教育実践研究に積極的に参画し、授業改善を通して子どもの資質・能力の育成を探究し続ける教員 ○子ども一人一人に寄り添い、多様性を尊重しながら、対話を大切にして安心して学べる学級・学年づくりに取り組める教員	2
香美市	大宮小学校	○次期学習指導要領を見据え、組織的に授業改善に取り組むことができる教員 ○国際バカロレア教育に関心があり、研修や実践に意欲的に取り組むことができる教員 ○個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、ICT活用を推進しようとする教員 ○協調性があり組織的な取組を推進できる教員 ○IB教育に参画してくれる地域や保護者の方々とも積極的にコミュニケーションがとれる教員	2
香南市	野市小学校	○「チーム野市小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教員 ○クラウドを効果的に活用し、「学習の調整」と「対話」に焦点を当てた授業づくりができる教員 ○子供のよさや違いを認め、一人一人に寄り添った温かい支援ができる教員 ○教科担任制やチーム担任制の中で、同僚と協働しながら学年経営に主体的に関わる教員	2
いの町	伊野小学校	○児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員 ○「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員 ○主体的・対話的で深い学びの実装に向けた授業の在り方を追究するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員 ○ALTと連携しながら、コミュニケーション能力の基礎を養うための外国語の授業づくりに関心をもち、実践研究する教員	2
いの町	神谷小学校	○常に自身の指導技術や知識をアップデートし、義務教育学校という新しいステージへのチャレンジを楽しめる教員 ○特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員 ○教育の不易を重んじ、一人ひとりの子どもに寄り添い、保護者や地域と共に歩める教員 ○小・中学校双方の文化を理解し、教職員集団を繋ぐ「キーパーソン」として、折り合いをつけながら協働できる教員 ○保育園や保護者、地域との連携を大切にし、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員	1

令和9年4月1日付高知県公立学校教職員人事異動公募制度実施校一覧

《中学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
香美市	鏡野中学校	○研究主題「主体的・対話的で深い学び～課題解決的な学び～」の研究(授業づくり)に主体的に取り組み、本気で学力の向上をめざせる教員 ○ICTを効果的に活用し、個別最適・協働的な学びの授業づくりに意欲的に取り組める教員 ○すべての教育活動において、社会性・主体性のある生徒を育成し、生きる喜びを感じさせられる教員 ○子どもの想い、保護者の願いに真摯に向き合い、想像力をもって生徒理解、生徒指導できる教員 ○どんなときにも子どもにとってなにか一番いいのかで動き、自分自身に矢を向けて考えられる教員 ○子どもの可能性をあきらめない、粘り強くかかわれる教員	2
いの町	神谷中学校	○常に自身の指導技術や知識をアップデートし、義務教育学校という新しいステージへのチャレンジを楽しめる教員 ○特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員 ○教育の不易を重んじ、一人ひとりの子どもに寄り添い、保護者や地域と共に歩める教員 ○小・中学校双方の文化を理解し、教職員集団を繋ぐ「キーパーソン」として、折り合いをつけながら協働できる教員 ○小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中両方の教員免許状(教科は問わない)を有していることが望ましい ○保育園や保護者、地域との連携を大切にし、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員	2
津野町	葉山中学校	○授業改善に意欲があり、同僚と学び合いさらに授業力を高めたいと考える教員。 ○探究活動に興味があり、教員自身も楽しみながら、探究活動によって子どもが変容していく姿を実感したいと思っている教員	2

《特別支援学校》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
高知市	高知特別支援学校	○知的障害教育、取り分け各教科等を合わせた指導の実践に意欲のある教員 ○子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員 ○他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員	2

《分教室》

設置者	学校名	求める教職員	募集人数
いの町	伊野小・中学校 分教室「きぼう」	○児童生徒の背景に寄り添い、適切な距離で見守りながら、必要な時に手を差し伸べられる教職員 ○子どもの小さな変容や「できた」を見逃さず、伴走しながら可能性を引き出せる教職員 ○従来の枠組みにとらわれず、柔軟な発想で大人と子どもの互いの「納得」を積み重ねていくプロセスを楽しめる教職員 ○変化を恐れず、自らも学び続け、実践をアップデートできる教職員 ○教職員同士が互いにサポートし合える風通しの良いチームをつくり、自身も心身ともに健康で、笑顔で児童生徒に向き合える教職員	2

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立春野西小学校		2
児童・生徒数	学級数	学校 の 所 在 地
181	8(特別支援学級2含む)	高知市春野町弘岡中2501番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

1. 保護者や地域の思いや願いに寄り添い、組織的に連携して活動できる教員
2. 本校の特色を理解し、一人ひとりの個性を伸ばそうと努める教員
3. ICTを積極的に活用し、1人1台端末を日常の授業等で効果的に運用できる教員
4. 他の教職員と協働し、「子どもを主語」にした教育実践を推進できる教員

本校の特色

- * 地域とともに歩むコミュニティ・スクールの充実
- * 児童の特性を踏まえた、確かな学力定着に向けた指導の推進
- * 全ての児童が安心して学び合える環境づくり(特別支援教育の充実)
- * 地域を舞台に、地域資源を活用した実践活動の推進

学 校 経 営 計 画 書 (令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
須崎市立須崎小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
98	7	須崎市東糺町2番地9号

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
○	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (複線型授業・自由進度学習の推進)

本校の求める教職員

- ・主体的に学ぶ児童の姿を創造し、“複線型”及び“自由進度学習”に意欲をもち、新しい学びの創造を須崎小学校で協働しようとする意欲をもった教員。
- ・社会に開かれた学校教育を加速するための生成AI及びICTを活用し、学習者主体の学びをサポートすることができる教員。
- ・児童の背景に寄り添いながら、深い教材研究と児童理解を基盤とした一人一人を伸ばす授業づくりに取り組むことができる教員。

本校の特色

- ・全学年で複線型の授業及び単元内自由進度学習を実践しており、学習者主体にすることにより児童が自己選択し、あらゆるアイテムで言語化したくなるような意欲を持ち続ける授業の創造に挑戦し続けている。
- ・学力補完の取組にも注力し、全校展開での算数プリント学習のイベント化等で、KPI達成に繋がっている。
- ・“ラーニング・コモンズ”など、学びの空間を活用し、児童と教員の学習へのモチベーションを高める、魅力ある学校づくりの推進している。
- ・学校外のリソースを活用し、多面的に児童に関わることを目指す、地域との連携強化。
- ・“バディ制”を導入し、若年教員のサポートとメンター教員の力量形成に繋がる体制の構築。
- ・働き方改革(業務の適正化)を学校運営の重点とし、毎月の時間外勤務を30時間に抑えることがで

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
香美市立山田小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
476	通常の学級数18 特別支援学級数4	高知県香美市土佐山田町西本町2-4-5

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
○	働き方改革の推進
○	地域連携
○	その他 (探究的な学びの推進・チーム担任制)

本校の求める教職員

・ICTを効果的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実させる授業づくりに意欲的に取り組める教員
 ・子どもの思いや願いを大切にし、児童主体の探究的な学びを構想・実践できる教員
 ・教科担任制を基盤としたチーム担任制の中で、同僚と協働しながら組織的に教育活動を推進できる教員
 ・校内の教育実践研究に積極的に参画し、授業改善を通して子どもの資質・能力の育成を探究し続ける教員
 ・子ども一人一人に寄り添い、多様性を尊重しながら、対話を大切にして安心して学べる学級・学年づくりに取り組める教員

本校の特色

・令和8年度JAET全国大会の成果と課題を踏まえ、令和9年度生活科・総合的な学習教育研究協議会四国大会に向けた研究指定校として、教育DXを踏まえた先進的な教育実践の推進
 ・ICTを効果的に活用し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指した授業改善の推進
 ・子どもの思いや願いを出発点とした探究的な学びを軸に、生活科・総合的な学習の時間を中心とした各教科等とのカリキュラム・デザイン及びカリキュラム・マネジメントの推進
 ・教科担任制を基盤としたチーム担任制の実践による、多面的な児童理解と協働的・組織的な児童支援体制の充実及び働き方改革の推進

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
香美市立大宮小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
145	10	香美市香北町美良布654-1

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
○	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・次期学習指導要領を見据え、組織的に授業改善に取り組むことができる教員
- ・国際バカロレア教育に関心があり、研修や実践に意欲的に取り組むことができる教員
- ・個別最適な学びと協働的な学びの実現に向けて、ICT活用を推進しようとする教員
- ・協調性があり組織的な取組を推進できる教員
- ・IB教育に参画してくれる地域や保護者の方々とも積極的にコミュニケーションがとれる教員

本校の特色

- ・国際バカロレア機構が示す教科の枠を超えた6つのテーマについて学ぶ「ユニット」の時間を設定していることです。「ユニット」は、総合的な学習の時間に理科、社会科、国語科など、テーマと関係のある教科の時間を合わせて実施しています。子どもたちは、今、持っている知識や経験をもとに、テーマを探究し、その過程で各教科の内容を学び、新たな知識や概念的理解を深めていきます。
- ・IB教育は地域と積極的に関わり、身近な地域の課題や魅力を探究することを通して、社会や世界とのつながりを見だし、学びを深めていきます。このことは、「教育を核とした町づくり」に貢献しています。
- ・本校はIB認定校である香北中学校と共に、「9年間の学びをIB教育でつなぐ」ための小中一貫教育のグランドデザインを策定して取り組みを進めています。

学 校 経 営 計 画 書 (令和9年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
香南市立野市小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
608	通常学級 20 特別支援学級 11	香南市野市町西野618

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
☐	学力向上
☐	生徒指導
☐	特別支援教育
	グローバル教育の推進
☐	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
☐	その他 (教科担任制 (学年担任制への準備))

本校の求める教職員

- ・「チーム野市小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教員
- ・クラウドを効果的に活用し、「学習の調整」と「対話」に焦点を当てた授業づくりができる教員
- ・子供のよさや違いを認め、一人一人に寄り添った温かい支援ができる教員
- ・教科担任制やチーム担任制の中で、同僚と協働しながら学年経営に主体的に関われる教員

本校の特色

- ・GIGAスクール構想に基づき、全ての子供たちの可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を図り、学習者主体の「主体的・対話的で深い学び」の実現を重視
- ・本校の従来からの課題である「不登校(傾向)児童の削減並びに新規不登校児童の抑制」につなげるため、どの子も安心して学べる学校・学級づくりの推進
- ・高学年におけるチーム担任制(教科担任制を土台とした学年担任制)の導入による、多面的な児童理解と協働的な支援体制の充実に向けた学年づくりの推進

学 校 経 営 計 画 書 (令和9年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立伊野小学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
277	18(内特別支援学級6)	高知県吾川郡いの町柳町12番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
○	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
○	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員

- ・児童の潜在的な力を信じ、主体性を大切にしながら、児童と共にあり児童理解を大切に学級経営に取り組むことができる教職員
- ・「チーム伊野小」の一員として、使命感と情熱をもって、組織的に実践研究する教職員
- ・主体的・対話的で深い学びの実装に向けた授業の在り方を追究するとともに、組織的なICT活用を推進できる教員
- ・ALTと連携しながら、コミュニケーション能力の基礎を養うための外国語の授業づくりに関心を持ち、実践研究する教員

本校の特色

- ・確かな学力の定着に向けた、組織的な取組の推進(教職員の協働的な学び)
- ・安心して過ごせる学校づくり(個別最適な支援と特別支援教育の充実)
- ・一人一台端末を活用した授業改善(子供の学びやすさの追求)
- ・全学年における英語指導(ALT3名配置)
- ・更なる業務改善(働き方改革)の推進
- ・学校運営協議会を核にした 学校、家庭、地域等との連携強化

学 校 経 営 計 画 書 (令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷小学校		1
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
29	通常の学級数4 特別支援学級数1	高知県吾川郡いの町694番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
○	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
○	その他 (保・小・中連携による切れ目のない支援体制)

本校の求める教職員
・常に自身の指導技術や知識をアップデートし、義務教育学校という新しいステージへのチャレンジを楽しめる教員 ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員 ・教育の不易を重んじ、一人ひとりの子どもに寄り添い、保護者や地域と共に歩める教員 ・小・中学校双方の文化を理解し、教職員集団を繋ぐ「キーパーソン」として、折り合いをつけながら協働できる教員 ・保育園や保護者、地域との連携を大切にし、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員

本校の特色
・義務教育9年間を見通し、子どもたちの発達段階に応じた系統的かつ継続的な教育活動の推進 ・特別支援教育や発達支持的生徒指導の視点を重視した安心・安全な教育環境の構築 ・地域に学び、地域とともに育つことを目指した、体験的・実践的な教育活動の推進 ・保育・小学校・中学校の緊密な連携による「切れ目のない支援体制」の構築

学 校 経 営 計 画 書 (令和9年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
香美市立鏡野中学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
385	通常の学級数12 特別支援学級数4	香美市土佐山田町楠目1973

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
○	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (課題解決的な学びの推進・主体的な生徒の活動)

本校の求める教職員

- ・研究主題「主体的・対話的で深い学び～課題解決的な学び～」の研究(授業づくり)に主体的に取り組み、本気で学力の向上をめざせる教員
- ・ICTを効果的に活用し、個別最適・協働的な学びの授業づくりに意欲的に取り組める教員
- ・すべての教育活動において、社会性・主体性のある生徒を育成し、生きる喜びを感じさせられる教員
- ・子どもの想い、保護者の願いに真摯に向き合い、想像力をもって生徒理解、生徒指導できる教員
- ・どんなときにも子どもにとってなにかが一番いいのかで動き、自分自身に矢を向けて考えられる教員
- ・子どもの可能性をあきらめない、粘り強くかかわれる教員

本校の特色

- ・「日本一幸せの多い学校をめざします！」という生徒会スローガンから、10年程前、学校教育目標を「日本一幸せの多い学校 日本一幸せの多い生徒」と設定し、生徒主体の学校、生きる喜びを感じる学校をめざしている。
- ・研究主題「主体的・対話的で深い学び～課題解決的な学び～」のもと、生徒が見方・考え方を働かせ探究する授業づくりの研究を推進している。
- ・R6年度「授業づくり講座(教育DX)」県指定事業以降、ICTの効果的な活用の研究を推進している。
- ・教職員集団は何事にも前向きで明るい職員室、研究(特に授業づくり)にも意欲をもって取り組んでいるが、学力の向上には至っていない。

学 校 経 営 計 画 書 (令和7年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立神谷中学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
19	通常の学級数3 特別支援学級数1	高知県吾川郡いの町694番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
☐	学力向上
☐	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
☐	地域連携
☐	その他 (保・小・中連携による切れ目のない支援体制)

本校の求める教職員

- ・常に自身の指導技術や知識をアップデートし、義務教育学校という新しいステージへのチャレンジを楽しめる教員
- ・特別支援教育や発達支持的な生徒指導の視点を重視しながら、一人ひとりの学びの充実に努める教員
- ・教育の不易を重んじ、一人ひとりの子どもに寄り添い、保護者や地域と共に歩める教員
- ・小・中学校双方の文化を理解し、教職員集団を繋ぐ「キーパーソン」として、折り合いをつけながら協働できる教員
- ・小中一貫教育の意義を十分に活かすため、小・中両方の教員免許状(教科は問わない)を有していることが望ましい
- ・保育園や保護者、地域との連携を大切にし、地域に根差した教育活動の推進に意欲的な教員

本校の特色

- ・義務教育9年間を見通し、子どもたちの発達段階に応じた系統적かつ継続的な教育活動の推進
- ・特別支援教育や発達支持的生徒指導の視点を重視した安心・安全な教育環境の構築
- ・地域に学び、地域とともに育つことを目指した、体験的・実践的な教育活動の推進
- ・保育・小学校・中学校の緊密な連携による「切れ目のない支援体制」の構築

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
津野町立葉山中学校		2
児童・生徒数	学級数	学校 の 所 在 地
69	通常の学級数3 特別支援学級数2	高岡郡津野町白石丙155

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
○	地域連携
	その他 ()

本校の求める教職員
・授業改善に意欲があり、同僚と学び合いさらに授業力を高めたいと考える教員。 ・探究活動に興味があり、教員自身も楽しみながら、探究活動によって子どもが変容していく姿を実感したいと思っている教員。

本校の特色
本校は、「授業改善」と「探究活動」を学校運営の柱としています。研究テーマは「全ての生徒が仲間と学び合い夢中になる授業」をつくることで、そのために研究部(本校では学びの向上部会)では、①本時の課題設定にこだわり、つけたい力を明確にして課題との整合性にこだわる ②対話しアウトプットして腑に落ちていくような授業をつくる ③授業を通して批判的思考力を育成する の3点を意識して授業改善を行っています。授業について同僚と常に対話できる職員室文化をめざし、また生徒が主体的に参加する「Hayamaまなびプロジェクトチーム」の生徒と教師がともに授業づくりについて語り合う場があるのも本校の特色のひとつです。 もうひとつの柱である「探究活動」では、総合的な学習の時間を中心に、体験活動やいろいろな人との対話を重視しています。5月の地域フィールドワークから始まり、生徒自身が課題設定し、探究のスパイラルをまわしていきます。本校には探究部会があり、同僚のアイデアを共有し学年教員全員であたることができています。また、地域の企業や東京農業大学の学生との連携を通して、生徒のキャリア形成をめざしています。

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
高知市立高知特別支援学校		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
148	32	高知市本宮町125番地

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
	学力向上
	生徒指導
○	特別支援教育
	グローバル教育の推進
	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (知的障害教育 (各教科等を合わせた指導) の充実)

本校の求める教職員

- 知的障害教育、取り分け各教科等を合わせた指導の実践に意欲のある教員
- 子どもの思いに寄り添い、子どもとともに活動する教員
- 他の教職員と協力し、地域と連携した教育活動に積極的に取り組む教員

本校の特色

- 知的障害教育の根幹である「各教科等を合わせた指導」を教育課程の中心に大きく位置付けている。
- 「できない子はいない。(支援が不十分であるために)できない状況に置かれてしまっている子がいる。」という捉えの下、子どもが「自分から・自分で・めいっぱい・精一杯」活動できるようにするための「できる状況づくり」に努めている。

学 校 経 営 計 画 書 (令和8年度)

学 校 名 (高等学校は課程まで記入)		募集人数
いの町立伊野小学校・伊野中学校分教室「きぼう」		2
児童・生徒数	学級数	学 校 の 所 在 地
8	小学校2 中学校3	吾川郡いの町6032番地3

特 色 あ る 学 校 づ く り (項目)	
○	学力向上
○	生徒指導
	特別支援教育
	グローバル教育の推進
○	デジタル技術の活用の推進
	働き方改革の推進
	地域連携
○	その他 (不登校児童生徒および不登校傾向にある児童生徒に配慮した特別の教育課程)

本校の求める教職員

- ・児童生徒の背景に寄り添い、適切な距離で見守りながら、必要な時に手を差し伸べられる教職員
- ・子どもの小さな変容や「できた」を見逃さず、伴走しながら可能性を引き出せる教職員
- ・従来の枠組みにとらわれず、柔軟な発想で大人と子どもの互いの「納得」を積み重ねていくプロセスを楽しむ教職員
- ・変化を恐れず、自らも学び続け、実践をアップデートできる教職員
- ・教職員同士が互いにサポートし合える風通しの良いチームをつくり、自身も心身ともに健康で、笑顔で児童生徒に向き合える教職員

本校の特色

- ・不登校児童生徒および不登校傾向にある児童生徒に配慮した特別の教育課程
- ・既存の枠組みに縛られない、独自の新設教科を設置
- ・すべての児童生徒の可能性を引き出し、主体的な学びによる自己肯定感の醸成
- ・「好き」や「やりたい」を大切にしたい個別最適な学びの実現
- ・安心・安全な居場所の確立