

合科的な学習

各教科・道徳・特別活動

第1期 「はじめまして」 (25時間) [4月入学式翌日～4月第3週]

(目標) 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら、学校で過ごすことができる。

- (1) みなさん はじめまして (14時間)
- 目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。
- A①みなさん よろしくねⅠ～Ⅲ (6時間) 国 生 音 図 道 学
 - B②いっしょに あそぼうよⅠ・Ⅱ (5時間) 算 生 音 体
 - C③おはなしたいすきⅠ・Ⅱ (3時間) 国 学

- (2) がっこう きょうしつ はじめまして (11時間)
- 目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。
- D①がっこう はじめましてⅠ (7時間) 国 生 道
 - E②きょうしつ がっきゅう はじめましてⅠ～Ⅲ (4時間) 算 生 体 道 学

第2期 「がっこうだいすき」 (16時間) [4月第4週～5月第2週]

(目標) 学校生活に慣れ、学校や学級が大好きになり、明日も学校に来たい思うことができる。

- (1) がっこう だいすき (6時間)
- 目標 学校生活に慣れ、自分の学校に親しみを感じ、学校が大好きになる。
- F①がっこうのこと もっと しりたいなⅠ～Ⅲ (6時間) 国 算 生 道 学

- (2) がっきゅう だいすき (7時間)
- 目標 学校生活に慣れ、自分の学級や教室に親しみを感じ、毎日楽しく過ごすことができる。
- G①きょうしつ がっきゅう だいすきⅠ～Ⅳ (4時間) 国 算 図 道 学
 - H②もっとあそぼうⅠ・Ⅱ (3時間) 算 音 体 学

- (3) しぜんとなかよし (3時間)
- 目標 自分の身近にある自然とふれあい、親しみを感じながら楽しく活動することができる。
- I①はるとなかよくなるうⅠ・Ⅱ (3時間) 国 生 音 図

第3期 「みんななかよし」 (11時間) [5月第3週～5月末日]

(目標) 学級や学年の友だちといろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。

- 目標 学級や学年の友だちといろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。
- J①どうぶつらんどへ よこそⅠ～Ⅳ (5時間) 国 算 音 図 体 学
 - K②みんなであそぼう なかよくなるうⅠ～Ⅲ (6時間) 国 生 道 学 音

- 国語 17時間
 ○みつけたよ⑥ ○はきはきあいさつ② ○ほんがたくさん③ ○あいうえおのうた② ○あいうえお②
 ○じをかこう②
 算数 12時間
 ○なかもつくりとかず③ ○かずのなまえ⑨
 生活 4時間
 ○わくわくがっこう③ ○みんなともだち①
 音楽 6時間
 ○さんぽ② ○どんなかんじでうたおうかな④
 図画工作 4時間
 ○すきなもののあに④
 体育 9時間
 ○ゆうぐであそぼう③ ○おにあそび⑥
 道徳 3時間
 ○健康や安全に気を付け、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがまをしないで規則正しい生活をする。①
 ○約束やまわりを守り、みんなが使うものを大切に。① ○気持ちのよいあいさつ、言葉遣い、動作などに心掛けて明るく接する。①
 学級活動 3時間
 ○学校における多様な集団の生活の向上 ○基本的な生活習慣 ○学校図書館の利用 ○望ましい食習慣の形成

- 国語 20時間
 ○あめですよ④ ○ふたとぶた② ○ことばあそび③ ○じをかこう⑤ ○みんなにつたえよう④ ○ぶんをつくらう②
 算数 11時間
 ○かずのなまえ⑨ ○なんばんめ②
 生活 10時間
 ○がっこうたんけんいこう③ ○もっとたんけんしよう③ ○みつけたことをつたえ合おう② ○もういちどいってみよう① ○はるとともだち①
 音楽 4時間
 ○うたでいっしょにあそぼう② ○につぼんのうた みんなのうた②
 図画工作 4時間
 ○みんなでかざろう② ○おひさまにここにこ②
 体育 3時間
 ○からだほぐしのうんどう③
 道徳 2時間
 ○自分がやらなければならない勉強や仕事は、しっかりと行う。① ○先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくする。①
 学級活動 2時間
 ○学級内の組織作りや仕事の分担 ○清掃などの当番活動の役割と、働くことの意義の理解

- 国語 12時間
 ○おおきなこえでよみましょう② ○あひるのあくび② ○はへをつかかって④ ○こんなことしたよ④
 算数 9時間
 ○いくつといくつ⑥ ○えにだしていおう① ○あといくつかな① ○かずあわせ①
 生活 2時間
 ○もっとなかよくなるう②
 音楽 6時間
 ○どんなうたがあるかな④ ○たんとうんであそぼう②
 図画工作 2時間
 ○どうぶつさんだいすき②
 体育 5時間
 ○どうぶつらんど⑤
 道徳 2時間
 ○友達と仲良くし、助け合う。 ○日ごろ世話になっている人々に感謝する。 ○身近な自然に親しみ、動植物に優しい心で接する。
 学級活動 3時間
 ○学級や学校における生活上の諸問題の解決 ○望ましい人間関係の形成 ○心身ともに健康で安全な生活態度の形成

第一学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになつたよ」(全52時間)
 ①小学校生活に慣れ、身近な人とかかわりながら楽しく学校生活を送れるようになる。
 ②自分の見つけたことや感じたこと、思いや願いを表現する喜びや楽しさを感じ、意欲的に活動や学習に取り組むことができる。

※スタートカリキュラムで合科的な学習として扱った時間の内訳

教科等	合計時間
国語	12
算数	4
生活	10
音楽	4
図画工作	6
体育	4
道徳	5
学級活動	7
総計	52

第1学年スタートカリキュラム大単元「いちねんせいになったよ」

単元名	小単元名・学習内容	従来指導してきた	小単元の目標	観点別評価		手立て
				関心・意欲・態度	思考・表現・気付き	
はじめまして第1期25時間	みなさんよろしくねⅡⅢ A-1 せんせいやともだちのなまえをおぼえよう A-2 いろいろなせんせiyorしくおねがいます A-3 1ねんせいをむかえるかいであいさつをしよう A-4 じぶんのなまえかあどをつくろう	☆ ☆	・学級の友だちや先生に自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりしながら、友だちの顔や名前を覚え、新しい人との出会いの嬉しさを味わう。 ・元気に挨拶や返事をしたり、歌を歌ったりしながら、入学の喜びを感じることができる。 ・自分の名前を書いたり、自分の名前カードを作ったりして1年生になった喜びを感じ、新しい出会いを感じることができる。	○		・どの児童でも言えるように、みんなの前でも自分の席でも選択させることにする。 ・みんなに言えたという気持ちを大切に、評価する。 ・「はい」と返事をすることから練習するなど、児童の実態に応じて練習の仕方を工夫する。 ・1年生とかかわりの深い先生に話をしてもらい、身近な人に親しみを感じることができるようにする。
	いっしょにあそぼうⅡ B-1 うたやげえむであそぼう B-2 B-3 B-4 こうていのゆうぐであそぼう B-5		・新しい友だちや先生と歌を歌ったり、身体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しんだり、数に親しんだりする。 ・新しい友だちや先生と遊具で遊ぶことを通じて、新しい出会いを楽しんだり、遊具の使い方に慣れたりする。	○		・遊びに教師も一緒に参加し、仲間に入れない児童を支援する。 ・心身をほぐして活動するために、心を開放することができる雰囲気作りを常に心がける。 ・遊び方の工夫をしたり、新しい遊びを提案したりしてもよいことを伝える。 ・できた仲間の数を一緒に数えたり、数の大きさを比べたりして、数に親しむようにする。 ・「もっと遊びたいな。」「またしたいな。」という雰囲気で終わることができるようにする。
	おはなしいすきⅠ C-1 ほんとなかよしになろう① C-2 ほんともとなかよしになろう① C-3	☆ ☆ ☆	・読み聞かせを楽しんだり、図書室の使い方を知って、本に親しんだりする。 ・読み聞かせをしてもらった本や、自分の読んだ本について感想を交流し、読書に親しむ。 ・自分の読んだ本のことを紹介し、読書に親しむ。	○	○ ○	・一人で読むことが難しい児童には、簡単な絵本をそばで読んでやるなどの支援をする。 ・図書室の仕組みや利用の仕方を、具体的に説明し、図書室に興味をわくようにする。
	がっこう はじめましてⅡⅢ D-1 2ねんせいとたんけん D-2 じぶんたちががっこうたんけん D-3 D-4 みつけたことをおしえあおう	☆	・友だちや2年と一緒に学校を回り、学校の施設や自然の様子、学校生活を支えてくれている人たちなどに関心をもち、見たことを話すことができる。 ・友だちや2年生と一緒に学校の施設や自然、人などにかかわり、そこで見つけたことを伝え合う中で友だちや先生、学校の人たちなどとの関係を深めることができる。	○	○	・自由に場所や人を挙げさせることで、学校巡りに対する意欲を引き出す。 ・教科書の写真やイラストを見せ、「どうしたらいいのかな」と投げかけ、ルール作りへの関心をもたせる。 ・児童が行きたいと思っている場所に行くだけでなく、児童らがまだ知らない、興味を持ちそうな場所に行き、学校に対する興味・関心を広げさせる。 ・児童が自分で感じた驚きや発見を素直に言うことができるよう、教師が発言を丁寧に聞き取り認める雰囲気を作るように心掛ける。
	きょうしつがつきゅうはじめましてⅡⅢ E-1 じぶんのもちものじょうずにおこう E-2 ならびっこ E-3 おいしいきゅうしょく いただきます	☆ ☆ ☆	・学校や教室での自分の持ち物の置き場所や整理の仕方、みんなが使う場所の使い方を知り、きまりやマナーを守って気持ちよく使おうとする。 ・みんなで並んで行く時の並び方について知り、いろいろな並び方で遊ぶことができる。 ・給食について知り、給食をみんなでおいしく楽しく食べることができる。	○	○	・絵や写真を使って机や道具箱、ロッカーの整理の仕方を分かりやすく提示する。 ・よく使う並び方から並ぶ練習をする。 ・保育所や幼稚園での経験があれば児童から出させ、具体的なイメージを持たせる。
	がっこうのこゝもっとしりたいⅡ F-1 やってみたいことにしよう F-2 もっとなかよしになろう F-3 おきにいをおしえあおう F-4 がっこうのなかのことばやかずをさがそう		・学校の施設や自然、人などと繰り返しかわり、そこで気付いた学校生活の楽しさを身近な人に伝える活動を通じて、安心して楽しく学校生活を送ることができる。 ・学校の中のいろいろな言葉や数を見つけ、言葉や数に親しむ。	○	○ ○ ○	・これまでの学校探検の様子を振り返ることができるように、写真や校内マップ、児童の描いたカードなどを用意しておき、活用する。 ・みんなの前で話すことが難しい児童については、「あなたのお気に入りの場所はどこですか?」「あなたが会った人はだれかな?」などと具体的に聞きながら、発表につなげていく。 ・児童の思いや願いにできるだけ具体的な活動のイメージで話すことができるように支援する。
	きょうしつがつきゅうだいすきⅡⅢ G-1 きょうしつをすてきにしよう G-2 きょうしつをすてきなことばやかずをさがそう G-3 おうじにしようせん	☆	・教室など身近な環境を飾る作品を作って飾ることを楽しんだり、作品について自分の思いを話したりすることができる。 ・教室の中にある身近なものから言葉や数を探そうを楽しむ。 ・学校は掃除当番があることを知り、みんなで使う所を協力してきれいにしようすることができる。	○	○	・みんなの作品がそれぞれに価値があることを伝え、自分たちの教室に愛着がもてるようにする。 ・保育所や幼稚園での経験も聞きながら、学校の掃除について知らせる。
	みんなであそぼうⅡ H-1 うたやげえむでからだをうごかしてあそぼう H-2 H-3 6ねんせいとあそぼう		・歌やゲームで遊ぶことを通じて、友だちと楽しく仲良くなろうとしたりする。 ・身体を動かして遊ぶことを通じて、数に親しんだり、鬼遊びに進んで取り組もうとしたりする。 ・6年生とかかわることを通じて、自分たちには優しく頼りになる上級生がいることに気づき、安心して楽しい学校生活を送ることができる。	○		・教師がそれぞれのわらべ歌を知っている児童とやってみせる。 ・保育所や幼稚園での経験がある座り方を取り入れ、みんなの顔が見えるように、丸く輪になって座る。
	はるとなかよくなるⅡ I-1 くさばなあそびをしよう I-2 おひさま にこにこ		・花にかかわりのある歌に親しんだり、草花遊びを楽しんだりし、自然や友だちと仲良くなることことができる。 ・自分が表したい太陽を描くことを楽しんだり、絵に表したことを友だちや先生に伝えたりすることができる。	○	○	・児童の経験が少ないときは、教師が遊び方を提案し、草花遊びへの意欲を持たせる。 ・2人組で友達の話の聞いたり、作品を見たりした感想も友達に言ってあげるように助言する。
	みんななかよし第3期11時間	どうぶつらんどへようこそⅡⅢⅣ J-1 どうぶつらんどであそぼう なかよくなる J-2 どうぶつらんどでもっとなかよくなる J-3 どうぶつらんどで みんなでげんきにあそぼう J-4 すてきなどうぶつ つくっちゃおう		・動物の出でくる歌を歌うことを楽しんだり、好きな動物を友だちに聞いたり、知らせたりして話すことに慣れる。 ・動物の特徴をとらえながら、歌ったり踊ったりすることを楽しむ。 ・お気に入りの動物を粘土で表すことを楽しんだり、粘土で表したことを友だちや先生に伝えたりすることができる。	○	○ ○ ○
みんなであそぼうなかよくなるⅡ K-1 みんなであそぼうなかよくなる K-2 1ねんせいなかよししゅうかいをしよう K-3 K-4 がっこうでお世話になったひとにてがみをかこう			・リズム遊びをしながらリズムに慣れ親しんだり、言葉遊びを通して言葉のリズムのおもしろさを楽しんだりする。 ・協力して集会の準備をして集会を楽しみ、学級や異学年の友だちと仲良くなることことができる。 ・学校探検で出会った人やお世話になった人に自分の気持ちを伝え、人との出会いを楽しむ。	○	○ ○	・簡単なリズムから少し複雑なものにしたり、リズムの速さを変えたりしながら楽しくできるようにする。 ・全員・列・ペアなど、児童の実態に応じて形態を変えて楽しく音読できるようにする。 ・自分たちで決めた歌を歌い、会が楽しくなるように雰囲気を盛り上げる。 ・手紙用紙は児童が選ぶことができるよう、数種類用意しておく。

＜スタートカリキュラムの時間割＞

※網かけの文字はスタートカリキュラムに関連した行事

4 月

	9 (月)	10 (火)	11 (水)	12 (木)	13 (金)
1		E-1 ロッカー	B-1 歌	A-4 カード	A-2 ゲスト
2	入学式	A-1 自己紹介	E-3 給食	A-4 カード	A-3 迎える会
3			E-3 給食		A-3 迎える会
4					
5					
	16 (月)	17 (火)	18 (水)	19 (木)	20 (金)
1	E-2 並び方	D-1 2年生と探検	C-1 読み聞かせ	迎える会	C-2 図書
2	B-2 歌さんぽ	D-1 2年生と探検	B-3 かもつ列車		B-4 遊具
3					
4					
5					
	23 (月)	24 (火)	25 (水)	26 (木)	27 (金)
1	H 1 わらべ歌	G-1 飾りつけ	D-2 感想	D-3 グループで	D-4 カード
2	G-3 掃除	G-1 飾りつけ	B-5 遊具	D-3 グループで	D-4 カード
3					
4					
5					
	30 (月)	1 (火)	2 (水)	3 (木)	4 (金)
1	/	I-2 花の絵	I-1 草花	/	/
2	/	I-2 花の絵	F-1 探検復習	/	/
3	/			/	/
4	/			/	/
5	/			/	/

5月

	7 (月)	8 (火)	9 (水)	10 (木)	11 (金)
1	F-2 グループ	F-3 カード	G-2 言葉探し	C-3 図書	H-2 おにごっこ
2	F-2 グループ	F-3 カード			
3					
4					
5					
	14 (月)	15 (火)	16 (水)	17 (木)	18 (金)
1	H-3 6年生と交流			J-2 ゲーム	F-4 言葉集め
2	J-1 動物の歌				J-3 じゃんけん
3					
4					
5					
	21 (月)	22 (火)	23 (水)	24 (木)	25 (金)
1	J-4 動物制作	K-1 詩づくり	K-2 集会	K-3 集会	K-4 手紙
2	J-4 動物制作	K-1 詩づくり			K-4 手紙
3					
4					
5					

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「はじめまして（第1期）25時間（1）みなさんはじめまして-①みなさんよろしくねⅠ～Ⅲ
6時間」
- 2 第1期の目標 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。
- 3 単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。
- 4 小単元名 「みなさんよろしくねⅠ～Ⅲ」
 - (1) 目標
 - ・学級の友達や先生に自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりしながら、友達の顔や名前を覚え、新しい人との出会いの嬉しさを味わう。国語 音楽
学級活動 生活 道徳
 - ・元気に挨拶や返事をしたり、歌を歌ったりしながら、入学の喜びを感じることができる。国語 音楽
 - ・自分の名前を書いたり、自分の名前カードを作ったりして1年生になった喜びを感じ、新しい出会いを感じることができる。国語 図画工作

(2) 小単元計画 (6時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	みなさんよろしくねⅠ (せんせいやともだちのなまえをおぼえよう) A-1	①先生の自己紹介を聞き、自己紹介の仕方を知る。 ・先生に自己紹介の仕方をデモンストレーションしてもらう。 ②自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりする。 ・順番に自己紹介をする。 ③「てとてであいさつ」を歌う。 ・隣の友達と握手をしながら、「てとてであいさつ」を歌う。	国語 1/3 学級活動 1/3 音楽 1/3
2	(いろいろなせんせいよろしくおねがいします) A-2	①ゲストの先生について知る。 ・養護教諭、校長先生、教頭先生、事務員さん、用務員さんなどに話を聞く。 ②聞きたいことを質問したり、話をしたりする。 ・来てくださった先生のところへ行って聞きたいことを聞いたり、話をしたりする。	生活 1/2 道徳 1/2
3 ・ 4	みなさんよろしくねⅡ (1ねんせいをむかえるかいであいさつをしよう) A-3	①昨年の1年生を迎える会の写真を見て、1年生を迎える会のことを知る。 ②1年生を迎える会に向けて、挨拶や自己紹介の仕方を練習する。 ・「ぼくの名前は、～です。好きなものは、○○です。」などの自己紹介の練習をする。 ③1年生を迎える会で歌う歌を練習する。	国語 1 と 1/2 音楽 1/2
5 ・ 6	みなさんよろしくねⅢ (じぶんのなまえかあとをつくらう) A-4	①名前カードを作ることを知る。 ・見本を見て、名前カードの書き方を知る。 ②自分の名前を書く。 ・自分の名前を下書き用の紙に書く。 ・自分で好きな色の色画用紙を選んで、名前を書くところに自分の名前を書く。 ③名前カードを書く。 ・自分の好きなものを描く。 ④書いたカードを友達に紹介する。	国語 1/2 図画工作 1 と 1/2

5 本時の学習

A-1

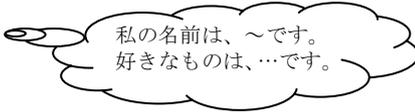
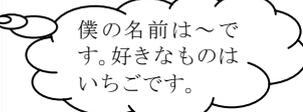
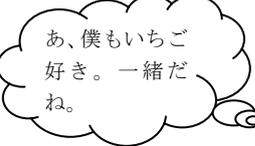
(1) 活動名 「みなさんよろしくね I ～せんせいやともだちのなまえをおぼえよう～」
(1/6 時間)

(2) 目標 ・先生や学級の友達に自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりしながら、友達の顔や名前を覚え、新しい人との出会いの楽しさを味わう。
国語 学級活動 音楽

(3) 評価規準 ・自分の名前をはっきりと伝え、自己紹介をしようとしている。**国語【国語への関心・意欲・態度】**
・友達や先生の自己紹介を聞いたり、自己紹介をしたりすることで進んで集団活動に取り組もうとしている。**学級活動【(1)ーウ学校における多様な生活集団の向上】**
・友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。**音楽【音楽への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物 CD (てとてであいさつ) CDデッキ

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">せんせいやともだちのなまえをおぼえよう</div>		
<p>1 先生の自己紹介を聞き、自己紹介の仕方を知る。 ・先生に自己紹介の仕方をデモンストレーションしてもらう。</p>	 <p>◎教師がデモンストレーションをして自己紹介の仕方を示す。 ◎自分の名前がはっきり伝わるよう、口を大きくあけて話すようにする。 ◎言える児童は何か一言付け加えて言うことができるよう、いくつか例を挙げておく。 ・好きなもの ・保育所や幼稚園の名前 ・1年生になってほしいこと ・得意なことなど</p>	
<p>2 自己紹介をしたり、自己紹介を聞いたりする。 ・順番に自己紹介をする。</p>	  <p>◎どの児童も言えるように、みんなの前か自分の席で言うのか児童に選ばせるようにする。 ◎みんなに言えたという気持ちを大切に、評価する。</p>	<p>★自分の名前をはっきりと伝え、自己紹介をしようとしている。(行動観察) ★友達や先生の自己紹介を聞いたり、自己紹介をしたりすることで進んで集団活動に取り組もうとしている。(行動観察)</p>
<p>3 「てとてであいさつ」を歌う。 ・隣の友達と握手をしながら、「てとてであいさつ」を歌う。</p>	  <p>◎握手する相手を変えて、何回かする。</p>	<p>★友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。(行動観察)</p>

5 本時の学習

A-2

(1) 活動名 「みなさんよろしくね I ～いろいろなせんせいよろしくおねがいます～」
(2/6 時間)

(2) 目標 ・学校にいるいろいろな先生や人とかかわり、新しい人との出会いの嬉しさを味わう。**生活 道徳**

(3) 評価規準 ・学校にいるいろいろな先生や人に関心をもち、かかわろうとしている。**生活【生活への関心・意欲・態度】**
・学校にいるいろいろな先生や人が自分たちの生活を支え、楽しくしてくれていることを知り、親しみを感じようとしている。**道徳【4-(4) 先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくする】**

(4) 準備物 ※ゲストの先生に用意してもらうもの…写真、名札など

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> いろいろなせんせい よろしくおねがいます </div>		
<p>1 ゲストの先生について知る。 ・養護教諭、校長先生、教頭先生、事務員さん、用務員さんなどに話を聞く。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 私(用務員)の名前は、～です。給食のお手伝いをしています。今日の給食は、カレーライスです。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> 私(事務員)の名前は、～です。職員室にいます。みんなが使っている教科書やプリントなどの準備をしています。 </div> <p>2 聞きたいことを質問したり、話をしたりする。 ・来てくださった先生のところへ行って聞きたいことを聞いたり、話をしたりする。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 学校にはいろいろな先生がいるんだね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 先生の名前も分かったよ。図書室に行ってみたいなあ。 </div> </div> <p>◎まずは、1年生とかかわりの深い先生に話をしてもらい、身近な人に親しみを感じることができるようにする。 ◎可能であれば、3～4人の先生に来てもらえるよう、事前をお願いしておく。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 校長先生の部屋には何がありますか。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;"> 給食で何が1番おいしいですか。 </div> </div> <p>◎初めに行く先生だけ決めておき、後は自由に行つてよいことにする。 ◎友達と行ってもよいことを伝えておく。 ◎児童の行くところが偏ってきたら、声をかけるようにする。</p>	<p>★学校にいるいろいろな先生や人が自分たちの生活を支え、楽しくしてくれていることを知り、親しみを感じようとしている。(行動観察)</p> <p>★学校にいるいろいろな先生や人に関心をもち、かかわろうとしている。(行動観察)</p>

5 本時の学習 **A-3**

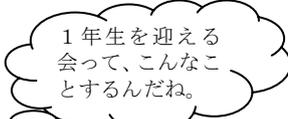
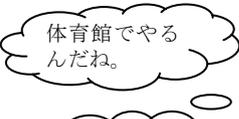
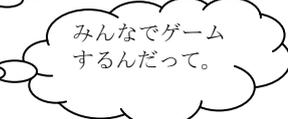
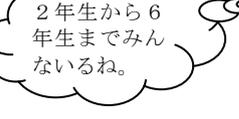
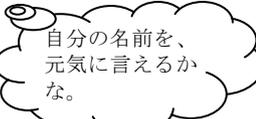
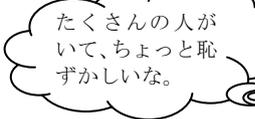
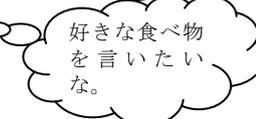
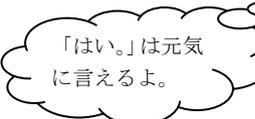
(1) 活動名 「みなさんよろしくね II ～1ねんせいをむかえるかいであいさつをしよう」
(3/6・4/6時間)

(2) 目標 ・元気に挨拶や自己紹介をしたり、歌を歌ったりしながら、入学の喜びを感じることができる。 **国語** **音楽**

(3) 評価規準 ・はっきりとした発音で挨拶をしたり、自己紹介をしたりしようとしている。
国語【話す・聞く能力】
・友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。**音楽**【音楽への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 昨年の1年生を迎える会の写真 CD CDデッキ 歌詞を書いた模造紙

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
1ねんせいをむかえるかいで あいさつをしよう		
1 昨年の1年生を迎える会の写真を見て、1年生を迎える会のことを知る。	    <p>◎1年生を迎える会について知らせ、1年生を迎える会への見通しがもてるようにする。</p>	
2 1年生を迎える会に向けて、挨拶や自己紹介の仕方を練習する。 ・「ぼくの名前は、～です。好きなものは、○○です。」などの自己紹介の練習をする。	    <p>◎元気に、はっきりとした言葉で言うように教師が手本を示す。</p>	★はっきりとした発音で挨拶をしたり、自己紹介をしたりしようとしている。(行動観察)
3 1年生を迎える会で歌う歌を練習する。 ・「1年生になったら」「ドキンドキン1年生」など、1年生を迎える会で歌う歌を練習する。	<p>◎楽しく歌えるよう、教師がリズムに乗って身振り手振りしながら一緒に歌うようにする。 ◎この時間だけでなく、朝や帰りの会でも歌うようにする。</p>	★友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。(行動観察)

- 5 本時の学習 **A-4**
 (1) 活動名 「みなさんよろしくね III ～たのしいなまえかあどをつくろう～」(5/6・6/6 時間)
 (2) 目標 ・自分の名前を書いたり、自分の名前カードを作ったりして1年生になった喜びを感じることができる。【国語】 【図画工作】
 (3) 評価規準 ・言葉や文字に関心を持ち、自分の名前を進んで書いている。【国語】【国語への関心・意欲・態度】
 ・自分の好きなものを絵に描くことを楽しんでいる。【図画工作】【造形への関心・意欲・態度】
 (4) 準備物 名前カードの見本 下書き用の紙 名前カードの画用紙(数種類)
 (5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">たのしいなまえかあどをつくろう</div>		
1 名前カードを作ることを知る。 ・見本を見て、名前カードの書き方を知る。 2 自分の名前を書く。 ・自分の名前を下書き用の紙に書く。 ・自分で好きな色の色画用紙を選んで、名前を書くところに自分の名前を書く。	◎教師の作った名前カードを見せて、名前カードの書き方を伝える。 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 僕、自分の名前 書けるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 大きく書くのは 難しいな。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 私は、読めるけど書けないよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 先生が書いて見せてくれたら、書けたよ。 </div> </div> ◎下書き用の紙に書いたものを教師がチェックした後、名前カードに書くようにする。 ◎書けない児童にはお手本を書き、それを見て書くよう支援をする。	★言葉や文字に関心を持ち、自分の名前を進んで書いている。(行動観察)
3 名前カードを書く。 ・自分の好きなものを描く。 4 書いたカードを友達に紹介する。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 何を描こうかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> ぼくはすいかが好きだよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 先生と同じで、犬も好きだよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> いっぱい描きたいものがあるよ。 </div> </div> ◎「友達や先生に好きなものを教えてあげよう」など、絵を描くきっかけになる助言や例示をする。 ◎思いついたものをどんどん描いてよいことを伝える。 ◎色鉛筆やクレパス、マーカーなど描く道具を選べるようにしておく。 ◎早く描き終わった児童は同じものを用意しておき、2枚、3枚と描けるようにしておく。 ◎できた児童から、近くの友達と作った名前カードを紹介し合う。	★自分の好きなものを絵に描くことを楽しんでいる。(行動観察)

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「はじめまして（第1期）25 時間」（1）みなさんはじめましてー②いっしょにあそぼうよⅠ・Ⅱ
5時間
- 2 第1期の目標 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。
- 3 単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。
- 4 小単元名 「いっしょにあそぼうよⅠ・Ⅱ」
 (1) 目標
 - ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しんだり、数に親しんだりする。音楽 算数 体育
 - ・新しい友達や先生と遊具で遊ぶことを通して、新しい出会いを楽しんだり、遊具の使い方に慣れたりする。生活 体育

(2) 小単元計画 (5時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	いっしょにあそぼうよⅠ (うたやげえむであそぼう①) B-1	①「さんぽ」を歌う。 ・身体を動かしたり、歩いたりしながら歌う。 ②仲間作りをする。 ・先生に言われた条件を考えて、仲間作りをする。 ・できた仲間の数を確かめる。 ③作った仲間と、輪になって遊ぶ。 ・仲間を作った友達と輪になって、背中をさすったり、つながったりする。	音楽 1/3 算数 1/3 体育 1/3
2	(うたやげえむであそぼう②) B-2	①「かもつれっしや」を歌う。 ・みんなで歌って遊ぶ。 ②2人組で遊ぶ。 ・「肩たたき」や「体でじゃんけん」をする。 ③3人組で遊ぶ。 ・「風船つき」や「立ったり座ったり」をする。	音楽 1/3 体育 2/3
3	(うたやげえむであそぼう③) B-3	①「さんぽ」や「かもつれっしや」を歌う。 ・今までに歌った「さんぽ」や「かもつれっしや」を歌う。 ②3人組で遊ぶ。 ・3人組で新聞紙を使った遊びをする。 ○新聞紙運び ○ボール運び	音楽 1/2 体育 1/2
4	いっしょにあそぼうよⅡ (こうていのゆうぐであそぼう①) B-4	①学校巡りで見つけた遊具について話し合う。 ・どんな遊具があったかを話し合う。 ②固定遊具の使い方を知る。 ・きまり、学習の場、安全面について知る。 ③自分の好きな遊具で遊ぶ。 ・安全面に気を付け、きまりを守って自分の遊びたい遊具で遊ぶ。 ④友達と遊具で遊ぶ。 ・友達を誘って一緒に遊具で遊ぶ。	生活 1/2 体育 1/2
5	(こうていのゆうぐであそぼう②) B-5	①自分の好きな遊具で遊ぶ。 ・安全面に気を付け、きまりを守って自分の遊びたい遊具で遊ぶ。 ②遊具を使ってできる遊びを教え合う。 ・遊具を使ってどんな遊びができるか考え、発表する。 ③みんなで遊具で遊ぶ。 ・友達を誘って一緒に遊具で遊ぶ。 ④学習のまとめをする。 ・楽しかったことや仲良くなった友達のことなどを発表する。	生活 1/2 体育 1/2

5 本時の学習 **B-1**

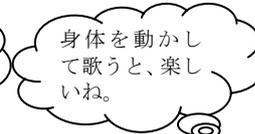
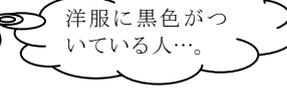
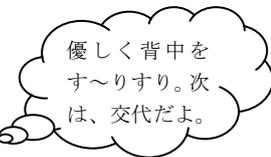
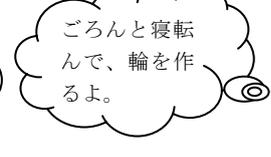
(1) 活動名 「いっしょにあそぼうよ I ～うたやげえむであそぼう①～」(1/5 時間)

(2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しんだり、数に親しんだりする。**音楽** **算数** **体育**

(3) 評価規準 ・友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。**音楽**【音楽への関心・意欲・態度】
 ・意欲的に集合を作って仲間作りをしたり、数に親しんだりしている。**算数**【算数への関心・意欲・態度】
 ・友達と仲良く協力し合ったり助け合ったりし、身体を動かし楽しく踊ろうとしている。**体育**【運動への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 CD(さんぼ) CDデッキ

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<p style="text-align: center;">うたやげえむであそぼう①</p> <p>1 「さんぼ」を歌う。 ・身体を動かしたり、歩いたりしながら歌う。</p> <p>2 仲間作りをする。 ・先生に言われた条件を考えて、仲間作りをする。 ・できた仲間の数を確かめる。</p> <p>3 作った仲間と、輪になって遊ぶ。 ・仲間を作った友達と輪になって、背中をさすったり、つながったりする。</p>	<p>  「さんぼ」は知ってるから歌えるよ。  身体を動かして歌うと、楽しいね。 </p> <p>◎身振り手振りをするに戸惑っている児童には、先生や友達のまねっこをして一緒にやってみようと声かけをする。</p> <p>  5月生まれの人…。  洋服に黒色がついている人…。 </p> <p>◎仲間作りがしやすいように、初めは簡単な条件にする。(男の子・女の子など) ◎できた仲間の数を一緒に数えたり、数の大きさを比べたりして、数に親しむようにする。</p> <p>  優しく背中をす～りすり。次は、交代だよ。  ごろんと寝転んで、輪を作るよ。 </p> <p>◎学級の数に応じて、6～7人のグループで輪を作る。 ◎優しく触れ合うことができるよう、配慮をする。</p>	<p>★友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。(行動観察)</p> <p>★意欲的に集合を作って仲間作りをしたり、数に親しんだりしている。(発表・行動観察)</p> <p>★友達と仲良く協力し合ったり助け合ったりし、身体を動かし楽しく踊ろうとしている。(行動観察)</p>

5 本時の学習 **B-2**

(1) 活動名 「いっしょにあそぼうよ I ～うたやげえむであそぼう②～」(2/5 時間)

(2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【音楽】 【体育】

(3) 評価規準 ・友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。【音楽】【音楽への関心・意欲・態度】
 ・身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。【体育】【運動への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 CD (かもつれっしゃ) CDデッキ 風船

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
うたやげえむであそぼう②		
1 「かもつれっしゃ」を歌う。 ・みんなで歌って遊ぶ。	 <p>◎やり方を簡単に説明した後、初めての児童がいたら、その児童と一緒にやるようにする。</p>	★友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。 (行動観察)
2 2人組で遊ぶ。 ・「肩たたき」や「体でじゃんけん」をする。	 <p>◎心身をほぐして活動するために、心を開放することができる雰囲気作りを常に心がける。 ◎強く叩いたりしないよう、気を付けるようにする。 ◎学習のねらいや活動にあった音楽を選曲し、気持ちを高めたりイメージを豊かにしたりする。</p>	★身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。 (行動観察)
3 3人組で遊ぶ。 ・「風船つき」や「立ったり座ったり」をする。	 <p>◎コミュニケーションの幅を広げるために、2人組とは違うグループにしたり、男女を混ぜたりする。 ◎うまくいかないグループには掛け声をかけ、3人の真ん中に向かって押す力で立ち上がるとよいことを助言する。</p>	

5 本時の学習 **B-3**

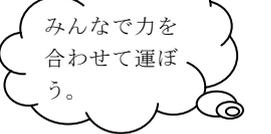
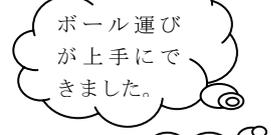
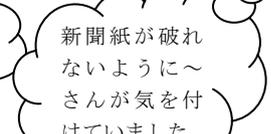
(1) 活動名 「いっしょにあそぼうよ I ～うたやげえむであそぼう③～」(3/5 時間)

(2) 目標 ・新しい友達や先生と歌を歌ったり、身体を動かして一緒に遊んだりすることを通して、新しい出会いを楽しむ。【音楽】 【体育】

(3) 評価規準 ・友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。【音楽】【音楽への関心・意欲・態度】
 ・身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。【体育】【運動への関心・欲・態度】

(4) 準備物 CD (さんぽ、かもつれっしゃ) CDデッキ 新聞紙 ボール

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
うたやげえむであそぼう③		
1 「さんぽ」や「かもつれっしゃ」を歌う。 ・今までに歌った「さんぽ」や「かもつれっしゃ」を歌う。	  ◎歌詞にあった動きやリズムにのった動きができるよう、教師が手本を示す。	★友達と一緒に歌うことを楽しんだり、音楽に合わせて進んで身体を動かしたりして、楽しく表現しようとしている。 (行動観察)
2 3人組で遊ぶ。 ・3人組で新聞紙を使った遊びをする。 ○新聞紙運び ○ボール運び	  ◎友達や新聞紙などの動きを感じながら行うことができるよう、助言する。	★身体ほぐしの運動に進んで取り組もうとしている。 (行動観察)
3 本時のまとめをする。 ・自分の楽しかったことや友達のよかったところを発表する。	    ◎「もっと遊びたいな。」「また、したいな。」という雰囲気で行うことができるようにする。	

5 本時の学習 **B-4**

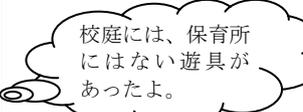
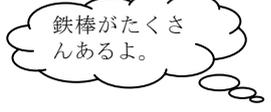
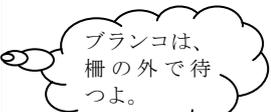
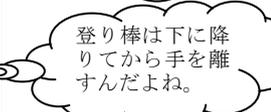
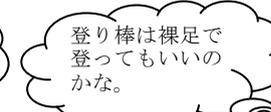
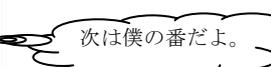
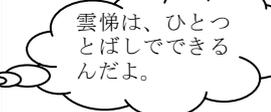
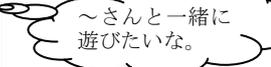
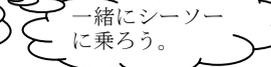
(1) 活動名 「いっしょにあそぼうよⅡ ～こうていのゆうぐであそぼう①～」(4/5時間)

(2) 目標 ・新しい友達や先生と遊具で遊ぶことを通して、新しい出会いを楽しんだり、遊具の使い方に慣れたりする。**生活 体育**

(3) 評価規準 ・自分の好きな遊具を選んで楽しく遊んだり、友達と一緒に遊んだりしている。**生活【生活への関心・意欲・態度】**
 ・遊具遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けようとしていたりしている。**体育【運動への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
こうていのゆうぐであそぼう①		
1 学校巡りで見つけた遊具について話し合う。 ・どんな遊具があったかを話し合う。	    <p>◎学校探検で見つけたり、休み時間に遊んだりした遊具を挙げさせる。</p>	
2 固定遊具の使い方を知る。 ・きまり、学習の場、安全面について知る。	    <p>◎いろいろな遊具の使い方大切なことを、児童から出させたりしながら確かめる。</p>	
3 自分の好きな遊具で遊ぶ。 ・安全面に気を付け、きまりを守って自分の遊びたい遊具で遊ぶ。	    <p>◎まずは自分の好きな遊具で遊び、それからいろいろな遊具もやってみよう助言する。</p>	★自分の好きな遊具を選んで楽しく遊んだり、友達と一緒に遊んだりしている。(行動観察) ★遊具遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けようとしていたりしている。(行動観察)
4 友達と遊具で遊ぶ。 ・友達を誘って一緒に遊具で遊ぶ。	  <p>◎遊びに教師も一緒に参加し、仲間に入れない児童を支援する。 ◎遊び方の工夫をしたり、新しい遊びを提案したりしてもよいことを伝える。</p>	

5 本時の学習 **B-5**

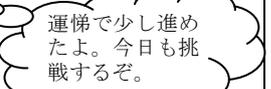
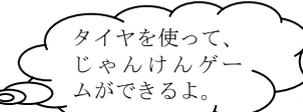
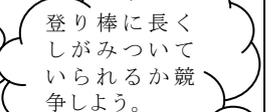
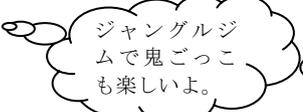
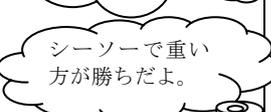
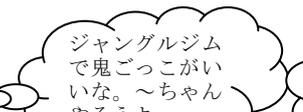
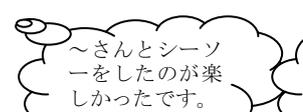
(1) 活動名 「いっしょにあそぼうよⅡ ～こうていのゆうぐであそぼう②～」(5/5 時間)

(2) 目標 ・新しい友達や先生と遊具で遊ぶことを通して、新しい出会いを楽しんだり、遊具の使い方に慣れたりする。 **生活 体育**

(3) 評価規準 ・自分から友達と仲良くなろうとしたり、一緒に楽しく遊ぼうとしたりしている。
生活 【生活への関心・意欲・態度】
 ・遊具遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けようとしていたりしている。**体育 【運動への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
こうていのゆうぐであそぼう②		
1 自分の好きな遊具で遊ぶ。 ・安全面に気を付け、きまりを守って自分の遊びたい遊具で遊ぶ。	  ◎前時の学習を思い出し、安全に気を付けて遊ぶことを確かめる。	
2 遊具を使ってできる遊びを教え合う。 ・遊具を使ってどんな遊びができるか考え、発表する。	    ◎これまでにした事のある遊び方を紹介し合う。 ◎児童から出にくい場合は、教師が提案する。	
3 みんなで遊具で遊ぶ。 ・友達を誘って一緒に遊具で遊ぶ。	  ◎児童から出た中からいくつかの遊びのグループを作り、誘い合って遊ぶようにする。 ◎遊びに教師も一緒に参加し、仲間に入れない児童を支援する。 ◎途中で遊びが変わってもよいことにし、いろいろな友達と遊ぶことを楽しめるようにする。	★自分から友達と仲良くなろうとしたり、一緒に楽しく遊ぼうとしたりしている。 (行動観察)
4 学習のまとめをする。 ・楽しかったことや仲良くなった友達のことなどを発表する。	  ◎休み時間に遊ぶ時も、きまりを守って仲良く遊ぶことを伝える。	★遊具遊びに進んで取り組み、きまりを守り仲良く運動したり、場の安全に気を付けようとしていたりしている。 (行動観察)

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「はじめまして（第1期）25時間（1）みなさんはじめまして-③おはなしだいすきⅠ 3時間」
- 2 第1期の目標 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。
- 3 単元の目標 新しい先生や友達を知り、入学の喜びを感じながら過ごすことができる。
- 4 小単元名 「おはなしだいすきⅠ」
 - (1) 目標
 - ・読み聞かせを楽しんだり、図書室の使い方を知って、本に親しんだりする。
国語 学級活動
 - ・読み聞かせをしてもらった本や、自分の読んだ本について感想を交流し、読書に親しむ。国語 学級活動
 - ・自分の読んだ本のことを紹介し、読書に親しむ。国語 学級活動

(2) 小単元計画 (3時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	おはなし だいすきⅠ (ほんとなかよしになるう) C-1	①読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本の読み聞かせを聞く。 ②図書室の使い方を知る。 ・図書室へ行って、図書室の使い方について知る。 ③自分の読みたい本を借りて、読む。 ・先生と一緒に本を借り、借りた本を読む。	国語 1/2 学級活動 1/2
2	(ほんともっとなかよしになるう①) C-2	①読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本の読み聞かせを聞く。 ②読み聞かせをしてもらった本や紙芝居の感想を話す。 ・読み聞かせや紙芝居の中で、おもしろいと思ったところを中心に、感想を話す。 ③自分の読みたい本を選んで読む。 ・借りている本や教室にある本の中で、好きな本を読む。	国語 2/3 学級活動 1/3
3	(ほんともっとなかよしになるう②) C-3	①読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本の読み聞かせを聞く。 ②自分の読みたい本を借りて読む。 ③自分の読んだ本を友達に紹介する。 ・自分の選んだ本の題名などを紹介する。 ・簡単な感想などを紹介する。	国語 2/3 学級活動 1/3

5 本時の学習 **C-1**

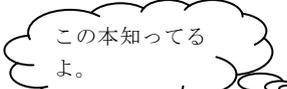
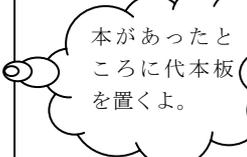
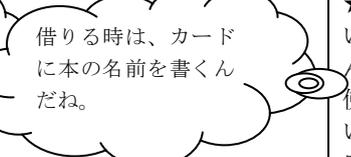
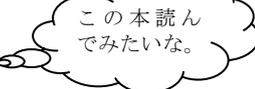
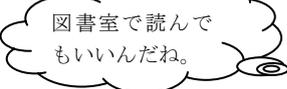
(1) 活動名 「おはなしだいすきⅠ ～ほんとなかよしになろう～」(1/3時間)

(2) 目標 ・読み聞かせを楽しんだり、図書室の使い方を知って、本に親しんだりする。
国語 学級活動

(3) 評価規準 ・絵本に興味をもち、読み聞かせを楽しもうとしている。**国語【国語への関心・意欲・態度】**
 ・図書室の使い方を知り、進んで図書室を使おうとしている。**学級活動【(2)一才学校図書館の利用】**

(4) 準備物 絵本 図書カード 代本板

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
ほんとなかよしになろう		
1 読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本の読み聞かせを聞く。	  ◎落ち着いて聞いていない児童には、絵本の内容に関する具体的な質問をして、興味を引きつけるようにする。	★絵本に興味をもち、読み聞かせを楽しもうとしている。(行動観察)
2 図書室の使い方を知る。 ・図書室へ行って、図書室の使い方について知る。	  ◎図書室の仕組みや利用の仕方を、具体的に説明し、図書室に興味をわくようにする。	★図書室の使い方を知り、進んで図書室を使おうとしている。(行動観察)
3 自分の読みたい本を借りて、読む。 ・先生と一緒に本を借り、借りた本を読む。	  ◎教師と一緒に自分の選んだ本を借りることで、次は自分で借りてみようという気持ちになるようにする。	

5 本時の学習 **C-2**

(1) 活動名 「おはなしだいすき I ～ほんともっとなかよしになろう①～」(2/3時間)

(2) 目標 ・読み聞かせをしてもらった本や、自分の読んだ本について感想を交流し、読書に親しむ。 **国語** **学級活動**

(3) 評価規準 ・読み聞かせを聞いて、おもしろいと思ったところを話している。 **国語**【話す・聞く能力】
 ・図書室を利用したり、進んで読書をしたりして読書に親しんでいる。 **学級活動**【(2)ーオ学校図書館の利用】

(4) 準備物 絵本 紙芝居 図書カード 代本板

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ほんともっとなかよしになろう</div>		
1 読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本や紙芝居の読み聞かせを聞く。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">今日の絵本は何かな。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">紙芝居大好き。</div> </div> <p>◎前時の学習を振り返り、読み聞かせの楽しさを思い出すようにする。 ◎比較的短いお話をいくつか用意しておき、児童に語りかけるように読み聞かせをする。</p>	
2 読み聞かせをしてもらった本や紙芝居の感想を話す。 ・読み聞かせや紙芝居の中で、おもしろいと思ったところを中心に、感想を話す。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;">「ねずみのすもう」で、「でんかしよ、でんかしよ」というところが面白かったです。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 45%;">「おおかみと七ひきのこやぎ」でこやぎが食べられるところが怖かったです。</div> </div> <p>◎面白かった所やその理由を尋ね、思ったことを何でも話すように助言する。</p>	★読み聞かせを聞いて、おもしろいと思ったところを話している。(発言)
3 自分の読みたい本を選んで読む。 ・借りている本や、新しく本を借りて、好きな本を読む。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">今日は違うのを読んでみたいな。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">借りたい本がいっぱいあって迷うね。</div> </div> <p>◎読む本をなかなか決められない児童には、教師のお勧めの本を何冊か紹介する。 ◎一人で読むことが難しい児童には、簡単な絵本をそばで読んでやるなどの支援をする。</p>	★図書室を利用したり、進んで読書をしたりして読書に親しんでいる。(行動観察)

5 本時の学習 **C-3**

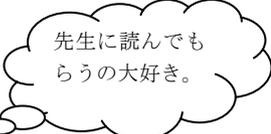
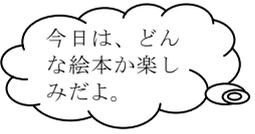
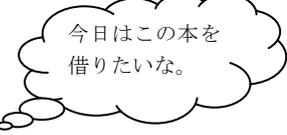
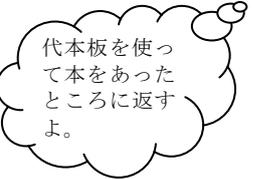
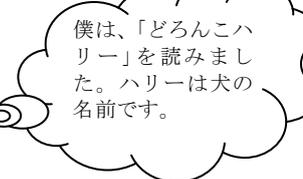
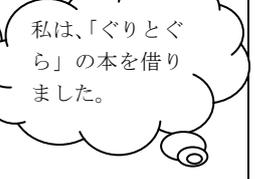
(1) 活動名 「おはなしだいすき I ～ほんともっとなかよしになろう②～」(3/3 時間)

(2) 目標 ・自分の読んだ本のことを紹介したり、自分の好きな本を読んだりして、読書に親しむ。**国語** **学級活動**

(3) 評価規準 ・場面の様子やお話の展開を想像しながら、読み聞かせを聞いている。**国語**【読む能力】
 ・自分の読んだ本のことをみんなに話そうとしている。**国語**【話す・聞く能力】
 ・図書室を利用することに慣れ、自分の借りたい本を借りようとしている。
学級活動【(2) -オ学校図書館の利用】

(4) 準備物 絵本 紙芝居 図書カード 代本板

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ほんともっとなかよしになろう</div>		
1 読み聞かせを聞く。 ・教師の選んだ本や紙芝居の読み聞かせを聞く。	 	★場面の様子やお話の展開を想像しながら、読み聞かせを聞いている。(行動観察)
2 自分の読みたい本を借りて読む。	  <p>◎図書カードや代本板を使って、自分で本の貸し借りができるようにする。 ◎図書室を使いながら、使い方の決まりなどについて繰り返し確認するようにする。</p>	★図書室を利用することに慣れ、自分の借りたい本を借りようとしている。(行動観察)
3 自分の読んだ本を友達に紹介する。 ・自分の読んだ本の題名などを紹介する。 ・簡単な感想などを紹介する。	  <p>◎知っている本、読んだことがある本があるという共感的な気持ちや、紹介してもらった本を読みたいという気持ちを持つことができるよう、楽しい雰囲気で紹介し合うようにする。</p>	★自分の読んだ本のことをみんなに話そうとしている。(発言)

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「はじめまして（第1期）25時間（2） がっこう きょうしつ はじめまして -①がっこう はじめましてⅠ・Ⅱ 7時間」
- 2 第1期の目標 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。
- 3 単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごすことができる。
- 4 小単元名 「がっこう はじめまして Ⅰ・Ⅱ」
 - (1) 目標
 - ・友達や2年と一緒に学校を回り、学校の施設や自然の様子、学校生活を支えてくれている人たちなどに関心をもち、見たことを話すことができる。**生活 国語**
 - ・友達や2年生と一緒に学校の施設や自然、人などにかかわり、そこで見つけたことを伝え合う中で友達や先生、学校の人たちなどとの関係を深めることができる。**道徳**

(2) 小単元計画 (7時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1 ・ 2	がっこう はじめましてⅠ (2ねんせいとがっこうたんけん) D-1	①学校にはどんなものがあるか、どんな人がいるか、思ったことを話し合う。 ・今までに学校の中で自分が見たものや出会った人などを挙げる。 ②2年生と学校巡りに出かける。 ・学校巡りの際に守るべききまりを確認する。 ・2年生と一緒に学校の主な場所を歩く。 ③学校巡りで見つけたことや気付いたことを話し合う。	生活 1と1/2 国語 1/2
3	がっこう はじめましてⅡ (もういちどいってみよう) D-2	①前時の学校巡りの感想を話し合う。 ・学校巡りで興味をもった人や場所について話し合う。 ②学校探検に行く場所を決める。 ・自分や友達の見つけたことの中から、探検に行きたい場所を決める。 ③学校探検のルールを話し合う。 ・探検のルールについて考え、みんなで話し合う。	生活 1/2 道徳 1/2
4 ・ 5	(じぶんたちががっこうたんけん) D-3	①学校探検で行きたいところを確かめ、グループを作る。 ・学校探検で自分が行きたいところを確かめ、行く場所が同じ友達とグループを作る。 ・気を付けることを確かめる。 ②学校探検をする。 ・グループで学校探検をする。 ③学校探検で見つけたことや気付いたことを友達と教え合う。 ・探検で見つけたことをカードに描いたり、グループ内で話したりする。	生活 1と1/2 国語 1/2
6 ・ 7	がっこうはじめましてⅢ (みつけたことをおしえあおう) D-4	①学校探検で行った場所や会った人のことを思い出し、カードに書く。 ・探検で見つけたものや見つけたことを思い出し、絵や文でカードに書く。 ②学校探検のことを友達に話す。 ・学校探検で気付いたことや見つけたことを友達に話す。 ③学校の中で、もっとかかわりたい人や行ってみたいところについて話し合う。 ・友達の話聞いて、気付いたことを話す。 ・もう一度行ってみたい場所や、自分もやってみたいことを話し合う。	生活 1と1/3 国語 2/3

5 本時の学習

D-1

(1) 活動名 「がっこう はじめましてI ～2ねんせいとがっこうたんけん～」(1/7・2/7 時間)

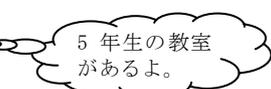
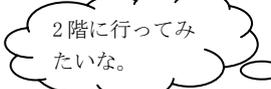
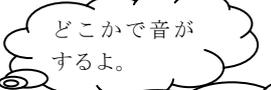
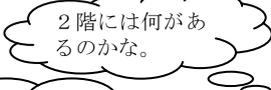
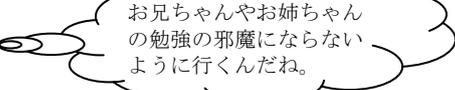
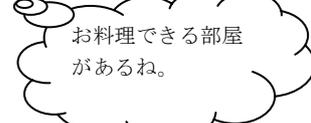
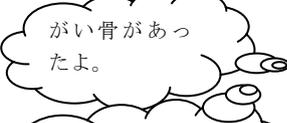
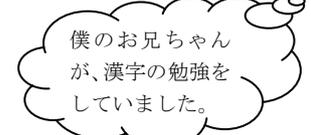
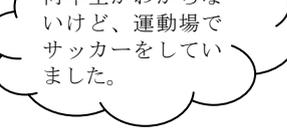
(2) 目標 ・2年生と一緒に楽しく学校を回り、学校の施設や自然の様子、学校生活を支えてくれている人たちなどに関心を持ち、見たことなどを話すことができる。

生活 国語

(3) 評価規準 ・2年生と一緒に楽しく学校を回り、学校の施設や自然、そこにいる人たちなどに関心をもとうとしている。**生活【生活への関心・意欲・態度】**
 ・探検で自分が見たことなどを進んで話そうとしている。**国語【国語への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物 デジタルカメラ ビデオカメラ

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
2ねんせいとがっこうたんけん		
1 学校にはどんなものがあるか、どんな人がいるか、思ったことを話し合う。 ・今までに学校の中で自分が見たものや出会った人などを挙げる。	  <p>◎自由に場所や人を挙げさせることで、学校巡りに対する意欲を引き出す。</p>	
2 2年生と学校巡りに出かける。 ・学校巡りの際に守るべききまりを確認する。 ・2年生と一緒に学校の主な場所を歩く。	   <p>◎学校の中を歩く時は、周りの人に迷惑をかけないように行動することを指導しておく。</p> <p>◎子どもたちが行きたいと思っている場所に行くだけでなく、子どもたちがまだ知らない、興味のもちそうな場所に行き、学校に対する興味・関心を広げさせる。</p>	★2年生と一緒に楽しく学校を回り、学校の施設や自然、そこにいる人たちなどに関心をもとうとしている。(行動観察・つぶやき・対話)
3 学校巡りで見つけたことや気付いたことを話し合う。	    <p>◎子どもが自分で感じた驚きや発見を素直に言うことができるよう、教師が発言を丁寧に聞き取り認める雰囲気を作るように心掛ける。</p> <p>◎みんなに話をするのが楽しい、話してよかったと思うことができるよう、それぞれの児童の実態に合った評価や助言をし、支援を行う。</p>	★探検で自分が見たことなどを進んで話そうとしている。(発言)

5 本時の学習 **D-2**

(1) 活動名 「がっこう はじめましてⅡ ～もういちどいってみよう～」 (3/7 時間)

(2) 目標 ・ 2年生と学校探検をして興味や関心をもったところを思い出したり、友達の話
を聞いたりして、自分たちで行ってみようとする意欲を持つことができる。【生活
道徳】

(3) 評価規準 ・ 2年生と学校巡りをした時に行ったところやその時の様子、自分の気持ちを思
い出したり、友達の話の聞いたりして、もう一度行ってみたいところや会いた
い人を見つけている。【生活】 【生活への関心・意欲・態度】
・ もう一度行ってみたいところや会いたい人のところへ行く時のきまりやマナー、
気を付けることを考えている。【道徳】 【4-(1) 約束やきまりを守り、みんな
が使うものを大切にする】

(4) 準備物 教科書を拡大コピーしたもの (探検の約束について話し合っている場面)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">がっこうたんけんにもういちどいってみよう</div>		
<p>1 前時の学校巡りの感想を話し合う。 ・ 学校巡りで興味をもった人や場所について話し合う。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">先生、パソコンがいっぱいある部屋があったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">学校にお花のお世話をしている人がいたよ。お花がたくさんあってきれいだったよ。</div> </div> <p>◎前時に十分聞き取れなかった児童がいたら、その児童から丁寧に聞くようにする。 ◎児童の発言を、自然にみんなに広げるようにする。</p>	<p>★ 2年生と学校巡りをした時に行ったところやその時の様子、自分の気持ちを思い出したり、友達の話の聞いたりして、もう一度行ってみたいところや会いたい人を見つけている。(会話・つぶやき)</p>
<p>2 学校探検に行く場所を決める。 ・ 自分や友達の見つけたことの中から、探検に行きたい場所を決める。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">ぼくは、プールを見に行きたいな。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">私もそこに行ってみたいな。</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">本がいっぱいあるところがあったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">体育館に行ってみたいな。</div> </div> <p>◎児童の行ってみたい部屋や場所を整理して板書し、どんな所が出ているかを児童に分かるようにする。 ◎行きたい場所をなかなか考えられない児童は、出た場所の中から選択させるなど、仲良しの友達と一緒にのところでよいことを伝える。</p>	
<p>3 学校探検のルールを話し合う。 ・ 探検のルールについて考え、みんなで話し合う。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">そういえば「入ってはいけません」って書いてあったよ。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;">「失礼します。」って言ってから入るんだね。</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-top: 10px;">廊下を走ってはいけないんだね。</div> <p>◎教科書を見せ、「どうしたらいいのかな」と投げかけ、ルール作りへの関心をもたせる。 ◎教師が児童に「こんなことはどう思う?」「こんなときはどうしたらいいかな?」などと問いかけながら考えさせるようにする。</p>	<p>★ もう一度行ってみたいところや会いたい人のところへ行く時のきまりやマナー、気を付けることを考えている。(会話・つぶやき)</p>

5 本時の学習 **D-3**

(1) 活動名 「がっこう はじめましてⅡ ～じぶんたちでがっこうたんけん～」(4/7・5/7 時間)

(2) 目標 ・友達と一緒に学校の施設や自然、人などにかかわり、そこで見つけたことを伝え合う中で友達や先生、学校の人たちなどとの関係を深めることができる。
生活 国語

(3) 評価規準 ・2年生と探検した経験を踏まえ、自分たちでもう一度行きたいところへ行こうとしている。**生活** 【活動や体験についての思考・表現】
・探検で見つけたことについて、友達に話そうとしている。**国語** 【話す・聞く能力】

(4) 準備物 学校マップ カード(探検で見つけたことを書くカード)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> じぶんたちで がっこうたんけんにいこう </div>		
<p>1 学校探検で行きたいところを確かめ、グループを作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校探検で自分が行きたいところを確かめ、行く場所が同じ友達とグループを作る。 ・気を付けることを確かめる。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 自分たちで学校探検、楽しみだな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> さあ、図書室に行くぞ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～さんと一緒に校庭にある花を見に行きたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～君が話してた、音楽室に行くよ。 </div> </div> <p>◎学校マップを用意したり、教師が探検への期待を伝えたりして、自分たちで学校探検をするという意欲が高まるようにする。</p> <p>◎児童の実態に合わせて、「行きたいところ」「好きな友達」などでグループ作りをする。</p> <p>◎探検する時間や入ってはいけない場所、怪我をしたときの対処の仕方や困った時はどうしたらよいかなどをしっかりと知らせておく。</p>	
<p>2 学校探検をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループで学校探検をする。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> この前みんなできた時、こっちが骨のある部屋があったよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 図書室に来られて嬉しいな。本を読みたいな。 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; margin: 10px auto;"> お兄さんやお姉さんが算数を勉強しているよ。 </div> <p>◎探検中の児童を見て回り、児童の姿やつぶやき、友達とのかかわりなどを見取る。</p> <p>◎安全面やルールなどへの配慮が十分でない児童には、その都度言葉がけをして気付かせるようにする。</p>	<p>★2年生と探検した経験を踏まえ、自分たちでもう一度行きたいところへ行こうとしている。(行動観察・会話)</p>
<p>3 学校探検で見つけたことや気付いたことを友達と教え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・探検で見つけたことをカードに描いたり、グループ内で話したりする。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> たんぼぼがいっぱい咲いてたよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> すごい所を見つけたよ。あのね、…。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 校長先生は、握手もしてくれたよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 私もそこに行ってみたいな。 </div> </div> <p>◎教師は探検でのことを一人一人に聞いたり、カードに描かせたりする。</p> <p>◎児童の話を教師ができるだけ聞き取り、他の児童や学級にも広げようとする。</p> <p>◎この時間は表現させることよりも、探検したことを友達と教え合うことに重点を置くようにして、次時への活動につなげる。</p>	<p>★探検で見つけたことについて、友達に話そうとしている。(発言・対話)</p>

5 本時の学習

D-4

(1) 活動名 「がっこう はじめましてⅢ ～みつけたことをおしえあおう～」(6/7・7/7 時間)

(2) 目標 ・自分が見たところや出会った人などについての新しい気付きやかかわりを絵や言葉などで伝えることができる。

(3) 評価規準 ・自分が見たところや出会った人、気付いたことについて友達や先生に伝ようとしている。**【生活】**【生活への関心・意欲・態度】
 ・v. 学校探検で気付いたことや見つけたことを友達に話そうとしている。**【国語】**【話す・聞く能力】

(4) 準備物 探検マップ カード(探検で見つけたことを書くカード:児童が選べるように数種類用意する)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ  教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">みつけたことを おしえあおう</div>		
<p>1 学校探検で行った場所や会った人のことを思い出し、カードに書く。 ・探検で見つけたものや見つけたことを思い出し、絵や文でカードに書く。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 学校探検、すごく楽しかったんだよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> すごいもの見つけたんだよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 保健の先生は、～先生だよ。お話できたよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> へー、僕もお話したいな。 </div> </div> <p>◎児童の個々の実態に応じて、絵を描いた後、字や文を書く表現方法も選択できるようにしておく。</p>	<p>★自分が見たところや出会った人、気付いたことについて友達や先生に伝えようとしている。(カード・発言)</p>
<p>2 学校探検のことを友達に話す。 ・学校探検で気付いたことや見つけたことを友達に話す。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> みんなに学校探検で見つけたことを聞いてもらうぞ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> うまく話せるかな。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> てんとう虫が校庭の横の草むらにいました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～さんと一緒に図書室に行きました。 </div> </div> <p>◎児童が安心して話すことができるよう、黒板などに児童が書いたカードを貼ってやり、それを見ながら話せるようにする。 ◎出会った人や行った場所のことだけでなく、自分が気付いたことや人とかかわったことを話している児童がいたら評価し、みんなに広めるようにする。</p>	<p>★学校探検で気付いたことや見つけたことを友達に話そうとしている。(発言)</p>
<p>3 学校の中で、もっとかかわりたい人や行ってみたいところについて話し合う。 ・友達の話を聞いて、気付いたことを話す。 ・もう一度行ってみたい場所や、自分もやってみたいことを話し合う。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～さんの見つけたがい骨を見てみたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 私が行った時も給食のいいにおいがしたよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 行きたいところがまたできたよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～さんが言っていた保健の～先生に会いたいな。 </div> </div> <p>◎友達の話を聞くことで、まだ会ったことのない人や行ったことのない場所がたくさんあることに気付かせ、「自分も～してみたい」という具体的な活動意欲を喚起する。 ◎「もっと探検したい」という思いを話している児童の言葉を取り上げ、学級全体に広める。</p>	

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「はじめまして（第1期）25時間（2）がっこう きょうしつ はじめまして-②きょうしつ がっきゅう はじめましてⅠ～Ⅲ 4時間」
- 2 第1期の目標 1年生になった嬉しさを素直に感じ、大きくなった喜びを感じながら過ごすことができる。
- 3 単元の目標 新しい学校や教室のことが分かり、自分の居場所を見つけて安心して過ごす。
- 4 小単元名 「きょうしつ がっきゅう はじめまして Ⅰ～Ⅲ」
 - (1) 目標
 - ・学校や教室での自分の持ち物の置き場所や整理の仕方、みんなが使う場所の使い方を知り、きまりやマナーを守って気持ちよく使おうとする。
生活 道徳
 - ・みんなで並んで行く時の並び方について知り、いろいろな並び方で並ぶことができる。算数 体育
 - ・給食について知り、給食をみんなでおいしく楽しく食べることができる。道徳
学級活動

(2) 小単元計画 (4時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	きょうしつ がっきゅう はじめましてⅠ (じぶんのもちものをじょう ずにおこう) E-1	①机の中やロッカーなど、自分の使う場所の使い方を知る。 ②靴箱や傘立て、トイレなどの使い方を知る。	生活 1/2 道徳 1/2
2	きょうしつ がっきゅう はじめましてⅡ (ならびっこ) E-2	①どんな時にみんなで並んでいくのかを知る。 ・体育館に行く時や身体測定の時など、みんなで並んでいく時があることを知る。 ②いろいろな並び方を知り、みんなで並ぶ練習をする。 ・男女別、出席番号順など、必要な並び方を知り、並ぶ練習をする。	体育 1/3 算数 2/3
3 ・ 4	きょうしつ がっきゅう はじめましてⅢ (おいしいきゅうしょく い ただきます) E-3	①保育所や幼稚園での給食や昼食の経験を話し合う。 ・保育所や幼稚園での給食やお弁当の様子について話す。 ②小学校の給食について知る。 ・小学校では毎日給食があり、みんなで準備をしたり片付けをしたりすることを知る。 ③給食の準備や食事の仕方、後片付け等について知る。	道徳 1 学級活動 1

5 本時の学習

E-1

(1) 活動名

「きょうしつ がっきゅう はじめまして I ～じぶんのもちものをじょうずにおこう～」(1/4時間)

(2) 目標

・学校や教室での自分の持ち物の置き場所や整理の仕方、みんなが使う場所の使い方を知り、きまりやマナーを守って気持ちよく使おうとしている。**生活 道徳**

(3) 評価規準

・靴箱や傘立て、机の中やロッカーなどの自分の場所や整理の仕方が分かり、気持ちよく使うためにきまりやマナーがあることに気付いている。**生活【身近な環境や自分への気付き】**
 ・トイレの使い方、廊下の通り方など学校のきまりが分かり、気持ちよく使おうとしている。**道徳【4-(1) 約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にする】**

(4) 準備物

机の中・道具箱・ロッカーの整頓の仕方、トイレの使い方を描いた絵(写真)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> じぶんのもちものをじょうずにおこう </div>		
1 机の中やロッカーなど、自分の使う場所の使い方を知る。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 片付け方の絵を見ると、分かるよ。 自分の場所が分かったよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> ランドセルの入れる向きに気を付けて入れようね。 </div> </div> <p>◎机の中やロッカーの中はいつも整理しておくように指示する。 ◎机やロッカー以外にも自分のものをおく必要があるところがあれば、確かめておく。(歯ブラシや図書の本を入れる手提げ袋など) ◎絵や写真を使って机や道具箱、ロッカーの整理の仕方を分かりやすく提示する。</p>	<p>★トイレの使い方、廊下の通り方など学校のきまりが分かり、気持ちよく使おうとしている。(観察) ★靴箱や傘立て、机の中やロッカーなどの自分の場所や整理の仕方が分かり、気持ちよく使うためにきまりやマナーがあることに気付いている。(観察)</p>
2 靴箱や傘立て、トイレや水飲み場などの使い方を知る。	<p>◎靴箱や傘立ては自分の番号の場所を使うようにすることを伝える。 ◎昇降口に置きっぱなしにせずに毎回片付けることやかかとを向けて揃えて入れることなど、使い方のマナーを児童の保育所や幼稚園での経験から出させるようにする。 ◎校舎内を歩きながら、廊下の通り方についても確かめる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> トイレのスリッパは、きちんと揃えなきゃね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%;"> 靴は下、上履きは上に置くだね。 </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 30%; margin-top: 10px;"> 傘は自分の番号の所に置くだね。 </div>	

5 本時の学習 **E-2**

(1) 活動名 「きょうしつ がっきゅう はじめましてII ～ならびっこ～」(2/4時間)

(2) 目標 ・みんなで並んで行く時の並び方について知り、いろいろな並び方で並んだり、順序や数を用いた並び方で並んだり集まったりしようとしている。**【体育】 【算数】**

(3) 評価規準 ・みんなで並んで行く時があることを知り、いろいろな並び方で並ぼうとしている。**【体育】 【運動への関心・意欲・態度】**
 ・指示された順序や数で並んだり集まったりしようとしている。**【算数】 【算数への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物 算数の教科書 掛図 色シール

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> みんなでいろんなならびっこをしよう </div>		
<p>1 どんな時にみんなで並んでいくのかを知る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育館に行く時や身体測定の時など、みんなで並んで行く時があることを知る。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="715 817 965 996"> </div> <div data-bbox="981 817 1232 996"> </div> </div> <p>◎体育館に行く時や身体測定、検診の時などは並ぶ必要があることを知らせる。 ◎保育所や幼稚園での経験があれば児童から出させ、具体的なイメージをもたせる。 ◎色シールに番号を書いて名札に貼り、児童が覚えやすいようにする。</p>	
<p>2 いろいろな並び方を知り、みんなで並ぶ練習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・男女別、出席番号順など、必要な並び方を知り、並ぶ練習をする。 ・前から～番目や前から～人のように表したり、行動したりする。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="715 1265 965 1355"> </div> <div data-bbox="981 1265 1232 1355"> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="715 1377 965 1489"> </div> <div data-bbox="981 1377 1232 1489"> </div> </div> <p>◎よく使う並び方から並ぶ練習をする。 ◎児童の実態に応じて、2つくらいのパターンを練習するようにする。 ◎前から～番目と前から～人の違いがどの児童にもわかるよう、繰り返し体験させる。 ◎友達と教え合ったり助け合ったりしながら並ぶように助言する。 ◎すぐに覚えられなくても構わないことを言うておく。</p>	<p>★みんなで並んで行く時があることを知り、いろいろな並び方で並ぼうとしている。(行動観察)</p> <p>★指示された順序や数で並んだり集まったりしようとしている。(行動観察)</p>

5 本時の学習 **E-3**

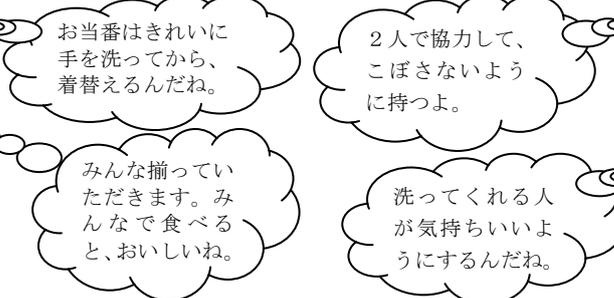
(1) 活動名 「きょうしつ がつきゅう はじめましてⅢ ～おいしいきゅうしょく いただきます～」(3/4・4/4時間)

(2) 目標 ・給食について知り、給食をみんなでおいしく楽しく食べることができる。**【道徳 学級活動】**

(3) 評価規準 ・給食について知り、みんなで協力して準備や後片付けをしようとしている。**【道徳【1-(1)健康や安に気をつけ、物や金銭を大切にし、身の回りを整え、わがままをしないで規則正しい生活をする】**
 ・給食について知り、みんなでおいしく楽しく食べようとしている。**【学級活動【(2)-キ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成】**

(5) 準備物 給食の写真 給食の身支度(エプロン・帽子・マスク等) ハンカチ

(6) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">おいしいきゅうしょく いただきます</div>		
<p>1 保育所や幼稚園での給食や昼食の経験を話し合う。 ・保育所や幼稚園での給食やお弁当の様子について話す。</p>	 <p>◎自由な雰囲気では給食やお弁当のことを話すことができるようにする。</p>	
<p>2 小学校の給食について知る。 ・小学校では毎日給食があり、みんなで準備をしたり片付けをしたりすることを知る。</p>	 <p>◎給食の時間が楽しみになるよう、給食の時間のことについて具体的に話す。</p>	
<p>3 給食の準備や食事の仕方、後片付け等について知る。 ・手洗い・準備(当番の仕方)・待ち方 ・挨拶・食事の仕方(きまりやマナー)・後片付け</p>	 <p>◎手洗いの仕方から、準備、挨拶、食事、後片付けなど、流れに沿って実践しながら指導する。 ◎できたことは褒め、難しいことについては、徐々にできるよう、励ますようにする。 ◎おいしく楽しく食べられるよう、量や好き嫌い、アレルギーなどに十分配慮する。 ◎学校の実態等に応じて、可能であれば6年生や給食担当の教諭に協力をお願いする。</p>	<p>★給食について知り、みんなでおいしく楽しく食べようとしている。(行動観察)</p> <p>★給食について知り、みんなで協力して準備や後片付けをしようとしている。(行動観察)</p>

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「がっこうだいすき（第2期）16時間（1）がっこうだいすき-①がっこうのこと もっとしりたいなⅠ～Ⅲ 6時間」
- 2 第2期の目標 学校生活に慣れ、学校や学級が大好きになり、明日も学校に来たいと思うことができる。
- 3 単元の目標 学校生活に慣れ、自分の学校に親しみを感じ、学校が大好きになる。
- 4 小単元名 「がっこうのこと もっとしりたいな Ⅰ～Ⅲ」
 - (1) 目標
 - ・学校の施設や自然、人などと繰り返しかわり、そこで気付いた学校生活の楽しさを身近な人に伝える活動を通じて、安心して楽しく学校生活を送ることができる。**国語** **生活** **道徳** **学級**
 - ・学校の中のいろいろな言葉や数を見つけ、言葉や数に親しむ。**国語** **算数**

(2) 小単元計画 (6時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	がっこうのこと もっとしりたいなⅠ (やってみたいことにちょうせんしよう) F-1	①学校探検のことを思い出す。 ・学校巡りや学校探検で見つけたものや出会った人のことを思い出す。 ②会いに行きたい人、やってみたいことを話し合う。 ・誰とどこに行って何をしたいのか、誰と会いたいのか話し合う。 ③行ってみたい場所ややりたいことを確認する。	生活 2/3 道徳 1/3
2 ・ 3	がっこうのこと もっとしりたいなⅡ (ここがわたしのおきにいり) F-2	①自分のやりたいことや行きたい場所を確認して、グループを作る。 ・自分の活動のめあてや注意事項を確認する。 ②校舎の中や校庭で、やりたいと思ったことをやり、会いたいと思った人に会いに行く。 ・自分の活動への願いをもとに、実際に活動する。 ③活動を振り返る。 ・どんな活動をしたか、やってみようか話す。	生活 1と1/2 学級 1/2
4 ・ 5	(おきにいりをおしえあおう) F-3	①前時の活動でやったことや気付いたことを想起し、カードなどに書く。 ・気付いたことを絵や文などを使ってカードに書く。 ②活動したことや気付いたことについてカードを使って話し合う。 ・友達に自分の書いたカードを見せながら、自分の活動したことや気付いたことを話す。 ③自分のお気に入りをおしえあおう。 ・自分のお気に入りを決め、みんなの前で発表する。	生活 1/2 国語 1と1/2
6	(がっこうのなかのことばやかずをさがそう) F-4	①学校の中にあるもの(施設・自然・人)の言葉や文字探しをする。 ・グループで校舎内や体育館、運動場など、いろいろな場所に探しに行く。 ②探した言葉を発表する。 ③学校の中にあるものの数探しをする。 ・1から10までの数あるものを探す。 ④探した数を発表する。 ・探した数や数えた数を1から順に発表する。	国語 1/2 算数 1/2

5 本時の学習

F-1

(1) 活動名 「がっこうのこと もっとしりたいな I ～やってみいたいことにちょうせんしよう～」
(1/6 時間)

(2) 目標 ・これまでの学校探検の経験をもとに、自分でやってみたいことやもっと行ってみたいところなどを考え、学校の施設や自然、人などにかかわろうとする気持ちをもつことができる。**生活 道徳**

(3) 評価規準 ・これまでの学校探検の経験をもとに、自分でやってみたいことやもっと行ってみたいところなどを意識したり、考えたりしようとしている。**生活【活動や体験についての思考・表現】**
・これまでの学校探検の経験を振り返り、学校の施設や自然、人などにもっとかかわろうとしている。**道徳【4-(4) 先生を敬愛し、学校の人々に親しんで、学級や学校の生活を楽しくする】**

(4) 準備物 学校探検の写真 校内マップ 児童の書いたカード

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">やってみいたいことにちょうせんしよう</div>		
<p>1 学校探検のことを思い出す。 ・学校巡りや学校探検で見つけたものや出会った人のことを思い出す。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>もっと学校の中を歩きたいな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>まだ行ってないところに行ってみたいな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>裏庭にも行きたかったけど、時間が足りなくなりました。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>用務の先生が、「またおいで」って言ってくれました。</p> </div> </div> <p>◎学校の中のものや人ともっとかかわりたいという意欲を高めるよう、児童の声やつぶやきを大切に受け止め、学級に広げる。</p>	
<p>2 会いに行きたい人、やってみいたいことを話し合う。 ・誰とどこに行つて何をしたいのか、誰と会いたいのか話し合う。 ・行ってみたい場所を確認したり、やりたいことを決めたりする。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>今度はどこに行こうかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>今度はウサギを抱っこしたいな。抱っここの仕方を教えてもらいたいな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>僕は虫を探しに行きたいな。2年生のお兄ちゃんがたくさんいる所を教えてくださいよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>わたしは校長先生ともっと話したいな。</p> </div> </div> <p>◎これまでの学校探検の様子を振り返ることができるように、写真や校内マップ、児童の描いたカードなどを用意しておき、活用する。 ◎児童の思いや願いについてできるだけ具体的な活動のイメージで話すことができるように支援する。</p>	<p>★これまでの学校探検の経験をもとに、自分でやってみたいことやもっと行ってみたいところなどを意識したり、考えたりしようとしている。(つぶやき・発言・対話)</p>
<p>3 行ってみたい場所ややりたいことを確認する。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>音楽室で、ピアノを弾いてみたいな。誰にお願いしたら弾かせてもらえるかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>職員室に行つて、他の先生とも話してみたいよ。</p> </div> </div> <p>◎行ってみたい場所ややってみたいことを黒板に整理して板書する。 ◎児童のやってみたいことを事前に聞いておき、個々の願いが実現できるように支援する。実現が難しいことについては児童に丁寧に話をし、他のことを探すよう助言する。</p>	<p>★これまでの学校探検の経験を振り返り、学校の施設や自然、人などにもっとかかわろうとしている。(つぶやき・発言)</p>

5 本時の学習 **F-2**

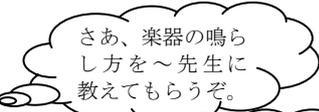
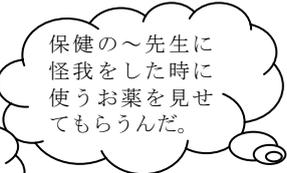
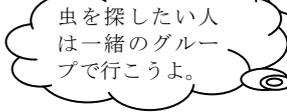
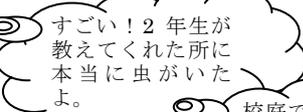
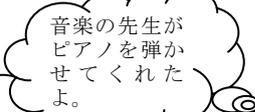
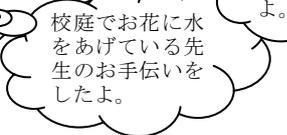
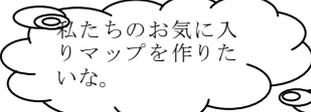
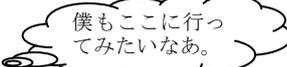
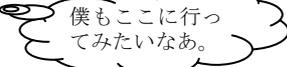
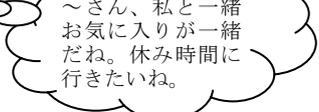
(1) 活動名 「がっこうのこと もっとしりたいなⅡ ～ここがわたしのおきにいり～」(2/6・3/6時間)

(2) 目標 ・自分のめあてや願いをもとに、人や自然、ものにより深くかかわりを持ち、それらのことを通して学校生活において様々な人とより良い人間関係を築こうとする。**生活 学級活動**

(3) 評価規準 ・自分のめあてや願いをもとに会いたい人に会いに行ったり、やってみたいことに挑戦したりし、人や自然、ものにより深くかかわりをもとうとしている。**生活 【活動や体験についての思考・表現】**
 ・学校の中のいろいろな人とかかわったり、友達と一緒に活動したりすることを通して、より良い人間関係を築こうとしている。**学級活動 【2-ウ 望ましい人間関係の形成】**

(4) 準備物 校内マップ

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<p style="text-align: center;">ここがわたしのおきにいり</p> <p>1 自分のやりたいことや行きたい場所を確認して、グループを作る。 ・自分の活動のめあてや注意事項を確認する。</p> <p>2 校舎の中や校庭で、やりたいと思ったことをやり、会いたいと思った人に会いに行く。 ・自分の活動への願いをもとに、実際に活動する。</p> <p>3 活動を振り返る。 ・どんな活動をしたか、やっただったか話す。</p>	<p>  さあ、楽器の鳴らし方を～先生に教えてもらおうぞ。  保健の～先生に怪我をした時に使うお薬を見せてもらおうんだ。  虫を探したい人は一緒にグループで行こうよ。 </p> <p>◎児童の実態に合わせて、「やりたいこと」「行きたい場所」「好きな友達」など教師が方向を定めるようにする。 ◎活動の意欲を高まっている児童を紹介したり、教師自身の楽しい気持ちを伝えたりして活動に対する雰囲気を作る。</p> <p>  すごい！2年生が教えてくれた所に本当に虫がいたよ。  音楽の先生がピアノを弾かせてくれたよ。  校庭でお花に水をあげている先生のお手伝いをしたよ。 </p> <p>◎一人ひとりの児童の願いをもとに活動の様子を見取り、つぶやき等に対して児童にわかりやすく話すなど、支援の仕方を工夫する。</p> <p>  私たちのお気に入りマップを作りたいな。  僕もここに行ってみたいなあ。  僕もここに行ってみたいなあ。  ～さん、私と一緒にお気に入りと一緒にだね。休み時間に行きたいね。 </p> <p>◎校内マップで自分のお気に入りや学校のどのあたりにあるのかを確かめさせるようにする。</p>	<p>★自分のめあてや願いをもとに会いたい人に会いに行ったり、やってみたいことに挑戦したりし、人や自然、ものにより深くかかわりをもとうとしている。 (行動観察) ★学校の中のいろいろな人とかかわったり、友達と一緒に活動したりすることを通して、より良い人間関係を築こうとしている。(行動観察・会話)</p>

5 本時の学習 **F-3**

(1) 活動名 「がっこうのこと もっとしりたいな II ～おきにいりをおしえあおう～」
(4/6・5/6時間)

(2) 目標 ・活動を振り返り、学校の中でかかわった自分のお気に入りについてカードなどを使って友達に伝えたり、友達の話の聞いたりする。**生活 国語**

(3) 評価規準 ・活動したことやかかわった自然、人々についてまとめ、友達に伝えようとしている。**生活 【活動や体験についての思考・表現】**
・学校の中の自分のお気に入りについて、カードを見せながら話したり、友達の話の聞いたりしている。**国語 【話す・聞く能力】**

(4) 準備物 お気に入りを描くカード

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">おきにいりをおしえあおう</div>		
<p>1 前時の活動でやったことや気付いたことを想起し、カードなどに書く。 ・気付いたことを絵や文章などを使ってカードに書く。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>私は音楽の～先生に木琴の叩き方を教えてもらったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>僕は、用務の先生のお手伝いで花の水やりをしたことを描くよ。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>保健室で薬を見せてもらったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>図書室へ行って本をたくさん読んだよ。</p> </div> </div> <p>◎友達や教師と自由な雰囲気話しながら、気付いたことや書きたいことが書けるようにする。</p>	<p>★活動したことやかかわった自然、人々についてまとめ、友達に伝えようとしている。(カード、対話)</p>
<p>2 活動したことや気付いたことについてカードを使って話し合う。 ・友達に自分の書いたカードを見せながら、自分の活動したことや気付いたことを話す。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>3年生のお兄さんにこのハムスターを見せてもらったんだよ。かわいかったよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>え！いいな。私も見せてもらいたいな。</p> </div> </div> <p>◎1対1や3人～4人くらいのグループなど、児童の実態に応じて話し合いの形態を工夫する。</p>	<p>★学校の中の自分のお気に入りについて、カードを見せながら話したり、友達の話の聞いたりしている。(発表・つぶやき)</p>
<p>3 自分のお気に入りをみんなに話す。 ・自分のお気に入りを決め、みんなの前で発表する。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>みんなはどんなことをしたのかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>みんなに僕のお気に入りを聞いてもらいたいな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>私のお気に入りは、保健室の～先生です。とっても優しいから好きです。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> <p>～さんのお気に入りは、私と一緒に。</p> </div> </div> <p>◎みんなの前で話すことが難しい児童については、「あなたのお気に入りの場所はどこですか?」「あなたが会った人はだれかな?」などと具体的に聞きながら、発表につなげていく。 ◎みんなの前で自分の思いを話すことが嬉しい、楽しいと感ずることができるよう、温かい雰囲気になるようにする。 ◎友達の発表を上手に聞くことができている児童を評価し、全体に広めていくようにする。 ・友達の発表を聞き、うなずいている ・自分の活動と結びつけている ・活動をさらに広げようとしている など</p>	

5 本時の学習 **F-4**

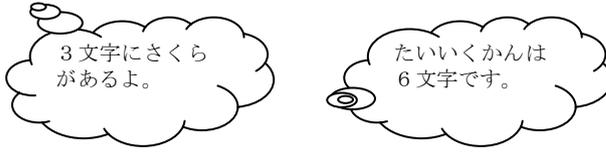
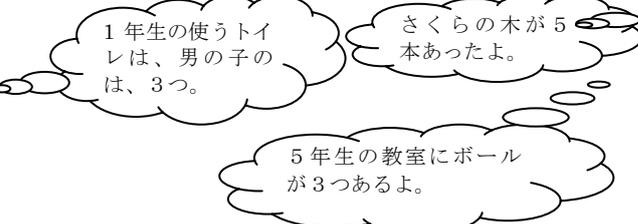
(1) 活動名 「がっこうのこと もっとしりたいな II ～がっこうのなかのことばやかずをさがそう～」(6/6 時間)

(2) 目標 ・学校の中のいろいろな言葉や数を見つけ、言葉や数に親しむ。**国語** **算数**

(3) 評価規準 ・学校の中の言葉や文字に関心をもち、学校の中のいろいろな言葉や文字を見つけようとしている。**国語**【国語への関心・意欲・態度】
 ・学校の中にあるものの数や数字に関心をもち、学校の中のいろいろなものの数を数えたり、数字を探そうとしたりしている。**算数**【算数への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 50 音表 ひらがなカード 数カード ワークシート

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> がっこうのなかの ことばやかずをさがそう </div>		
1 学校の中にあるもの（施設・自然・人）の言葉や文字探しをする。 ・グループで校舎内や体育館、運動場など、いろいろな場所を探しに行く。	 <p>◎時間を決め、探すようにさせる。 ◎ワークシートと筆記用具を持って探しに行き、教室で発表できるようにする。 ◎なかなか見つけられない児童には、友達と同じでもよいことを伝え、「次は自分で見つけよう」という気持ちになるようにする。 ◎たくさん見つけることよりも、考えようしたり、数えようしたりする姿を評価する。</p>	★学校の中の言葉や文字に関心をもち、学校の中のいろいろな言葉や文字を見つけようとしている。(行動観察・カード)
2 探した言葉を発表する。		
3 学校の中にあるものの数探しをする。 ・1から10までの数あるものを探す。		★学校の中にあるものの数や数字に関心をもち、学校の中のいろいろなものの数を数えたり、数字を探そうとしたりしている。(行動観察・カード)
4 探した数を発表する。 ・探した数や数えた数を1から順に発表する。	 <p>◎見つけたものを全員が1つずつは出せるよう支援する。 ◎数ごとに分けるなど児童に分かりやすいように板書を工夫する。</p>	

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「がっこうだいすき（第2期）16 時間（2）がっきゅうだいすき①きょうしつ がっきゅうだいすきⅠ～Ⅲ 4時間）」
- 2 第2期の目標 学校生活に慣れ、学校や学級が大好きになり、明日も学校に来たいと思うことができる。
- 3 単元の目標 学校生活に慣れ、自分の学級や教室に親しみを感じ、毎日楽しく過ごすことができる。
- 4 小単元名 「きょうしつ がっきゅうだいすき Ⅰ～Ⅲ」
 - (1) 目標
 - ・教室など身近な環境を飾る作品を作って飾ることを楽しんだり、作品について自分の思いを話したりすることができる。**図画工作** **国語**
 - ・教室の中にある身近なものから言葉や数を探すことを楽しむ。**国語** **算数**
 - ・学校は掃除当番があることを知り、みんなで使う所を協力してきれいにしようとする事ができる。**道徳** **学級**

(2) 小単元計画 (4時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1 ・ 2	きょうしつ がっきゅうだいすきⅠ (きょうしつをすてきにしよう) G-1	①自分たちの教室にどんな飾りを飾りたいか考える。 ②教室に飾る飾りを作る。 ・折って切ったり、重ねて切ったりして好きな形や作りたいものを作る。 ③できた作品を友達や先生に見せ、作品について話をする。 ・どんなものを作ったかや気に入っているところなど自分の作品について友達に話す。 ④できたものを飾って見てみる。 ・みんなの作品をつなげたり並べたりして、自分たちの教室を飾る。	図画工作 1 と 1/2 国語 1/2
3	きょうしつ がっきゅうだいすきⅡ (きょうしつのなかのことはやかずをさがそう) G-2	①教室にあるものの言葉探しをする。 ②探した言葉を発表する。 ・出た言葉を文字数で分ける。 ③自分たちの持ち物や教室の数探しをする。 ・1つ、2つ、3つなど、言われた数だけのものを用意する。 ④探したものを発表する。	国語 1/2 算数 1/2
4	きょうしつ がっきゅうだいすきⅢ (1時間) (おそうじにちょうせん) G-3	①掃除について知る。 ・小学校ではみんなで使う場所を分担して掃除することを知る。 ②掃除道具の名前を知る。 ・ほうきやちりとり、雑巾の使い方を知る。 ③机や椅子の運び方を知り、掃除をする。 ・机や椅子の運び方を見て運んだり、掃除道具を使って実際に掃除をする。 ④掃除道具の後片付けをする。 ・掃除道具をどこにしまうかを知り、片付けをする。	学級活動 1/2 道徳 1/2

5 本時の学習

G-1

(1) 活動名 「きょうしつ がっきゅうだいすき I ～きょうしつをすてきにしよう～」(1/4・2/4 時間)

(2) 目標 ・教室など身近な環境を飾る作品を作って飾ることを楽しんだり、作品について自分の思いを話したりすることができる。【**図画工作**】 【**国語**】

(3) 評価規準 ・教室など身近な環境を飾る作品を、いろいろな紙を使って作ることを楽しんでいる。【**図画工作**】 【**造形への関心・意欲・態度**】
 ・自分の作品について、友達や先生に自分の思いを話そうとしている。【**国語**】 【**話す・聞く能力**】

(4) 準備物 教科書 色紙 色画用紙 飾りの見本 セロハンテープ のり 色鉛筆 クレパス

(5) 展開

主な学習活動	児童の意識の流れ 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">きょうしつをすてきにしよう</div>		
<p>1 自分たちの教室にどんな飾りを飾りたいか考える。 ・紙を使って飾りを作り、自分たちの教室を飾ることを知る。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> いろんなものを作ろうかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> いっぱい作って、素敵な教室にしたいな。 </div> <p>◎はさみを使って、色紙や色画用紙を切って飾りを作ることを伝える。 ◎切ったものに色鉛筆やマーカー、パスなどで書き足したり、切ったものをつなげたりしてもよいことを言うておく。 ◎教科書を見て、飾りのイメージがわくようにする。</p>	
<p>2 教室に飾る飾りを作る。 ・折って切ったり、重ねて切ったりして好きな形や作りたいものを作る。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> どんな形に切ろうかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 飾りも付けよう。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 回しながら切ると…。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> うんと長く切ってつなげたいな。 </div> <p>◎教師が作った見本を見せて、折って切ったり、重ねて切ったりすることのおもしろさを伝える。 ◎次のことを言うておく。 ・紙を切る時ははさみの奥で切る。 ・はさみを置く時は閉じて置く。 ・曲がった線は紙を回して切る。</p>	<p>★教室など身近な環境を、いろいろな紙を使って作ることを楽しむ。(行動観察)</p>
<p>3 できた作品を友達や先生に見せ、作品について話をする。 ・どんなものを作ったかや気に入っているところなど自分の作品について友達に話す。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 画用紙を2枚重ねて切って、おうちを2つ作りました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> くるくる回して、こんなに長く切れました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> お花が好きなので、お花をたくさん描きました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 折って切ったら、こんなにつなりました。 </div> <p>◎2人組で作品を見せ合ったり、友達の話の聞いたりする。</p>	<p>★自分の作品について、友達や先生に自分の思いを話そうとしている。(対話)</p>
<p>4 できたものを飾って見てみる。 ・みんなの作品をつなげたり並べたりして、自分たちの教室を飾る。</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> ～さん、つなげてうんと長くしようよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> みんなの作品を合わせると、楽しくなるね。 </div> <p>◎みんなの作品がそれぞれに価値があることを伝え、自分たちの教室に愛着がもてるようにする。</p>	

5 本時の学習 **G-2**

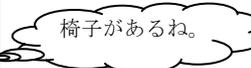
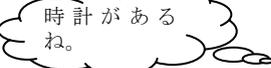
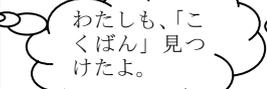
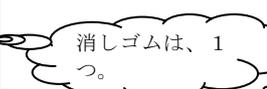
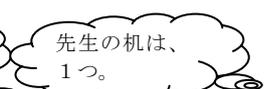
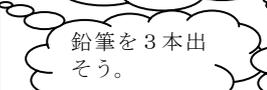
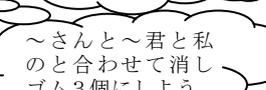
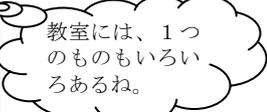
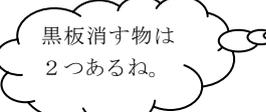
(1) 活動名 「きょうしつ がっきゅうだいすき II ～きょうしつのなかのことばやかずをさがそう～」(3/4時間)

(2) 目標 ・自分の持ち物や教室の中にある身近なものから言葉を探したり、数を数えたりすることを楽しむ。**国語 算数**

(3) 評価規準 ・自分の持ち物や教室の中にあるものの名前に興味をもち、言葉を探すことを楽しんでいる。**国語 【国語への関心・意欲・態度】**
 ・自分の持ち物や教室の中にあるものの数に興味をもち、数を数えることを楽しんでいる。**算数【算数への関心・意欲・態度】**

(4) 準備物

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> きょうしつのなかのことばやかずをさがそう </div>		
1 自分の持ち物や教室にあるものの言葉探しをする。	  ◎楽しい雰囲気言葉探しができるようにする。 ◎なかなか探することができない児童は、「これは何かな。」と聞いたり、文字数を数えてやったりしながら支援をする。	★自分の持ち物や教室の中にあるものの名前に興味をもち、言葉を探すことを楽しんでいる。(行動観察)
2 探した言葉を発表する。 ・言葉を文字数で分ける。 ○2文字 (いす) ○3文字 (つくえ、とけい) ○4文字 (こくばん、消しゴム)	  ◎友達と同じものでもよいので、自分の見つけたものを1つは発表するように当てたり、指名をしたりする。 ◎指定されたものと違うものが児童から出てきた場合は、「これは何文字かな。」などと児童に聞くようにする。	
3 自分の持ち物や教室の数探しをする。 ・1つ、2つ、3つなど、言われた数だけのものを用意する。	    ◎たくさんあるものでも、言われた数だけ用意すればよいことを確かめる。 ◎友達と合わせてもよいことを言うておく。 ◎見つけたもので持ってこられないもの(オルガンや時計など)は、言葉で言うことにする。	★自分の持ち物や教室の中にあるものの数に興味をもち、数を数えることを楽しんでいる。(行動観察)
4 探したものを発表する。	  ◎数が合っているか教師が確かめるようにする。 ◎児童の実態に応じて、「消しゴムは1こ」「鉛筆は、4本」など、助数詞に触れることも想定しておく。	

5 本時の学習 **G-3**

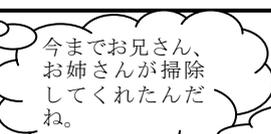
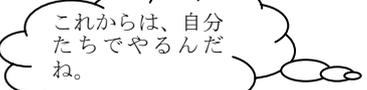
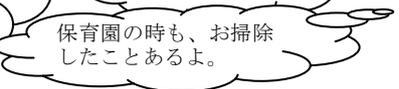
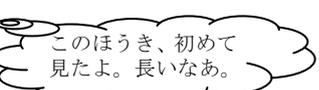
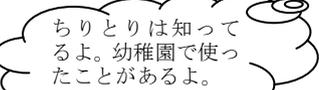
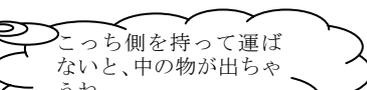
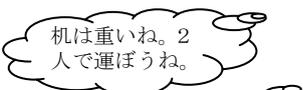
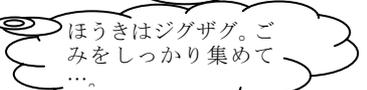
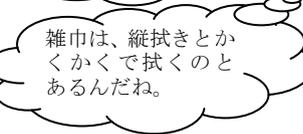
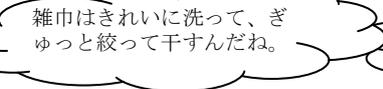
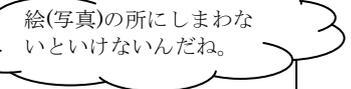
(1) 活動名 「きょうしつ がっきゅうだいすき III ～おそうじにちょうせん～」(4/4時間)

(2) 目標 ・学校は掃除当番があることを知り、みんなで使う所を協力してきれいにしよう
とすることができる。

(3) 評価規準 ・自分たちの学級や学校はみんなで掃除をすることを知り、掃除当番の仕事が分かる。**【学級活動】**【(1) 一エ 清掃などの当番活動の役割と働くことの意義の理解】
・みんなが気持ちよく生活するために、自分のやらなければならない仕事をしっかりやろうとしている。**【道徳】**【1-(2) 自分がやらなければならない勉強や仕事はしっかりと行う】

(4) 準備物 掃除道具(ほうき、ちりとり、雑巾など) 掃除道具を使っている時の写真(絵)
掃除道具の入れ方の写真(絵) 掃除道具の手順が分かる絵(写真)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ  ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">おそうじにちょうせん</div>		
1 掃除について知る。 ・小学校ではみんなで使う場所を分担して掃除することを 知る。	   <p>◎学級掃除や縦割り班掃除など学校の実態に合わせて話を する。 ◎保育所や幼稚園での経験も聞きながら、学校の掃除について 知らせる。 ◎みんなで協力して掃除をすることで、教室がきれいになり、 気持ちよく生活ができることを伝える。</p>	
2 掃除道具の名前を知る。 ・ほうきやちりとり、雑巾の使 い方を知る。	  <p>◎掃除道具を使っている写真などを提示し、児童が具体的にイ メージがもてるようにする。</p>	
3 机や椅子の運び方を知り、 掃除をする。 ・机や椅子の運び方を見て運ん だり、掃除道具を使って実際 に掃除をしたりする。	    <p>◎机や椅子の運び方は、代表の児童と一緒にやってみせる。 ◎よくない運び方について、どうしてよくないのかを考えさせ る。 ◎上手にできている児童を褒めたり、手本になってもらったり して意欲を高めるようにする。 ◎掃除の仕方の手順が分かりやすいよう絵などで示す。</p>	★自分たちの学級や学校はみんなで掃除をすることを 知り、掃除当番の仕事が分かる。(行動観察)
4 掃除道具の後片付けをす る。 ・掃除道具をどこにしまうかを 知り、片付けをする。	  <p>◎片付ける場所や片付け方やわかるよう、扉や棚に絵や写真を 貼っておく。 ◎片付けが済んだら、手を洗って終わりにするように伝える。</p>	★みんなが気持ちよく生活するために、自分のやらない しなければならない仕事をしっかりやろうと している。(行動観察)

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「がっこうだいすき（第2期）16時間（2）がっきゅうだいすきー②みんなであそぼうよⅠ・Ⅱ 3時間」
- 2 第2期の目標 学校生活に慣れ、学校や学級が大好きになり、明日も学校に来たいと思うことができる。
- 3 単元の目標 学校生活に慣れ、自分の学級や教室に親しみを感じ、毎日楽しく過ごすことができる。
- 4 小単元名 「みんなであそぼうよⅠ・Ⅱ」
 - (1) 目標
 - ・歌やゲームで遊ぶことを通じて、わらべ歌に親しんだり、友達ともっと仲良くなろうとしたりする。音楽 学級活動
 - ・身体を動かして遊ぶことを通じて、数に親しんだり、鬼遊びに進んで取り組もうとしたりする。算数 体育
 - ・6年生とかかわることを通じて、自分たちには優しく頼りになる上級生がいることに気付き、安心して楽しい学校生活を送ることができる。音楽 学級活動

(2) 小単元計画 (3時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	みんなであそぼうよⅠ (うたやげえむでからだをうごかしてあそぼう) H-1	①わらべうたで遊ぶ。 ・おちゃらかほい、おせんべやけたかな、おちゃをのみにきてくださいなどの手遊び歌で遊ぶ。 ②名前遊びをする。 ・先生の打つ拍に合わせて手拍子を打ったり、自分の名前を呼ばれたら返事をしたりする。 ③名前キャッチゲームをする。 ・名前を呼んだり、返事をしたりしながら風船をパスする。	音楽 2/3 学級活動 1/3
2	(ともだちといろいろなおにあそびをしよう) H-2	①体育館に並んで行く。 ・並びっこを思い出し、並んで体育館に行く。 ②体育館で数のゲームをする。 ・人数集めのゲームをする。(となりのトトロ) ③体育館で鬼ごっこをする。 ・宝取りおにやしっぽ取りおにをする。	算数 2/3 体育 1/3
3	みんなであそぼうよⅡ (6ねんせいとあそぼう) H-3	①6年生と出会い、挨拶をする。 ・みんなで挨拶をする ・1年生と6年生のペアで自己紹介をしながら、名前カード交換をする。 ②6年生の校歌を聞いたり、一緒に歌を歌ったりする。 ・校歌を紹介してもらう。 ・一緒に歌を歌う。 ③6年生と一緒に遊ぶ。 ・1年生が今までにしたゲームや、6年生が考えてくれたゲームをして一緒に遊ぶ。 ④活動を振り返る。 ・感想を話す。	音楽 1/3 学級活動 2/3

5 本時の学習 **H-1**

(1) 活動名 「みんなであそぼうよ I ～うたやげえむでからだをうごかしてあそぼう～」
(1/3 時間)

(2) 目標 ・歌やゲームで遊ぶことを通じて、わらべ歌に親しんだり、友達ともっと仲良くなったりすることができる。**音楽 学級活動**

(3) 評価規準 ・友達と一緒に楽しくわらべ歌を歌う学習に進んで取り組もうとしている。**音楽【音楽への関心・意欲・態度】**
・友達と一緒に歌やゲームをして遊ぶことを通じて、いろいろな友達ともっと仲良くなろうとしている。**学級活動【(2)ーウ望ましい人間関係の形成】**

(4) 準備物 CD CDデッキ 風船

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">うたやげえむでからだをうごかしてあそぼう</div>		
<p>1 わらべうたで遊ぶ。 ・おちゃらかほい、おせんべやけたかななどの手遊び歌で遊ぶ。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">「おちゃらかほい」知ってるよ!</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">「おせんべやけたかな」は「な」に当たった手を引っくり返すんだよ。</div> </div> <p>◎教師がそれぞれのわらべ歌を知っている児童とやってみせる。 ◎わらべ歌を知らない児童は知っている児童とペアやグループを作るなど、すぐに遊べるよう配慮する。</p>	<p>★友達と一緒に楽しくわらべ歌を歌う学習に進んで取り組もうとしている。(行動観察)</p>
<p>2 名前遊びをする。 ・先生の打つ拍に合わせて手拍子を打ったり、自分の名前を呼ばれたら返事をしたりする。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">次は僕の名前を呼んで欲しいな。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">みんなの手拍子が揃うかな。</div> </div> <p>◎みんなの顔が見えるように、丸く輪になって座る。 ◎始めは教師が名前を呼び、慣れてきたら児童が呼ぶようにする。</p>	<p>★友達と一緒にゲームをして遊ぶことを通じて、いろいろな友達ともっと仲良くなろうとしている。(行動観察)</p>
<p>3 名前でキャッチゲームをする。 ・名前を呼んだり、返事をしたりしながら風船をパスする。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">風船だったらキャッチしやすいね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">今度は手拍子じゃなくて、風船をパスするよ。</div> </div> <p>◎4～5人が1組になり、丸くなる。 ◎相手の名前を呼んでから、風船をパスする。 ◎呼ばれたら、「はい」と返事をする。</p>	

5 本時の学習 **H-2**

(1) 活動名 「みんなであそぼうよ II ～ともだちといろいろなおにあそびをしよう～」(2/3時間)

(2) 目標 ・身体を動かして遊ぶことを通じて数に親しんだり、鬼遊びに進んで取り組もうとしたりする。**【算数 体育】**

(3) 評価規準 ・身体を動かして遊ぶことを通じて、数に親しんでいる。**【算数】**【算数への関心・意欲・態度】
 ・鬼遊びに進んで取り組もうとしている。**【体育】**【運動への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 CD CDデッキ 大小いろいろなぬいぐるみ おじゃみ(宝) しっぽ(ビニール紐、はちまきなどで児童の人数分用意する)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ  教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ともだちといろいろなおにあそびをしよう</div>		
1 体育館に並んで行く。 ・並びっこを思い出し、並んで体育館に行く。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 体育館に行く時は、背の順だったね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 静かに行こうね。 </div> </div> <p>◎並んで静かに体育館まで行くことができた褒めるようにする。</p>	
2 体育館で数のゲームをする。 ・人数集めのゲームをする。(となりのトロ)	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 180px;"> メイは2人、トロで3人、猫バスは4人、大トロで5人だね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 180px;"> 一人足りないから、ぬいぐるみを持ってこよう。 </div> </div> <p>◎始めにみんなでトロを歌い、「メイ」は2人、「トロ」は3人、「猫バス」は4人、「大トロ」は5人の組を作ることを伝え、そのことを書いた紙を貼っておく。</p> <p>◎どうしても組が作れない時は、友達の代わりにぬいぐるみを持ってきてもよいことにする。</p>	★身体を動かして遊ぶことを通じて、数に親しんでいる。 (行動観察)
3 体育館で鬼ごっこをする。 ・宝取りおにやしっぽ取りおにをする。	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 宝をたくさん取るぞ! </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 今がチャンスだ! </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 早く走ろう。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 手を広げて守るよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 後ろと前で挟み撃ちだ! </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> 僕のチームは、3こ取ったよ。 </div> </div> </div> <p>◎タッチは優しくするようにしておく。</p> <p>◎宝やしっぽは1つ1点にし、児童が数を数えたり、大小を比べたりしやすいようにする。</p>	★鬼遊びに進んで取り組もうとしている。 (行動観察)

5 本時の学習 **H-3**

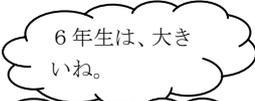
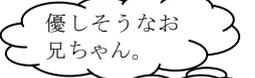
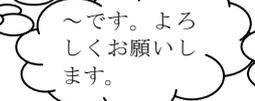
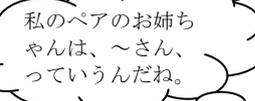
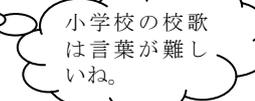
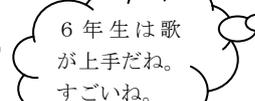
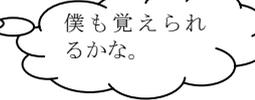
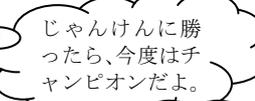
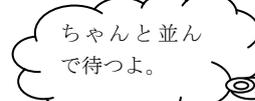
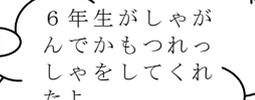
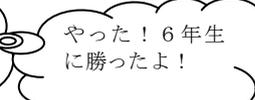
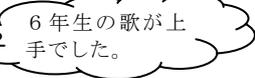
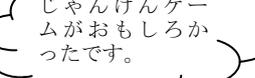
(1) 活動名 「みんなであそぼうよ III ～6ねんせいとあそぼう～」(3/3 時間)

(2) 目標 ・6年生とかかわることを通して、自分たちには優しく頼りになる上級生がいることに気付き、安心して楽しい学校生活を送ることができる。**音楽** **学級活動**

(3) 評価規準 ・6年生の歌を聴いて憧れの気持ちをもったり、一緒に歌うことを楽しんだりしている。**音楽**【音楽への関心・意欲・態度】
 ・6年生とかかわることを通して、上級生と活動することの楽しさを味わい、仲良くなろうとしている。**学級活動** 【(2)ーウ望ましい人間関係の形成】

(4) 準備物 CD CDデッキ 校歌の歌詞を書いたもの 名前カード

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
6ねんせいとあそぼう		
1 6年生と出会い、挨拶をする。 ・みんなで挨拶をする。(6年生→1年生) ・1年生と6年生のペアで自己紹介をしながら、名前カード交換をする。	    <p>◎教師が1年生役になって代表の6年生と自己紹介の仕方をデモンストレーションをする。</p>	
2 6年生の校歌を聞いたり、一緒に歌を歌ったりする。 ・校歌を紹介してもらう。 ・一緒に歌を歌う。	   <p>◎6年生に校歌について簡単に紹介してもらう。 ◎児童の側で教師も一緒に歌うようにする。</p>	★6年生の歌を聴いて憧れの気持ちをもったり、一緒に歌うことを楽しんでいる。(行動観察)
3 6年生と一緒に遊ぶ。 ・1年生が今までにしたゲームや、6年生が考えてくれたゲームをして一緒に遊ぶ。	    <p>◎「じゃんけんチャンピオン」や「かもつれっしゃ」など、1年生がすぐできて、6年生も恥ずかしくなくできるものにする。</p>	★6年生とかかわることを通して、上級生と活動することの楽しさを味わい、仲良くなろうとしている。(行動観察)
4 活動を振り返る。 ・感想を話す。	  <p>◎楽しかったこと、うれしかったことを両学年から発表させる。</p>	

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「がっこうだいすき（第2期）16時間（3）しぜんとなかよしー①はるとなかよくなるうⅠ・Ⅱ
3時間」
- 2 第2期の目標 学校生活に慣れ、学校や学級が大好きになり、明日も学校に来たいと思うことができる。
- 3 単元の目標 自分の身近にある自然と触れ合い、親しみを感じながら楽しく活動することができる。
- 4 小単元名 「はるとなかよくなるうⅠ・Ⅱ」
 - (1) 目標
 - ・花にかかわりのある歌に親しんだり、草花遊びを楽しんだりし、自然や友達と仲良くなることができる。 **生活** **音楽**
 - ・クレパスを使って太陽を絵に表すことを楽しんだり、絵に表したことを友達や先生に伝えたりすることができる。 **国語** **図画工作**

(2) 小単元計画 (3時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	はるとなかよくなるうⅠ (くさばなあそびをしよう) I-1	①花にかかわりのある歌を歌う。 ・「ひらいたひらいた」「おはながわらった」などを身体を動かしながら歌って遊ぶ。 ②学校にある草花を見つけ、草花を使って遊ぶ。 ・学校にある草花などの自然物を使って遊びを考え、みんなで楽しむ。 ③友達に遊びを紹介する。 ・草花遊びで発見したことや面白かった遊びを友達に紹介する。	音楽 1/3 生活 2/3
2 ・ 3	はるとなかよくなるうⅡ (おひさま にこにこ) I-2	①太陽の様子を思い浮かべる。 ・晴れの日の外遊びでの様子を思い出す。 ②太陽を描く。 ・自分の太陽の形を考えたり色を選んだりして描く。 ③絵を見せながら作品について話す。 ・表した太陽のことや、作品の工夫、面白いところなどを友達や先生に話す。	図画工作 1と 1/2 国語 1/2

5 本時の学習 **I-1**

(1) 活動名 「はるとなかよくなるう I ～くさばなあそびをしよう～」(1/3 時間)

(2) 目標 ・花にかかわりのある歌に親しんだり、草花遊びを楽しんだりすることを通して、自然や友達と仲良くなることができる。【生活】 【音楽】

(3) 評価規準 ・花にかかわりのある歌のよさを感じ、身体を動かしながら歌に親しんでいる。【音楽】【音楽への関心・意欲・態度】
 ・草花遊びを通して自然に触れながら、友達と楽しく遊ぼうとしている。【生活】【生活への関心・意欲・態度】

(4) 準備物 CDデッキ CD 教科書拡大図(草花遊びのやり方)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">くさばなあそびをしよう</div>		
1 花にかかわりのある歌を歌う。 ・「ひらいたひらいた」「おはながわらった」などを身体を動かしながら歌って遊ぶ。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 「ひらいたひらいた」、知ってるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> みんなで歌うと、楽しいね。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 花の名前を変えてもいいね。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 大きな花になろうよ。つ～ぼんだ、うんと小さくなって…。 </div> </div> <p>◎児童の実態によって、グループの大きさを考えてする。 ◎教師と児童、児童と児童で掛け合いで歌うなど、楽しく歌えるような工夫をする。</p>	★花にかかわりのある歌のよさを感じ、身体を動かしながら歌に親しんでいる。(行動観察)
2 学校にある草花を見つけ、草花を使って遊ぶ。 ・学校にある草花などの自然物を使って遊びを考え、みんなで楽しむ。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> シロツメクサで、花輪が作れるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> オオバコで草ずもうしようよ。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 私は、いろんな花の指輪を作りたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> たんぼぼの綿毛、みんなで飛ばそうよ。 </div> </div> <p>◎草花を大事にしなが、安全に気をつけて遊ぶことができるよう、配慮する。 ◎子ども達の経験が少ないときは、教師が遊び方を提案し、草花遊びへの意欲をもたせる。 ◎友達に草花遊びを教えたり教えてもらったりしながら、自然に草花に親しむことができるよう、友達とのかかわりを支援する。</p>	★草花遊びを通して自然に触れながら、友達と楽しく遊ぼうとしている。(行動観察)
3 友達に遊びを紹介する。 ・草花遊びで発見したことや面白かった遊びを友達に紹介する。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～ちゃんと草の笛をしました。小さい音が出ました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> シロツメクサですごく長いネックレスを作りました。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> この葉っぱは服にくっつくのでワッペンになります。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～ちゃんと茎の引っ張りっこをしました。たんぼぼが強かったです。 </div> </div> <p>◎草花遊びで発見したことや新たな遊びを紹介させ、今後の意欲につなげる。</p>	

5 本時の学習 **I-2**

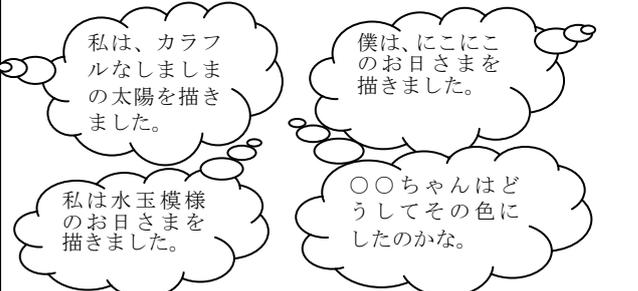
(1) 活動名 「はるとなかよくなるうⅡ ～にここに おひさま～」(2/3・3/3 時間)

(2) 目標 ・クレパスを使って太陽を絵に表すことを楽しんだり、絵に表したことを友達や先生に伝えたりすることができる。 **国語** **図画工作**

(3) 評価規準 ・自分が表したい太陽を描くことを楽しんでいる。 **図画工作** 【造形への関心・意欲・態度】
 ・絵に表したことを友達や先生に伝えようとしている。 **国語** 【話す・聞く能力】

(4) 準備物 クレパス 画用紙

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ 予想される発言 ◎教師の支援	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> にここに おひさま </div>		
1 太陽の様子を思い浮かべる。 ・晴れの日の外遊びでの様子を思い出す。	 <p>◎晴れの日に、外で楽しく遊ぶ場面を思い出させ、次の活動に楽しく入れるようにする。</p>	
2 太陽を描く。 ・自分の太陽の形を考えたり色を選んだりして描く。	 <p>◎教科書の作品を見ながら、作品へのイメージを持たせるようにする。</p>	★自分が表したい太陽を描くことを楽しんでいる。(行動観察)
3 絵を見せながら作品の話をする。 ・表した太陽のことや、作品の工夫、面白いところなどを友達や先生に話す。	 <p>◎話すことに戸惑っている児童がいたら、「これはどうやって描いたの?」「何を描いたのかな?」など聞きながら、話すことを支援する。 ◎発表している友達に聞いてみたいことがあれば、質問させる。</p>	★絵に表したことを友達や先生に伝えようとしている。(行動観察)

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「みんななかよし（第3期）11時間 ①どうぶつらんどへようこそⅠ～Ⅳ 5時間」
- 2 第3期の目標 学級や異学年の友達といろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。
- 3 単元の目標 学級や異学年の友達といろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。

4 小単元名 「どうぶつらんどへようこそⅠ～Ⅳ」

- (1) 目標
 - ・動物の出てくる歌を歌うことを楽しんだり、好きな動物を友達に聞いたり、知らせたりして話すことに慣れる。国語 音楽
 - ・仲よし作りをしながら数に親しんだり、動物バスケットをして友達と楽しく活動したりすることができる。算数 学級活動
 - ・動物の特徴をとらえながら、歌ったり踊ったりすることを楽しむ。音楽 体育
 - ・お気に入りの動物を粘土を使って表すことを楽しんだり、粘土に表したことを友達や先生に伝えたりすることができる。国語 図画工作

(2) 小単元計画 (5時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1	どうぶつらんどへようこそⅠ (どうぶつらんどであそぼうなかよくなるう) J-1	①動物の出てくる歌を歌う。 ・動物の出てくる歌を、身体を動かしながら歌って遊ぶ。 ②好きな動物を友達に聞いたり、知らせたりする。 ・友達に「好きな動物は何ですか？」と聞いたり、自分の好きな動物を知らせたりする。 ③学習の振り返りをする。 ・今日の学習を振り返って感想を言う。	音楽 1/3 国語 2/3
2	どうぶつらんどへようこそⅡ (どうぶつらんどでもっとなかよくなるう) J-2	①動物バスケットをしよう！ ・みんなで楽しく動物バスケットをする。 ②仲よし作りをする。 ・同じ動物のカードを持っている友達を探し、グループを作る。 ・同じ数を書いてある友達を探してグループを作る。 ・教師が提示した数になるように、ペアをつくる。	算数 3/5 学級活動 2/5
3	どうぶつらんどへようこそⅢ (どうぶつらんどで みんなでげんきにあそぼう) J-3	①動物じゃんけんを考える。 ・児童から出た意見でじゃんけんを作る。 ・先生と身体を使ってじゃんけんをする。 ・友達と動物じゃんけんをする。 ②いろいろな動物になりきって踊る。 ・音楽に合わせて、色々な動物の動きをまねしたり、鳴き声を入れたりしながら踊る。 ・リズムに合わせて友達と一緒に踊る。 ③動物の出てくる歌を歌う。 ・身体を動かしながらみんなで歌う。 ④学習を振り返る。 ・今日の学習を振り返って感想を言う。	体育 4/5 音楽 1/5
4・5	どうぶつらんどへようこそⅣ (すてきなどうぶつ つくっちゃおう) J-4	①動物の出てくる歌を歌う。 ・今まで歌った歌を身体を動かしながら楽しく歌う。 ②好きな動物を粘土で表す。 ・自分の好きな動物になるように作り方を工夫する。 ③作品を見せながら、作品について話す。 ・出来上がった作品を友達や先生に見せながら、表したことを話したり、友達の話を聞いたりする。 ・工夫したところや難しかったところを発表する。	図画工作 1と1/2 国語 1/2

5 本時の学習

J-1

(1) 活動名

「どうぶつらんどへようこそⅠ ～どうぶつらんどであそぼう なかよくなるう～」
(1/5 時間)

(2) 目標

・動物の出てくる歌を歌うことを楽しんだり、好きな動物を友達に聞いたり知らせたりして話すことに慣れる。**国語** **音楽**

(3) 評価規準

・友達と一緒に楽しく歌ったり、身体を動かしながら楽しく表現しようとしている。**音楽**【音楽への関心・意欲・態度】
・好きな動物を友達に知らせたり、聞いたりしようとしている。**国語**【話す・聞く能力】

(4) 準備物

音楽の教科書の拡大図 CD CDデッキ

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> どうぶつらんどであそぼう なかよくなるう </div>		
<p>1 動物の出てくる歌を歌う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いぬのおまわりさん ○やぎさんゆうびん ○ぞうさん ○もりのくまさん ○おすもうまちゃん ○ことりのうた ○かわいいかくれんぼ など <p>・絵の中に描かれている動物を探し、動物の出てくる歌を考えて発表する。</p> <p>・身体を動かしながらみんなで一緒に歌う。</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> あの絵の動物の歌は… </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> あ!あの歌知ってる!歌えるよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> 1番だけなら歌えそう。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> こんな動きかな? </div> </div> <p>◎児童から出てきた歌から順に取り上げ、楽しい雰囲気の中で歌うことができるようにする。</p> <p>◎身振り手振りがしにくい児童には、先生や友達のまねっこをして一緒にやってみようと言かけをする。</p>	<p>★友達と一緒に楽しく歌ったり、身体を動かしながら楽しく表現しようとしている。(行動観察)</p>
<p>2 好きな動物を友達に聞いたり、知らせたりする。</p> <p>・「すきなどうぶつはなんですか?」「ぼく(わたしの)すきなどうぶつは～です。」と聞いたり知らせたりする。</p> <p>・できるだけたくさんの友達と話すことができるようにする。</p> <p>・学級全体の前でも話す。(全員の前で)</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> どの動物にしようかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> ぼくと一緒にだ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> ～さんにも聞いてみよう。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%; text-align: center;"> みんなの前で言ってみようかな。 </div> </div> <p>◎教師がデモンストレーションをして話し方を示す。</p> <p>◎自分から友達の所に行けない児童には、質問ができるよう声かけをしたり、教師が相手になって自信をつけさせたりする。</p> <p>◎みんなの前で話すことにも挑戦する。</p>	<p>★好きな動物を友達に知らせたり、聞いたりしようとしている。(行動観察・発表)</p>
<p>3 学習の振り返りをする。</p> <p>・今日の学習を振り返って感想を言う。</p>	<p>◎本時で楽しかったことやがんばったこと、できたことを振り返ることにより、次時の活動や意欲につなげるようにする。</p>	

5 本時の学習 **J-2**

(1) 活動名 「どうぶつらんどへようこそⅡ ～どうぶつらんどでもっとなかよくなる～」
(2/5 時間)

(2) 目標 ・仲良し作りをしながら数に親しんだり、動物バスケットをして友達と楽しく活動したりすることができる。【算数】 学級活動

(3) 評価規準 ・数を構成する2つの数の組み合わせを見つけようとしている。【算数】【算数への関心・意欲・態度】
・友達と楽しくゲームをすることを通して友達と仲良くなる。【学級活動】【(2)ーウ 望ましい人間関係の形成】

(4) 準備物 児童用動物カード 数カード いす

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> どうぶつらんどで もっとなかよくなる </div>		
<p>1 動物の仲良し作りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同じ動物の仲間を探してグループを作る。 ・動物バスケットをする。 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> 同じ動物の友達どこかな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> フルーツバスケットに似ているね！ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> わたしの動物も言ってほしいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> みんなで遊ぶと楽しいね。 </div> </div> <p>◎同じ動物ばかり出ないよう、「くま」「さるときりん」「動物園(全部)」など、いろいろなパターンを教えておく。</p>	<p>★友達と楽しくゲームをすることを通して友達と仲良くなる。(行動観察)</p>
<p>2 数の仲良し作りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カードに同じ数を書いてある動物を探してグループを作る。 ・「6」や「7」になる相手を探してペアを作る。 	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> 次は同じ数の友達をさがすぞ！ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> 6になるには、4でいいかな？ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> ぼくは2だから、5の友達は…。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 5px;"> 相手がいないときは、カードをもってきたらいいんだね。 </div> </div> <p>◎同じ数字が違うグループになっている時は、一緒になるように言う。 ◎あといくつで提示された数になるかすぐに分からない児童には、教師がお助けマンになってヒントをあげるようにする。</p>	<p>★数を構成する2つの数の組み合わせを見つけようとしている。(行動観察)</p>
<p>3 学習の振り返りをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今日の学習を振り返って感想を言う。 	<p>◎本時で楽しかったことやがんばったこと、できたことを振り返ることにより、次時の活動や意欲につなげるようにする。</p>	

5 本時の学習 **J-3**

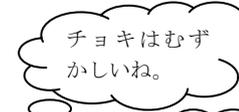
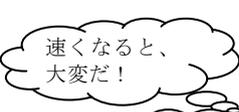
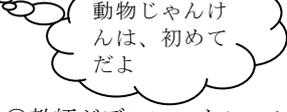
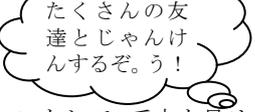
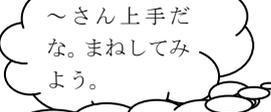
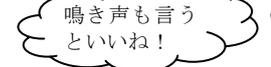
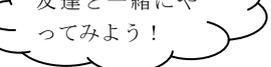
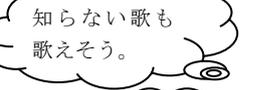
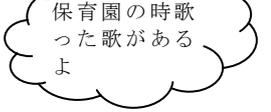
(1) 活動名 「どうぶつらんどへようこそⅢ ～どうぶつらんどでみんなげんきにあそぼう～」
(3/5 時間)

(2) 目標 ・動物の特徴をとらえながら、友達と仲よく歌ったり踊ったりすることを楽しむ。【音楽】 【体育】

(3) 評価規準 ・動物の様子を想像しながら身体を動かし、友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。【音楽への関心・意欲・態度】 【音楽】
・動物の特徴をとらえながら、友達と仲よく動物になりきって踊ろうとしている。【運動の技能】 【体育】

(4) 準備物 CDデッキ CD 音楽の教科書の拡大図 様子や鳴き声を書くカード 動物の写真

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">どうぶつらんどで みんなでげんきにあそぼう</p> <p>1 動物じゃんけんを考える。 ・児童から出た意見でじゃんけんを作る。 ・先生と身体を使ってじゃんけんをする。 ・友達と動物じゃんけんをする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">く ま だ よ ばー</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">た ぬ き は ぐー</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">よ き き つ ね だ よ ち</div> </div> <p>2 いろいろな動物になりきって踊る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> ・さる ・うさぎ ・かんばんー ・へび ・きりん ・ペンギン など </div> <p>・音楽に合わせて、色々な動物の動きをまねしたり、鳴き声を入れたりしながら踊る。 ・リズムに合わせて友達と一緒に踊る。</p> <p>3 動物の出てくる歌を歌う。 ○アイアイ ○こぶたぬきつねこ ○パンダ うさぎ こあら など ○おうま など ・身体を動かしながらみんなで歌う。</p> <p>4 学習の振り返りをする。 ・今日の学習を振り返って感想を言う。</p>	<p>  チョキはむずかしいね。  速くなると、大変だ！ </p> <p>  動物じゃんけんは、初めてだよ  たくさんの友達とじゃんけんするぞ。う！ </p> <p>◎教師がデモンストレーションをして、手本を見せる。 ◎自分から友達の所に行けない児童には声かけをする。</p> <p>  どうやったらそっくりになるかな。  ～さん上手だな。まねしてみよう。 </p> <p>  鳴き声も言うといいね！  友達と一緒にやってみよう！ </p> <p>◎いろいろな動物の写真を提示して動物のイメージを持たせるようにする。 ◎動きのイメージがわからない児童には、友達と一緒に動きでもよいことを伝える。</p> <p>  ほかにも知ってるよ。  知らない歌も歌えそう。 </p> <p>  保育園の時歌った歌があるよ  ふりもつくと楽しいね！ </p> <p>◎児童から出てきた歌から取り上げ、レパートリーを増やしていくようにする。</p>	<p>★動物の特徴をとらえながら、友達と仲よく動物になりきって踊ろうとしている。(行動観察)</p> <p>★動物の様子を想像しながら身体を動かし、友達と一緒に歌うことを楽しんでいる。(行動観察)</p>

5 本時の学習 **J-4**

(1) 活動名 「どうぶつランドへようこそIV ～すてきなどうぶつつくっちゃおう～」
(4/5・5/5時間)

(2) 目標 ・お気に入りの動物を粘土を表すことを楽しんだり、粘土で表したことを友達や先生、家族に伝えたりすることができる。 **国語 図画工作**

(3) 評価規準 ・粘土で好きな動物をつくることを楽しんでいる。 **図画工作**【造形への関心・意欲・態度】
・作品に表したことを友達や先生に伝えようとしている。 **国語**【話す・聞く能力】

(4) 準備物 動物の写真や図鑑 CDデッキ CD 粘土 粘土板

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">すてきなどうぶつ つくっちゃおう</div>		
<p>1 動物の出てる歌を歌う。 ・今まで歌った歌を身体を動かしながら楽しく歌う。 ○めだかのがっこう ○いぬのおまわりさん ○かえるのうた ○こぶた たぬき きつね ねこ ○アイアイ ○もりのくまさん ・動物じゃんけんをする。</p> <p>2 好きな動物を粘土で表す。 ・自分の好きな動物になるように作り方を工夫する。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 動物の出てる歌、 たくさん覚えたよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> わたしはこの 曲が好き。 </div> </div> <p>◎今まで歌った歌をみんなで楽しく歌えるような雰囲気を作り、次の活動に楽しく入れるようにする。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 怖そうなへ びを作った よ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> ライオンのたて がみが難しい な。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> ～ちゃんみたいに ウサギを作ろう。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 動物ランドがで きるの楽しみ。 </div> </div> <p>◎えさや檻を作るなど、児童の自由な発想を生かす。 ◎つくり方を工夫できるよう、児童の発想など随時取り上げ、紹介する。 ◎パスやマジックも使ってよいことを事前に言うておく。 ◎イメージが浮かばない児童には、図鑑を見たり、友達のよい所をまねしてもよいと声をかける。</p>	<p>★粘土で好きな動物をつくることを楽しんでいる。(行動観察)</p>
<p>3 作品を見せながら、作品について話す。 ・出来上がった作品を友達や先生に見せながら、表したことを話したり、友達の話を聞いたりする。 ・工夫したところや難しかったところを発表する。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> うさぎさんがお 餅つきをしてい るよ。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 豚さんのしっぽ はくるりとはし ませんでした。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> 私が作ったのは、 熊さんとうさぎ さんです。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; text-align: center;"> うさぎさんのに んじんも作って あげました。 </div> </div> <p>◎友達の話を聞いたり、作品を見たりした感想も友達に言ってあげるように助言する。 ◎友達とのお話の場面から児童の言葉などを取り上げ、今日の学習の評価やまとめをする。</p>	<p>★作品に表したことを友達や先生に伝えようとしている。(行動観察)</p>

第1学年スタートカリキュラム 大単元「いちねんせいになったよ」活動案



- 1 単元名 「みんななかよし（第3期）11時間 ②みんなであそぼう なかよくなるう I・II 6時間」
- 2 第3期の目標 学級や異学年の友達といろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。
- 3 単元の目標 学級や異学年の友達といろいろな活動をしてさらに仲良くなり、意欲的に学校生活を送ることができる。
- 4 小単元名 「みんなであそぼう なかよくなるう I・II」
 - (1) 目標
 - ・リズム遊びをしながらリズムに慣れ親しみ、言葉遊びを通して言葉のリズムのおもしろさを楽しんだりする。**国語** **音楽**
 - ・協力して集会の準備をして集会を楽しみ、異学年の友達と仲良くなることができる。**道徳** **学級活動**
 - ・学校の中で出会った人やお世話になった人に自分の気持ちを伝え、人との出会いを楽しむ。**国語** **生活** **道徳**

(2) 小単元計画 (6時間)

時間	小単元名	主な学習活動	教科との関連
1・2	みんなであそぼう なかよくなるう I (りずむでたのしくあそぼう) K-1	①リズム遊びをする。 ・手拍子や簡単な楽器を使ってリズム遊びをする。 ②リズムに乗って詩を音読する。 ・「あいうえおのうた」など、既習の詩をリズムに乗って音読する。 ③詩を作る。 ・グループで協力して、「あいうえおのうた」などの詩の特徴を生かして、詩を作る。 ④詩を発表する。 ・グループごとに作った詩を発表する。 ⑤感想を言う。 ・今日の学習を振り返って感想を言う。	音楽 1/3 国語 1 と 2/3
3	(なかよししゅうかいのじゅんびをしよう) K-2	①2年生と仲良くなるために集会でしたいことを発表する。 ・入学してから今までに学習したり遊んだりしたことの中から2年生の友達と一緒にしたいことやできそうなことを考える。 ②出た意見の中からできることを話し合う。 ・自分はどれがいいか考えるようにする。 ③集会の準備をする。 ・プレゼントを作る。	学級活動 1 道徳 1
4	(なかよししゅうかいをしよう) K-3	④なかよし集会をする。 ・異学年の友達と一緒に集会をする。	
5・6	みんなであそぼう なかよくなるう II (がっこうでお世話になったひとにてがみをかこう) K-4	①学校の中で出会った人やお世話になった人を思い出し、手紙を書きたい人を決める。 ・学校の中で出会った人やお世話になった人を思い出し、手紙を書く人を決める。 ②自分の決めた人に手紙を書く。 ・自分の決めた人に、お礼の気持ちを手紙で表すよう、手紙を書く。 ③手紙を書いた人に渡す。 ・手紙を書いた人に手紙を渡しに行き、自分の気持ちやお礼の言葉などを言う。	国語 1 道徳 1/2 生活 1/2

5 本時の学習

K-1

(1) 活動名 「みんなであそぼう なかよくなるう I ～りずむでたのしくあそぼう～」
(1/6・2/6 時間)

(2) 目標 ・リズム遊びをしながらリズムに慣れ親しみ、言葉遊びを通して言葉のリズムのおもしろさを味わったりし、詩を作ることを楽しむ。【国語】【音楽】

(3) 評価規準 ・友達と一緒にリズム遊びをして身体表現やリズム表現に慣れ親しんでいる。【音楽】
【音楽への関心・意欲・態度】
・言葉や詩のリズムのおもしろさを味わい、詩を作ることを楽しんでいる。【国語】【読む能力】【書く能力】

(4) 準備物 CD CDデッキ タンバリン カスタネット 鈴 トライアングル 詩の作業用ワークシート

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ  予想される発言  ◎教師の支援	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">りずむでたのしくあそぼう</div>		
<p>1 リズム遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師のまねや友達のまねをしてリズム遊びをする。(手・足・身体) 好きな楽器を選び、同じ楽器でグループを作り、曲に合わせてリズム遊びをする。 言葉や歌に合わせてリズム遊びをする。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 手・手・ひざ・肩・ポーズ！ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> どの楽器にしようかな。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 音をよく聞いて遅れないように。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 速くなると難しいけど、楽しい！ </div> </div> <p>◎簡単なリズムから少し複雑なものにしたり、リズムの速さを変えたりしながら楽しくできるようにする。 ◎タンバリン、カスタネット、鈴、トライアングルを用意しておき、選べるようにする。</p>	<p>★友達と一緒にリズム遊び表現やリズム表現に慣れ親しんでいる。(行動観察)</p>
<p>2 リズムに乗って詩を音読する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 既習の「あいうえおのうた」をリズムに乗って音読する。 全員・列・ペアなど形態を変えて、音読する。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> リズムに乗って読むと楽しいな！ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 次は僕たちの列！ </div> </div> <p>◎身体でリズムを取りながらテンポよく読むことができるよう、教師も一緒に楽しく読むようにする。 ◎手拍子をしたり、小さな打楽器を使ったりしながらリズムに乗ることができるようにする。 ◎全員・列・ペアなど、児童の実態に応じて形態を変えて楽しく音読できるようにする。</p>	
<p>3 詩を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> グループで協力し、「あいうえおのうた」の詩の特徴を活かした詩を作る。 作った行をワークシートに書く。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> あいすは あま いよ あいうえ おって、どう？ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 僕はサ行とナ行とマ行を考えるよ。 </div> </div> <p>◎詩の特徴(行や文字の数のきまり、意味のおもしろさなど)を確認しておく。 ◎なかなか作ることができない児童には分担を少なくしたり、ヒントを示したりする。 ◎早く終わったグループから読む練習をする。</p>	<p>★言葉や詩のリズムのおもしろさを味わい、詩を作ることを楽しんでいる。(行動観察・ワークシート)</p>
<p>4 作った詩をグループごとに発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 分担したりみんなで読んだりして、みんなの前で発表する。 	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 15%;"> いるかが いるいる あいうえ お </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 15%;"> うまさん うきうき あいうえ お </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 15%;"> えんびつ えをかく あいうえ お </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 15%;"> おかしが おいしい あいうえ お </div> </div> <p>◎友達の作った詩や違うグループの読み方などのよいところに注目して聞くようにしておく。 ◎グループ全員で揃えて読むのが難しければ、できるだけ分担して読むように助言する。</p>	
<p>5 感想を言う。</p> <ul style="list-style-type: none"> 今日の学習を振り返って感想を言う。 	<p>◎おもしろかった作品やリズムに乗って楽しく読めていたかなどについて感想を出させ、それをもとに今日の学習評価をする。</p>	

5 本時の学習 **K-2**

(1) 活動名 「みんなであそぼう なかよくなるろう I ～なかよししゅうかいをしよう～」
(3/6・4/6時間)

(2) 目標 ・協力して集会の準備をし、学年の友達と仲良くなりながら集会を楽しむことができる。**【道徳 学級活動】**

(3) 評価規準 ・集会でしたいことを考えたり、友達と協力して集会の準備をしたりしている。**【道徳】**【(2)ーウ 友達と仲良くし、助け合う】
・異学年や学級の友達と仲良く集会活動を楽しんでいる。**【学級活動】**【関心・意欲・態度】

(4) 準備物 折り紙 CD CDデッキなど

(5) 展開①

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">なかよししゅうかいをしよう</div>		
<p>1 2年生と仲良くなるために集会でしたいことを発表する。 ・入学してから今までに学習したり遊んだりしたことの中から2年生の友達と一緒にしたいことやできそうなことを考える。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>歌を歌うと楽しいくなるよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>ボールを使ったゲームがいいな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>2年生も喜んでくれるかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>鬼ごっこがしたいな。</p> </div> </div> <p>◎1人1つは言うことができるようにする。 ◎一人一人の意見を尊重し、自分たちで決めたという意識を持つことができるようにする。 ◎時間や内容の見通しを立てるのは難しいので、教師が助言しながら計画をたてるようにする。</p>	<p>★集会でしたいことを考えたり、友達と協力して集会の準備をしたりしている。(発言・行動観察)</p>
<p>2 出た意見の中からできることを話し合う。 ・自分はどれがいいか考えるようにする。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>2つのゲームができるかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>前にやって面白かったの で、これをやりたいです。</p> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px; margin-top: 10px;"> <p>〇〇くんが言ったゲームがいいな。</p> </div> <p>◎みんなが選んだ意見を取り上げ、どれがいいか考えさせる。</p>	
<p>3 集会の準備をする。 ・プレゼントを作る。</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>遊んでくれたお礼にプレゼントをあげたいな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;"> <p>折り紙で作った飾りをあげよう。</p> </div> </div>	

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★ 評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">なかよししゅうかいをしよう</div>		
1 始めの言葉を言う。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">これから仲良し集会を始めます。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">今日はみんなで楽しく遊んで、仲良くなりましょう。</div> </div> <p>◎各学級で役割分担をしておく。 ◎児童が元気に言うことができるよう、教師が近くで見守り、必要な時には支援する。</p>	★ 異学年や学級の友達と仲良く集会活動を楽しんでいる。(行動観察)
2 歌を歌う。 ・自分たちで決めた歌を歌う。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">さんぽはみんなで歩きながら歌おうか。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">てとてであくしゅを歌って友達になろう。</div> </div> <p>◎自分たちで決めた歌を歌い、会が楽しくなるように雰囲気を盛り上げる。</p>	
3 みんなで遊ぶ。 ・みんなで決めた遊びをする。 (例) かもつ列車などいろいろなじゃんけんゲーム、鬼遊び、サイン交換など	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">かもつれっしやは6年生ともしたから、すぐできるね。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">～さんにサインをもらったよ。</div> </div> <p>◎教師が主導しながら、他の学年の児童とかかわって楽しく遊べるようにしていく。 ◎遊びの中に積極的に入れない児童がいるようであれば、教師が配慮しながら集会に参加できるようにする。</p>	
4 感想を言う。	<p>◎楽しかったことやうれしかったことを両者から発表させる。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">2年生と遊んで楽しかったです。</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 150px;">私は、サインを8人にももらいました。嬉しかったです。</div> </div>	
5 終わりの言葉を言う。	<p>◎「楽しかった」「またみんなで遊びたいな」という気持ちになるよう、拍手をして終わるなど、よい雰囲気で終わるようにする。 ◎児童が元気に言うことができるよう、教師が近くで見守り、必要な時には支援する。</p>	

5 本時の学習 **K-4**

(1) 活動名 「みんなであそぼう なかよくなるうⅡ ～がっこうでおせわになったひとにてがみをかこう～」(5/6・6/6時間)

(2) 目標 ・学校の中で出会った人やお世話になった人に自分の気持ちを伝え、人との出会いを楽しむ。**国語 生活 道徳**

(3) 評価規準 ・学校の中で出会った人やお世話になった人に自分の気持ちやお礼の言葉を伝え、人とのかかわりを楽しんでいる。**生活 【生活への関心・意欲・態度】**
 ・簡単な手紙を書くことを通して、手紙を書くことの楽しさを感じている。**国語 【書く能力】**

(4) 準備物 探検のことを書いたカード(生活科で使ったもの) 手紙用紙(数種類) 国語の教科書(50音表)

(5) 展開

主な学習活動	 児童の意識の流れ ◎教師の支援 予想される発言	★評価規準 (評価方法)
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> がっこうでおせわになったひとにてがみをかこう </div>		
1 学校の中で出会った人やお世話になった人を思い出し、手紙を書きたい人を決める。 ・どんな人に会ったりお世話になったりしたか発表し、自分が手紙を書きたい人を決める。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 保健の～先生に手紙を書きたいな。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～先生が楽器の鳴らし方を教えてくれたから、お礼が言いたいな。 </div> </div> <p>◎かかわりがあった人や書きたい人が2人以上いる場合は、まず1人に絞って書くようにしておく。 ◎なかなか決まらない児童には、「～を探検して、誰と会って、どんなことをしたかな？」などと聞きながら、書く気持ちを盛り上げていくようにする。</p>	
2 自分が決めた人に手紙を書く。 ・自分の決めた人にお礼の気持ちや自分の思いを手紙で伝える手紙を書く。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 探検の時はいろいろ教えてくれてありがとうございました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> この紙で書きたいな。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 今度は休み時間に行ってもいいですか。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 私は、図書室が大好きになりました。 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 校長先生と鬼ごっこをして遊びたいです。 </div> </div> <p>◎文を書くのが難しい児童は、書きたいことを聞いたり50音表を見たりしながら短い文が書けるよう支援する。 ◎手紙用紙は児童が選ぶことができるよう、数種類用意しておく。</p>	★学校の中で出会った人やお世話になった人に自分の気持ちやお礼の言葉を伝え、人とのかかわりを楽しんでいる。(行動観察・手紙) ★簡単な手紙を書くことを通して、手紙を書くことの楽しさを感じている。(行動観察・手紙)
3 手紙を書いた人に渡す。 ・手紙を書いた人に手紙を渡しに行き、自分の気持ちやお礼の言葉などを言う。	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> 探検の時はありがとうございました。 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: 40%;"> ～先生、いつもおいしい給食ありがとうございます。 </div> </div> <p>◎可能であれば、この時間にみんなが渡しに行けるよう、事前をお願いしておく。 ◎この時間に渡しに行けない場合は、休み時間や昼休みなどに行くことができるよう、お願いをしておく。</p>	