

学級づくりの4つのポイント



振り返ってみましょう



教師の思い

チェック

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| ① | 1年を通じて「こういう学級にしたい」という思いをもって取り組んでいる | |
| ② | 学級の問題について、まずは自分自身の取り組み方を振り返るようにしている | |
| ③ | 子どもの側に立って、物事を考えている | |
| ④ | 最後まであきらめず、根気強く子どもに関わっている | |



子どもとの信頼関係づくり

チェック

| | | |
|---|---------------------------------------|--|
| ① | 1日1回は学級の子どもたち全員に声かけをしている | |
| ② | 子どもの話を「聴く」という姿勢を大切にしている | |
| ③ | 個々の実態に配慮しつつ、公正・公平な一貫した態度や行動をとるようにしている | |
| ④ | 結果より、努力したことを具体的に評価するようにしている | |
| ⑤ | 子どもの自尊心に配慮した叱り方をしている | |
| ⑥ | 子どもが活躍できる場や認められる場を、授業や学級経営に取り入れている | |



教室環境と学習環境の整備

チェック

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| ① | 机の並びやロッカーが整理整頓されている | |
| ② | 教室にゴミや落書きがない | |
| ③ | 掲示物がきちんと貼られ、定期的に更新されている | |
| ④ | 目的をもった、学習しやすい座席配置やグループづくりをしている | |



学習や行動のルールを明示

チェック

| | | |
|---|---|--|
| ① | 時間を守るように指導している | |
| ② | 場に応じたことば遣いを指導している | |
| ③ | 「分からない」と言えることの大切さや「間違えても大丈夫」ということを教えている | |
| ④ | 当番や係、委員会などの仕事を最後までやり遂げるよう指導している | |