

5 様式例

- 指導計画マトリックス表
- 学年目標、全体指導計画マトリックス表、学年年間指導計画例
- 学習指導案例
- 辞書引き指導ワークシート

年間指導計画マトリックス表

中学校 外国語科 () 学年 年間指導計画マトリックス表(学習指導要領との関連) *各単元でどの指導事項を中心に指導するか○をつけよう! *3年間を見通して4技能をバランスよく育成できるような計画に!

		単元名											
		学習目標											
		指導時数											
言語活動の指導事項													
ア 聞くこと	ア	強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく聞き取ること。											
	イ	自然な口調で話されたり、読まれたりする英語を聞いて、情報を正確に聞き取ること。											
	ウ	質問や依頼などを聞いて適切に応じること。											
	エ	話し手に聞き返すなどして内容を確認しながら理解すること。											
	オ	まとまりのある英語を聞いて、概要や要点を適切に聞き取ること。											
イ 話すこと	ア	強勢、イントネーション、区切りなど基本的な英語の音声の特徴をとらえ、正しく発音すること。											
	イ	自分の考えや気持ち、事実などを聞き手に正しく伝えること。											
	ウ	聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。											
	エ	つなぎ言葉を用いるなどのいろいろな工夫をして話を続けること。											
	オ	与えられたテーマについて簡単なスピーチをすること。											
ウ 読むこと	ア	文字や符号を識別し、正しく読むこと。											
	イ	書かれた内容を考えながら黙読したり、その内容が表現されるように音読すること。											
	ウ	物語のあらすじや説明文の大切な部分などを正確に読み取ること。											
	エ	伝言や手紙などの文章から書き手の意向を理解し、適切に応じること。											
	オ	話の内容や書き手の意図などに対して感想を述べたり賛否やその理由を示したりなどすることができるよう、書かれた内容や考え方をとらえること。											
エ 書くこと	ア	文字や符号を識別し、語と語の区切りなどに注意して正しく書くこと。											
	イ	語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと。											
	ウ	聞いたり読んだりしたことについてメモをとったり、感想、賛否やその理由を書いたりなどすること。											
	エ	身近な場面における出来事や体験したことなどについて、自分の考えや気持ちなどを書くこと。											
	オ	自分の考えや気持ちなどが読み手に正しく伝わるように、文と文のつながりなどに注意して文章を書くこと。											
		中心となる言語活動											
		言語材料											

ステップ1

各学年の目標を設定しましょう。(4技能ごとに設定することが望ましい)

学習指導要領 英語の目標

聞くこと	初歩的な英語を聞いて話し手の意向などを理解できるようにする。
話すこと	初歩的な英語を用いて自分の考えなどを話すことができるようにする。
読むこと	英語を読むことに慣れ親しみ、初歩的な英語を読んで書き手の意向などを理解できるようにする。
書くこと	英語で書くことに慣れ親しみ、初歩的な英語を用いて自分の考えなどを書くことができるようにする。



本校の学年目標☆

☆は必須

第1学年	聞くこと	
	話すこと	
	読むこと	
	書くこと	
第2学年	聞くこと	
	話すこと	
	読むこと	
	書くこと	
第3学年	聞くこと	
	話すこと	
	読むこと	
	書くこと	

ステップ2

3年間(各学年)を見通した全体計画を立てましょう。

中学校 外国語科 (1) 学年 全体指導計画マトリックス表 (学習指導要領との関連) ☆は必須

月☆	指導時数☆	单元名☆	单元の目標☆	学習指導要領 言語活動の指導事項														
				ア 聞くこと			イ 話すこと			ウ 読むこと			エ 書くこと					
言語材料				(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)	(ア)	(イ)	(ウ)	(エ)	(オ)

ステップ3

年間指導計画を立てましょう。

第(1)学年年間指導計画例

☆は必須

月 ☆	時数 ☆	単元名 ☆	指導事項				中心となる言語活動	単元の目標 ☆	単元の評価規準 ☆				言語材料	関連事項 ☆小学校との関連 ・既習事項との関連 ・各教科等との関連
			L	S	R	W			外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化の知識・理解	コミュニケーションへの関心・意欲・態度		

第○学年英語科学習指導案

平成○年○月○日○曜日 第○校時

○年○組 生徒数○名

場所 ○○室

指導者 ○○ ○○ 印

1 单元名

2 单元について

○单元観

○生徒観

○指導観

3 単元(題材)の目標

4 単元の評価規準

ア コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	イ 外国語 表現の能力	ウ 外国語 理解の能力	エ 言語や文化についての 知識・理解
①	①	①	①

5 指導と評価の計画 (全〇〇時間)

評価：総括的評価、(形成的評価)

時	学習内容	評 価					
		関	表	理	知	評価規準	評価方法

6 本時の指導

- (1) 本時の目標
- (2) 観点別評価規準
- (3) 準備物
- (4) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意点	評価規準	評価方法

		Class	No.	名前	
単語	品詞・発音記号	意味	1st	2nd	3rd
rice	名詞 【rais】	米、飯	(7/7) over	(9/30) 25	
lice	名詞 【lais】	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f0f0f0;"> <p>RとLの発音練習の後にこのような語彙を check する。辞書には「Rとして、全然違うなあ」などと感想を書くことが予想されます。</p> </div>			

イメージわくわく英和辞書探検！

Class _____ No. _____ 名前 _____

uni-で始まる単語のページを、どこでもいいので開いてください。どんな意味の単語が多いでしょうか。uni-で始まる単語の「共通するイメージ」をイラストや漢字や言葉で表わしてみよう。

uni- 私のイメージはこんな感じ。

イメージの参考になった例文や情報を記録しておこう。

() さんのイメージ。

今日の発見や感想

イメージわくわく英和辞書探検！

Class _____ No. _____ 名前 _____

- 1 辞書を調べる前の私の知識”make”どんな意味？どんな時使う？

--

- 2 辞書で、make のページの例文を中心にじっくり読んでみよう。例文の日本語を読んで make がどんな時に使われる単語か、「共通するイメージ」をイラストや言葉で表わしてみよう。

make! 私のイメージはこんな感じ。

イメージの参考になった例文や情報を記録しておこう。

() さんのイメージ。

今日の発見や感想