

# 外国語活動・外国語科

## 年間指導計画

## 使えるつながるCAN-DOリスト



高知県香美市立大宮小学校 第6学年 年間指導計画(本校学習到達目標と各単元との関連付け)

| 年間指導計画(光村図書 Here We Go!6) |                  |                                   |                   |  |                                   | 学習到達目標(CAN-DOリスト形式)               |  |                                  |   |   | 参考  |  |
|---------------------------|------------------|-----------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|---|---|--|
| 学期                        | 6年               | 単元名                               | 題材                | 主な言語材料   | 他教科等との関連                          | Unit Goal                         | 聞くこと                                   | 読むこと                             | 話すこと(やり取り)  | 話すこと(発表)  | 書くこと  | 縦のつながり   |
| 1学期                       | Lesson 1         | Thi is me. (6時間)                  | 自己紹介をしよう。         | I'm good at~.  | 道徳<br>(長所と短所)                     | 友達の新しいことを発見しよう。                   | 友達が自己紹介している内容を聞き取ることができる。(ア)           |                                  |   | 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や表現を用いてはなすことができる。(イ)      | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。(ア)                            | (小5)Unit1<br>Hello,everyone.<br><br>(中学校)                      |
|                           | Lesson 2         | Welcome toJapan. (8時間)            | 地域の行事や場所を紹介しよう。   | Welcome to~. You can enjoy~.                         | 総合的な学習<br>(自国と他国)                 | 香美市にきた3人の新しいALTに高知や香北のことを知ってもらおう。 | 地域の行事や場所について短い話の概要を捉えることができる。(ウ)       |                                  |   | 地域の行事や場所について伝えたい内容を整理した上で、自分の気持ちや考えを話すことができる。(ウ)          | 言い慣れた事柄について、例文を参考に、その中の一文あるいは一部の語を自分が表現したい内容のものに置き換えて書くことができる。(イ) | (小5)Unit6<br>I want to go to Italy.<br><br>(中学校)               |
|                           | Lesson 3         | What do you want to watch? (6時間)  | 見たいスポーツを尋ね合おう。    | Do you want to watch? What do you want to watch?     |                                   | オリンピックやパラリンピックで見たいスポーツについて話し合おう。  | 友達の見たいスポーツについて聞き取ることができる。(イ)           |                                  | 見たいスポーツについて、自分の考えや気持ちなどを伝えることができる。(イ)                         |   | 言い慣れた事柄について、例文を参考に、その中の一文あるいは一部の語を自分が表現したい内容のものに置き換えて書くことができる。(イ) | (小5)Unit3<br>What do you have on Monday.<br><br>(中学校)          |
|                           | パフォーマンステスト (2時間) |                                   |                   |  |                                   |                                   |  |                                  |   |   |   |  |
| 2学期                       | Lesson4          | My Summer Vacation. (8時間)         | 夏休みの思い出を発表しよう。    | I went to ~. I saw ~. I ate ~. It was ~. I enjoyed~. |                                   | 友達に夏休みの思い出を紹介しよう。                 | 夏休みの思い出について、したことや行った場所等を聞き取ることができる。(ウ) |                                  | 夏休みの思い出について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(ウ)     | 夏休みの思い出について、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(ウ) | 教科書の例文を参考に、思い出をカードに書くことができる。(イ)                                   | (小5)Unit6<br>He can run fast. She can do kendama.<br><br>(中学校) |
|                           | Lesson 5         | He is famous. She is great. (6時間) | 自分の身近にいる人を紹介しよう。  | Who is this?   | 国語<br>(文と文のつながり)                  | 自分の身近にいる人を紹介しよう。                  | 身近にいる人について表現の意味を推測することができる。(イ)         |                                  |   | 身近にいる人のことについて内容を整理した上で、自分の気持ちや考えを話すことができる。(ウ)             | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の小文字を書くことができる。(ア)                            | He can run fast. She can do kendama.<br><br>(中学校)              |
|                           | Lesson6          | This is my town. (8時間)            | 自分達の町を伝えよう。       | We have ~. We don't have~. We can~.                  | 国語<br>(町の未来をえがこう)<br>音楽<br>(ふるさと) | 校区の違う6年生と自分の町について伝え合おう。           | 友達の住む町について内容を聞き取ることができる。(ウ)            | 町にあるものについて表現の意味を推測することができる。(イ)   |   | 自分の住む町について内容を整理した上で、自分の気持ちや考えを伝えることができる。(ウ)               |   | (小5)Unit8<br>Where is the gym?<br><br>(中学校)                    |
|                           | Lesson 7         | My Best Memory (6時間)              | 小学校生活一番の思い出を伝えよう。 | Wwhat's your best memory? My best memory is ~.       | 国語<br>(さまざまな生き方について考えよう)          | お世話になった先生に小学校生活一番の思い出を伝えよう。       |  | 思い出の行事を表現の意味を推測することができる。(イ)      | 思い出の行事について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。(ウ) |   | 自分の一番の思い出を書くことができる。(イ)  | (小5)Unit6<br>I want to go to Italy.<br><br>(中学校)               |
| パフォーマンステスト (2時間)          |                  |                                   |                   |  |                                   |                                   |  |                                  |   |   |   |  |
| 3学期                       | Lesson 8         | What do you want to be? (8時間)     | 将来の夢を語り合おう。       | What do you want to be? I want to be ~.              | 国語<br>(プロフェッショナルから)               | 将来の夢を中学生と語り合おう。                   | 思い出の学校行事を聞き、話の概要を捉えることができる。(ウ)         |                                  | 自分の夢について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。(ウ)   |   | 自分の将来の夢を書くことができる。(イ)  | (小5)Uni9<br>My hero is my hero.<br><br>(中学校)                   |
|                           | Lesson 9         | Junior High School Life (8時間)     | 中学校生活について友達に伝えよう。 | 全て既習表現   | 中学校体験入学                           | 中学校生活について、近くの小学校6年生に伝えよう。         | なりたい職業とその理由について、聞き取ることができる。(ウ)         | 中学校生活について書かれていることを推測することができる。(イ) | 中学校生活について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができる。(ウ)  |   | 将来の夢とその理由を、例文を参考にしながら、書くことができる。(イ)                                | (小5)Uni9<br>My hero is my hero.<br><br>(中学校)                   |
| パフォーマンステスト (2時間)          |                  |                                   |                   |  |                                   |                                   |  |                                  |   |   |   |  |

単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和3年度に実施した例は右の通りです。

Unit 2 Welcome toJapan.「香美市に初めて来たALTに高知県や香美市の良さを知ってもらうために、のおすすめのものを伝えよう。」  
 Unit 6 This is my town. 「他校の6年生と、自分の住んでいる場所の良さを知ってもらうために、自分のすんでいる場所の良さを伝えよう。」  
 Unit 7 My Best Memory 「お世話になった先生に、自分の成長を知ってもらうために小学校生活1番の思い出を伝えよう。」  
 Unit 8 What do you want to be? 「自分の夢について中3生と語り合おう。」

☐ は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をします。※Let's startやFun timeは各単元の中で行います。

高知県香美市立大宮小学校 第5学年 年間指導計画（本校学習到達目標と各単元との関連付け）

| 年間指導計画（光村図書 Here We Go!6） |                  |  |                                 |  |                             | 学習到達目標（CAN-DOリスト形式）                      |  |  |   |   | 参考   |   |
|---------------------------|------------------|--|---------------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|---|
| 学期                        | 5年               | 単元名  | 題材                              | 主な言語材料   | 他教科等との関連                    | Unit Goal                                | 聞くこと   | 読むこと   | 話すこと（やり取り）  | 話すこと（発表）  | 書くこと   | 縦のつながり  |
| 1学期                       | Lesson 1         | Hello, everyone. (6時間)                     | 自己紹介をしよう。                       | I'm My name is~. How do you spell it? Do you like~? What~ do you like? I like~.                  | 道徳 (あいさつ運動)                 | 6年生に自分のことを知ってもらうために、自己紹介をしよう。            | 友達が自己紹介している内容を聞き取ることができる。(ア)                                     | 活字で書かれた大文字を識別し、その読み方を発音することができる。(ア) ◊アルファベットタイム                |   | 自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や表現を用いて話すことができる。(イ)                   | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字の大文字を書くことができる。(ア) ◊アルファベットタイム            | (小4)Unit1<br>Hello,world!<br><br>(小6)<br>This is me.                                  |
|                           | Lesson 2         | When is your birthday? (8時間)               | 誕生日や誕生日に欲しいプレゼントを尋ね合おう。         | When is your birthday? My birthday is~. What do you want for your birthday? 月・日にち・曜日             |                             | 自分の誕生日や欲しいプレゼントについて友達と伝え合い、誕生日カレンダーを作ろう。 | ゆっくりはっきりと話されれば、友達の誕生日に関する具体的な情報を聞き取ることができる。(イ)                   | 活字で書かれた大文字を識別し、その読み方を発音することができる。(ア) ◊アルファベットタイム                | 誕生日に関することについて、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。(イ)    |   | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字の大文字を書くことができる。(ア) ◊アルファベットタイム            | (小4)Unit1<br>Hello,world!<br><br>(小6)<br>This is me.                                  |
|                           | Lesson 3         | What do you have on Monday? (8時間)          | 自分のオリジナル時間割を伝え合おう。              | What subjects do you like? What do you have on~? I like...and... I have...and... 教科              | 道徳 (サタデーグループ)               | お互いのことを知るために、オリジナル時間割を伝え合おう。             | 友達のオリジナル時間割について内容を聞き取ることができる。(ア)                                 |  |   | 自分のオリジナル時間割について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(ア)                          |  | (小4)Unit4<br>What time is it?<br><br>Unit3<br>(小6)Unit3<br>What do you want to watch? |
|                           | パフォーマンステスト (2時間) |  |                                 |  |                             |  |  |  |   |   |  |   |
| 2学期                       | Lesson4          | What time do you get up? (8時間)             | 自分の一日の生活についてを伝え合おう。             | Do you take out the garbage? I usually (always/sometimes/never)wash the dishes.                  | 家庭科 (私の生活、大発見!)<br>宿泊学習     | 他校の小学5年生と自分の一日の生活についてを伝え合おう。             | ゆっくりはっきりと話されれば、友達の一日の生活について具体的な内容を聞き取ることができる。(イ)                 |  | 自分の一日の生活についてゆっくり、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。(イ) |   |  | (小4)Unit9<br>This is my day.<br><br>(小6)<br>What do you want to watch?                |
|                           | Lesson 5         | He can run fast. She can do kendama. (6時間) | 自分や他の人ができることやできないことを紹介しよう。      | Can you...? Yes,I can. No,I can't. He (She)can/can't...  |                             | 友達の良さを先生たちに紹介しよう。                        | ゆっくりはっきりと話されれば、身近にいる人のことについて、写真、ジェスチャーを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。(ウ) |  |   | 身近にいる人のことについて内容を整理した上で、自分の気持ちや考えを話すことができる。(ウ)                         | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字の大文字を書くことができる。(ア)                        | (小4)Unit2<br>Let's play cards.<br><br>(小6)<br>He is famous. She is great.             |
|                           | Lesson6          | I want to go to Italy. (8時間)               | 自分のおすすめの国を紹介しよう。                | In...you can see(visit/eat/drink/buy)... Where doyou want to go? I want to go to... I want to... | 社会科 (世界から見た日本)              | 自分のおすすめの国をしよう。先生たちに紹介しよう。                | ゆっくりはっきりと話されれば、友達のおすすめの国について、写真、ジェスチャーを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。(ウ) |  | おすすめ国について、前もって準備し言い慣れた簡単な語句や基本的な表現を用いて尋ね合ったりして伝えることができる。(ウ) | おすすめ国について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(ウ)   | 自分のおすすめの国について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。(イ) | (小4)Unit8<br>This is my favorite place.<br><br>(小6)<br>My Best Memory                 |
|                           | Lesson 7         | What would you like? (6時間)                 | 給食でみんなに食べてもらいたいオリジナルメニューを伝え合おう。 | What would you like? I'd like... How much is it? It's...yen.                                     | 総合的な学習 (手作り)<br>家庭科 (毎日の食事) | 自分達のオリジナルメニューを秋山先生に伝えて、給食のメニューに加えてもらおう。  | ゆっくりはっきりと話されれば、友達のオリジナルメニューについて具体的なことを聞き取ることができる。(イ)             | 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句が書かれたメニューを見て、絵や写真と結び付けながら、その意味を推測することができる。(イ) | メニューに尋ねたり注文をしたりすることができる。(ア)                                 |   |  | (小4)Unit7<br>What do you want?<br><br>(小6)<br>What do you want to watch?              |
| パフォーマンステスト (2時間)          |                  |  |                                 |  |                             |  |  |  |   |   |  |   |
| 3学期                       | Lesson 8         | Where is the gym? (8時間)                    | 自分の理想の町を紹介しよう。                  | Where is...? It's on(in/under/by)... Go straight for...block(s). Turn right(left).               |                             | 自分の理想の町を友達と伝え合おう。                        | ゆっくりはっきりと話されれば、友達の理想の町について、写真、ジェスチャーを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。(ウ)   | 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句が書かれた理想の町見て、絵と結び付けながら、その意味を推測することができる。(イ)     | 行きたい場所を尋ねたり道案内をしたりすることができる。(ア)                              |   |  | (小4)Uni8<br>This is my favorite place.<br><br>(小6)<br>This is my town.                |
|                           | Lesson 9         | My hero is my brother. (8時間)               | 自分の身近にいる憧れの人を紹介しよう。             | My hero is... She(He)is(職業・性格など)   | 道徳 国語 (手塚治虫)                | 自分のあこがれの人について友達に紹介しよう。                   | ゆっくりはっきりと話されれば、友達の憧れの人について、写真、ジェスチャーを手掛かりに短い話の概要を捉えることができる。(ウ)   |  |   | 自分の憧れの人について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。(ウ) | 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字の大文字を書くことができる。(ア)                        | (小4)Uni8<br>This is my favorite place.<br><br>(小6)Uni8<br>What do you want to be?     |
|                           | パフォーマンステスト (2時間) |  |                                 |  |                             |  |  |  |   |   |  |   |

単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和3年度に実施した例は右の通りです。

Unit1 Hello,everyone.「6年生に自分のことを知ってもらうために、自己紹介をしよう。」  
Unit2 When is your birthday? 「自分の誕生日や欲しいプレゼントについて友達と伝え合い、誕生日カレンダーを作ろう。」  
Unit4 What time do you get up?[自分の一日の生活について、片地小の5年生と伝え合おう。]  
Unit7 What would you like?[自分達のオリジナルメニューを秋山先生に伝えて、給食のメニューに加えてもらおう。]

は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をします。※Let's startやFun timeは各単元の中で行います。

高知県香美市立大宮小学校 第4学年 外国語活動 年間指導計画

| 年間指導計画 (Let's Try!2) |        |                                     |                     |   |         |  | CAN-DOリスト (Let's Try!2)                       |  |  |
|----------------------|--------|-------------------------------------|---------------------|---|---------|--|---|--|--|
| 学期                   | 4年     | 単元名                                 | 題材                  | 主な言語材料  | 他教科との関連 | Let's Try (GOAL)                       | 聞くこと  | 話すこと (やり取り)  | 話すこと (発表)                                      |
| 1学期                  | Unit 1 | Hello, world!<br>(2時間)              | 世界のいろいろなことばであいさつしよう | Hello, Good [morning/afternoon/night]<br>I like-. Goodbye. See you.   | 道       | 世界のいろいろなことばであいさつをして、好きなものや好きなことを伝え合おう。 |   | 相手と簡単なあいさつをし、それに応えるようにする。(ア) 友達と自分の気持ちや状態を、動作を交えながら簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。(イ) |  |
|                      | Unit 2 | Let's play cards.<br>(4時間)          | 好きな遊びをつたえよう         | How's the weather?<br>It's[sunny/rainy/cloudy/snowy]<br>Let's-. Yes, let's. Sorry. Stand up.<br>Sit down./Stop./Walk./Jump./Run./Turn around.       | 体       | 好きな遊びを伝え合おう。                           |   | 友達と、天気に応じた自分の好きな遊びについて動作を交えながら伝え合うようにする。(イ)                                      |  |
|                      | Unit 3 | I like Mondays.<br>(3時間)            | 好きな曜日は何かな?          | What day is it? It's-<br>Do you like-<br>Yes, I do./No, I don't.<br>I like-   | 学       | 1週間の予定や好きな曜日を伝え合おう。                    | 友達の話聞いておおよその内容が分かるようにする。(イ)                   |  | 自分の好きな曜日について、カードを見せながら、自分の気持ちや考えなどを話すようにする。(ウ) |
|                      | Unit 4 | What time is it?<br>(4時間)           | 今、何時?               | What time is it? It's-<br>It's("Homework Time")<br>How about you?   | 理       | 好きな時間を伝え合おう。                           | 友達の話聞いておおよその意味が分かるようにする。(ア)                   | 友達と、お気に入りの時刻を尋ね合い好きな理由について質問をしたり質問に答えたり、それに反応するようにする。(ウ)                         |  |
| 2学期                  | Unit 5 | Do you have a pen?<br>(4時間)         | おすすめの文房具セットをつくろう    | Do you have (a pen)?<br>Yes, I do./No, I don't.<br>I [have/don't have]<br>This is for you.  | 道       | プレゼントする相手を決めて、文房具セットをつくろう。             | 文房具や持ち物などの言い方をイラストや写真を手掛かりに聞き取るようにする。(イ)      |  | プレゼントしたい文房具セットの中身について、イラストを見せながら話すようにする。(ア)    |
|                      | Unit 6 | Alphabet<br>(4時間)                   | アルファベットで文字遊びをしよう    | Look. What's this? Hint, please.<br>How many letters? I have-.<br>Do you have("a/b")?<br>Yes, I do./No, I don't. That's right.<br>Sorry. Try again. | 音       | アルファベットの文字クイズをしよう。                     | 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。(ウ) |  | お気に入りのアルファベットについて、作品を見せながら話すようにする。(ア)          |
|                      | Unit 7 | What do you want?<br>(5時間)          | ほしいものは何かな?          | What do you want?<br>I want (potatoes), please.<br>How many? (Two) please.<br>Here you are. Thank you.  | 総       | オリジナルピザの紹介をしよう。                        | ほしいものを尋ねる表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)               |  | オリジナルピザについて、イラストを見せながら友達に話すようにする。(イ)           |
| 3学期                  | Unit 8 | This is my favorite place.<br>(4時間) | お気に入りの場所をしようかしよう    | Go straight. Turn[right/left].<br>Stop. This is (the music room).<br>This is my favorite place.<br>Why? I like (music).                             | 学       | 校内のお気に入りの場所を紹介し合おう。                    | 道案内の表現や校内の場所を聞いて、意味が分かるようにする。(ア)              | 自分のお気に入りの場所について、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようにする。(ウ)                                      | お気に入りの場所について、実際に行き、話すようにする。(ア)                 |
|                      | Unit 9 | This is my day.<br>(5時間)            | ぼく・わたしの一日           | I wake up(at 6:00).<br>I have breakfast (at 7:00)<br>I go to school.<br>I go home.  | 道       | 自分の1日を、カードを使って紹介しよう。                   | 日課を表す表現をカードを手掛かりに聞いて、意味が分かるようにする。(イ)          | 自分の日課について、カードを見せ動作を交えながら伝え合うようにする。(イ)  |  |

単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和3年度に実施した例は右の通りです。

- Unit 1 Hello, world! 3年生と色々な国のあいさつをして、もっと仲良くなろう。
- Unit 5 Do you have a pen? 友達や先生に、おすすめの文房具セットを作ってプレゼントしよう。
- Unit 7 What do you want? 学級のみんが喜ぶピザを作ろう。
- Unit 9 This is my day. 3年生に自分の一日を紹介しよう。

□ は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をするところです。

高知県香美市立大宮小学校 第3学年 外国語活動 年間指導計画

| 年間指導計画 (Let's Try!1) |        |                            |               |  |         |                                | CAN-DOリスト (Let's Try!1)                               |  |                                       |
|----------------------|--------|----------------------------|---------------|--|---------|--------------------------------|---|--|---------------------------------------|
| 学期                   | 3年     | 単元名                        | 題材            | 主な言語材料   | 他教科との関連 | Let's Try (GOAL)               | 聞くこと  | 話すこと (やり取り)  | 話すこと (発表)                             |
| 1学期                  | Unit 1 | Hello!<br>(2時間)            | あいさつをして友達になろう | Hello.<br>Hi. I'm (Haruto).<br>Goodbye.<br>See you.  | 学道      | 友達や先生と名前を言って、あいさつをし合おう。        |   | 友達と簡単なあいさつをし合うようにする。(ア)                              |                                       |
|                      | Unit 2 | How are you?<br>(2時間)      | ごきげんいかが       | How are you?<br>I'm (happy).   | 道       | 友達とどんな様子かを尋ね合って仲良くなろう。         |   | 友達と自分の気持ちや状態を、動作を交えながら簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。(イ)  |                                       |
|                      | Unit 3 | How many?<br>(4時間)         | 数えてあそぼう       | How many (apples)?<br>(Ten)(apples).<br>Yes, That's right.<br>No, sorry.                           | 国絵音     | キッズマーケットで香北の野菜や果物を売ったり買ったりしよう。 | 数の言い方や数の尋ね方などの簡単な語句を聞き取るようにする。(ア)                     | 好きな野菜や果物の数について、質問をしたり、答えたりする。(ウ)                     |                                       |
| 2学期                  | Unit 4 | I like blue.<br>(4時間)      | 好きなものをつたえよう   | I like (blue).<br>Do you like (blue)?<br>Yes, I do./No, I don't.<br>I don't like (blue).           | 図社      | オリジナルフラッグを友達や先生に紹介しよう。         | 色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ) |  | 友達に、自分のオリジナルフラッグを見せながら話すようにする。(イ)     |
|                      | Unit 5 | What do you like?<br>(4時間) | 何が好き?         | What do you like? I like (tennis).<br>What (sport) do you like?<br>I like (soccer).                | 社       | みんなが好きな野菜や果物を給食のメニューにしてみよう。    | 何が好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)             | 自分やクラスの友達の好きなものなどについて質問をしたり質問に答えたりそれに反応したりしている。(ウ)   |                                       |
|                      | Unit 6 | ALPHABET<br>(4時間)          | アルファベットとなかよし  | (The "A" card), please.<br>Here you are. Thank you.<br>You're welcome.                             | 図       | お気に入りのアルファベットを友達に紹介しよう。        | 文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。(ウ)         |  | 自分のお気に入りのアルファベットについて、形などを伝えるようにする。(ア) |
|                      | Unit 7 | This is for you.<br>(5時間)  | カードをおくろう      | What do you want?<br>(A star), please.<br>Here you are.<br>Thank you.<br>You're welcome.           | 国絵図     | ありがとうカードを作ろう。                  | 形の言い方や、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現を聞き取るようにする。(ア)               |  | 自分のお気に入りのアルファベットについて、形などを伝えるようにする。(ア) |
| 3学期                  | Unit 8 | What's this?<br>(5時間)      | これなあに?        | What's this? Hint, please.<br>It's (a fruit). It's (green).<br>It's (a melon).<br>That's right.    | 理絵図     | クイズ大会をしよう。                     | クイズを当てるためのヒントを聞いてそれが何であるか推測できるようにする。(イ)               | クイズの内容について、動作を交えながら簡単な語句や基本的な表現を用いて伝えたり反応するようにする。(イ) |                                       |
|                      | Unit 9 | Who are you?<br>(5時間)      | きみはだれ?        | Are you a (dog)?<br>Yes, I am./No, I'm not.<br>Who are you? I'm(a dog).<br>Who am I? Hint, please. | 国       | 好きな動物が出てくるお話を、2年生に読み聞かせしよう。    | お話を聞く際に、ジェスチャーや絵などがあれば、動物についての意味が分かるようにする。(ア)         |  |                                       |



単元ごとに学級の実態に応じて言語活動を工夫して設定しています。令和3年度に実施した例は右の通りです。

- Unit 1・2 名前を言って、4年生や新しい先生とあいさつをしよう。
- Unit 3 キッズマーケットで香北の野菜や果物のお店を開こう。
- Unit 4 オリジナルフラッグを紹介しよう。
- Unit 7 お世話になった人に「ありがとうカード」を送ろう。
- Unit 8 2年生に手作り絵本を読み聞かせしよう。

□ は、各単元の評価の中で、記録に残す評価をするところです。

# 高知県香美市立大宮小学校 外国語科 CAN-DOリスト

名前 ( )

|   | 5 年生  | 6 年生  |  |  |
|---|---|---|--|--|
| 聞くこと<br>   | ♪自己紹介や誕生日について聞いて、簡単な語句を聞き取ることができる。<br>Lesson 1 Nice to meet you.<br>Lesson 2 When is your birthday?   | ♪友達の自己紹介を聞いて、簡単な語句を聞き取ることができる。<br>Lesson 1 We are friends.  |  |  |
|   | ♪できることやできないこと、クイズの指示、宝物の種類やありかについてくわしく聞き取ることができる。<br>Lesson 4 Can you do this?<br>Project 1 パーティーを楽しもう<br>Lesson 5 Where is your treasure?              | ♪一日の生活の時刻、夏休みの思い出、好きなスポーツやなりたい職業などの具体的な情報を聞き取ることができる。<br>Lesson 2 What time do you get up?<br>Lesson 6 My Summer Vacation.<br>Lesson 8 What sport do you like?<br>Lesson 10 I have a dream.         |  |  |
|   | ♪時間割やヒーロー、十二支、町しょうかい等の話のたいがいが理解できる。<br>Lesson 3 What do you have on Mondays?<br>Lesson 6 My Hero<br>Lesson 7 Happy New Year<br>Lesson 9 I love my town. | ♪友だちのツアープランや日本のおすすめ、物語やお話のたいがいを聞き取ることができる。<br>Lesson 3 Where do you want to go?<br>Lesson 7 See the world.<br>Lesson 9 My Favorite Memory.<br>Project 2 感謝の気持ちを伝えよう                                 |  |  |
|   | 読むこと<br>   | ♪アルファベットの大文字や小文字を読むことができる。<br>Lesson 1 Nice to meet you.<br>Lesson 2 When is your birthday?<br>Lesson 4 Can you do this?  |  |  |
|   |   | ♪道案内や食べ物を表す言葉の読み方が分かる。<br>Lesson 5 Where is your treasure?<br>Lesson 8 What would you like?<br>Project 2 自分のことを伝えよう。  | ♪日本の有名な食べ物や場所を表す語句について意味が分かる。<br>Lesson 4 Welcome to Japan.<br>Lesson 5 I want to see the Milky Way.<br>Project 1 世界で活躍する日本人を紹介しよう<br>Lesson 9 My Favorite Memory.<br>Lesson 11 Junior High School Life. |  |
|   |   | 話すこと (やり取り)<br>  | ♪基本的な表現を使って話したりそれらに応じたりすることができる。<br>Lesson 1 Nice to meet you.<br>Project 1 パーティーを楽しもう<br>Lesson 5 Where is your treasure?   | ♪基本的な表現を使って話したりそれらに応じたりすることができる。<br>Lesson 1 We are friends.                   |
|   |   |   | ♪自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合うことができる。<br>Lesson 2 When is your birthday?  | ♪自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を使って伝え合うことができる。<br>Lesson 11 Junior High School life? |
|   | ♪簡単な語句や基本的な表現を使ってその場で質問したり質問に答えたりして自己紹介をすることができる。<br>Project 2 自分のことを伝えよう。  |   | ♪簡単な語句や基本的な表現を使ってその場で質問したり質問に答えたりすることができる。<br>Lesson 3 Where do you want to go?<br>Lesson 8 What sport do you like?  |  |
|   | ♪簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 9 I love my town.  |   | ♪簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 2 What time do you get up?  |  |
|   | 話すこと (発表)<br>  | ♪伝える内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 3 What do you have on Mondays?<br>Lesson 4 Can you do this?<br>Lesson 6 My Hero   | ♪伝える内容を整理して、簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 6 My Summer Vacation.<br>Lesson 10 I have a dream.   |  |
| ♪伝える内容を整理して、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 8 What would you like?         |   | ♪伝える内容を整理して、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を使って話すことができる。<br>Lesson 4 Welcome to Japan.<br>Project 1 世界で活躍する日本人を紹介しよう<br>Lesson 7 See the world.<br>Lesson 9 My Favorite Memory.<br>Project 2 感謝の気持ちを伝えよう。 |  |  |
| 書くこと<br> |   | ♪大文字や小文字の形や大きさに気をつけて書くことができる。<br>Lesson 1 Nice to meet you.<br>Lesson 3 What do you have on Mondays?<br>Lesson 5 Where is your treasure?<br>Lesson 6 My Hero<br>Lesson 7 Happy New Year             | ♪英語を聞いて大文字や小文字を書くことができる。<br>Lesson 3 Where do you want to go?  |  |
|   |   | ♪順番に気を付けながら簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。<br>Lesson 9 I love my town.<br>Project 2 自分のことを伝えよう。  | ♪順番に気を付けながら簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができる。<br>Lesson 5 I want to see the Milky Way.<br>Lesson 6 My Summer Vacation.<br>Lesson 10 I have a dream.<br>Lesson 11 Junior High School Life.<br>Project 2 感謝の気持ちを伝えよう |  |

# 香美市立大宮小学校 外国語活動 CAN-DOリスト

名前 ( )

|  | 3年生  | 4年生  |
|--|--|--|
| <b>聞くこと</b><br>        | ♪話の中から、数や形、好きなものなどを表す言葉を聞きとろう。                 | ♪あいさつのしかたや自分の好きなもの、曜日、時刻など友達の話聞き取ろう。                       |
|  | Unit 3 How many?                               | Unit 2 Let's play cards.                                   |
|  | Unit 7 This is for you.                        | Unit 5 Do you have a pen?                                  |
|  | Unit 8 What's this?                            |  |
| ♪好きなものや、色、形の言い方などを聞いて、イラストや写真とおすびつけられるようにしよう。  | ♪天気や文ぼう具、教室、教科の言い方を聞いて、イラストや写真とおすびつけられるようにしよう。 |  |
| Unit 4 I like blue.  | Unit 3 I like Monday.                          |  |
| Unit 9 Who are you?  | Unit 7 What do you want?                       |  |
|  | Unit 8 This is my favorite place.              |  |
|  | Unit 9 This is my day.                         |  |
| ♪アルファベットの読み方を聞いて、カードを選べるようにしよう。  | ♪アルファベットの読み方を聞いて、カードを選べるようにしよう。                |  |
| Unit 6 ALPHABET  | Unit 6 Alphabet                                |  |
| <b>話すこと【やりとり】</b><br> | ♪友だちとかん単なあいさつをし合おう。                            | ♪友だちとかん単なあいさつをし、それに答えよう。                                   |
|  | Unit 1 Hello!                                  | Unit 1 Hello,world!  |
|  | Unit 2 How are you?                            |  |
|  | ♪友達と自分の気持ちなどを、ジェスチャーを使いながら、かん単な英語を使って伝え合おう。    | ♪友だちと、晴れた日の遊びや雨の日の遊びなど、天気ごとに自分の好きな遊びについてジェスチャーを使いながら伝え合おう。 |
| Unit 1 Hello!  | Unit 2 Let's play cards.                       |  |
| Unit 2 How are you?  | Unit 3 I like Monday.                          |  |
| Unit 6 ALPHABET  |  |  |
| ♪自分や相手の好きなもの、数や身の回りのものについてかん単な質問をしたり答えたりしよう。   | ♪自分や相手の好きな曜日や時刻、色、場所について質問をしたり答えたりしよう。         |  |
| Unit 3 How many?   | Unit 4 What time is it?                        |  |
| Unit 5 What do you like?   | Unit 6 Alphabet                                |  |
| Unit 7 This is for you.  | Unit 7 What do you want?                       |  |
| Unit 8 What's this?  | Unit 8 This is my favorite place.              |  |
| <b>話すこと【発表】</b><br>   | ♪登場人物の色や形などについて、イラストを見せながら話そう。                 | ♪友だちにプレゼントしたい文ぼう具セットの中身について本物やイラストなどを見せながら話そう。             |
|  | Unit 9 Who are you?                            | Unit 5 Do you have a pen?                                  |
|  | ♪自分の名前の頭文字や好きなものについて、イラストを見せながら紹介しよう。          |  |
| Unit 4 I like blue.  |  |  |
|  | ♪イラストやカードを見せながら、オリジナルメニューや自分の1日について紹介しよう。      |  |
|  | Unit 9 This is my day.                         |  |

## 相手例

|   |         |   |      |
|---|---------|---|------|
| ① | 友達      | ⑤ | 家の人  |
| ② | 先生      | ⑥ | 中学生  |
| ③ | 他学年（先輩） | ⑦ | 地域の方 |
| ④ | 他学年（後輩） | ⑧ | 外国の方 |

## 活動例

|   |                         |
|---|-------------------------|
| ① | 好きな〇〇を伝え合う。             |
| ② | ランキングを作る。               |
| ③ | 〇〇にプレゼントする□□を考える。       |
| ④ | クイズを考え、クイズを出題したり答えたりする。 |
| ⑤ | 〇〇を紹介する。                |
| ⑥ | 〇〇を伝える。                 |
| ⑦ | 〇〇を作る。                  |

## 目的例（令和2年度実施）

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 3年生 | 英語で名前を言って挨拶しよう（外国語活動との出会いを目的とする。）                                      | Unit 1・2  |
|     | 友達と自分の好きなものを伝え合おう。（英語で伝えるという特別感を目的の一つとする。）                             | Unit 4    |
|     | 給食センターの人に好きな給食メニューを英語で伝えて感謝の気持ちを表そう。（これまでの学習の成果を給食センターの人に伝えるという目的を含む。） | Unit 5    |
|     | 自分の名前のアルファベットを友達と伝え合って、同じアルファベットを見つけよう。（文字との出会いを目的とする。）                | Unit 6    |
| 4年生 | 天気ごとに4年生の好きな遊びランキングを作ろう。（1位の遊びは実際に行う。）                                 | Unit 2    |
|     | 家の人に夏休みの生活時間と好きな時間を伝えよう。（1学期の学習の成果を家の人に見てもらうという目的を含む。）                 | Unit 4    |
|     | プレゼントする相手をきめて、おすすめの文房具セットを考えよう。（相手を自分で決めさせ、それを選んだ理由も言えるようにしておく。）       | Unit 5    |
|     | 6年生を喜ばせるためにスマイルピザを作ろう。（レクの計画実施をしてもらったお礼という目的。）                         | Unit 7    |
| 5年生 | クラスの誕生日ポスターを作ろう。（友達のことをよく知ることを目的の一つとする。また、外国語科との出会いも目的）                | Lesson 2  |
|     | プロフィールカードを作ろう。（projectの単元で、自己紹介をする場面があり、自己紹介ができる必要があるという目的）            | Lesson 4  |
|     | Englishパーティーを開こう（外国の方を招いて交流する。この活動を各単元の目的の一つとして活用する。）                  | Project 1 |
|     | 中学生に自分の憧れの人を紹介しよう。（中学生に紹介することが一つの目的。）                                  | Lesson 6  |
| 6年生 | オーストラリアの方に自分たちの住む地域のことを紹介しよう。（外国の方に地域のことを伝えるという目的。）                    | Lesson 4  |
|     | 夏休みにしたいことを家の人に英語で伝えよう。（学習の成果を家の人に見てもらうという目的を含む。）                       | Lesson 5  |
|     | 外国の方に世界で活躍する日本人を紹介しよう。（外国の方を招いて、お互いに交流し合う。）                            | Project 1 |
|     | オーストラリアの子供達と、好きなスポーツ選手やオリンピックで見たいスポーツについて伝え合おう。                        | Lesson 8  |