

はじめに

本年度の全国学力・学習状況調査は、平成21年度以来4年ぶり、4回目の全国
悉皆調査となりました。全ての児童生徒や学校を対象とした教科に関する調査（国
語、算数・数学）と質問紙調査に加えて、抽出による経年変化分析調査や保護者に
対する調査、また全ての教育委員会調査に対する調査も追加され、きめ細かい把
握・分析が行われました。

教科に関する調査結果においては、小学生は全ての教科で改善傾向にあり、特に
国語A、算数Aで前回悉皆調査より3ポイント以上改善されました。中学生は全国
平均との差は依然厳しいものの、平成19年度調査からの改善傾向は継続している
と捉えています。しかし、伸び悩んでいる状況にもあり、課題にしっかりと対応し
ていかなければなりません。

質問紙調査結果においては、家庭学習を「1時間以上している」と回答した児童
生徒の割合を昨年度と比較すると、小学生では5.8ポイント、中学生では4.7ポ
イント増加しています。また、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施して
いる学校の割合は全国平均を大きく上回っています。

これらの成果が表れた要因としては、各学校が「学校改善プラン」を基に、児童
生徒の現状を把握し、課題解決のために組織として取り組んできたことが考えられ
ます。しかしながら、小・中学生ともに、B問題に課題が見られることから、児童
生徒の思考力・判断力・表現力等を育成するため、これまで以上に授業改善を中心
とした取り組みを進めていく必要があります。本報告書には、教科に関する調査と
質問紙調査について、高知県全体の状況を分析したものを掲載しています。

県教育委員会では、「高知県教育振興基本計画重点プラン」の目標として小学校
は全国上位に、中学校は全国平均まで引き上げることを掲げ、さらなる学力向上を
目指しております。各学校や市町村（学校組合）教育委員会におかれましては、本
報告書を、年度末までの取り組みの改善や、来年度の「学校経営計画」の作成に生
かしていただき、中期的な目標を見据えながら、学力向上のPDCAサイクルを充
実させていただきたいと思っております。

平成26年2月 高知県教育委員会

平成25年度 全国学力・学習状況調査（きめ細かい調査）
本体調査の結果について

平成26年2月
高知県教育委員会事務局

1 本体調査の概要

(1) 調査の目的

- ◇ 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ◇ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

(2) 実施日 平成25年4月24日（水）

(3) 調査内容

- ◇ 小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒を対象
- ◇ 教科に関する調査は、国語、算数・数学を出題
- ◇ 主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を出題
- ◇ 生活習慣・学習環境等に関する質問紙調査を実施

※平成25年度は、きめ細かく把握・分析できるよう複数冊子化（3冊子）して実施

(4) 県内（公立学校）の参加状況

◇ 参加学校数

公立小学校197校

※特別支援学校（小学部）1校を含む

公立中学校110校

※特別支援学校（中学部）2校を含む

公立小・中学校合計学校数307校

◇ 小学校解答（回答）児童数

国語A	6,196名	国語B	6,195名
算数A	6,196名	算数B	6,194名
児童質問紙	6,195名		

◇ 中学校解答（回答）生徒数

国語A	4,929名	国語B	4,919名
数学A	4,917名	数学B	4,919名
生徒質問紙	4,924名		

2 教科に関する調査結果の比較

小学校(国語・算数)

		国語平均正答率(%)		高知県と 全国の差	算数平均正答率(%)		高知県と 全国の差
		高知県(公立)	全国(公立)		高知県(公立)	全国(公立)	
A	平成25年度	65.3	62.7	2.6	78.8	77.2	1.6
	平成24年度	82.1 (81.5~82.7)	81.6 (81.4~81.7)	0.5	74.7 (73.9~75.6)	73.3 (73.1~73.5)	1.4
	平成23年度	81.0			82.3		
	平成22年度	82.8 (82.2~83.5)	83.3 (83.2~83.5)	-0.5	75.3 (74.3~76.3)	74.2 (74.0~74.4)	1.1
	平成21年度	68.5	69.9	-1.4	76.4	78.7	-2.3
	平成20年度	65.0	65.4	-0.4	72.6	72.2	0.4
	平成19年度	81.7	81.7	0.0	81.6	82.1	-0.5
B	平成25年度	49.8	49.4	0.4	57.9	58.4	-0.5
	平成24年度	53.4 (52.4~54.3)	55.6 (55.4~55.8)	-2.2	58.1 (57.1~59.1)	58.9 (58.7~59.1)	-0.8
	平成23年度	44.3			46.2		
	平成22年度	78.1 (77.2~79.0)	77.8 (77.7~78.0)	0.3	48.2 (47.2~49.2)	49.3 (49.1~49.5)	-1.1
	平成21年度	49.5	50.5	-1.0	52.1	54.8	-2.7
	平成20年度	47.7	50.5	-2.8	49.3	51.6	-2.3
	平成19年度	60.0	62.0	-2.0	60.7	63.6	-2.9

中学校(国語・数学)

		国語平均正答率(%)		高知県と 全国の差	数学平均正答率(%)		高知県と 全国の差
		高知県(公立)	全国(公立)		高知県(公立)	全国(公立)	
A	平成25年度	74.3	76.4	-2.1	59.3	63.7	-4.4
	平成24年度	72.5 (71.8~73.1)	75.1 (75.0~75.2)	-2.6	58.3 (57.4~59.2)	62.1 (62.0~62.3)	-3.8
	平成23年度	78.5			54.3		
	平成22年度	72.6 (72.0~73.3)	75.1 (75.0~75.2)	-2.5	59.5 (58.3~60.7)	64.6 (64.4~64.8)	-5.1
	平成21年度	74.2	77.0	-2.8	56.5	62.7	-6.2
	平成20年度	70.0	73.6	-3.6	54.5	63.1	-8.6
	平成19年度	78.1	81.6	-3.5	62.8	71.9	-9.1
B	平成25年度	64.8	67.4	-2.6	35.4	41.5	-6.1
	平成24年度	61.6 (60.9~62.3)	63.3 (63.2~63.4)	-1.7	45.4 (44.3~46.6)	49.3 (49.2~49.5)	-3.9
	平成23年度	61.0			45.2		
	平成22年度	61.0 (60.0~62.1)	65.3 (65.1~65.5)	-4.3	36.6 (35.4~37.9)	43.3 (43.1~43.5)	-6.7
	平成21年度	69.8	74.5	-4.7	49.7	56.9	-7.2
	平成20年度	54.7	60.8	-6.1	41.5	49.2	-7.7
	平成19年度	64.0	72.0	-8.0	50.6	60.6	-10.0

小学校・中学校(理科)

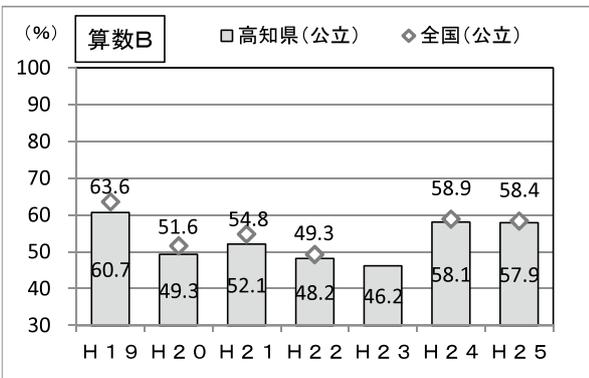
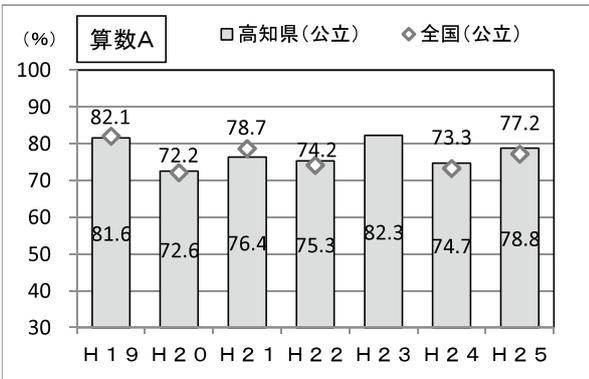
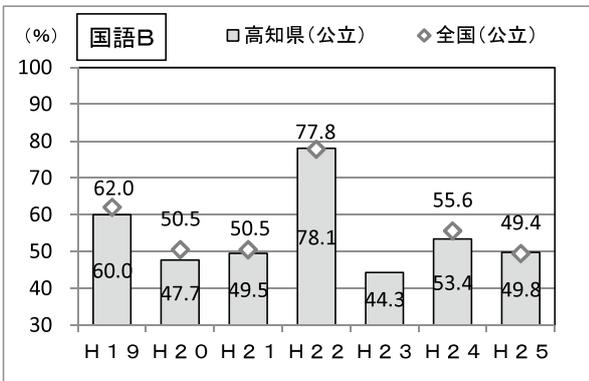
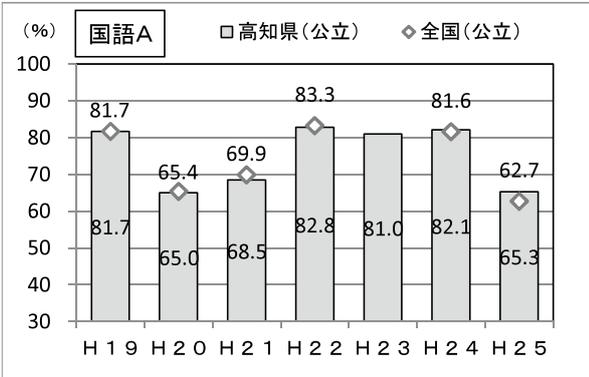
	小学校平均正答率(%)		高知県と 全国の差	中学校平均正答率(%)		高知県と 全国の差
	高知県(公立)	全国(公立)		高知県(公立)	全国(公立)	
平成24年度	59.6 (58.8~60.4)	60.9 (60.8~61.1)	-1.3	47.3 (46.5~48.0)	51.0 (50.9~51.1)	-3.7

※平成22・24年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。

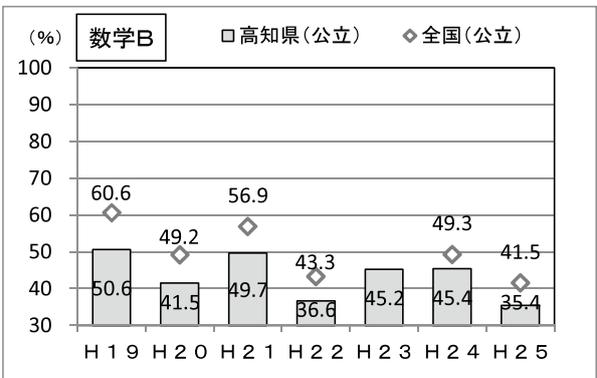
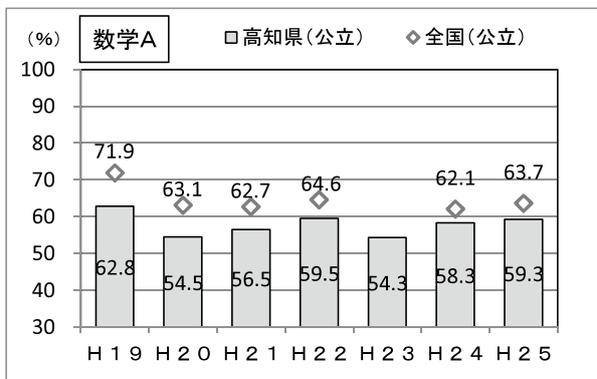
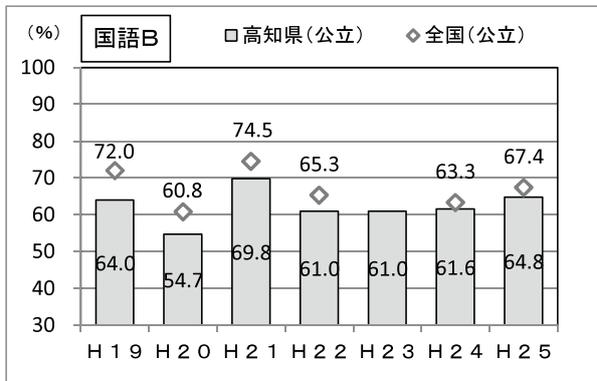
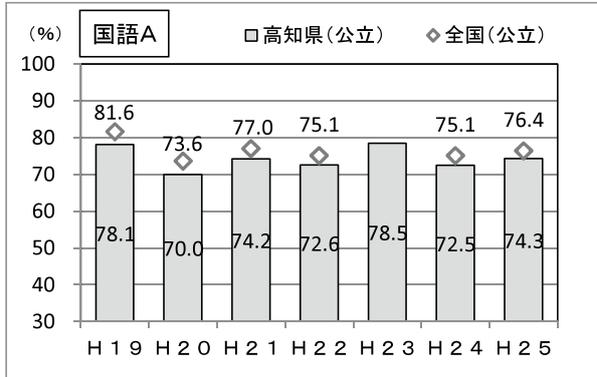
()の数値は平均正答率の95%信頼区間を示している。

※平成23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。

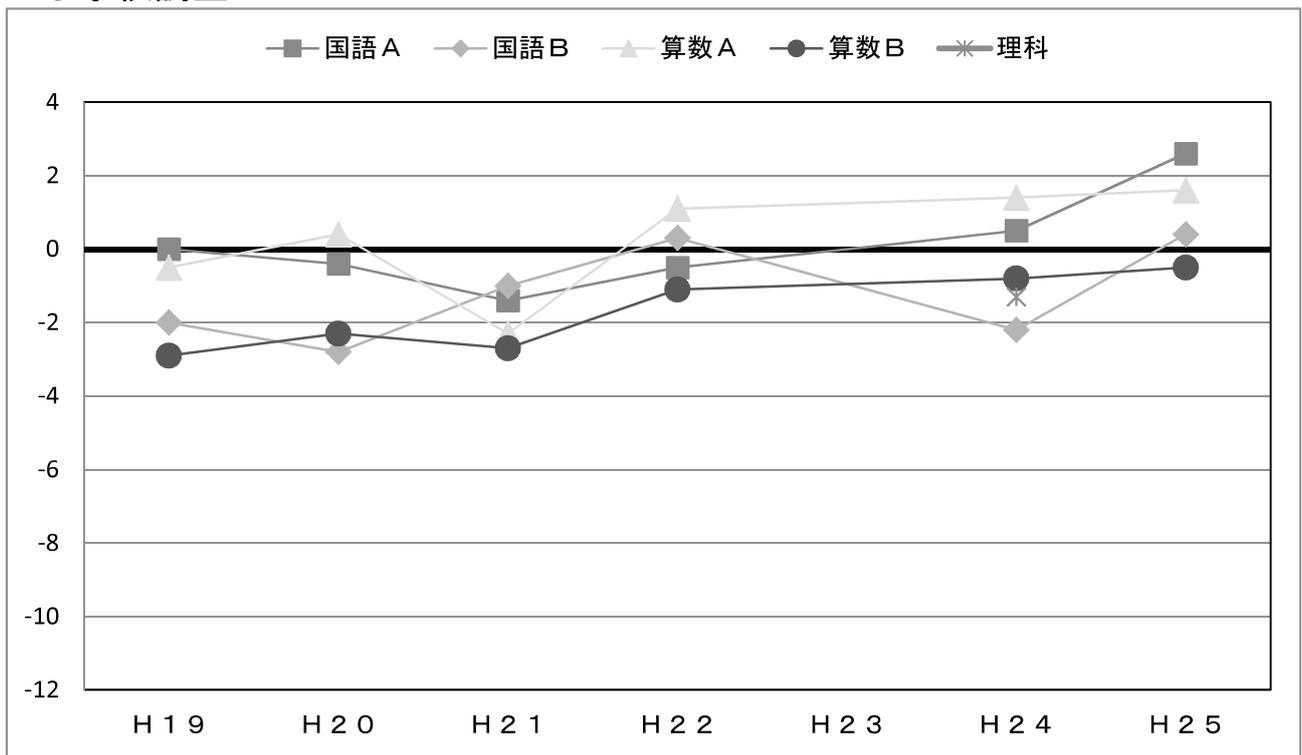
小学校(平均正答率)



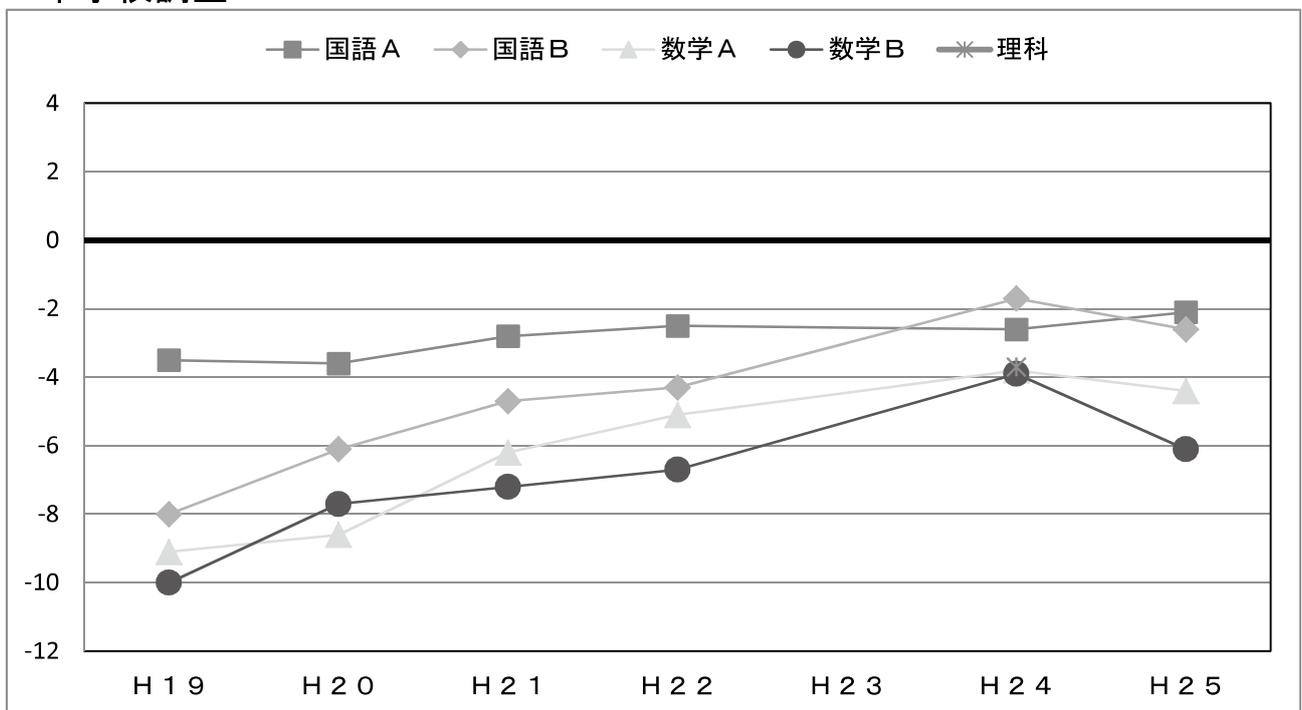
中学校(平均正答率)



[教科に関する全国平均正答率との差]
小学校調査



中学校調査



※縦軸は全国の平均正答率との差をポイントで示している。(平成23年度の全国の値はない。)

3 教科に関する調査結果

【小学校国語】

- 国語A（知識）の平均正答率は65.3%で、例えば、次のような課題が見られた。
- ・文の定義を理解すること [3一 44.6%]
 - ・文と文の意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書くこと [3二(1) 25.4%]
- 国語B（活用）の平均正答率は49.8%で、例えば、次のような課題が見られた。
- ・目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用して書くこと [2二 30.2%]
 - ・目的や意図に応じ、複数の内容を関係付けながら自分の考えを具体的に書くこと [2三 18.5%]

平成25年度全国学力・学習状況調査

調査結果概況 [国語A 主として知識]

高知県一児童(公立)

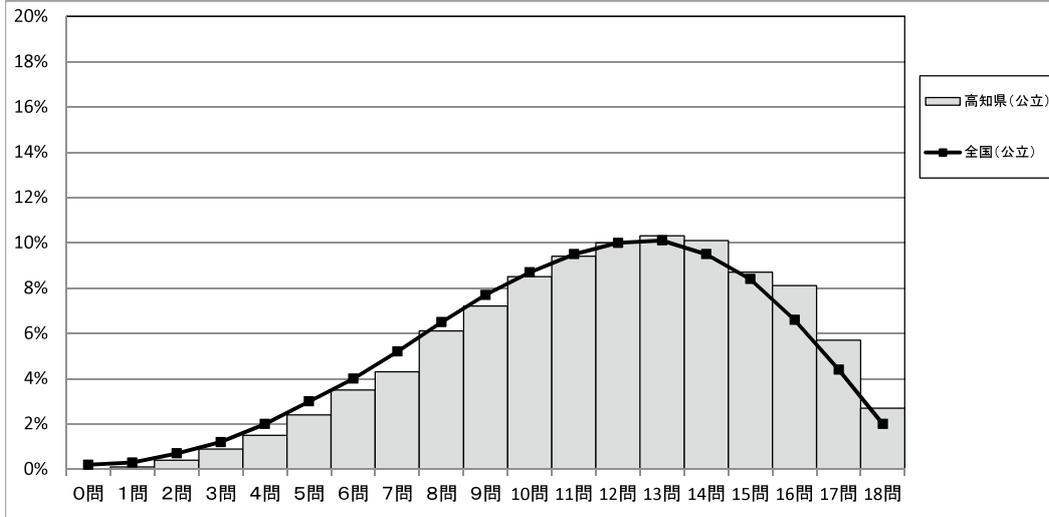
小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	6,196	11.8/18	65.3	12.0	3.6
全国(公立)	1,108,245	11.3/18	62.7	12.0	3.7

正答数 (割合 (%))	
0問	0.0
1問	0.1
2問	0.4
3問	0.9
4問	1.5
5問	2.4
6問	3.5
7問	4.3
8問	6.1
9問	7.2
10問	8.5
11問	9.4
12問	10.0
13問	10.3
14問	10.1
15問	8.7
16問	8.1
17問	5.7
18問	2.7

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



平成25年度全国学力・学習状況調査

調査結果概況 [国語B 主として活用]

高知県一児童(公立)

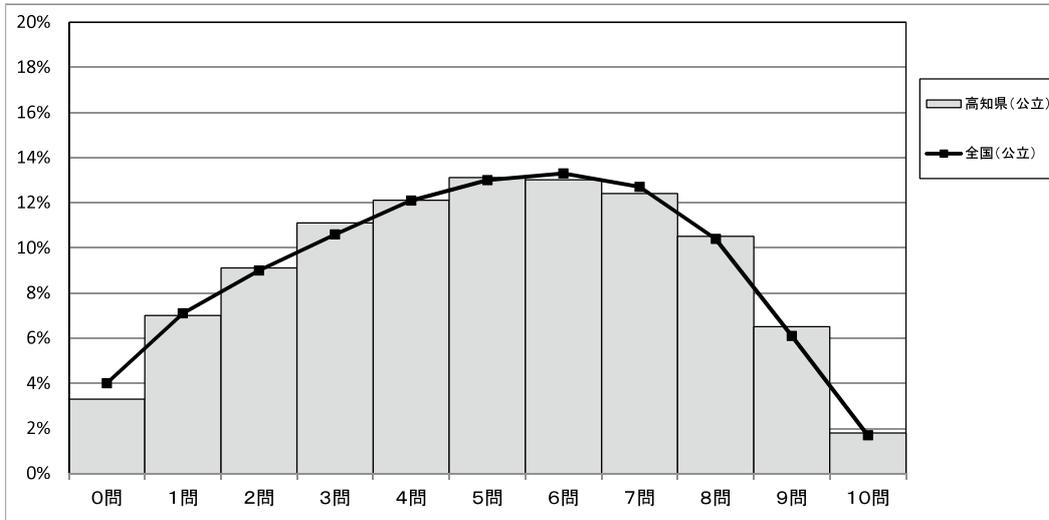
小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	6,195	5.0/10	49.8	5.0	2.5
全国(公立)	1,108,075	4.9/10	49.4	5.0	2.6

正答数 (割合 (%))	
0問	3.3
1問	7.0
2問	9.1
3問	11.1
4問	12.1
5問	13.1
6問	13.0
7問	12.4
8問	10.5
9問	6.5
10問	1.8

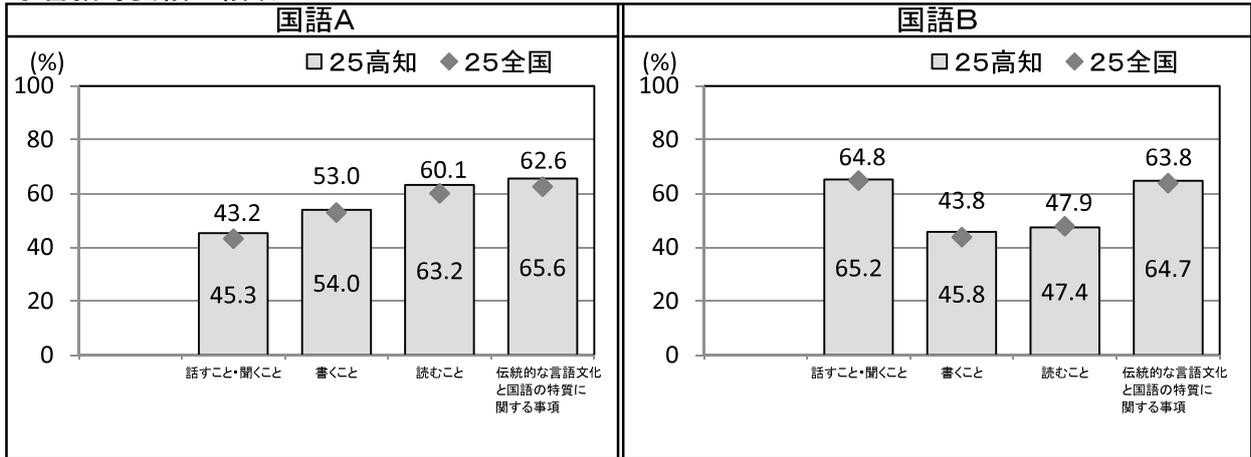
正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



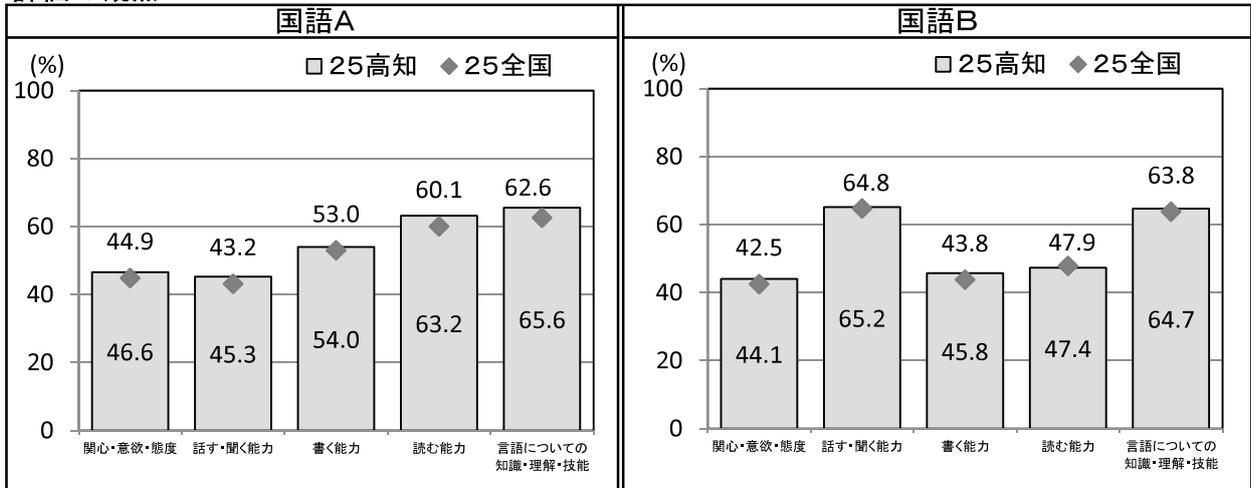
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、国語A（知識）の「読むこと」「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」で平均正答率が全国平均より3ポイント以上高い。
- 観点別では、「国語への関心・意欲・態度」に関する設問の平均正答率が国語A（知識）、国語B（活用）とも、全国平均とほぼ同じである。
- 問題形式別では、「記述式」に関する設問の平均正答率が国語A（知識）、国語B（活用）とも最も低い。

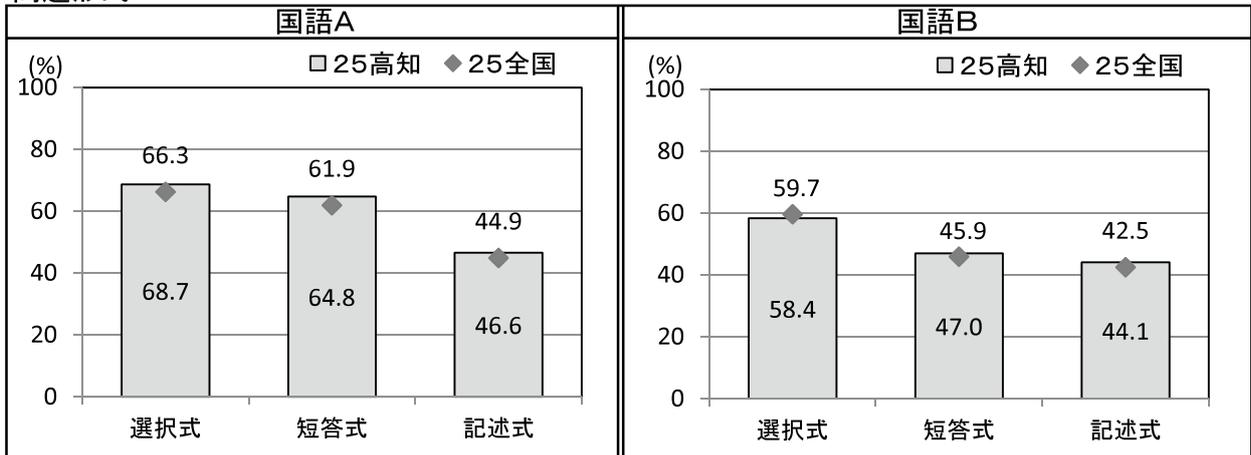
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校（国語）】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1ー(1)	漢字を読む(乗り物の差を買う)	伝	言	短答式	0.3	99.2	98.9	0.3	0.5
1ー(2)	漢字を読む(子孫のためにゴミをへらす)	伝	言	短答式	-1.9	77.3	79.2	1.8	2.2
1ー(3)	漢字を読む(めずらしい植物を採集する)	伝	言	短答式	14.8	79.7	64.9	0.8	3.1
1二(1)	漢字を書く(魚を釣く)	伝	言	短答式	-2.2	70.2	72.4	4.5	5.6
1二(2)	漢字を書く(バスがていしをした)	伝	言	短答式	1.9	48.8	46.9	7.0	11.0
1二(3)	漢字を書く(委員会をもうける)	伝	言	短答式	5.4	58.9	53.5	19.6	27.4
2ー	ことわざの意味として適切なものを選択する(石の上にも三年)	伝	言	選択式	7.9	79.0	71.1	0.5	1.2
2二	ことわざの意味として適切なものを選択する(急がば回れ)	伝	言	選択式	-4.3	81.8	86.1	1.0	1.2
3ー	文のはじめの5文字を丸で囲む	伝	言	短答式	8.1	44.6	36.5	19.6	20.2
3二(1)	接続語を使って1文を2文に分けて書く	書/伝	書/言	短答式	2.0	25.4	23.4	9.0	10.3
3二(2)	「だから」と同じような働きをする接続語として適切なものを選択する	伝	言	選択式	1.6	84.9	83.3	2.1	3.5
4ア	「言葉の使い方」に関する資料を読み取り、年代ごとの割合から分かることを書く	書	書	短答式	0.2	72.6	72.4	11.9	11.9
4イ		書	書	短答式	0.1	71.4	71.3	17.1	18.1
4ウ	「言葉の使い方」に関する資料を読み取り、全体から分かることを書く	書	関/書	記述式	1.7	46.6	44.9	19.4	20.3
5ア	マナーに関する広告を読み、編集の仕方の特徴をまとめたものとして適切なものを選択する	読/伝	読/言	選択式	3.6	64.7	61.1	6.0	9.2
5イ		読/伝	読/言	選択式	4.3	76.0	71.7	6.8	10.3
6アイ	たきび 焚火とその周りの景色との関係を表したものとして適切なものを選択する	読/伝	読/言	選択式	1.4	48.9	47.5	9.8	14.4
7	選手宣誓文の表現の工夫とその効果を説明したものとして適切なものを選択する	話/伝	話/言	選択式	2.1	45.3	43.2	14.9	21.9

■国語B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1ー	助言の際に6年生がとった対応の説明として適切なものを選択する	話	話	選択式	-0.8	78.0	78.8	0.6	1.2
1二	6年生の助言の仕方の説明として適切なものをそれぞれ選択する	話	話	選択式	-0.9	47.6	48.5	0.8	1.2
1三	川本さんの助言についての説明を書く	話/書	関/話/書	記述式	2.6	69.8	67.2	8.7	9.7
2ー	「打ち上げ花火の歴史」という見出しに合わせて必要な内容を書き加える	書/伝	書/言	短答式	0.9	64.7	63.8	3.7	4.4
2二	【ずかんの一部】の中から花火師の苦労が具体的に書かれている内容を引用して書く	書	書	短答式	4.0	30.2	26.2	10.6	13.3
2三	複数の内容を関係付けた上で、自分の考えを具体的に書く	書	関/書	記述式	0.7	18.5	17.8	19.4	20.4
3ーア	【本間さんが書いたすいせん文】において推薦している対象を書く	読	読	短答式	0.3	50.0	49.7	14.3	15.7
3ーイ	【花田さんが書いたすいせん文】において推薦している理由を書く	読	読	短答式	0.0	45.3	45.3	26.8	28.8
3ーウ	【本間さんが書いたすいせん文】において推薦している理由を書く	読	読	短答式	0.1	44.7	44.6	28.4	30.6
3二	2人の推薦文を比べて読み、それぞれの読み方として適切なものを選択する	読	読	選択式	-2.2	49.7	51.9	8.9	10.6

「太字」は、全国正答率より10ポイントをこえて高い正答率

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 目的や意図に応じ、自分の考えが明確に伝わるようにスピーチの構成や表現を工夫すること、また、相手の話の内容を正確に理解した上で、共通点や相違点、関連して考えたことなどを整理し、自分の考えをまとめる力が身に付いていない。
- 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用したり、複数の情報を関係付けながら、中心となる考えを明確にしてまとめたりする力が依然として身に付いていない。
- 目的や意図に応じ、本や文章の特徴を捉え、登場人物や作品の構造、表現・叙述、視点などの観点に基づき、関係付けて読む力が身に付いていない。
- 文の定義を理解し、構成に注意して書く力が身に付いてない。

【学習指導要領の領域別状況】 <◇相当数の児童が理解できている内容 ◆課題がある内容 [] 問題番号>

話し手・聞手	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 相手の立場や状況を感じ取って聞くことについては、相当数の児童ができています。 [B1一] ◆ スピーチの表現を工夫することに課題がある。 [A7] ◆ 話し手の意図を捉えながら聞き、適切に助言をすることに課題がある。 [B1二]
書くこと	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 目的に応じて資料を読み、全体から分かることを書くことに依然として課題があり、指導の充実が求められる。 [A4] ◆ 目的や意図に応じ、必要な内容を適切に引用したり、複数の内容を関係付けたりしながら、自分の考えを書くことについて、依然として課題があり、指導の充実が求められる。 [B2二、三]
読むこと	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 俳句の情景を捉えることに課題がある。 [A6] ◆ 推薦文を比べて読み、推薦している対象や理由、それぞれの本や文章の読み方の違いを捉えることに課題がある。 [B3一、二]
伝統的な言語文化と 国語の特質に関する事項	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 今回出題された漢字の読みについては、相当数の児童ができているものがある。 [A1一] ◇ 今回出題されたことわざの意味理解については、相当数の児童ができています。 [A2] ◆ 今回出題された漢字の書きの定着状況に課題があるものがあり、指導の充実が求められる。 [A1二] ◆ 文が句点によって区切られることへの理解に課題がある。 [A3一] ◆ 複数の内容を含む文について、主語と述語との関係や接続語の役割を押さえながら文を分析的に捉えることに課題がある。 [A3二 (1)]

【正答率が高い問題】

A1一(1) 漢字の読み (券)	[99.2%]
A3二(2) 接続語のもつ働きを理解する	[84.9%]
A2二 ことわざの意味を理解する (急がば回れ)	[81.8%]
A1一(3) 漢字の読み (採集)	[79.7%]
A2一 ことわざの意味を理解する (石の上にも三年)	[79.0%]

【正答率が低い問題】

B2三 複数の内容を関係付けながら自分の考えを具体的に書く	[18.5%]
A3二(1) 接続語を使って内容を分けて書く	[25.4%]
B2二 必要な内容を適切に引用して書く	[30.2%]
A3一 文の定義を理解する	[44.6%]
B3一ウ 推薦文を比べて読み、推薦している対象や理由を捉える	[44.7%]

【中学校国語】

○ 国語A（知識）の平均正答率は74.3%で、例えば、次のような課題が見られた。

- ・話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たすこと [1二 47.8%]
- ・文の接続に注意し、伝えたい事柄を明確にして書くこと [3二 47.1%]

○ 国語B（活用）の平均正答率は64.8%で、例えば、次のような課題が見られた。

- ・課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えること [1三 55.6%]
- ・根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くこと [2三 62.3%、3三 61.7%]

平成25年度全国学力・学習状況調査

中学校調査

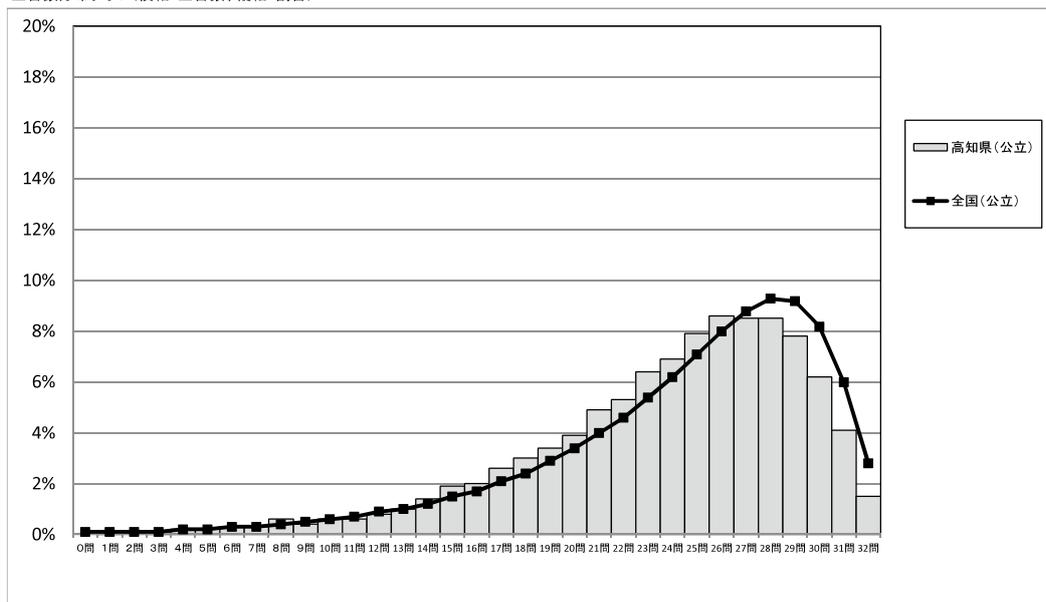
調査結果概況 [国語A 主として知識]

高知県一生徒(公立)

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,929	23.8/32	74.3	25.0	5.5
全国(公立)	1,026,851	24.4/32	76.4	26.0	5.7

正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)



正答数 (割合 (%))	割合 (%)
0問	0.0
1問	0.1
2問	0.0
3問	0.1
4問	0.2
5問	0.2
6問	0.3
7問	0.3
8問	0.6
9問	0.4
10問	0.6
11問	0.6
12問	0.8
13問	1.0
14問	1.4
15問	1.9
16問	2.0
17問	2.6
18問	3.0
19問	3.4
20問	3.9
21問	4.9
22問	5.3
23問	6.4
24問	6.9
25問	7.9
26問	8.6
27問	8.5
28問	8.5
29問	7.8
30問	6.2
31問	4.1
32問	1.5

平成25年度全国学力・学習状況調査

中学校調査

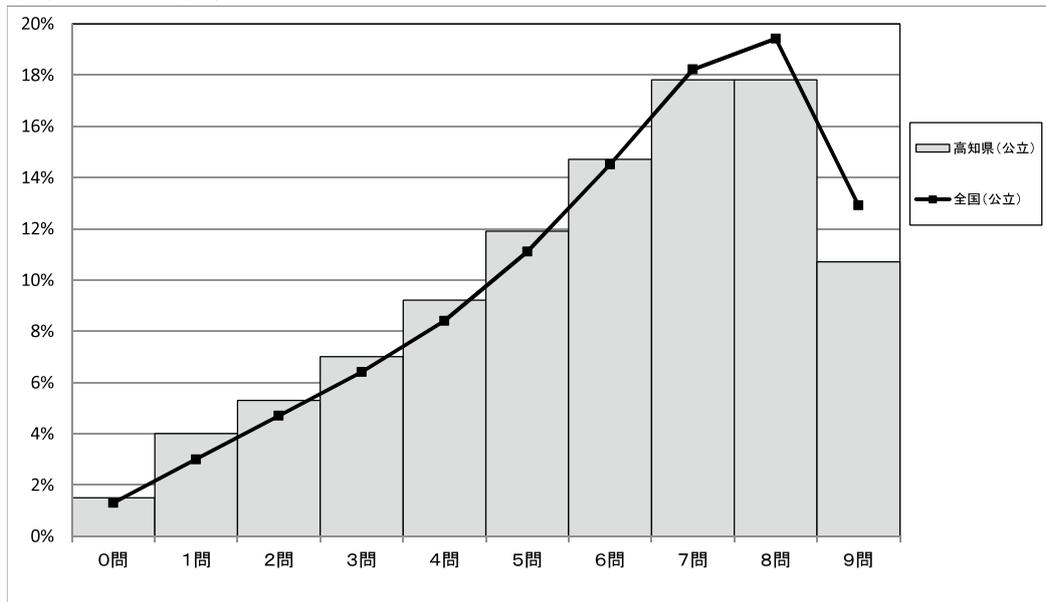
調査結果概況 [国語B 主として活用]

高知県一生徒(公立)

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,919	5.8/9	64.8	6.0	2.3
全国(公立)	1,027,087	6.1/9	67.4	7.0	2.3

正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)

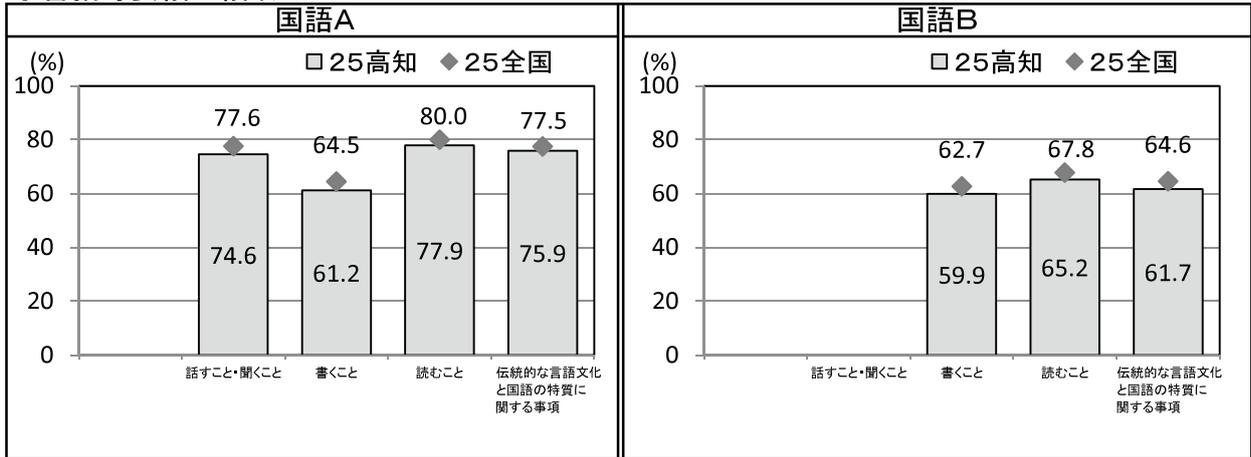


正答数 (割合 (%))	割合 (%)
0問	1.5
1問	4.0
2問	5.3
3問	7.0
4問	9.2
5問	11.9
6問	14.7
7問	17.8
8問	17.8
9問	10.7

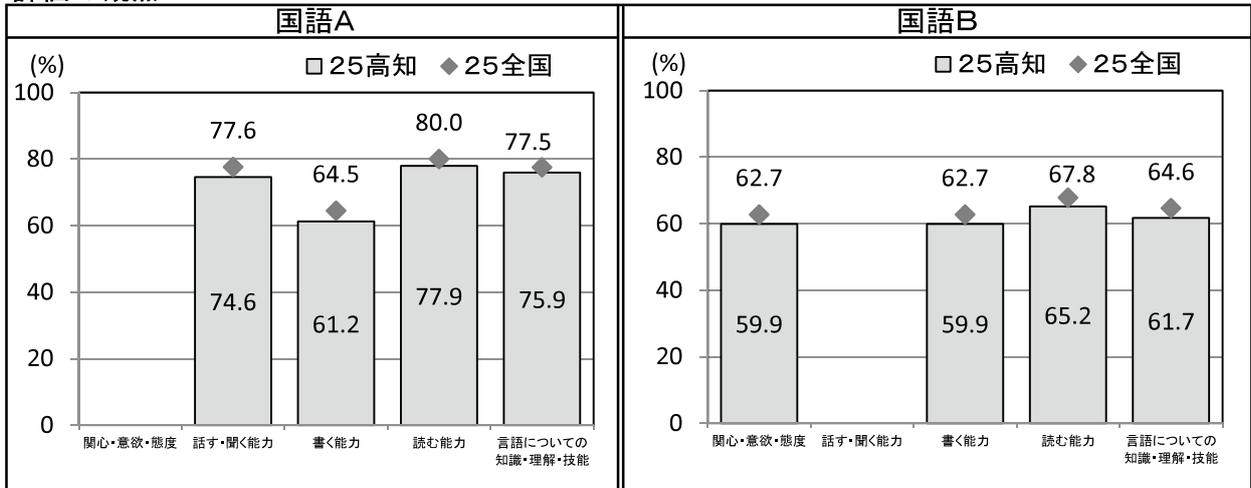
【分類・区別の状況】

- 領域別では、「書くこと」に関する設問の平均正答率が国語A（知識）、国語B（活用）とも最も低い。
- 観点別では、国語B（活用）の「国語への関心・意欲・態度」で平均正答率が全国平均より2.8ポイント低い。
- 問題形式別では、国語A（知識）の「選択式」で平均正答率が全国平均より2.9ポイント低い。

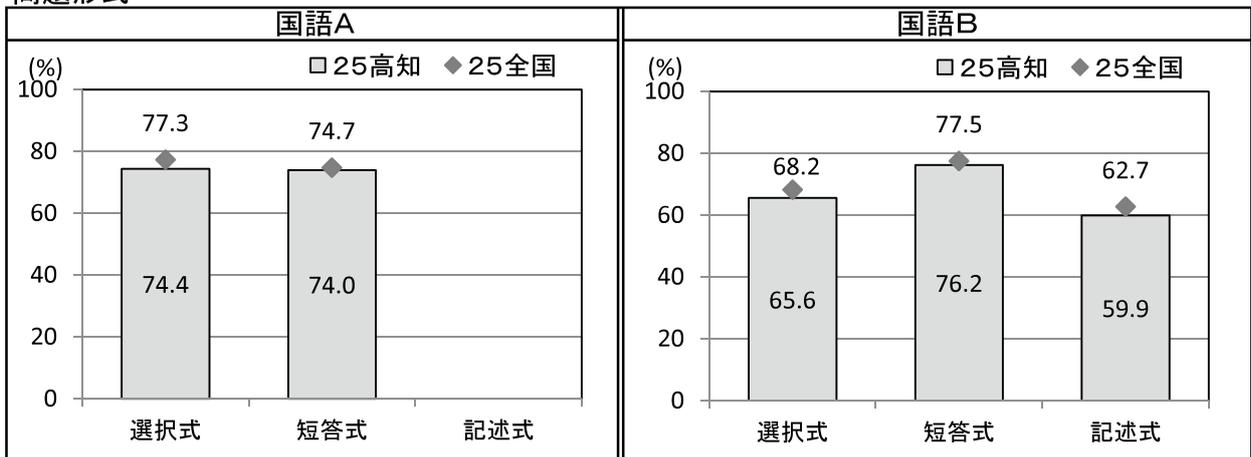
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校（国語）】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	話し合いでの司会の発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話	話	選択式	-1.5	89.0	90.5	0.1	0.2
1二	話し合いの方向を捉えた司会の発言として適切なものを選択する	話	話	選択式	-6.9	47.8	54.7	0.1	0.2
2一	「おかしいようでもあり、又それがおもしろくもおもえる」と筆者が述べたものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-5.4	70.6	76.0	0.2	0.3
2二	「あの枯れ枝の梢を……うれしげであることだろう。」と筆者が感じた理由を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.9	85.8	86.7	0.5	0.5
3一	見出しを変更した理由として適切なものを選択する	書	書	選択式	-1.8	56.3	58.1	0.8	0.8
3二	出された意見を整理して、決定の理由を適切に書く	書	書	短答式	-1.7	47.1	48.8	7.4	6.0
4一	「内容」の欄に共通する表現の仕方の説明として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.4	84.4	84.8	0.3	0.3
4二	前日まで申し込みをしなくても中学生が参加できる講座番号を選択する	読	読	選択式	-2.6	67.5	70.1	0.4	0.4
5一	米の断面図に入る言葉として適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.0	85.8	86.8	0.4	0.4
5二	「小麦はそういうわけにはいきません」と述べている理由として適切なものを選択する	読	読	選択式	-2.1	73.5	75.6	0.3	0.4
6一	取材の仕方の説明として適切なものを選択する	話	話	選択式	-1.2	83.4	84.6	0.8	0.7
6二	カードを使って話す際に使用する言葉の組合せとして適切なものを選択する	話	話	選択式	-2.6	78.1	80.7	1.0	0.9
7一	比較の対象が明確に分かるように書く	書	書	短答式	-4.1	69.5	73.6	5.8	4.4
7二	内容に応じて第二段落を二つに分ける	書	書	選択式	-5.4	72.1	77.5	1.1	1.1
8一1	漢字を書く(大きなキボウをもつ)	伝	言	短答式	-0.1	87.4	87.5	2.8	3.0
8一2	漢字を書く(おやつをキントウに分け合う)	伝	言	短答式	0.1	59.4	59.3	10.9	11.9
8一3	漢字を書く(着物に合わせてオビを選ぶ)	伝	言	短答式	0.0	66.7	66.7	13.8	15.2
8二1	漢字を読む(墨塗を唱える)	伝	言	短答式	-0.5	92.7	93.2	2.9	2.7
8二2	漢字を読む(社会を風刺する)	伝	言	短答式	3.2	73.8	70.6	5.2	4.9
8二3	漢字を読む(山々が連なる)	伝	言	短答式	3.5	92.9	89.4	1.8	2.7
8三ア	適切な語句を選択する(今年の夏の暑さには閉口した)	伝	言	選択式	-4.0	42.6	46.6	1.8	1.7
8三イ	適切な語句を選択する(友達に将来の抱負を話す)	伝	言	選択式	-11.1	51.6	62.7	0.7	0.8
8三ウ	適切な語句を選択する(あこがれの仕事に就く)	伝	言	選択式	-0.1	96.2	96.3	0.6	0.7
8三エ	適切な語句を選択する(直前にわかって、二の足を踏む)	伝	言	選択式	-1.4	83.4	84.8	0.8	0.9
8三オ	適切な語句を選択する(にわかには強い雨が降り出し、人々はあわてた)	伝	言	選択式	-3.0	78.3	81.3	0.8	0.9
8三カ	適切な語句を選択する(彼には、いくら言っても「馬の耳に念仏」で効果がない)	伝	言	選択式	0.3	90.5	90.2	1.1	1.1
8四	行書を楷書で書く	伝	言	短答式	-0.1	96.3	96.4	1.5	1.4
8五1	「母がイギリスに帰りました。」という言い方が正しい理由として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-3.9	65.9	69.8	1.2	1.0
8五2	適切な敬語を選択する	伝	言	選択式	-1.6	89.7	91.3	1.1	1.0
8六	「すさまじい」と修飾・被修飾の関係にあるものを選択する	伝	言	選択式	-3.4	70.0	73.4	1.6	1.5
8七1	「かすみ」や「雲」のように見えたものを本文中から抜き出す	伝	言	短答式	-1.0	51.4	52.4	4.4	3.7
8七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(にほふ)	伝	言	短答式	-6.1	77.3	83.4	7.4	5.5

■国語B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	段落相互の関係について説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-3.8	67.9	71.7	0.2	0.4
1二	図が示す内容を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-2.4	60.3	62.7	0.2	0.4
1三	「かるた」について分かったことを基に、さらに調べたいことと調べる方法を具体的に書く	書/読	関/書/読	記述式	-2.3	55.6	57.9	3.9	2.8
2一	エヌ氏の生活について説明した言葉を本文中から抜き出す	読	読	短答式	-1.3	76.2	77.5	3.1	2.6
2二	表現の効果を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-3.7	71.9	75.6	0.4	0.5
2三	文章を読んで感じたことや考えたことを具体的に書く	書/読	関/書/読	記述式	-3.4	62.3	65.7	13.9	11.3
3一	新聞記事の書き方の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.9	60.1	61.0	0.8	0.9
3二	資料がどのような疑問を解決するための参考になるのかを説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-2.6	67.6	70.2	1.0	1.2
3三	間違えやすい漢字を学習する際の注意点やコツを、漢字の特徴を取り上げて説明する	書/伝	関/書/言	記述式	-2.9	61.7	64.6	6.5	5.4

「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、全国正答率より10ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 司会の役割を理解し、話し合いの状況に応じてそれぞれの意見を整理したり、話し合いの目的や踏まえるべき条件を確認したりする力が身に付いていない。
- 目的に応じて、情報の取り上げ方や書き方を工夫して書いたり、根拠を明確にして、自分の考えを具体的に書いたりする力が身に付いていない。
- 調べる手段の特徴を理解し、見通しをもって情報を集めたり、目的に応じて、文章の特徴を捉えたりする力が身に付いていない。
- 比喩の技法について理解し、文章中の具体的な表現と結び付けて捉える力が身に付いていない。

【学習指導要領の領域別状況】 <◇相当数の生徒が理解できている内容 ◆課題がある内容 [] 問題番号>

話し・聞く	◇ 話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たすことについて、司会の役割を理解することは相当数の生徒ができている。 [A1一] ◆ 話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たすことについて、個々の発言の内容を整理しながら話し合いの方向を捉えて話すことに課題がある。 [A1二]
書く	◆ 書いた文章を読み返し、目的に応じた表現に直すことに課題がある。 [A3一] ◆ 文の接続に注意し、伝えたい事柄を明確にして書くことに課題があり、指導の充実が求められる。 [A3二] ◆ 根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くことに依然として課題がある。 [B2三、3三]
読む	◇ 描写の効果を考え、内容を理解することは、相当数の生徒ができている。 [A2二] ◇ 文脈の中における語句の意味を理解することは、相当数の生徒ができている。 [A5一] ◆ 図と文章との関係を捉えることに課題がある。 [B1二] ◆ 課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えることに課題がある。 [B1三] ◆ 文章の構成や表現の特徴について自分の考えをもつことに、依然として課題がある。 [B3一]
伝統的な書文化と 国語の特質に関する事項	◇ 今回出題された漢字の読みについては、相当数の生徒ができているものがある。 [A8二] ◇ 漢字の楷書と行書との違いを理解して楷書を書くことは、相当数の生徒ができている。 [A8四] ◆ 比喩を用いた表現について理解することに課題がある。 [A8七1] ◆ 文脈に即して漢字を正しく書くこと、語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使うことについては、一部に課題がある。 [A8一2、3、三ア、イ]

【正答率が高い問題】

A8四	行書を楷書で書く (板)	[96.3%]
A8三ウ	適切な語句の選択 (就く)	[96.2%]
A8二3	漢字の読み (連なる)	[92.9%]
A8二1	漢字の読み (異論)	[92.7%]
A8三カ	適切な語句の選択 (馬の耳に念仏)	[90.5%]

【正答率が低い問題】

A8三ア	適切な語句の選択 (閉口)	[42.6%]
A3二	文の接続に注意し、伝えたい事柄を明確にして書く	[47.1%]
A1二	話し合いの方向を捉えて司会の役割を果たす	[47.8%]
A8七1	比喩を用いた表現について理解する	[51.4%]
A8三イ	適切な語句の選択 (抱負)	[51.6%]

【小学校算数】

- 算数A（知識）の平均正答率は78.8%で、例えば、次のような課題が見られた。
- ・単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解すること [4 52.2%]
 - ・a（アール）の単位の仕組みを理解すること [5(2) 50.6%]
 - ・合同な図形をかくために必要な条件を理解すること [6 55.8%]
- 算数B（活用）の平均正答率は57.9%で、例えば、次のような課題が見られた。
- ・2つの数量の関係が比例の関係でないことを記述すること [2(3) 36.7%]
 - ・示された分割の仕方を解釈し、面積が等しくなることを言葉と数を用いて記述すること [3(2) 40.7%]
 - ・割合が同じで基準量が増えているときの比較量の大小を判断し、その理由を記述すること [5(2) 44.1%]

平成25年度全国学力・学習状況調査
調査結果概況 [算数A 主として知識]
高知県一児童(公立)

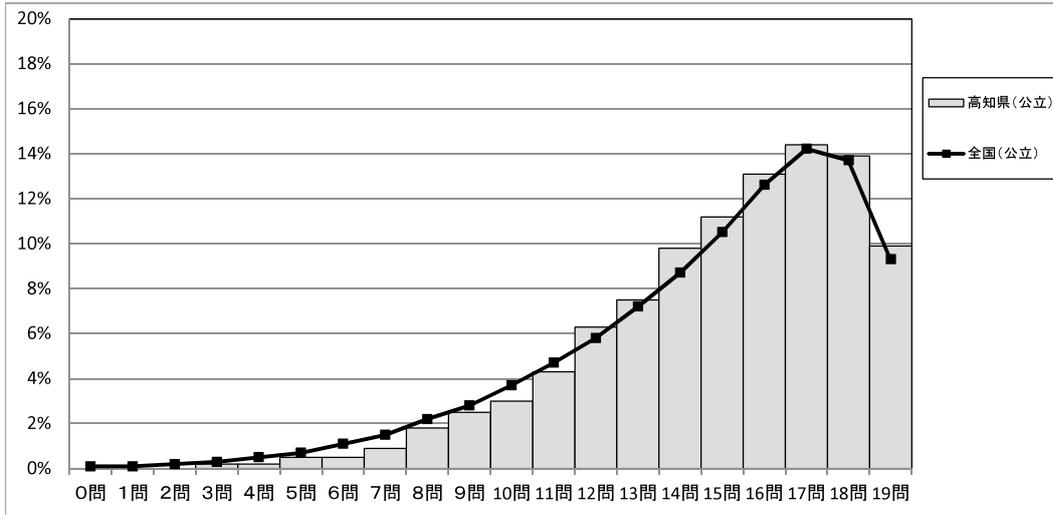
小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	6,196	15.0/19	78.8	16.0	3.2
全国(公立)	1,108,272	14.7/19	77.2	15.0	3.5

正答数 (割合 (%))	
0問	0.0
1問	0.0
2問	0.0
3問	0.2
4問	0.2
5問	0.5
6問	0.5
7問	0.9
8問	1.8
9問	2.5
10問	3.0
11問	4.3
12問	6.3
13問	7.5
14問	9.8
15問	11.2
16問	13.1
17問	14.4
18問	13.9
19問	9.9

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



平成25年度全国学力・学習状況調査
調査結果概況 [算数B 主として活用]
高知県一児童(公立)

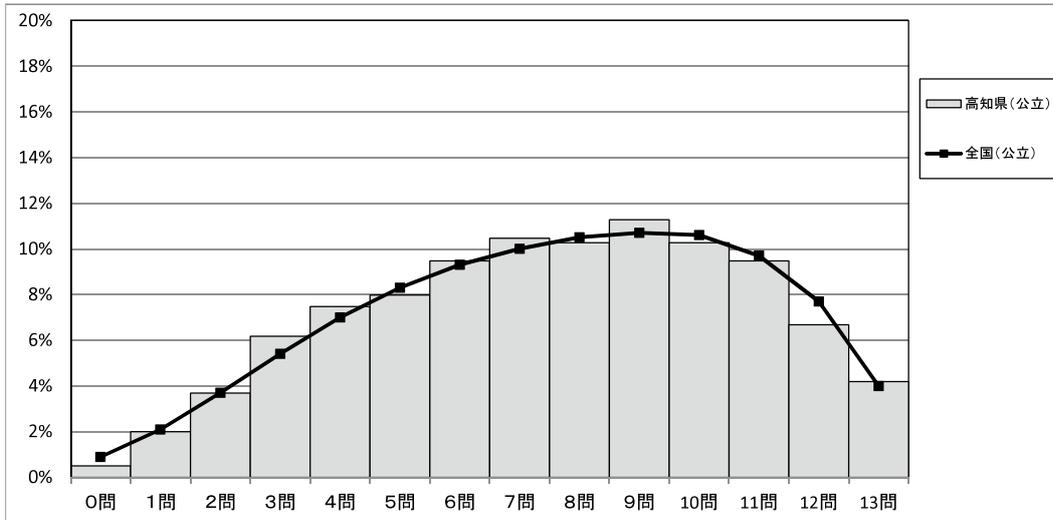
小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	6,194	7.5/13	57.9	8.0	3.1
全国(公立)	1,108,107	7.6/13	58.4	8.0	3.2

正答数 (割合 (%))	
0問	0.5
1問	2.0
2問	3.7
3問	6.2
4問	7.5
5問	8.0
6問	9.5
7問	10.5
8問	10.3
9問	11.3
10問	10.3
11問	9.5
12問	6.7
13問	4.2

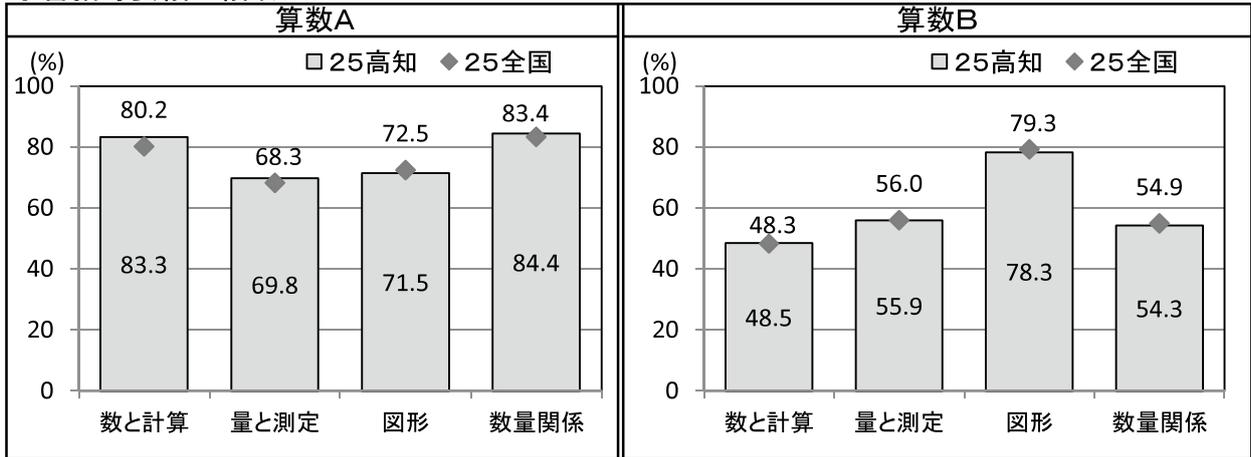
正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



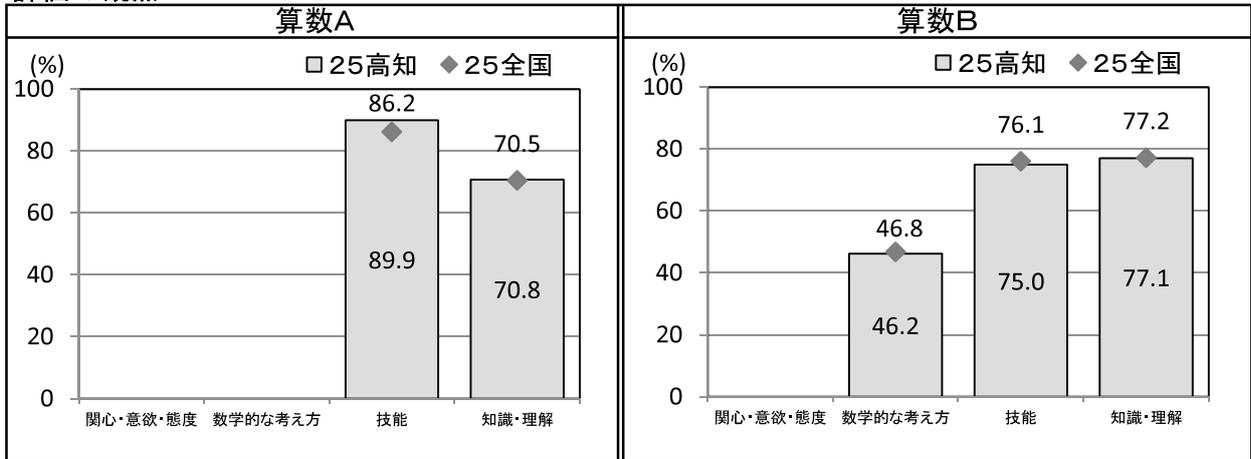
【分類・区別の状況】

- 領域別では、算数A（知識）の「数と計算」で平均正答率が全国平均より3.1ポイント高い。
- 観点別では、算数A（知識）の「数量や図形についての技能」の観点で平均正答率が全国平均より3.7ポイント高い。
- 問題形式別では、算数A（知識）の「短答式」で平均正答率が全国平均より3.4ポイント高い。

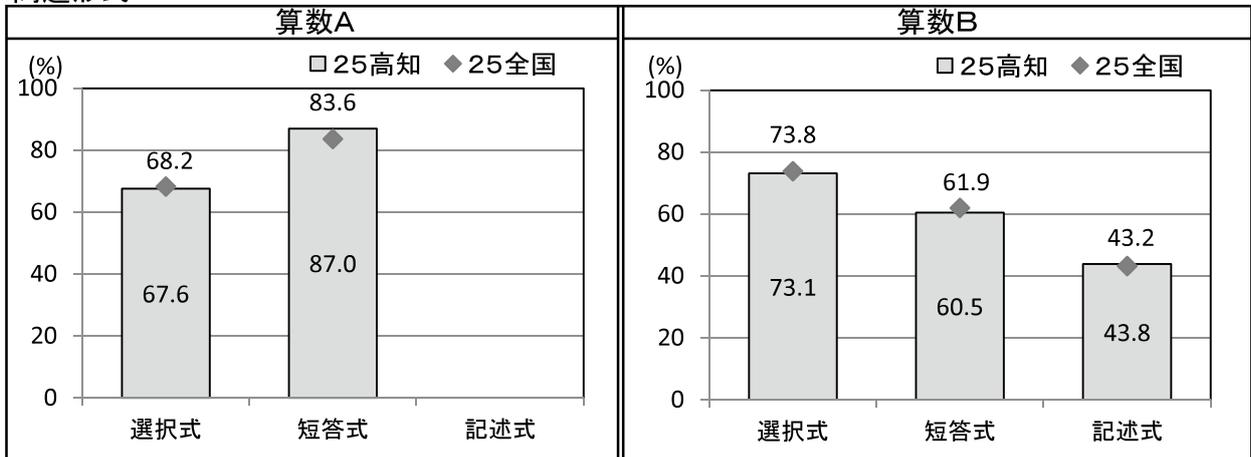
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校（算数）】

■算数A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	243－65 を計算する	数と計算	技	短答式	3.3	91.5	88.2	0.0	0.2
1(2)	0.75＋0.9 を計算する	数と計算	技	短答式	14.2	85.5	71.3	0.1	0.3
1(3)	9.3×0.8 を計算する	数と計算	技	短答式	1.1	84.8	83.7	0.1	0.4
1(4)	6÷5 を計算する	数と計算	技	短答式	3.9	92.2	88.3	0.6	1.4
1(5)	16－(6＋3)を計算する	数量関係	技	短答式	0.8	95.2	94.4	0.3	0.8
1(6)	$2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{7}$ を計算する	数と計算	技	短答式	3.5	92.4	88.9	0.9	2.1
1(7)	$\frac{2}{9} \times 4$ を計算する	数と計算	技	短答式	0.5	90.0	89.5	0.9	1.7
2	一万の位までの概数にしたときに、20000になる数を選ぶ	数と計算	知	選択式	-4.3	55.9	60.2	1.0	1.9
3	除数と商と余りから被除数を求める式を選ぶ	数と計算	知	選択式	2.3	73.9	71.6	0.8	1.8
4	AとBの2つのシートの混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ	量と測定	知	選択式	2.2	52.2	50.0	0.3	0.8
5(1)	木のまわりの長さを測定する際に用いる計器を適切に選ぶ	量と測定	知	選択式	0.0	97.4	97.4	0.2	0.4
5(2)	1d(1アール)と等しい面積になる正方形の辺の長さを選ぶ	量と測定	知	選択式	-1.7	50.6	52.3	0.6	1.1
5(3)	上底3cm、下底8cm、高さ4cm、斜辺5cmの台形の面積を求める式と答えを書く	量と測定	知	短答式	5.8	79.1	73.3	1.4	2.1
6	三角形ABCと合同な三角形をかくことができる条件を選ぶ	図形	知	選択式	-4.9	55.8	60.7	0.5	1.0
7(1)	展開図に示された側面の長方形の縦の辺の長さを書く	図形	知	短答式	1.7	91.7	90.0	1.3	2.1
7(2)	展開図に示された側面の長方形の横の辺の長さを求める式と答えを書く	図形	知	短答式	0.7	67.0	66.3	3.8	5.7
8(1)	200cmの50%に当たる長さを選ぶ	数量関係	知	選択式	-0.5	76.2	76.7	1.2	2.2
8(2)	500gの120%に当たる重さについて、適切なものを選ぶ	数量関係	知	選択式	2.0	78.9	76.9	1.7	2.8
9	最小目盛りが2に当たる棒グラフから、借りた本の冊数が一番多い曜日とその曜日に借りた冊数を書く	数量関係	技	短答式	1.6	87.3	85.7	1.5	2.8

■算数B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	残りの乗り物券の枚数と乗る予定の乗り物を基に、二人がまだ乗る予定になく一緒に乗ることができる乗り物を書く	数と計算 数量関係	考	短答式	-3.0	48.0	51.0	2.9	3.1
1(2)	三つの乗り物券の買い方を比較して、どの買い方が一番安いかを選択し、そのわけを書く	数と計算	考	記述式	1.1	51.9	50.8	0.9	0.9
2(1)	示された式の値が何を表しているのかを書く	量と測定 数量関係	知	短答式	-0.5	51.2	51.7	2.3	3.4
2(2)	正しく測定できなかった結果を除いて平均を求めるときの正しい式を選ぶ	量と測定 数量関係	知	選択式	0.6	76.2	75.6	0.6	1.3
2(3)	示された実験の結果から、ふりこの長さ10往復する時間が比例の関係になっていないことを表の数値を基に書く	量と測定 数量関係	考	記述式	1.5	36.7	35.2	16.4	19.0
3(1)	三人の児童の説明に対応する、長方形を4等分した図をそれぞれ選ぶ	量と測定 図形	知	選択式	-0.2	87.1	87.3	0.5	0.8
3(2)	示された分け方が元の長方形を4等分していることの説明として、二つの三角形の面積が等しいことを書く	量と測定	考	記述式	-2.0	40.7	42.7	13.8	15.6
3(3)	4等分になるための条件の中で、台形では当てはまらないわけを選ぶ	量と測定 図形	考	選択式	-2.4	53.9	56.3	3.1	3.6
4(1)	ワールドカップ後の1試合当たりの観客数がワールドカップ前の1試合当たりの観客数の約何倍になるのかを求める方法と答えを書く	数と計算 量と測定	考	記述式	2.5	45.6	43.1	10.3	11.4
4(2)	5列10番の座席の位置を基に、2列4番の座席の位置を表す	図形	知	短答式	-0.3	93.9	94.2	2.8	2.6
4(3)	示された式を基に北チームの勝ち点の合計を求める式を書き、勝ち点の合計と順位を書く	数量関係	考	短答式	-1.7	48.9	50.6	8.2	7.4
5(1)	棒グラフと折れ線グラフの両方が示されたグラフの説明に対して、その説明がグラフのどの期間を示しているのか、正しいものを選ぶ	数量関係	技	選択式	-1.1	75.0	76.1	5.3	5.1
5(2)	帯グラフに示された割合と基準量の変化を読み取り、インターネットの貸出冊数の増減を判断し、そのわけを書く	数量関係	考	記述式	-0.3	44.1	44.4	9.0	7.8

「太字」は、全国正答率より10ポイントをこえて高い正答率

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 根拠を数、式、言葉等を用いて記述することに課題がある。
- 計算式の意味理解や、算数の用語の意味理解に課題がある。

【学習指導要領の領域別状況】

<◇…相当数の児童ができています点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

数と計算	◇整数、小数、分数の計算については、相当数の児童ができています。 [A1](1)～(4)、(6)(7)]
量と測定	◇測定の目的に応じて、計器を選択することについては、相当数の児童ができています。 [A5](1)] ◇図に示された分割の仕方とその説明とを対応させることについては、相当数の児童ができています。 [B3](1)] ◆示された分割の仕方を解釈し、面積が等しくなることを言葉と数を用いて記述することに課題がある。 [B3](2)]
図形	◇ものの位置の表し方を理解し、特定することについては、相当数の児童ができています。 [B4](2)] ◇円柱について、見取図の高さと展開図の側面の辺の長さとが対応していることについては、相当数の児童が理解できている。 [A7](1)]
数量関係	◇()を用いた整数の計算をすることについては、相当数の児童ができています。[A1](5)] ◆二つの数量の関係が比例の関係でないことを記述することに課題があり、特に、根拠となる数値を示して記述することに指導の充実が求められる。 [B2](3)] ◆割合が同じで基準量が増えているときの比較量の大小を判断し、その理由を記述することについて依然として課題がある。 [B5](2)]

【正答率が高い問題】

- A5(1) 木のまわりの長さを測定する際に用いる計器を適切に選ぶ [97.4%]
 A1(5) $16 - (6 + 3)$ を計算する [95.2%]
 B4(2) 5列10番の座席の位置を基に、2列4番の座席の位置を表す [93.9%]
 A1(6) $2\frac{5}{7} + 1\frac{1}{7}$ を計算する [92.4%]
 A1(4) $6 \div 5$ を計算する [92.2%]

【正答率が低い問題】

- B2(3) 示された実験の結果から、ふりこの長さと10往復する時間が比例の関係になっていないことを表の数値を基に書く [36.7%]
 B3(2) 示された分け方が元の長方形を4等分していることの説明として、二つの三角形の面積が等しいことを書く [40.7%]
 B5(2) 帯グラフに示された割合と基準量の変化を読み取り、インターネットの貸出冊数の増減を判断し、そのわけを書く [44.1%]

【中学校数学】

○ 数学A（知識）の平均正答率は59.3%で、例えば、次のような課題が見られた。

- ・関数の意味を理解すること [9 14.4%]
- ・与えられたヒストグラムについて、ある階級の相対度数を求めること [14(2) 17.4%]
- ・相対度数の値を捉え、確率の意味を理解すること [15(1) 27.6%]

○ 数学B（活用）の平均正答率は35.4%で、例えば、次のような課題が見られた。

- ・事柄が成り立つ理由を、示された方針に基づいて説明すること [2(1) 24.7%]
- ・資料の傾向を的確に捉え、事柄の特徴を数学的に説明すること [5(2) 20.4%]
- ・事象を数学的に表現したり、数学的に表現された結果を事象に即して解釈したりすることを通して、事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明すること [6(3) 14.5%]

平成25年度全国学力・学習状況調査

中学校調査

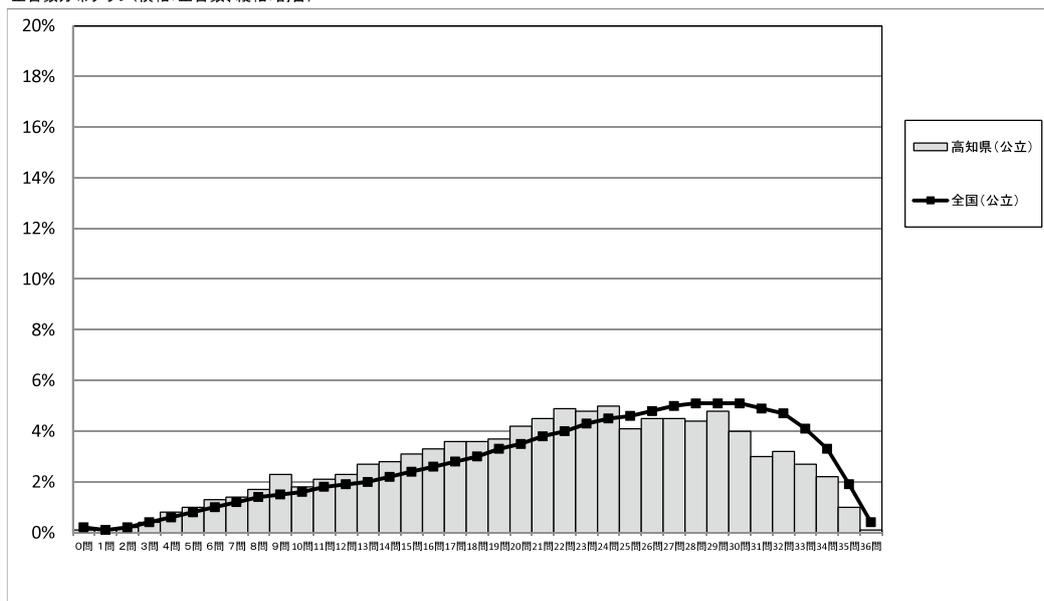
調査結果概況 [数学A 主として知識]

高知県一生徒(公立)

・以下の集計値／グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,917	21.3/36	59.3	22.0	7.8
全国(公立)	1,027,458	22.9/36	63.7	24.0	8.0

正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)



正答数 (割合 (%))	
0問	0.1
1問	0.1
2問	0.2
3問	0.4
4問	0.8
5問	1.0
6問	1.3
7問	1.4
8問	1.7
9問	2.3
10問	1.8
11問	2.1
12問	2.3
13問	2.7
14問	2.8
15問	3.1
16問	3.3
17問	3.6
18問	3.6
19問	3.7
20問	4.2
21問	4.5
22問	4.9
23問	4.8
24問	5.0
25問	4.1
26問	4.5
27問	4.5
28問	4.4
29問	4.8
30問	4.0
31問	3.0
32問	3.2
33問	2.7
34問	2.2
35問	1.0
36問	0.1

平成25年度全国学力・学習状況調査

中学校調査

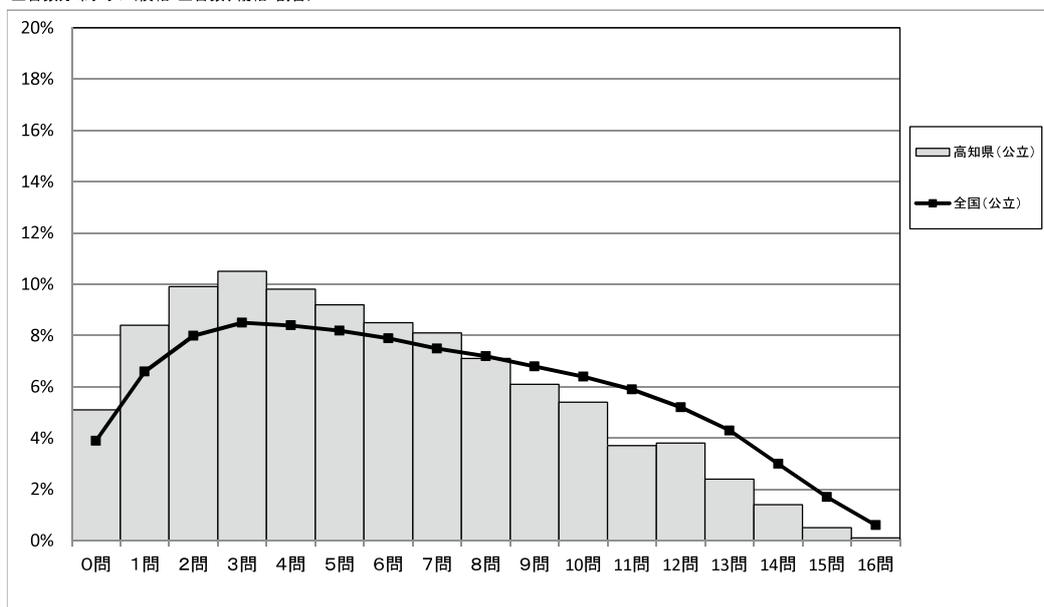
調査結果概況 [数学B 主として活用]

高知県一生徒(公立)

・以下の集計値／グラフは、4月24日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,919	5.7/16	35.4	5.0	3.7
全国(公立)	1,027,411	6.6/16	41.5	6.0	4.1

正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)

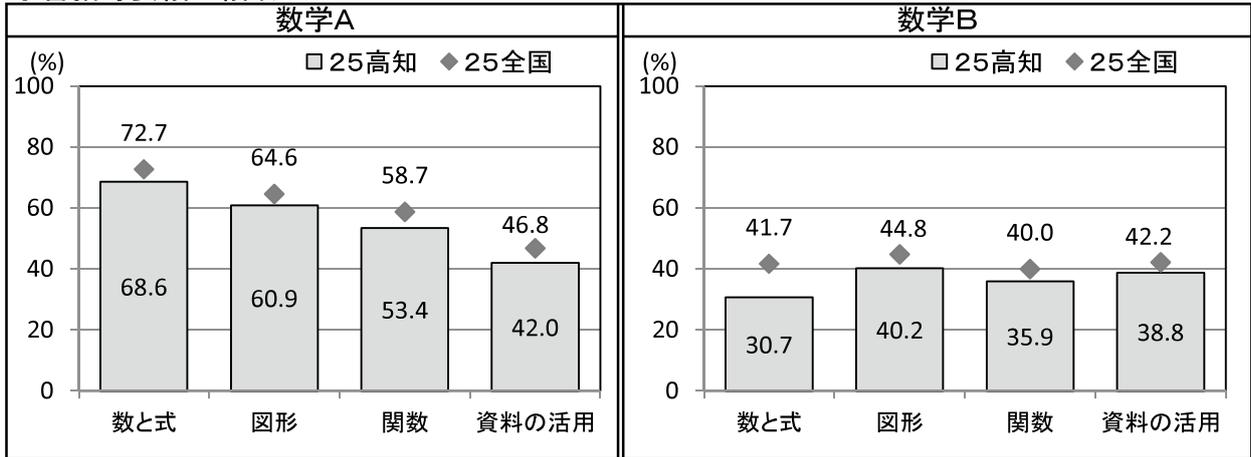


正答数 (割合 (%))	
0問	5.1
1問	8.4
2問	9.9
3問	10.5
4問	9.8
5問	9.2
6問	8.5
7問	8.1
8問	7.1
9問	6.1
10問	5.4
11問	3.7
12問	3.8
13問	2.4
14問	1.4
15問	0.5
16問	0.1

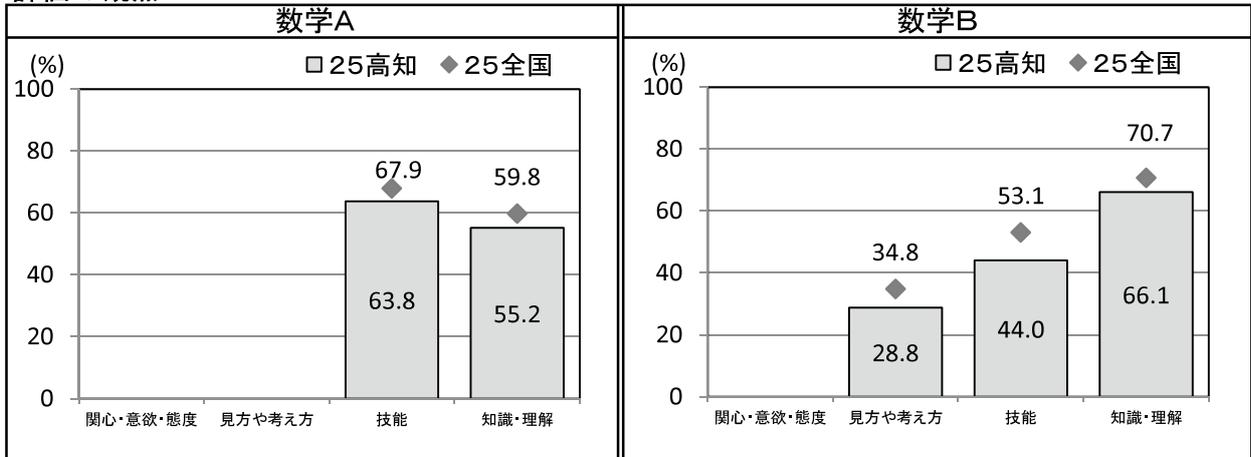
【分類・区別の状況】

- 領域別では、数学A（知識）、数学B（活用）とも「数と式」「関数」で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。
- 観点別では、数学B（活用）の「数学的な見方や考え方」で平均正答率が全国平均より6ポイント低い。
- 問題形式別では、数学A（知識）の「短答式」、数学B（活用）の「記述式」で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。

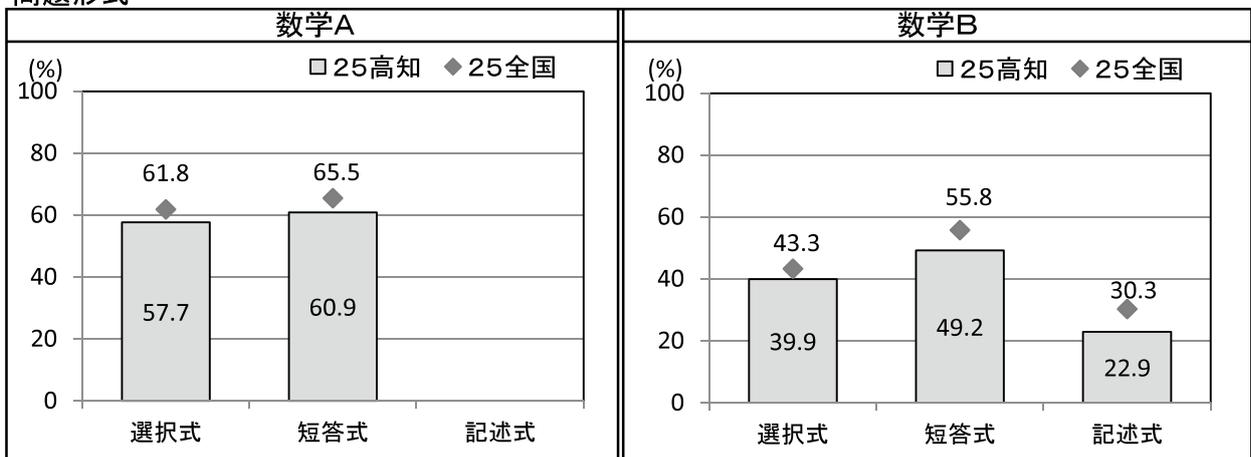
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校（数学）】

■数学A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率— 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	$\frac{5}{8} \times \frac{3}{4}$ を計算する	小6数と計算	技	短答式	-1.9	81.3	83.2	2.8	2.3
1(2)	$5 \times (4-7)$ を計算する	数と式	技	短答式	-1.6	85.9	87.5	1.7	1.2
1(3)	四則計算のうち、整数の範囲で閉じていない計算を選ぶ	数と式	知	選択式	-1.3	74.5	75.8	0.4	0.4
1(4)	東京の時刻を基準にして、東京とカイロの時差を表す	数と式	知	短答式	-2.6	62.2	64.8	5.1	5.3
2(1)	$2(5x+9y)-5(2x+3y)$ を計算する	数と式	技	短答式	-5.4	76.3	81.7	2.7	2.3
2(2)	縦a、横bの長方形において、 $2(a+b)$ が表す量を選ぶ	数と式	技	選択式	-7.9	59.0	66.9	0.2	0.4
2(3)	amの重さがbgの針金の1mの重さを、a、bを用いた式で表す	数と式	技	短答式	-3.7	28.6	32.3	19.8	18.4
2(4)	等式 $2x+3y=9$ を y について解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	数と式	知	選択式	-3.6	70.4	74.0	0.7	0.8
3(1)	$3x+7=9$ を解く	数と式	技	短答式	-6.0	67.7	73.7	8.2	6.4
3(2)	$2x+y=6$ の解となるx、yの値の組を選ぶ	数と式	知	選択式	-6.0	71.5	77.5	1.5	1.2
3(3)	数量の関係を連立二元一次方程式で表す	数と式	技	短答式	-5.0	77.7	82.7	12.2	9.2
4(1)	長方形の2倍の拡大図をかく	小6図形	技	短答式	0.9	89.3	88.4	2.2	1.8
4(2)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	図形	知	選択式	-4.2	44.7	48.9	0.9	1.0
4(3)	△ABCを、点Oを回転の中心として時計回りに回転移動して△DECにぴったり重ねたとき、回転角の大きさを求める	図形	知	短答式	-4.3	51.7	56.0	3.9	3.5
5(1)	立体の辺を含む直線について、正しい記述を選ぶ	図形	知	選択式	-6.6	50.1	56.7	0.8	1.1
5(2)	与えられた見取図から、その立体の投影図を選ぶ	図形	技	選択式	2.9	87.9	85.0	0.4	0.6
5(3)	球と円柱の体積を比較し、正しいものを選ぶ	図形	知	選択式	1.3	48.4	47.1	0.8	0.9
6(1)	平行線の間の三角形について、その内角x、yの和の値を選ぶ	図形	知	選択式	-2.8	76.0	78.8	1.0	1.0
6(2)	五角形のある頂点における外角の大きさを求める	図形	知	短答式	-11.7	43.7	55.4	6.5	6.0
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を選ぶ	図形	知	選択式	-5.5	73.7	79.2	0.5	0.7
7(2)	長方形の対角線の長さが等しいことを、記号を用いて表す	図形	技	短答式	-4.5	64.0	68.5	16.8	14.1
7(3)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	図形	知	選択式	-10.1	37.6	47.7	1.0	1.1
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについての正しい記述を選ぶ	図形	知	選択式	-1.0	63.1	64.1	0.8	1.0
9	yがxの関数である事象を選ぶ	関数	知	選択式	0.6	14.4	13.8	1.5	1.6
10(1)	座標平面上の点の座標を求める	関数	技	短答式	-3.6	75.3	78.9	5.1	4.4
10(2)	比例定数が3である比例の式を選ぶ	関数	知	選択式	-4.2	60.5	64.7	1.2	1.3
10(3)	比例の表からグラフを選ぶ	関数	知	選択式	-6.1	46.4	52.5	1.3	1.5
10(4)	反比例 $y=6/x$ のグラフを完成する	関数	技	短答式	-5.4	65.6	71.0	9.1	6.8
11(1)	一次関数 $y=2x-1$ について、xの値が3のときのyの値を求める	関数	技	短答式	-3.9	78.0	81.9	11.1	8.5
11(2)	一次関数の表から変化の割合を求める	関数	技	短答式	-7.1	35.3	42.4	27.3	23.7
12	一次関数の事象を式で表す	関数	技	短答式	-9.1	45.2	54.3	21.3	18.4
13	二元一次方程式 $y=3$ のグラフを選ぶ	関数	知	選択式	-9.0	60.0	69.0	1.7	1.6
14(1)	生徒35人がハンドボール投げを行い、記録の平均値が21mだったことについて、必ずいえる記述を選ぶ	資料の活用	知	選択式	-4.7	72.7	77.4	2.0	1.8
14(2)	6月の日ごとの最高気温の分布を表したヒストグラムから、ある階級の相対度数を求める	資料の活用	技	短答式	-5.4	17.4	22.8	23.7	25.1
15(1)	1枚の硬貨を多数回投げたときの表が出る相対度数の変化の様子について、正しい記述を選ぶ	資料の活用	知	選択式	-5.5	27.6	33.1	2.9	2.7
15(2)	大小2つのさいころを同時に投げるとき、出る目が両方とも1になる確率を求める	資料の活用	技	短答式	-3.6	50.2	53.8	14.2	12.9

■数学B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率— 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	15歳の優子さんの安静時心拍数が80のときの目標心拍数を求める	関数	技	短答式	-4.2	49.5	53.7	8.9	7.2
1(2)	45歳の優子さんのお父さんとお母さんの安静時心拍数の差が10のときの、二人の目標心拍数の差を求める	関数	考	短答式	-5.8	25.9	31.7	23.5	22.2
1(3)	安静時心拍数が年齢によらず一定であるときの目標心拍数の変わり方を選び、その理由を説明する	関数	考	記述式	-5.5	18.2	23.7	4.0	4.5
2(1)	2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数の差が9の倍数になる説明を完成する	数と式	考	記述式	-12.6	24.7	37.3	29.5	23.1
2(2)	2けたの自然数と、その数の十の位の数と一の位の数を入れかえた数との和について予想した事柄を表現する	数と式	考	記述式	-8.7	29.3	38.0	41.5	34.9
3(1)	水を熱し始めてから10分間で上がった温度を求める	関数	知	短答式	-5.2	67.2	72.4	5.8	4.5
3(2)	与えられた表やグラフを用いて、水温が90℃になるまでにかかる時間を求める方法を説明する	関数	考	記述式	-2.4	29.3	31.7	36.5	34.1
3(3)	水を熱した時間と水温と同じように考えて求められる事象を選ぶ	関数	考	選択式	-1.5	25.4	26.9	2.3	1.9
4(1)	2つの辺の長さが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	図形	考	記述式	-8.7	23.7	32.4	29.0	23.3
4(2)	2つの辺の長さが等しいことを証明する際に、根拠として用いる平行四辺形になるための条件を選ぶ	図形	考	選択式	-0.3	56.8	57.1	2.3	2.0
5(1)	横の長さが与えられた長方形に含まれる階級を置く	資料の活用	知	短答式	-4.0	65.0	69.0	13.7	12.1
5(2)	まと直したヒストグラムの特徴を基に、学校の生徒が美しいと思う長方形について新たなわかることを説明する	資料の活用	考	記述式	-4.4	20.4	24.8	46.9	43.1
5(3)	図2のヒストグラムで最も度数の大きい階級に含まれることになるものを選ぶ	資料の活用	考	選択式	-1.7	31.0	32.7	2.0	2.2
6(1)	1辺に5個ずつ基石を並べて正三角形の形をつつたときの、基石全部の個数を求める	数と式	技	短答式	-14.1	38.4	52.5	9.1	7.0
6(2)	基石全部の個数を求める式 $3(n-1)$ に対応する囲み方を選ぶ	数と式	考	選択式	-10.1	46.5	56.6	2.1	2.1
6(3)	基石全部の個数を、 $3(n-2)+3$ という式で求めることができる理由を説明する	数と式	考	記述式	-9.6	14.5	24.1	50.7	43.2

「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、全国正答率より10ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 事柄の特徴や成り立つ理由を説明することに課題がある。
- 示された方針に基づいて、説明することや証明することに課題がある。
- 数学の用語の意味理解に課題がある。

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができている点 ◆…課題のある点 [] 内の記号は、問題番号>

数と式	<p>◇ () を含む正の数と負の数の計算については、相当数の生徒ができている。 [A1](2)</p> <p>◇ 分数の乗法の計算については、相当数の生徒ができている。 [A1](1)</p> <p>◆ 事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することに課題がある。 [B6](3)</p> <p>◆ 事柄が成り立つ理由を、示された方針に基づいて説明することに課題がある。 [B2](1)</p>
図形	<p>◇ 与えられた図形の拡大図をかくことについては、相当数の生徒ができている。 [A4](1)</p> <p>◇ 見取図、投影図から空間図形を読み取ることについては、相当数の生徒ができている。 [A5](2)</p> <p>◆ 方針に基づいて証明することに課題がある。 [B4](1)</p>
関数	<p>◆ 関数の意味を理解することに課題がある。 [A9]</p> <p>◆ 事象を式の意味に即して解釈し、その結果を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。 [B1](3)</p> <p>◆ 事象を理想化・単純化して、事柄を数学的に捉え、他の事象との関係を考えることに課題がある。 [B3](3)</p>
資料の活用	<p>◆ ヒストグラムから相対度数を求めることに課題がある。 [A14](2)</p> <p>◆ 資料の傾向を的確に捉え、事柄の特徴を数学的に説明することに課題がある。 [B5](2)</p> <p>◆ 確率の意味を理解することに課題がある。 [A15](1)</p>

【正答率が高い問題】

A4	(1) 長方形の2倍の拡大図をかく	[89.3%]
A5	(2) 与えられた見取図から、その立体の投影図を選ぶ	[87.9%]
A1	(2) $5 \times (4 - 7)$ を計算する	[85.9%]
A1	(1) $\frac{5}{8} \times \frac{3}{4}$ を計算する	[81.3%]

【正答率が低い問題】

A9	y が x の関数である事象を選ぶ	[14.4%]
B6	(3) 基石全部の個数を、 $3(n-2)+3$ という式で求めることができる理由を説明する	[14.5%]
A14	(2) 6月の日ごとの最高気温の分布を表したヒストグラムから、ある階級の相対度数を求める	[17.4%]
B1	(3) 安静時心拍数が年齢によらず一定であるとするときの目標心拍数の変わり方を選び、その理由を説明する	[18.2%]
B5	(2) まとめ直したヒストグラムの特徴を基に、学級の生徒が美しいと思う長方形について新たにわかることを説明する	[20.4%]

【課題が見られる設問の例】B問題 三 目的や意図に応じてリーフレットを編集する（「打ち上げ花火の伝統」）

- 書き出しの文に続けて、八十字以上、百字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの文は、字数にふくみません。
- 取り上げた内容について、あなたが考えたことを具体的に書くこと。
- 編集会議での町田さんと山下さんの意見を受け、「書き出しの一部」の「2」打ち上げ花火の種類」と「3」花火師の小野さんの声」の「いつくり出す伝統」の両方から内容を取り上げて書くこと。

三 今村さんたちは、「4」まとめ」の「C」について、「編集会議での町田さんと山下さんの意見」を受け、書き出しの文に続く内容を考えました。あとの条件に合わせて書きましよう。

【リーフレットの表紙】

打ち上げ花火の伝統

打ち上げ花火は、いつからかのお祭りとして知られています。また、花火師さんほど有名な職人の打ち上げ花火の伝統を今村さんに伝えているのはどうやらおもしろいようです。

そして、打ち上げ花火の伝統を今村さんに伝えているのはどうやらおもしろいようです。

【リーフレットの裏紙】

打ち上げ花火の伝統

打ち上げ花火は、いつからかのお祭りとして知られています。また、花火師さんほど有名な職人の打ち上げ花火の伝統を今村さんに伝えているのはどうやらおもしろいようです。

そして、打ち上げ花火の伝統を今村さんに伝えているのはどうやらおもしろいようです。

《出題の趣旨》

目的や意図に応じ、複数の内容を関係付けながら自分の考えを具体的に書くことができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

【第5学年及び第6学年】B 書くこと

- エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。《記述》
- オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。《推敲》
- カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。《交流》

解答類型

（正答の条件）
 次の条件を満たして解答している。
 ① 【下書きの一部】の「2 打ち上げ花火の種類」と「3 花火師の小野さんの声」の「いつくり出す伝統」の両方から内容を取り上げている。
 a 「型物」についての内容を取り上げている。
 b 「色（中間色・カラフル）」についての内容を取り上げている。
 c 「音楽」についての内容を取り上げている。
 ② ①で取り上げた内容について、考えたことを具体的に書いている。
 ③ 書き出しの文に続けて、八十字以上、百字以内で書いている。
 （正答例）
 ・ 現在では、型物の開発が進んでいます。また、中間色も使ったカラフルな花火を作ったり、音楽に合わせて打ち上げたりしています。長い伝統を受けつぎ、新たなことに挑戦する花火師さんたちの思いに感動しました。（100字）

- 正答率は 18.5%、無解答率は 19.4% であり、目的や意図に応じて、該当する資料に注目した上で、必要となる複数の内容を関連付けながら自分の考えを書くことに、依然として課題がある。
- 誤答についてみると、解答類型4の反応率が 32.8% である。これは、必要な情報を適切に抜き出すことに課題があると考えられる。

類型番号	1◎	2○	3	4	5	9	0
高知県反応率 (%)	4.8	13.6	1.6	32.8	2.1	25.7	19.4
全国反応率 (%)	4.1	13.7	2.0	30.1	2.4	27.2	20.4

学習指導に当たって

編集の目的や意図に応じ、複数の内容を関係付けながら自分の考えを書く

調査したことを報告する文章を書く場合、調査して分かった事実を関係付けながら、自分の考えを明確に書くことが重要である。そのためには、まず一つ一つの事実に対する自分の考えをもち、編集の目的や意図に応じた自分の考えの中心を明確にしながらか一定の条件に合わせて書くことが大切である。

これまでに示した指導改善のポイント

○ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨を捉えたり、複数の情報を結び付けながら読み、事実を基にしながら自分の考えをまとめたりする指導の充実が大切です。

（『平成24年度高知県学力定着状況調査結果の概要』による。）

○ 複数の情報を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、目的や意図に応じて自分の考えをまとめるとともに、その考えを広げたり深めたりすることができるよう指導することが大切です。

（『平成24年度全国学力・学習状況調査結果の概要』による。）

【課題が見られる設問の例】 B問題2 三 文学的な文章を読む（「装置の時代」）

2

次の文章をで、あとの問いに答えなさい。

（星新一「装置の時代」による。）

三 この文章を読んで、あなたが感じたことや考えたことを、次の条件1から条件3にしたがって書きなさい。なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 本文を引用して書くこと。引用する部分は、かぎかっこ（「」）でくくること。

条件2 この文章について、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。

条件3 八十字以上、百字以内で書くこと。

《出題の趣旨》

文章の内容について、根拠を明確にして自分の考えを書くことができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

〔第1学年〕B 書くこと

ウ 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと。《記述》

〔第1学年〕C 読むこと

オ 文章に表れているものの見方や考え方をとらえ、自分のものの見方や考え方を広げること。《自分の考えの形成》

解答類型	類型番号	高知県反応率 (%)	全国反応率 (%)	
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 引用する部分をかぎかっこ（「」）でくくり、文章を書いている。 ② 文章の内容を正しく理解した上で、感じたことや考えたことを具体的に書いている。 ③ 八十字以上、百字以内で書いている。 (正答例) ・ 便利な生活を描いているようで、「一日に一つや二つは、たいてい故障をおこして」修理に出すという不便な現象を描いている点が、未来の社会に対して作者が警告をしているようで面白いと感じました。(92字)				○ 正答率は62.3%であり、文章の内容について、根拠を明確にして自分の考えを書くことに課題がある。また、無解答率は13.9%であり、本調査の設問の中で最も高い無解答率となっている。
・ 条件①、②、③を満たして解答しているもの	1 ◎	62.3	65.7	○ 誤答についてみると、解答類型4の反応率が16.6%である。これは、本文を適切に引用することに課題があると考えられる。
・ 条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	2	0.5	0.6	
・ 条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	3	1.6	1.5	
・ 条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	4	16.6	17.3	
・ 上記以外の解答	9	5.1	3.6	
・ 無解答	0	13.9	11.3	

学習指導に当たって

根拠を明確にして自分の考えや感想を書く

文学的な文章を読んで、感じたことや考えたことを書く際には、書き手のものの見方や考え方に共感すること、疑問をもつこと、批判することなどを通して、新たなものの見方や考え方を発見したり、様々な視点から物事について考えられるようにしたりする必要がある。例えば、なぜそのように感じたのか、文章のどこからそのように考えたのかなどについて、より分かりやすい説明にするために本文を引用するなどして、自分の考えが相手によりよく伝わるように書く学習活動が有効である。その際、小学校での既習事項を想起させることも重要である。

これまでに示した指導改善のポイント

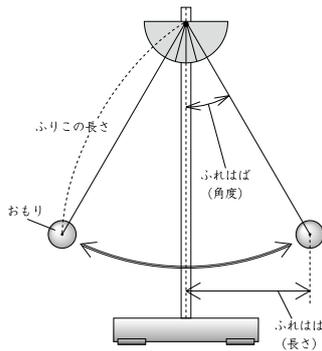
○ 収集した情報を整理し、目的に応じて活用する力を身に付けさせるためには、複数の資料を比較して、その共通点や相違点を整理しながら自分の考えをまとめる言語活動を充実することが大切です。

（『平成24年度高知県学力定着状況調査結果の概要』による。）

○ 文章だけでなく、グラフ・図・表・写真などの資料にも触れ、そこに書かれている情報を的確に理解したり比較したり、関連付けたりして、自分なりの意見や感想をもたせることが大切です。

（『平成23年度学力定着状況調査報告書指導改善のポイント』による。）

【課題が見られる設問の例】 B問題2 (3) 実験結果の数理的な処理と解釈（ふりこ）



ふりこの長さ (cm)	25	50	75	100
10 往復する時間 (秒)	10	14	17	20

この結果から、次のことがわかります。

ふりこの長さを 2 倍に変えたとき、10 往復する時間は 2 倍になっていないので、ふりこの長さ と 10 往復する時間は比例していません。

「ふりこの長さを 2 倍に変えたとき、10 往復する時間は 2 倍になっていない」ことを、上の表の中の数と言葉を使って書きましょう。

《出題の趣旨》

表から数値を適切に取り出して、二つの数量の関係が比例の関係ではないことを数と言葉を用いて記述できるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

- [第2学年] B 量と測定 (1) 長さについて単位と測定の意味を理解し、長さの測定ができるようにする。
ア 長さの単位（ミリメートル(mm)、センチメートル(cm)、メートル(m)）について知ること。
- [第3学年] B 量と測定 (3) 時間について理解できるようにする。
ア 秒について知ること。
- [第5学年] D 数量関係 (1) 表を用いて、伴って変わる二つの数量の関係を考察できるようにする。
ア 簡単な場合について、比例の関係があることを知ること。

解答類型	類型番号	高知県反応率 (%)	全国反応率 (%)	
(正答の条件) 次の①、②、③、④の全てを書いている。 ① 基にするふりこの長さ と 比べられるふりこの長さ ② 基にするふりこの長さ と 比べられるふりこの長さの関係を示す数と言葉 ③ 基にする 10 往復する時間 と 比べられる 10 往復する時間 ④ 基にする 10 往復する時間 と 比べられる 10 往復する時間の関係を示す数と言葉				○ 正答率は36.7%、であり、表から数値を適切に取り出して、二つの数量の関係が比例の関係ではないことを数と言葉を用いて記述することに課題がある ○ 誤答についてみると、解答類型4の反応率が12.9%である。一方が2倍になっているときに、他方が2倍になっていない根拠として、表の数値を用いることができていると考えられる。
・①、②、③、④を書いているもの	1◎	23.3	20.3	
・①、②、③、または、①、③、④、または、①、③を書いているもの	2○	13.5	14.8	
・①、②、④、または、②、③、④を書いているもの	3	6.1	5.3	
・②、④を書いているもの	4	12.9	14.1	
・ふりこの長さ と 10 往復する時間 と の対応が不適切なものを書いているもの	5	0.1	0.1	
・①、②または①を書いているもの	6	3.7	4.0	
・③、④または③を書いているもの	7	4.9	4.5	
・上記以外の回答	9	19.1	17.9	
・無解答	0	16.4	19.0	

学習指導に当たって

二つの数量の変化の特徴を表の数値を基に的確に説明できるようにする

二つの数量から対応や変化の様子を明らかにするためには、二つの数量の関係を表にまとめたり、表から規則性を読みとったりすることが大切である。その際、見いだした規則がいつでも成り立っているかについて表の数値を示して説明することが重要である。

これまでに示した指導改善のポイント

- 異種の二つの量の割合として捉える数量について、その比べ方や表し方を理解できるようにする活動を重視することが大切です (『平成 24 年度高知県学力定着状況調査結果の概要』による。)
- 割合に関する問題解決の場面で、(基準量) × (割合) = (比較量) などの割合の考えを根拠にして、式や言葉で理由を説明できるようにすることが大切です。 (『平成 22 年全国学力・学習状況調査結果の概要』による。)

【課題が見られる設問の例】 B問題6 (3) 事象を多面的に見ること (基石の総数)

(3) 図2のような囲み方をすると、基石全部の個数は、 $3n - 3$ という式で求めることができます。基石全部の個数を求める式が $3n - 3$ になる理由は、次のように説明できます。

図2



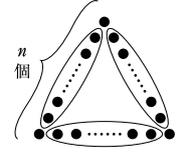
説明

正三角形の辺ごとにすべての基石を囲んでいるので、1つのまどまりの個数は n 個である。同じまどまりが3つあるので、このまどまりで数えた基石の個数は $3n$ 個になる。このとき、各頂点の基石を2回数えているので、基石全部の個数は $3n$ 個より3個少ない。

したがって、基石全部の個数を求める式は、 $3n - 3$ になる。

図3のように囲み方を変えてみると、基石全部の個数は、 $3(n - 2) + 3$ という式で求めることができます。基石全部の個数を求める式が $3(n - 2) + 3$ になる理由について、下の説明を完成しなさい。

図3



説明

したがって、基石全部の個数を求める式は、 $3(n - 2) + 3$ になる。

《出題の趣旨》

事象を数学的に表現したり、数学的に表現された結果を事象に即して解釈したりすることを通して、事柄が成り立つ理由を筋道立てて説明することができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

[第1学年] A 数と式

- (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを式に表現したり式の意味を読みとったりする能力を培うとともに、文字を用いた式の計算ができるようにする。
- ア 文字を用いることの必要性和意味を理解すること。

解答類型	類型番号	高知県反応率 (%)	全国反応率 (%)	
(正答の条件) 次の(a)、(b)、(c)について記述しているもの、または(d)について記述しているもの				○ 正答率は 14.5% であり、事象を数学的に表現したり、数学的に表現された結果を事象に即して解釈したりすることを通して、事象が成り立つ理由を筋道立てて説明することに課題がある。また、無解答率は 50.7% であり、本調査の中では最も高い無解答率となっている。 ○ 解答類型 9 の反応率は 28.5% であり、具体的には、辺ごとに囲んだ個数を n 個と誤って捉えたものが多く見られた。
(a) 頂点にある3個以外の基石を、辺ごとに囲んでいること。				
(b) 1辺には $(n-2)$ 個あり、そのまどまりが3つあること。				
(c) 基石全部の個数は、3つのまどまりと頂点の基石の総数の和であること。				
(d) $3(n-2)+3$ と同値な式を示し、その式で基石全部の個数を求められることが既に問題文で説明されていること。				
・ (a)、(b)、(c) について記述しているもの	1◎	8.6	15.0	
・ (a)、(b) のみを記述しているもの	2○	0.3	0.4	
・ (a) について記述が十分でなく、(b)、(c) について記述しているもの	3○	5.1	8.2	
・ (a) について記述が十分でなく、(b) について記述し、(c) について記述していないもの	4	0.5	0.5	
・ 上記1～4について、(b) について記述していないもの	5	1.9	2.3	
・ 上記1～4について、(a) について記述していないもの ((c) のみを記述しているものを含む)	6	3.9	3.5	
・ (d) について記述しているもの	7◎	0.1	0.0	
・ (d) について、「基石全部の個数を求められること」、「問題文で説明されていること」のいずれか、またはその両方について記述していないもの	8○	0.4	0.4	
・ 上記以外の解答	9	28.5	26.6	
・ 無解答	0	50.7	43.2	

学習指導に当たって

事象を数学的に表現し、表現した結果を事象に即して説明できるようにする

数量の関係を式に表し、その式を事象に即して説明できるように指導することが大切である。

これまで示した指導改善のポイント

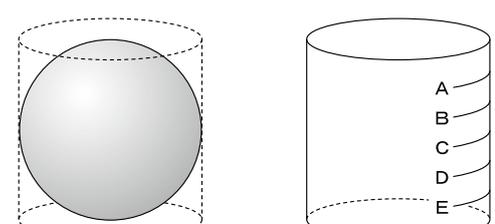
○ 事柄が成り立つ理由を、数学的な表現を用いて的確に説明する活動を充実することが大切です。

(『平成24年度高知県学力定着状況調査結果の概要』による。)

○ 具体的な事象を調べることを通して、説明の見通しをもち、結論を導くために必要な根拠が何かを明らかにし、様々な方法で説明していく活動を充実することが大切です。

(『平成21年度全国学力・学習状況調査結果の概要と指導改善例』による。)

改善状況が見られたもの

<p>小学校国語</p>	<p>漢字を読んだり、ことわざを理解したりすること</p> <p>漢字を正しく読む設問【A1】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>一</th> <th>二</th> <th>三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高知県</td> <td>99.2%</td> <td>77.3%</td> <td>79.7%</td> </tr> <tr> <td>全国</td> <td>98.9%</td> <td>79.2%</td> <td>64.9%</td> </tr> <tr> <td>各調査等参考</td> <td>H13 第5学年 97.6%</td> <td>H16 第4学年 第5学年 42.8% 74.0%</td> <td>H16 第5学年 H21 全国 71.1% 80.1%</td> </tr> </tbody> </table> <p>ことわざの意味として適切なものを選択する設問【A2-1】 高知県 79.0%、全国 71.1% ※参考 H15 教育課程実施状況調査 全国 64.1%</p>		一	二	三	高知県	99.2%	77.3%	79.7%	全国	98.9%	79.2%	64.9%	各調査等参考	H13 第5学年 97.6%	H16 第4学年 第5学年 42.8% 74.0%	H16 第5学年 H21 全国 71.1% 80.1%	<p>1 次の(1)から(3)までの文の —部の漢字の読みを、ひらがなで書いていねいに書きましよう。</p> <p>(1) 乗り物の 券 を買う。 (2) 子孫 のためにゴミをへらす。 (3) めずらしい植物を 採集する。</p> <p>2 次の「一」と「二」のことわざの意味を、1から4までの中からそれどれ一つ選んで、その番号を書きましよう。</p> <p>一 「おの上におきな」 1 何事もやってみないと、よさが分からないこと。 2 あることが得意な人でも、失敗することがあること。 3 住み慣れると、そこが一番暮らしやすくなること。 4 しんぼう強くやれば、よい結果が得られること。</p>
	一	二	三															
高知県	99.2%	77.3%	79.7%															
全国	98.9%	79.2%	64.9%															
各調査等参考	H13 第5学年 97.6%	H16 第4学年 第5学年 42.8% 74.0%	H16 第5学年 H21 全国 71.1% 80.1%															
<p>中学校国語</p>	<p>文章の表現の特徴を捉えること</p> <p>「内容」の欄に共通する表現の仕方として適切なものを選択する設問【A4-1】 高知県 84.4%、全国 84.8%</p>	<p>4 次の「市民センター」の【催し物案内】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。</p>  <p>1 どのようなことをするのかを簡潔な表現で紹介している。 2 箇条書きを用いて申し込みの方法や期日を提示している。 3 読者に問いかけるような形で参加を呼びかけている。 4 参加者の感想を交えながら講座の魅力を伝えている。</p>																
<p>小学校算数</p>	<p>割合の意味を理解すること</p> <p>帯グラフに示された割合と基準量の変化を読み取り、インターネットの貸出冊数の増減を判断し、そのわけを書く設問【B5】(2) 高知県 44.1%、全国 44.4%</p>	<p>かずやさんの考え 30%と40%を小数で表すと0.3と0.4になります。 $4500 \times 0.3 = 1350$なので平成20年は1350冊です。 $4500 \times 0.4 = 1800$なので平成21年は1800冊です。 だから、平成21年のほうが増えています。</p> <p>たまきさんの考え 30%と40%を小数で表すと0.3と0.4になります。 4500×0.3と4500×0.4を比べると、もとにする量は同じで、割合は大きくなっています。 だから、平成21年のほうが増えています。</p> <p>平成22年と平成23年を比べると、インターネットの貸出冊数は増えていますか。下の1から3までの中から1つ選んで、その番号を書きましよう。また、その番号を選んだわけを、2人の考えのどちらか一方をもとにして、言葉と数や式を使って書きましよう。</p>																
<p>中学校数学</p>	<p>球の体積を、球がぴったり入る円柱の体積との関係から理解すること</p> <p>球と円柱の体積を比較し、正しいものを選ぶ設問【A5】(3) 高知県 48.4%、全国 47.1%</p> <p style="text-align: right;">➡ H23授業アイデア例</p>	<p>(3) 下の図のように、底面の直径と高さが等しい円柱の容器と、この円柱の容器にぴったり入る球があります。この円柱の容器には、高さを6等分した目盛りがついています。</p>  <p>この円柱の容器の底面を水平にして、球の体積と同じ量の水を入れます。このとき、円柱の容器にはどの目盛りまで水が入りますか。下のAからEまでの中から正しいものを1つ選びなさい。</p>																

これまでの学力調査結果等から明らかになった本県の課題

★基礎基本の定着 ★記述式の問題への対応 ★思考力・判断力・表現力等を育む言語活動の充実

- ◇国語：目的や意図に応じて、複数の情報を関連付けて読み、内容を正確に捉えること
示された条件に即して書くこと
- ◇算数：表やグラフから必要な情報を読み取ったり、言葉や数を使って表現したりすること
- 数学：事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明すること

平成25年度全国学力・学習状況調査の結果から明らかになったこと

	全体的な状況
小学校国語	下の学年で習得しておくべき基礎的・基本的な知識・技能の定着状況や過去の調査との関連を見ると、複数の内容を含む文や文章を分析的に捉えたり関連付けたりしながら、自分の考えを書くことについて、依然として課題があり、指導の充実が求められる。
小学校算数	場面の状況や操作の意味に基づいて、式を的確に読むことについて課題があり、全学年を通じて指導の充実が求められる。
中学校国語	具体的な言語活動の中で、基礎的・基本的な知識・技能を適切に使うことや解答した内容を客観的に見直してよりよくすることに課題があり、指導の充実が求められる。
中学校数学	数量の関係を文字式で表すことや多角形の外角の意味を理解することなど、身に付けておかなければ後の学習に影響を及ぼす内容の習得に課題がある。

今後さらに重点となる指導改善のポイント

- 国語：目的や意図に応じ、根拠を明確にして自分の考えや感想をまとめたり、書いたりする指導の充実
- 算数：根拠を明確にして、数や言葉等を用いて説明する指導の充実
- 数学：方針に基づいて、説明したり証明したりする指導の充実

指導改善のポイント踏まえた授業づくり

- ・子どもたちの「なぜかな？」（入口）が「なるほど！」「もっと知りたい」（出口）になるよう学習過程を大切に授業
- ・何を指導すべきかを明確にし、指導した内容が身に付いたかを評価する学習指導のPDCAサイクルを生かした授業
- ・自分の考えを根拠をもって表現し、他者との交流を通して深めることのできる授業

**読み解く力・説明する力・記述する力等を
育てていく授業づくりを大切にしましょう**

※各教科等の指導に当たっては、生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れるようにすること。 【中学校学習指導要領第1章総則第4の2（6）】

※各教科等の指導に当たっては、児童が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を計画的に取り入れるよう工夫すること。 【小学校学習指導要領第1章総則第4の2（4）】

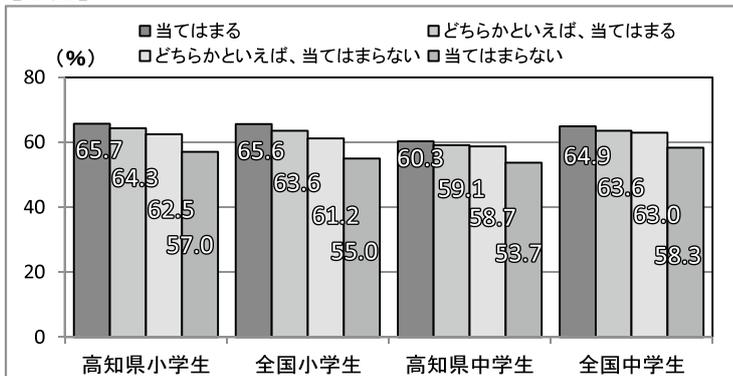
各教科の学習に対する意欲等について



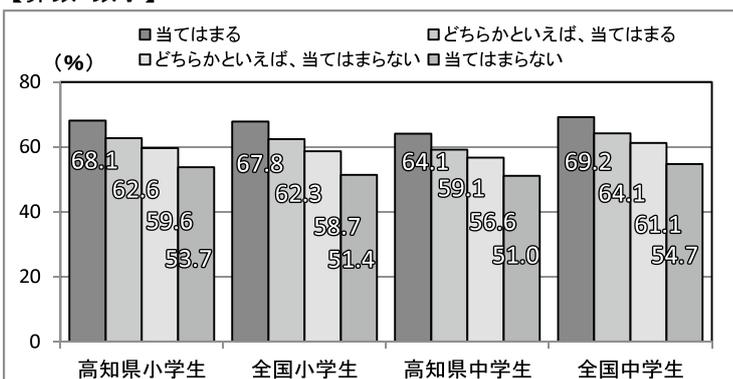
質問事項	小学生			中学生		
	本県	本県-全国	本県25-24	本県	本県-全国	本県25-24
国語の勉強は好きだ	58.2	0.3	-2.9	58.5	0.8	3.4
国語の勉強は大切だ	92.7	1.7	-0.2	89.5	1.1	0.4
国語の授業の内容はよく分かる	79.4	-0.5	-2.2	71.4	-0.5	7.1
算数・数学の勉強は好きだ	67.9	1.7	1.4	57.7	2.2	5.7
算数・数学の勉強は大切だ	93.4	1.3	-0.5	83.7	3.2	1.8
算数・数学の授業の内容はよく分かる	80.8	0.6	1.5	70.3	-0.2	8.8
英語の学習は好きだ	73.7	-2.5		50.2	-2.8	

「各教科の勉強（学習）は好き」と正答率との相関

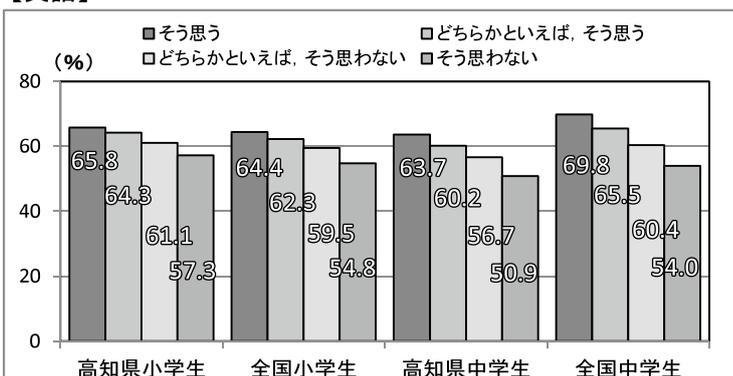
【国語】



【算数・数学】



【英語】



「国語、算数・数学、英語の勉強（学習）は好き」と回答している児童生徒の方が、正答率が高い傾向が見られます。「国語、算数・数学の授業の内容はよく分かりますか」、「国語、算数・数学の勉強は大切だと思いますか」の各質問においても、肯定的に回答している児童生徒の方が、それぞれの教科の正答率が高く、相関が顕著に見られます。

➡ 小・中学生が各教科の学習を好きになるように、学びの本質的な面白さを伝えることができるような授業づくりをしていきましょう。



※「各教科の学習に対する意欲等について」の表の数値は、肯定的な回答（当てはまる、どちらかといえば当てはまる、そう思う、どちらかといえばそう思う）をした児童生徒の割合を示している。

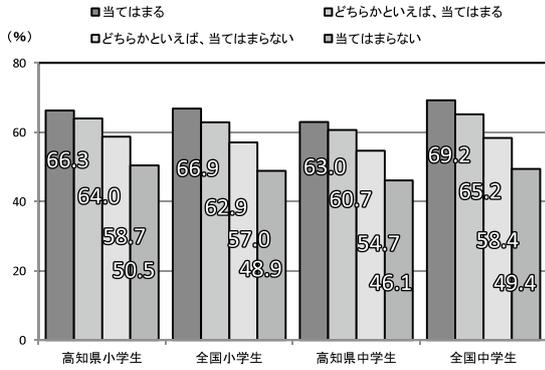


各教科における児童生徒の意識について

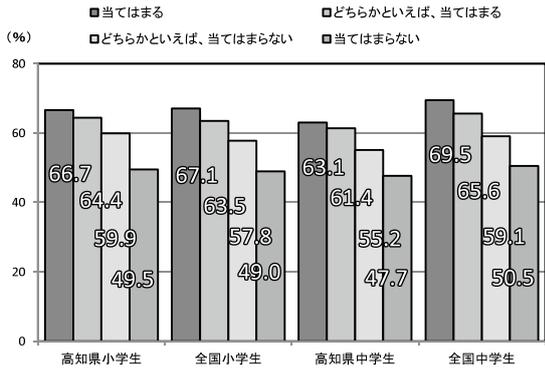


国語について

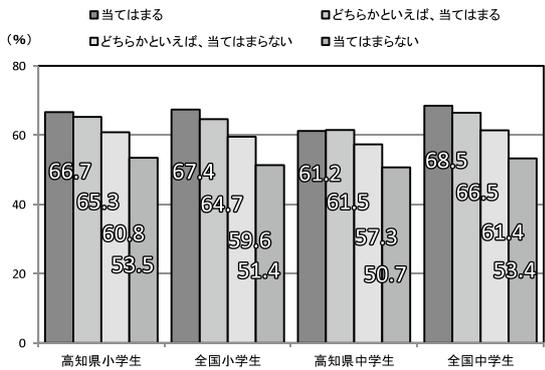
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか



国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか

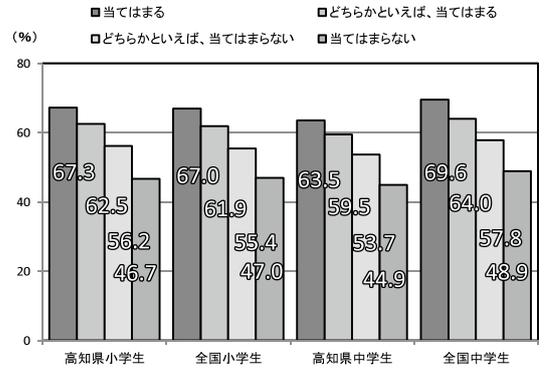


国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか

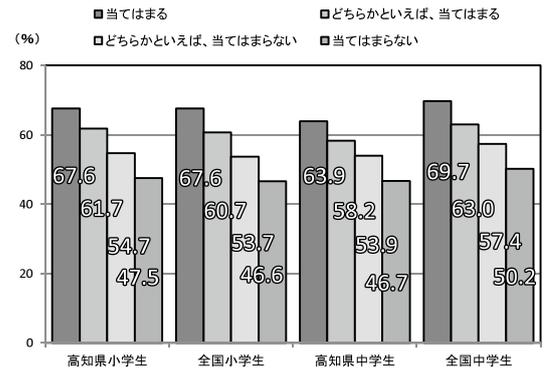


算数・数学について

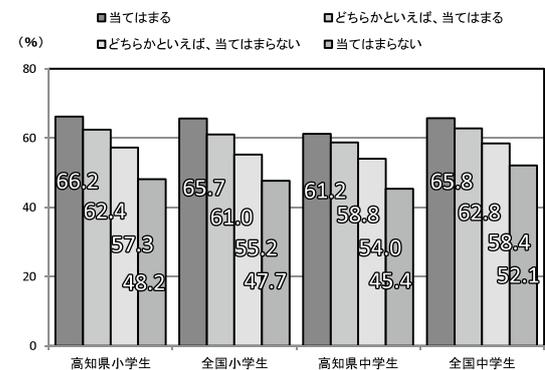
算数(数学)の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか



算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ(根拠)を理解するようにしていますか



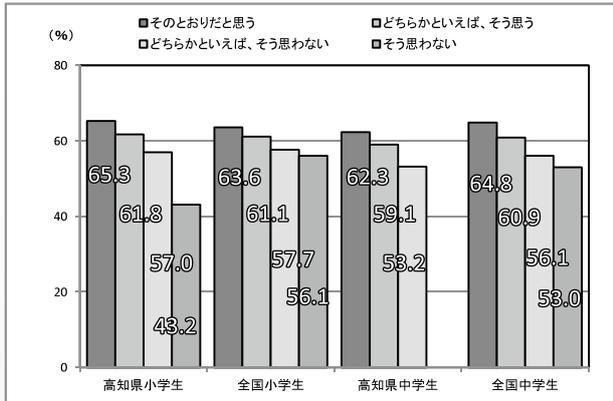
算数(数学)の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか



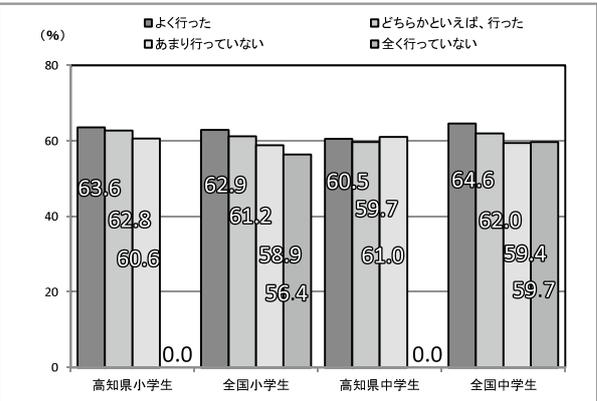
今回の児童生徒質問紙調査では、教科の指導の内容にかかわる質問が複数あり、上記の質問においては肯定的に回答している児童生徒の正答率の方が高くなっており、顕著な相関が見られます。このことから、上記のような質問で示されたことを指導のポイントとして意識した授業を行うことが、児童生徒の力を付けることにつながると考えられます。

学校の取り組みについて

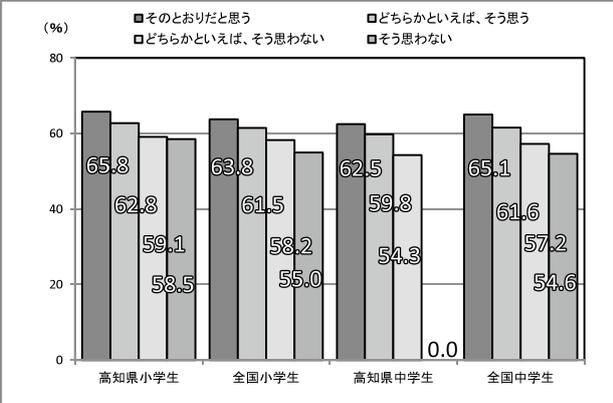
児童（生徒）は授業中の私語が少なく、落ち着いていますか



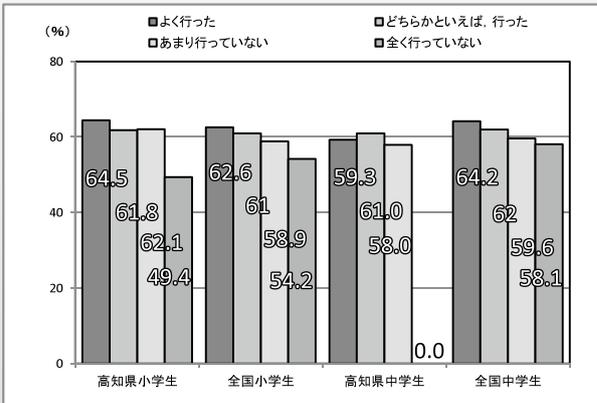
児童(生徒)の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか



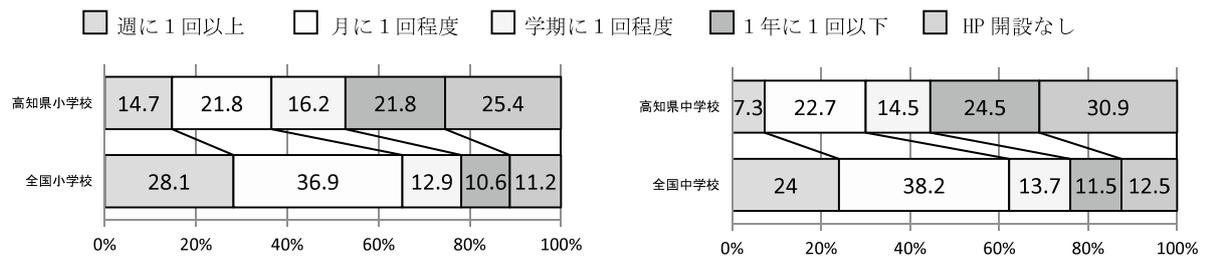
児童（生徒）は礼儀正しいですか



学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか



学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか



学校質問紙調査の回答状況と教科の正答率との関連を見ると、相関が見られた項目が多くあります。「児童（生徒）は授業中の私語が少なく、落ち着いている」「児童（生徒）は礼儀正しい」と回答している学校の方が、正答率が高い傾向が見られます。また「児童（生徒）の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしている」「学級やグループで話し合う活動を授業などで行っている」の質問では高知県においては相関が見られない部分があり、高知県の授業における指導が児童生徒の力に十分にはつながっていないことがうかがえます。

このことから、児童生徒の考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導の見直しや、学力の定着につながる学習形態の工夫など、授業改善を進めていくことが大切になります。

また、ホームページの更新状況が全国に比べて大きく差があります。情報発信のツールとしてホームページを有効に活用しましょう。

4 質問紙調査の結果（児童生徒質問紙）

高知のキャリア教育の柱「社会性の育成」

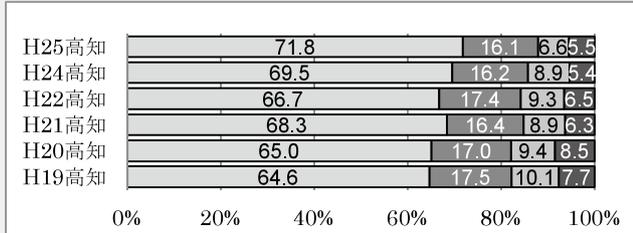
*「肯定群」は、選択肢の「している・どちらかといえば、している」や「当てはまる・どちらかといえば、当てはまる」など、肯定的な選択肢を選択している場合を表している。
 *文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。

【将来の夢や目標を持っていますか〈共通〉】

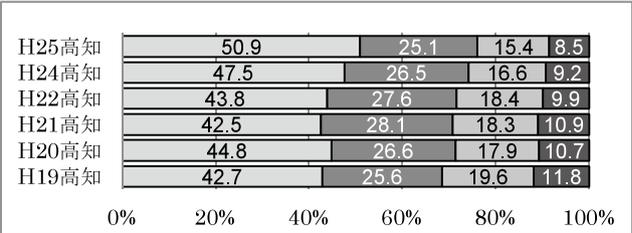
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

高知県（経年）

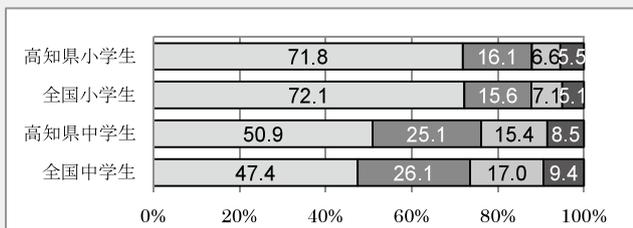
【小学生】



【中学生】



平成 25 年度調査結果



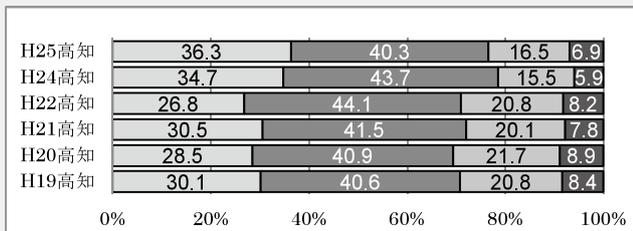
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じであり、中学生では2.5ポイント上回っています。また、小・中学生とも肯定群の割合が増加傾向にあります。児童生徒が今の自分自身を見つめ、夢や目標を描くことができるように、教育課程の工夫を図っていくことが大切です。

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる
 □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

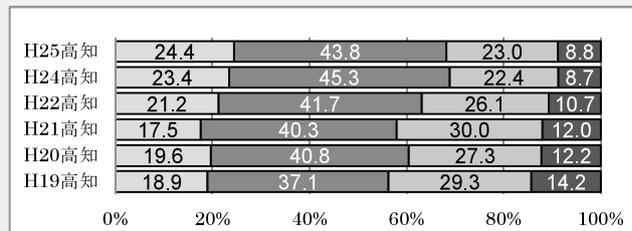
【自分には、よいところがあると思いますか〈共通〉】

高知県（経年）

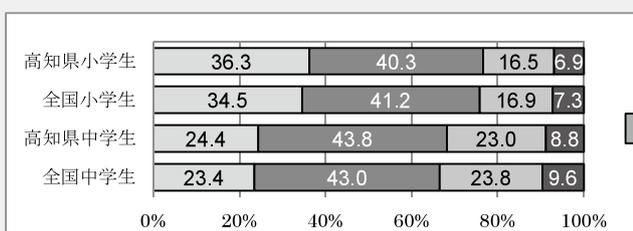
【小学生】



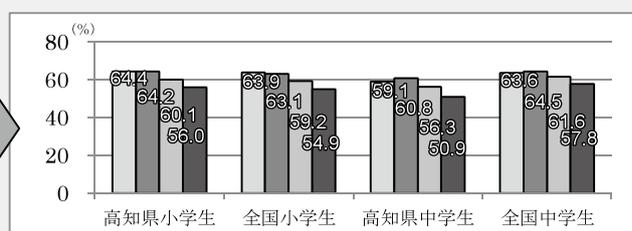
【中学生】



平成 25 年度調査結果



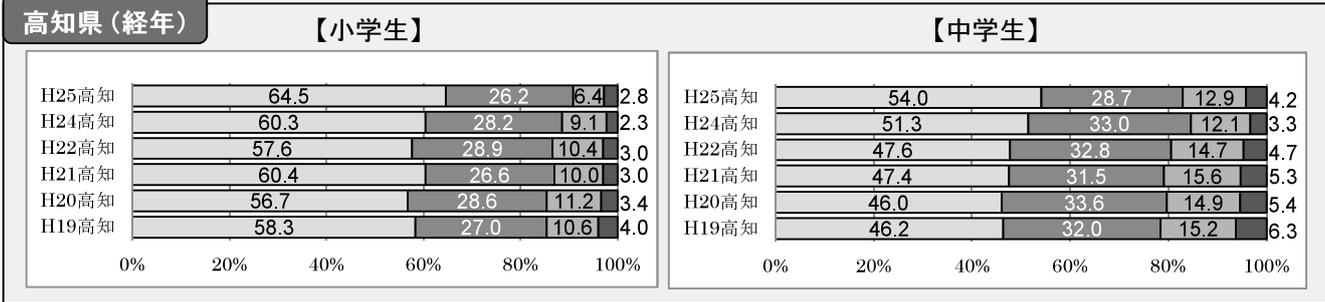
質問項目と正答率との相関



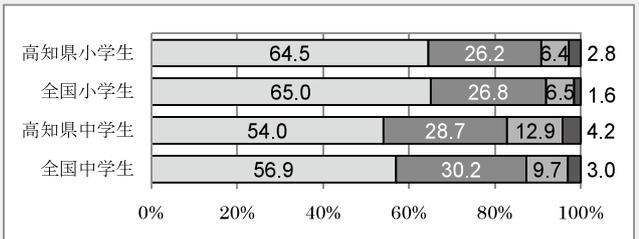
小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。授業や行事などに取り組んだ過程を適切に評価するとともに、子どもたちの話をしっかりと受けとめ、「心に寄り添う」言葉をかけ、一人一人の自信につながるような学級づくり・授業づくりを進めていくことが大切です。

【近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか〈質問紙Ⅱ〉】

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



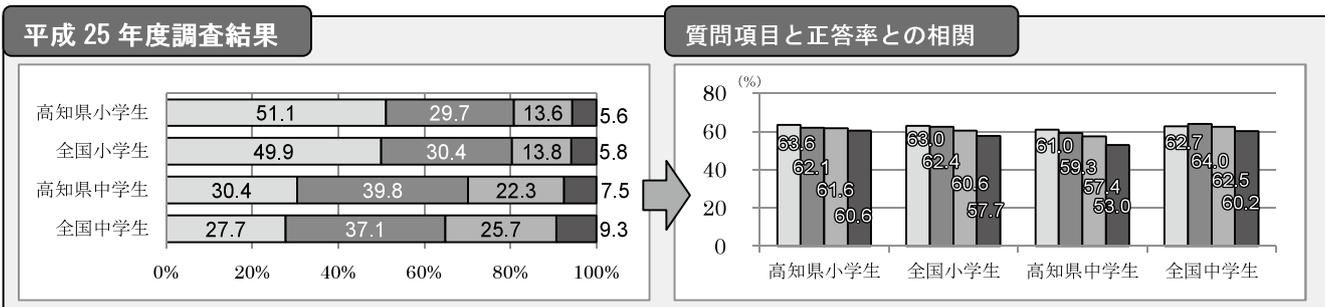
平成 25 年度調査結果



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じであり、中学生では4.4ポイント下回っています。あいさつをはじめ、マナーについて考えさせる機会をもち、日頃から児童生徒が自ら進んで周囲の人と関わりたいと思えるような取り組みを充実させていくことが大切です。

【将来の夢や目標を実現するために努力している〈質問紙Ⅲ〉】

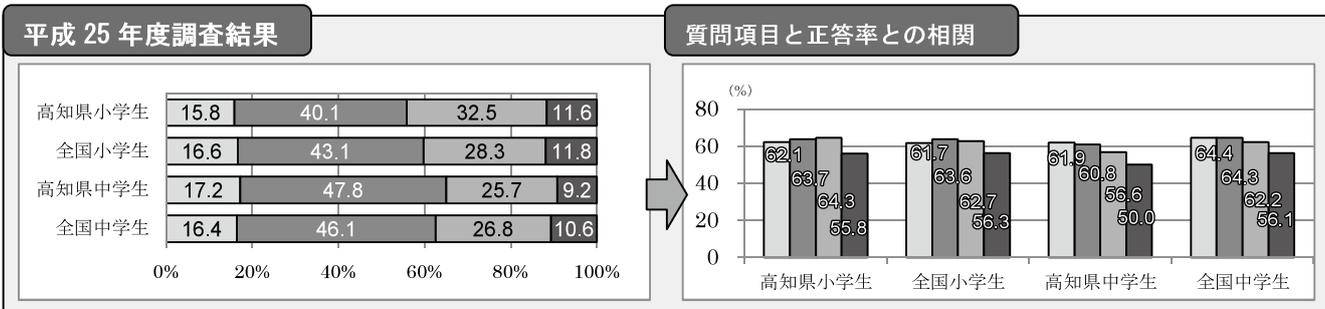
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じ、中学生では5.4ポイント上回っています。児童生徒が、将来の生き方を幅広く捉え、その実現のために何をしなければならないのかを具体的に考えることができるような機会をもつことが大切です。

【家の人（兄弟姉妹は含まない）と将来のことについて話すことがありますか〈質問紙Ⅲ〉】

□ よく話す □ ときどき話す □ あまり話さない □ 全く話さない □ 全く話さない



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では3.8ポイント下回っており、中学生では2.5ポイント上回っています。中学生では、家の人と将来のことについて話すことと正答率には相関が見られます。家庭で子どもたちと将来について、ともに考えていくことができるよう学校での学習内容等を家庭に発信することが大切です。

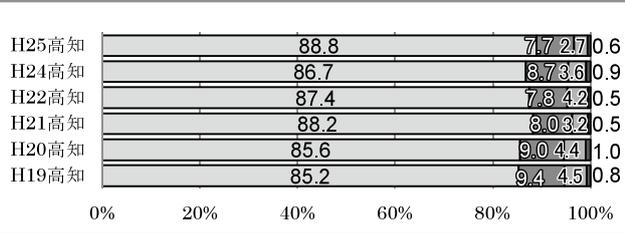
高知のキャリア教育の柱「基本的生活習慣の確立」

【朝食を毎日食べていますか〈共通〉】

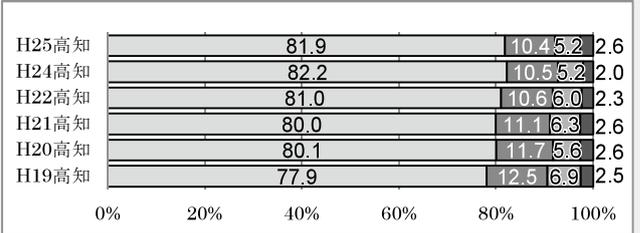
□ している ■ どちらかといえば、している ▨ あまりしていない ■ していない

高知県（経年）

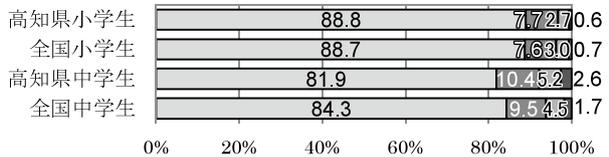
【小学生】



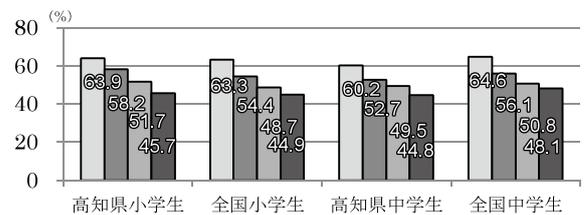
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関

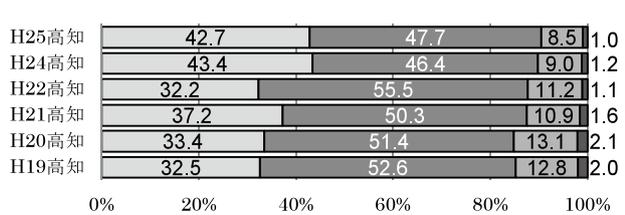


小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、過去6回の調査結果と比較しても、大きな変化は見られません。基本的な生活習慣と正答率には相関が見られます。朝食を摂ることは、子どもたちが一日のスタートを切るための活力として欠かせない要素の一つです。子どもたちの学ぶ力や心を育てるためには、規則正しい生活習慣を確立させることが大切です。

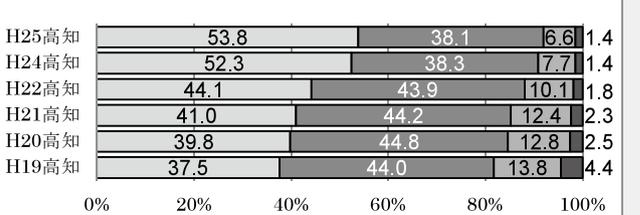
【学校のきまり（規則）を守っていますか〈共通〉】

高知県（経年）

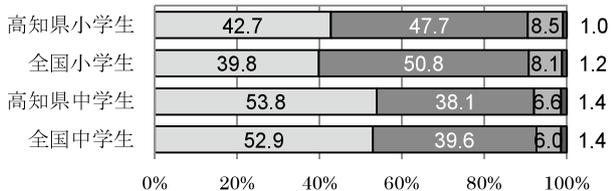
【小学生】



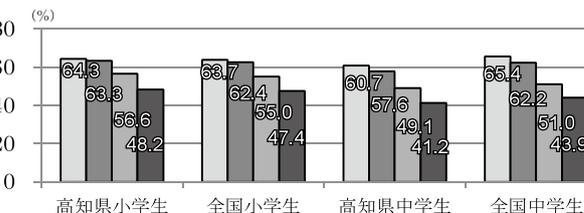
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関



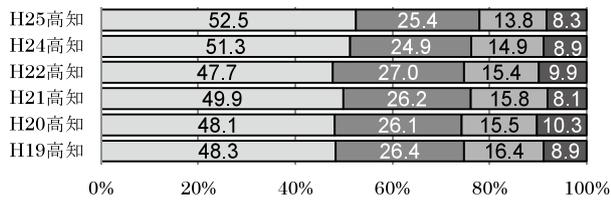
小・中学生ともに、肯定群の割合は、増加傾向にあり、規範意識と正答率には相関が見られます。児童生徒の規範意識を高めるためには、自他を尊重できる人間関係を育む教育活動を充実させていくことが大切です。

【読書は好きですか〈共通〉】

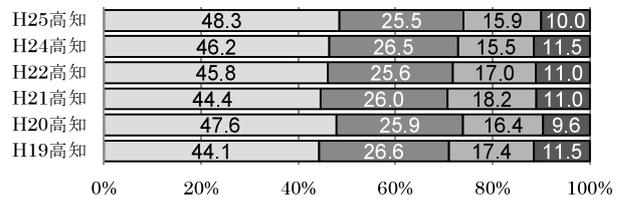
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

高知県(経年)

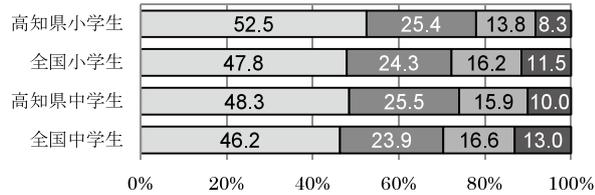
【小学生】



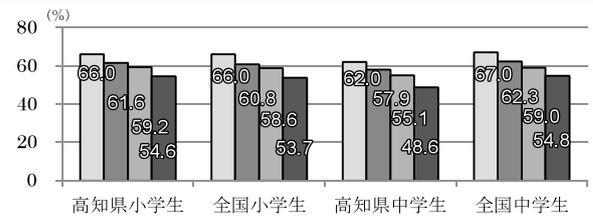
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関



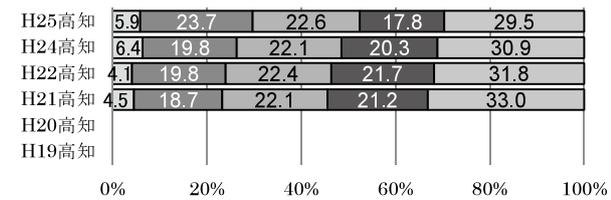
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では5.8ポイント上回っており、中学生では3.7ポイント上回っています。小・中学生ともに、読書への関心と正答率には明らかな相関が見られます。各学校において、学校図書館担当とともに計画的な学校図書館活動や図書資料を活用した魅力ある授業づくりを進め、ことばの力の育成を図ることが大切です。

【本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか〈共通〉】

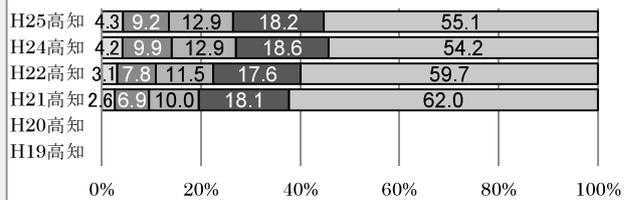
□ だいたい週に4回以上行く □ 週に1~3回程度行く □ 月に1~3回程度行く □ 年に数回程度行く □ ほとんどまたは全く行かない

高知県(経年)

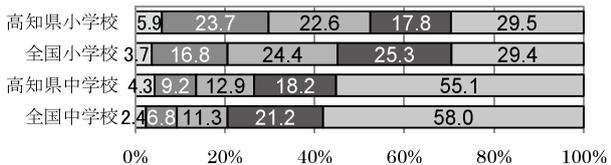
【小学生】



【中学生】



平成 25 年度調査結果



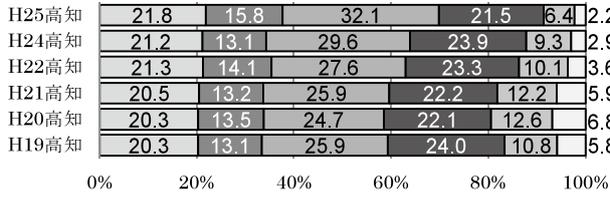
全国と比較すると、「週に1回以上」行くと回答した割合は、小学生では9.1ポイント上回っており、中学生では4.3ポイント上回っています。各学校において、子どもたちが学校図書館・室を利用したくなるような環境づくりを行うことが大切です。

【学校の授業時間以外に普段 1 日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか〈共通〉】

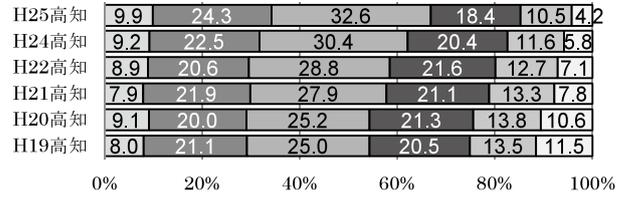
□ 3 時間以上 □ 2 時間以上、3 時間より少ない □ 1 時間以上、2 時間より少ない □ 30 分以上、1 時間より少ない □ 30 分より少ない □ 全くしない

高知県(経年)

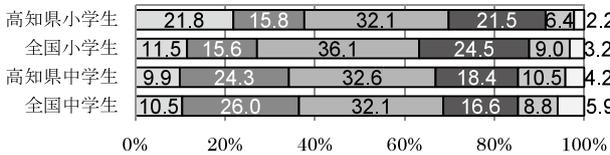
【小学生】



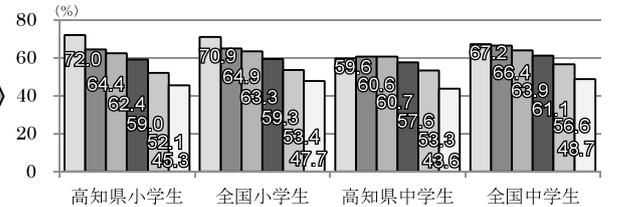
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関



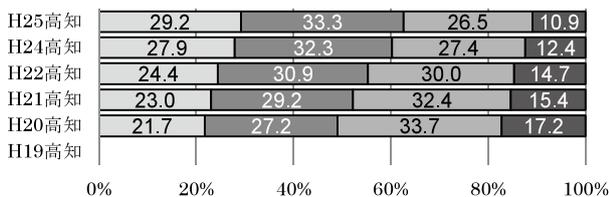
全国と比較すると、「毎日 3 時間以上」学習すると回答した割合は、小学生では 10.3 ポイント上回っており、「全くしない」と回答した割合は、小・中学生ともに減少傾向にあります。家庭学習時間が多い児童生徒ほど正答率が高い傾向にあることから、授業内容と関連させて、家庭でも学習したくなるような課題の設定が大切です。

【家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか〈共通〉】

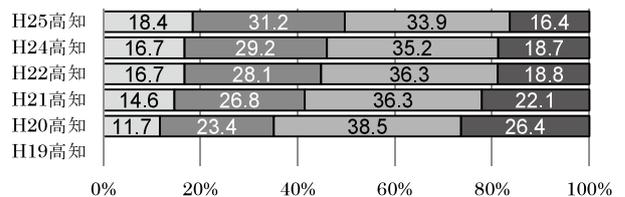
□ している □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない

高知県(経年)

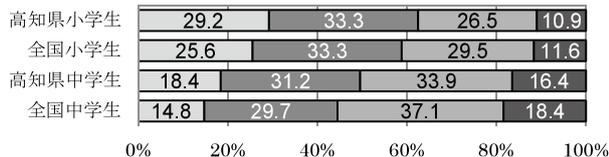
【小学生】



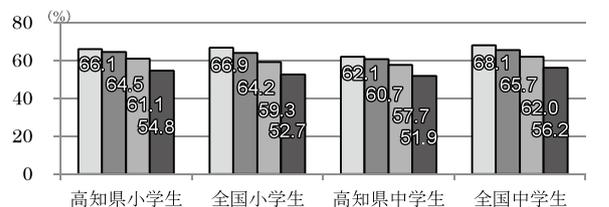
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関



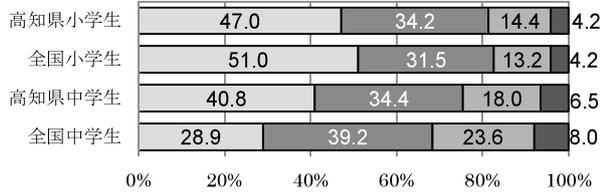
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では 3.6 ポイント上回っており、中学生では 5.1 ポイント上回っています。また、肯定群の割合は増加傾向にあります。計画的な学習習慣と正答率には相関が見られることから、児童生徒が生活全般において計画的に過ごすことができるように、日誌等を活用して、自己決定を促す取り組みを進めていくことが大切です。

高知のキャリア教育の柱「学力向上」

【普段授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか〈質問紙Ⅲ〉】

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

平成 25 年度調査結果

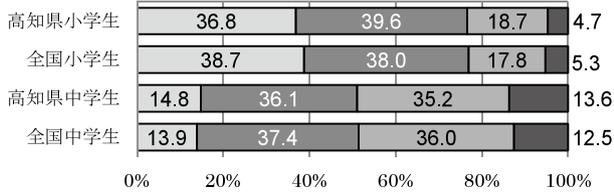


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じであり、中学生では7.1ポイント上回っています。授業のはじめに目標が示されていると思うこと回答した児童生徒の方が、正答率が高い傾向にあります。児童生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう、1時間1時間の授業の目標を示し、見通しをもつことができる授業づくりをしていくことが大切です。

【普段の授業では、最後に学習の内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか〈質問紙Ⅲ〉】

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

平成 25 年度調査結果



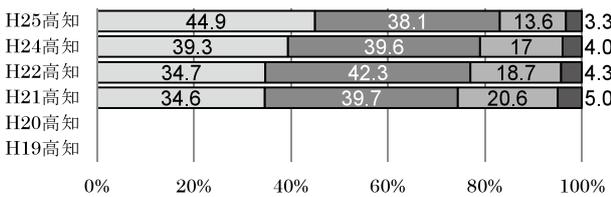
小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。しかし、「当てはまる」と回答した中学生の割合は、小学生より20ポイント以上下回っています。児童生徒が自ら学習内容の理解度を確かめるためにも、授業の最後に学習の内容を振り返る活動を行うことが大切です。

【普段の授業では、学級の友達と話し合う活動をよく行っていると思いますか〈共通〉】

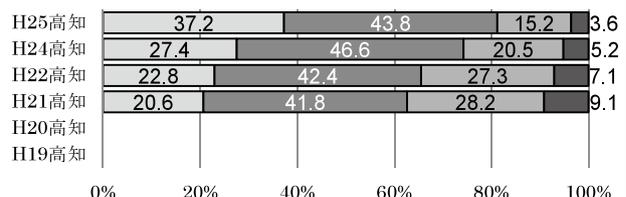
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

高知県（経年）

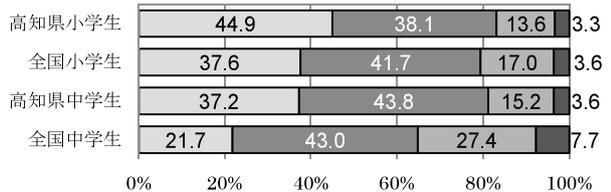
【小学生】



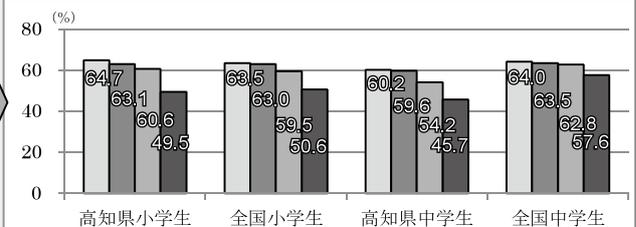
【中学生】



平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率との相関



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では3.7ポイント上回っており、中学生では16.3ポイント上回っています。小・中学生ともに、授業において話し合う活動をよく行うことと正答率には相関が見られます。授業のねらいを達成するための効果的な学習活動として、話し合う活動などを授業に取り入れることが大切です。

5 質問紙調査の結果（学校質問紙）

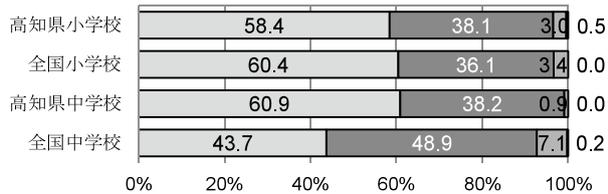
【指導方法】

*「肯定群」は、選択肢の「よくしている・どちらかといえば、している」や「よく行っている・行っている」など、肯定的な選択肢を選択している場合を表している。
*文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。

【授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童生徒に示す活動を計画的に取り入れていますか】

□ よく行った □ どちらかといえば、よく行った □ あまり行っていない □ 全く行っていない

平成 25 年度調査結果

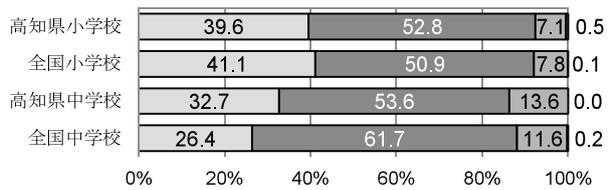


肯定群の割合は、小学校では全国と同じであり、中学校では6.5ポイント上回っています。児童生徒の学習意欲の向上と学習内容の定着を図るためにも、授業の最初に目標を示すとともに、目標に迫る授業展開を工夫していくことが大切です。

【授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れていますか】

□ よく行った □ どちらかといえば、よく行った □ あまり行っていない □ 全く行っていない

平成 25 年度調査結果

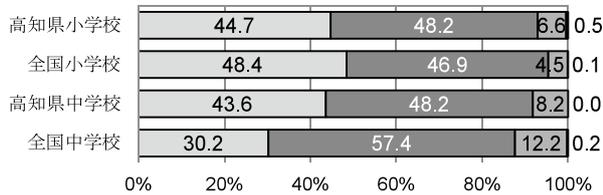


小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、特に「よく行った」と回答した中学校の割合は、6.3ポイント上回っています。目標に迫ることができた授業であったかどうかを確認するためにも、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れることが大切です。

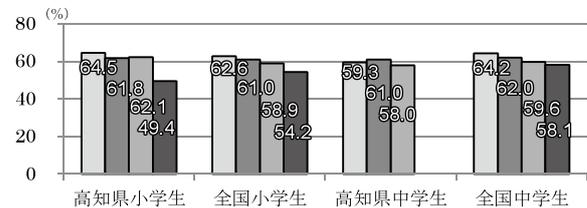
【学級やグループで話し合う活動を授業などで行っていますか】

□ よくしている □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない

平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率の相関

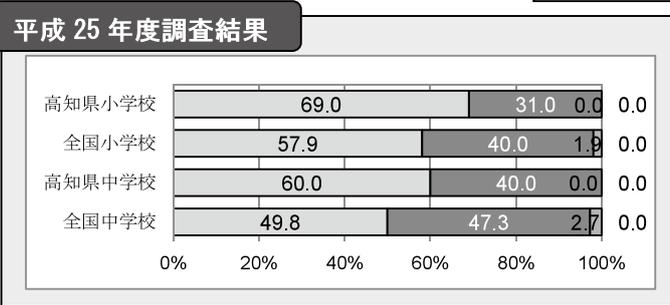


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では2.4ポイント下回っており、中学校では4.2ポイント上回っています。全国では、学級やグループで話し合う活動を授業で行うことと正答率には相関が見られます。授業のねらいに迫るため、また、児童生徒の思考を深めるため、必然性のある話し合う活動を仕組んでいく必要があります。

【教職員の取組】

【学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか】

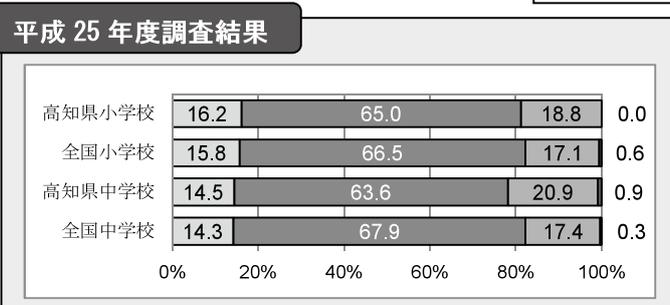
□よくしている ■どちらかといえば、している ▨あまりしていない ■全くしていない



全ての小・中学校が「よくしている」、「どちらかといえば、している」と回答しており、全国と比較しても肯定群の割合は、小・中学校ともに上回っています。客観的なデータを基に学力傾向や課題を把握し、全教職員の間で共有するとともに、これまでの取り組みによって課題が改善されているかを検証することが大切です。

【知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか】

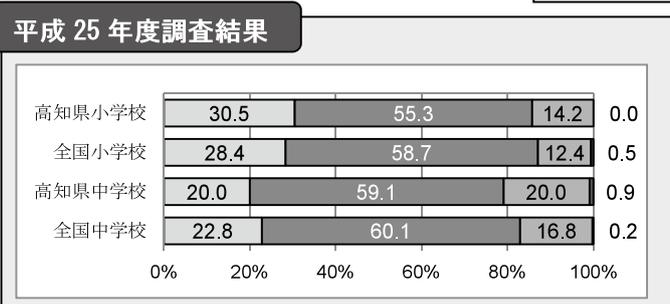
□よくしている ■どちらかといえば、している ▨あまりしていない ■全くしていない



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じであり、中学校では4.1ポイント下回っています。
知識基盤社会を生き抜く力を付けさせるためには、習得した知識・技能を活用できるようにすることが必要です。そのため、今ある指導計画に活用の場を明確に位置付け、授業において実践していくことが大切です。

【言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか】

□よくしている ■どちらかといえば、している ▨あまりしていない ■全くしていない

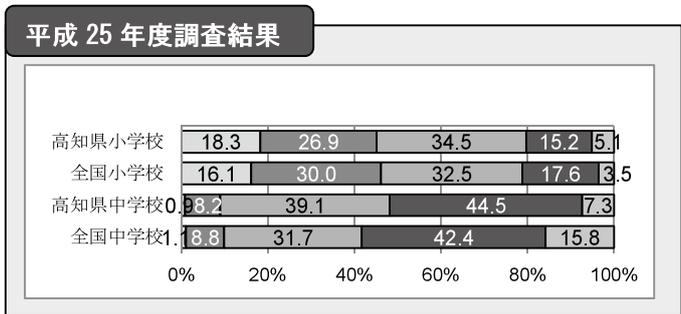
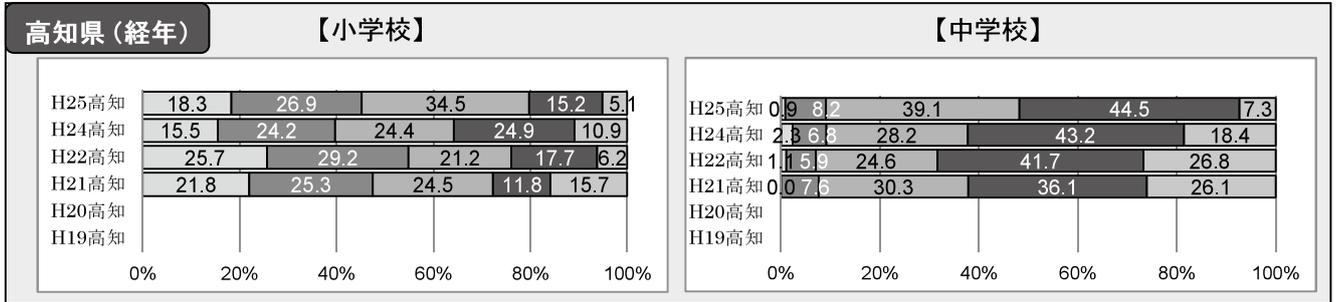


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じであり、中学校では3.8ポイント下回っています。
今年度の実践を検証し、自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする等の言語活動に重点を置いた指導計画の見直しを行うことが大切です。

【学力向上に向けた取組】

【学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか】

□ 週に1回程度、またはそれ以上行った □ 月に数回程度行った □ 学期に数回程度行った □ 年に数回程度行った □ 行っていない

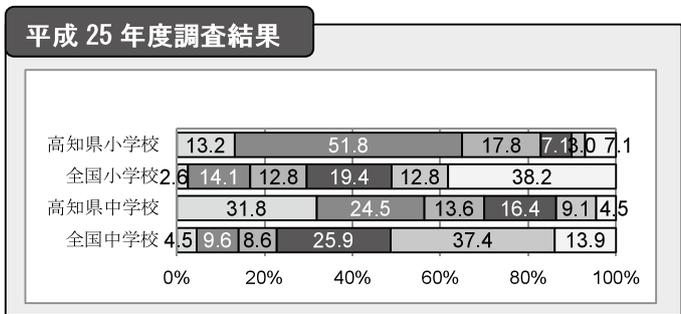
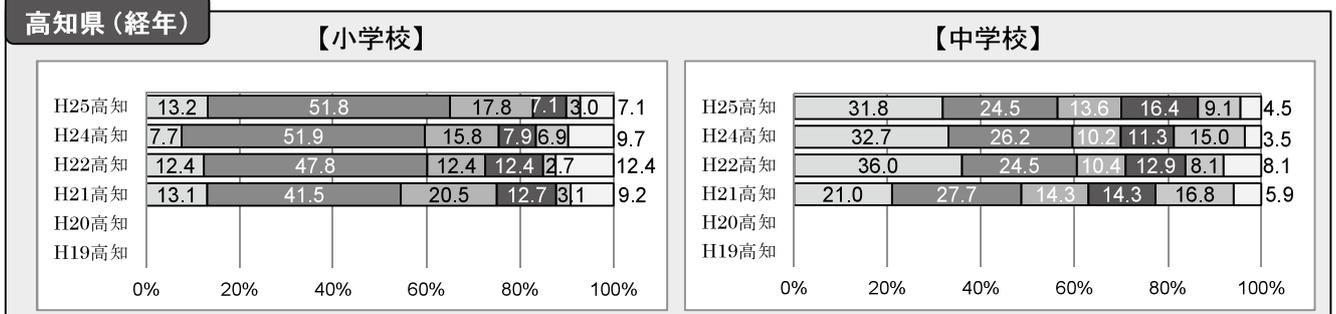


全国と比較すると、肯定群の割合は、小・中学校ともにほぼ同じであり、本県のH24年度と比較すると、「学期に数回以上行った」と回答した小・中学校の割合は増加しています。

各学校において、子どもたちが疑問や気付きを解決するために、教科指導においても学校図書館を利用できるよう、学校図書館担当と連携した授業づくりの充実が大切です。

【放課後を利用した補充的な学習サポートを実施していますか】

□ 週に4回以上行った □ 週に2～3回行った □ 週に1回行った □ 月に数回行った □ 年に数回行った □ 行っていない



全国と比較すると、「週2回以上実施している」と回答した学校の割合は、小学校では48.3ポイント上回っており、中学校では42.2ポイント上回っています。

放課後を利用した補充的なサポート支援体制を引き続き充実させるとともに、子どもたちの学力の定着を図っていくことが大切です。

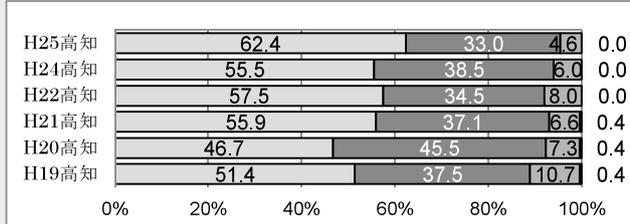
【教員研修】

【模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか】

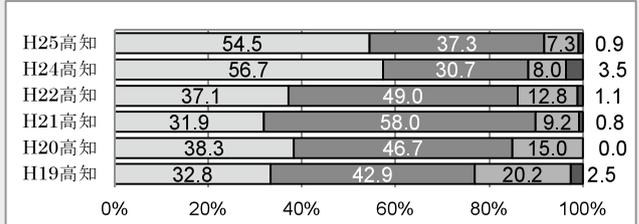
□よくしている ■どちらかといえば、している □あまりしていない ■全くしていない

高知県（経年）

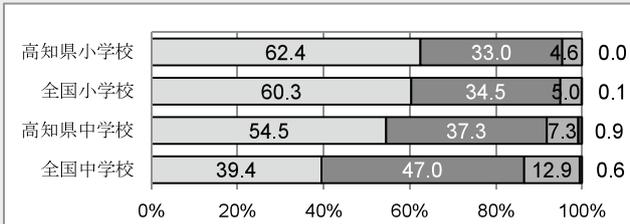
【小学校】



【中学校】



平成 25 年度調査結果



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じであり、中学校では5.4ポイント上回っています。児童生徒質問紙と学校質問紙の結果を分析し、実践的な研修を実施するなど、「学校改善プラン」に基づいた学力向上のPDCAサイクルを確立することが大切です。

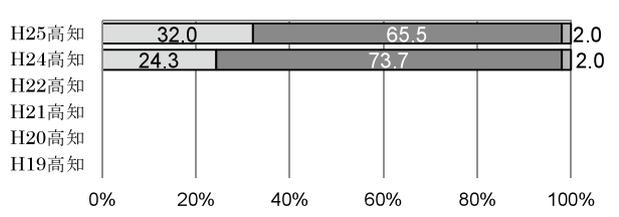
【調査結果の活用】

【平成 24 年度全国学力・学習状況調査の問題冊子等や独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか】

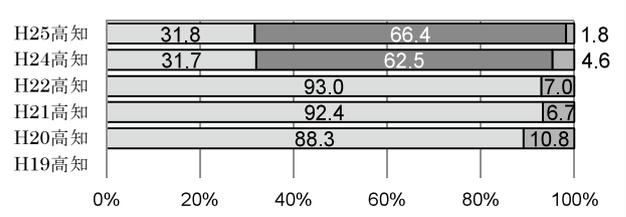
□よく行っている ■行っている □ほとんど行っていない

高知県（経年）

【小学校】

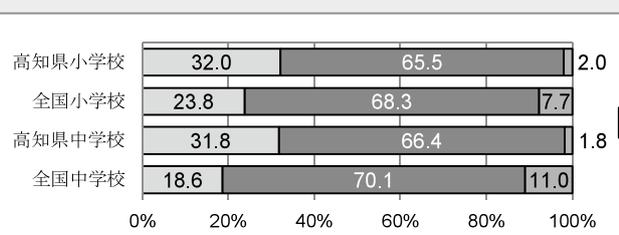


【中学校】

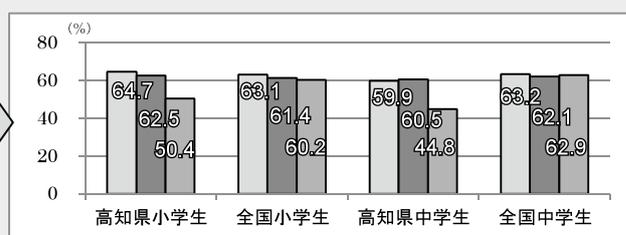


H 2 3 年度は、本項目はなし。
H 2 2 年度までは「はい」「いいえ」の二択

平成 25 年度調査結果



質問項目と正答率の相関



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では、5.4ポイント上回っており、中学校では9.5ポイント上回っています。小学校においては、調査等を利用した教育指導の改善と正答率には相関が見られます。調査結果の分析から課題を明確にし、指導方法を改善していくことが重要です。

6 質問紙調査結果一覧

児童質問紙調査

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	(1)	(1)	朝食を毎日食べていますか	0.2	96.5	3.3	96.3	3.7	
(2)	(2)	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	1.4	80.3	19.5	78.9	21.1	
(3)	(3)	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	0.1	91.0	8.9	90.9	9.1	
(4)	(4)	(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	0.4	94.7	5.2	94.3	5.6	
(5)	(5)	(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	2.7	77.7	22.2	75.0	24.9	
(6)	(6)	(6)	自分には、よいところがあると思いますか	0.9	76.6	23.4	75.7	24.2	
		(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	-0.3	49.3	50.7	49.6	50.4	
		(8)	自分の行動や発言に自信を持っていますか	0.7	56.9	43.1	56.2	43.8	
		(9)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	-0.8	72.0	28.1	72.8	27.2	
		(10)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	1.2	92.5	7.4	91.3	8.7	
		(11)	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということ大切にしていますか	2.2	93.0	7.0	90.8	9.1	
(7)	(7)	(12)	将来の夢や目標を持っていますか	0.2	87.9	12.1	87.7	12.2	
		(13)	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	0.5	80.8	19.2	80.3	19.6	
		(14)	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか	0.7	92.8	7.0	92.1	7.8	
		(15)	将来なりたい職業はありますか	0.7	85.6	14.1	84.9	14.8	
		(16)	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	1.7	77.3	22.2	75.6	24.0	
		(17)	家の人（兄弟姉妹除く）と将来のことについて話すことがありますか	-3.8	55.9	44.1	59.7	40.1	
(23)	(20)	(30)	家の人（兄弟姉妹除く）と普段（月～金曜日）、夕食を一緒に食べていますか	-3.5	85.5	14.4	89.0	10.9	
(24)	(21)	(31)	家の人（兄弟姉妹除く）と学校での出来事について話をしていますか	-3.3	73.2	26.6	76.5	23.5	
(25)	(22)	(32)	家の手伝いをしていますか	-0.5	80.0	20.0	80.5	19.4	
(26)	(23)	(33)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	-2.3	37.5	5.2	39.8	6.2	
(27)			家の人（兄弟姉妹除く）に「勉強しなさい」と言われますか	-4.6	55.4	44.5	60.0	40.0	
(28)			家の人（兄弟姉妹除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	-1.3	94.4	5.3	95.7	4.2	
(29)	(24)	(34)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	3.6	62.5	37.4	58.9	41.1	
(30)	(25)	(35)	家で、学校の宿題をしていますか	0.0	96.4	3.6	96.4	3.5	
(31)	(26)	(36)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-0.7	40.6	59.4	41.3	58.6	
(32)	(27)	(37)	家で、学校の授業の復習をしていますか	2.0	53.4	46.6	51.4	48.5	
(33)			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	1.8	52.9	47.0	51.1	48.9	
(34)			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	-8.0	43.1	56.7	51.1	48.6	
(35)	(28)	(38)	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.4	85.4	14.5	85.0	14.8	
(36)	(29)	(39)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	0.3	96.3	3.7	96.0	3.9	
		(40)	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところに相談に行くことはありますか	-0.1	6.5	93.4	6.6	93.2	
	(30)		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	-0.2	81.0	18.8	81.2	18.8	

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(37)	(31)	(41)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-9.9	54.0	45.9	63.9	36.0	
(38)	(32)	(42)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	-1.1	56.3	43.6	57.4	42.5	
(39)	(33)	(43)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	1.1	39.7	60.3	38.6	61.3	
	(36)		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	-1.7	82.8	17.1	84.5	15.3	
	(37)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	-2.8	41.5	58.4	44.3	55.6	
	(38)		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	0.0	74.5	25.4	74.5	25.4	
	(39)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	-9.0	40.3	59.6	49.3	50.5	
	(40)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	-4.2	66.6	33.2	70.8	28.9	
(40)			英語の学習は好きですか	-2.5	73.7	26.3	76.2	23.7	
(42)			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	-0.4	70.2	29.7	70.6	29.3	
(43)			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	-3.4	35.4	64.5	38.8	60.9	
(44)	(41)	(44)	学校のきまりを守っていますか	-0.2	90.4	9.5	90.6	9.3	
	(42)		近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	-1.1	90.7	9.2	91.8	8.1	
		(45)	友達との約束を守っていますか	0.4	97.4	2.5	97.0	3.0	
(45)	(43)	(46)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	0.8	93.8	6.1	93.0	7.0	
(46)	(44)	(47)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	1.2	97.1	2.9	95.9	4.0	
(47)	(45)	(48)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.5	94.1	5.7	93.6	6.2	
		(49)	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	-5.9	46.5	53.5	52.4	47.4	
		(50)	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいいますか	-1.5	86.5	13.3	88.0	11.9	
		(51)	友達が悪いことをしたときは注意しますか	4.3	82.4	17.4	78.1	21.8	
		(52)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	3.7	85.4	14.4	81.7	17.9	
		(53)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	-7.3	52.8	47.0	60.1	39.5	
(48)	(46)	(54)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	-6.0	50.6	49.3	56.6	43.2	
(49)	(47)	(55)	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	3.6	85.1	14.8	81.5	18.3	
(50)	(48)	(56)	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	3.7	83.0	16.9	79.3	20.6	
	(49)		コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	-1.2	70.6	14.0	71.8	13.2	
		(57)	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	-1.3	81.2	18.6	82.5	17.4	
		(58)	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	-0.3	76.4	23.4	76.7	23.1	
(51)	(50)	(59)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	5.2	70.8	28.9	65.6	34.1	
(52)	(51)	(60)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	0.1	59.4	40.2	59.3	40.2	
(53)	(52)	(62)	国語の勉強は好きですか	0.3	58.2	41.7	57.9	41.9	
(54)	(53)	(63)	国語の勉強は大切だと思いますか	1.7	92.7	7.3	91.0	8.9	
(55)	(54)	(64)	国語の授業の内容はよく分かりますか	-0.5	79.4	20.5	79.9	19.9	

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(56)	(55)	(65)	読書は好きですか	5.8	77.9	22.1	72.1	27.7	
(57)	(56)	(66)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	3.0	90.2	9.7	87.2	12.6	
(58)	(57)	(67)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	3.1	62.5	37.5	59.4	40.4	
(59)	(58)	(68)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	1.6	58.9	41.0	57.3	42.6	
(60)	(59)	(69)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	1.1	70.0	29.9	68.9	30.8	
(61)	(60)	(70)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	1.8	75.1	24.8	73.3	26.5	
(62)			国語の授業で話し合いをするときに、司会者として発言をまとめたり、参加者として立場や理由を明らかにして発言したりしますか	-4.7	42.3	57.5	47.0	52.7	
(63)			国語の授業で、調べたことや自分の考えたことを読み手に伝えるように気を付けながら書いていますか	-1.7	67.1	32.6	68.8	30.8	
(64)			国語の授業で物語を読むときに、目的に応じて登場人物の気持ちを考えられていますか	-1.3	71.8	27.8	73.1	26.5	
(65)			国語の授業で、必要な情報を得るために、文章の内容とグラフなどを合わせて考えますか	-1.1	51.1	48.5	52.2	47.4	
(66)			国語の授業で、分かりやすい文章を書くため、2つ以上の文を1つにまとめて書いたり、1つの長い文を2つに書き分けたりしますか	-1.9	55.7	43.9	57.6	41.9	
(71)			解答時間は十分でしたか（国語A）	1.5	50.8	47.8	49.3	48.9	
(72)			解答時間は十分でしたか（国語B）	-0.1	56.9	41.3	57.0	40.5	
(73)	(62)	(72)	算数の勉強は好きですか	1.7	67.9	32.0	66.2	33.4	
(74)	(63)	(73)	算数の勉強は大切だと思いますか	1.3	93.4	6.5	92.1	7.5	
(75)	(64)	(74)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.6	80.8	19.0	80.2	19.5	
(76)	(65)	(75)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	3.7	80.9	19.0	77.2	22.5	
(77)	(66)	(76)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	2.7	80.1	19.9	77.4	22.2	
(78)	(67)	(77)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	2.2	68.4	31.4	66.2	33.4	
(79)	(68)	(78)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	1.6	90.4	9.4	88.8	10.9	
(80)	(69)	(79)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	1.3	81.0	18.8	79.7	19.9	
(81)	(70)	(80)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	1.5	81.9	17.8	80.4	19.2	
(82)	(71)	(81)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	-0.4	82.1	17.7	82.5	17.0	
	(72)		算数の授業で問題を解くときに、なぜこの式に表したのかという理由を考えますか	5.2	69.2	30.5	64.0	35.7	
	(73)		算数の授業で身のまわりにある長方形や正方形などの図形の面積を求めたことがありますか	3.7	68.7	30.7	65.0	34.5	
	(74)		普段の生活で、学習した図形の性質をもとに、身のまわりのものを観察し、二等辺三角形や円などの図形を見つけたことがありますか	3.3	70.8	28.8	67.5	32.1	
	(75)		算数の授業で計算をするときに、もっと簡単に計算することができるように工夫をしたことがありますか	1.2	73.1	26.3	71.9	27.7	
	(76)		普段の生活で、身のまわりにある割合の表現（例えば、2割引き）について、実際に計算したことがありますか	1.5	64.2	35.2	62.7	36.8	
	(81)		解答時間は十分でしたか（算数A）	-0.1	73.8	23.4	73.9	23.7	
	(82)		解答時間は十分でしたか（算数B）	-6.3	62.0	33.9	68.3	27.9	

★質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

生徒質問紙調査

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	(1)	(1)	朝食を毎日食べていますか	-1.5	92.3	7.8	93.8	6.2	
(2)	(2)	(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	5.4	79.7	20.2	74.3	25.7	
(3)	(3)	(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	1.8	94.1	5.6	92.3	7.5	
(4)	(4)	(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	-0.5	93.2	6.7	93.7	6.3	
(5)	(5)	(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	1.2	68.0	32.0	66.8	33.2	
(6)	(6)	(6)	自分には、よいところがあると思いますか	1.8	68.2	31.8	66.4	33.4	
		(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	-2.0	46.3	53.6	48.3	51.6	
		(8)	自分の行動や発言に自信を持っていますか	1.6	51.4	48.4	49.8	50.2	
		(9)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	-1.3	66.2	33.6	67.5	32.3	
		(10)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	0.4	91.3	8.6	90.9	8.9	
		(11)	一人一人の人間には考えや性格などに違いがあるということ大切にしていますか	1.4	93.6	6.2	92.2	7.6	
(7)	(7)	(12)	将来の夢や目標を持っていますか	2.5	76.0	23.9	73.5	26.4	
		(13)	将来の夢や目標を実現するために努力していますか	5.4	70.2	29.8	64.8	35.0	
		(14)	将来何かの職業や仕事に就いて働きたいと思いますか	0.0	94.6	5.3	94.6	5.4	
		(15)	将来なりたい職業はありますか	3.3	72.8	27.1	69.5	30.4	
		(16)	あなたには「あのような人になりたい」と思う人はいますか	4.0	73.0	26.9	69.0	30.9	
		(17)	家の人（兄弟姉妹除く）と将来のことについて話すことがありますか	2.5	65.0	34.9	62.5	37.4	
(23)	(20)	(30)	家の人（兄弟姉妹除く）と普段（月～金曜日）、夕食を一緒に食べていますか	0.2	83.0	16.9	82.8	17.0	
(24)	(21)	(31)	家の人（兄弟姉妹除く）と学校での出来事について話をしていますか	-2.7	63.9	36.0	66.6	33.2	
(25)	(22)	(32)	家の手伝いをしていますか	2.5	67.0	33.0	64.5	35.4	
(26)	(23)	(33)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	-2.2	45.4	14.4	47.6	16.9	
(27)			家の人（兄弟姉妹除く）に「勉強しなさい」と言われますか	-5.6	61.0	38.7	66.6	32.9	
(28)			家の人（兄弟姉妹除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	-5.6	75.6	24.0	81.2	18.4	
(29)	(24)	(34)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	5.1	49.6	50.3	44.5	55.5	
(30)	(25)	(35)	家で、学校の宿題をしていますか	-1.0	85.8	14.0	86.8	13.1	
(31)	(26)	(36)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-6.5	27.0	72.8	33.5	66.3	
(32)	(27)	(37)	家で、学校の授業の復習をしていますか	9.8	58.4	41.5	48.6	51.3	
(33)			家で、苦手な教科の勉強をしていますか	7.3	53.5	46.2	46.2	53.6	
(34)			家で、テストで間違えた問題について勉強していますか	7.0	46.5	53.3	39.5	59.9	
(35)	(28)	(38)	学校に行くのは楽しいと思いますか	-2.5	78.0	21.8	80.5	19.4	
(36)	(29)	(39)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	-1.2	93.3	6.5	94.5	5.3	
		(40)	学校で、気持ちが沈んだときや、落ち着かないときなどに、保健室の先生のところに相談に行くことはありますか	3.7	9.4	90.4	5.7	94.1	
	(30)		自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	1.9	78.5	21.3	76.6	23.2	

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(37)	(31)	(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-2.5	39.1	60.8	41.6	58.3	
(38)	(32)	(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	1.6	53.4	46.3	51.8	48.2	
(39)	(33)	(44)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	1.7	28.5	71.1	26.8	73.1	
	(36)		テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使う場合含む)	0.0	84.6	13.9	84.6	14.6	
	(37)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	-0.7	22.8	77.0	23.5	76.5	
	(38)		年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	5.4	55.9	43.9	50.5	49.5	
	(39)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から注意されたことや、友達や他の子どもが注意されているのを見たことがありますか	-2.3	37.9	61.8	40.2	59.5	
	(40)		地域の大人(学校や塾・習い事の先生除く)から褒められたことがありますか	-4.5	50.3	49.2	54.8	44.7	
(40)			英語の学習は好きですか	-2.8	50.2	49.8	53.0	46.9	
(42)			外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	-1.0	59.8	40.0	60.8	38.9	
(43)			将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思いますか	-4.1	25.8	73.6	29.9	69.6	
(44)	(41)	(45)	学校の規則を守っていますか	-0.6	91.9	8.0	92.5	7.4	
	(42)		近所の人に会ったときは、挨拶をしていますか	-4.4	82.7	17.1	87.1	12.7	
		(46)	友達との約束を守っていますか	-0.7	96.3	3.7	97.0	2.9	
(45)	(43)	(47)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	-0.4	93.8	6.1	94.2	5.6	
(46)	(44)	(48)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.7	94.2	5.7	93.5	6.4	
(47)	(45)	(49)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.3	93.6	6.2	93.3	6.6	
		(50)	リーダーとして周りの人をまとめて引っ張っていける自信がありますか	-1.4	36.6	63.3	38.0	61.9	
		(51)	自分の考えや気持ちを理解してくれる友達がいいますか	-0.9	85.4	14.5	86.3	13.6	
		(52)	友達が悪いことをしたときは注意しますか	-0.8	70.1	29.7	70.9	28.8	
		(53)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	6.8	74.6	25.0	67.8	31.7	
		(54)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	-1.4	49.7	50.0	51.1	48.5	
(48)	(46)	(55)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	7.9	39.3	60.5	31.4	68.4	
(49)	(47)	(56)	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	0.9	79.1	20.6	78.2	21.7	
(50)	(48)	(57)	普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	16.3	81.0	18.8	64.7	35.1	
	(49)		コンピュータや電子黒板を使った授業は分かりやすいと思いますか	7.2	67.0	16.8	59.8	18.2	
		(58)	普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか	7.1	75.2	24.5	68.1	31.6	
		(59)	普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか	-0.4	50.9	48.8	51.3	48.5	
(51)	(50)	(60)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	-0.6	67.1	32.5	67.7	31.8	
(52)	(51)	(61)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	0.6	68.5	31.0	67.9	31.5	
(53)	(52)	(63)	国語の勉強は好きですか	0.8	58.5	41.2	57.7	41.9	
(54)	(53)	(64)	国語の勉強は大切だと思いますか	1.1	89.5	10.2	88.4	11.3	
(55)	(54)	(65)	国語の授業の内容はよく分かりますか	-0.5	71.4	28.4	71.9	27.8	

質問番号			質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
I	II	III			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(56)	(55)	(66)	読書は好きですか	3.7	73.8	25.9	70.1	29.6	
(57)	(56)	(67)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	2.6	84.0	15.7	81.4	18.3	
(58)	(57)	(68)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	4.5	56.7	43.1	52.2	47.4	
(59)	(58)	(69)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	2.4	49.5	50.2	47.1	52.6	
(60)	(59)	(70)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	-0.3	60.1	39.6	60.4	39.3	
(61)	(60)	(71)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	1.0	65.5	34.3	64.5	35.0	
(62)			国語の授業で調べたことなどを発表するとき、聞き手のことを考えて資料の作り方を工夫していますか	4.4	52.5	47.4	48.1	51.6	
(63)			国語の授業で意見を書くとき、意見の根拠として取り上げる資料や具体例が適切かどうかをよく考えて使っていますか	3.9	53.9	45.7	50.0	49.5	
(64)			国語の授業で本や資料を読むとき、書かれている内容が事実か意見かに気を付けて読んでいますか	1.6	53.1	46.4	51.5	48.0	
(65)			日常生活や国語の授業で分からない言葉に出合ったとき、辞書を引いて言葉の意味を理解するようにしていますか	1.0	49.2	50.4	48.2	51.3	
(66)			古典は好きですか	-0.5	28.5	70.9	29.0	70.4	
(71)			解答時間は十分でしたか（国語A）	-3.8	87.7	9.7	91.5	6.3	
(72)			解答時間は十分でしたか（国語B）	-4.1	71.8	25.2	75.9	21.8	
(73)	(62)	(73)	数学の勉強は好きですか	2.2	57.7	42.0	55.5	44.1	
(74)	(63)	(74)	数学の勉強は大切だと思いますか	3.2	83.7	15.9	80.5	19.0	
(75)	(64)	(75)	数学の授業の内容はよく分かりますか	-0.2	70.3	29.3	70.5	28.9	
(76)	(65)	(76)	数学ができるようになりたいと思いますか	0.6	91.4	8.2	90.8	8.5	
(77)	(66)	(77)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	2.9	70.2	29.4	67.3	32.1	
(78)	(67)	(78)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	3.3	41.0	58.4	37.7	61.7	
(79)	(68)	(79)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	4.3	73.9	25.6	69.6	29.8	
(80)	(69)	(80)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.3	67.2	32.4	66.9	32.5	
(81)	(70)	(81)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	2.4	72.4	27.0	70.0	29.3	
(82)	(71)	(82)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	0.4	80.2	19.1	79.8	19.4	
	(72)		数学の授業で方程式を使って問題を解くために、数量の関係を、表や線分図などで確かめながら式をつくっていますか	-0.6	43.2	56.2	43.8	55.6	
	(73)		数学の授業で図形の証明について学習するとき、1つの図だけでなく、いくつかの図について証明したことが成り立つかどうかを調べるようにしていますか	-2.5	33.7	65.8	36.2	63.2	
	(74)		数学の授業で関数の問題を考えるとき、2つの数量の関係を、表、式、グラフを使って考えるようにしていますか	-1.3	40.1	59.1	41.4	58.0	
	(75)		数学の授業でヒストグラムなどから分かることを説明したことがありますか	1.4	26.6	72.6	25.2	74.0	
	(76)		数学の授業で文字を使った式について学習するとき、表した式が何を意味しているかを考えようとしていますか	-2.7	49.4	50.0	52.1	47.2	
	(81)		解答時間は十分でしたか（数学A）	-4.6	78.2	12.4	82.8	9.8	
	(82)		解答時間は十分でしたか（数学B）	-4.2	54.1	36.4	58.3	34.2	

★質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（小学校）

質問番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(21)	第6学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	2.6	95.0	5.1	92.4	7.5	
(22)	第6学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	4.1	94.5	5.6	90.4	9.6	
(23)	第6学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	-0.1	87.8	12.2	87.9	12.0	
(24)	第6学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.7	68.5	31.4	67.8	32.1	
(25)	第6学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	1.8	84.8	15.2	83.0	16.9	
(28)	司書教諭が置かれていますか	-39.7	20.3	78.2	60.0	39.6	
(29)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか（ボランティア除く）	-15.8	33.5	66.0	49.3	50.5	肯定群は常勤もしくは非常勤の職員が置かれている割合
(30)	第6学年の児童に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	4.3	98.0	2.0	93.7	6.0	肯定群は週に複数回以上定期的に設けた割合
(31)	第6学年の児童に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	-0.9	45.2	54.8	46.1	53.6	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(32)	第6学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	48.3	65.0	35.0	16.7	83.2	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(33)	第6学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	-0.7	0.5	98.9	1.2	98.4	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(34)	第6学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	14.0	42.6	56.9	28.6	71.1	肯定群は述べ5日以上行った割合
(35)	第6学年の児童に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を児童に示す活動を計画的に取り入れられましたか	0.0	96.5	3.5	96.5	3.4	
(36)	第6学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れられましたか	0.4	92.4	7.6	92.0	7.9	
(37)	第6学年の児童に対して、前年度までに、児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	-0.1	94.9	5.1	95.0	4.9	
(38)	第6学年の児童に対して、前年度までに、児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	-1.4	95.9	4.1	97.3	2.6	
(39)	第6学年の児童に対して、前年度までに、児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	3.1	74.6	25.4	71.5	28.4	
(40)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底しましたか	-0.6	96.5	3.6	97.1	2.7	
(41)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学習方法（適切にノートをとるなど）に関する指導をしましたか	1.8	99.5	0.5	97.7	2.1	
(42)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	1.0	92.3	7.6	91.3	8.5	
(43)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	-2.4	92.9	7.1	95.3	4.6	
(44)	第6学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	-3.9	87.4	12.7	91.3	8.6	
(45)	第6学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	1.6	87.8	12.2	86.2	13.7	
(46)	第6学年の児童に対して、前年度までに、児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-0.1	90.8	9.1	90.9	9.0	
(47)	第6学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間で、課題の設定から始まる探究の過程を意識した指導をしましたか	-0.2	80.7	19.3	80.9	18.9	
(48)	第6学年の児童に対して、前年度までに、学校や地域で挨拶をするよう指導しましたか	0.2	99.5	0.5	99.3	0.5	
(50)	第6学年の児童に対して、前年度に、授業以外で国際交流や外国語のコミュニケーション能力育成のための取組を実施しましたか	2.6	17.7	82.2	15.1	84.7	
(51)	第6学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける指導を行いましたか	-10.6	79.2	20.8	89.8	10.1	
(52)	第6学年の児童に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか	-1.9	44.7	55.3	46.6	53.3	
(53)	第6学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	0.4	16.7	83.2	16.3	83.5	肯定群は月1回以上行った割合
(54)	第6学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、発表などする際に児童がコンピュータを使う活動を行いましたか	-2.6	12.2	87.8	14.8	85.1	肯定群は月1回以上行った割合

質問番号	質問事項	高知県肯定群 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(55)	第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	1.0	12.2	87.8	11.2	88.6	肯定群は月1回以上行った割合
(56)	第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、発表などする際に児童がコンピュータを使う活動を行いましたか	-1.5	10.1	89.8	11.6	88.2	肯定群は月1回以上行った割合
(57)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか	5.4	97.5	2.0	92.1	7.7	
(58)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	7.2	95.9	3.6	88.7	11.1	
(59)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明をしましたか	10.7	83.8	15.7	73.1	26.7	
(60)	平成24年度全国学力・学習状況調査、独自調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組を保護者等に働きかけましたか	7.9	86.8	13.2	78.9	20.9	
(61)	第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、習熟の遅いグループに少人数指導を行い、習得できるようにしましたか	-22.2	31.5	68.5	53.7	46.1	否定群は行っていない割合
(62)	第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容について少人数指導を行いましたか	-21.0	28.4	71.6	49.4	50.4	否定群は行っていない割合
(65)	第6学年の児童に対して、第4学年のときに、算数の授業において習熟の遅いグループに少人数指導で習得できるようにしましたか	-22.1	24.9	75.1	47.0	52.6	否定群は行っていない割合
(66)	第6学年の児童に対して、第4学年のときに、算数の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容の少人数指導を行いましたか	-22.8	20.2	79.7	43.0	56.6	否定群は行っていない割合
(67)	第6学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	7.2	24.9	75.1	17.7	82.2	否定群は行っていない割合
(68)	第6学年の児童に対して、第4学年のときに、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	8.3	24.9	75.1	16.6	83.1	否定群は行っていない割合
(69)	第6学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	-5.2	53.3	46.7	58.5	41.2	
(70)	第6学年の児童に対して、第4学年のときに、算数の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	-12.5	42.2	57.9	54.7	45.0	
(71)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	13.9	81.7	18.3	67.8	32.1	
(72)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	11.1	48.7	51.2	37.6	62.2	
(73)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-4.2	83.7	16.2	87.9	11.9	
(74)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	1.0	90.9	9.1	89.9	10.0	
(75)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	2.6	86.3	13.7	83.7	16.2	
(76)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	0.8	98.5	1.5	97.7	2.2	
(77)	第6学年の児童に対する国語の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	-1.0	2.0	98.0	3.0	96.8	
(78)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	5.1	92.4	7.6	87.3	12.5	
(79)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	3.5	57.9	42.1	54.4	45.5	
(80)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-6.1	56.9	43.1	63.0	36.8	
(81)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	1.4	98.5	1.5	97.1	2.8	
(82)	第6学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	-3.0	2.5	97.5	5.5	94.1	
(83)	教員は特別支援教育を理解し、前年度までに、第6学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか	0.9	83.7	16.2	82.8	16.6	
(84)	保育所（保育園）や幼稚園との連携（保育所・幼稚園との合同研修、保育士・教師の交流、幼児と児童の交流など）を行っていますか	5.1	78.2	21.8	73.1	26.8	
(85)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	12.0	81.2	18.8	69.2	30.7	
(86)	第6学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	6.0	85.3	14.8	79.3	20.5	
(87)	第6学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	-13.9	28.5	71.6	42.4	57.5	
(88)	第6学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-10.6	26.9	73.1	37.5	62.3	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(89)	第6学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか	-32.0	6.6	93.4	38.6	61.3	肯定群は2泊3日以上行った割合
(90)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	18.5	60.4	39.6	41.9	57.9	昨年度は1泊2日
(91)	P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	1.9	99.0	1.0	97.1	2.8	
(92)	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれますか	-6.8	74.1	25.8	80.9	19.0	否定群には仕組みがないものを含む
(93)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	-2.5	92.4	6.6	94.9	4.2	
(94)	教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していますか	-0.2	79.2	20.8	79.4	20.5	
(95)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	0.6	100.0	0.0	99.4	0.4	
(96)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	-1.2	94.4	5.6	95.6	4.2	
(97)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	6.7	94.4	5.6	87.7	12.1	
(98)	第6学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	0.7	97.5	2.5	96.8	3.0	
(99)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	0.4	100.0	0.0	99.6	0.2	
(100)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	-0.2	95.4	4.6	95.6	4.2	
(101)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	5.7	93.4	6.6	87.7	12.1	
(102)	第6学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	1.0	98.0	2.0	97.0	2.9	
(103)	第6学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出しましたか（国・算共通）	9.7	84.8	15.2	75.1	24.7	
(104)	第6学年の児童に対して、前年度までに、家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか（国・算共通）	2.5	93.4	6.6	90.9	8.8	
(105)	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか	-28.5	36.5	63.4	65.0	34.7	肯定群は月1回以上更新した割合
(106)	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか	-15.3	54.8	45.2	70.1	29.8	肯定群は年間に3回以上実施した割合
(107)	学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができますか	-0.7	97.9	2.0	98.6	1.3	
(108)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	6.3	99.0	1.0	92.7	7.3	
(109)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	0.6	95.4	4.6	94.8	5.1	
(110)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-1.5	94.9	5.1	96.4	3.5	
(111)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	10.6	77.1	22.8	66.5	33.0	肯定群は年間7回以上実施した割合
(112)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	-2.9	91.9	8.1	94.8	5.0	
(113)	学習指導と学習評価の計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	-1.1	93.9	6.1	95.0	5.0	
(114)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	-1.1	81.2	18.8	82.3	17.7	
(115)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	-1.3	85.8	14.2	87.1	12.9	
(116)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか	0.5	99.5	0.5	99.0	0.9	
(117)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	2.1	100.0	0.0	97.9	1.9	
(118)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	-4.5	85.8	14.2	90.3	9.3	肯定群は週に2～3日以上行った割合

★質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（中学校）

質問 番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(15)	第3学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	-3.1	85.4	14.5	88.5	11.4	
(16)	第3学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	-3.6	89.1	10.9	92.7	7.2	
(17)	第3学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	-5.3	84.6	15.5	89.9	9.9	
(18)	第3学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	-0.9	62.7	37.3	63.6	36.2	
(19)	第3学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	-0.8	81.8	18.2	82.6	17.2	
(22)	司書教諭が置かれていますか	-32.9	25.5	74.5	58.4	41.4	
(23)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか（ボランティア除く）	1.7	17.2	82.8	15.5	84.3	肯定群は常勤、もしくは非常勤の職員が置かれている割合
(24)	第3学年の生徒に対して、前年度に、「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	8.1	92.8	7.3	84.7	15.2	肯定群は週に複数回以上定期的に設けた割合
(25)	第3学年の生徒に対して、前年度に、学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	-0.8	9.1	90.9	9.9	89.9	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(26)	第3学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	42.2	56.3	43.6	14.1	85.8	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(27)	第3学年の生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	-0.6	1.8	98.1	2.4	97.5	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(28)	第3学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	31.8	93.6	6.3	61.8	37.9	肯定群は述べ5日以上行った割合
(29)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、授業の冒頭で目標（めあて・ねらい）を生徒に示す活動を計画的に取り入れましたか	6.5	99.1	0.9	92.6	7.3	
(30)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	-1.8	86.3	13.6	88.1	11.8	
(31)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	1.8	93.6	6.4	91.8	8.0	
(32)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	0.4	93.7	6.4	93.3	6.6	
(33)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	-2.7	91.8	8.2	94.5	5.4	
(34)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底しましたか	-0.4	97.3	2.7	97.7	2.2	
(35)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学習方法（適切にノートをとるなど）に関する指導をしましたか	-1.1	96.4	3.6	97.5	2.4	
(36)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	-4.7	76.4	23.6	81.1	18.7	
(37)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	4.2	91.8	8.2	87.6	12.4	
(38)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどの資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	-0.8	75.5	24.5	76.3	23.6	
(39)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	-7.7	69.1	30.9	76.8	23.1	
(40)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-3.9	81.8	18.2	85.7	14.3	
(41)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間で、課題の設定から始まる探究の過程を意識した指導をしましたか	-1.4	79.1	20.9	80.5	19.4	
(42)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、学校や地域で挨拶をするよう指導しましたか	-1.0	98.2	1.8	99.2	0.7	
(43)	第3学年の生徒に対して、前年度に、授業以外で国際交流や外国語のコミュニケーション能力育成のための取組を実施しましたか	5.2	21.0	79.1	15.8	83.9	
(44)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の基本的な操作を身に付ける指導を行いましたか	3.3	95.4	4.5	92.1	7.8	
(45)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、情報通信技術を活用し、協働学習や課題発見・解決型の指導を行いましたか	-2.1	42.8	57.3	44.9	55.0	
(46)	第3学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	-1.9	2.7	96.4	4.6	95.2	肯定群は月1回以上行った割合
(47)	第3学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、発表などする際に生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか	-2.6	1.8	97.3	4.4	95.3	肯定群は月1回以上行った割合

質問番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(48)	第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	-2.0	1.8	97.3	3.8	95.7	肯定群は月1回以上行った割合
(49)	第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、発表などする際に生徒がコンピュータを使う活動を行いましたか	-1.6	2.7	96.4	4.3	95.2	肯定群は月1回以上行った割合
(50)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか	9.5	98.2	1.8	88.7	11.0	
(51)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	11.5	96.4	3.6	84.9	14.9	
(52)	平成24年度全国学力・学習状況調査や独自の調査等の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明をしましたか	7.8	76.4	23.6	68.6	31.2	
(53)	平成24年度全国学力・学習状況調査、独自調査や学校評価の結果等を踏まえた学力向上の取組を保護者等に働きかけましたか	7.8	79.1	20.9	71.3	28.4	
(54)	第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、習熟の遅いグループに少人数指導を行い、習得できるようにしましたか	-6.0	34.6	65.5	40.6	59.3	否定群は行っていない割合
(55)	第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容について少人数指導を行いましたか	-13.2	24.5	75.5	37.7	62.1	否定群は行っていない割合
(58)	第3学年の生徒に対して、第1学年のときに、数学の授業において習熟の遅いグループに少人数指導で習得できるようにしましたか	-17.9	15.5	84.5	33.4	66.4	否定群は行っていない割合
(59)	第3学年の生徒に対して、第1学年のときに、数学の授業において、習熟の早いグループに発展的な内容の少人数指導を行いましたか	-17.4	13.6	86.4	31.0	68.7	否定群は行っていない割合
(60)	第3学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	5.4	20.8	79.1	15.4	84.4	否定群は行っていない割合
(61)	第3学年の生徒に対して、第1学年のときに、国語の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	3.5	17.3	81.8	13.8	85.9	否定群は行っていない割合
(62)	第3学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	12.2	61.8	37.3	49.6	50.2	否定群は行っていない割合
(63)	第3学年の生徒に対して、第1学年のときに、数学の授業において、チームティーチングによる指導を行いましたか	12.9	60.9	39.1	48.0	51.8	否定群は行っていない割合
(64)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	3.9	77.3	22.7	73.4	26.5	
(65)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	5.4	59.1	41.0	53.7	46.2	
(66)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	0.9	80.9	19.1	80.0	19.8	
(67)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	-5.8	86.4	13.6	92.2	7.7	
(68)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	1.2	85.4	14.5	84.2	15.7	
(69)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	-2.3	95.5	4.5	97.8	2.0	
(70)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	4.9	90.9	9.1	86.0	13.9	
(71)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	6.2	64.5	35.4	58.3	41.5	
(72)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-0.8	56.4	42.7	57.2	42.6	
(73)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	-5.6	90.0	9.1	95.6	4.2	
(74)	教員は特別支援教育を理解し、前年度までに、第3学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか	3.1	83.7	16.3	80.6	19.0	
(75)	教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか	11.4	80.9	19.1	69.5	30.5	
(76)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	1.5	59.1	40.9	57.6	42.3	
(77)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	-1.9	20.9	79.1	22.8	77.2	
(78)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-4.6	10.0	90.0	14.6	85.3	
(79)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	0.7	99.1	0.9	98.4	1.4	
(80)	P T A や地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	-4.7	90.0	10.0	94.7	5.2	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(81)	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれませんか	-2.0	63.6	36.4	65.6	34.2	否定群には仕組みがないものを含む
(82)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	-1.9	85.4	12.7	87.3	10.7	
(83)	教職員は、勤務している学校の地域や住んでいる地域の活動や行事に参加していますか	2.6	80.0	20.0	77.4	22.5	
(84)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	6.7	96.3	3.6	89.6	10.3	
(85)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	5.3	77.3	22.7	72.0	27.9	
(86)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	14.6	92.7	7.3	78.1	21.8	
(87)	第3学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	2.3	98.2	1.8	95.9	4.0	
(88)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	0.0	92.7	7.3	92.7	7.2	
(89)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	-3.6	69.1	30.9	72.7	27.1	
(90)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	12.6	91.0	9.1	78.4	21.4	
(91)	第3学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（長期休業の課題除く）について、評価・指導しましたか	-0.7	94.5	5.5	95.2	4.6	
(92)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出しましたか（国・数共通）	-4.7	54.6	44.5	59.3	40.2	
(93)	第3学年の生徒に対して、前年度までに、家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか（国・数共通）	3.8	90.9	8.2	87.1	12.4	
(94)	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか	-32.2	30.0	69.9	62.2	37.7	肯定群は月1回以上更新した割合
(95)	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか	-16.3	57.3	42.7	73.6	26.3	肯定群は年間に3回以上実施した割合
(96)	学校評価を教育活動その他の学校運営の改善に結び付けることができますか	-1.7	96.4	3.6	98.1	1.8	
(97)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	11.1	95.5	4.5	84.4	15.5	
(98)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	5.4	91.8	8.2	86.4	13.5	
(99)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	3.3	95.5	4.5	92.2	7.8	
(100)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	28.0	71.8	28.1	43.8	56.0	肯定群は年間7回以上実施した割合
(101)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	2.4	91.8	8.2	89.4	10.5	
(102)	学習指導と学習評価の計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	-1.7	90.9	9.1	92.6	7.4	
(103)	知識・技能の活用に重点を置いた指導計画を作成していますか	-4.1	78.1	21.8	82.2	17.7	
(104)	言語活動に重点を置いた指導計画を作成していますか	-3.8	79.1	20.9	82.9	17.0	
(105)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか	-0.7	97.3	2.7	98.0	1.7	
(106)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	2.9	100.0	0.0	97.1	2.7	
(107)	教科内にとどまらず学校として組織的に、指導力向上のための研修や取組を行っていますか	3.4	95.4	4.5	92.0	7.7	
(108)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	-4.5	72.7	26.4	77.2	22.4	肯定群は週に2～3日以上行った割合

★質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

