

はじめに

昨年度は、東日本大震災の影響により全国的な実施が見送られたため、本年度の調査は2年ぶりの全国調査となりました。今回の調査は、平成22年度に引き続き抽出調査として実施されるとともに、新たに理科が加わりました。

教科に関する調査については、小学生は全国水準であり、中学生は全国平均正答率には達していないものの、全国平均正答率との差は着実に縮まるなど、国語・数学ともに改善されています。また、質問紙調査においては、家庭学習を「全くしない」児童生徒の割合が全国平均を下回っており、学力調査の結果を活用して教育指導の改善を行っている学校、放課後を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合が全国平均を大きく上回っています。

このことは、各学校が「学校改善プラン」を基に、単元テストや学習シートなどを活用して、児童生徒の学習状況を把握し、個別の指導を粘り強く継続してきた成果の表れです。今後は、これまでの取り組みを継続充実するとともに、児童生徒の思考力・判断力・表現力等を育成し、さらなる学力向上を図るための取り組みを進めていく必要があります。

本報告書には、調査結果の分析から見られる課題を改善するために、「調査問題等を指導改善に活用するためのポイント」や「授業アイディア例」を示しています。また、今後も各学校で確実に取り組みを進めていただくため、平成20年度に作成した「授業づくりのスタンダード」に基づき、授業づくりのポイントを8項目に焦点化し、「学力向上に向けてこれだけは大切にしたい授業づくりのポイント」としました。学習シートや資料等とともに授業改善のために活用していただきたいと考えています。

県教育委員会では、「高知県教育振興基本計画重点プラン」の目標として小学校は全国上位に、中学校は全国平均まで引き上げることを掲げ、さらなる学力向上を目指しております。各学校や市町村（学校組合）教育委員会におかれましては、本報告書を参考にいただき、「学校改善プラン」を基にした学校経営のPDCAサイクルをより確かなものにしていただくようお願いいたします。

平成24年12月 高知県教育委員会

[調査結果の解釈等に関する留意事項]

本調査は抽出調査であり、各都道府県（公立）の教科に関する調査については誤差±1%程度の精度となるように標本抽出が行われているため、推計値である集計値については、全国（国・公・私立）の教科に関する調査及び児童に対する質問紙調査については誤差±0.2%程度、学校質問紙調査については誤差±1%程度並びに各都道府県（公立）の教科に関する調査については誤差±1%程度の精度となっていることにも留意することが必要である。

本調査の結果においては、国語A・B、算数A・B、理科ごとの平均正答数、平均正答率等の数値を示しているが、平均正答数、平均正答率のみでは必ずしも調査結果のすべてを表すものではなく、平均正答率の95%信頼区間、中央値、標準偏差等の数値や分布の状況を表すグラフの形状など他の情報と合わせて総合的に結果を分析、評価することが必要である。また、個々の設問や領域等に着目して学習指導上の課題を把握、分析し、児童生徒の学習改善や学習意欲の向上につなげることも重要である。

[用語説明]

平均正答率の 95%信頼区間	95%の確率で、全員を対象とした調査（悉皆調査）の場合の平均正答率が含まれる範囲のこと。
-------------------	--

※平成24年度 全国学力・学習状況調査 【小学校】 調査結果概要（平成24年8月 文部科学省・国立教育政策研究所）から引用

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- ◇ 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ◇ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。

(2) 実施日 平成24年4月17日(火)

(3) 調査内容

- ◇ 抽出調査対象校の小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒を対象
- ◇ 教科に関する調査は、国語、算数・数学、理科を出題
- ◇ 主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を出題
また、生活習慣・学習環境等に関する質問紙調査を実施

(4) 県内(公立学校)の参加状況(抽出調査対象校)

◇ 参加学校数

公立小学校102校

※特別支援学校(小学部)2校を含む

公立中学校88校

※特別支援学校(中学部)2校を含む

公立小・中学校合計学校数190校

◇ 小学校解答(回答)児童数

国語A	3,115名	国語B	3,115名
算数A	3,116名	算数B	3,114名
理科	3,112名		
児童質問紙	3,109名		

◇ 中学校解答(回答)生徒数

国語A	3,956名	国語B	3,954名
数学A	3,952名	数学B	3,951名
理科	3,951名		
生徒質問紙	3,955名		

2 教科に関する調査結果の比較

小学校

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
国語	A	平成24年度	82.1 (81.5~82.7)	81.6 (81.4~81.7)	0.5
		平成23年度	81.0		
		平成22年度	82.8 (82.2~83.5)	83.3 (83.2~83.5)	-0.5
		平成21年度	68.5	69.9	-1.4
		平成20年度	65.0	65.4	-0.4
		平成19年度	81.7	81.7	0.0
	B	平成24年度	53.4 (52.4~54.3)	55.6 (55.4~55.8)	-2.2
		平成23年度	44.3		
		平成22年度	78.1 (77.2~79.0)	77.8 (77.7~78.0)	0.3
		平成21年度	49.5	50.5	-1.0
		平成20年度	47.7	50.5	-2.8
		平成19年度	60.0	62.0	-2.0

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
算数	A	平成24年度	74.7 (73.9~75.6)	73.3 (73.1~73.5)	1.4
		平成23年度	82.3		
		平成22年度	75.3 (74.3~76.3)	74.2 (74.0~74.4)	1.1
		平成21年度	76.4	78.7	-2.3
		平成20年度	72.6	72.2	0.4
		平成19年度	81.6	82.1	-0.5
	B	平成24年度	58.1 (57.1~59.1)	58.9 (58.7~59.1)	-0.8
		平成23年度	46.2		
		平成22年度	48.2 (47.2~49.2)	49.3 (49.1~49.5)	-1.1
		平成21年度	52.1	54.8	-2.7
		平成20年度	49.3	51.6	-2.3
		平成19年度	60.7	63.6	-2.9

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
理科	平成 24 年度	59.6 (58.8 ~ 60.4)	60.9 (60.8 ~ 61.1)	- 1.3	

[参考]

		平均正答率 (%)		全国と高知県の差
		高知県 (公立)	全国 (公立)	
理科A		70.2	69.1	1.1
理科B		55.3	57.6	- 2.3

※平成 22・24 年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。

() の数値は平均正答率の 95%信頼区間を示している。

※平成 23 年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。

中学校

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
国語	A	平成24年度	72.5 (71.8~73.1)	75.1 (75.0~75.2)	-2.6
		平成23年度	78.5		
		平成22年度	72.6 (72.0~73.3)	75.1 (75.0~75.2)	-2.5
		平成21年度	74.2	77.0	-2.8
		平成20年度	70.0	73.6	-3.6
		平成19年度	78.1	81.6	-3.5
	B	平成24年度	61.6 (60.9~62.3)	63.3 (63.2~63.4)	-1.7
		平成23年度	61.0		
		平成22年度	61.0 (60.0~62.1)	65.3 (65.1~65.5)	-4.3
		平成21年度	69.8	74.5	-4.7
		平成20年度	54.7	60.8	-6.1
		平成19年度	64.0	72.0	-8.0

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
数学	A	平成24年度	58.3 (57.4~59.2)	62.1 (62.0~62.3)	-3.8
		平成23年度	54.3		
		平成22年度	59.5 (58.3~60.7)	64.6 (64.4~64.8)	-5.1
		平成21年度	56.5	62.7	-6.2
		平成20年度	54.5	63.1	-8.6
		平成19年度	62.8	71.9	-9.1
	B	平成24年度	45.4 (44.3~46.6)	49.3 (49.2~49.5)	-3.9
		平成23年度	45.2		
		平成22年度	36.6 (35.4~37.9)	43.3 (43.1~43.5)	-6.7
		平成21年度	49.7	56.9	-7.2
		平成20年度	41.5	49.2	-7.7
		平成19年度	50.6	60.6	-10.0

			平均正答率 (%)		全国と高知県の差
			高知県 (公立)	全国 (公立)	
理科	平成 24 年度	47.3 (46.5 ~ 48.0)	51.0 (50.9 ~ 51.1)	- 3.7	

[参考]

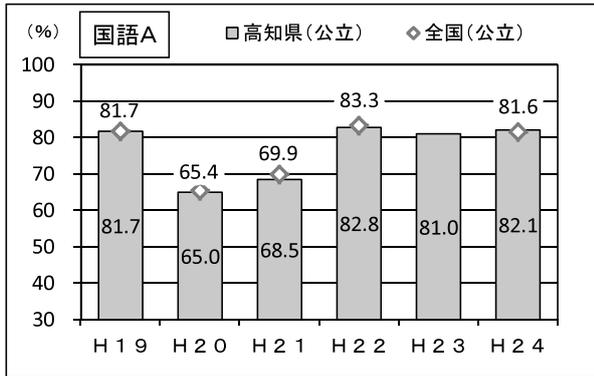
		平均正答率 (%)		全国と高知県の差
		高知県 (公立)	全国 (公立)	
理科A		51.8	56.1	- 4.3
理科B		44.4	47.8	- 3.4

※平成 22・24 年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。

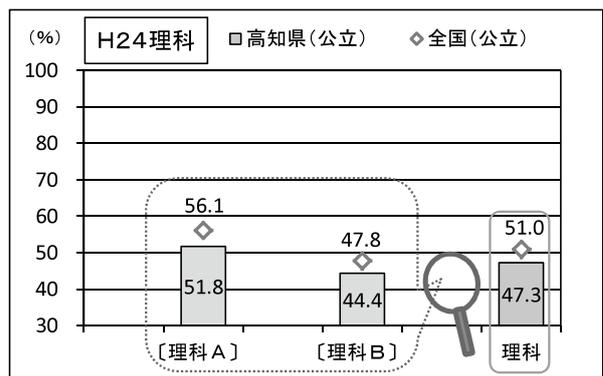
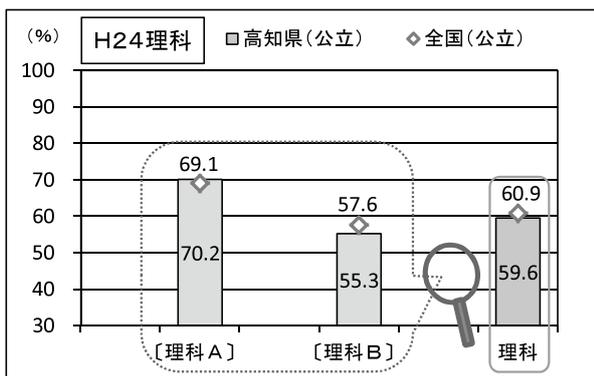
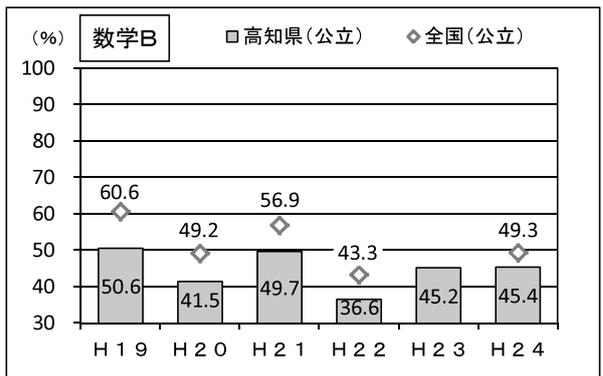
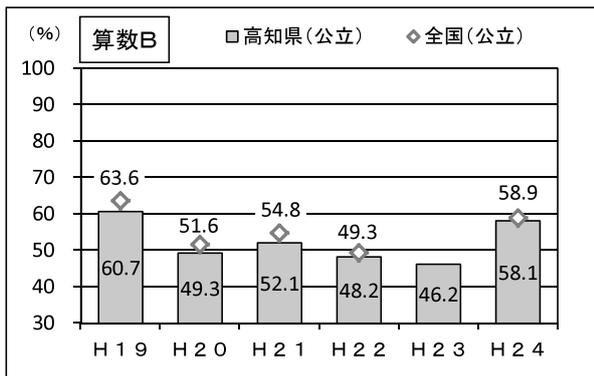
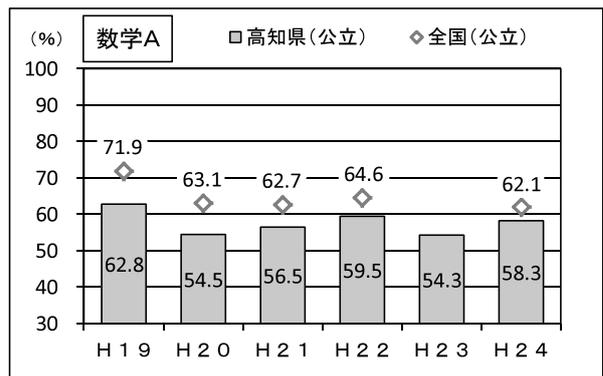
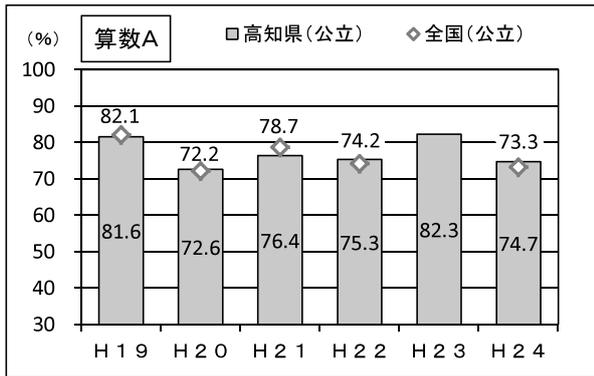
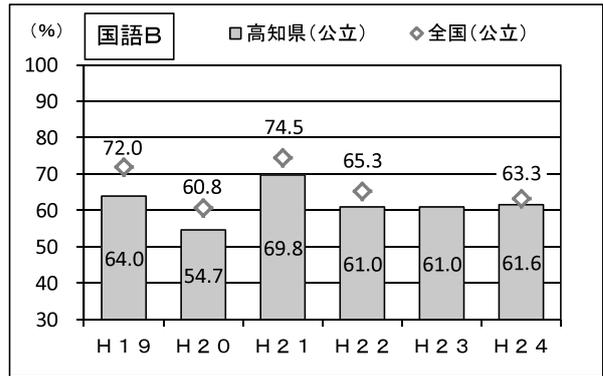
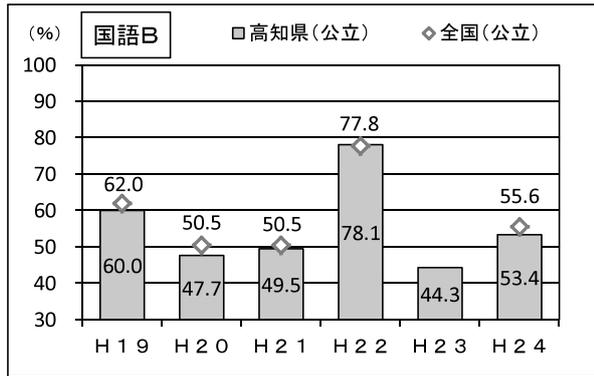
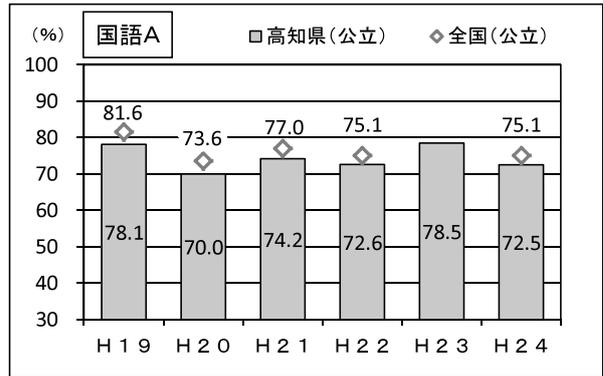
() の数値は平均正答率の 95%信頼区間を示している。

※平成 23 年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。

小学校(平均正答率)

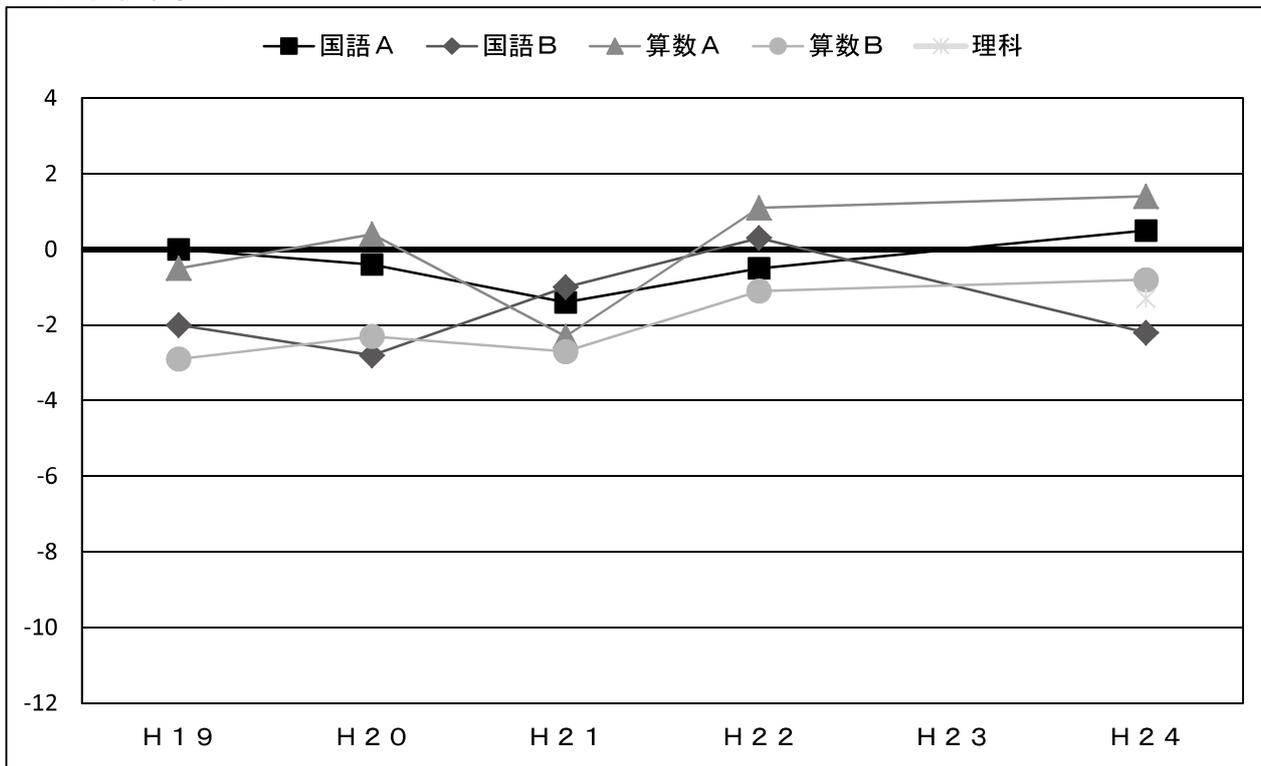


中学校(平均正答率)

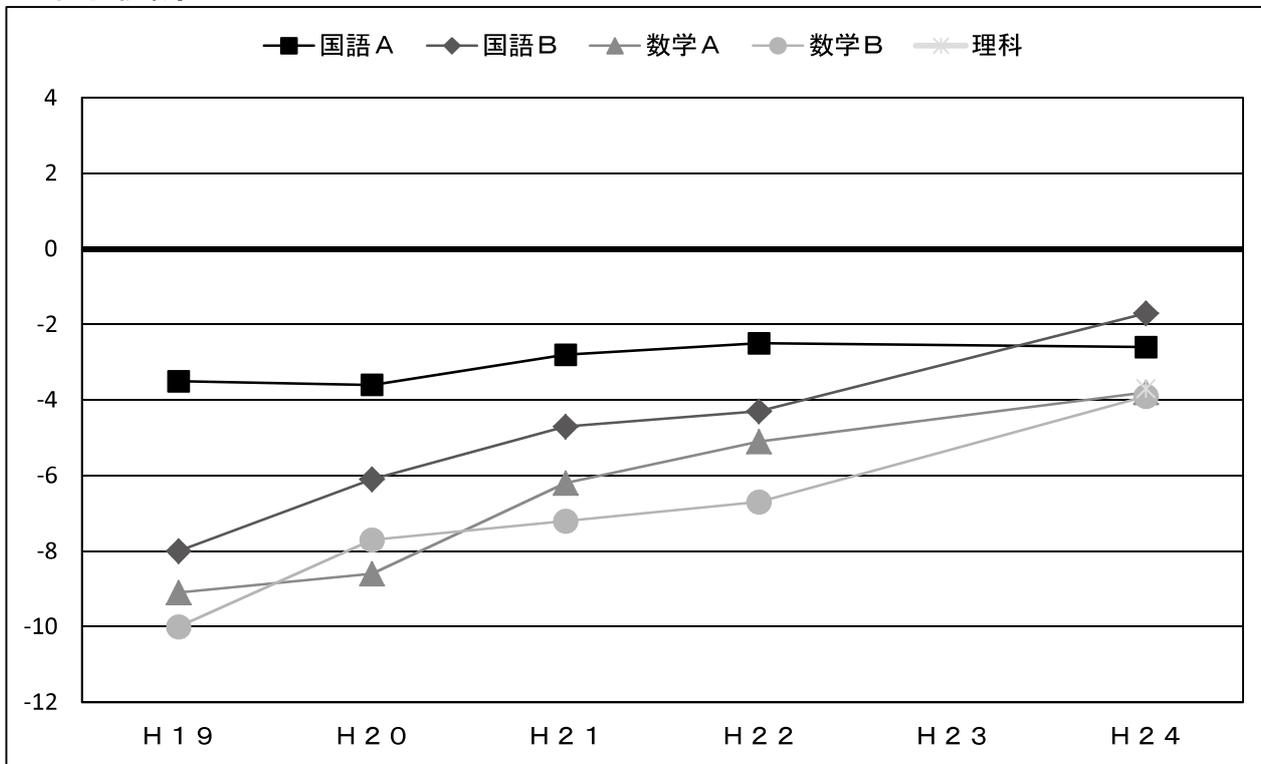


[教科に関する全国平均正答率との差]

小学校調査



中学校調査



※縦軸は全国の平均正答率との差をポイントで示している。(平成23年度の全国の値はない。)

3 教科に関する調査結果

【小学校国語】

- 国語A（知識）の平均正答率は82.1%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・狙いを明確にして質問をすること [2 64.8%]
 - ・目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書くこと [7 48.2%]
- 国語B（活用）の平均正答率は53.4%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・手紙の構成を理解し、後付けを書くこと [1三 23.5%]
 - ・編集者の意図を捉えること [3二 46.3%]
 - ・複数の記事を結び付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつこと [3四 37.0%]

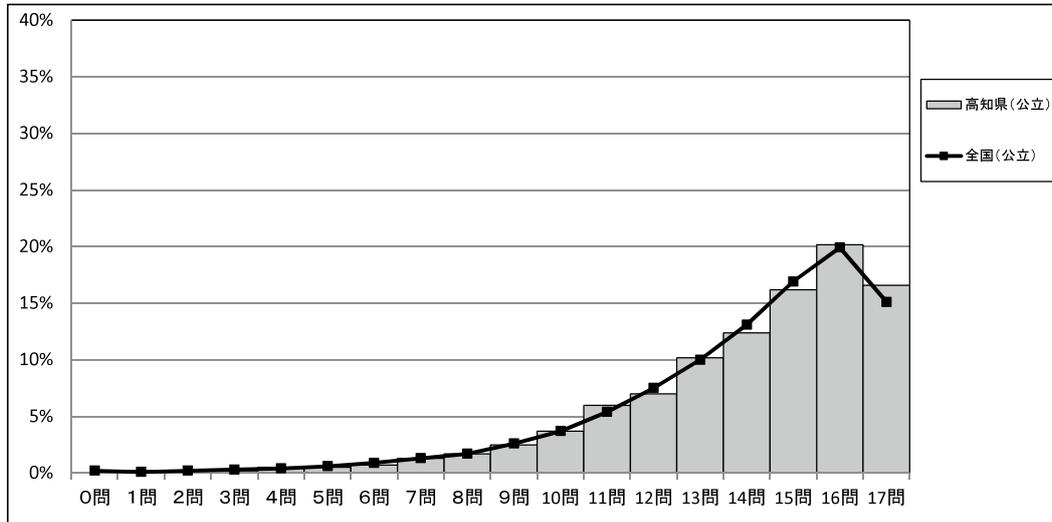
平成24年度全国学力・学習状況調査
調査結果概況 [国語A 主として知識]
高知県－児童（公立）

小学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,115	14.0/17	82.1	81.5 - 82.7	15.0	2.8
全国 (公立)	255,180	13.9/17	81.6	81.4 - 81.7	15.0	2.9

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



正答数 (割合 (%))	
0問	0.0
1問	0.2
2問	0.2
3問	0.2
4問	0.5
5問	0.5
6問	0.7
7問	1.3
8問	1.7
9問	2.5
10問	3.7
11問	6.0
12問	7.0
13問	10.2
14問	12.4
15問	16.2
16問	20.2
17問	16.6

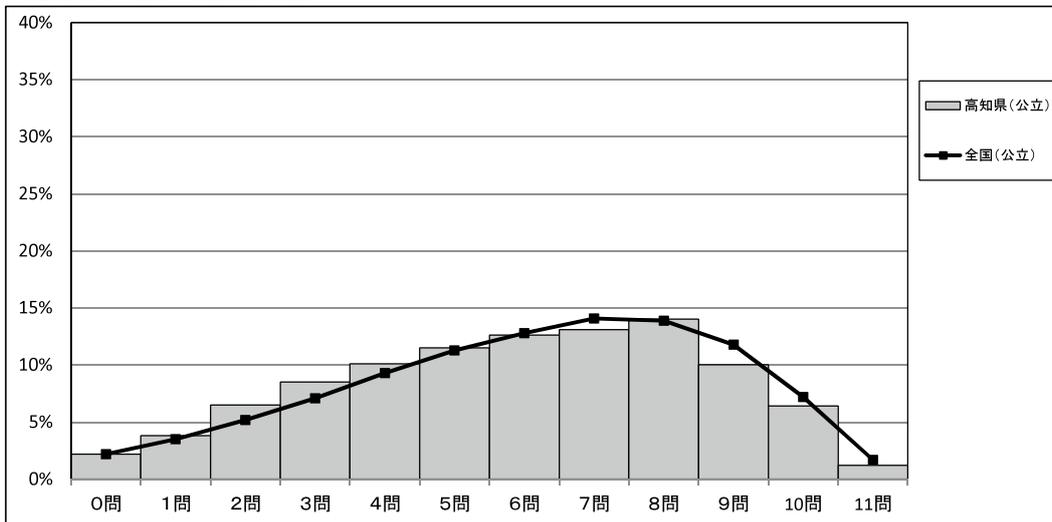
平成24年度全国学力・学習状況調査
調査結果概況 [国語B 主として活用]
高知県－児童（公立）

小学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,115	5.9/11	53.4	52.4 - 54.3	6.0	2.6
全国 (公立)	255,139	6.1/11	55.6	55.4 - 55.8	6.0	2.6

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

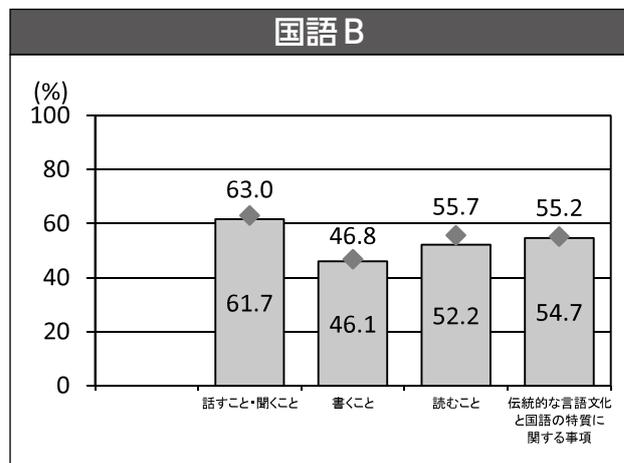
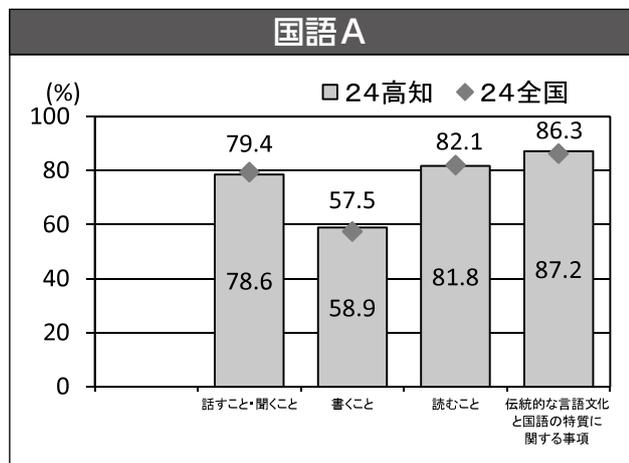


正答数 (割合 (%))	
0問	2.2
1問	3.8
2問	6.5
3問	8.5
4問	10.1
5問	11.5
6問	12.6
7問	13.1
8問	14.0
9問	10.0
10問	6.4
11問	1.2

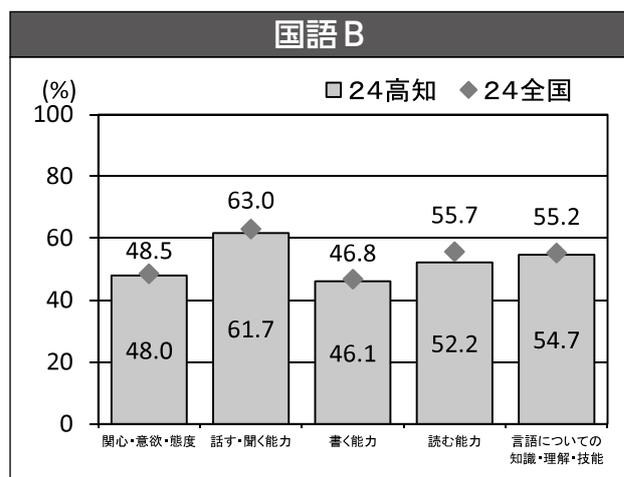
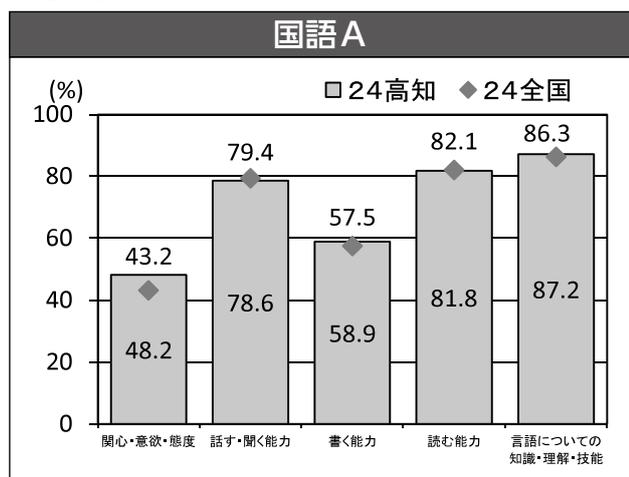
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、国語B（活用）の「読むこと」で平均正答率が全国平均より3.5ポイント低い。
- 観点別では、国語A（知識）の「国語への関心・意欲・態度」で平均正答率が全国平均より5.0ポイント高い。
- 問題形式別では、国語B（活用）の「短答式」で平均正答率が全国平均より5.1ポイント低い。

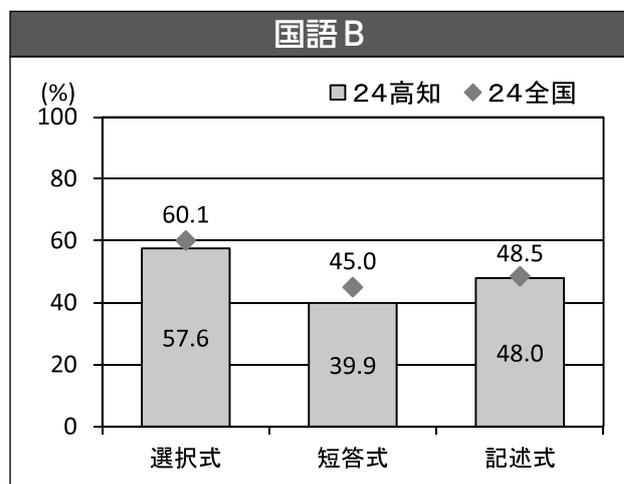
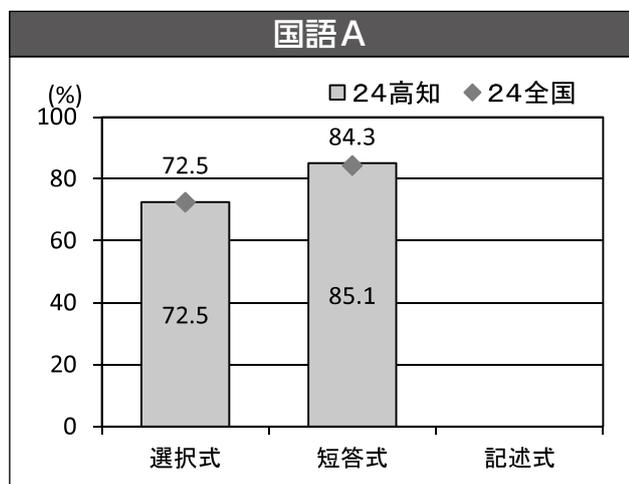
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校（国語）】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一(1)	漢字を読む(新しいビルを建築する)	伝	言	短答式	- 3.1	86.2	89.3	1.2	1.3
1一(2)	漢字を読む(親から独立してくらす)	伝	言	短答式	2.7	94.8	92.1	1.6	2.4
1一(3)	漢字を読む(参加することを許す)	伝	言	短答式	1.1	96.3	95.2	1.0	1.3
1二(1)	漢字を書く(病院でいしやにみてもらう)	伝	言	短答式	2.4	85.5	83.1	2.4	4.2
1二(2)	漢字を書く(東からたいようがのぼる)	伝	言	短答式	2.6	85.4	82.8	1.1	1.6
1二(3)	漢字を書く(白いぬのを青くそめる)	伝	言	短答式	0.9	91.4	90.5	2.8	4.2
2	話し手の話の内容を聞きながら書いた質問について、その狙いを適切に説明したものを選択する	話	話	選択式	- 0.4	64.8	65.2	0.5	0.6
3ア	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から適切な内容を取り出して書く	話	話	短答式	- 0.2	92.3	92.5	0.8	0.9
3イ	収集した情報を関係付けながら話し合い、整理した図の中から共通する内容を取り出して書く	話	話	短答式	- 1.8	78.6	80.4	1.0	1.1
4	四つの会話文の音読の仕方として適切なものをそれぞれ選択する	読	読	選択式	1.8	75.1	73.3	0.4	0.6
5ア	百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を取り出して書く	読	読	短答式	- 1.1	90.0	91.1	1.3	1.5
5イ		読	読	短答式	0.2	92.4	92.2	1.6	1.7
6	創作した物語の語り手が寄り添っている人物として適切なものを選択する	書/読	書/読	選択式	- 2.2	69.6	71.8	1.2	1.4
7	新聞の報道記事のリードに必要な事柄を整理し、一文にまとめて書く	書	関/書	短答式	5.0	48.2	43.2	6.1	7.5
8	日常生活で使われている慣用句を集め、それらの意味を適切に捉える	伝	言	選択式	0.7	80.4	79.7	5.0	6.6
9一	学年別漢字配当表に示されている漢字(申)の正しい筆順を適切に捉える	伝	言	短答式	0.1	82.8	82.7	5.1	6.7
9二	学年別漢字配当表に示されている漢字(赤)の正しい筆順を適切に捉える	伝	言	短答式	0.7	82.1	81.4	5.3	7.0

■国語B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	目的や意図に応じ、依頼する具体的な内容として適切なものを選択する	書	書	選択式	- 2.0	62.8	64.8	1.9	2.4
1二	目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、返事の仕方と内容を記述する	書/伝	関/書/言	記述式	- 0.5	54.7	55.2	7.0	7.0
1三	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置を適切に選択する	書	書	選択式	0.0	23.5	23.5	1.7	2.1
2一	参加者から出された質問の内容を適切に捉え、まとまりごとに整理する	話	話	選択式	- 1.2	83.1	84.3	1.9	2.5
2二	提示された資料を読み取った上で、相手に対して質問をしたい内容を明確にして発表するように記述する	話/書	関/話/書	記述式	- 0.2	52.4	52.6	13.7	14.5
2三	話し合いの目的を再確認し、計画的に話し合いを進めようとする司会の役割を適切に説明したものを選択する	話	話	選択式	- 2.5	49.7	52.2	6.1	7.6
3一ア	雑誌の特徴の説明として適切なものを選択する	読	読	選択式	- 3.6	83.7	87.3	2.1	2.6
3一イ	記事の特徴の説明として適切なものを取り出して書く	読	読	短答式	- 5.1	39.9	45.0	8.0	9.0
3二	編集者の意図を説明したものと適切なものを選択する	読	読	選択式	- 4.7	46.3	51.0	3.1	3.8
3三	目的に応じ、複数の記事を結び付けながら読もうとするとき、該当する記事の見出しとして適切なものを選択する	読	読	選択式	- 3.6	54.0	57.6	3.7	4.2
3四	二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述する	書/読	関/書/読	記述式	- 0.7	37.0	37.7	16.3	17.0

「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 目的や意図に応じ、資料を的確に読み取ったり、狙いを明確にしたりしながら、適切に質問をする力が身に付いていない。また、司会として話し合いが計画的に進められるように、互いの考えの共通点と相違点に着目し、意見を整理する力が身に付いていない。
- 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書いたり、伝えようとする内容の中心を明確にして書いたりする力が身に付いていない。
- 目的や意図に応じ、複数の情報を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、自分の考えをまとめる力が身に付いていない。

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の児童ができていない点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

話すこと・聞くこと	<p>◇ 目的に応じ、収集した情報を関係付けながら話し合うことについては、相当数の児童ができていない。 [A3]</p> <p>◇ 司会として収集した情報を捉え、まとめごとに整理することについては、相当数の児童ができていない。 [B2一]</p> <p>◆ 狙いを明確にして質問をすることに課題がある。 [A2]</p> <p>◆ 資料を読み取った上で、質問をしたい内容を明確にして発表することに課題がある。 [B2二]</p> <p>◆ 司会として話し合いの目的を再確認し、計画的に話し合いを進めることに課題がある。 [B2三]</p>
書くこと	<p>◆ 目的や意図に応じ、必要となる事柄を整理して簡潔に書くことに課題がある。 [A7]</p> <p>◆ 目的や意図に応じ、適切に敬語を使いながら、内容の中心を明確にして書くことに課題がある。 [B1二]</p> <p>◆ 手紙の構成を理解し、後付けを書くことに課題がある。 [B1三]</p>
読むこと	<p>◇ 百科事典を読み、目的に応じて中心となる内容を捉えることについては、相当数の児童ができていない。 [A5]</p> <p>◆ 雑誌を読み、複数の記事を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、自分の考えをまとめることに課題がある。 [B3二、三、四]</p>
国語の特質に関する事項	<p>◇ 今回出題された漢字の読みと書きについては、相当数の児童ができていない。 [A1]</p> <p>◇ 日常生活で使われている慣用句の意味を正しく理解することについては、相当数の児童ができていない。 [A8]</p> <p>◇ 今回出題された漢字の筆順については、相当数の児童ができていない。 [A9]</p>

【正答率が高い問題】

A1一(3)	漢字の読み (許す)	[96.3%]
A1一(2)	漢字の読み (独立)	[94.8%]
A5イ	百科事典を読み、中心となる内容を捉える	[92.4%]
A3ア	収集した情報を関係付けながら話し合う	[92.3%]
A1二(3)	漢字の書き (ぬの)	[91.4%]

【正答率が低い問題】

B1三	手紙の構成を理解し、後付けを書く	[23.5%]
B3四	複数の記事を結び付け、事実を基にして自分の考えをもつ	[37.0%]
B3一イ	雑誌や読んだ記事の特徴を捉える	[39.9%]
B3二	編集者の意図を捉える	[46.3%]
A7	必要となる事柄を整理して簡潔に書く	[48.2%]

【中学校国語】

- 国語A（知識）の平均正答率は72.5%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 比喩という言葉と結び付けて、表現の仕方を理解すること [3二 28.9%]
 - ・ 話し言葉と書き言葉との違いを理解し、適切に使うこと [4二 39.8%]
 - ・ 目的に応じて必要な情報を読み取ること [6二 38.9%]
- 国語B（活用）の平均正答率は61.6%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 相手の発言を注意して聞き、自分の考えを具体的に書くこと [1三 18.5%]
 - ・ 物語の場面の展開を捉えること [3二 34.4%]
 - ・ 物語の内容や登場人物の言動の意味などを捉え、自分の考えを書くこと [3三 55.5%]

平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語A 主として知識] 高知県－生徒（公立）

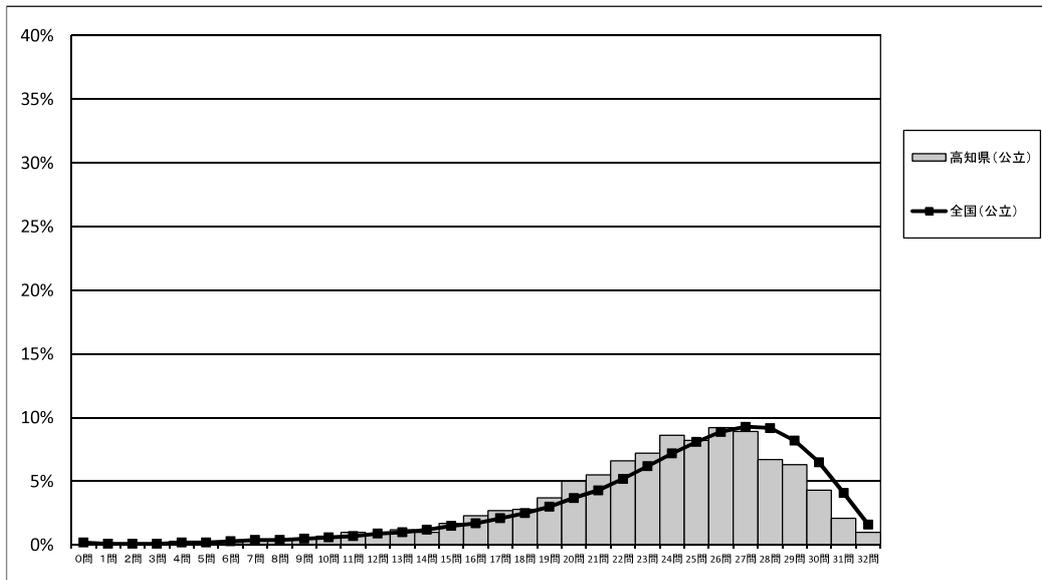
中学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,956	23.2/32	72.5	71.8 - 73.1	24.0	5.3
全国 (公立)	424,157	24.0/32	75.1	75.0 - 75.2	25.0	5.5

正答数 (割合 (%))	
0問	0.0
1問	0.0
2問	0.1
3問	0.1
4問	0.3
5問	0.3
6問	0.1
7問	0.4
8問	0.4
9問	0.5
10問	0.7
11問	1.0
12問	0.9
13問	1.2
14問	1.0
15問	1.7
16問	2.3
17問	2.7
18問	2.8
19問	3.7
20問	5.0
21問	5.5
22問	6.6
23問	7.2
24問	8.6
25問	8.2
26問	9.2
27問	8.9
28問	6.7
29問	6.3
30問	4.3
31問	2.1
32問	1.0

正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)



平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語B 主として活用] 高知県－生徒（公立）

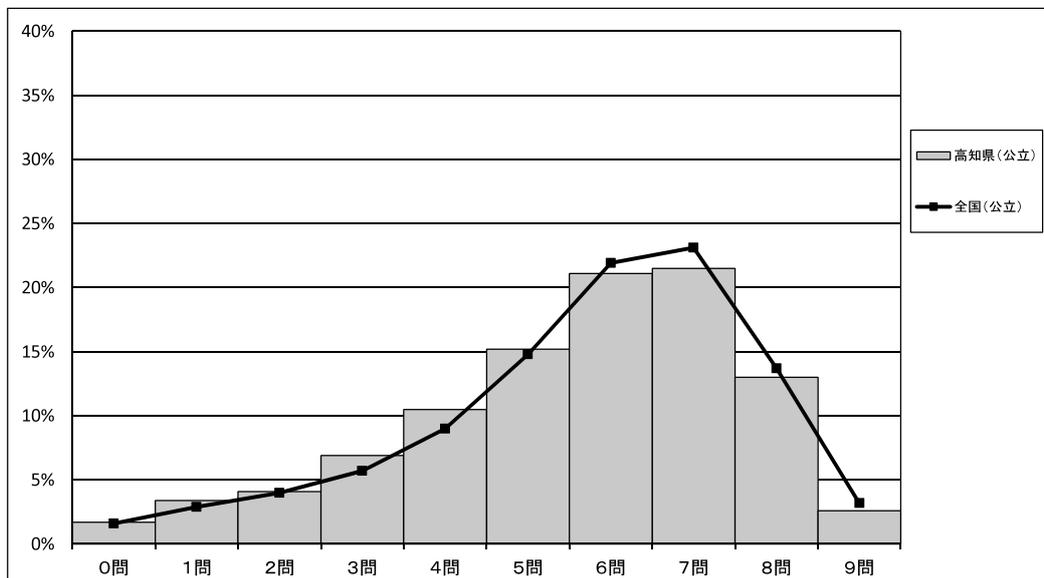
中学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,954	5.5/9	61.6	60.9 - 62.3	6.0	2.0
全国 (公立)	424,258	5.7/9	63.3	63.2 - 63.4	6.0	2.0

正答数 (割合 (%))	
0問	1.7
1問	3.4
2問	4.1
3問	6.9
4問	10.5
5問	15.2
6問	21.1
7問	21.5
8問	13.0
9問	2.6

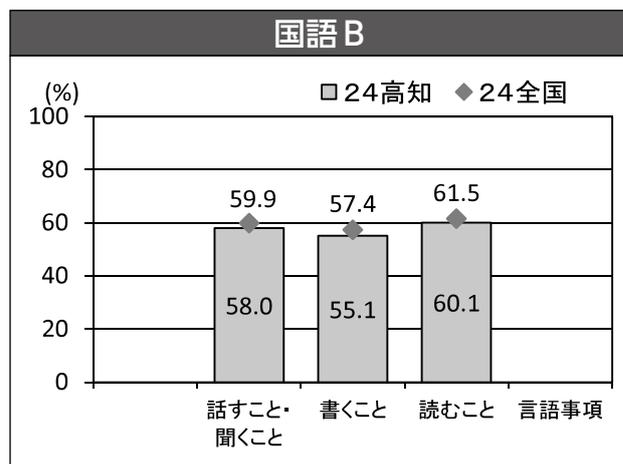
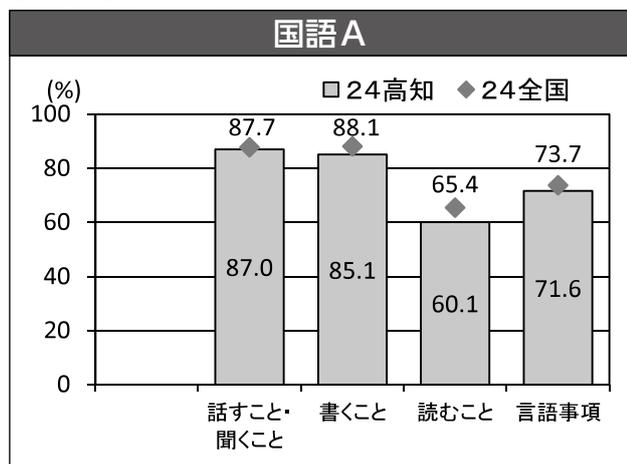
正答数分布グラフ(横軸: 正答数、縦軸: 割合)



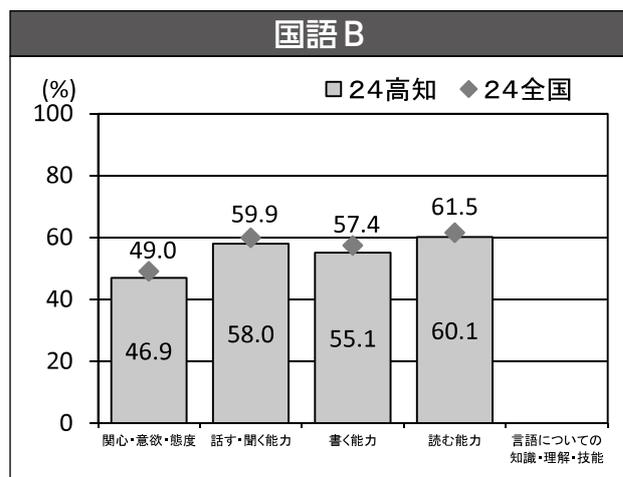
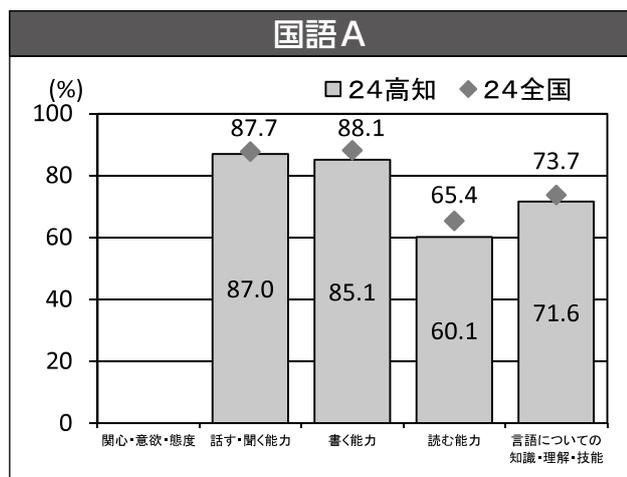
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、国語A（知識）の「読むこと」で平均正答率が全国平均より5.3ポイント低い。
- 観点別では、国語B（活用）の「国語への関心・意欲・態度」で平均正答率が全国平均より2.1ポイント低いものの、これまでの調査の中で最も差が縮まっている。
- 問題形式別では、国語A（知識）、国語B（活用）ともすべての問題形式で平均正答率が全国平均より低い。

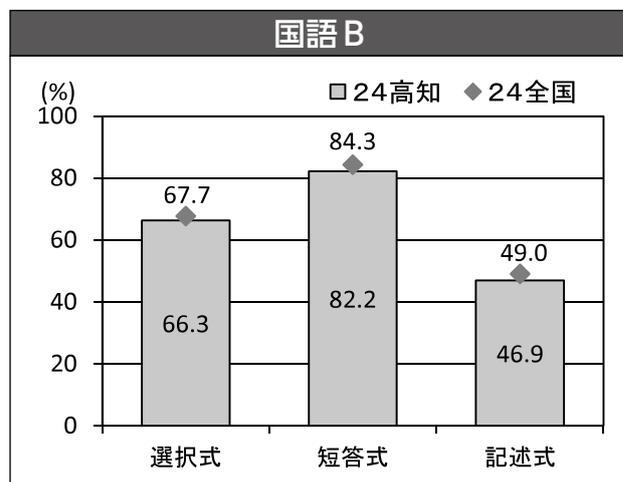
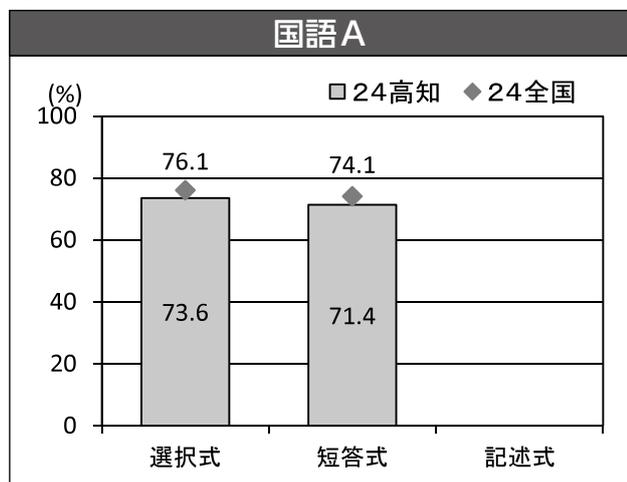
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校 (国語)】

■国語 A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	指示棒が指す箇所として適切なものを選択する	話	話	選択式	- 0.5	84.9	85.4	0.3	0.3
1二	話題が変わる箇所として適切なものを選択する	言	言	選択式	- 2.1	82.9	85.0	0.4	0.4
2一	手紙の前文の最初に書かれる言葉の名称として適切なものを選択する	書	書	選択式	- 6.5	82.7	89.2	0.5	0.4
2二	時候の挨拶に書き足した文の説明として適切なものを選択する	書	書	選択式	- 2.5	82.4	84.9	0.7	0.5
3一	「よく熟した夏ミカン」に対応する東京の情景を本文中から抜き出す	読	読	短答式	- 3.2	82.7	85.9	2.7	2.3
3二	「この村の月は、まるでよく熟した夏ミカンだ」に使われている表現の技法の名称を書く	読	読	短答式	- 11.5	28.9	40.4	18.9	18.3
4一	「難易度が高くなるので」を聞き手に分かりやすい表現に直す	話	話	短答式	- 1.0	89.1	90.1	2.2	2.0
4二	「生徒会活動(小学校……児童会活動)」を場に応じた話し言葉にする	言	言	短答式	- 7.3	39.8	47.1	9.7	7.7
5一	文章の特徴として適切なものを選択する	書	書	選択式	- 0.9	89.7	90.6	0.6	0.6
5二	文鎖について説明する一文を書き加える	書	書	短答式	- 2.3	85.5	87.8	4.5	3.6
6一	「このような現象」が何と呼ばれているかを本文中から抜き出す	読	読	短答式	- 9.2	58.9	68.1	3.2	3.1
6二	取扱い絵表示の内容に加えて気を付けなければならないこととして適切なものを選択する	読	読	選択式	- 1.4	38.9	40.3	0.6	0.6
7一1	漢字を書く(地域の人をショウタイする)	言	言	短答式	- 8.2	43.3	51.5	17.4	14.7
7一2	漢字を書く(メートルは長さのタンイである)	言	言	短答式	- 0.7	85.4	86.1	8.0	7.4
7一3	漢字を書く(鉛筆をカリス)	言	言	短答式	1.7	71.0	69.3	4.4	5.7
7二1	漢字を読む(考えに相違がある)	言	言	短答式	- 1.4	63.1	64.5	11.2	12.5
7二2	漢字を読む(不純物が沈殿する)	言	言	短答式	0.1	84.7	84.6	5.4	6.0
7二3	漢字を読む(会議で決を採る)	言	言	短答式	4.7	78.5	73.8	4.1	4.8
7三ア	適切な語句を選択する(このカーテンの色は、部屋の雰囲気とよく調和している)	言	言	選択式	0.0	82.6	82.6	0.7	0.7
7三イ	適切な敬語を選択する(先生が、私の家にいらっしゃる)	言	言	選択式	- 1.3	87.7	89.0	0.7	0.6
7三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩にかけて育てる)	言	言	選択式	7.4	68.0	60.6	0.9	1.1
7三エ	適切な語句を選択する(たなびく雲の間から、春の光がもれている)	言	言	選択式	- 6.1	40.8	46.9	0.8	0.8
7三オ	適切な語句を選択する(いかなる困難にもひるむことなく仕事を進めた)	言	言	選択式	0.2	93.7	93.5	0.8	0.7
7四ア	適切な対義語を選択する(受信)	言	言	選択式	- 0.3	87.2	87.5	0.8	0.7
7四イ	適切な対義語を選択する(理想)	言	言	選択式	- 2.9	63.4	66.3	0.7	0.8
7五	はがきの表書きを書く	言	言	短答式	- 6.2	67.5	73.7	3.9	2.7
7六1	ローマ字で書く(たけくらべ)	※言	言	短答式	- 2.1	86.7	88.8	2.6	2.3
7六2	ローマ字を読む(Tosa nikki)	言	言	短答式	4.2	86.1	81.9	3.1	4.2
7七1	「諸行むじやう」を漢字で書いたものとして適切なものを選択する	言	言	選択式	- 18.7	48.3	67.0	1.3	1.1
7七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(あははす)	読	読	短答式	- 1.7	90.9	92.6	3.2	3.5
7八1	漢字の音読みと訓読みの説明として適切なものを選択する	言	言	選択式	- 1.8	70.2	72.0	1.1	1.3
7八2	漢和辞典の「意味」の中から、「観光」の「光」の意味として適切なものを選択する	言	言	選択式	- 3.0	73.6	76.6	1.5	1.6

※ 小学校学習指導要領による。

■国語 B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	対談での発言の役割について説明したものとして適切なものを選択する	話	話	選択式	- 4.0	75.2	79.2	0.3	0.4
1二	対談の展開を整理したものとして適切なものを選択する	話	話	選択式	- 0.4	80.4	80.8	0.3	0.4
1三	これからどのような言葉の使い方をしたいのかを具体的な言葉の例を挙げて書く	話/書	関/話/書	記述式	- 1.2	18.5	19.7	18.1	13.9
2一	「被写体」を言い換えている言葉を本文中から抜き出す	読	読	短答式	- 2.1	82.2	84.3	5.3	4.9
2二	祖母向けの説明書の工夫として適切なものを選択する	書	書	選択式	- 2.6	79.9	82.5	0.5	0.5
2三	祖母向けの説明書の一部を書く	書/読	関/書/読	記述式	- 1.8	66.6	68.4	9.3	8.1
3一	物語について説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	0.2	61.8	61.6	0.8	0.8
3二	物語に描かれている季節を選択する	読	読	選択式	0.2	34.4	34.2	0.7	0.7
3三	朗読の仕方の工夫とその理由を書く	書/読	関/書/読	記述式	- 3.4	55.5	58.9	16.5	13.6

【太字】は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

【白抜き】は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【白抜き】は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

【課題】

- 話や文章の中から、着目した内容を明確にした上で、相手に伝わるように自分の考えを具体的に書く力が身に付いていない。
- 目的に応じて、必要な情報を関連付けて読み取る力が身に付いていない。
- 目的をもって文章を読み、場面の展開や登場人物の言動の意味などを捉え、自分の考えをまとめる力が身に付いていない。
- 話し言葉と書き言葉との違いを理解し、場面に応じて活用する力が身に付いていない。

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができていない点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

聞話 くわ こと	◇ 自分の話を聞き手に理解してもらえるように資料を用いて話すこと、聞き手や場面を意識して適切な語句を選択して話すことは、相当数の生徒ができていない。 [A①一、④] ◇ 話の展開に注意して聞くことは、相当数の生徒ができていない。 [B①二]
書 く こと	◇ 手紙の形式を理解して書くこと、相手に応じて文章を書き直すことは、相当数の生徒ができていない。 [A②一、二] ◇ 伝えたい事柄を明確にして書くこと、必要な情報が相手に伝わるように説明することは、相当数の生徒ができていない。 [A⑤一、二] ◆ 相手の発言を注意して聞き、自分の考えを具体的に書くことに課題がある。 [B①三]
読 む こと	◇ 比喩を手掛かりにしながら文脈をたどり、内容を理解すること、歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことは、相当数の生徒ができていない。 [A③一、A⑦七2] ◇ 文脈の中における語句の意味を捉えることは、相当数の生徒ができていない。 [B②一] ◆ 比喩という言葉と結び付けて表現の仕方を理解すること、目的に応じて必要な情報を読み取ることに課題がある。 [A③二、A⑥二] ◆ 物語の場面の展開や表現の特徴を捉えることに課題がある。 [B③一、二] ◆ 物語の内容や登場人物の言動の意味などを捉え自分の考えを書くことに課題がある。 [B③三]
言語 事項	◇ 間の取り方に注意して話すことは、相当数の生徒ができていない。 [A①二] ◆ 話し言葉と書き言葉との違いを理解し、適切に使うことに課題がある。 [A④二] ◆ 文脈に即して漢字を正しく書くこと及び読むこと、語句の意味を理解し文脈の中で適切に使うことについては、一部に課題がある。 [A⑦一1、二1、三エ、四イ]

【正答率が高い問題】

A⑦三オ	適切な語句の選択 (いかなる)	[93.7%]
A⑦七2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す	[90.9%]
A⑤一	伝えたい事柄を明確にして書く	[89.7%]
A④一	聞き手に分かりやすい表現に直す	[89.1%]
A⑦三イ	適切な敬語の選択 (いらっしゃる)	[87.7%]

【正答率が低い問題】

B①三	相手の発言を注意して聞き、自分の考えを書く	[18.5%]
A③二	表現の仕方を理解する・比喩	[28.9%]
B③二	物語の場面の展開を捉える	[34.4%]
A⑥二	目的に応じて必要な情報を読み取る	[38.9%]
A④二	話し言葉と書き言葉との違いを理解し、適切に使う	[39.8%]

【小学校算数】

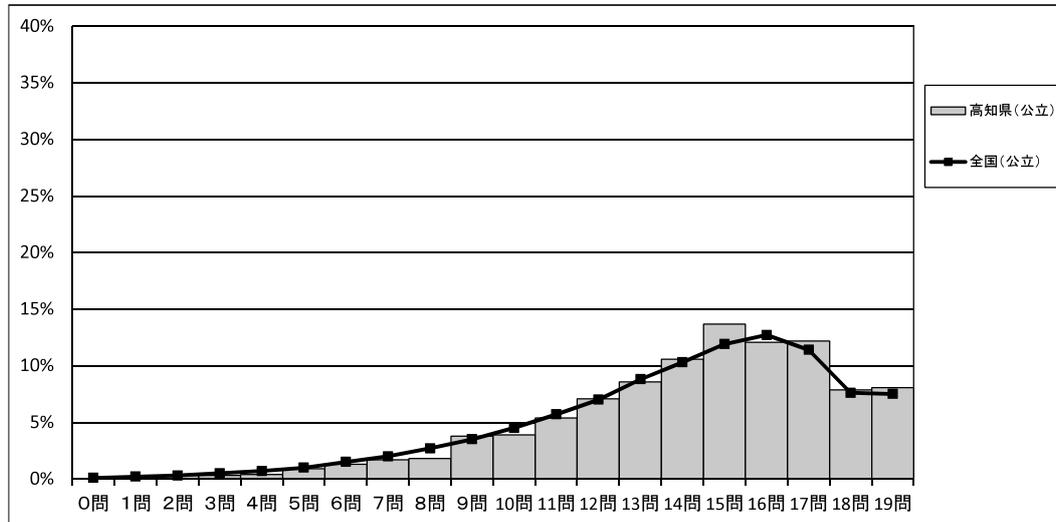
- 算数A（知識）の平均正答率は74.7%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・場面と図とを関連付けて、二つの数量の関係を理解すること [3(1) 33.1%]
 - ・1に当たる大きさを求めるために、除法が用いられることを理解すること [3(2) 44.5%]
- 算数B（活用）の平均正答率は58.1%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・必要な情報を用いて、指定された高さにすることができるかどうかを判断し、その理由を記述すること [2(2) 22.3%]
 - ・はかりを適切に読み取り、与えられた条件を基に筋道を立てて考え、重さの求め方を記述すること [4(3) 32.7%]
 - ・表から適切な数値を取り出して割合の大小を判断し、その理由を記述すること [5(3) 24.8%]

平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [算数A 主として知識] 高知県－児童（公立） 小学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,116	14.2/19	74.7	73.9 - 75.6	15.0	3.4
全国 (公立)	255,186	13.9/19	73.3	73.1 - 73.5	15.0	3.6

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



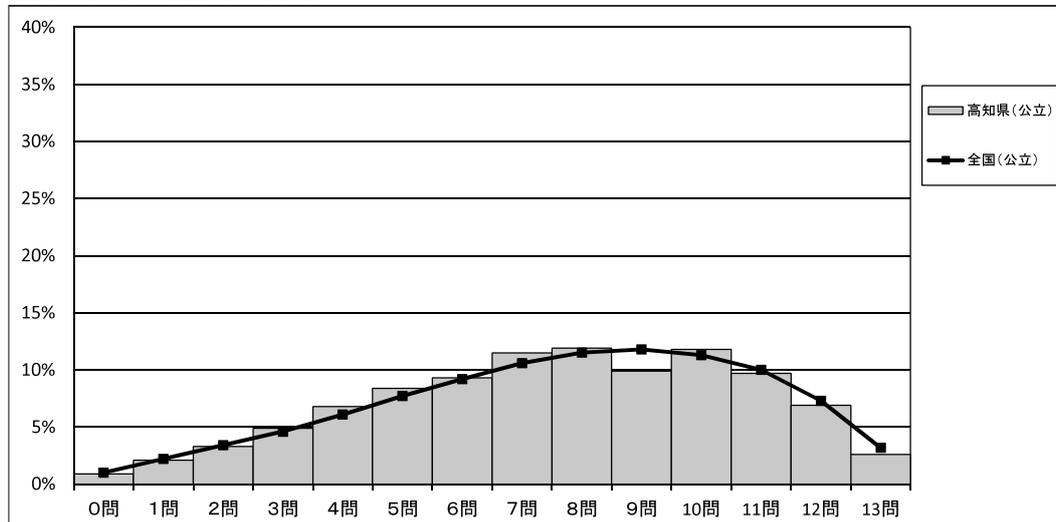
正答数 (割合 (%))	
0問	0.0
1問	0.1
2問	0.3
3問	0.3
4問	0.4
5問	0.9
6問	1.3
7問	1.7
8問	1.8
9問	3.8
10問	3.9
11問	5.4
12問	7.1
13問	8.6
14問	10.6
15問	13.7
16問	12.1
17問	12.2
18問	7.9
19問	8.1

平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [算数B 主として活用] 高知県－児童（公立） 小学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,114	7.5/13	58.1	57.1 - 59.1	8.0	3.1
全国 (公立)	255,151	7.7/13	58.9	58.7 - 59.1	8.0	3.1

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

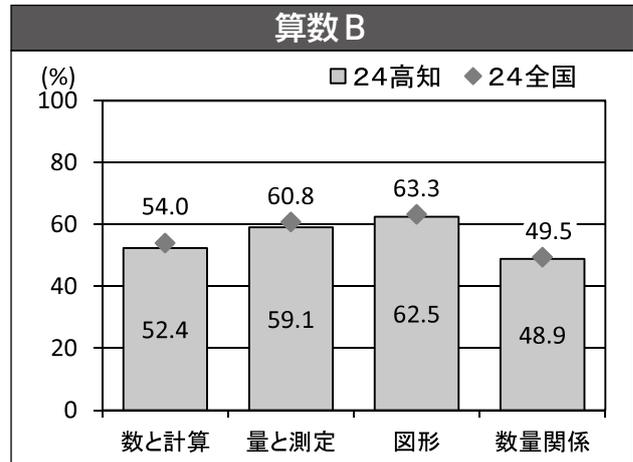
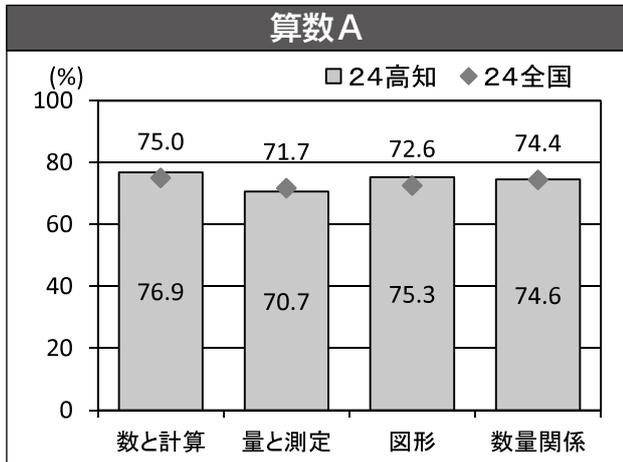


正答数 (割合 (%))	
0問	0.9
1問	2.1
2問	3.3
3問	4.9
4問	6.8
5問	8.4
6問	9.3
7問	11.5
8問	11.9
9問	9.9
10問	11.8
11問	9.7
12問	6.9
13問	2.6

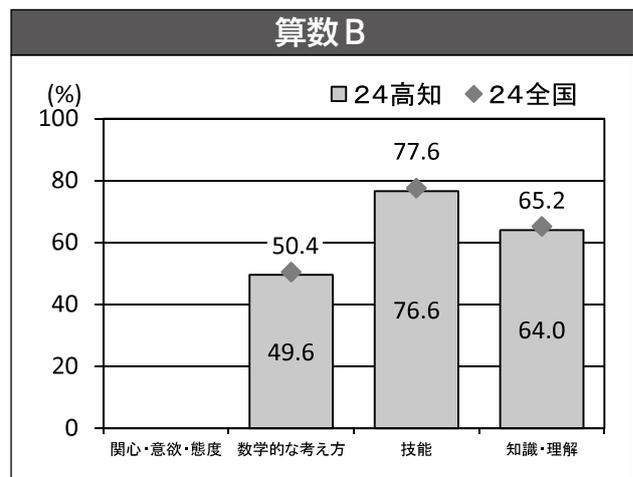
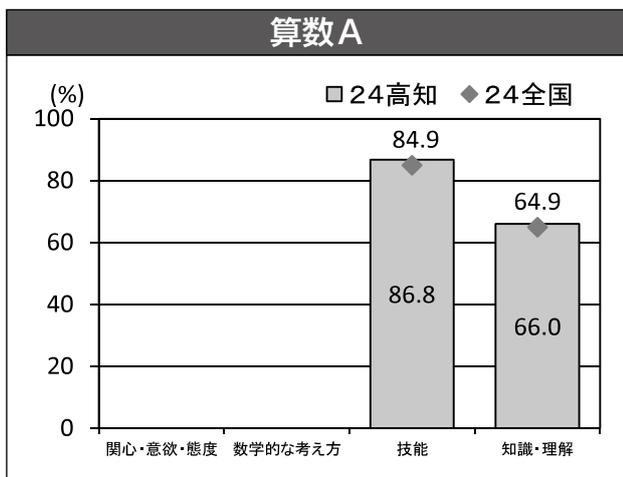
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、算数A（知識）の「図形」で平均正答率が全国平均より2.7ポイント高い。
- 観点別では、算数A（知識）、算数B（活用）ともすべての観点で平均正答率が全国平均とほぼ同じである。
- 問題形式別では、算数A（知識）の「短答式」で平均正答率が全国平均より2.2ポイント高い。

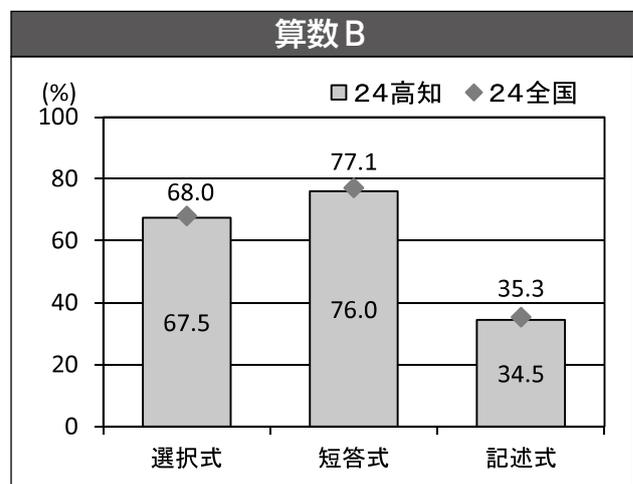
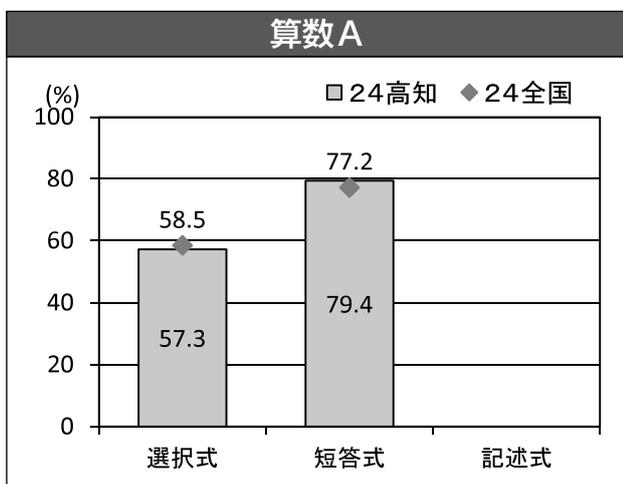
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校 (算数)】

■算数A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	132+459を計算する	数と計算	技能	短答式	0.2	95.9	95.7	0.0	0.1
1(2)	148÷37を計算する	数と計算	技能	短答式	2.0	96.3	94.3	0.7	1.5
1(3)	4.6-0.21を計算する	数と計算	技能	短答式	8.7	71.8	63.1	0.9	1.6
1(4)	90×0.7を計算する	数と計算	技能	短答式	1.6	92.4	90.8	0.4	0.8
1(5)	6×2+8×3を計算する	数量関係	技能	短答式	0.6	80.6	80.0	0.2	0.5
1(6)	$\frac{3}{7}-\frac{2}{5}$ を計算する	数と計算	技能	短答式	1.9	87.6	85.7	1.1	2.1
1(7)	$\frac{4}{5}÷8$ を計算する	数と計算	技能	短答式	0.3	82.7	82.4	2.9	4.2
2(1)	47000は1000が何個集まった数かを書く	数と計算	知識・理解	短答式	1.6	90.4	88.8	0.3	0.5
2(2)	596の $\frac{1}{100}$ の大きさの数を小数で書く	数と計算	知識・理解	短答式	0.8	74.5	73.7	2.3	3.7
3(1)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、二つのテープの長さの関係を表している図を選ぶ	数と計算	知識・理解	選択式	- 0.9	33.1	34.0	1.0	1.2
3(2)	120cmの赤いテープの長さが白いテープの長さの0.6倍に当たるとき、白いテープの長さを求める式を書く	数と計算	知識・理解	短答式	3.4	44.5	41.1	2.6	3.4
4	5日間で1日に平均何個のトマトがとれたことになるのかを書く	量と測定	技能	短答式	- 0.3	86.6	86.9	0.9	1.1
5(1)	示されたはがきの面積は約何cmかを選ぶ	量と測定	知識・理解	選択式	1.6	62.2	60.6	0.7	1.2
5(2)	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	量と測定	知識・理解	選択式	- 2.3	52.3	54.6	1.1	1.2
6(1)	三つの角の大きさが60°、80°、90°である四角形の、残りの角の大きさを書く	図形	知識・理解	短答式	5.2	82.1	76.9	1.2	2.1
6(2)	直方体において、与えられた面に垂直な辺を書く	図形	知識・理解	短答式	3.1	67.9	64.8	1.8	2.7
7	示された半円をかくために、コンパスの針を刺す場所と、コンパスの開いている長さを答える	図形	知識・理解	短答式	- 0.3	75.8	76.1	1.6	1.6
8	犬を飼っている8人が学級全体の人数の25%に当たるとき、学級全体の人数を求める式と答えを書く	数量関係	知識・理解	短答式	3.3	61.6	58.3	6.1	10.0
9	直方体の底面の大きさを変えずに、高さを2倍、3倍、…にすると、体積はどのように変わるかを選ぶ	量と測定 数量関係	知識・理解	選択式	- 3.1	81.7	84.8	2.4	3.4

■算数B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	代金320円に対して520円を支払ったとき、おつりとしてもらった2枚の硬貨の種類を書く	数と計算	数学的な考え方	短答式	0.2	92.8	92.6	0.4	0.5
1(2)	代金630円に対して、1030円よりも1130円を支払ったときの方が、おつりの硬貨の枚数が少なくなるわけを書く	数と計算	数学的な考え方	記述式	0.5	43.0	42.5	5.1	5.6
2(1)	中型の跳び箱を8段にしたときの高さを求める式を選ぶ	量と測定 数量関係	技能	選択式	- 1.1	86.0	87.1	0.7	1.0
2(2)	中型の跳び箱を70cmの高さにすることができるかどうかを判断し、そのわけを書く	数と計算 量と測定 数量関係	数学的な考え方	記述式	- 4.5	22.3	26.8	0.8	1.3
2(3)	2種類の跳び箱を30cm高くすると同じ高さになるわけとして、正しい記述を選ぶ	数と計算 量と測定	知識・理解	選択式	- 2.2	54.0	56.2	1.6	2.2
3(1)	縦6cm、横10cmの長方形に内接するひし形の面積を求める式と答えを書く	量と測定 図形	知識・理解	短答式	- 0.2	74.0	74.2	2.8	4.1
3(2)	面積が等しい直角三角形を基に、長方形に内接する四角形の面積と長方形の面積の関係を書く	量と測定 図形	数学的な考え方	記述式	- 1.5	49.7	51.2	7.0	8.6
4(1)	午前11時30分までにご飯が出来上がるようにするために、所要時間40分間を基に、こんろに点火する時刻を求める	量と測定	技能	短答式	- 1.4	79.9	81.3	1.6	1.7
4(2)	40分間以内でできることを判断するために、所要時間の範囲から適切な数値の組み合わせを書く	数と計算 量と測定	数学的な考え方	短答式	- 3.3	69.5	72.8	2.3	2.0
4(3)	はかりの目盛りと1人分の材料と分量を基に、班の人数分のご飯を作るために必要な水の重さの求め方と答えを書く	数と計算 量と測定	数学的な考え方	記述式	- 0.1	32.7	32.8	9.6	10.9
5(1)	一輪車の高さを調節したときの、示された長さを求める	量と測定 図形	技能	短答式	- 0.6	63.8	64.4	4.8	5.7
5(2)	一輪車のタイヤの回転数と進んだ長さが比例の関係にあることを基に、トラック一周の長さを求める式を選ぶ	数量関係	数学的な考え方	選択式	1.6	62.5	60.9	4.9	5.8
5(3)	示された表から、合計の人数を基にした乗れる人数の割合は、男子と女子ではどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	数量関係	数学的な考え方	記述式	1.5	24.8	23.3	8.9	10.6

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

【課題】

- 算数の用語を用いて事象の関係を理解したり、適切に表現したりすること
- 方法や理由を言葉や数を用いて記述する際、場面の状況や問題の条件に基づいて、必要な事柄を過不足なく記述すること

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の児童ができています点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

数と計算	<p>◇ 整数、分数の計算については、相当数の児童ができています。 [A1(1),(2),(4)~(7)]</p> <p>◆ 基準量を求める場面において、場面と図を関連付けて、示された割合を基に基準量と比較量の関係を理解したり、1に当たる大きさを求めるために除法が用いられることを理解したりすることに課題がある。 [A3(1),(2)]</p> <p>◆ 示された二つの処理の仕方を解釈し、一方の処理の方が合理的であることを言葉と数を用いて記述することに課題がある。 [B1(2)]</p>
量と測定	<p>◇ 測定値の平均を求めることについては、相当数の児童ができています。 [A4]</p> <p>◆ 三角形の底辺と高さの関係について理解することに課題がある。 [A5(2)]</p> <p>◆ 面積が等しい直角三角形を基に筋道を立てて考え、面積の関係を言葉や記号を用いて記述することに課題がある。 [B3(2)]</p>
図形	<p>◆ 立体図形の辺と面の垂直の関係について理解することに課題がある。 [A6(2)]</p> <p>◆ 事象から図形を見だし、図形の性質に基づいて長さを求めることに課題がある。 [B5(1)]</p>
数量関係	<p>◇ 表を用いて、二つの数量の関係が比例の関係にあることの理解については、相当数の児童ができています。 [A9]</p> <p>◆ 百分率の意味や表から適切な数値を取り出して割合の大小を判断し、その理由を記述することに課題がある。 [A8, B5(3)]</p>

【正答率が高い問題】

A1(2) 148 ÷ 37 を計算する	[96.3%]
A1(1) 132 + 459 を計算する	[95.9%]
B1(1) 代金 320 円に対して 520 円を支払ったとき、おつりとしてもらった 2 枚の硬貨の種類を書く	[92.8%]
A1(4) 90 × 0.7 を計算する	[92.4%]
A2(1) 47000 は 1000 が何個集まった数かを書く	[90.4%]

【正答率が低い問題】

B2(2) 中型の跳び箱を 70cm の高さにすることができるかどうかを判断し、そのわけを書く	[22.3%]
B5(3) 示された表から、合計の人数を基にした乗れる人数の割合は、男子と女子ではどちらの方が大きいかを判断し、そのわけを書く	[24.8%]
B4(3) はかりの目盛りと 1 人分の材料と分量を基に、班の人数分のご飯を作るために必要な水の重さの求め方と答えを書く	[32.7%]
A3(1) 120cm の赤いテープの長さが白いテープの長さの 0.6 倍に当たるとき、二つのテープの長さの関係を表している図を選ぶ	[33.1%]
B1(2) 代金 630 円に対して、1030 円よりも 1130 円を支払ったときの方が、おつりの硬貨の枚数が少なくなるわけを書く	[43.0%]

【中学校数学】

- 数学A（知識）の平均正答率は58.3%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 2つの数量の関係が一次関数になることを理解すること [12 32.3%]
 - ・ 二元一次方程式の解とグラフの関係を理解すること [13 33.0%]
 - ・ 資料を整理した図から最頻値を読み取ること [15(2) 33.4%]
- 数学B（活用）の平均正答率は45.4%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 人工衛星の軌道の長さの差を求める計算を解釈し、数学的な表現を用いて説明すること [1(2) 7.6%]
 - ・ 問題解決の方法を数学的に説明すること [5(3) 18.0%]
 - ・ 図形の性質を数量の関係に着目して捉え直し、その特徴を捉え、数学的に表現すること [6(2) 13.3%]

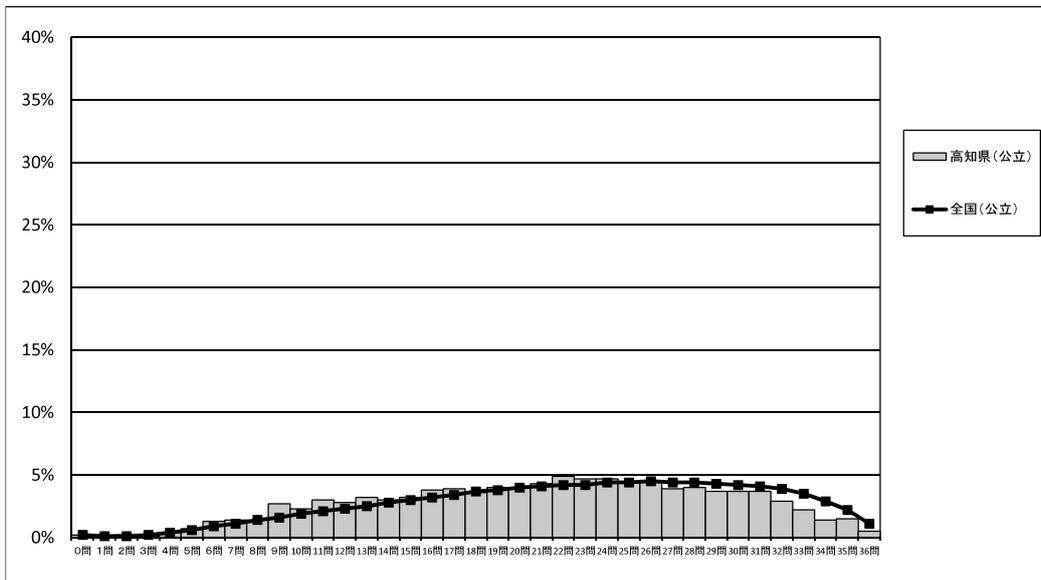
平成24年度全国学力・学習状況調査 中学校調査 調査結果概況 [数学A 主として知識] 高知県－生徒（公立）

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,952	21.0/36	58.3	57.4 - 59.2	22.0	7.7
全国 (公立)	424,379	22.4/36	62.1	62.0 - 62.3	23.0	7.9

正答数 (割合 (%))	
0問	0.2
1問	0.1
2問	0.2
3問	0.1
4問	0.4
5問	0.7
6問	1.3
7問	1.4
8問	1.4
9問	2.7
10問	2.3
11問	3.0
12問	2.8
13問	3.2
14問	3.0
15問	3.2
16問	3.8
17問	3.9
18問	3.6
19問	4.0
20問	4.0
21問	4.3
22問	4.9
23問	4.7
24問	4.7
25問	4.4
26問	4.4
27問	3.9
28問	4.0
29問	3.7
30問	3.7
31問	3.7
32問	2.9
33問	2.2
34問	1.4
35問	1.5
36問	0.5

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



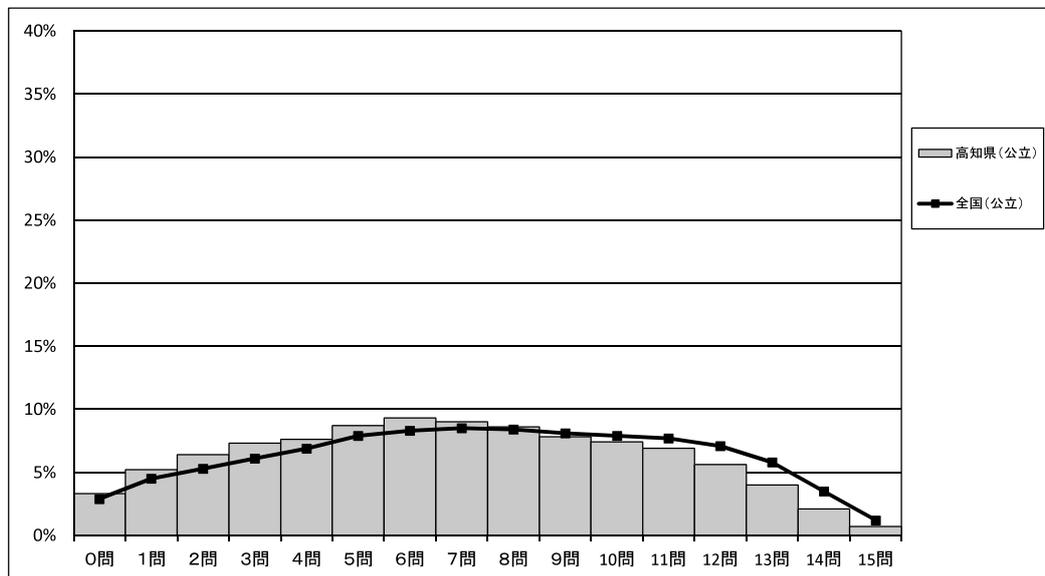
平成24年度全国学力・学習状況調査 中学校調査 調査結果概況 [数学B 主として活用] 高知県－生徒（公立）

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,951	6.8/15	45.4	44.3 - 46.6	7.0	3.7
全国 (公立)	424,373	7.4/15	49.3	49.2 - 49.5	7.0	3.9

正答数 (割合 (%))	
0問	3.3
1問	5.2
2問	6.4
3問	7.3
4問	7.6
5問	8.7
6問	9.3
7問	9.0
8問	8.6
9問	7.8
10問	7.4
11問	6.9
12問	5.6
13問	4.0
14問	2.1
15問	0.7

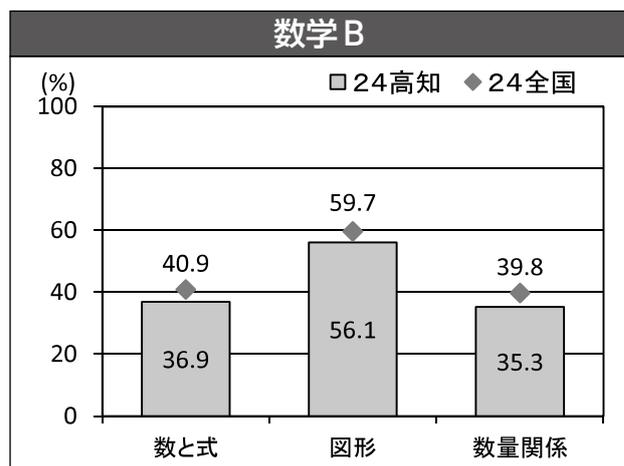
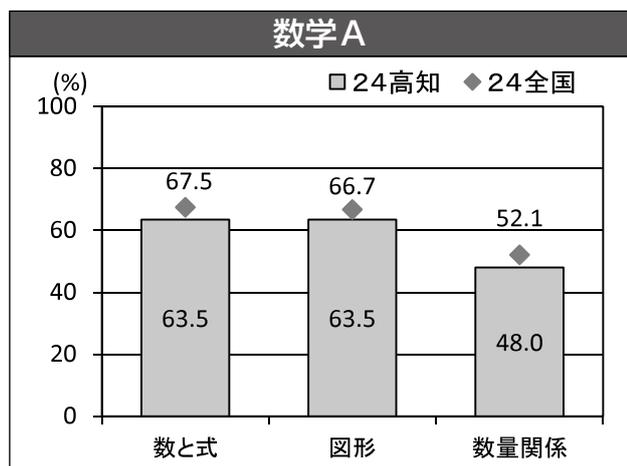
正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



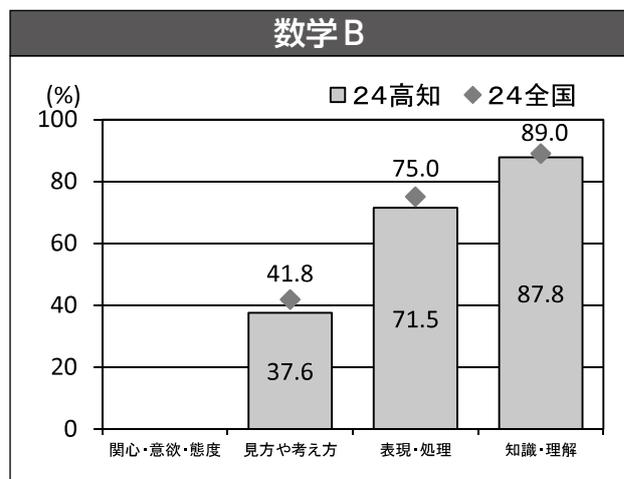
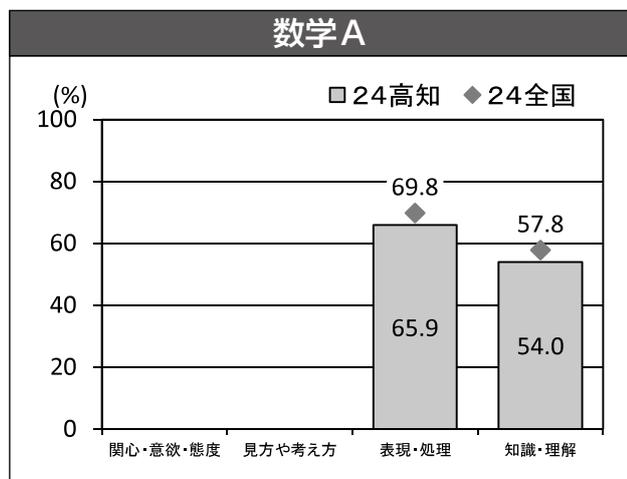
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、数学A（知識）、数学B（活用）とも「数と式」「数量関係」で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。
- 観点別では、数学B（活用）の「数学的な見方や考え方」で平均正答率が全国平均より4.2ポイント低い。
- 問題形式別では、数学A（知識）の「短答式」、数学B（活用）の「記述式」で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。

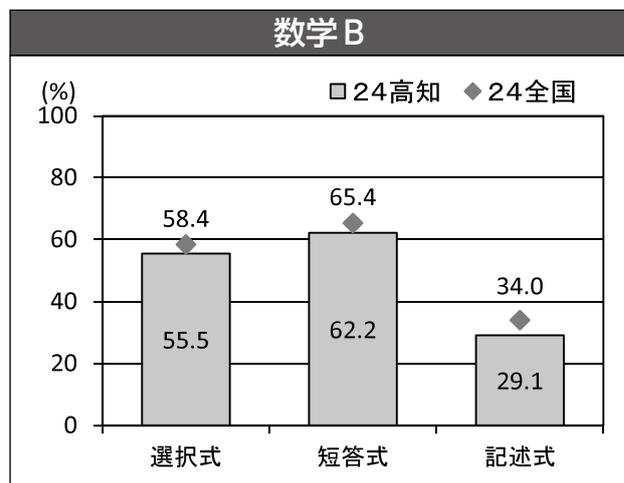
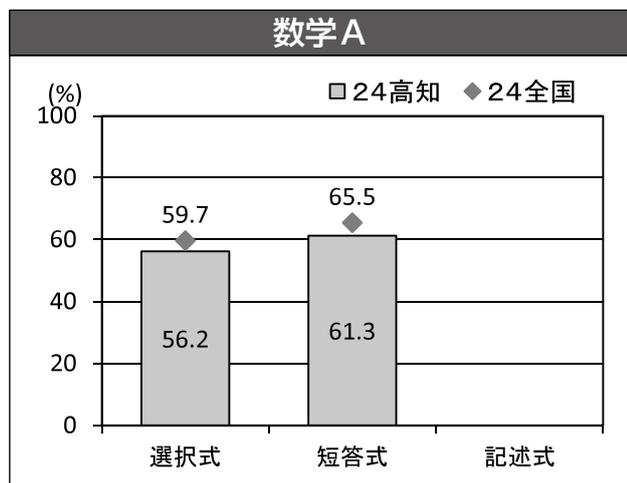
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校 (数学)】

■数学A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	8と12の最小公倍数を求める	数と式 ^{※1}	表現・処理	短答式	- 3.5	64.2	67.7	3.3	2.6
1(2)	6-(-7)を計算する	数と式	表現・処理	短答式	- 3.0	85.5	88.5	1.2	1.1
1(3)	数直線上の点が表す負の整数の値を読み取る	数と式	表現・処理	短答式	- 1.5	64.9	66.4	1.5	1.2
1(4)	天気予報の情報から、ある市の最高気温と最低気温の差を求める	数と式	表現・処理	短答式	- 5.9	67.6	73.5	2.0	1.8
2(1)	$(7x+5y)-(5x+2y)$ を計算する	数と式	表現・処理	短答式	- 3.8	73.8	77.6	2.5	1.8
2(2)	$x=3$ のときの式 $-x^2$ の値を求める	数と式	表現・処理	短答式	- 6.7	59.6	66.3	7.1	6.0
2(3)	整数 a を用いて、式 $2a$ で表すことのできる数を選ぶ	数と式	知識・理解	短答式	- 2.9	33.7	36.6	5.0	4.8
2(4)	「1個 a 円の品物を2個買った代金は1000円より安い。」という数量の関係を表した式として正しいものを選ぶ	数と式	表現・処理	選択式	- 4.7	60.5	65.2	0.4	0.5
3(1)	比例式 $6:8=x:12$ を解く	数と式	表現・処理	短答式	- 6.5	55.3	61.8	6.5	5.8
3(2)	連立方程式 $\begin{cases} a+b=8 \\ 2a+b=11 \end{cases}$ を解く	数と式	表現・処理	短答式	- 5.0	75.5	80.5	8.7	6.4
3(3)	一次方程式を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	数と式	知識・理解	選択式	- 2.6	75.9	78.5	0.5	0.6
3(4)	方程式の解が問題の答えとして適切なものであるかどうかを調べることについて、正しい記述を選ぶ	数と式	知識・理解	選択式	- 2.5	45.3	47.8	1.0	1.2
4(1)	与えられた方法で作図された直線がもつ性質として、正しい記述を選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 6.5	49.8	56.3	1.0	0.9
4(2)	三角形を、直線を軸として対称移動した図形をかく	図形	表現・処理	短答式	- 3.3	78.0	81.3	3.1	2.7
4(3)	中心角 120° の扇形の面積について正しいものを選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 1.0	68.0	69.0	0.7	0.9
5(1)	直方体の辺と面上の線分との位置関係について、正しい記述を選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 5.0	55.9	60.9	0.4	0.6
5(2)	1回転させると円柱ができる平面図形として正しいものを選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 1.6	85.3	86.9	0.3	0.5
5(3)	三角柱の展開図として正しいものを選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 0.6	92.2	92.8	0.4	0.5
5(4)	正四角錐の体積を求める式として正しいものを選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 4.9	55.9	60.8	0.7	0.7
6(1)	三角定規による平行線の作図について、正しい記述を選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 7.9	35.7	43.6	0.6	1.0
6(2)	n 角形の内角の和を求める式で、 $(n-2)$ が表すものを選ぶ	図形	知識・理解	選択式	0.9	46.6	45.7	0.4	0.8
6(3)	与えられた三角形と合同な三角形を選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 5.3	61.5	66.8	0.4	0.7
7	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	図形	表現・処理	短答式	- 2.4	70.0	72.4	8.3	7.0
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについての正しい記述を選ぶ	図形	知識・理解	選択式	- 1.4	63.0	64.4	0.9	1.0
9(1)	y が x に比例し、比例定数が3のとき、 x 、 y の値について、正しい記述を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 2.8	49.0	51.8	1.1	1.4
9(2)	$y=2x$ 上の点を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 2.8	47.0	49.8	0.8	1.1
10(1)	反比例の表を完成する	数量関係	表現・処理	短答式	- 3.0	45.8	48.8	3.5	3.4
10(2)	反比例のグラフを選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 4.3	47.9	52.2	1.0	1.4
11(1)	$(-1, -4)$ の位置を座標平面上に示す	数量関係	知識・理解	短答式	- 5.3	55.7	61.0	4.5	4.0
11(2)	一次関数のグラフから式を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 4.1	67.9	72.0	0.9	1.1
12	一次関数を表した事象を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 5.6	32.3	37.9	1.6	1.8
13	二元一次方程式の解を座標とする点について、正しい記述を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	- 5.8	33.0	38.8	1.9	2.2
14(1)	1枚の硬貨を投げたときの確率について、正しい記述を選ぶ	数量関係	知識・理解	選択式	0.0	64.6	64.6	1.3	1.6
14(2)	数字の書かれた3枚のカードから2枚のカードをひくとき、両方とも奇数のカードである確率を求める	数量関係	表現・処理	短答式	- 1.1	56.3	57.4	7.4	6.9
15(1)	度数分布表について、正しい記述を選ぶ	数量関係 ^{※2}	知識・理解	選択式	- 5.7	43.0	48.7	2.2	2.6
15(2)	フリースローでボールの入った回数と人数の関係をまとめた図から、ボールの入った回数の最頻値を求める	数量関係 ^{※2}	知識・理解	短答式	- 9.0	33.4	42.4	17.8	16.9

※1 小学校学習指導要領による。

※2 中学校学習指導要領(平成20年告示)においては、「資料の活用」の領域の内容となる。

■数学B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	ISSの高度を1cmとしたときの、ひまわり7号の高度を選ぶ	数と式	見方や考え方	選択式	- 2.5	59.3	61.8	0.6	0.6
1(2)	2つの人工衛星の軌道の長さの差を求める計算から分かることを選び、その理由を説明する	数と式	見方や考え方	記述式	- 2.3	7.6	9.9	3.9	4.7
2(1)	連続する3つの自然数の和が3の倍数になることを説明する	数と式	見方や考え方	記述式	- 6.3	30.0	36.3	24.9	24.1
2(2)	連続する3つの偶数の和について成り立つ事柄を表現する	数と式	見方や考え方	記述式	- 4.5	50.8	55.3	28.0	24.9
3(1)	原田選手と船木選手の飛んだ回数を求める	数量関係 ^{※1}	表現・処理	短答式	- 5.4	67.4	72.8	6.2	5.2
3(2)	次の1回でより速くへ飛びそうな選手を選び、その理由を説明する	数量関係 ^{※1}	見方や考え方	記述式	- 4.0	42.1	46.1	4.0	4.9
4(1)	線対称な図形を対称の軸で折り返したとき、対応する点を答える	図形	知識・理解	短答式	- 1.2	87.8	89.0	6.0	5.3
4(2)	2つの直線が垂直に交わることを、三角形の合同を利用して証明する	図形	見方や考え方	記述式	- 8.3	36.8	45.1	25.8	22.4
4(3)	異なる場合での垂線の作図で、共通して利用されている図形の性質を選ぶ	図形	見方や考え方	選択式	- 2.6	53.9	56.5	1.5	1.5
5(1)	CDが1.2m、DBが8.3mのときの、木の高さABを求める	図形	見方や考え方	短答式	- 3.4	67.0	70.4	12.8	11.5
5(2)	長さを置き換えてよい根拠となる、長方形の性質を選ぶ	図形	見方や考え方	選択式	- 3.3	53.5	56.8	2.0	2.1
5(3)	AEの長さを求められるようにするための方法を説明する	図形	見方や考え方	記述式	- 4.5	18.0	22.5	46.2	43.5
6(1)	正十二角形の1つの外角の大きさを求める	図形	表現・処理	短答式	- 1.6	75.6	77.2	6.5	6.2
6(2)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	数量関係 ^{※2}	見方や考え方	短答式	- 4.1	13.3	17.4	34.2	31.0
6(3)	正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係がどのような関数であるかを選び、その理由を説明する	数量関係	見方や考え方	記述式	- 4.3	18.6	22.9	6.8	8.3

※1 中学校学習指導要領(平成20年告示)においては、「資料の活用」の領域の内容となる。

※2 中学校学習指導要領(平成20年告示)においては、「関数」の領域の内容となる。

【白抜き】は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

【白抜き】は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 数学的に表現したり、数学的に表現された事柄を読み取ったりすること
- 図形の内容を関数の視点から動的な関係として捉えること
- 数学の用語の意味を理解すること

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができている点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

数と式	◇ 正の数と負の数の減法の計算については、相当数の生徒ができています。 [A1](2)
	◆ 文字の値が整数のときに、式の値について考察することに課題がある。 [A2](3)
	◆ 数学的な結果を事象に即して解釈することを通して、成り立つ事柄を判断し、その理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。 [B1](2)
図形	◇ 回転体の構成や三角柱の展開図については、相当数の生徒ができています。 [A5](2),(3)
	◇ 作図の手順を理解し、作図によってできる図形の特徴を的確に捉えることは、相当数の生徒ができています。 [B4](1)
	◆ 同位角が等しければ2直線は平行であることを理解することに課題がある。 [A6](1)
	◆ 筋道を立てて考え、証明することに課題がある。 [B4](2)
	◆ 問題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。 [B5](3)
関数	◆ 具体的な事象における2つの数量の関係には、一次関数として捉えられるものがあることへの理解に課題がある。 [A12]
	◆ 二元一次方程式の解とグラフの関係の理解に課題がある。 [A13]
	◆ 正多角形の頂点の数と1つの外角の大きさの関係を数学的に解釈し、その関係が成り立つ理由を説明することに課題がある。 [B6](3)
資料の活用	◆ 相対度数や最頻値の意味の理解に課題がある。 [A15](1)(2)
	◆ 資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することに課題がある。 [B3](2)

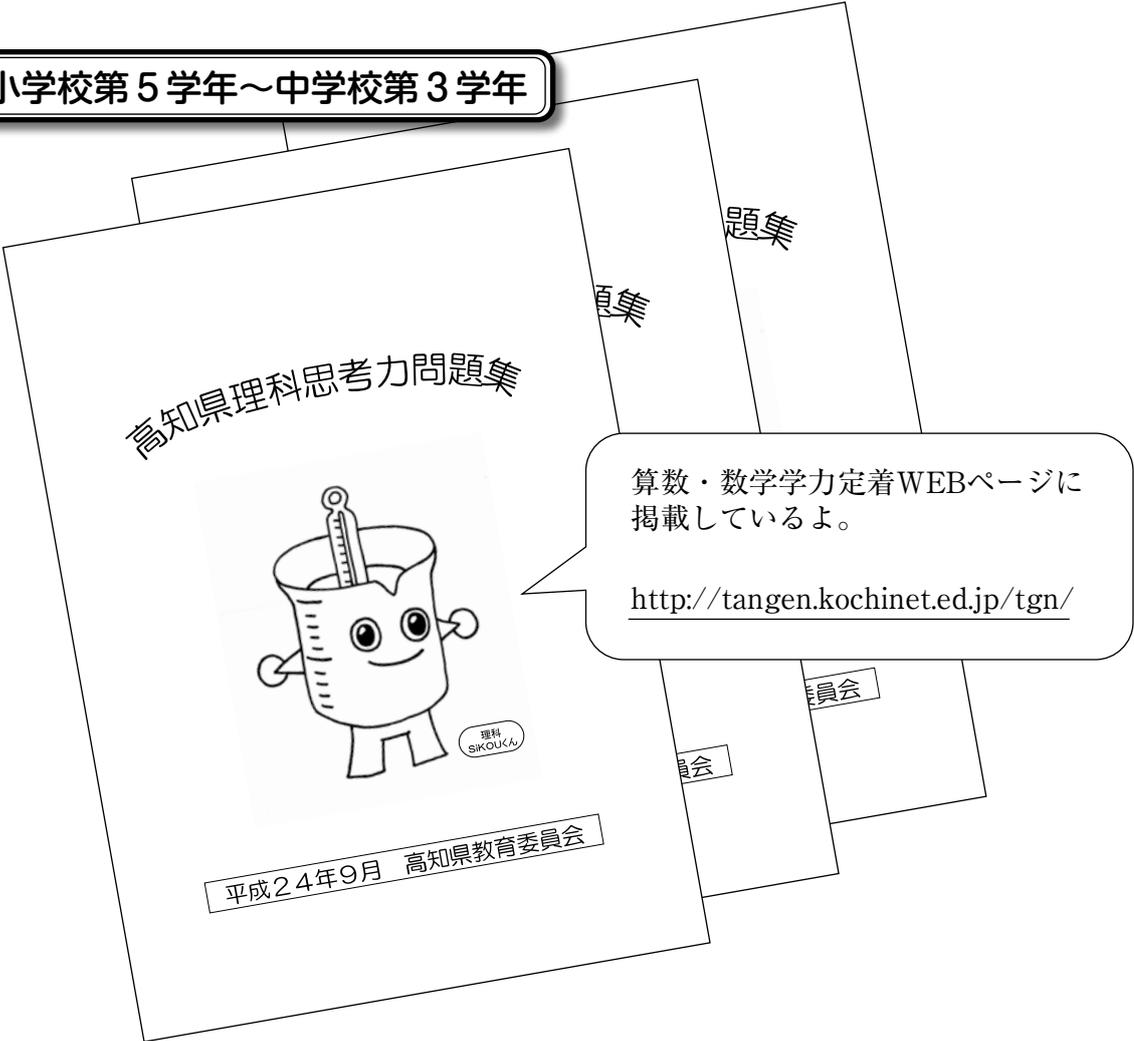
【正答率が高い問題】

A5(3)三角柱の展開図として正しいものを選ぶ [92.2%]
B4(1)線対称な図形を対称の軸で折り返したとき、対応する点を答える [87.8%]
A1(2) $6 - (-7)$ を計算する [85.5%]
A5(2)1回転させると円柱ができる平面図形として正しいものを選ぶ [85.3%]
A4(2)三角形を、直線を軸として対称移動した図形をかく [78.0%]

【正答率が低い問題】

B1(2)2つの人工衛星の軌道の長さの差を求める計算から分かることを選び、その理由を説明する [7.6%]
B6(2)正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係を、「…は…の関数である」という形で表現する [13.3%]
B5(3)木の高さを求める方法を図形の性質を使って説明する [18.0%]
B6(3)正多角形の頂点の数と正多角形の1つの外角の大きさの関係がどのような関数であるかを選び、その理由を説明する [18.6%]
B2(1)連続する3つの自然数の和が3の倍数になることを説明する [30.0%]

小学校第5学年～中学校第3学年



【小学校理科】

- 理科 A（知識）の平均正答率は 70.2% で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 虫眼鏡の適切な操作方法を身に付けること [2(1) 65.3%]
 - ・ 方位磁針の適切な操作方法を身に付けること [4(1) 26.4%]
- 理科 B（活用）の平均正答率は 55.3% で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・ 植物の受粉と結実の関係を調べる実験について、結果を基に実験方法を改善して、その理由を記述すること [2(5) 33.4%]
 - ・ 天気の様子と気温の変化の関係についてデータを基に分析して、その理由を記述すること [4(5) 14.0%]

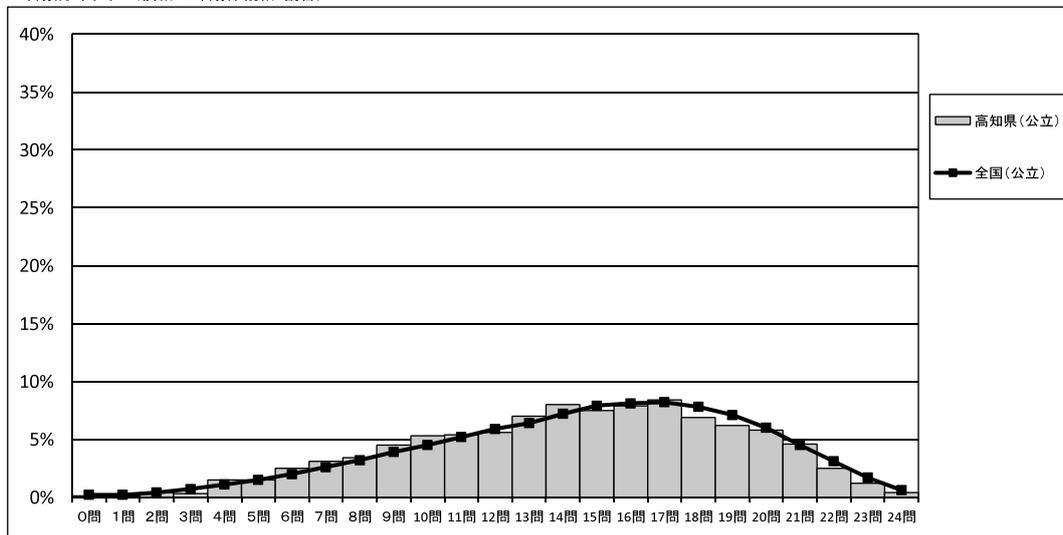
平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [理科] 高知県－児童（公立） 小学校調査

・以下の値／グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の 95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県 (公立)	3,112	14.3/24	59.6	58.8 - 60.4	15.0	4.7
全 国 (公立)	254,825	14.6/24	60.9	60.8 - 61.1	15.0	4.8

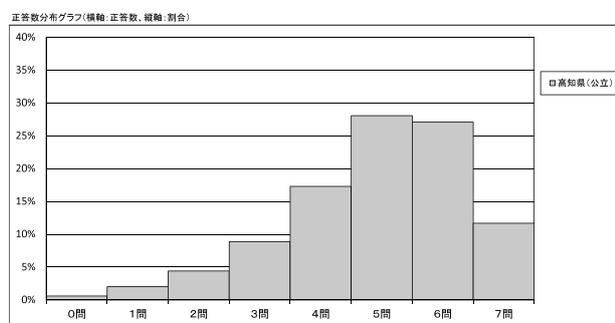
正答数 (割合 (%))	
0問	0.1
1問	0.1
2問	0.4
3問	0.3
4問	1.5
5問	1.5
6問	2.5
7問	3.1
8問	3.4
9問	4.5
10問	5.3
11問	5.4
12問	5.6
13問	7.0
14問	8.0
15問	7.5
16問	7.9
17問	8.4
18問	6.9
19問	6.2
20問	5.8
21問	4.6
22問	2.5
23問	1.2
24問	0.4

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

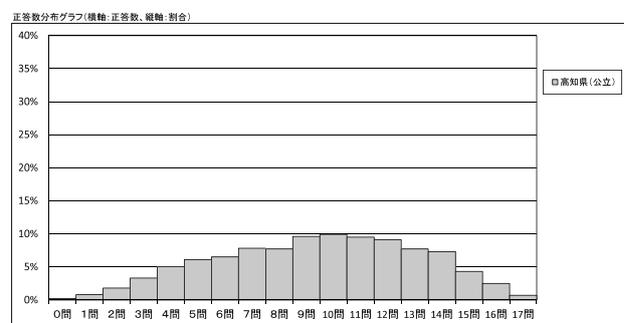


〔参考〕

正答数分布グラフ (横軸:正答数、縦軸:割合)



理科A



理科B

※高知県のみ理科A及び理科Bの正答数分布グラフを示している。

【中学校理科】

- 理科A（知識）の平均正答率は51.8%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・電流計の読み方の技能を身に付けること [2(1) 37.5%]
 - ・電力量を理解すること [2(6) 5.8%]
 - ・浮力を理解すること [4(3) 30.1%]
- 理科B（活用）の平均正答率は44.4%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改善して、正しい実験方法を説明すること [2(2) 4.9%]
 - ・地層などの知識を活用し、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、根拠を示して改善した考察を説明すること [3(3) 7.0%]

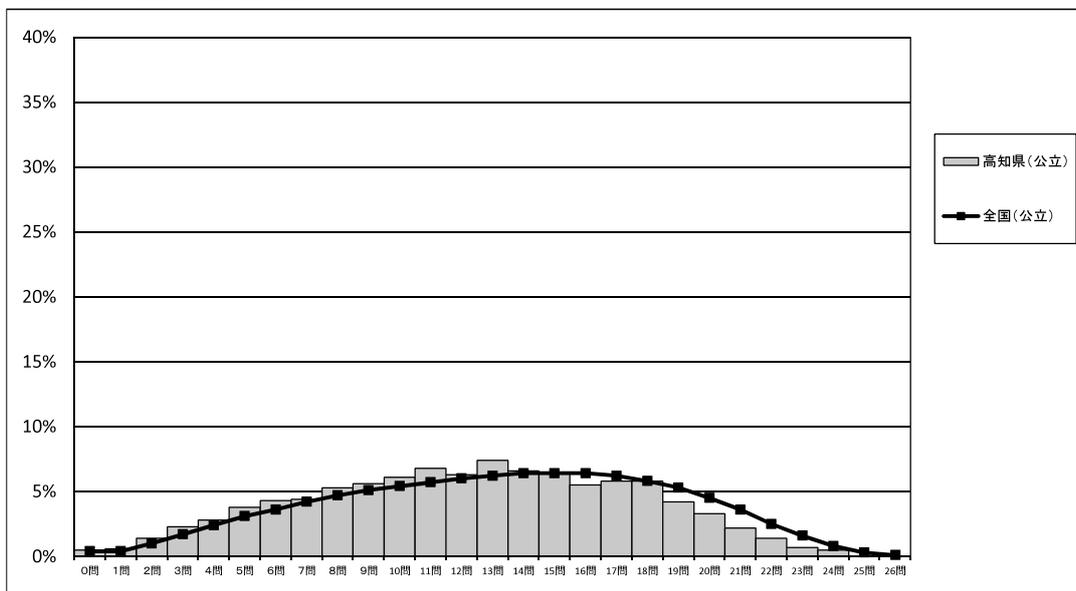
平成24年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [理科] 高知県一生徒（公立） 中学校調査

・以下の値/グラフは、4月17日に実施した抽出調査の結果を集計した値（推計値を含む）である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	平均正答率の95%信頼区間 (%)	中央値	標準偏差
高知県（公立）	3,951	12.3/26	47.3	46.5 - 48.0	12.0	5.2
全 国（公立）	424,320	13.3/26	51.0	50.9 - 51.1	14.0	5.4

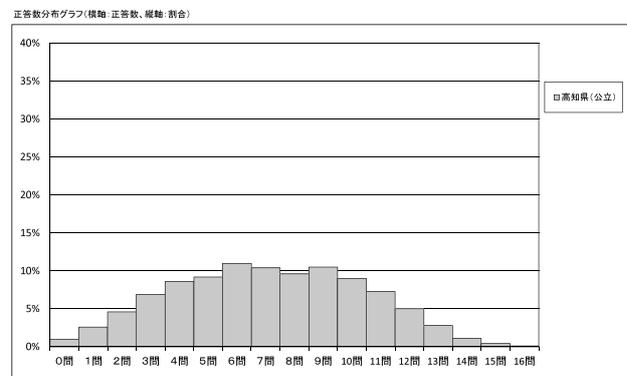
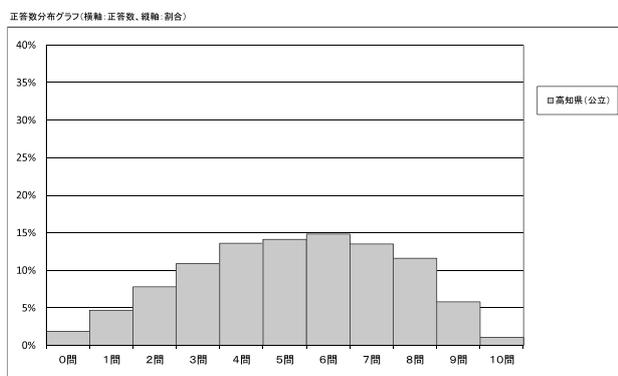
正答数 (割合 (%))	
0問	0.5
1問	0.6
2問	1.4
3問	2.3
4問	2.8
5問	3.8
6問	4.3
7問	4.4
8問	5.3
9問	5.6
10問	6.1
11問	6.8
12問	6.3
13問	7.4
14問	6.6
15問	6.4
16問	5.5
17問	5.8
18問	5.8
19問	4.2
20問	3.3
21問	2.2
22問	1.4
23問	0.7
24問	0.5
25問	0.0
26問	0.0

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



〔参考〕

正答数分布グラフ（横軸：正答数、縦軸：割合）

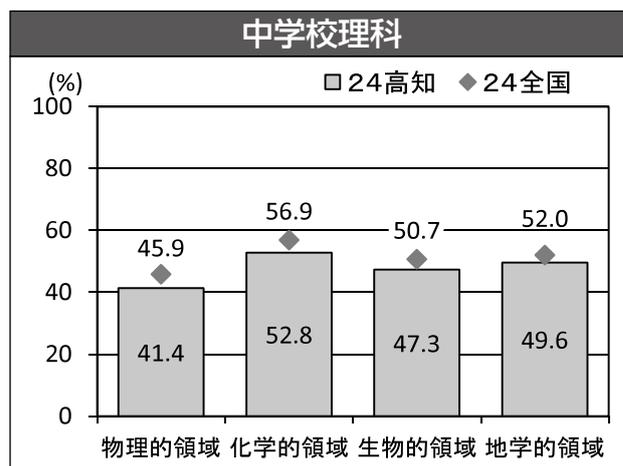
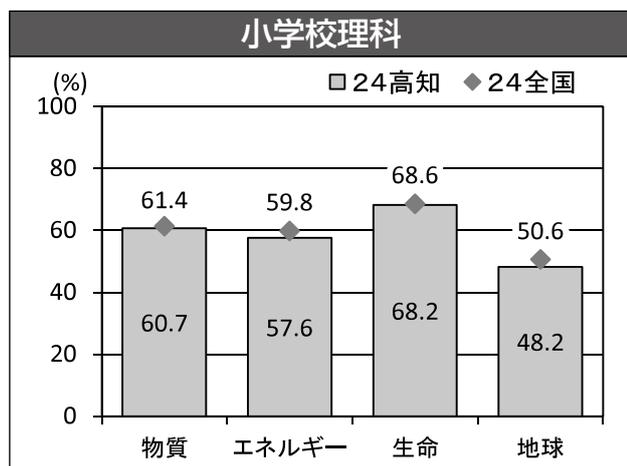


※高知県のみ理科A及び理科Bの正答数分布グラフを示している。

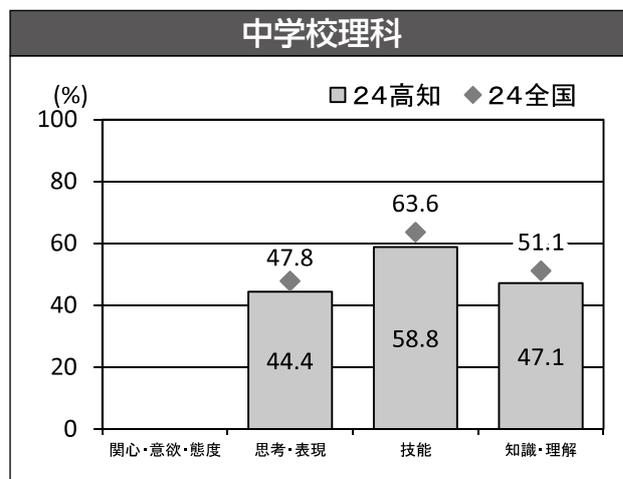
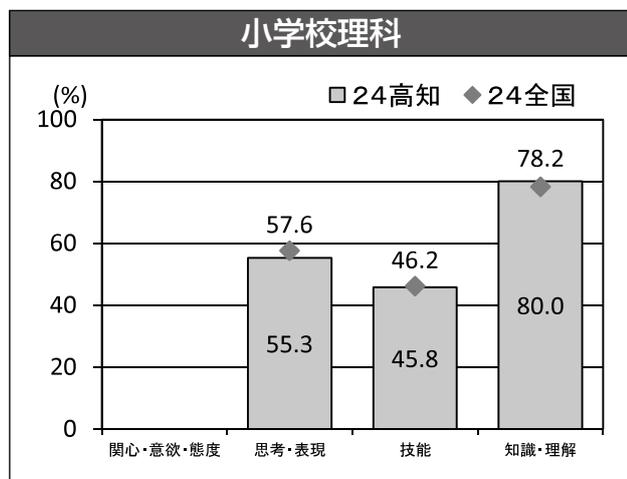
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、中学校のすべての領域で平均正答率が全国平均より低く、特に、「物理的領域」の差が大きい。
- 観点別では、小学校の「知識・理解」を除き、小学校、中学校ともすべての観点で平均正答率が全国平均より低い。
- 問題形式別では、小学校の「短答式」を除き、小学校、中学校ともすべての問題形式で平均正答率が全国平均より低い。

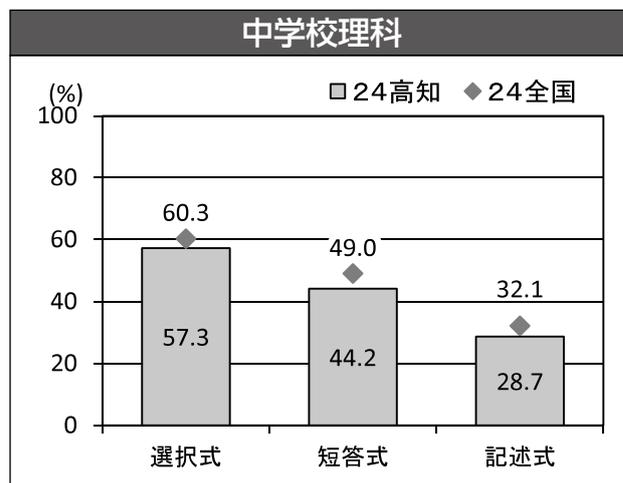
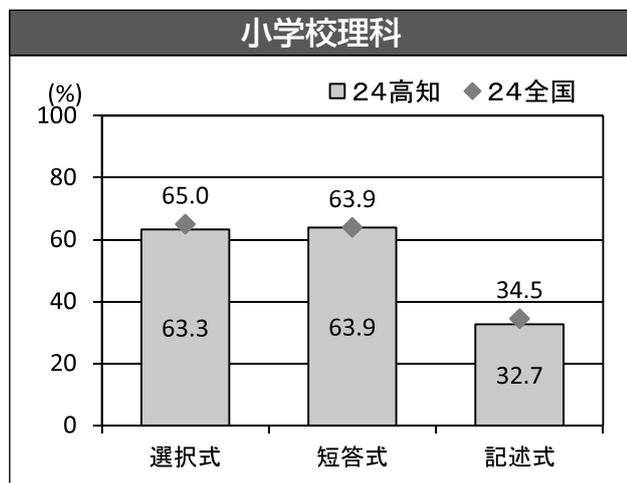
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校 (理科)】

■理科

設問 番号	設問の概要	領域等	評価の 観点	問題 形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
A 1(1)	氷砂糖を細かく割ったときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ	物質	知識・理解	選択式	1.6	87.4	85.8	0.2	0.3
B 1(2)	氷砂糖を水に溶かしたときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ	物質	思考・表現	選択式	2.0	78.3	76.3	0.3	0.4
B 1(3)	砂糖水に溶けている氷砂糖の様子について、実験結果から適切な図を選び、選んだわけを書く	物質	思考・表現	記述式	－ 3.8	50.6	54.4	0.6	0.9
B 1(4)	梅ジュースに溶けている砂糖の濃さについて、適切に説明しているものを選ぶ	物質	思考・表現	選択式	－ 3.4	62.2	65.6	0.4	0.6
A 2(1)	虫眼鏡の適切な操作方法を選ぶ	生命	技能	選択式	0.3	65.3	65.0	0.1	0.5
B 2(2) ア	4月25日のサクラの様子について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ	生命	思考・表現	選択式	－ 1.9	71.1	73.0	0.5	0.8
B 2(2) イ		生命	思考・表現	選択式	－ 0.9	87.5	88.4	0.4	0.8
B 2(3) 太郎	サクラが開花する地域について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ	生命	思考・表現	選択式	－ 2.2	73.3	75.5	1.3	1.7
B 2(3) 花子		生命	思考・表現	選択式	－ 5.9	63.0	68.9	1.4	1.6
A 2(4)	「おしべの花粉がめしべの先につく」ことを表す言葉を書く	生命	知識・理解	短答式	6.4	83.6	77.2	6.7	10.2
B 2(5)	スイカの受粉と結実の関係を調べる実験について、適切な実験方法を選び、選んだわけを書く	生命	思考・表現	記述式	1.3	33.4	32.1	3.1	4.6
A 3(1) ア	車を動かす力を強くするための工夫について、光電池の特性や乾電池のつなぎ方から当てはまる言葉を書く	エネルギー	知識・理解	短答式	－ 1.6	74.9	76.5	3.3	4.3
A 3(1) イ		エネルギー	知識・理解	短答式	3.4	65.1	61.7	4.0	5.4
B 3(2)	ゴムをねじる回数と車の進む距離の関係を示すグラフから、ゴムをねじる回数を選ぶ	エネルギー	思考・表現	選択式	－ 3.7	53.7	57.4	0.5	1.0
B 3(3)	車の進行方向と電流の向きとを関係付けて考え、並列つなぎの適切なつなぎ方を選ぶ	エネルギー	思考・表現	選択式	－ 3.3	49.4	52.7	0.8	1.3
B 3(4)	電磁石の強さを変えるための実験条件を書く	エネルギー	思考・表現	短答式	－ 5.9	44.7	50.6	6.3	7.2
B 3(5) オ	水の状態変化の説明として、当てはまる言葉を選ぶ	物質	思考・表現	選択式	－ 0.7	61.4	62.1	2.1	2.4
B 3(5) カ		物質	思考・表現	選択式	－ 1.0	41.4	42.4	2.6	2.8
B 3(5) キ		物質	思考・表現	選択式	0.5	44.0	43.5	3.1	3.4
A 4(1)	方位磁針の適切な操作方法を選び、その時の太陽の方位を書く	地球	技能	短答式	－ 0.9	26.4	27.3	2.2	3.2
A 4(2)	方位磁針の名称を書く	地球	知識・理解	短答式	－ 0.9	88.9	89.8	5.6	5.7
B 4(3)	「かげの観察記録」を基に、木の影の長さの変化を表したグラフを選ぶ	地球	思考・表現	選択式	－ 3.4	51.2	54.6	3.3	3.9
B 4(4)	木の影がなかった時間の空の様子を選ぶ	地球	思考・表現	選択式	－ 4.3	60.3	64.6	3.7	4.1
B 4(5)	天気の様子と気温の変化とを関係付けて、気温の変化を表したグラフを選び、選んだわけを書く	地球	思考・表現	記述式	－ 2.9	14.0	16.9	5.8	6.7

【太字】 は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

【白抜き】 は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

【課題】

- 観察・実験の結果を整理し考察すること
- 科学的な言葉や概念を使用して、考えたり説明したりすること

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の児童ができている点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

物質	◇ 物は、形が変わっても重さは変わらないことについては、相当数の児童ができている。 [A1(1)] ◆ 水に溶けている物の様子について、実験結果を基に自分の考えを改善して、その理由を記述することに課題がある。 [B1(3)]
エネルギー	◆ ゴムをねじる回数についてグラフから分析して、予測することに課題がある。 [B3(2)] ◆ 電磁石の強さを変える要因について確かめる実験を、条件を制御しながら構想することに課題がある。 [B3(4)] ◆ 水は、温度によって状態が変化する性質を、物を動かす「エネルギーの見方」として適用することに課題がある。 [B3(5)]
生命	◇ 学習した植物の成長の規則性を、他の対象に適用することについては、相当数の児童ができている。 [B2(2)イ] ◇ 植物の受粉と結実の関係について、科学的な言葉や概念を理解することについては、相当数の児童ができています。 [A2(4)] ◆ 植物の受粉と結実の関係を調べる実験について、結果を基に方法を改善して、その理由を記述することに課題がある。 [B2(5)]
地球	◇ 方位磁針の名称を理解することについては、相当数の児童ができている。 [A4(2)] ◆ 方位磁針の適切な操作の技能に関する知識の定着に課題がある。 [A4(1)] ◆ 天気の様子と気温の変化との関係についてデータを基に分析して、その理由を記述することに課題がある。 [B4(5)]

【正答率が高い問題】

A4(2)	方位磁針の名称を書く [88.9%]
B2(2)イ	4月25日のサクラの様子について、データを基に、それぞれ当てはまるものを選ぶ [87.5%]
A1(1)	氷砂糖を細かく割ったときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ [87.4%]
A2(4)	「おしべの花粉がめしべの先につく」ことを表す言葉を書く [83.6%]
B1(2)	氷砂糖を水に溶かしたときの全体の重さについて、当てはまるものを選ぶ [78.3%]

【正答率が低い問題】

B4(5)	天気の様子と気温の変化とを関係付けて、気温の変化を表したグラフを選び、選んだわけを書く [14.0%]
A4(1)	方位磁針の適切な操作方法を選び、その時の太陽の方位を書く [26.4%]
B2(5)	スイカの受粉と結実の関係を調べる実験について、適切な実験方法を選び、選んだわけを書く [33.4%]
B3(5)カ	水の状態変化の説明として、当てはまる言葉を選ぶ [41.4%]
B3(5)キ	水の状態変化の説明として、当てはまる言葉を選ぶ [44.0%]

【設問別集計結果 中学校 (理科)】

■理科

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率－ 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
A 1(1)	水草の働きや名称と発生する気体の名称を答える	生物	知識・理解	短答式	－ 5.2	49.7	54.9	12.0	10.4
B 1(2)	両生類であるカエルの特徴や成長に応じて飼育の環境を整えた理由を説明する	生物	思考・表現	記述式	－ 1.0	36.4	37.4	14.2	11.6
A 1(3)	成長して種子になる部分の名称を選ぶ	生物	知識・理解	選択式	－ 2.3	68.6	70.9	0.3	0.4
B 1(4)	示された花の模式図にならって、アブラナの花のつくりを表した模式図を選ぶ	生物	思考・表現	選択式	－ 3.4	62.6	66.0	0.5	0.5
B 1(5)	「チューリップの花が開くには、温度が関係している」という考察の根拠となる実験結果の組合せを選ぶ	生物	思考・表現	選択式	－ 7.8	33.5	41.3	0.7	0.6
B 1(6)	チューリップの花が開く温度を明らかにするための追実験を計画するに当たって、実験結果の考察から設定する温度を答える	生物	思考・表現	短答式	－ 1.2	32.7	33.9	10.1	8.3
A 2(1)	電圧が1.2Vのときの電流計の図から、電流の大きさを読みとり答える	物理	技能	短答式	－ 6.8	37.5	44.3	8.7	7.7
B 2(2)	1つの回路で、2つの実験と同じ結果を得るための測定方法を説明する	物理	思考・表現	記述式	－ 2.7	4.9	7.6	23.1	19.6
B 2(3) X	2つの実験結果から、電圧2.0Vのときの、豆電球と発光ダイオードの消費する電力を比較して答える	物理	思考・表現	短答式	－ 6.1	47.6	53.7	13.9	11.5
B 2(3) Y	2つの実験における豆電球と発光ダイオードの消費する電力から、白熱電球とLED電球の省エネの効果を考察し、LED電球の省エネの効果を答える	物理	思考・表現	短答式	－ 3.8	80.1	83.9	12.3	10.4
B 2(4)	白熱電球とLED電球で、省エネの効果を比較する実験を考えるとときに、必要な条件を選ぶ	物理	思考・表現	選択式	－ 3.3	69.0	72.3	1.0	1.0
B 2(5)	白熱電球をLED電球に交換するときに、消費する電力量を減らすために最も効果がある場所を選び、その理由を説明する	物理	思考・表現	記述式	－ 2.5	56.1	58.6	3.2	3.5
A 2(6)	白熱電球とLED電球を、それぞれ1時間使用する場合に、消費する電力量の差を求める式を書き、電力量の差を求める	物理	知識・理解	短答式	－ 5.3	5.8	11.1	46.8	41.1
A 3(1)	野外観察で、「地層のつながりや広がり方」と「地層の成因」を調べるための技能において、着目する事象と観察の観点を選ぶ	地学	技能	選択式	－ 3.4	83.5	86.9	0.8	0.7
B 3(2)	地層観察の結果から、観察地における地層のつながり方を考察し、地層の傾いている方向を選ぶ	地学	思考・表現	選択式	1.6	32.8	31.2	1.4	1.3
B 3(3)	地層観察の結果から、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、適切な回数を選び、その根拠を説明する	地学	思考・表現	記述式	－ 3.4	7.0	10.4	6.2	6.0
B 3(4)	ローム層の厚さと偏西風の影響の情報から、火山、観察地、中学校の位置関係を適切に示した模式図を選ぶ	地学	思考・表現	選択式	－ 2.6	45.7	48.3	2.3	2.2
A 3(5)	アサリの化石が含まれる地層が堆積した当時の生活環境を選ぶ	地学	知識・理解	選択式	－ 0.5	61.4	61.9	1.2	1.1
A 3(6)	「うすい塩酸をかけ、発生する気体を確かめる」という石灰岩を見分ける技能において、そのとき発生する気体の名称を答える	地学	技能	短答式	－ 6.3	67.1	73.4	12.1	10.2
A 4(1)	濃度10%の食塩水1000gをつくるために必要な食塩と水の質量を求める	化学	技能	短答式	－ 2.6	47.2	49.8	19.2	18.8
B 4(2)	実験で、古い卵が浮いたときの気室の位置と、卵のどがっている部分の位置を選ぶ	化学	思考・表現	選択式	－ 3.1	58.3	61.4	2.0	1.8
A 4(3)	実験結果から、食塩水の中で卵にはたらく浮力の大きさを求める式を書き、浮力の大きさを求める	物理	知識・理解	短答式	－ 6.1	30.1	36.2	39.6	40.2
B 4(4)	食塩水がいくらでも濃くできるわけではない理由を説明する	化学	思考・表現	記述式	－ 7.3	39.3	46.6	32.4	26.9
A 4(5) 和宏	食塩水のようなすを、食塩の粒子のモデルで表したものを選ぶ	化学	知識・理解	選択式	－ 4.6	67.0	71.6	2.7	2.5
B 4(5) 望	液体のようなす(上部が水、下部が食塩水)を、食塩の粒子のモデルで表したものを選ぶ	化学	思考・表現	選択式	－ 2.7	65.7	68.4	2.8	2.7
B 4(6)	二人の考えのどちらが正しいかを調べる実験の方法と、その実験を行ったとき、得られる実験結果として、正しいものを選ぶ	化学	思考・表現	選択式	－ 4.4	39.3	43.7	3.4	3.2

「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【課題】

- 観察・実験などにおいて、定量的な取り扱いをすること
- 理科に関する基礎的・基本的な知識を身に付けること
- 基礎的・基本的な知識や技能を活用して、
 観察・実験の結果などを分析し解釈すること
 仮説を検証するための観察・実験を計画すること
 根拠を基に、他者の計画や考察を検討し改善すること

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができている点 ◆…課題のある点 []内の記号は、問題番号>

第1分野	物理的領域	◇ 実験結果の考察と「新聞に書かれていたLED電球の省エネの効果」を関連付けている場面において、電力に関する知識を活用して、LED電球の省エネの効果を考えることは、相当数の生徒ができている。 [B2](3)Y
		◆ 抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改善して、正しい実験方法を説明することに課題がある。 [B2](2)
第2分野	化学的領域	◆ 「いくらでも食塩水を濃くできるわけではない」という他者からの指摘を分析し解釈して、他者の考えの根拠を説明することに課題がある。 [B4](4)
		◆ 「水槽の中の液体が、食塩水の1層なのか、上層が水、下層が食塩水の2層なのか」ということを検証する実験を計画することに課題がある。 [B4](6)
第3分野	生物的領域	◆ 両生類であるカエルの呼吸の仕方と生活場所の理解と、これらに関する知識を動物の飼育をするという日常生活の場面において活用することに課題がある。 [B1](2)
		◆ 「チューリップの花が開くには、温度が関係している」という考察を導くために、実験結果を分析し解釈して、比較することに課題がある。 [B1](5)
第4分野	地学的領域	◇ 「地層の連続性や成因を調べるために、断層の有無や地層に含まれている粒に着目する」という地層観察の技能に関する知識については、相当数の生徒ができている。 [A3](1)
		◆ 過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討する場面において、地層のつながりについて認識することと、他者の考えを検討し改善することに課題がある。 [B3](3)

【正答率が高い問題】

A3(1)	野外観察で、「地層のつながりや広がり方」と「地層の成因」を調べるための技能において、着目する現象と観察の観点を選ぶ [83.5%]
B2(3)Y	2つの実験における豆電球と発光ダイオードの消費する電力から、白熱電球とLED電球の省エネの効果を考察し、LED電球の省エネの効果を答える [80.1%]

【正答率が低い問題】

B2(2)	1つの回路で、2つの実験と同じ結果を得るための測定方法を説明する [4.9%]
A2(6)	白熱電球とLED電球を、それぞれ1時間使用する場合に、消費する電力量の差を求める式を書き、電力量の差を求める [5.8%]
B3(3)	地層観察の結果から、過去の火山活動が活発だった時期の回数についての他者の考察を検討し、適切な回数を選び、その根拠を説明する [7.0%]
B4(3)	実験結果から、食塩水の中で卵にはたらく浮力の大きさを求める式を書き、浮力の大きさを求める [30.1%]
B1(6)	チューリップの花が開く温度を明らかにするための追実験を計画するに当たって、実験結果の考察から設定する温度を答える [32.7%]

調査問題等を指導改善に活用するためのポイント

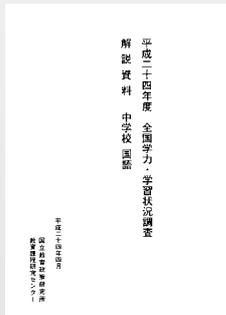
『平成23年度全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査問題の概要』(P.22、23)を参考に示します。

① 調査問題の出題の趣旨と学習指導要領における領域・内容を確認し、育成を目指す力を明確にする。

調査問題と学習指導要領とを対応させて考えることが大事です。



② 解説資料(国立教育政策研究所)の解答類型を参考に採点し、誤答の傾向を分析する。



③ 解説資料、報告書(文部科学省)に示された「学習指導に当たって」や授業アイデア例(国立教育政策研究所)を参照し、授業に取り入れる。

④ 過去の調査における類似問題や高知県国語学習シート、高知県算数・数学シート、高知県理科思考力問題集、高知県国語指導改善資料集などを活用する。

⑤ 設問別(解答類型)調査結果や児童生徒質問紙及び学校質問紙調査の教科関連項目の結果を分析し、指導改善に生かす。

【課題が見られる設問の例】H23中学校国語B問題3三

イソップ寓話

① 《出題の趣旨》

文章に書かれている事柄を基に、今までの体験や読書の経験と結び付けて自分の考えを書くことができるかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

B書くこと(第1学年)

ウ 伝えたい事実や事柄について、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして書くこと。

B書くこと(第2学年)

イ 自分の立場及び伝えたい事実や事柄を明確にして、文章の構成を工夫すること。

C読むこと(第1学年)

オ 文章に表れているものの見方や考え方を捉え、自分のものの見方や考え方を広くすること。

② 解答類型

高知県(%) 正答

(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。

- ① [A]から[C]までのうちのいずれか一冊の本を選んで、その記号に○を付けている。
- ② (裏表紙の文章)、(帯の文章の一部)、(表紙の文章の一部)の中にあるいずれかの言葉を使って書いている。
- ③ 今までの体験や読書の経験と結び付けて、(その本を選んだ理由)を具体的に書いている。
- ④ 五十字以上、八十字以内で書いている。

(正答例)

・[A]小さいころに読んだことがある「ウサギとカメ」や「肉をくわえたイヌ」が紹介されていて、とてもなつかしく感じたので、それらをもう一度読んでみたくなったからだ。(78字)

条件	高知県(%)	正答
1 条件①、②、③、④を満たして解答しているもの	39.4	◎
2 条件①、②、③を満たし、条件④を満たさずに解答しているもの	0.4	
3 条件①、②、④を満たし、条件③を満たさずに解答しているもの	27.0	
4 条件①、③、④を満たし、条件②を満たさずに解答しているもの	4.4	
5 上記以外の解答	17.1	
6 無解答	11.7	

③ 【平成23年度解説資料】

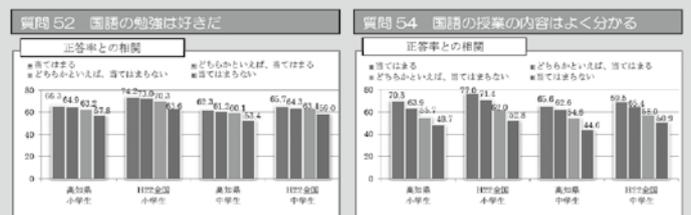
P.57 学習指導に当たって

- (1)本に関わる情報に関心をもち、本の表紙や帯などに書かれている情報を読み取る。
- (2)文章に書かれている事柄と知識や体験などを結び付けて、自分の考えを明確に書く。
◇文章を読んで自分の考えを明確にもたせるためには、単に印象を述べるにとどまらず、これまで身に付けてきた知識や体験などと関連付けて具体的に書かせることが大切である。

④ 【過去の調査における類似問題】

平成22年度 B1三「情報を読む(新聞)」
平成20年度 B3三「言葉について考える(全然)」

⑤ 【教科に関する質問紙】

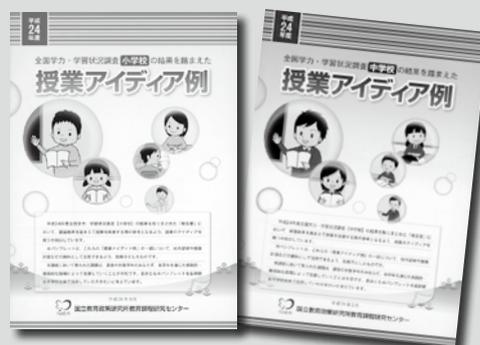


(H23概要P.30、31参照)

よりよい授業づくりのために

全国学力・学習状況調査に係る配付資料

- 解説資料
- 報告書
- 授業アイデア例
- 全国学力・学習状況調査において特徴ある結果を示した学校における取り組み事例集



高知県教育委員会が作成した学習シート及び資料等

家庭学習に活用できる学習シート等

国語学習シート
理科思考力問題集
英語ライティングシート
算数・数学シート

授業づくりに活用できる資料等

- ・高知県国語指導改善資料集(平成23年2月)
- ・高知県国語学習シート活用事例集(平成24年1月)
- ・算数・数学学力定着事業単テスト活用事例集(平成22年3月)
- ・高知県算数・数学授業ガイドブック(平成23年3月)
- ・高知県小学校外国語活動モデルプラン(平成22年10月)
- ・高知県中学校外国語モデルプラン(平成23年11月)
- ・平成23年度学力定着状況調査報告書指導改善のポイント(平成23年10月)
- ・平成23年度全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査結果の概要(平成24年2月)

学力向上に向けてこれだけは大切にしたい 授業づくりのポイント

授業中に

- 一、子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。
- 二、学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。
- 三、自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。
- 四、話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。
- 五、学習したことの振り返りの場を設定する。

日常的に

- 六、学習時間を保証し、開始時刻と終了時刻をしっかりと守る。
- 七、すべての子どもが過ごしやすい学校・教室環境をつくる。
(すっきりした黒板周りの掲示、机・椅子の整理整頓など)
- 八、あいさつ、言葉づかい、聞く姿勢等、教師が子どもの模範となる。



これまでの着実な歩みを止めることなく、今後も各学校で子どもたちに力を付ける取り組みを進めてもらうため、平成20年度に作成した「授業づくりのスタンダード」を「授業づくりのポイント」としてまとめました。すべての小・中学校の教室で、これだけは大事にしてほしいこととして共有し、学習シートや資料等とともにご活用ください。

小学校国語指導改善のポイント

読むこと ○目的や意図に応じ、複数の情報を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら自分の考えをまとめる指導の充実

雑誌などのメディアの特徴を理解し、編集の仕方や記事の書き方に注意して読むことが重要である。その際、複数の情報を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、目的や意図に応じて自分の考えをまとめるとともに、その考えを広げたり深めたりすることができるように指導することが大切である。

【課題が見られる設問の例】 B問題③四 雑誌を効果的に読む〈特集「マラソン」〉

① 《出題の趣旨》

複数の記事を結び付けながら読み、事実を基にして自分の考えをもつことができるかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

C読むこと（第5学年及び第6学年）

イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。《効果的な読み方》

ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読みだりすること。《説明的な文章の解釈》

B書くこと（第3学年及び第4学年）

ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。《記述》

② 解答類型	類型番号	高知県 反応率(%)	全国反応率 (%)	
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① 「マラソンの世界記録上位5人」と「日本人選手の記録」の二つの記事を結び付けながら読み、金子さんの考えの理由となる事実を、両方から取り出したり、まとめたりして書いている。 ② 「そのように考えた理由は、」に続くように、40字以上、60字以内で書いている。				○ 本設問は、二つの記事に書かれている内容を結び付けながら読み、理由となる事実を基にして自分の考えを記述するものである。正答率は、37.0%である。 ○ 誤答には、金子さんの考えの理由となる事実を、一つの記事のみから取り出したり、まとめたりしているもの(解答類型5)が27.3%、記事から把握できる事実を根拠として挙げずに自分の考えだけを書いているもの(解答類型9)が17.2%ある。これらを踏まえると、目的に応じて、複数の記事を結び付けながら読み、理由を明確にして自分の考えをまとめることができなかったものと考えられる。
・条件①、②を満たしているもののうち、条件①については、順位、名前、記録の三つを取り上げているもの	1◎	1.1	1.5	
・条件①、②を満たしているもののうち、条件①については、順位、名前、記録の中から二つを取り上げているもの	2◎	28.7	29.9	
・条件①、②を満たしているもののうち、条件①については、順位、名前、記録の中から一つを取り上げているもの	3○	7.2	6.3	
・条件①は満たしているが、条件②は満たしていないもの	4	2.1	2.1	
・条件①を満たしていないもののうち、金子さんの考えの理由となる事実を、一つの記事のみから取り出したり、まとめたりしているもの	5	27.3	28.2	
・上記以外の解答	9	17.2	15.0	
・無解答	0	16.3	17.0	

③ 【平成24年度解説資料】

P.60 学習指導に当たって

本や文章の情報を基にして、自分の考えを広げたり深めたりすることが重要である。そのためには、書き手がどのような事例を挙げ、理由や根拠としているのか、また、どのような感想や意見、判断や主張などを行い、考えを論証したり説得したりしようとしているのかなどについて、書き手の意図や思考を想定しながら文章全体の構成を把握し、自分の考えを明確にしていけるように指導することが大切である。

さらに、考えたことを発表し交流することも重要である。それぞれが考えたことの共通点や相違点を明らかにしながら、自分の考えを広げたり深めたりすることができるように指導することが大切である。

④ 【過去の調査における類似問題】

平成 22 年度

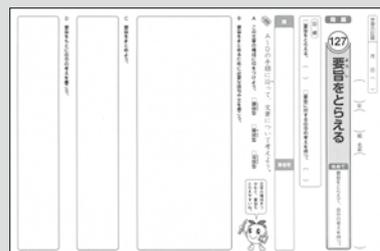
B④「目覚まし時計」

平成 20 年度

B③「図書館だより」

国語学習シート

106 要旨を考える
127 要旨をとらえる
111 確認テスト
130 確認テスト
131 確認テスト



⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

一、子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。

二、学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。

三、自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。

四、話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。

五、学習したことの振り返りの場を設定する。

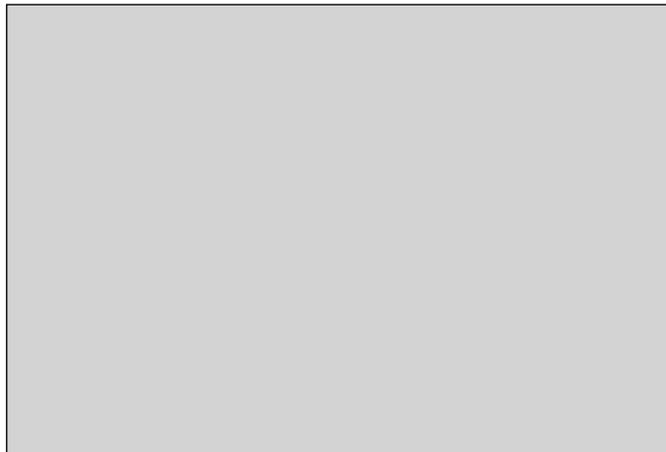
【単元を貫く言語活動】目的に応じて新聞や雑誌等の読み方を工夫する。

学習の見通しをもつ

◇学習課題「新聞や雑誌を読んで魅力のある人を紹介しよう」を設定し、学習計画を立てる。

・事前に、人物について書かれた新聞や雑誌等を読み、印象に残ったものを複数集めさせ、その中から紹介したい人物を選ばせておく。学習にふさわしいものを持ち寄れるよう保護者にも協力を依頼したり、学校図書館を活用したりして準備を行う。

新聞記事を読み、編集者の目的や意図、工夫について考える



山口選手について書かれた特集記事

山口選手の記録の伸びが分かるように表で示している。

高知新聞 夕刊
平成24年9月18日付
3面

◇山口選手について書かれた記事の全体を概観し、編集者がどのような目的や意図で記事にしたのかを推論する。

◇それぞれの記事を詳しく読むとともに、編集の工夫について話し合う。

・「新次元」「世界記録樹立」「変遷」等、分からない語句については、自主学习ノートへ抜き出し、調べさせる。

◇編集の目的や意図、工夫について、互いの考えを発表し合う。

「男子200平 新次元へ」では、平泳ぎの記録の歴史がよく分かる。有名な北島選手についても書かれており、水泳のことをよく知らない読者でも、今回の世界記録のすばらしさが分かる。



「五輪逃した悔しさバネに」を読むと、記録という結果だけでなく山口選手の世界記録に至るまでの思いも知ることができる。



必要となる情報を取り出したり、複数の記事を関係付けたりして、自分の考えをもつ

◇山口選手の魅力について、伝えたいことを話し合う。

◇山口選手の魅力として、「山口選手が世界記録を樹立するに至るまでの努力」に着目し、説明するために必要となる記事が何かを考える。

◇選んだ二つの記事の情報を比較し、分析・統合する。

必要な記事	「山口の男子200メートル平泳ぎベスト記録変遷」	「五輪逃した悔しさバネに」
必要な情報	4月日本選手権準決勝 8月全国高校総体 8月JOCカップ 9月岐阜国体	急成長の理由 五輪代表を逃した

◇二つの記事の内容を結び付けて読み、「山口選手が世界記録を樹立するに至るまでの努力」についてまとめ、それに対する自分の考えを200字以内で書く。(例：二段落構成で、事実と考えを分けて書く。)

◇互いに考えたことを発表し合う。

自分が選んだ新聞や雑誌を基にし、魅力のある人を紹介する

◇各自が収集した新聞や雑誌を基にし、前時までに学習した読み方を活用しながら、自分の考えをまとめ、交流する。

中学校国語指導改善のポイント

読むこと ○目的に応じて必要な情報を読み取る指導の工夫

目的に応じて必要な情報を読み取る力を身に付けるために、具体的な言語活動を設定し、明確な目的をもたせて文章を読むように指導する必要がある。その上で、例えば文章と図表などとの関連をとらえ、それぞれが示している内容を整理する学習などを設定することが大切である。

【課題が見られる設問の例】 A問題6二 説明的な文章を読む

① 《出題の趣旨》

目的に応じて必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

Ｃ読むこと（第1学年）

イ 文章の展開に即して内容をとらえ、目的や必要に応じて要約すること。《内容把握や要約》

→新学習指導要領 Ｃ読むこと（第1学年）

イ 文章の中心的な部分と付加的な部分、事実と意見などを読み分け、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすること。《文章の解釈》

② 解答類型	類型番号	高知県 反応率(%)	全国反応率 (%)	
・ 1 と解答しているもの	1	2.2	2.1	○ 本設問は、取扱い絵表示の内容に加えて気を付けなければならないこととして適切なものを選択するものである。正答率は、38.9%であり、本文中の情報を正確に読み取ることに課題がある。 ○ 誤答についてみると、解答類型4の反応率が56.5%である。これは、本文中にある「三十度程度」が選択肢4にある「ぬるま湯」であるということと、本文中にある指示語「それ」の示す内容と選択肢3「中性洗剤で洗うこと」とのつながりが読み取れていないものと考えられる。
・ 2 と解答しているもの	2	1.8	1.6	
・ 3 と解答しているもの	3◎	38.9	40.3	
・ 4 と解答しているもの	4	56.5	55.4	
・ 上記以外の解答	9	0.1	0.1	
・ 無解答	0	0.6	0.6	

③ 【平成24年度解説資料】

P.31 学習指導に当たって

説明的な文章を読む際には、明確な目的をもち、自分にとって必要な内容を取捨選択しながら読み進めることが大切である。

指導に当たっては、関連する他教科の既習内容を確認させたり、同じテーマを扱った本や資料などを併せて読ませたりして、内容の理解に役立てるようにすることも効果的である。その際、司書教諭などと連携を図り、学校図書館で学習活動を行うことも考えられる。

④ 【過去の調査における類似問題】

平成 23 年度

B① 「ピクトグラム」

平成 21 年度

B② 「発光ダイオード」

平成 20 年度

B① 「フロリゲン」

国語学習シート

23 要約・要旨

45 確認テスト

46 確認テスト

66 確認テスト

67 確認テスト



⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

一、子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。

二、学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。

三、自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。

四、話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。

五、学習したことの振り返りの場を設定する。

【単元を貫く言語活動】文章と図表などとの関連を考えながら、新聞記事や説明的な文章を読む。

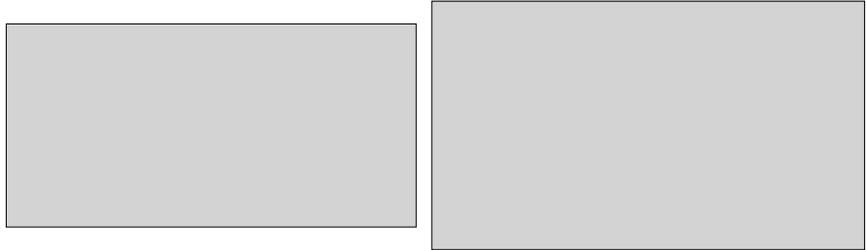
学習の見通しをもつ

◇学習課題「文章と図表などとの関連を考えながら、新聞記事や説明的な文章を読む」を設定し、学習計画を立てる。

新聞記事を読んで、文章と図表との関係を読み解く

学習の見通しをもつ。

① 記事を読んで、文章と図表との対応関係を整理し、図表の役割を考える。



高知新聞 朝刊 平成24年9月13日付28面

記事を読み、論の構成や書き手の主張をつかむ。

② 記事の種類（出来事を伝えた報道記事）、見出し、リード、本文の構成等に注意して読み、記者が伝えたいことについて考える。

図表と記事の中の文章との関係を整理する。

③ 図表に用いられている語句が、文章のどの部分と対応するかを確認する。
例：図表の中で使われている語句「保存処理」「レプリカ」「防腐処理」等
④ 該当する箇所の語句の意味を確かめる。

記事の中の文章と図表との関連について解釈する。

⑤ 文章と図表との関連を三つの観点で整理する。

観点	文章からも図表からも分かること	文章からしか分からないこと	図表からしか分からないこと
読み取ったこと	<ul style="list-style-type: none"> 枝はプラスチックでレプリカ作製予定 保存処理のため根元から切断 加工場のある県 9分割し、内側をくりぬく幹の加工の仕方 防腐処理から元の場所に戻ってくるまでの計画 等 	<ul style="list-style-type: none"> 愛知県の幹を加工する会社名、東京都の枝のレプリカを作成する会社名 防腐処理する京都市の研究所名 幹の切断の様子（運びやすいように幹を三つに輪切り・特殊な布で梱包後、ノコギリで3分割） 等 	<ul style="list-style-type: none"> 幹の長さ 幹と枝を合わせた長さ 根を別途保存すること 防腐処理を防腐剤の入ったプールで行うこと 立ち姿で元の場所に戻す際の状況 等
視点	主に図表を用いることの効果を考える。	主に文章が図表を補足・説明している点について考える。	主に図表が文章を補足・説明している点について考える。

※言語活動の充実に関する指導事例集【中学校版】参考

⑥ それぞれの視点に基づき、図表が果たしている役割や図表が用いられている効果について考え、交流する。

文章と図表との関係についてまとめる。

⑦ 交流を通して自分が考えたことをノートにまとめる。

視点に基づいて役割や効果を考えることが大切だね。



説明的な文章を読んで、文章と図表との関係を読み解く

◇前時までに学習したことを活用しながら、教科書の教材文を読む。

・学校図書館で図表が用いられている説明的な文章（図鑑、年鑑等）や他の新聞記事を読む機会を設定し、文章と図表との関係についてまとめさせることも考えられる。

小学校算数指導改善のポイント

- 数と計算 ○数量の関係を図に表したり、図から数量の関係を読み取ったりする活動の重視
 量と測定 ○図形の性質を基に、筋道を立てて面積の関係を考える活動の重視
 図形 ○図形についての感覚を豊かにする指導の重視
 数量関係 ○百分率の意味や割合の考えのよさを理解できるようにする指導の重視

【課題が見られる設問の例】 B問題⑤(3) 情報の解釈と数学的な表現 (一輪車)

① 《出題の趣旨》

- 日常の事象を数理的に捉え、次のことができるかどうかをみる。
 ・事象から図形を見だし、図形の性質に基づいて長さを求めること。
 ・表から比例の関係を捉え、示された長さを求める式を選択すること。
 ・示された情報から、必要な数値を選択し、割合が等しい理由を表現すること。

① 《学習指導要領における領域・内容》

第4学年D 数量関係

- (4) 目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて分かりやすく表したり、特徴を調べたりすることができるようにする。

ア 資料を二つの観点から分類整理して特徴を調べること。

第5学年D 数量関係

- (3) 百分率について理解できるようにする。

イ 乗法の計算が確実にでき、それを適切に用いること。

② 解答類型 (平成24年度解説資料P.164)

(正答の条件) 番号を3と解答し、次の①、②、③の全てを書いている。

- ① 男子の合計の人数を基にした乗れる人数の割合を求める式(9 ÷ 15 など)や基準量、比較量、割合の関係を示す言葉
 ② 女子の合計の人数を基にした乗れる人数の割合を求める式(12 ÷ 20 など)や基準量、比較量、割合の関係を示す言葉
 ③ 合計の人数を基にした乗れる人数の割合 (0.6、 $\frac{3}{5}$ 、60% など)

(正答例)

【番号】 3

【わけ】 男子の乗れる人数の割合は、9 ÷ 15 で、0.6 です。
 女子の乗れる人数の割合は、12 ÷ 20 で、0.6 です。
 だから、男子と女子の乗れる人数の割合は、0.6 で同じです。

類型番号	1◎	2○	3	4	5	6	7	8	9	0
高知県反応率 (%)	24.1	0.8	3.6	18.1	0.6	12.2	5.5	25.8	0.5	8.9
全国反応率 (%)	22.5	0.8	3.9	14.3	0.4	13.1	5.8	27.7	0.8	10.6

③ 【平成24年度解説資料】

P.79 学習指導に当たって

日常の場面において、割合の考えを用いて比べるよさを理解できるようにする

日常生活で二つ以上の事象の大きさを比べるときには、量で比べる場合と割合で比べる場合があることを理解し、目的に応じて適切に使い分けられるようにすることが大切である。

指導に当たっては、量で比べる場合と割合で比べる場合との違いを明らかにする中で、基準量が異なる際には、どちらで比べる方が適切であるかを考える場を設定することが考えられる。

④ 【過去の調査における類似問題】

平成21年度 B⑤(3) 資料の数学的な解釈と判断の根拠の説明 (リサイクル) など

⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

一. 子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。

基準量が異なる場合の比べ方を考えさせる。

二. 学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。

三. 自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。

計算して割合を求めたり、数直線に表したりして、割合の大きさを比べさせる。

四. 話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。

五. 学習したことの振り返りの場を設定する。

あやかさんの学級では、一輪車で遊ぶことがはやっています。あやかさんは、学級の男子と女子ではどちらのほうが一輪車に乗れるか調べようと思ひ、下のような男女別の表にまとめました。

一輪車に乗れる人調べ (人)

	乗れる	乗れない	合計
男子	9	6	15
女子	12	8	20

どちらが、一輪車に乗れるといえるでしょう。



乗れる人数は女子が多いよ。



男子と女子では、合計の人数がちがうけど…

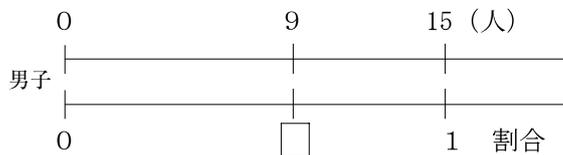


あやかさんの学級では、男子と女子でどちらのほうが一輪車に乗れるといえるか、比べ方を考えよう。

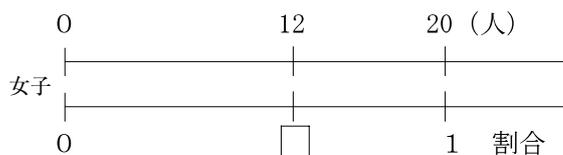


割合 = 比べられる量 ÷ もとにする量だから…

合計を1とみて、数直線に表してみよう。



男子の乗れる人数の割合 $9 \div 15 = 0.6$



女子の乗れる人数の割合 $12 \div 20 = 0.6$

答え 男子と女子の乗れる人数の割合は同じ



この問題を解くことでわかったことなどをノートに書きましょう。

わかったこと

・もとになる量がちがうときは、割合にして比べる必要がある。

もとになる量と比べられる量を数直線に表したら、式が立てやすかったよ。



中学校数学指導改善のポイント

- 数と式 ○事柄を成り立つ理由を、数学的な表現を用いて的確に説明する活動の重視
- 図形 ○図形の性質などを用いて、問題解決の方法を数学的に説明する活動の重視
- 関数 ○具体的な事象における2つの数量の関係を変化や対応から捉える活動の重視
- 資料の活用 ○資料の特徴を的確に捉えて判断し、その根拠を説明する活動の重視

【課題が見られる設問の例】 A問題12 一次関数の意味

① 《出題の趣旨》

具体的な事象における2つの数量の関係には、一次関数として捉えられるものがあることを理解しているかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

第2学年C 数量関係

- (1) 具体的な事象の中から2つの数量を取り出し、それらの変化や対応を調べることを通して、一次関数について理解するとともに、関数関係を見だし表現し考察する能力を養う。
 ア 事象の中には一次関数を用いてとらえられるものがあることを知ること。

② 解答類型	類型番号	高知県 反応率(%)	全国反応率 (%)	
ア と解答しているもの	1	19.0	17.7	[誤答例1] ウ 2つの数量の関係が関数ではないものを関数と捉えている。 [誤答例2] アまたはエ 一次関数を反比例と混同している。
イ と解答しているもの	2◎	32.3	37.9	
ウ と解答しているもの	3	9.6	7.9	
エ と解答しているもの	4	31.4	29.8	
オ と解答しているもの	5	6.1	4.8	
上記以外の解答	9	0.0	0.1	
無解答	0	1.6	1.8	

③ 【平成24年度解説資料】

P.65 学習指導に当たって

具体的な事象の中から一次関数を見いだすことができるようにする

具体的な事象の中から2つの数量を取り出し、それらの変化や対応の様子を調べることを通して、2つの数量の関係が一次関数であるかどうかを判断することが大切である。

指導に当たっては、2つの数量の関係について、一方の値を決めれば他方の値がただ1つ決まるかどうかを調べる活動を通して、その2つの数量が関数関係にあるかどうかを確認する場面を設定することが考えられる。さらに、それらの数量の関係を式に表すと、 $y = ax + b$ の形になることから一次関数であることを判断すればよいことを理解できるようにすることが大切である。また、式に表すことが困難な生徒に対しては、数量の関係を言葉の式や線分図などで表したり、具体的な数値で表をつくったりする活動を取り入れ、問題場面の理解を深められるようにすることが考えられる。

④ 【過去の調査における類似問題】

平成19年度 A11(1)
一次関数を表した事象を選ぶ

中学2年数学シート No.11

中学2年数学シート No.11

1次関数	組	番	名前	
	月	日	正答数	/10

① 次の数量の関係について、 y が x の関数であるものには○、そうでないものには×をつけなさい。

(1) 身長 x cmの人の体重 y kg	(1)	
(2) 1辺が x cmの正方形の周りの長さ y cm	(2)	
(3) 120ページの本を x ページ読んだときの残りのページ数 y ページ	(3)	

⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

一. 子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。

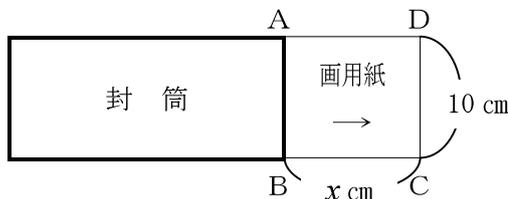
二. 学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。

三. 自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。

四. 話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。

五. 学習したことの振り返りの場を設定する。

下の図のように、縦の長さが10cmの画用紙を封筒から引き出すとき、引き出した画用紙の横の長さが変化するのに伴って変わる量を見つけなさい。



長方形ABCDの周の長さや△BCDの面積かな。



長方形ABCDの面積に、対角線BDの長さもそうかな…



2つの数量の関係を調べ、式に表そう。

①	x : 画用紙の横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	…
	y : 長方形ABCDの周の長さ (cm)	22	24	26	28	30	…

$$y = 2x + 20$$

②	x : 画用紙の横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	…
	y : 長方形ABCDの面積 (cm ²)	10	20	30	40	50	…

$$y = 10x$$

③	x : 画用紙の横の長さ (cm)	1	2	3	4	5	…
	y : △BCDの面積 (cm ²)	5	10	15	20	25	…

$$y = 5x$$

対角線BDの長さは…?



②と③は比例の関係だわ。



- ・ 比例と考えた理由を説明させる。
- ・ 長方形ABCDの周の長さも対角線BDの長さも、関数であることに気付かせる。
- ・ 一次関数の定義をし、一次関数と比例の関係も理解させる。



評価問題 (中学2年数学シートNo 11 参考)

次のア～ウの場面で、 y が x の一次関数であるものをすべて答え、その理由を説明しなさい。

- ア 10kmの道のりを、時速 x kmで歩いたときにかかる時間 y 時間
- イ 120ページの本を x ページ読んだときの残りのページ数 y ページ
- ウ 1辺が x cmの正方形の周の長さ y cm



指導の手立て

数量の関係を式で表せない生徒には、図をかいて場面理解を図るなどして、立式につなげさせる。

式の形から一次関数を判断できない生徒には、長方形の周の長さの学習を振り返り、式の形を比べさせる。

小学校理科指導改善のポイント

- 観察・実験の結果を基に実験方法を見直し改善する指導の充実
- 新たな場面において、条件を制御しながら実験を構想する指導の充実

【課題が見られる設問の例】 問題2(5) 植物の発芽、成長、結実

① 《出題の趣旨》

植物の受粉と結実の関係を調べる実験について、結果を基に方法を改善して、その理由を記述できるかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

第5学年 B 生命・地球

(1) 植物の発芽、成長、結実

植物を育て、植物の発芽、成長及び結実の様子を調べ、植物の発芽、成長及び結実とその条件についての考えをもつことができるようにする。

エ 花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先に付くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができること。

② 解答類型	類型番号	高知県 反応率(%)	全国反応率 (%)	(正答の条件) 番号を1と解答し、次の①、②の全てを記述している。
1 と 解 答	①、②の全てを記述しているもの	1◎	6.3	3.8
	①を記述しているもの	2○	27.1	28.3
	②を記述しているもの	3	2.1	1.6
	類型1から類型3以外の解答 無解答	4	34.5	34.4
2 と解答	5	4.9	4.3	[誤答例] 1 1を選択しているが、「つぼみのときに受粉するから」と受粉する時期について誤りがある記述 2 「ふくろを外す」とふくろの役割について理解できていない解答
3 と解答	6	8.5	8.4	
4 と解答	7	12.5	13.6	
上記以外の解答	9	1.0	1.0	
無解答	0	3.1	4.6	

③ 【平成24年度解説資料参考】

学習指導に当たって

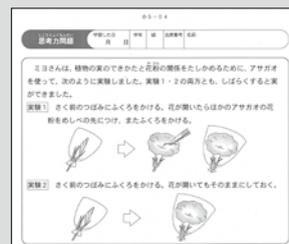
観察、実験の方法や結果を予想や仮説に照らして見直し振り返ることは、科学的な見方や考え方をより確かなものにする上で大切である。

指導に当たっては、例えば、実験結果が自分の設定した予想や仮説と一致しなかった場合に、何が原因なのか考察することが大切である。また、原因を考える際には、実際の自然における受粉について考察する場面を設定し、その視点から実験方法を見直し振り返ることが大切である。さらに、話し合いなどにより、他者の考えを取り入れることで、自分の考えを見直し振り返る学習活動も考えられる。

このように、児童が自分の考えを絶えず見直し、再検討する態度を身に付けるとともに、観察、実験や様々な情報について、常に別の観点からその信頼性や妥当性を吟味することで、批判的に考察し、自分の考えを改善することができるように指導の工夫・改善を図ることが重要である。

④ 【類似問題】

小学5年生 高知県理科思考力問題集
小5-04



⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

指導のねらい スイカの結実の要因を調べる条件について、実験結果を基に、実験方法を見直すことができるようにする。

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

一. 子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。

二. 学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。

三. 自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。

四. 話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。

五. 学習したことの振り返りの場を設定する。

スイカのめばながさいた後、ふくろをかぶせ、花粉をめしべにつける場合とそうでない場合を比較し、結実に必要な条件を調べる実験を行った。

	実験方法				実験結果
A	めばなのつぼみ	めばな	めしべ おしべ 花粉をつける。	めしべ	実ができた。
B	めばなのつぼみ	めばな めばながさいた後、 ふくろをかぶせておく	花粉をつけない。	めしべ	実ができた。



どうして両方とも実ができてしまったのかな。

花粉をつけなかっためばなにも、実ができたのはなぜだろうか。



実ができたということは、「受粉」したのかしら。

どのようにして「受粉」したのでしょうか。めばなやおばなが咲いた後の様子を観察して、「受粉」した証拠を見つけてみましょう。



めしべの先の観察



花が咲いた後の様子の観察

指導の手立て

こん虫によって受粉することがあることを、めしべの先についた花粉を顕微鏡で観察させ、実験の見直しにつなげる。

ふり返り(なぜ実ができたのか)
○めばながさいた後にふくろをかぶせた

行った実験方法

めばなのつぼみ → ミツバチなどのこん虫によって受粉していたと考えられる → ふくろをかぶせた時には花粉がついていた

見直した実験方法

○ミツバチなどのこん虫によって受粉するのを防ぐためには
つぼみのときからふくろをかぶせればよい

めばなが咲いた後にふくろをかぶせたので、その間に、風やこん虫によって、おしべの花粉が運ばれ、めしべの先につき「受粉」してしまったと思います。

こん虫によって受粉することを防ぐには、つぼみのときからふくろをかぶせておく必要があると思います。

【再実験の結果】

	実験方法				実験結果
A	めばなのつぼみ	めばな	めしべ おしべ 花粉をつける。	めしべ	実ができた。
B	めばなのつぼみ	めばな つぼみのときから ふくろをかぶせておく	花粉をつけない。	めしべ	実ができなかった。

つぼみのときからふくろをかぶせたら、花粉をつけたAだけに実ができたよ。



風やこん虫、鳥などによって花粉が運ばれ、おしべの花粉がめしべの先につき、受粉することによって実ができる。

中学校理科指導改善のポイント

- 課題を解決するための観察・実験を計画する指導の充実
- 科学的な知識や概念と根拠に基づき、観察・実験の結果を分析し解釈して説明する指導の充実
- 観察・実験における量的な関係についての指導の充実
- 日常生活や社会との関連を重視した指導の充実

【課題が見られる設問の例】 問題2(2) 電流とその利用

① 《出題の趣旨》

抵抗の直列つなぎ、並列つなぎなどに関する知識を活用して、他者の実験方法を検討し改善して、正しい実験方法を説明することができるかどうかをみる。

① 《学習指導要領における領域・内容》

第2学年 第1分野 (3)電流とその利用

電流回路についての観察、実験を通して、電流と電圧との関係及び電流の働きについて理解させるとともに、日常生活や社会と関連付けて電流と磁界についての初歩的な見方や考え方を養う。

ア 電流 (ア) 回路と電流・電圧

回路をつくり、回路の電流や電圧を測定する実験を行い、回路の各点を流れる電流や各部に加わる電圧についての規則性を見いだすこと。

② 解答類型	類型番号	高知県 反応率(%)	全国反応率 (%)	(正答の条件) 次の(a)、(b)について記述しているもの。 (a)「同じ電圧を加えるために」と、目的を適切に記述している。 (b)「並列につないで」と、回路のつくりかたを適切に記述している。
(a)、(b)について記述しているもの	1◎	4.9	7.6	[誤答例] 1 「同じ電流を流すために」と実験の目的を改善せずに答える。 2 「同じ電圧を流すために」と理科の用語の正しい表現に課題がある。 3 「異なる電流を流すために」と実験の目的を適切に捉えていない。
(a)について記述しているが、(b)について誤った記述があるもの	2	0.3	0.5	
(a)について誤った記述があり、(b)について記述しているもの	3	55.7	57.3	
(a)について記述しているもの	4	0.2	0.1	
(b)について記述しているもの	5	3.5	3.6	
上記以外の解答	9	12.3	11.4	
無解答	0	23.1	19.6	

③ 【平成24年度解説資料】

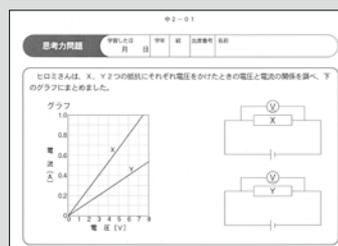
学習指導に当たって

電流回路の学習において、直列回路や並列回路をつくり、それぞれの抵抗器に加わる電圧や流れる電流を測定し、これらの規則性を見だし、電圧や電流についての理解を深めさせることが大切である。その際、例えば電流と電圧を川の水の流れや川の落差などに置き換えて考えさせることで、それぞれの理解を深め、知識の定着を図ることが考えられる。

次に、豆電球や発光ダイオードの消費する電力に関する実験の結果を予想させることで、目的意識をもたせて探究的に実験を行わせることが考えられる。そして、グループでその実験の結果をまとめて考察を行い、発表する場面を設定することが考えられる。その際、結論と根拠を整理して述べるように指導することが大切である。このように実験方法を検討したり改善したりする学習活動や、根拠に基づいて自分の考えを説明する学習活動を行うことで、科学的な思考力や表現力を育成することができると考えられる。

④ 【類似問題】

中学2年生 高知県理科思考力問題集
 中2-01



⑤ P.44、45「教科に関する質問紙調査より」を参照

指導のねらい 回路の知識を基に、実験方法を検討し、正しい実験方法を説明させることによって、科学的な思考力や表現力を育成する。

◇ 授業アイデア例

授業づくりのポイント

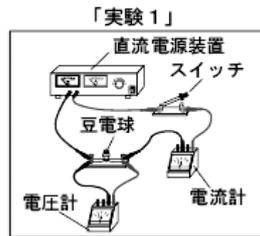
- 一. 子どもに学習の見通しをもたせるために、授業のねらいを示す。
- 二. 学習のねらい・見通しがわかるように板書を工夫する。
- 三. 自分の考えを、根拠を基に説明させたり、書かせたりする。
- 四. 話し合いや書く活動などを通して、学習したことを整理し、考えを深めさせる。
- 五. 学習したことの振り返りの場を設定する。

豆電球に加える電圧を変化させたときの、豆電球の光り方と豆電球に流れる電流の大きさを調べる（実験1）。同様に発光ダイオードについても調べる（実験2）。（第1時）

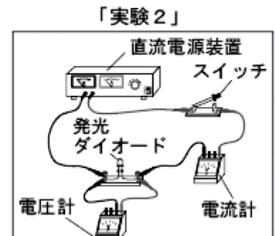
1つの電源を使った1つの回路で、豆電球と発光ダイオードを同時に使用して、実験1、2と同じ結果を得るための方法を検討し、正しい実験方法を説明する。（第2時）



豆電球と発光ダイオードを1つの回路で同時に使用して、実験1、2と同じ結果を得るためにはどのような回路をつくらばよいでしょうか。抵抗の直列つなぎと並列つなぎの知識を使って、その回路を考え、理由とともに答えよう。



【結果】
電圧が2.0Vのときは、明るく光り、そのときの電流の大きさは270mAであった。

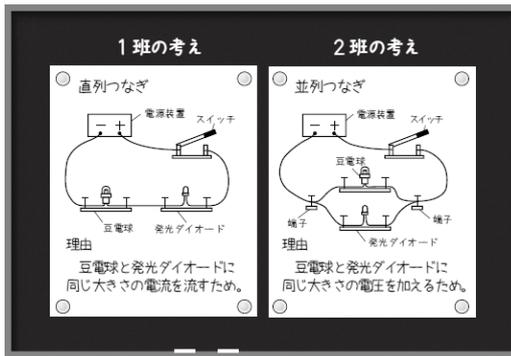


【結果】
電圧が2.0Vのときは、明るく光り、そのときの電流の大きさは20mAであった。

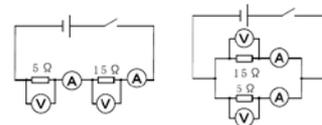
豆電球と発光ダイオードを1つの回路で同時に使用して、実験1、2と同じ結果を得るためにはどのような回路をつくらばよいでしょうか。

豆電球と発光ダイオードを直列につなぐとよいと考えます。理由は、同じ大きさの電流を流すためです。

私は、それらを並列につなぐとよいと考えます。理由は、同じ大きさの電圧を加えるためです。



2つの抵抗を使って、直列つなぎと並列つなぎそれぞれの抵抗に加える電圧の大きさと電流の大きさの関係を実験して調べてみましょう。



直列つなぎでは、抵抗に流れる電流の大きさがほぼ等しくなるけれど、それぞれの抵抗に加わる電圧の大きさは違うんだ。電圧の大きさを同じにするには並列つなぎにすればいいのかが。

豆電球と発光ダイオードを1つの回路で同時に使用し、2.0Vの電圧を加えて測定する。

指導の手立て
実験の考察などを発表する際には、結論と根拠を整理して述べさせる。



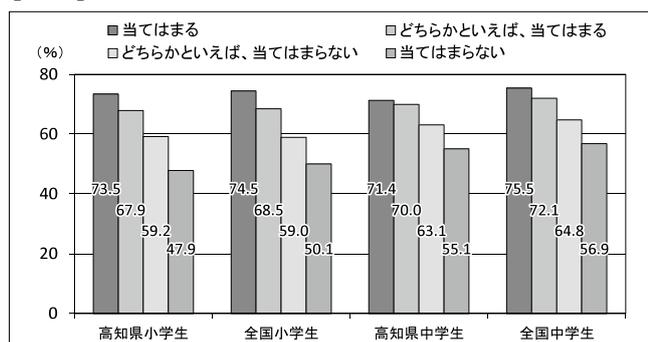
各教科の学習に対する意欲等について

【児童生徒質問紙 [肯定群の割合 (%)】】

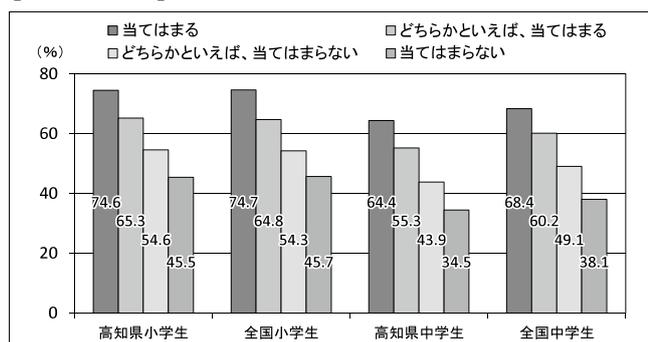
質 問	小 学 生			中 学 生		
	本県	本県-全国	本県24-23	本県	本県-全国	本県24-23
国語の勉強は好きだ 【質問45】	61.1	- 1.9	7.9	55.1	- 3.5	- 1.0
国語の勉強は大切だ 【質問46】	92.9	0.3	2.9	89.1	- 1.2	3.5
国語の授業の内容はよく分かる 【質問47】	81.6	- 1.5	5.3	64.3	- 6.9	- 3.1
算数・数学の勉強は好きだ 【質問56】	66.5	1.6	2.7	52.0	- 0.1	- 2.7
算数・数学の勉強は大切だ 【質問57】	93.9	0.9	2.4	81.9	- 0.2	3.7
算数・数学の授業の内容はよく分かる 【質問58】	79.3	0.2	1.6	61.5	- 3.4	- 1.2
理科の勉強は好きだ 【質問67】	77.4	- 4.1		55.7	- 5.9	
理科の勉強は大切だ 【質問68】	87.5	1.2		67.9	- 0.6	
理科の授業の内容はよく分かる 【質問69】	84.2	- 1.8		57.7	- 6.4	

「各教科の授業の内容はよく分かる」と正答率との相関

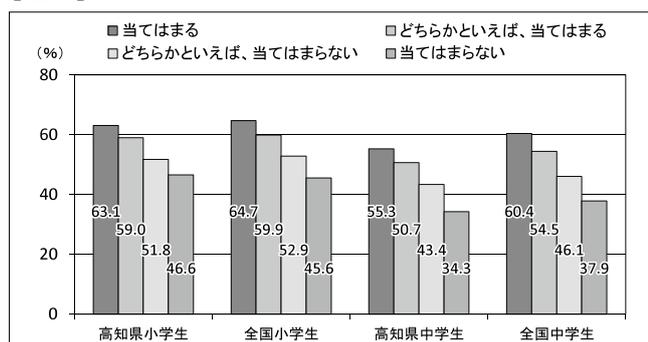
【国語】



【算数・数学】

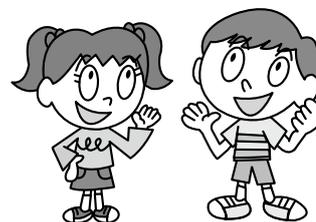


【理科】



「国語、算数・数学、理科の各教科の授業の内容はよく分かる」と回答している児童生徒の方が、その教科の正答率が高い傾向が見られます。「各教科の勉強は好きですか」、「各教科の勉強は大切だと思いますか」の各質問においても、肯定的に回答している児童生徒の方が、それぞれの教科の正答率が高く、相関が顕著に見られます。

➡ 小・中学生が学習目標・内容に照らして学習の成果を確かめることができるよう授業構成を工夫し、各教科の勉強が好きと感じさせ、学習したことを次の学習や生活に生かそうとするよう学習活動をさらに充実させましょう。



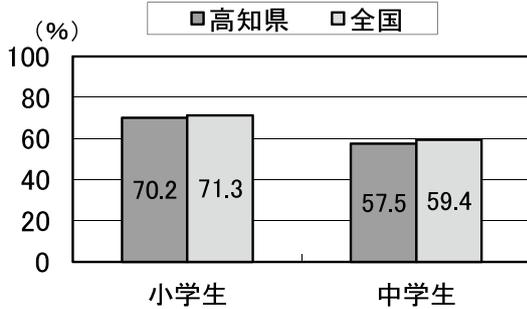


各教科の学習方法等に関する意識について

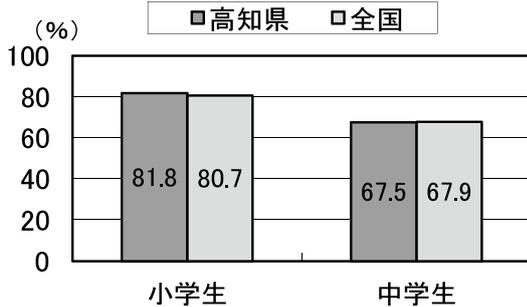


児童生徒質問紙 [肯定群の割合]

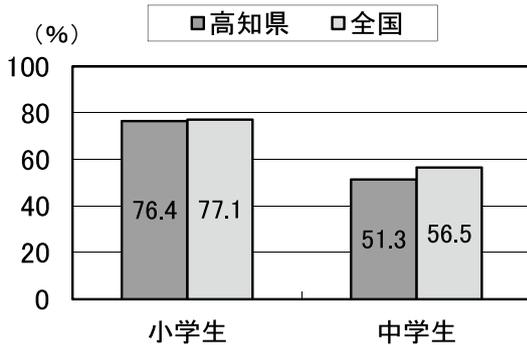
質問 52 国語の授業で自分の考えを書くと、
考えの理由が分かるように気をつけて
書いています



質問 64 算数・数学の授業で公式やきまりを
習うとき、そのわけ(根拠)を理解
するようにしている

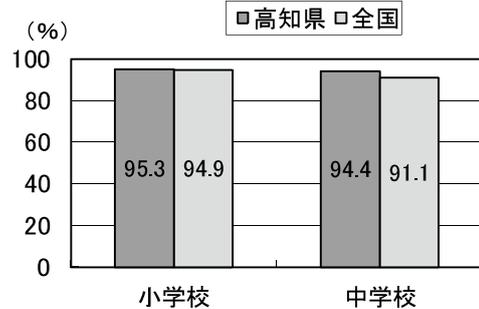


質問 78 理科の授業で、観察や実験の結果を
もとに考察している

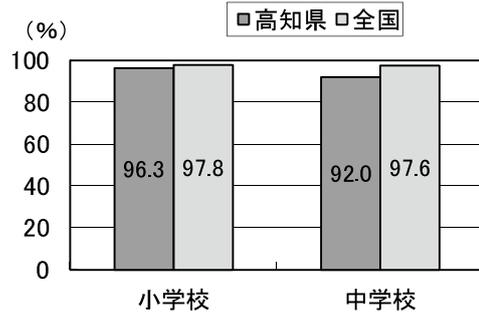


学校質問紙 [肯定群の割合]

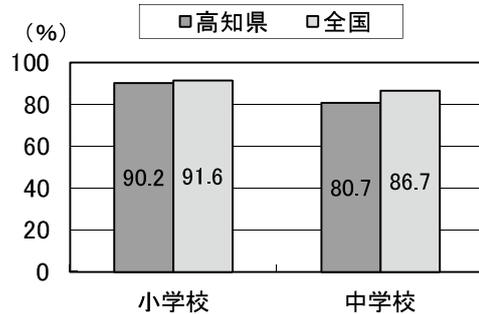
質問 22 児童生徒の様々な考えを引き出した
り、思考を深めたりするような発問
や指導を行った



質問 26 学習方法(適切にノートをとるなど)
に関する指導を行った



質問 30 児童生徒が自分で調べたことや考え
たことを分かりやすく文章に書かせ
る指導を行った



教科に関する調査結果から、国語、算数・数学、理科において、情報の中のどのような内容を、どのように関連付けたらよいかを考えたり、考えた理由を説明したりすることに課題が見られます。

児童生徒質問紙や学校質問紙の回答状況を見ると、教師側が指導はしているものの、その効果がまだ児童生徒には十分響いているとはいえません。

自分の考えを根拠を明らかにして説明し、交流を通して、考えを深め合うなどの学習活動を授業に位置付け、児童生徒の思考力・判断力・表現力等を育てていきましょう。

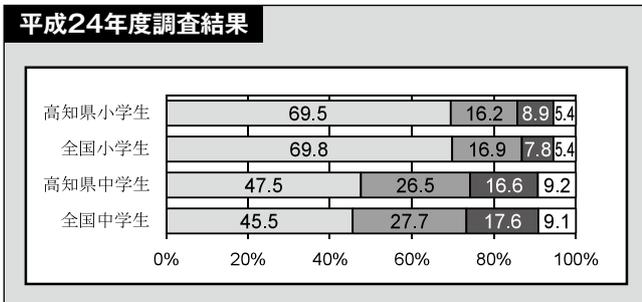
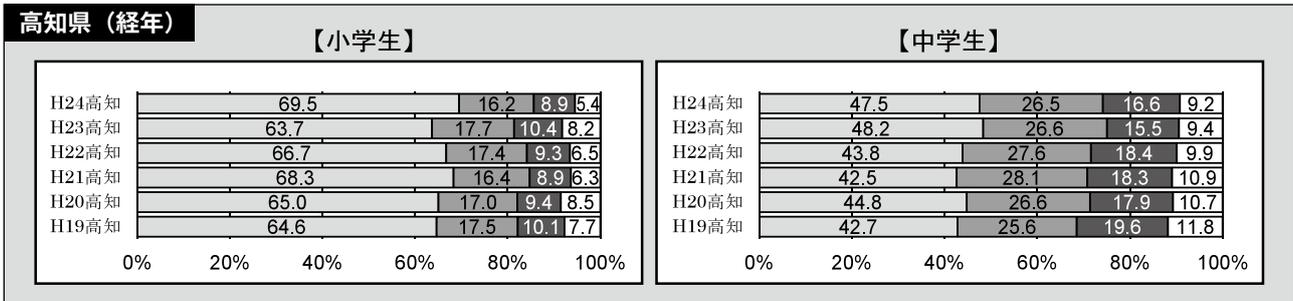
4 質問紙調査の結果(児童生徒質問紙)

高知のキャリア教育の柱「社会性の育成」

- * 「肯定群」は、選択肢の「している・どちらかといえば、している」や「当てはまる・どちらかといえば、当てはまる」など、肯定的な選択肢を選択している場合を表している。
- * 文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。
- * 本県の経年での比較は、H23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査のためH22年度と行っている。

【将来の夢や目標を持っていますか】

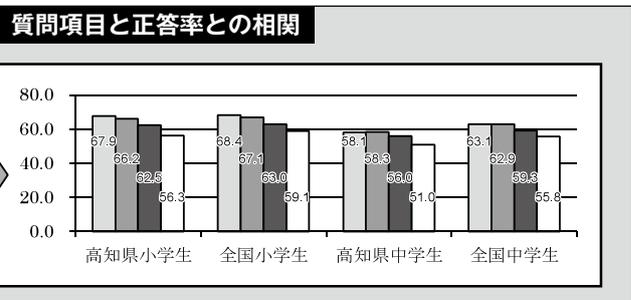
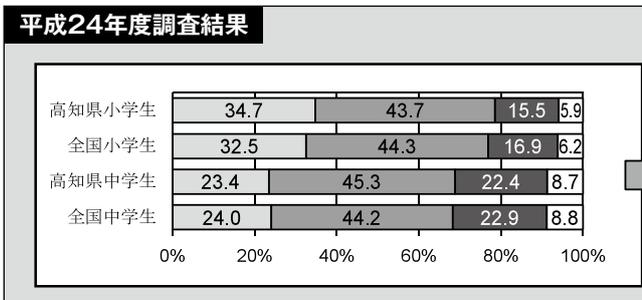
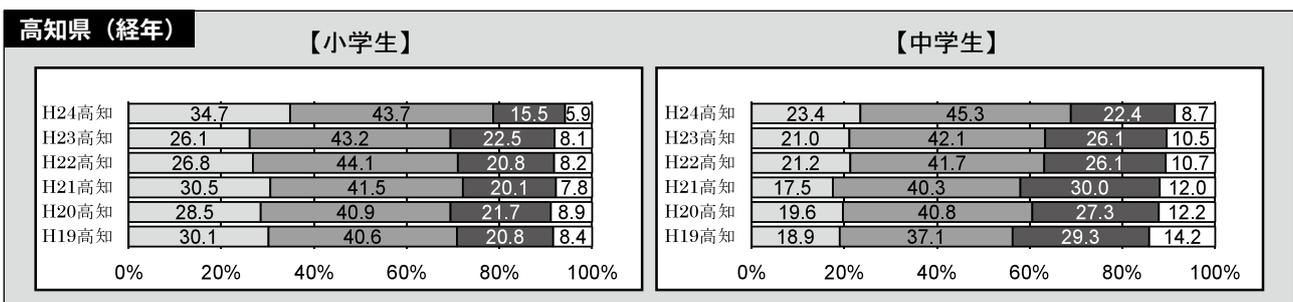
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない



小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、本県のH22年度と比較すると、中学生では2.6ポイント増加しています。児童生徒が今の自分自身を見つめ、将来の生き方について考えることができるような機会を大事にし、夢や目標を描くことができるように教育課程を充実させることが大切です。

【自分には、よいところがあると思いますか】

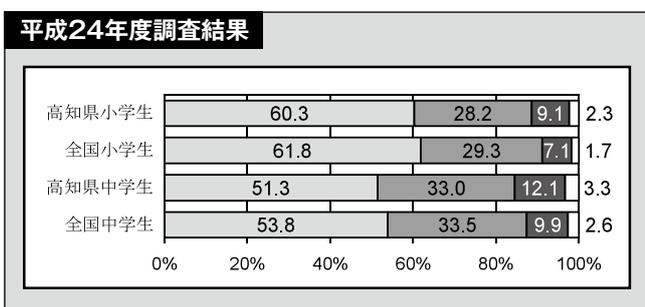
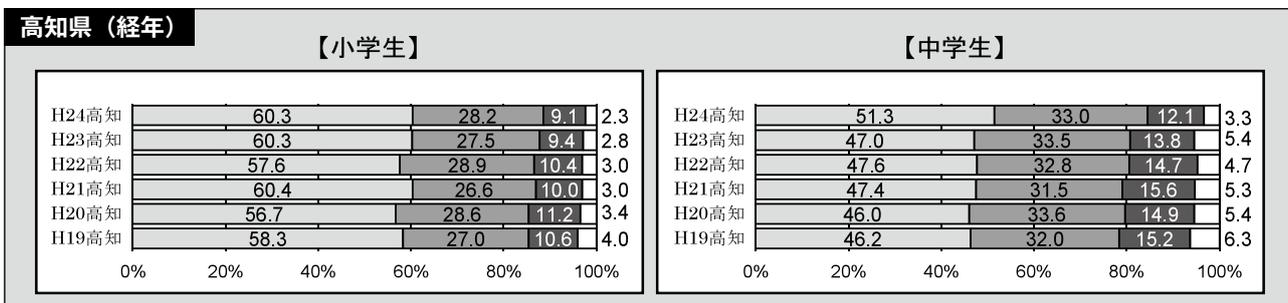
- 当てはまる
- どちらかといえば、当てはまる
- どちらかといえば、当てはまらない
- 当てはまらない



本県のH22年度と比較すると、小・中学生ともに、肯定群の割合は、増加しており、自尊感情と正答率には相関が見られます。授業や行事などに取り組んだ結果だけでなく、子どもたちの話をしっかりと受けとめ、そのよさを認めて励ましていくような学級づくり・授業づくりが大切です。

【近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか】

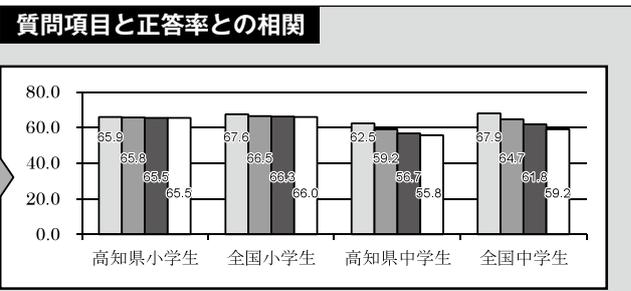
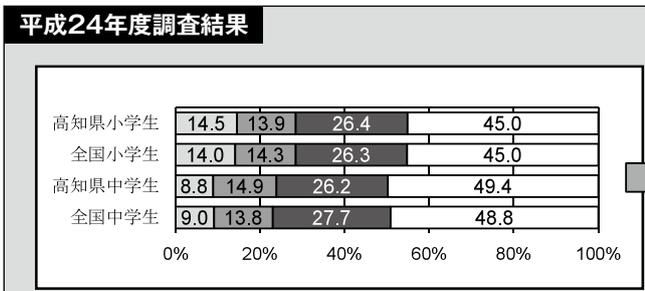
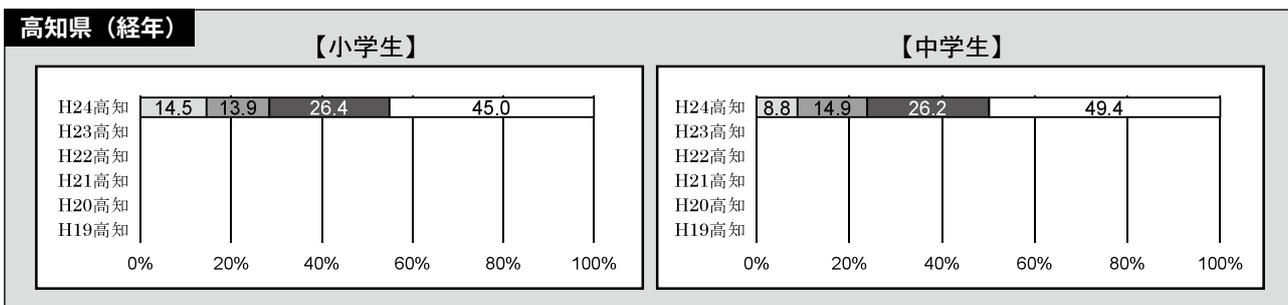
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では2.6ポイント下回っており、中学生では3.0ポイント下回っています。様々な学習を通して、人と関わる際のマナーについて考えさせる機会をもち、自ら実行できるように取り組むことが大切です。

【将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか】

□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない



小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、中学生では、正答率との相関が見られます。学習内容と日常生活の関係に気付かせるために、理科や科学技術に関連する新聞記事などに触れながら授業を進めることが大切です。

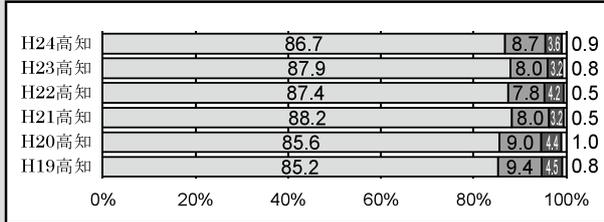
高知のキャリア教育の柱「基本的生活習慣の確立」

【朝食を毎日食べていますか】

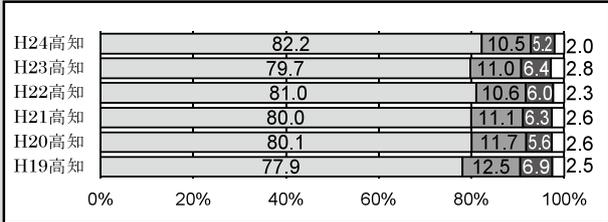
□ している ■ どちらかといえば、している ■ あまりしていない □ していない

高知県（経年）

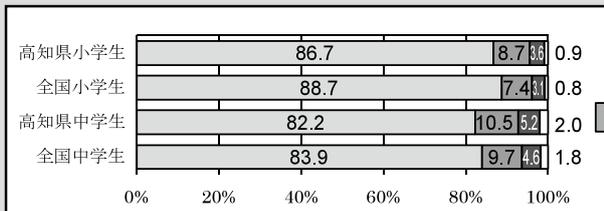
【小学生】



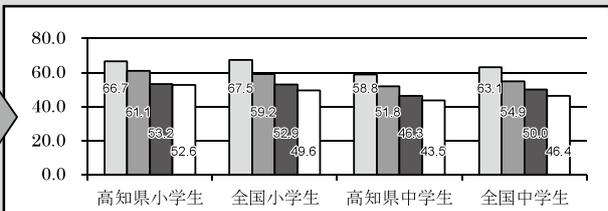
【中学生】



平成24年度調査結果



質問項目と正答率との相関



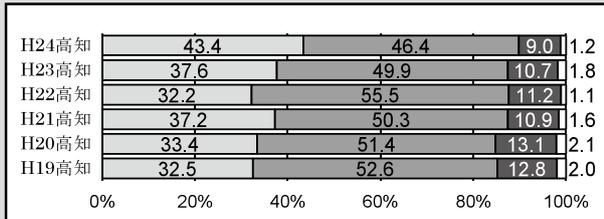
小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、過去5回の調査結果と比較しても、大きな変化は見られません。基本的生活習慣と正答率には相関が見られます。朝食を摂ることは、子どもにとって欠かせない要素の一つであり、規則正しい生活習慣の確立は、学習習慣の定着の基本となります。

【学校のきまり（規則）を守っていますか】

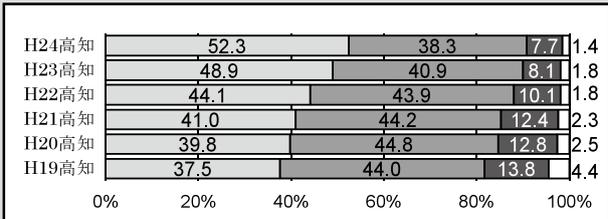
□ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

高知県（経年）

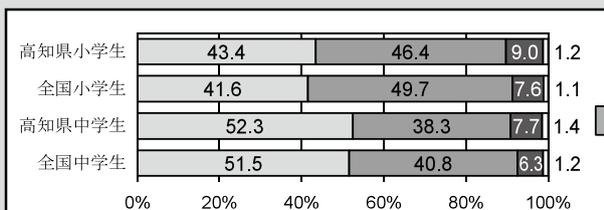
【小学生】



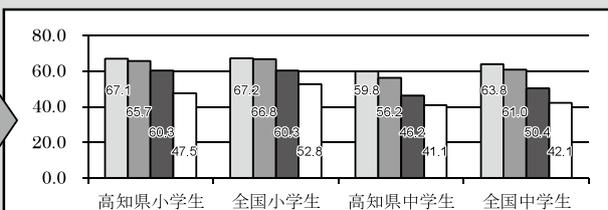
【中学生】



平成24年度調査結果



質問項目と正答率との相関



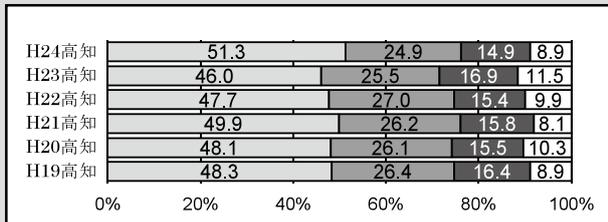
中学生では、肯定群の割合は、増加傾向にあり、小・中学生ともに規範意識と正答率には、明らかに相関が見られます。各学校において、自他を尊重できる人間関係を育む教育活動の充実を一層進めることが大切です。

【読書は好きですか】

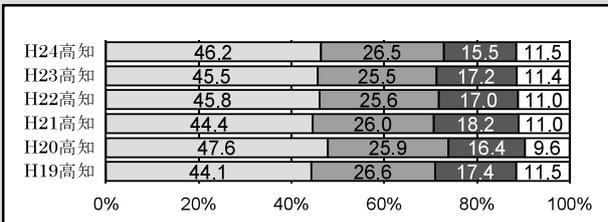
□ 当てはまる □ どちらかといえば、当てはまる □ どちらかといえば、当てはまらない □ 当てはまらない

高知県（経年）

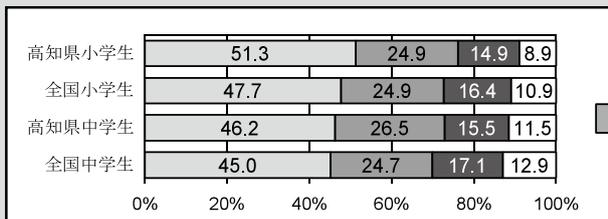
【小学生】



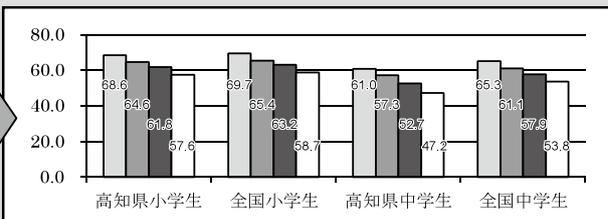
【中学生】



平成24年度調査結果



質問項目と正答率との相関



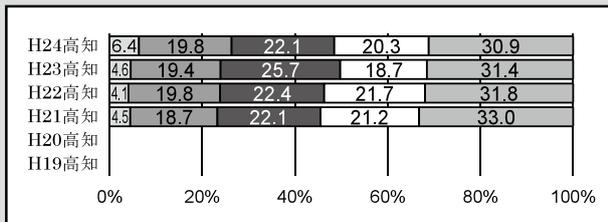
小・中学生ともに、読書への関心と正答率には、明らかに相関が見られます。各学校において、計画的な学校図書館活動や図書資料を活用した魅力ある授業づくりを進め、子どもたちの読書への興味・関心を高め、読書習慣を身に付けさせることが大切です。

【本を読んだり、借りたりするために、学校図書館・室や地域の図書館へどれくらい行きますか】

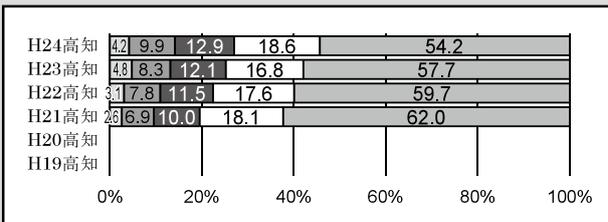
□ だいたい週に4回以上行く □ 週に1～3回程度行く □ 月に1～3回程度行く □ 年に数回程度行く □ ほとんどまたは全く行かない

高知県（経年）

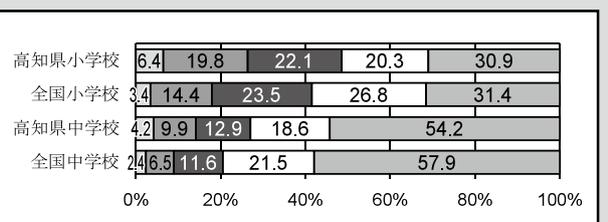
【小学生】



【中学生】

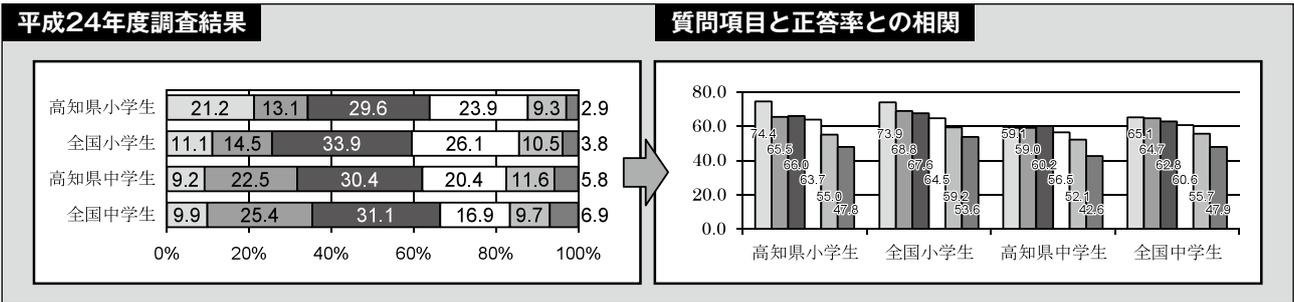
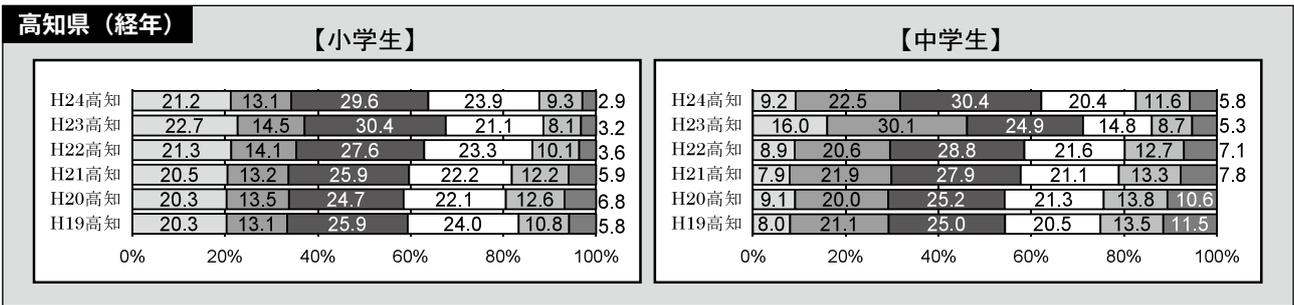
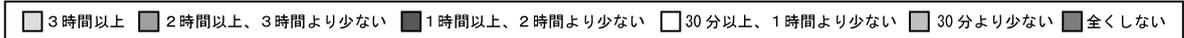


平成24年度調査結果



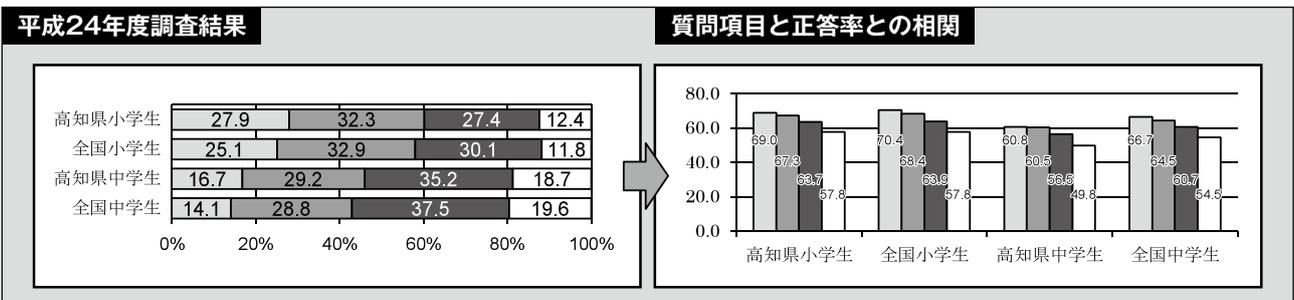
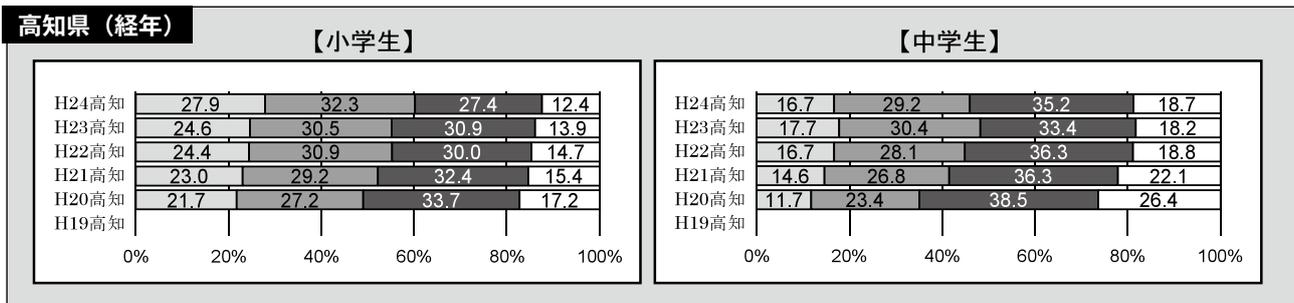
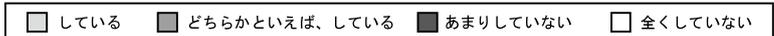
全国と比較すると、「週に1回以上」行くと回答した割合は、小学生では8.4ポイント上回っており、中学生では5.2ポイント上回っています。各学校において、子どもたちが疑問や気付きを解決するために、学校図書館・室を利用したいと思えるような授業づくりをさらに充実させていくことが大切です。

【学校の授業時間以外に普段1日あたりどれくらいの時間、勉強をしますか】



全国と比較すると、「毎日3時間以上」学習すると回答した割合は、小学生では10.1ポイント上回っており、「全くしない」と回答した割合は、小・中学生ともに減少傾向にあります。本県では、学習時間と正答率に相関が見られないものの、全国では相関が見られることから、家庭学習の質・量ともに向上を図っていくことが大切です。

【家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか】



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では2.2ポイント上回っており、中学生では3.0ポイント上回っています。計画的な学習習慣と正答率には相関が見られます。家庭学習への意欲を引き出せるように、予習→授業→復習の学習サイクルを確立させ、見通しをもって学習することが大切です。

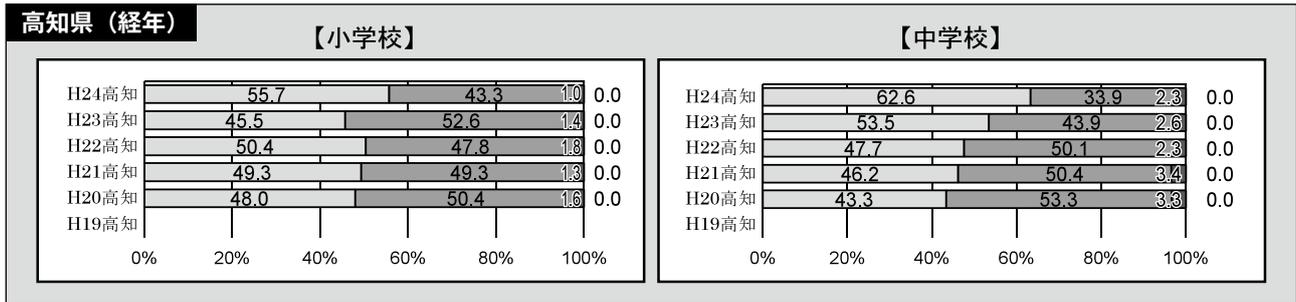
- * 「肯定群」は、選択肢の「よくしている・どちらかといえば、している」や「よく行っている・行っている」など、肯定的な選択肢を選択している場合を表している。
- * 文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。
- * 本県の経年での比較は、H23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査のためH22年度と行っている。

5 質問紙調査の結果（学校質問紙）

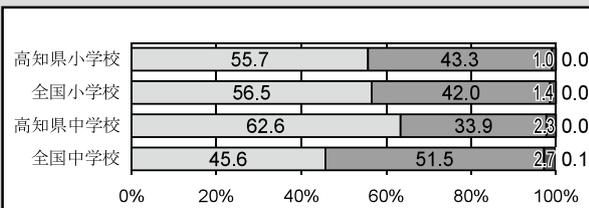
〔教職員の取組〕

【学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあたっていますか】

□ よくしている □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない



平成24年度調査結果

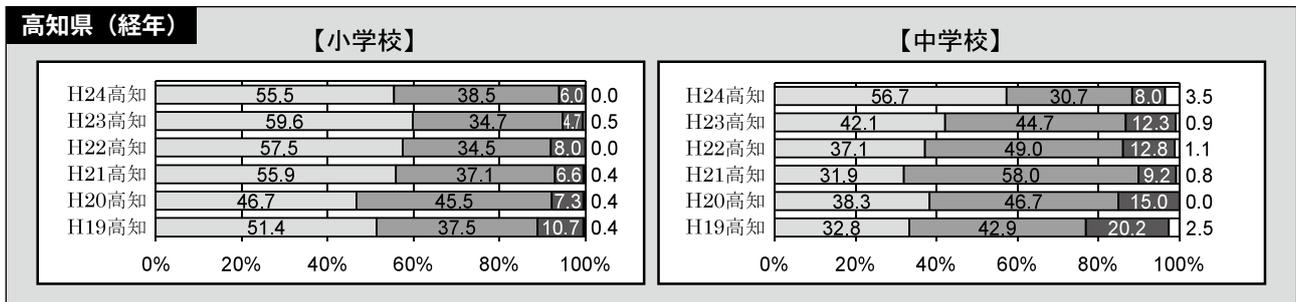


小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、本県のH22年度と比較すると、「よくしている」と回答した小・中学校の割合は増加しています。各学校の教育目標を達成するためには、全教職員で共有し、組織的な取り組みをさらに充実させていくことが大切です。

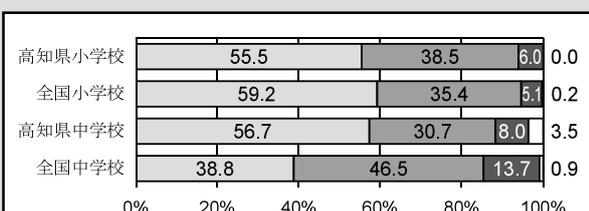
〔教員研修〕

【模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか】

□ よくしている □ どちらかといえば、している □ あまりしていない □ 全くしていない



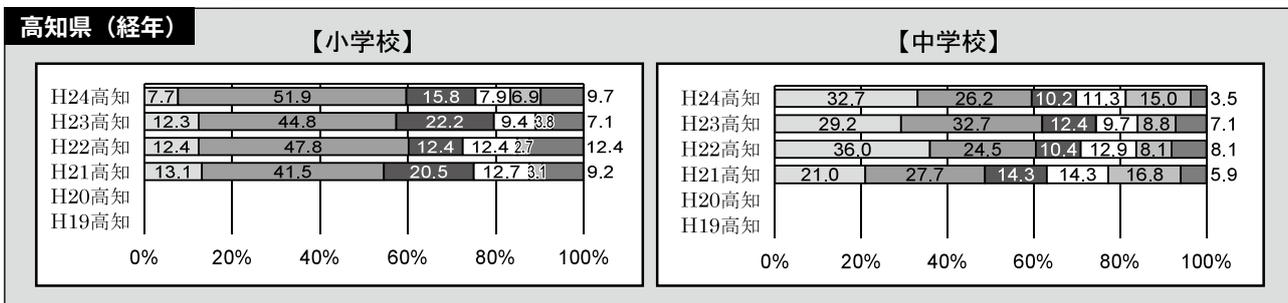
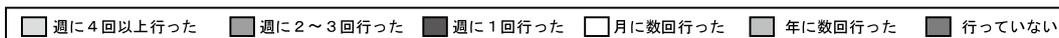
平成24年度調査結果



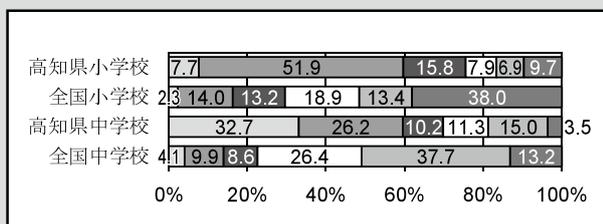
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じであり、中学校では2.1ポイント上回っています。実践的な研修の実施等、「学校改善プラン」に基づいた学力向上のPDCAサイクルを確立し、取り組みの質を高めることが大切です。

〔学力向上に向けた取組〕

【放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していますか】



平成24年度調査結果

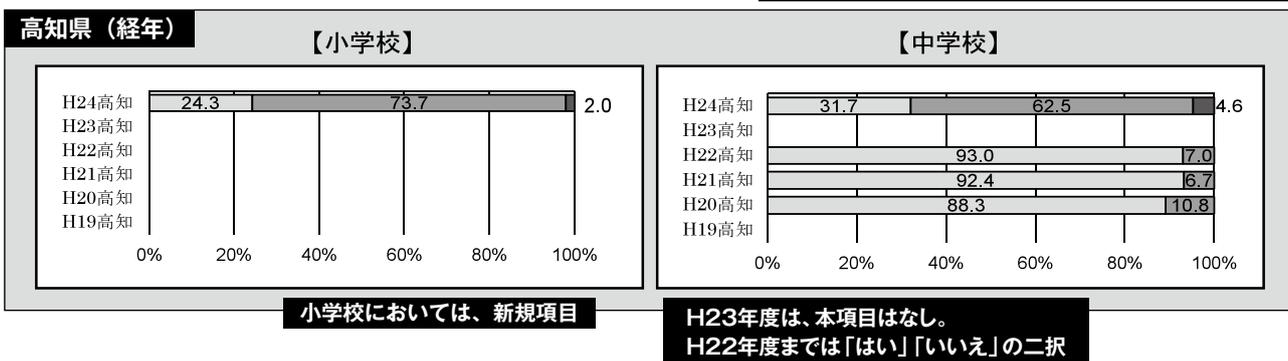
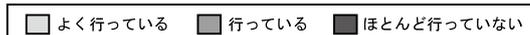


全国と比較すると、「週に2回以上実施している」と回答した学校の割合は、小学校では43.3ポイント上回っており、中学校では44.9ポイント上回っています。

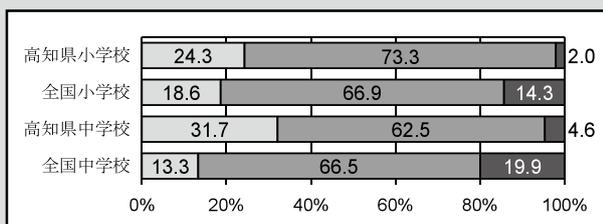
放課後を利用した補足的なサポート支援体制を充実させ、子どもたちの基礎的な学力の定着を図っていくことが大切です。

〔調査結果の活用〕

【平成23年度全国学力・学習状況調査の問題冊子等や独自の調査等の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか】



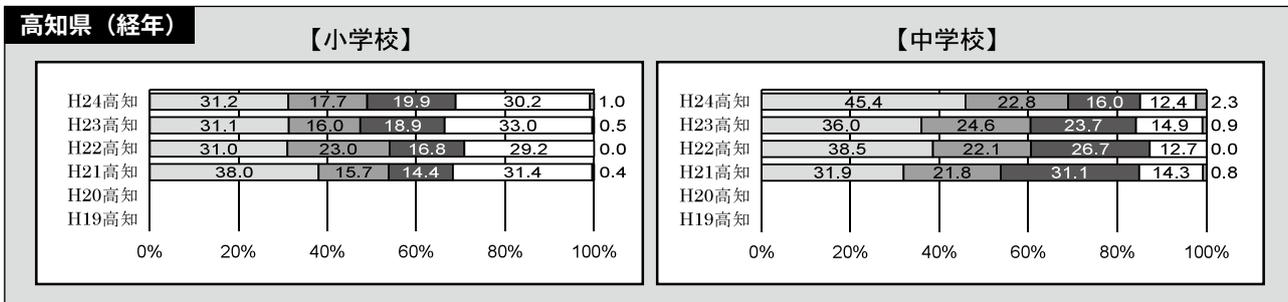
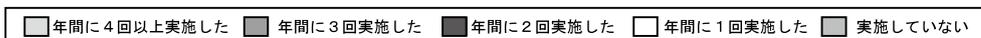
平成24年度調査結果



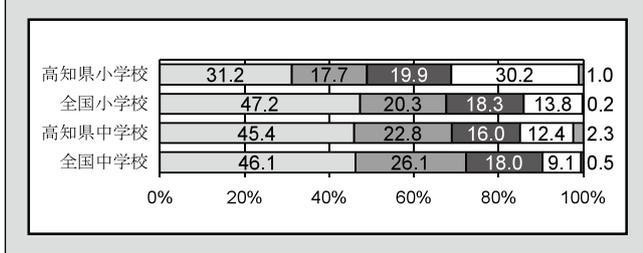
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では12.5ポイント上回っており、中学校では14.4ポイント上回っています。調査結果の分析から明らかになった具体的な課題を改善するための方法を共有し、各学校における授業改善につなげるのが大切です。

〔開かれた学校〕

【保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか】



平成24年度調査結果

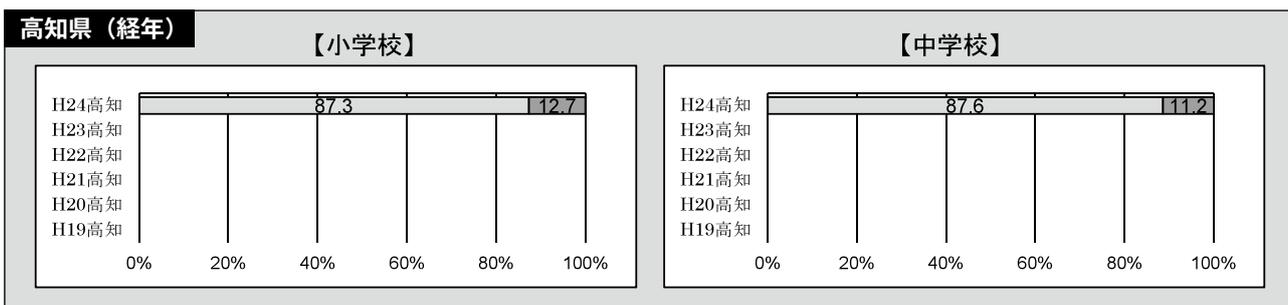
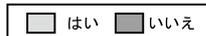


全国と比較すると、「3回以上実施した」と回答した割合は、小学校では18.6ポイント下回っており、中学校では4.0ポイント下回っています。

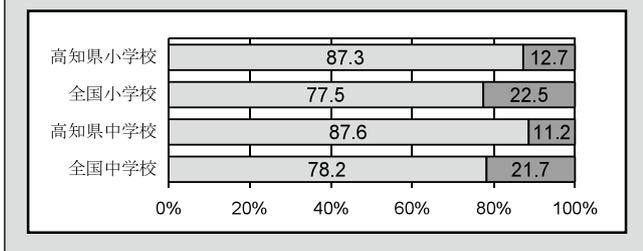
授業公開や懇談会、学校行事の在り方を工夫したり、保護者や地域との連携を積極的に進めたりすることが大切です。

〔小学校教育と中学校教育の連携〕

【教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校（中学校）と連携（教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など）を行っていますか】



平成24年度調査結果



全国と比較すると、「よく行っている」と回答した割合は、小学校では9.8ポイント上回っており、中学校では9.4ポイント上回っています。授業参観等の教員の交流、様々な活動における児童生徒の交流だけでなく、さらに義務教育9年間を見通した教育課程を考えていくことが大切です。

6 質問紙調査結果一覧

児童質問紙調査

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	朝食を毎日食べていますか	- 0.7	95.4	4.5	96.1	3.9	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	1.1	78.5	21.5	77.4	22.7	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	- 1.1	89.5	10.4	90.6	9.3	
(4)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	0.0	94.5	5.5	94.5	5.5	
(5)	自分には、よいところがあると思いますか	1.6	78.4	21.4	76.8	23.1	
(6)	将来の夢や目標を持っていますか	- 1.0	85.7	14.3	86.7	13.2	
(19)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	- 2.3	87.1	12.9	89.4	10.5	
(20)	家の人と学校での出来事について話をしていますか	- 2.7	73.2	26.8	75.9	24.0	
(21)	家の手伝いをしていますか	- 1.6	79.1	20.9	80.7	19.2	
(22)	携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	- 1.1	30.0	70.1	31.1	68.8	携帯電話を持っていない 高知県65.9%(H24)
(23)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	2.2	60.2	39.8	58.0	41.9	
(24)	家で、学校の宿題をしていますか	0.3	97.3	2.7	97.0	3.0	
(25)	家で、学校の授業の予習をしていますか	- 2.1	38.4	61.5	40.5	59.5	
(26)	家で、学校の授業の復習をしていますか	0.7	50.9	48.9	50.2	49.7	
(27)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	- 0.5	96.0	3.9	96.5	3.5	
(28)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	- 3.0	62.9	37.0	65.9	34.1	
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	- 10.4	52.8	47.0	63.2	36.7	
(30)	学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか	0.1	39.1	60.8	39.0	60.9	
(31)	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	- 1.6	70.4	29.4	72.0	27.9	
(32)	学校のきまりを守っていますか	- 1.5	89.8	10.2	91.3	8.7	
(33)	友達との約束を守っていますか	- 0.1	97.0	3.0	97.1	2.8	
(34)	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	- 2.6	88.5	11.4	91.1	8.8	
(35)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	- 0.3	93.8	6.3	94.1	5.8	
(36)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.8	96.2	3.8	95.4	4.5	
(37)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	- 0.4	94.3	5.6	94.7	5.1	
(38)	あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	2.7	82.7	17.3	80.0	19.9	
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	2.0	88.8	11.1	86.8	12.9	
(40)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	- 6.2	46.2	53.7	52.4	47.4	
(41)	普段の授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	1.1	82.8	17.1	81.7	18.3	
(42)	普段の授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	2.0	78.9	21.0	76.9	22.9	
(43)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	3.3	71.0	28.6	67.7	32.0	
(44)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	0.4	62.0	37.7	61.6	38.0	
(45)	国語の勉強は好きですか	- 1.9	61.1	38.8	63.0	36.8	
(46)	国語の勉強は大切だと思いますか	0.3	92.9	7.0	92.6	7.3	
(47)	国語の授業の内容はよくわかりますか	- 1.5	81.6	18.4	83.1	16.7	
(48)	読書は好きですか	3.6	76.2	23.8	72.6	27.3	
(49)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	- 0.2	88.7	11.3	88.9	11.0	
(50)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	- 2.8	58.5	41.4	61.3	38.6	
(51)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	- 0.5	58.1	41.7	58.6	41.3	
(52)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	- 1.1	70.2	29.8	71.3	28.5	
(53)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	- 0.6	74.5	25.4	75.1	24.7	

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(54)	国語B-3の問題にあるような、長い文章を読むのは難しかったですか	- 1.3	47.1	52.7	48.4	51.4	
(55)	国語の問題について解答を文章で書く問題を、どのように解答しましたか	4.3	78.6	20.9	74.3	25.1	肯定群は最後まで解答を書くことと努力した児童の割合
(56)	算数の勉強は好きですか	1.6	66.5	33.4	64.9	34.9	
(57)	算数の勉強は大切だと思いますか	0.9	93.9	6.0	93.0	6.9	
(58)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.2	79.3	20.6	79.1	20.7	
(59)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	2.8	81.3	18.6	78.5	21.3	
(60)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	2.8	81.9	18.0	79.1	20.7	
(61)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.2	66.3	33.7	66.1	33.7	
(62)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.4	90.7	9.2	90.3	9.4	
(63)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.7	79.8	20.1	79.1	20.7	
(64)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	1.1	81.8	18.0	80.7	19.0	
(65)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	- 1.5	81.1	18.8	82.6	17.1	
(66)	算数の問題について、言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題を、どのように解答しましたか	4.9	77.3	22.1	72.4	26.8	肯定群は最後まで解答を書くことと努力した児童の割合
(67)	理科の勉強は好きですか	- 4.1	77.4	22.6	81.5	18.2	新規
(68)	理科の勉強は大切だと思いますか	1.2	87.5	12.5	86.3	13.3	新規
(69)	理科の授業の内容はよく分かりますか	- 1.8	84.2	15.8	86.0	13.7	新規
(70)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	- 2.0	83.7	16.0	85.7	14.0	新規
(71)	科学や自然について疑問を持ち、その疑問について人に質問したり、調べたりすることがありますか	- 3.2	59.8	40.0	63.0	36.6	新規
(72)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.7	62.6	37.3	61.9	37.7	新規
(73)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	1.3	74.5	25.4	73.2	26.4	新規
(74)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	0.1	28.4	71.4	28.3	71.3	新規
(75)	理科の授業で自分の考えを周りの人に説明したり発表したりしていますか	1.3	48.0	51.8	46.7	52.9	新規
(76)	観察や実験を行うことは好きですか	- 0.4	88.1	11.7	88.5	11.0	新規
(77)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	- 1.1	69.0	30.8	70.1	29.4	新規
(78)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	- 0.7	76.4	23.4	77.1	22.4	新規
(79)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えていますか	0.0	65.2	34.7	65.2	34.3	新規
(80)	理科の授業でものをつくることは好きですか	1.2	85.5	14.0	84.3	15.1	新規
(81)	理科の問題について、言葉や文章を使って、わけを書く問題をどのように解答しましたか	3.4	75.9	22.4	72.5	25.4	新規 / 肯定群は最後まで解答を書くことと努力した児童の割合
(82)	解答時間は十分でしたか(国語A)	2.5	80.8	18.8	78.3	20.8	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(83)	解答時間は十分でしたか(国語B)	- 1.7	68.3	31.4	70.0	29.2	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(84)	解答時間は十分でしたか(算数A)	3.4	86.8	12.7	83.4	15.9	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(85)	解答時間は十分でしたか(算数B)	0.7	72.6	27.1	71.9	27.3	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(86)	解答時間は十分でしたか(理科)	- 2.1	78.1	21.5	80.2	18.9	新規 / 肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合

★質問(7)～(18)は、起床時刻、生活のリズム、学習時間等の質問であり、肯定群、否定群という標記からは除外している。

【太字】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

【白抜き】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

生徒質問紙調査

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	朝食を毎日食べていますか	- 0.9	92.7	7.2	93.6	6.4	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	3.6	77.6	22.2	74.0	26.0	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	1.2	93.1	6.7	91.9	7.9	
(4)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	- 0.8	92.4	7.5	93.2	6.7	
(5)	自分には、よいところがあると思いますか	0.5	68.7	31.1	68.2	31.7	
(6)	将来の夢や目標を持っていますか	0.8	74.0	25.8	73.2	26.7	
(19)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	- 0.3	82.5	17.4	82.8	17.1	
(20)	家の人と学校での出来事について話をしていますか	- 3.4	62.3	37.5	65.7	34.2	
(21)	家の手伝いをしていますか	0.8	66.8	33.1	66.0	33.8	
(22)	携帯電話の使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	- 2.6	41.5	58.2	44.1	55.7	携帯電話を持っていない高知県46.3%(H24)
(23)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	3.0	45.9	53.9	42.9	57.1	
(24)	家で、学校の宿題をしていますか	- 2.2	83.5	16.2	85.7	14.2	
(25)	家で、学校の授業の予習をしていますか	- 6.4	22.9	76.9	29.3	70.5	
(26)	家で、学校の授業の復習をしていますか	5.6	51.1	48.4	45.5	54.3	
(27)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	- 1.9	93.1	6.5	95.0	4.9	
(28)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	- 0.6	63.8	36.2	64.4	35.5	
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	- 2.5	35.2	64.4	37.7	62.1	
(30)	学校や塾の先生や家の人以外の地域の大人と一緒に遊んだり、勉強を教えてもらったりすることがありますか	- 0.3	21.5	78.2	21.8	78.1	
(31)	年上や年下の友達と一緒に遊んだり、勉強したりすることがありますか	5.2	48.7	50.6	43.5	56.0	
(32)	学校の規則を守っていますか	- 1.7	90.6	9.1	92.3	7.5	
(33)	友達との約束を守っていますか	- 0.6	96.2	3.6	96.8	3.1	
(34)	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	- 3.0	84.3	15.4	87.3	12.5	
(35)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	- 0.8	94.1	5.7	94.9	4.9	
(36)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.7	93.7	6.1	93.0	6.9	
(37)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	- 0.5	93.4	6.4	93.9	6.0	
(38)	あなたの学級では、学級の友達同士で話し合っって学級のきまりなどを決めていると思いますか	3.2	78.1	21.7	74.9	25.0	
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	5.3	78.7	21.0	73.4	26.3	
(40)	普段の授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていると思いますか	1.4	28.1	71.6	26.7	73.2	
(41)	普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	- 1.2	75.7	24.0	76.9	22.9	
(42)	普段の授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていると思いますか	13.1	74.0	25.7	60.9	38.9	
(43)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くのは難しいと思いますか	1.1	72.5	26.9	71.4	28.0	
(44)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章を書いたりすることは難しいと思いますか	1.2	73.6	25.5	72.4	26.8	
(45)	国語の勉強は好きですか	- 3.5	55.1	44.6	58.6	41.3	
(46)	国語の勉強は大切だと思いますか	- 1.2	89.1	10.6	90.3	9.5	
(47)	国語の授業の内容はよくわかりますか	- 6.9	64.3	35.3	71.2	28.5	
(48)	読書は好きですか	3.0	72.7	27.0	69.7	30.0	
(49)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	- 0.4	82.7	16.8	83.1	16.6	
(50)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	0.5	50.9	48.7	50.4	49.4	
(51)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	- 1.3	44.3	55.3	45.6	54.2	
(52)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	- 1.9	57.5	42.1	59.4	40.4	
(53)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごととに内容を理解しながら読んでいますか	- 3.7	61.9	37.5	65.6	34.2	
(54)	国語B-1の問題にあるような、長い文章を読むのは難しいと思いますか	1.1	62.2	37.4	61.1	38.4	
(55)	国語の問題について解答を文章で書く問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか	- 0.4	70.2	29.1	70.6	28.6	肯定群は最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(56)	数学の勉強は好きですか	- 0.1	52.0	47.8	52.1	47.7	
(57)	数学の勉強は大切だと思いますか	- 0.2	81.9	17.6	82.1	17.6	
(58)	数学の授業の内容はよく分かりますか	- 3.4	61.5	38.0	64.9	34.8	
(59)	数学ができるようになりたいと思いますか	- 1.1	91.7	7.9	92.8	6.8	
(60)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	1.8	67.8	31.7	66.0	33.7	
(61)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	2.1	38.6	60.9	36.5	63.2	
(62)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	1.6	73.4	26.2	71.8	27.9	
(63)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	- 0.7	65.6	33.8	66.3	33.3	
(64)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	- 0.4	67.5	31.9	67.9	31.6	
(65)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	- 5.1	72.2	27.2	77.3	22.3	
(66)	数学の問題について解答を言葉や式を使って説明する問題を、最後まで解答を書こうと努力しましたか	2.7	48.6	50.4	45.9	53.2	肯定群は最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合
(67)	理科の勉強は好きですか	- 5.9	55.7	43.8	61.6	37.9	新規
(68)	理科の勉強は大切だと思いますか	- 0.6	67.9	31.6	68.5	31.1	新規
(69)	理科の授業の内容はよく分かりますか	- 6.4	57.7	41.7	64.1	35.3	新規
(70)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	0.4	70.6	28.7	70.2	29.1	新規
(71)	科学や自然について疑問を持ち、その疑問について人に質問したり、調べたりすることがありますか	- 0.5	45.5	53.8	46.0	53.5	新規
(72)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.6	39.0	60.4	38.4	61.0	新規
(73)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	2.0	53.9	45.3	51.9	47.4	新規
(74)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	0.9	23.7	75.6	22.8	76.5	新規
(75)	理科の授業で自分の考えや考察を周りの人に説明したり発表したりしていますか	0.0	27.4	71.8	27.4	71.9	新規
(76)	観察や実験を行うことは好きですか	- 3.3	72.7	26.5	76.0	23.3	新規
(77)	理科の授業で、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	- 3.2	43.2	56.0	46.4	52.9	新規
(78)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	- 5.2	51.3	48.0	56.5	42.8	新規
(79)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方がまちがっていないかをふり返って考えていますか	- 3.1	46.7	52.4	49.8	49.3	新規
(80)	理科の授業でものをつくること(簡単なカメラ、楽器、簡単なモーター、カイロなどをつくること)は好きですか	- 3.0	65.2	33.7	68.2	30.8	新規
(81)	理科の問題について、解答を言葉や文章などを使って説明する問題には最後まで解答を書こうと努力しましたか	1.2	47.8	50.0	46.6	51.2	新規 / 肯定群は最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合
(82)	解答時間は十分でしたか(国語A)	- 1.7	91.9	7.2	93.6	5.5	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(83)	解答時間は十分でしたか(国語B)	- 3.7	78.1	20.9	81.8	17.3	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(84)	解答時間は十分でしたか(数学A)	- 2.2	87.2	11.7	89.4	9.8	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(85)	解答時間は十分でしたか(数学B)	- 3.0	71.9	27.1	74.9	24.2	肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合
(86)	解答時間は十分でしたか(理科)	- 5.0	72.7	26.3	77.7	21.4	新規 / 肯定群は時間が余った、ちょうどよかった割合

★質問(7)～(18)は、起床時刻、生活のリズム、学習時間等の質問であり、肯定群、否定群という標記からは除外している。

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（小学校）

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(10)	児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	2.1	94.2	5.9	92.1	7.8	
(11)	児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.5	91.2	8.8	90.7	9.1	
(12)	児童は、礼儀正しいと思いますか	1.4	89.2	10.8	87.8	12.1	
(15)	司書教諭が置かれていますか	0.2	100.0	0.0	99.8	0.0	
(16)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか	- 15.5	31.8	68.3	47.3	52.6	肯定群は常勤、もしくは非常勤の職員が置かれている割合
(17)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けましたか	29.5	91.3	8.8	61.8	38.1	肯定群は週に複数回以上定期的に設けた割合
(18)	学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	- 5.9	39.7	60.2	45.6	54.3	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(19)	放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	43.3	59.6	40.3	16.3	83.5	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(20)	土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	- 1.1	0.0	100.0	1.1	98.5	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(21)	長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	10.9	39.0	60.1	28.1	71.6	肯定群は述べ5日以上行った割合
(22)	児童の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	0.4	95.3	4.7	94.9	5.0	
(23)	児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	- 1.8	95.2	4.8	97.0	2.9	
(24)	児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	1.1	72.4	27.6	71.3	28.7	
(25)	学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底しましたか	- 2.3	95.1	4.9	97.4	2.6	
(26)	学習方法（適切にノートをとるなど）に関する指導をしましたか	- 1.5	96.3	3.8	97.8	2.2	
(27)	児童に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	- 4.1	87.3	12.8	91.4	8.5	
(28)	児童に対して、本やインターネットなどを使った資料の調べ方を身に付けるよう指導しましたか	- 5.7	86.2	13.8	91.9	8.1	
(29)	児童に対して、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	- 6.2	83.0	17.0	89.2	10.8	
(30)	児童が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	- 1.4	90.2	9.8	91.6	8.4	
(31)	学校や地域であいさつをするよう指導しましたか	- 0.1	99.0	1.0	99.1	0.8	
(32)	国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	1.4	18.6	81.3	17.2	82.8	肯定群は月1回以上行った割合
(33)	算数の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	3.0	14.8	85.2	11.8	88.2	肯定群は月1回以上行った割合
(34)	理科の授業において、インターネットを活用した授業を行いましたか	- 7.1	26.7	73.3	33.8	66.1	新規/肯定群は月1回以上行った割合
(35)	理科の授業において、発表などの際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行いましたか	- 4.0	12.9	87.1	16.9	83.0	新規/肯定群は月1回以上行った割合
(36)	理科の授業において、教員がコンピュータ等を使った工夫をしましたか	- 6.1	49.2	50.8	55.3	44.6	新規/肯定群は月1回以上行った割合
(37)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか	12.5	98.0	2.0	85.5	14.3	
(38)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	11.7	92.9	7.0	81.2	18.7	
(39)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明を行いましたか	16.3	81.2	18.9	64.9	34.9	
(40)	平成23年度調査や学校評価の結果等を踏まえた取組を保護者等に働きかけましたか	8.7	80.1	19.9	71.4	28.4	
(47)	国語の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	2.8	70.6	29.5	67.8	32.2	
(48)	国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	14.2	53.0	46.9	38.8	61.2	
(49)	国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	- 3.6	82.1	17.9	85.7	14.2	
(50)	国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	2.1	91.9	8.1	89.8	10.1	
(51)	国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	- 0.6	82.3	17.7	82.9	17.0	
(52)	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	0.0	97.9	2.0	97.9	2.1	
(53)	算数の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	0.9	89.2	10.8	88.3	11.7	
(54)	算数の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	7.2	61.1	38.9	53.9	46.0	
(55)	算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	5.5	68.6	31.5	63.1	36.8	
(56)	算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	2.4	100.0	0.0	97.6	2.3	
(57)	理科の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	3.9	54.5	45.4	50.6	49.3	新規
(58)	理科の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	9.9	52.1	47.9	42.2	57.6	新規
(59)	理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	- 0.5	73.7	26.3	74.2	25.7	新規
(60)	理科の指導として、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	- 1.7	80.1	19.9	81.8	18.1	新規

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(61)	理科の指導として、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てる指導を行いましたか	- 11.6	66.5	33.5	78.1	21.7	新規
(62)	理科の指導として、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	- 4.1	87.1	12.9	91.2	8.6	新規
(63)	理科の指導として、観察や実験の際のノート等への記録・記述の方法の指導をしましたか	- 2.1	88.1	11.9	90.2	9.6	新規
(64)	理科の授業において、理科専科教員が配置されていましたか	6.7	30.4	69.6	23.7	76.3	新規
(65)	理科の授業において、理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	- 7.0	89.1	11.0	96.1	3.7	新規 / 肯定群は月1回以上行った割合
(66)	教員は特別支援教育を理解し、児童の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか	- 2.7	85.0	15.0	87.7	11.8	
(67)	保育所(保育園)や幼稚園との連携を行っていますか	0.8	86.5	13.5	85.7	14.3	
(68)	教科の指導内容や指導方法について近隣の中学校と連携(教師の合同研修、教師の交流、教育課程の接続など)を行っていますか	9.8	87.3	12.7	77.5	22.5	新規
(69)	地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	- 1.9	80.2	19.8	82.1	17.9	
(70)	ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	- 7.0	38.2	61.9	45.2	54.7	
(71)	博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	- 17.5	23.2	76.8	40.7	59.3	
(72)	職場見学や職場体験活動を行いましたか	24.5	67.0	33.0	42.5	57.2	
(73)	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれましたか	- 0.6	96.4	3.6	97.0	2.9	
(74)	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が様々な活動に参加してくれましたか	- 9.4	69.5	30.6	78.9	21.1	
(75)	自然の中での集団宿泊活動を行いましたか	- 7.0	84.9	14.1	91.9	8.0	肯定群は1泊2日以上行った割合
(76)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	- 1.3	98.0	2.0	99.3	0.6	
(77)	国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	0.0	94.9	5.0	94.9	5.1	
(78)	国語の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	7.0	93.1	7.0	86.1	13.9	
(79)	国語の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導をしましたか	1.0	98.0	2.0	97.0	3.0	
(80)	算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	- 0.4	99.0	1.0	99.4	0.5	
(81)	算数の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	- 0.6	94.0	6.0	94.6	5.3	
(82)	算数の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	5.5	91.1	8.9	85.6	14.3	
(83)	算数の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導をしましたか	0.2	97.0	3.0	96.8	3.2	
(84)	家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりする宿題を出しましたか	11.4	86.1	13.9	74.7	25.3	
(85)	家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えましたか	1.8	92.0	7.9	90.2	9.8	
(86)	理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	6.6	38.8	60.2	32.2	67.7	新規
(87)	理科の指導として、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	1.5	85.2	14.8	83.7	16.2	新規
(88)	理科の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	- 1.1	60.2	39.8	61.3	38.7	新規
(89)	理科の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか	0.2	82.0	18.1	81.8	18.0	新規
(90)	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか	- 28.7	32.7	67.3	61.4	38.4	肯定群は月に1回程度以上更新した割合
(91)	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか	1.3	68.8	31.2	67.5	32.3	肯定群は年間2回以上実施した割合
(92)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	8.0	100.0	0.0	92.0	7.8	
(93)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	- 0.6	94.0	6.0	94.6	5.3	
(94)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	0.4	97.2	2.9	96.8	3.1	
(95)	授業研究を伴う校内研修を前年度、何回実施しましたか	6.9	71.4	27.5	64.5	34.7	肯定群は年間7回以上実施した割合
(96)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	- 1.1	93.3	4.7	94.4	5.1	
(97)	指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力合っていますか	- 0.2	97.0	3.0	97.2	2.7	
(98)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか	0.5	99.0	1.0	98.5	1.4	
(99)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	- 5.6	81.1	18.9	86.7	12.6	肯定群は週に2~3日以上行った割合

★(1)~(9)は児童数、教員配置、(13)、(14)は児童の就学支援等の状況、(41)~(46)は過去2年間の算数の授業形態についての質問であり、標記からは除外している。

【太字】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

【白抜き】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（中学校）

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(10)	生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	2.6	89.7	10.3	87.1	12.7	
(11)	生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	0.4	92.0	8.0	91.6	8.2	
(12)	生徒は、礼儀正しいと思いますか	- 3.3	86.4	13.7	89.7	10.1	
(15)	司書教諭が置かれていますか	- 34.9	23.2	76.8	58.1	41.8	
(16)	教員以外の職員で学校図書館に関する業務を担当する職員（いわゆる「学校司書」など）が置かれていますか	- 12.9	32.4	67.6	45.3	54.4	肯定群は常勤、もしくは非常勤の職員が置かれている割合
(17)	「朝の読書」等の一斉読書の時間を設けましたか	14.6	94.4	4.6	79.8	20.1	肯定群は週に複数回以上定期的に設けた割合
(18)	学校図書館を活用した授業を計画的に行いましたか	- 1.4	9.1	89.8	10.5	89.3	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(19)	放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	44.9	58.9	40.0	14.0	85.9	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(20)	土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	- 1.0	1.2	97.7	2.2	97.7	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(21)	長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	26.0	87.5	11.3	61.5	38.3	肯定群は述べ5日以上行った割合
(22)	生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	3.3	94.4	4.4	91.1	8.8	
(23)	生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	4.0	97.8	1.1	93.8	6.0	
(24)	生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	- 2.2	93.1	5.8	95.3	4.5	
(25)	学習規律（私語をしない、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底しましたか	- 2.9	94.4	4.5	97.3	2.6	
(26)	学習方法（適切にノートをとるなど）に関する指導をしましたか	- 5.6	92.0	6.8	97.6	2.2	
(27)	生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	- 3.1	78.4	20.5	81.5	18.4	
(28)	生徒に対して、本やインターネットなどの資料の調べ方を身に付けるよう指導しましたか	- 4.8	76.2	22.7	81.0	19.0	
(29)	生徒に対して、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	- 3.9	77.4	21.4	81.3	18.6	
(30)	生徒が自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	- 6.0	80.7	18.2	86.7	13.2	
(31)	学校や地域であいさつをするよう指導しましたか	- 1.7	97.6	1.2	99.3	0.6	
(32)	国語の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	- 0.6	3.5	95.4	4.1	95.6	肯定群は月1回以上行った割合
(33)	数学の授業において、普通教室でのインターネットを活用した授業を行いましたか	0.9	4.6	94.2	3.7	96.0	肯定群は月1回以上行った割合
(34)	理科の授業において、インターネットを活用した授業を行いましたか	- 0.2	14.9	82.9	15.1	84.6	新規 / 肯定群は月1回以上行った割合
(35)	理科の授業において、発表などの際に、生徒がコンピュータを使う学習活動を行いましたか	- 0.5	6.8	90.9	7.3	92.3	新規 / 肯定群は月1回以上行った割合
(36)	理科の授業において、教員が、コンピュータ等を使った工夫をしましたか	- 1.4	51.0	46.7	52.4	47.2	新規 / 肯定群は月1回以上行った割合
(37)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果を利用し、具体的な教育指導の改善等を行いましたか	14.4	94.2	4.6	79.8	19.9	
(38)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果を、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	15.5	89.6	9.2	74.1	25.6	
(39)	平成23年度全国学力・学習状況調査の結果について、保護者や地域の人たちに公表や説明をしましたか	19.5	77.3	21.5	57.8	41.9	
(40)	平成23年度調査や学校評価の結果等を踏まえた取組を保護者等に働きかけましたか	15.0	78.3	20.6	63.3	36.5	
(47)	国語の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	5.0	79.7	19.2	74.7	25.0	
(48)	国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	7.6	61.7	37.2	54.1	45.7	
(49)	国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	2.0	78.9	20.0	76.9	22.9	
(50)	国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	- 4.1	87.5	11.3	91.6	8.2	
(51)	国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	3.6	87.5	11.3	83.9	15.8	
(52)	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	- 3.3	94.3	4.5	97.6	2.1	
(53)	数学の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	5.1	92.1	6.7	87.0	12.9	
(54)	数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	4.9	63.4	35.4	58.5	41.3	
(55)	数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	- 0.8	54.7	44.1	55.5	44.3	
(56)	数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	2.0	97.7	1.2	95.7	4.2	
(57)	理科の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	2.5	78.6	20.3	76.1	23.9	新規
(58)	理科の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	- 5.5	51.2	47.7	56.7	43.2	新規
(59)	理科の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	- 0.1	83.1	15.8	83.2	16.6	新規

番号	質問事項	高知県肯定群－ 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(60)	理科の指導として、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	－ 13.7	60.3	38.5	74.0	26.0	新規
(61)	理科の指導として、自ら考えた仮説をもとに観察・実験の計画を立てる指導を行いましたか	0.7	62.5	36.3	61.8	38.0	新規
(62)	理科の指導として、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	－ 1.4	87.5	11.3	88.9	11.1	新規
(63)	理科の指導として、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	－ 7.6	67.1	31.7	74.7	25.1	新規
(64)	理科の授業において、前年度に理科室で観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	0.1	95.4	3.5	95.3	4.5	新規 / 肯定群は月1回以上行った割合
(65)	教員は特別支援教育を理解し、生徒の特性に応じた指導上の工夫を行いましたか	6.8	89.7	9.2	82.9	16.3	
(66)	教科の指導内容や指導方法について近隣の小学校と連携(教師の合同研修・教師の交流・教育課程の接続など)を行っていますか	9.4	87.6	11.2	78.2	21.7	新規
(67)	地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	0.9	61.2	37.6	60.3	39.5	
(68)	ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	－ 2.0	21.6	77.2	23.6	76.3	
(69)	博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	－ 5.9	10.1	88.8	16.0	83.9	
(70)	職場見学や職場体験活動を行いましたか	－ 0.6	97.7	1.2	98.3	1.5	
(71)	PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれましたか	－ 4.7	89.6	9.3	94.3	5.6	
(72)	学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者等が様々な活動に参加してくれましたか	－ 10.9	53.7	45.1	64.6	34.9	
(73)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	7.8	96.6	2.3	88.8	11.0	
(74)	国語の指導として、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	3.1	74.1	24.8	71.0	28.8	
(75)	国語の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	13.7	90.8	6.8	77.1	22.8	
(76)	国語の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか	0.6	96.5	1.2	95.9	4.0	
(77)	数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	2.0	94.2	4.6	92.2	7.6	
(78)	数学の指導として、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか	4.2	74.0	24.9	69.8	30.1	
(79)	数学の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	8.5	86.5	12.4	78.0	21.8	
(80)	数学の指導として、家庭学習の課題について、評価・指導しましたか	0.1	95.5	3.4	95.4	4.4	
(81)	家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を出しましたか	－ 2.8	57.1	41.9	59.9	39.9	
(82)	家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えましたか	6.6	93.2	5.7	86.6	13.2	
(83)	理科の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	－ 2.4	64.7	34.1	67.1	32.8	新規
(84)	理科の指導として、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	－ 18.9	61.5	37.4	80.4	19.4	新規
(85)	理科の指導として、家庭学習の課題の与え方について、教職員で共通理解を図りましたか	7.7	81.8	17.1	74.1	25.8	新規
(86)	理科の指導として、家庭学習の課題について評価・指導をしましたか	－ 1.2	91.9	6.9	93.1	6.7	新規
(87)	学校の教育活動の情報について、前年度にどれくらいの頻度でホームページを更新し、情報提供を行いましたか	－ 36.4	21.9	77.0	58.3	41.5	肯定群は月に1回程度以上更新した割合
(88)	保護者からの意見や要望を聞くために、学校として懇談会の開催やアンケート調査を前年度にどれくらい実施しましたか	－ 6.0	84.2	14.7	90.2	9.6	肯定群は年間2回以上実施した割合
(89)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	10.4	94.3	4.6	83.9	16.0	
(90)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	2.1	87.4	11.5	85.3	14.6	
(91)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	1.5	93.1	5.8	91.6	8.2	
(92)	授業研究を伴う校内研修を昨年度、何回実施しましたか	36.4	79.7	18.0	43.3	68.6	肯定群は年間7回以上実施した割合
(93)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	3.3	93.2	5.7	89.9	10.1	
(94)	指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	－ 6.3	86.2	12.6	92.5	7.4	
(95)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか	－ 0.6	96.5	2.3	97.1	2.8	
(96)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	－ 2.6	70.4	28.5	73.0	26.6	肯定群は週に2～3日以上行った割合

★(1)～(9)は生徒数、教員配置、(13)、(14)は生徒の就学支援等の状況、(41)～(46)は過去2年間の数学の授業形態についての質問であり、標記からは除外している。

【太字】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

【白抜き】は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

