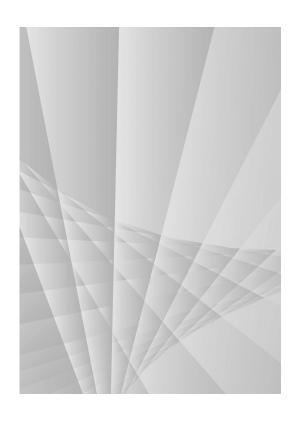
平成28年度

全国学力・学習状況調査結果の概要



平成28年11月高知県教育委員会

— 目 次 —

はじめに

1	調査の概要・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	1
2	教科に関する調査の結果 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	2
3	各教科に関する学力の状況 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	6
	【小学校国語 中学校国語】 ······	6
	【小学校算数 中学校数学】 ······1	4
	課題が見られる設問の例 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・2	
	平成28年度全国学力・学習状況調査を 活用したこれまでの取り組みの検証 ・・・・・・・・・・・・・・・・2	6
	教科等に関する質問紙調査より ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・2	
	主体的・対話的で深い学びの視点による 学習指導の改善の取り組みの状況 ・・・・・・・・・・・・・2	S
	調査問題及び調査結果を活用した 授業づくりのために ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・3	C
4	質問紙調査の結果(児童生徒質問紙)・・・・・・・・・・・・3	1
5	質問紙調査の結果(学校質問紙)・・・・・・・・・・・・・・3	S
	学校の組織力向上に向けた取り組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	6
	授業改善に向けた組織的・協働的な取り組みの推進 ・・・・・・・・・・4	7
6	質問紙調査結果一覧	۶

はじめに

本年度の全国学力・学習状況調査は、悉皆調査としては7回目、抽出調査を合わせると9回目の調査となります。

本県の児童生徒の学力の定着状況について、調査が始まった平成19年度からの経年変化を見ると、小・中学校ともに改善傾向にあります。本年度は、特に、小学校においては国語・算数のA問題で全国平均を上回り、B問題においてもほぼ全国平均と同等の結果を残すことができております。

また、中学校は、国語・数学ともに未だ全国平均には達してはいないものの、全国平均との差を縮めることができており、ここ数年足踏み状態にあった学力の伸びについて、その状況から脱する兆しを見せています。

このような結果は、各学校が組織的に授業改善に取り組んできたことや、授業と 家庭学習をつなぐ仕組みの改善が進んだこと、さらに、放課後学習などの熱心な取 り組みによるものと思います。

しかし、その一方、小・中学校ともにB問題の結果に見られるように、獲得した知識や技能を活用して課題の解決を図るような力の育成という点では、まだ十分な状況ではありません。今、そして、将来社会において求められる力とはどのようなものであるかを十分に学習・理解し、そのような力を子どもたちにしっかりと育成する授業づくりを進めていく必要があります。

本報告書には、今回の調査結果の分析を踏まえ、今後の指導に当たって重視していくべき点や、各学校での協働的な授業改善の取り組みを推進していくためのポイント等を示しています。

各市町村(学校組合)教育委員会や各学校におかれましては、本報告書を参考に これまでの取り組みを検証すると同時に、課題の解決に向けて改善策を検討し、組 織的に取り組んでいただきますようお願いします。

県教育委員会としましても、「第2期高知県教育振興基本計画」に基づく取り組みを着実に進め、また、各市町村(学校組合)教育委員会や各学校の取り組みを引き続き支援してまいります。

平成28年11月 高知県教育委員会

平成28年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要

- (1) 調査の目的
- ◇ 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力 や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
- ◇ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
- ◇ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する
- (2) 実施日 平成28年4月19日(火)
- (3) 調査内容
- ◇ 小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒を対象
- ◇ 教科に関する調査は、国語、算数・数学を出題
- ◇ 主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を出題
- ◇ 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査を実施
- (4) 県内(公立学校)の参加状況
- ◇ 参加学校数 298校

小学校189校中学校104校義務教育学校(前期課程・後期課程)2校特別支援学校(中学部)3校

◇ 小学校解答(回答)児童数

国語A5,427名国語B5,425名算数A5,427名算数B5,425名

児童質問紙 5,423名

◇ 中学校解答(回答)生徒数

国語A4,886名国語B4,882名数学A4,875名数学B4,877名

生徒質問紙 4,877名

2 教科に関する調査の結果

小学校(国語-算数)

		国語平均正	 E答率(%)	高知県と	算数平均正	E答率(%)	高知県と
		高知県(公立)	全国(公立)	全国の差	高知県(公立)	全国(公立)	全国の差
	平成28年度	77.2	72.9	4.3	80.4	77.6	2.8
	平成27年度	73.4	70.0	3.4	77.0	75.2	1.8
	平成26年度	74.4	72.9	1.5	79.2	78.1	1.1
	平成25年度	65.3	62.7	2.6	78.8	77.2	1.6
A	平成24年度	82.1 (81.5~82.7)	81.6 (81.4~81.7)	0.5	74.7 $(73.9 \sim 75.6)$	73.3 $(73.1 \sim 73.5)$	1.4
	平成23年度	81.0			82.3		
	平成22年度	82.8 (82.2~83.5)	83.3 (83.2~83.5)	-0.5	75.3 $(74.3 \sim 76.3)$	74.2 $(74.0 \sim 74.4)$	1.1
	平成21年度	68.5	69.9	-1.4	76.4	78.7	-2.3
	平成20年度	65.0	65.4	-0.4	72.6	72.2	0.4
	平成19年度	81.7	81.7	0.0	81.6	82.1	-0.5
	平成28年度	57.7	57.8	-0.1	47.3	47.2	0.1
	平成27年度	67.0	65.4	1.6	44.6	45.0	-0.4
	平成26年度	55.0	55.5	-0.5	57.9	58.2	-0.3
	平成25年度	49.8	49.4	0.4	57.9	58.4	-0.5
В	平成24年度	53.4 $(52.4 \sim 54.3)$	55.6 $(55.4 \sim 55.8)$	-2.2	58.1 $(57.1 \sim 59.1)$	58.9 $(58.7 \sim 59.1)$	-0.8
	平成23年度	44.3			46.2		
	平成22年度	78.1 $(77.2 \sim 79.0)$	77.8 $(77.7 \sim 78.0)$	0.3	48.2 $(47.2 \sim 49.2)$	49.3 $(49.1 \sim 49.5)$	-1.1
	平成21年度	49.5	50.5	-1.0	52.1	54.8	-2.7
	平成20年度	47.7	50.5	-2.8	49.3	51.6	-2.3
	平成19年度	60.0	62.0	-2.0	60.7	63.6	-2.9

小学校(理科)

	理科平均正高知県(公立)	E答率(%) 全国(公立)	高知県と 全国の差
平成27年度	60.3	60.8	-0.5
平成24年度	59.6 (58.8 \sim 60.4)	60.9 (60.8~61.1)	-1.3

- * 平成22·24年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。 ()の数値は平均正答率の95%信頼区間を示している。
- ※ 平成23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。
- ※ 理科については、平成24年度と平成27年度に実施した調査結果を示している。

中学校(国語・数学)

		国語平均江	E答率(%)	高知県と	数学平均证	E答率(%)	高知県と
		高知県(公立)	全国(公立)	全国の差	高知県(公立)	全国(公立)	全国の差
	平成28年度	75.4	75.6	-0.2	58.5	62.2	-3.7
	平成27年度	73.3	75.8	-2.5	59.9	64.4	-4.5
	平成26年度	77.2	79.4	-2.2	62.7	67.4	-4.7
	平成25年度	74.3	76.4	-2.1	59.3	63.7	-4.4
A	平成24年度	72.5 $(71.8 \sim 73.1)$	75.1 $(75.0 \sim 75.2)$	-2.6	58.3 $(57.4 \sim 59.2)$	62.1 $(62.0\sim62.3)$	-3.8
	平成23年度	78.5			54.3		
	平成22年度	72.6 $(72.0 \sim 73.3)$	75.1 $(75.0 \sim 75.2)$	-2.5	59.5 $(58.3 \sim 60.7)$	64.6 (64.4~64.8)	-5.1
	平成21年度	74.2	77.0	-2.8	56.5	62.7	-6.2
	平成20年度	70.0	73.6	-3.6	54.5	63.1	-8.6
	平成19年度	78.1	81.6	-3.5	62.8	71.9	-9.1
	平成28年度	65.2	66.5	-1.3	40.1	44.1	-4.0
	平成27年度	62.9	65.8	-2.9	36.2	41.6	-5.4
	平成26年度	47.7	51.0	-3.3	53.6	59.8	-6.2
	平成25年度	64.8	67.4	-2.6	35.4	41.5	-6.1
В	平成24年度	61.6 $(60.9 \sim 62.3)$	63.3 $(63.2 \sim 63.4)$	-1.7	45.4 $(44.3 \sim 46.6)$	49.3 $(49.2 \sim 49.5)$	-3.9
	平成23年度	61.0			45.2		
	平成22年度	61.0 $(60.0 \sim 62.1)$	65.3 $(65.1 \sim 65.5)$	-4.3	36.6 $(35.4 \sim 37.9)$	43.3 $(43.1 \sim 43.5)$	-6.7
	平成21年度	69.8	74.5	-4.7	49.7	56.9	-7.2
	平成20年度	54.7	60.8	-6.1	41.5	49.2	-7.7
	平成19年度	64.0	72.0	-8.0	50.6	60.6	-10.0

中学校(理科)

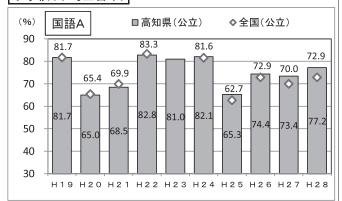
	理科平均正	E答率(%)	高知県と
	高知県(公立)	全国(公立)	全国の差
平成27年度	47.3	53.0	-5.7
平成24年度	47.3 $(46.5 \sim 48.0)$	51.0 $(50.9 \sim 51.1)$	-3.7

^{*} 平成22·24年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。 ()の数値は平均正答率の95%信頼区間を示している。

[※] 平成23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。

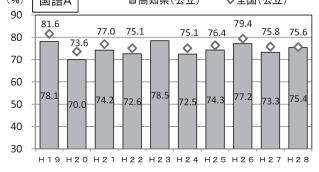
[※] 理科については、平成24年度と平成27年度に実施した調査結果を示している。

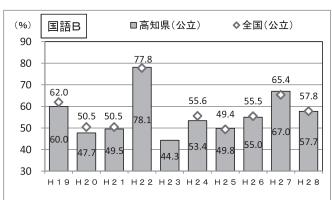
小学校(平均正答率)

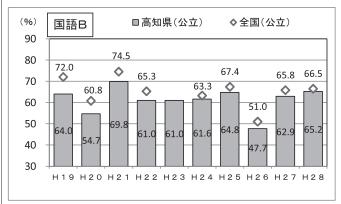


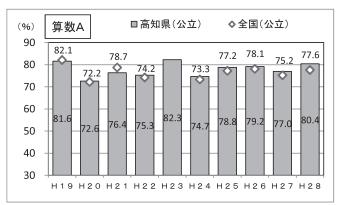


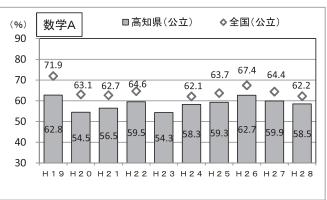
中学校(平均正答率)

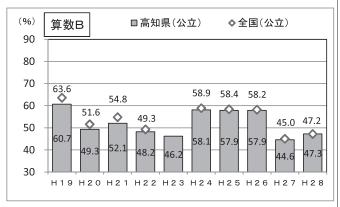


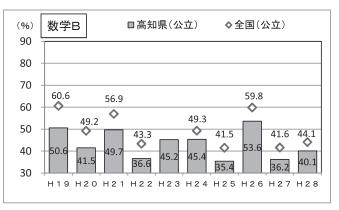






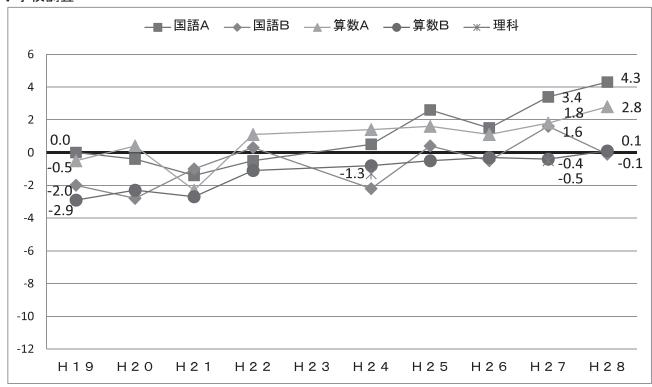




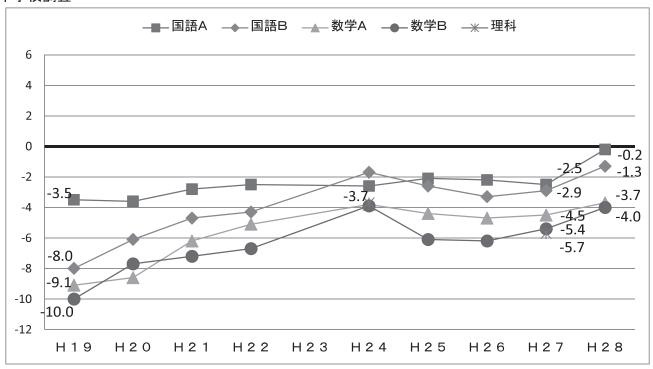


「教科に関する全国平均正答率との差〕

小学校調査



中学校調査



※ 縦軸は全国の平均正答率との差をポイントで示している。(平成23年度の全国の値はない。)

3 各教科に関する学力の状況

【小学校国語】

- 国語A(知識)の平均正答率は77.2%で、例えば、次のような課題が見られた。・登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉えること[6 6 3.0%]・平仮名で表記されたものをローマ字で書くこと[8 2 5 6.1%]
- 国語B(活用)の平均正答率は57.7%で、例えば、次のような課題が見られた。・目的に応じて、質問したいことを整理すること[1-47.3%]・グラフを基に、分かったことを的確に書くこと[2-44.9%]

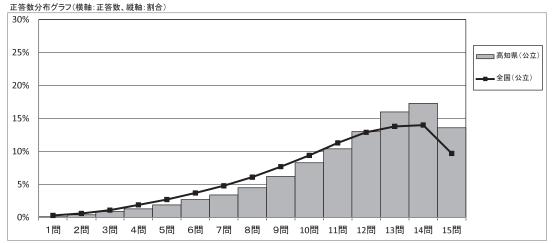
平成28年度全国学力•学習状況調査 調査結果概況 [国語A 主として知識] 高知県一児童(公立)

小学校調査

正答数 (割合 (%))

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	5,427	11.6/15	77.2	12.0	2.9
全国(公立)	1,021,905	10.9/15	72.9	12.0	3.1



Ο問	0.0
1問	0. 1
2問	0.4
3問	0. 9
4問	1.3
5問	1. 9
6問	0. 4 0. 9 1. 3 1. 9 2. 7 3. 4
7問	3. 4
8問	4. 5
9問	6. 2
10問	8. 3
11問	10. 4 13. 0
12問	
13問	16.0
14問	17. 3
15問	13.6

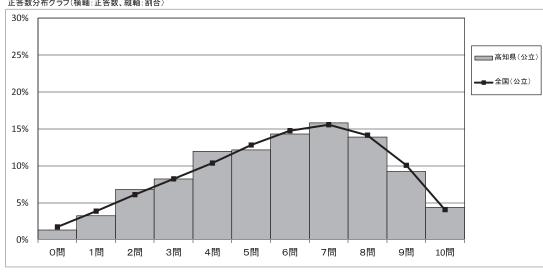
平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語B 主として活用] 高知県一児童(公立)

小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	5,425	5.8/10	57.7	6.0	2.4
全国(公立)	1,021,635	5.8/10	57.8	6.0	2.4

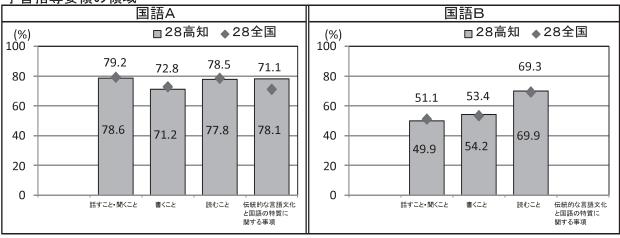
正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



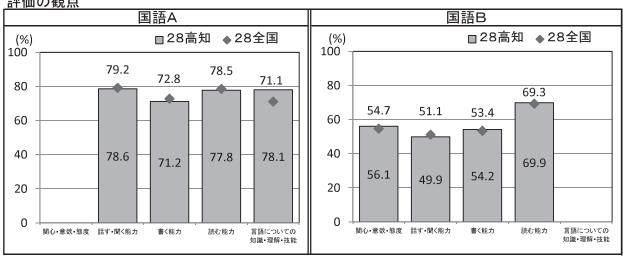
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、国語A(知識)の「伝統的な言語文化と国語の特質に関する 事項」で平均正答率が全国平均より7、○ポイント高い。
- 観点別では、国語B(活用)のすべての観点で、平均正答率が全国平均とほぼ 同じである。
- 〇 問題形式別では、国語A(知識)の「短答式」で平均正答率が全国平均より 8. 〇ポイント高い。

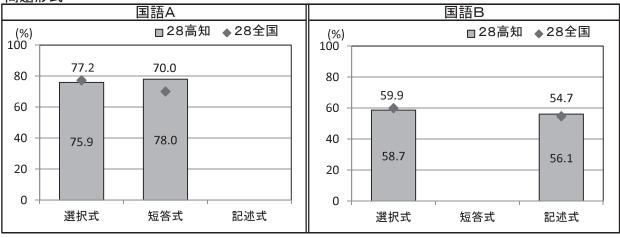
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校国語】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の	大 孫 醒 問	高知県正答率-	正智		無解	答率
以川田勺	以刊・フル安	PRASC T	観点	I FJRES/IDEC	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1-1	漢字を読む(今日は全国的に <u>快晴</u> だ)	伝	言	短答式	0.4	79.7	79.3	3.4	5.2
1-2	漢字を読む(お年玉を <u>貯金</u> する)	伝	言	短答式	0.2	98.7	98.5	0.1	0.3
1-3	漢字を読む(むだを <u>省</u> くようにする)	伝	言	短答式	8.8	89.8	81.0	2.2	5.0
1=1	漢字を書く(アサガオの <u>たね</u> をまく)	伝	言	短答式	4.5	92.0	87.5	1.8	4.5
1=2	漢字を書く(<u>した</u> しい友人と出かける)	伝	言	短答式	4.2	78.0	73.8	6.2	10.4
1=3	漢字を書く(先生に <u>そうだん</u> する)	伝	言	短答式	0.4	64.6	64.2	3.0	5.0
2	全校集会で歌う歌を決めるために、どのように話し合っているのか、 話合いの説明として適切なものを選択する	話	話	選択式	-0.6	78.6	79.2	0.1	0.2
3	ルール説明の表現について助言した内容として適切なものを選択する	書	書	選択式	-0.4	67.0	67.4	0.1	0.2
4	委員会を紹介するパンフレットを作るため、追加の取材をした理由と して適切なものを選択する	書	書	選択式	-2.7	75.5	78.2	0.1	0.3
5	公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合う ものを選択する	読	読	選択式	-0.5	92.6	93.1	0.1	0.3
6	『おばあさんの飛行機』を読んで、登場人物の人物像を説明するために、 根拠となる表現として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.9	63.0	63.9	0.7	1.4
7アイ	毛筆で書いた(一)と(二)を書き直した際、注意した点として適切なものを選択する(永久)	伝	言	選択式	-2.2	79.0	81.2	0.5	0.9
8-1	ローマ字を書く(りんご)	伝	言	短答式	19.7	72.9	53.2	5.7	11.9
8-2	ローマ字を書く(あさって)	伝	言	短答式	14.3	56.1	41.8	5.7	13.7
8-3	ローマ字を読む(hyaku)	伝	言	短答式	19.2	69.9	50.7	7.9	20.0

■国語B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の	计 证 醇 問	高知県正答率-	正名	率	無解	答率
説问番ろ	成间处视安	PRANT	観点	INJEE/I/JIC	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1-	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫 した点として当てはまらないものを選択する	話	話	選択式	-4.5	47.3	51.8	0.2	0.3
1=	スーパーマーケットの店長への質問の意図として適切なものを選択する	話	話	選択式	-0.2	50.9	51.1	0.3	0.5
1Ξ	スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを基にして、話の 展開に沿った質問を書く	話/書	関/話/書	記述式	1.1	51.5	50.4	6.9	7.8
2-	「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の結果を基に書いた内容 として適切なものを選択する	書	書	選択式	1.5	44.9	43.4	0.8	1.2
2 二 (1)	「早ね早起き」活動の課題について、〈図2〉の結果を基に書く	書	関/書	記述式	-0.1	51.3	51.4	5.9	6.7
2 <u></u> (2)	「早ね早起き」活動の課題に対する解決方法について、〈表 2 〉の結果 を基に書く	書	関/書	記述式	0.8	65.0	64.2	6.9	7.7
2三	「早ね早起き」活動の報告文で課題を取り上げた効果として適切なも のを選択する	書	書	選択式	-2.3	56.0	58.3	3.1	4.2
3-	「パン職人」に関する本を選んだ目的の説明として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.9	76.3	77.2	1.9	2.9
3=	「パン職人」に関する複数の資料の内容を関係付けてまとめたものと して適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.1	76.8	77.9	2.2	3.4
3≡	「パン職人」について、紹介したい内容をまとめて書く	書 / 読	関/書/読	記述式	3.7	56.6	52.9	9.2	11.5

「太字」は、全国正答率より10ポイントをこえて高い正答率

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

【経年で見た成果と課題】

◇ 目的に応じて、図と表とを関係付けて読むことに改善が見られる。

- (A5)
- → 「目的や意図に応じ、複数の情報を結び付けたり、編集者の意図を推論したりしながら、自分の考えをまとめる力が身に付いていない」 (『平成24年度全国学力・学習状況調査結果の概要』 P.9による)
- ◆ 質問の意図を捉えることや話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問する点に、依然として課題がある。 [B]1二・三]
 - → 「目的や意図に応じて、記述することに対しての抵抗はある程度減少しているが、相手の発言を引用して 質問や意見を述べたり、必要となる情報を取り出し、それらを関係付けながらまとめたりする点に、依然と して課題がある。 (『平成 26年度全国学力・学習状況調査結果の概要』P.8による)

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の児童ができている点 ◆…課題がある点 〔 〕設問番号>

話すこと・聞くこ

◆目的に応じて、質問する内容を工夫しながら整理することに課題がある。

(B 1 —)

書くこと

◆書き手の表現の仕方をよりよくするために助言することに課題がある。

[A3]

◆グラフを基に、分かったことを的確に書くことに課題がある。

[B 2 -]

◆目的や意図に応じて、グラフや表を基に、自分の考えを書くことに課題がある。

 $[B[2] = (1) \cdot (2)]$

◆活動報告文において、目的や意図に応じ、構成の効果を捉えることに課題がある。

(B2三)

◇目的に応じて、図と表とを関係付けて読むことは、相当数の児童ができている。

[A5]

◆登場人物の人物像について、複数の叙述を基にして捉えることに課題がある。

[A6]

◆目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読むことに課題がある。

[B3三]

国語の特質に関する事項伝統的な言語文化と

読む

◇今回出題された漢字の読みと書きについては、相当数の児童ができているものがある。

 $[A \mid 1 \mid - \cdot]$

【正答率が高い問題】

A 1 - 2 漢字の読み (貯金)

[98.7%]

A5公園案内図とパンフレットにある表とを
関係付けて読み、希望に合うものを選択
する[92.6%]

A 1 二 1 漢字の書き (<u>たね</u>) [92.0%]

【正答率が低い問題】

B2一 「早ね早起き」活動の成果について、〈図 1〉の結果を基に書いた内容として適切な

ものを選択する [44.9%]

B 1 スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点として当てはまらないものを選択する [47.3%]

B 1 二 スーパーマーケットの店長への質問の意 図として適切なものを選択する [50.9%]

【中学校国語】

- 国語A(知識)の平均正答率は75.4%で、例えば、次のような課題が見られた。 ・文の成分の照応について理解すること [9五 49.3%] ・文字の形や大きさ、配列に注意して書くこと [9六 28.5%]
- 国語B (活用)の平均正答率は65.2%で、例えば、次のような課題が見られた。 ・課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えること [2三 43.5%] ・本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くこと [3三 56.6%]

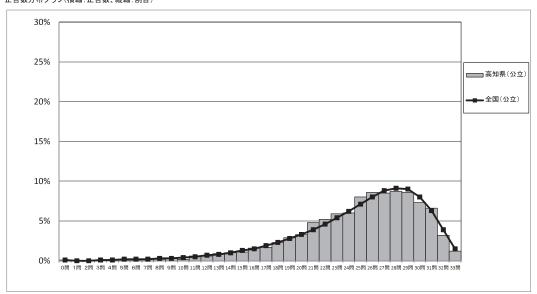
平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語A 主として知識] 高知県一生徒(公立)

中学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,886	24.9/33	75.4	26.0	5.1
全国(公立)	996,188	25.0/33	75.6	26.0	5.4

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



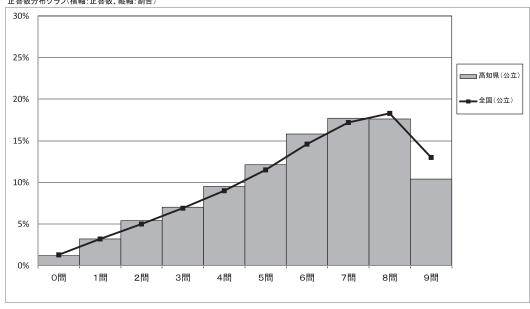
	E答数 合(%))
Ο問	0.1
1問	0.0
2問	0.0
3問	0.0 0.1 0.1
4問	0.1
5問	0.1
6問	0.1
7問	0.1 0.2 0.2
8問	0.2
9問	0.3
10問	0.2
11問	0.6
12問	0.6
13問	0.9
14問	1.0
15問	1.1
16問	1.6
17問	0.9 1.0 1.1 1.6 1.7 2.3 2.9
18問	2.3
19問	2.9
20問	3.3
21問	4.8
22問	5.2
23問	5.9
24問	6.0
25問	8. 0 8. 6
26問	8.6
27問	8.5 8.7
28問29問	
	8.6
30問	7.3 6.6
31問	
33問	3.2

平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [国語B 主として活用] 高知県一生徒(公立)

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,882	5.9/9	65.2	6.0	2.2
全国(公立)	996,365	6.0/9	66.5	6.0	2.3

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

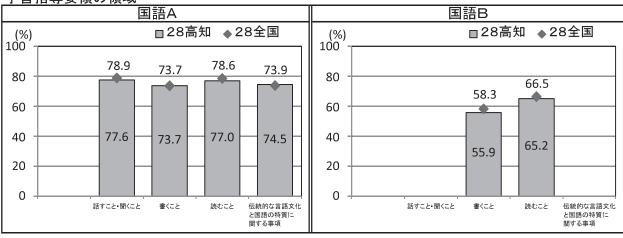


正答数 (割合(%))					
0問	1.2				
1問	3.2				
2問	5.4				
3問	7.0				
4問	9.5				
5問	12.1				
8	15.8				
7問	17.7				
8問	17.6				
9問	10.4				

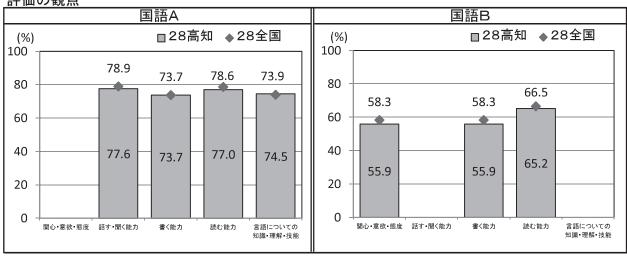
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、国語B(活用)の「書くこと」で平均正答率が全国平均より 2. 4ポイント低い。
- 観点別では、国語A(知識)のすべての観点で、平均正答率が全国平均とほぼ 同じである。
- 〇 問題形式別では、国語A(知識)、国語B(活用)ともに「選択式」、「短答式」で平均正答率が全国平均とほぼ同じである。

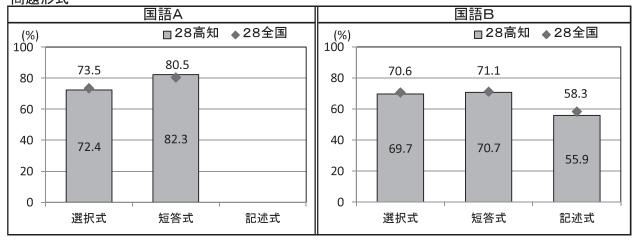
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校国語】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の	問題形式	高知県正答率-	正智	率	無解	答率
以问餠与	以同♥ク伽安	视场号	観点	I FIRE /// JZC	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1—	聞き手をどのように想定して話しているのかを説明したものとして適切なものを選択する	話	話	選択式	-1.4	79.3	80.7	0.1	0.1
1二	絵本のページを提示した意図として適切なものを選択する	話	話	選択式	-3.1	75.0	78.1	0.3	0.2
2-	パンフレットの見出しを他の見出しの書き方を参考にして書く	書	書	短答式	0.3	78.4	78.1	3.1	3.5
2二	文章の一部を別の項目に移す理由として適切なものを選択する	書	書	選択式	0.3	73.5	73.2	0.3	0.3
3 —	「ライスカレーの名に値する」の意味として適切なものを選択する	読	読	選択式	0.5	85.2	84.7	0.2	0.2
3=	「私」にとってのライスカレーを説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	0.5	90.5	90.0	0.3	0.2
4-	答えの文章を直した意図として適切なものを選択する	書	書	選択式	-2.0	62.7	64.7	0.6	0.6
4二	質問に対する答えが明確になるように適切な言葉を書く	書	書	短答式	1.6	80.3	78.7	7.3	8.7
5—	電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く	話	話	短答式	-0.9	92.2	93.1	3.6	3.7
5二	伝えたいことを明確にするために付け加える言葉として適切なものを選択 する	話	話	選択式	-1.3	87.4	88.7	0.2	0.3
6—	「不思議な機能」の説明として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.8	80.5	81.3	0.3	0.4
6二	文章について説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.4	66.9	67.3	0.6	0.6
7—	相手の発言をどのように聞いているのかを説明したものとして適切なものを選択する	話	盐	選択式	1.3	71.9	70.6	0.5	0.5
7二	話合いを踏まえた発言として適切なものを選択する	話	話	選択式	-2.4	59.6	62.0	0.6	0.6
8—	奥付の特徴を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.5	85.6	86.1	1.3	1.3
8 =	資料集を活用するときの留意点を説明したものとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-9.0	53.4	62.4	1.7	1.6
9-1	漢字を書く(大学で歴史の <u>ケンキュウ</u> をする)	伝	言	短答式	-0.7	82.8	83.5	5.0	5.8
9-2	漢字を書く(今までにない <u>ドクソウ</u> 的な考えだ)	伝	言	短答式	9.9	36.0	26.1	8.3	11.4
9-3	漢字を書く(家の庭に花を立える)	伝	言	短答式	2.2	92.1	89.9	3.6	5.2
9二1	漢字を読む (<u>封筒</u> を開ける)	伝	言	短答式	0.3	97.9	97.6	1.2	1.3
9=2	漢字を読む(長年の努力が報われた)	伝	言	短答式	1.2	96.0	94.8	1.2	2.0
9=3	漢字を読む(目上の人を敬う)	伝	言	短答式	6.4	89.0	82.6	2.9	4.8
9三ア	適切な語句を選択する(彼は、忙しい仕事の合間を $縫っ$ で、私に会いに来てくれた)	伝	言	選択式	-0.4	90.6	91.0	0.5	0.6
9三イ	適切な語句を選択する(厳しい挑戦だということは、 $\underline{6586}$ 分かっています)	伝	liic	選択式	0.2	98.1	97.9	0.4	0.5
9三ウ	適切な語句を選択する(弟子を手塩にかけて育てる)	伝	盲	選択式	7.7	67.0	59.3	1.0	1.1
9三エ	適切な敬語を選択する(私がプリントを集めて、先生にお届けします)	伝	圁	選択式	0.2	94.5	94.3	0.5	0.6
9三才	適切な語句を選択する(会長候補として、白羽の矢が <u>立つ</u>)	伝	삠	選択式	-2.7	51.3	54.0	0.6	0.8
9四ア	漢和辞典の「意味」の中から、「賛美」の「美」の意味として適切なものを選択する	伝	ļш	選択式	-2.5	57.8	60.3	1.0	1.0
9四イ	漢和辞典の「意味」の中から、「優美」の「美」の意味として適切なものを選択する	伝	言	選択式	0.3	63.1	62.8	1.0	1.0
9五	文章を書き直した意図として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-1.5	49.3	50.8	1.6	1.3
9六	題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なもの を選択する	伝	言	選択式	-7.9	28.5	36.4	1.3	1.2
9七1	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す(追ひし)	伝	言	短答式	-2.2	78.0	80.2	4.9	4.4
9七2	「忘れがたき」の意味として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-0.7	94.2	94.9	2.1	1.7

■国語 B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の	問題形式	高知県正答率-	正名	李	無解	答率
	以内りが放安	限场号	観点	印度经月少五〇	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1—	ちらしの表と裏から分かる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.4	75.8	76.2	0.3	0.2
1二	関連イベントの「〜職人の技を見てみよう〜」に参加することができる 日付として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.2	83.1	83.3	0.2	0.2
1Ξ	ちらしの表と裏の表現の工夫とその効果を書く	書/読	関/書/読	記述式	-0.3	67.7	68.0	7.8	7.8
2—	雑誌の記事の説明として適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.9	63.0	64.9	0.2	0.2
2=	情報カードにまとめる内容として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.3	63.7	64.0	0.2	0.3
2三	宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く	書/読	関/書/読	記述式	-5.7	43.5	49.2	6.9	6.0
3—	物語の展開に沿って巳之助の様子を並べ替える	読	読	短答式	-0.4	70.7	71.1	1.6	1.2
3=	物語に書かれている事柄について図鑑の説明から分かることとして適切な ものを選択する	読	読	選択式	-2.0	62.7	64.7	0.9	0.8
3≡	図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分 についてどのようなことが分かったのかを書く	書 / 読	関/書/読	記述式	-1.1	56.6	57.7	21.8	22.8

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

「白抜き」 は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【経年で見た成果と課題】

\Diamond	文章の中心的な部分と付加的な部分とを読み分け、	要旨を捉えることに改善が見られる。
		(B1-)

→「文章の中心的な部分と付加的な部分などを読み分け、要旨を捉えることに課題がある。」 (『平成27年度全国学力・学習状况調査の概要』P.13による)

- ◆ 自分の考えを書く際に、根拠を示すことは意識されているが、根拠として取り上げる内容が適切かどうかを吟味したり、どの部分が根拠であるかが明確になるような表現上の工夫をしたりする点に、依然として課題がある。 [B1]三、B3三]
 - → 「伝えたい事実や事柄について自分の考えを表してはいるが、根拠を明確にして書く点に、依然として課題がある。」 (『平成27年度全国学力・学習状況調査の概要』P.13による)
- ◆ 資料を基にして自ら課題を決めてはいるが、課題の解決に向け、具体的な情報収集の方法を考える点に課題がある。 [B2]三]
 - →「課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えることに課題がある。」

(『平成25年度全国学力・学習状況調査の概要』P.12による)

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができている点 ◆…課題がある点 〔 〕設問番号>

◇相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すこと、全体と部分との関係に注意して話を $(A|5|-\cdot \bot)$ 構成することは、相当数の生徒ができている。 ے ・聞くこと ◆互いの発言を検討して自分の考えを広げることに課題がある。 ◆文章を読み返し、文の使い方などに注意して書くことに課題がある。 [A|4|-]◆根拠を明確にして自分の考えを具体的に書くことに依然として課題がある。〔B1三、B3三〕 書く_ بر ◆資料を基にして自ら課題を決めてはいるが、課題の解決に向け、具体的な情報収集の方法を考え る点に課題がある。 $[B|2|\Xi]$ ◇文脈の中における語句の意味を理解することや、登場人物の言動の意味を考え、内容を理解する [A]3ことは、相当数の生徒ができている。 ◆文章の構成を捉えて読むことに課題がある。 (B|2|۲ ◆課題の解決に必要な情報収集の方法を身に付けることや、資料から読み取った情報を適切に活用 二、B2三、B3二・三) することに課題がある。 ◇今回出題された漢字の読みは、相当数の生徒ができている。 [A|9|]国語の特質に関する事項伝統的な言語文化と [A9七2] ◇歌に表れた作者の思いを想像することは、相当数の生徒ができている。 ◆文の成分の照応について理解することに課題がある。 [A 9 五] ◆文字の形や大きさ、配列に注意して書くことに課題がある。 [A]9六]

【正答率が高い問題】

A 9 三イ	適切な語句を	を選択する	(厳しい挑戦だと
	いうことは、	<u>もちろん</u> タ	分かっています)
			[98. 1%]
A9=1	漢字の読み	(<u>封筒</u>)	[97.9%]
A9=2	漢字の読み	(<u>報</u> われた)	[96.0%]

【正答率が低い問題】

A 9 六 題名の下書きをどのように書き直したのかを説明したものとして適切なものを選択する [28.5%]
A 9 一 2 漢字を書く(今までにない<u>ドクソウ</u>的な考えだ) [36.0%]
B 2 三 宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く [43.5%]

【小学校算数】

- 算数A(知識)の平均正答率は80.4%で、例えば、次のような課題が見られた。
- ・除数と被除数に同じ数をかけて(小数)÷(小数)を(整数)÷(整数)に置き換えても、商は変わらないこと を理解すること [1 (2) 66.7%]
- ・基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えること [9 (2) 54.1%]
- 算数B(活用)の平均正答率は47.3%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・示された式の中の数値の意味を、ほかの数値や演算と関連付けて解釈し、それを言葉や数を用いて記述すること [2 (3) 18.7%]
 ・示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述すること

[5 (1) 7.9%]

平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [算数A 主として知識] 高知県一児童(公立)

小学校調査

正答数 0. 1

0.1

3. 9

5.3

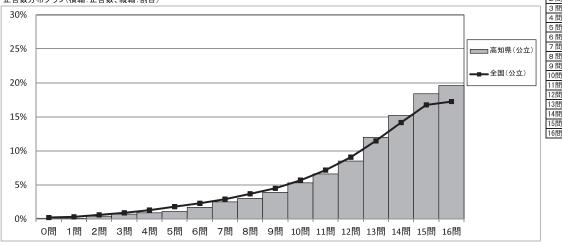
12. 0 15. 2 18. 4

O問 1問

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	5,427	12.9/16	80.4	14.0	3.1
全国(公立)	1,021,910	12.4/16	77.6	13.0	3.4

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



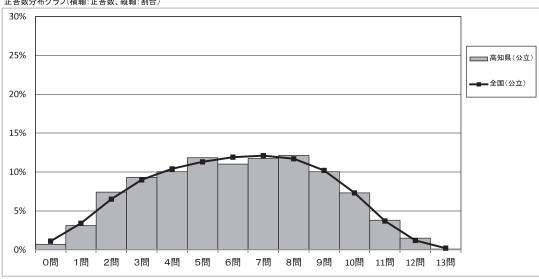
平成28年度全国学力•学習状況調査 調査結果概況 [算数B 主として活用] 高知県一児童(公立)

小学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	児童数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
高知県(公立)	5,425	6.2/13	47.3	6.0	2.8
全国(公立)	1,021,637	6.1/13	47.2	6.0	2.8

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

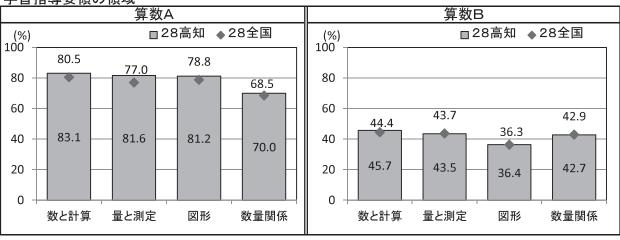


正答数 0.7 1問 3.1 2問 7.4 3問 4問 10.0 5問 11.8 11.0 8間 12. 1 9問 10.0 10問 7.3 11問 3 8 12問 1.5 13問 0.1

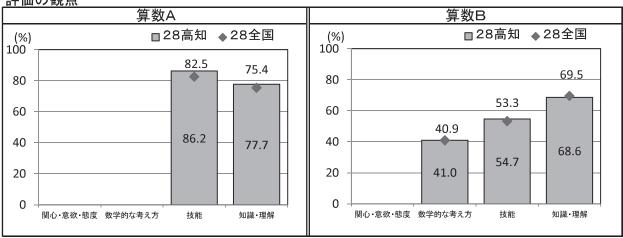
【分類・区分別の状況】

- 〇 領域別では、算数A(知識)の「量と測定」で平均正答率が全国平均より 4.6ポイント高い。
- 〇 観点別では、算数A(知識)の「技能」で平均正答率が全国平均より3.7 ポイント高い。
- 〇 問題形式別では、算数A(知識)の「選択式」、「短答式」で、平均正答率 が全国平均より2ポイント以上高い。

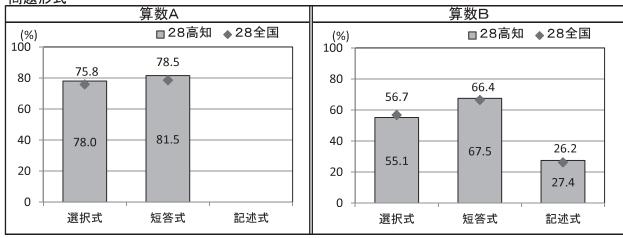
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校算数】

■算数A

設問番号		領域等	評価の	問題形式.	高知県正答率-	正名	率	無解	答率
認问番写	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	- 限以守	観点	「印起カグエし	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1(1)	□÷0.8の商の大きさについて、正しいものを選ぶ	数と計算	知	選択式	2.1	66.9	64.8	1.0	1.3
1(2)	$2.1 \div 0.7$ を、除数が整数になるように工夫して計算するとき、ふさわしい数値の組み合わせを書く	数と計算	知	短答式	-1.8	66.7	68.5	0.3	0.4
1(3)	小数の除法の結果を、乗法を用いて確かめるとき、当てはまる数値の 組み合わせを書く	数と計算	知	短答式	2.4	90.3	87.9	0.6	1.1
2(1)	905-8を計算する	数と計算	技	短答式	1.5	92.4	90.9	0.1	0.4
2(2)	4.65十0.3を計算する	数と計算	技	短答式	8.9	86.0	77.1	0.2	0.5
2(3)	18÷0.9を計算する	数と計算	技	短答式	4.7	82.4	77.7	0.4	1.1
2(4)	$\frac{2}{9}$ ×3を計算する	数と計算	技	短答式	3.5	90.5	87.0	1.1	1.9
3(1)	二つの数の大小関係を表す不等号を書く	数と計算	知	短答式	0.3	97.0	96.7	0.3	0.6
3(2)	7.1 、7 、7.01の中で一番小さい数と、一番大きい数を書く	数と計算	知	短答式	3.9	78.0	74.1	0.3	0.4
4	8㎡に14人座っているシートについて、1㎡当たりの人数を求める式を書く	量と測定	知	短答式	5.6	77.6	72.0	2.0	4.3
5	三角形の底辺に対応する高さを選ぶ	量と測定	知	選択式	3.6	85.6	82.0	0.7	1.1
6	4枚の三角定規でつくることができる形を選ぶ	図形	技	選択式	0.1	79.7	79.6	0.6	1.0
7	直方体において、示された面に垂直な面を選ぶ	図形	知	選択式	4.6	82.6	78.0	1.2	2.5
8	テープ全体の長さを基にしたときの赤い部分の長さの割合が、一番大きい ものを選ぶ	数量関係	知	選択式	0.6	75.0	74.4	1.2	2.1
9(1)	前に10人、後ろに19人並んでいることを基に、列に並んでいる全体の 人数を求める式と答えを書く	数と計算 数量関係	知	短答式	0.7	80.9	80.2	2.6	4.2
9(2)	定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書く	数量関係	知	短答式	3.2	54.1	50.9	2.7	5.7

■算数B

設問番号	シル関の一種一面	領域等	評価の	問題形式	高知県正答率-	正名	率?	無解	答率
認问番写	設問の概要	限以守	観点	印起沙环	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1(1)	1辺が9cmの正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く	数と計算 量と測定	考	短答式	0.7	93.3	92.6	0.4	0.4
1(2)	正方形の縦の長さを2cm短くし、横の長さを2cm長くすると面積が 4cm小さくなることの説明を書く	量と測定	考	記述式	-1.7	43.5	45.2	3.1	4.0
2(1)	ハードルとハードルの間が5mのコースの、スタート地点から4台目のハードルを、巻き尺の何mのところに置けばよいか書く	数量関係	技	短答式	0.7	56.9	56.2	2.3	3.1
2(2)	40mハードル走の目標のタイムを求める式に8.1と4を当てはめて、まなみさんの目標のタイムを求める式と答えを書く	数と計算 数量関係	技	短答式	2.0	52.5	50.5	3.4	4.2
2(3)	目標のタイムを求める式の中の0.4や0.3が表す意味を書く	数と計算	考	記述式	3.1	18.7	15.6	15.0	18.6
3(1)	三つの式について、それぞれの式が何を計算しているかの説明文を選ぶ	数と計算	知	選択式	-0.4	62.2	62.6	0.7	1.0
3(2)	縦39cm、横54cmの長方形の厚紙から、 1辺9cmの正方形を24個切り取ることができるわけを書く	数と計算	考	記述式	1.3	39.7	38.4	14.8	17.4
3(3)	1辺が9cmの正方形に内接する円をかくために、コンパスの鉛筆の先を合わせる位置を選ぶ	図形	知	選択式	-1.4	75.1	76.5	1.3	1.9
4(1)	学校ごとの1人当たりの本の貸出冊数を求めるために、学校ごとの貸出冊数の合計のほかに調べる必要のある事柄を選ぶ	量と測定 数量関係	考	選択式	-1.9	46.4	48.3	1.4	1.9
4(2)	示された二つの表だけでは判断できないものを選ぶ	数量関係	考	選択式	-5.1	65.6	70.7	2.1	2.5
4(3)	A小学校とB小学校の図書委員が表したグラフを見比べて読みとった事柄として正しくない事柄について、正しくないわけを書く	数量関係	考	記述式	2.4	27.3	24.9	11.4	13.2
5(1)	示された形をつくることができることを説明する式の意味を、数や演算の表 す内容に着目して書く	数と計算 量と測定 図形 数量関係	考	記述式	1.0	7.9	6.9	17.1	18.7
5(2)	示された四角形を並べてできる図形を選ぶ	量と測定 図形	考	選択式	0.9	26.3	25.4	7.0	8.9

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

「白抜き」 は、全国正答率より 5 ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」 は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【経年で見た成果と課題】

◇ 直方体における面と面の位置関係を理解することに改善が見られる。

(A7)

→「展開図で示された直方体の面に垂直な面を理解することに課題がある。」

(『平成25年度高知県学力定着状況調査結果の概要』P.12による)

◆ 基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることに依然として課題がある。

[A|9|(2)]

→「示された情報から基準量を求める場面と捉え、比較量と割合から基準量を求めることに課題がある。」 (『平成27年度全国学力・学習状況調査結果の概要』P.17による)

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の児童ができている点 ◆…課題がある点 〔 〕設問番号>

◇整数、小数、分数の計算をすることは、相当数の児童ができている。

 $[A \ 2 \ (1) \sim (4)]$

◇不等号について理解することは相当数の児童ができている。

[A3(1)]

数と計算

- ◆示された式の中の数値の意味を、ほかの数値や演算と関連付けて解釈し、それを言葉や数を用いて記述することに課題がある。 [B2(3)]

量と測定

- \diamondsuit 水平な辺を底辺としたときの、三角形の底辺と高さの関係について理解することは、相当数の児童ができている。 [A[5]]

図

- ◇直方体における面と面の位置関係を理解することは、相当数の児童ができている。 [A 7]
- ◆示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述することに課題がある。 [B 5 (1)]
- ◆図形を構成する角の大きさを基に、示された四角形を並べてできる形を判断することに課題がある。 [B[5](2)]

数量関係

- \diamondsuit 示された場面を適切に読み取り、全体の人数を求める式に表すことは、相当数の児童ができている。 [A $\boxed{9}$ (1)]
- ◆基準量、比較量、割合の関係を正しく捉えることに課題がある。

[A 9 (2)]

◆示された資料のほかに必要な情報を判断し、特定することに課題がある。

[B|4|(1)]

◆グラフから貸出冊数を読み取り、それを根拠に、示された事柄が正しくない理由を言葉や数を用いて記述することに課題がある。 [B4](3)]

【正答率が高い問題】

A3(1) 二つの数の大小関係を表す不等号を 書く [97.0%]

B 1 (1) 1 辺が 9 cm の正方形の縦と横の長さを変えたときの面積を求める式と答えとして、ふさわしい数値の組み合わせを書く [93.3%]

A2(1) 905-8を計算する [92.4%]

【正答率が低い問題】

B[5](1) 示された形をつくることができることを説明する式の意味を、数や演算の表す内容に着目して書く [7.9%]

B 2 (3) 目標のタイムを求める式の中の 0.4 や 0.3 が表す意味を書く [18.7%]

B 5 (2) 示された四角形を並べてできる図形を選ぶ

[26.3%]

【中学校数学】

- 数学A (知識)の平均正答率は58.5%で、例えば、次のような課題が見られた。・数量の関係を文字式に表すこと[2 (1) 27.4%]
- ・反比例のグラフ上の点の座標から、x とy の関係を式で表すこと[9 (4)
- 数学B(活用)の平均正答率は40.1%で、例えば、次のような課題が見られた。
 - ・前提となる条件が不足している場合に、加えるべき条件を判断し、それが適している理由を説明すること [2 (2) 16.6%]
- ・与えられた式を用いて、問題を解決をする方法を数学的に説明すること[6 (2) 10.8%]

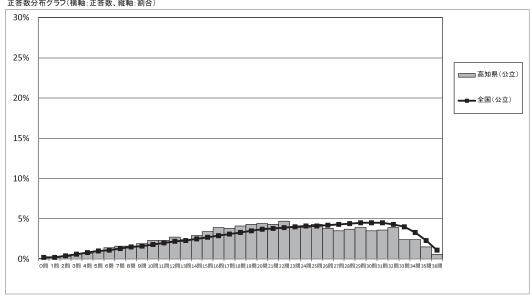
調査結果概況 [数学A 主として知識] 高知県一生徒(公立)

中学校調査

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,875	21.1/36	58.5	21.0	8.1
全国(公立)	996,502	22.4/36	62.2	23.0	8.3

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)



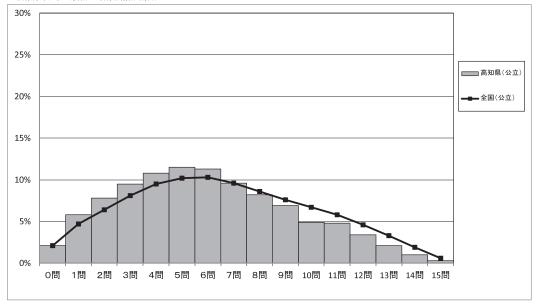
i (割	E答数 合 (%))
Ο問	0.1
1問	0.2
2問	0.3
3問	0.6
4問	0.7
5問	1.0
6問	1.4
7問	1.6
8問	1.6
9問	
10問	2.3
11問	2.3
12問	2.7
13問	2.4
14問	2.9
15問	3.4
16問	3.9
17問	3.8
18問	4. 1
19問	4.3
20問	4.4
21問	4. 3 4. 7
22問	4.7
23問	3.9
24問	3.9
25問	4.3
26問	3.8
27問	3.5
28問	3.7
29問	3.9
30問	3.5
31問	3.6
32問	3.9
33問	2.4
34問	2.4
35問	1.5
36問	0.6

平成28年度全国学力・学習状況調査 調査結果概況 [数学B 主として活用] 高知県一生徒(公立)

・以下の集計値/グラフは、4月19日に実施した調査の結果を集計した値である。

	生徒数	平均正答数	平均正答率 (%)	中央値	標準偏差
高知県(公立)	4,877	6.0/15	40.1	6.0	3.3
全国(公立)	996,578	6.6/15	44.1	6.0	3.5

正答数分布グラフ(横軸:正答数、縦軸:割合)

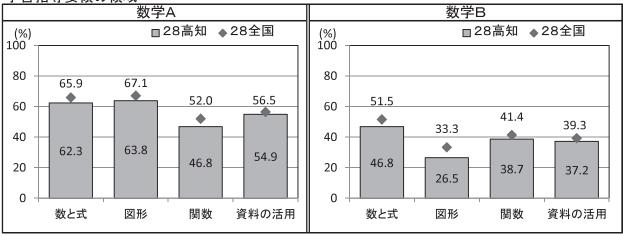


	E答数 合 (%))
Ο問	2. 1
1問	5.8
2問	7.8
3問	9.5
4問	10.8
5問	11.5
6問	11.3
7問	9.6
8問	8. 2
9問	6.9
10問	4.9
11問	4.8
12問	3.4
13問	2. 1
14問	1.0
15問	0.3

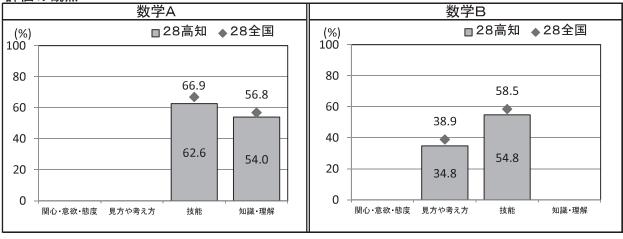
【分類・区分別の状況】

- 領域別では、数学A(知識)の「関数」、数学B(活用)の「図形」で平均 正答率が全国平均より5ポイント以上低い。
- 観点別では、数学A(知識)の「技能」、数学B(活用)の「見方や考え方」で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。
- 問題形式別では、数学A(知識)の「短答式」、数学B(活用)の「記述式」 で平均正答率が全国平均より4ポイント以上低い。

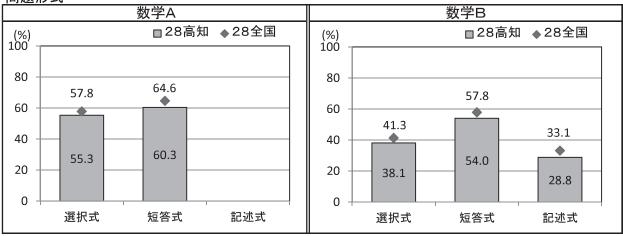
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校数学】

■数学A

設問番号	ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・ション・	公正な	幸 評価の 問題形式			☆ 評価の 問題形式	領域室 評価の 問題形式						高知県正答率-	率- 正答率		無解答率	
認问番写	設問の概要	視 関	観点	印起沙式	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国								
1(1)	$\frac{2}{5}$ \times 0.6 を計算する	小6数と計算	技	短答式	-7.3	59.6	66.9	5.3	5.0								
1(2)	-5、0、1、2.5、4の中から自然数を全て選ぶ	数と式	知	選択式	-8.0	32.6	40.6	0.2	0.2								
1(3)	-3+(-7) を計算する	数と式	技	短答式	-1.3	90.3	91.6	0.7	0.7								
1(4)	今日の水位が1週間前の水位からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	数と式	知	選択式	2.0	71.0	69.0	0.1	0.3								
2(1)	ある数を 3 でわると、商が a で余りが 2 になるとき、ある数を a を用いた式で表す	数と式	技	短答式	-4.8	27.4	32.2	11.3	12.5								
2(2)	(2x+5y)+3(x-2y) を計算する	数と式	技	短答式	-3.5	80.5	84.0	3.1	2.5								
2(3)	ある数 a について、不等式 $a > 5$ と表せる事柄を選ぶ	数と式	技	選択式	-1.3	76.9	78.2	0.3	0.3								
2(4)	等式 $S=ah$ を h について解く	数と式	技	短答式	-1.1	66.8	67.9	7.4	8.2								
3(1)	一元一次方程式 <i>x</i> +12=-2 <i>x</i> を解く	数と式	技	短答式	-4.9	66.4	71.3	6.0	5.1								
3(2)	一元一次方程式 $2x=x+3$ の解について、正しい記述を選ぶ	数と式	知	選択式	-1.2	46.0	47.2	0.3	0.5								
3(3)	縦と横の長さの比が $5:8$ の長方形の看板について、縦の長さが 45 cm のときの横の長さ x cm を決めるための比例式をつくる	数と式	技	短答式	-8.8	43.5	52.3	15.2	15.4								
3(4)	方程式 $2x+y=x-y=3$ から、 x と y の値を求めるための連立方程式を完成させる	数と式	技	短答式	-3.3	86.4	89.7	6.8	5.4								
4(1)	与えられた方法で作図された直線についていえることを選ぶ	図形	知	選択式	-1.4	29.5	30.9	0.8	0.8								
4(2)	△ABCを、直線ℓを軸として対称移動した図形をかく	図形	技	短答式	-5.3	66.5	71.8	1.9	2.0								
5(1)	三角柱において、与えられた辺とねじれの位置にある辺を書く	図形	知	短答式	-3.0	72.5	75.5	2.9	2.6								
5(2)	四角形をその面に垂直な方向に一定の距離だけ平行に動かしてできる立体の名称を 書く	図形	知	短答式	-2.3	71.7	74.0	5.4	5.6								
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの角の大きさの関係について、正しい記述を選ぶ	図形	技	選択式	-1.5	77.3	78.8	0.4	0.6								
5(4)	円柱の体積が $600cm$ のとき、その円柱と底面の円が合同で高さが等しい円錐の体積を求める	図形	知	短答式	-7.3	42.6	49.9	12.2	14.2								
6(1)	平行線や角の性質を用いて∠APBの大きさを求める	図形	技	短答式	-4.8	70.0	74.8	4.3	4.5								
6(2)	多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ	図形	知	選択式	-2.1	67.2	69.3	0.7	0.8								
7(1)	△ABCと△DEFが合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	図形	知	選択式	-6.9	63.9	70.8	0.7	0.8								
7(2)	ひし形の対角線が垂直に交わることを、記号を用いて表す	図形	技	短答式	-4.4	70.3	74.7	12.6	11.4								
7(3)	図形に成り立つ性質の逆の事柄を完成する	図形	知	短答式	-0.4	71.9	72.3	8.6	7.7								
8	証明で用いられている図が考察対象の図形の代表であることについて、正しい記述 を選ぶ	図形	知	選択式	0.1	62.0	61.9	1.0	1.2								
9(1)	比例の表を完成させる	関数	技	短答式	-0.8	87.1	87.9	3.4	3.2								
9(2)	比例 $y=2x$ について、 x の値が 1 から 4 まで増加したときの y の増加量を求める	関数	技	短答式	-8.9	30.5	39.4	12.5	12.1								
9(3)	反比例を表した事象を選ぶ	関数	知	選択式	-3.3	38.7	42.0	1.3	1.3								
9(4)	反比例のグラフから式を求める	関数	技	短答式	-6.3	28.2	34.5	14.4	14.8								
10(1)	一次関数の表からグラフを選ぶ	関数	知	選択式	-6.9	55.0	61.9	1.5	1.6								
10(2)	一次関数の式から変化の割合を求める	関数	知	短答式	-1.7	52.9	54.6	20.2	22.3								
10(3)	一次関数のグラフから、xの変域に対応するyの変域を求める	関数	技	短答式	-4.3	38.7	43.0	18.3	18.9								
11	一次関数の事象を式で表す	関数	技	短答式	-10.1	42.9	53.0	14.1	14.1								
12(1)	読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料の活用	知	短答式	-4.5	41.0	45.5	15.8	17.4								
12(2)	ある郵便物の重さについて、デジタルはかりで表示された値を基に、真の値の範囲 を選ぶ	資料の活用	知	選択式	-0.5	34.2	34.7	2.3	2.5								
13(1)		資料の活用	知	選択式	-1.2	64.8	66.0	1.9	1.9								
13(2)	1から13までの数字が書かれた13枚のカードから5または11のカードをひく確率を求める	資料の活用	技	短答式	0.1	79.7	79.6	8.3	8.5								

■数学B

設問番号	設問の概要	の概要 領域等 評価の 問題形式 高知県正答率―		正名	率	無解	答率		
可问番与	設同が後安	快风寸	観点	日月を見用シエし	全国正答率	高知県	全国	高知県	全国
1(1)	1試合の時間を16分とするとき、1回の休憩の時間を求める	数と式	考	短答式	-1.5	77.8	79.3	1.5	1.2
1(2)	葉月さんの提案を取り入れたとき、1試合の時間を求めるための方程式をつくる	数と式	考	短答式	-6.2	27.2	33.4	18.7	19.3
1(3)	1試合の時間を10分とることができるかについて正しい記述を選び、その理由を式を基に説明する	数と式	考	記述式	-4.3	47.1	51.4	3.4	2.3
2(1)	一次関数の表から $x = 4$ のときの y の値を求める	関数	技	短答式	-3.8	55.3	59.1	9.3	8.7
2(2)	x=4 のとき $y=9$ になるように、 x と y の間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する	関数	考	記述式	-4.0	16.6	20.6	11.3	8.2
3(1)	A車を購入して10年間使用するときの総費用を求める	関数	技	短答式	-3.9	63.5	67.4	4.0	3.4
3(2)	B車の使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、グラフの傾きが表すものを 選ぶ	関数	考	選択式	-0.3	29.5	29.8	0.7	0.7
3(3)	A車とB車について、式やグラフを用いて、2つの総費用が等しくなる使用年数を求める方法を説明する	関数	考	記述式	-1.6	28.7	30.3	13.4	12.1
4(1)	2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する	図形	考	記述式	-9.1	20.3	29.4	23.9	22.3
4(2)	DA:DC=1:2のときの△DECがどのような三角形になるかを説明する	図形	考	記述式	-4.6	32.7	37.3	31.1	30.5
5(1)	24.5 cm の靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の活用	考	記述式	-2.2	45.4	47.6	21.0	19.3
5(2)	25.5cm の靴が貸し出された回数の相対度数を求める式を書く	資料の活用	技	短答式	-2.1	29.0	31.1	30.7	33.5
6(1)	最初に決めた数が5のとき、手順通りに求めた数を書く	小4数と計算	技	短答式	-4.9	71.5	76.4	14.7	12.8
6(2)	文字を使って手順通りに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する	数と式	考	記述式	-4.6	10.8	15.4	41.7	41.5
6(3)	当てる方法を変えるとき、新しい数当てゲームの手順について当てはまる言葉を選ぶ	数と式	考	選択式	-6.2	46.7	52.9	5.2	4.5

「白抜き」 は、全国正答率より 10 ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」 は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」 は、10ポイントをこえる高知県無解答率

【経年で見た成果と課題】

- ◇ 正答率の全国との差は、依然としてあるものの、昨年度と比較してA問題で0.8ポイント、 B問題で1.4ポイント改善しており、過去悉皆調査の中では最もよい。
- ◆ 問題形式別に見ると、記述式の正答率が28.8%と最も低く、全国との差も大きい。数学の用語の意味理解や事柄が成り立つ理由を説明すること等に課題がある。

[A1(2), A12(1), B2(2), B4(1)]

→ 「用語・記号を用いて処理したり説明したりする場面を設定する。」、「問題解決の過程を振り返り、 図や式を関連付けて考える機会を設ける。」

(『平成27年度高知県学力定着状況調査結果の概要』P.35による)

【学習指導要領の領域別状況】 <◇…相当数の生徒ができている点 ◆…課題がある点 〔 〕設問番号>

	◇正の数と負の数の加法の計算は、相当数の生徒ができている。	$[A \boxed{1} (3)]$
	◆自然数の意味の理解について課題がある。	[A 1 (2)]
数と式	◆数量の関係を文字式に表すことに課題がある。	[A2(1)]
土	◆与えられた情報から必要な情報を適切に選択し、数量の関係を数学的に表現する	ことに課題
	がある。	[B] 1(2)]
	◆与えられた式を用いて、問題を解決する方法を数学的に説明することに課題がある。	[B 6 (2)]
	◆垂線の作図の方法の理解について課題がある。	$[A \overline{4} (1)]$
図	◆筋道を立てて考え、証明することに課題がある。	$\left(B\overline{4}(1)\right)$
ווי	◆付加された条件の下で、新たな事柄を見いだし、説明することに課題がある。	[B4(2)]
	◇比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求め	りることは、
	相当数の生徒ができている。	[A9(1)]
	◆比例の式について、xの値の増加に伴うyの増加量を求めることに課題がある。	[A 9 (2)]
関数	◆反比例のグラフ上の点の座標から、x と y の関係を式で表すことに課題がある。	[A 9 (4)]
22	◆前提となる条件が不足している場合に、加えるべき条件を判断し、それが適して	いる理由を
	説明することに課題がある。	[B2]
	◆事象を数学的に解釈し問題解決の方法を数学的に説明することに課題がある。	$[B\overline{3}(3)]$
資料	◆資料を整理した表から最頻値を読み取ることに課題がある。	[A12(1)]
の	◆測定値が与えられた場面において、近似値と誤差の意味の理解について課題がある。	[A12(2)]
活用	◆与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することに課題がある。	$\begin{bmatrix} B & 5 & (2) \end{bmatrix}$
111	▼ブヘッ4 いに旧+1K/4*り心女は旧形と思いし、奴丁HJに公グリることに味起がめる。	

【正答率が高い問題】

A 1 (3) -3+ (-7) を計算する [90.3%]

A 9 (1) 比例の表を完成させる

[87.1%]

A3(4) 方程式 2x+y=x-y=3 から,x と y の値を求めるための連立 方程式を完成させる [86.4%]

【正答率が低い問題】

B(2)文字を使って手順どおりに求めた数から最初に決めた数を当てる方法を説明する[10.8%]B(2)x=4のとき y=9となるように、xとyの間の関係を書き加えることについて、正しい記述を選び、その理由を説明する [16.6%]B(4)2つの辺の長さが等しい事を、三角形の合同を利用して証明する [20.3%]

【課題が見られる設問の例】B問題<u>1</u>三 話の展開に応じて質問し、必要な情報を得る 〈スーパーマーケットの店長へのインタビュー〉

○ 三十字以上、五十字以内で書くこと。○ 【事前に準備したインタビューメモ】の内容を使って質問をすること。の発言を受けて質問をすること。の発言を受けて質問をすること。

(金字の数数)人(1) 22 (4) である。 (本語の)人(1) 22 (4) である。 (本語の)人(1) 22 (4) である。 (4) 本語の (4) 大きった。 (4)

□ 山下さんは、食について興味をもちく読んで、あとの問いに答えましょう。
 □ 山下さんは、食について興味をもちは、食について興味をもちまります。
 □ 山下さんは、食について興味をもちまります。

《出題の趣旨》

話し手の意図を捉えながら聞き、話の展開に沿って質問することができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

[第5学年及び第6学年] A 話すこと・聞くこと

エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。

≪聞くこと≫

〔第5学年及び第6学年〕B 書くこと

ウ 事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 ≪記述≫

解答類型	類型 番号	高知県 反応率 (%)	全国 反応率 (%)	○ 正答率は 51.5%で あり、話し手の意図を
(正答の条件)		(10)	(12)	捉えながら聞き、話の
次の条件を満たして解答している。 ① 【事前に準備したインタビューメモ】の内容を使って質問をしてい				展開に沿って質問することに課題がある。
る。 ② 「◇店長」の発言を受けて書いている。				3 こと(に球(型() つ) つ。
③ 三十字以上、五十字以内で書いている。				○ 誤答について見る
(正答例)				と、解答類型5の反応
・お客さんにも大好評ということですが、地産地消についてどのように考				率が 14.3%である。こ
えていらっしゃるのですか。 (45字) ・条件②、③を満たしているもののうち、条件①について、 【事前に準備し				れは【事前に準備した
たインタビューメモ】にある「地産地消についてどのように考えているか」	1 (0)	35.8	36. 0	インタビューメモ 】に
という内容について書いているもの				ある「地産地消につい
・条件②、③を満たしているもののうち、条件①について、【事前に準備し				てどのように考えて
たインタビューメモ】 にある「地産地消についてどのように考えているか」 以外の内容のいずれかについて書いているもの	2 🔘	15. 7	14.5	いるか」という内容に
・条件②を満たしているもののうち、条件①について、【事前に準備したイ				ついて質問すること
ンタビューメモ】にある「地産地消についてどのように考えているか」と	3	0.1	0.1	はできているが、直前
いう内容について書いているが、条件③は満たしていないもの				の「◇店長」の発言を
・条件②を満たしているもののうち、条件①について、【事前に準備したイ				受けて書くことがで
ンタビューメモ】にある「地産地消についてどのように考えているか」以 外の内容のいずれかについて書いているが、条件③は満たしていないもの	4	0.0	0.1	きていないと考えら
・条件①について、【事前に準備したインタビューメモ】にある「地産地消				れる。
についてどのように考えているか」という内容について書いているが、条	5	14. 3	14.6	
件②は満たしていないもの	υ U	14. 5	14.0	
*条件③を満たしているかどうかは不問とする。 ・条件①について、【事前に準備したインタビューメモ】にある「地産地消				
・条件Uについて、【事前に準備したインダビューメモ】にある「地産地消 についてどのように考えているか」以外の内容のいずれかについて書いて				
いるが、条件②は満たしていないもの	6	10.5	10.7	
*条件③を満たしているかどうかは不問とする。				
・条件②を満たしているが、条件①は満たしていないもの	7	7, 4	7. 2	
*条件③を満たしているかどうかは不問とする。	•	1. 1	1.2	_
・上記以外の解答	9	9.3	9.1	
・無解答	0	6. 9	7.8	
M == 11- M - 11- 1				

学習指導に当たって

目的意識をもって、主体的に聞く

児童が目的を明確にもち、話の展開に沿って、主体的に聞くことができるように指導することが大切である。 具体的には、必要に応じて聞き返したり、相手の話の内容を確認したり、補足説明を加えたりするといった主体的な 聞き方を指導し、話し手と聞き手とが補完し合うことによって、より効果的な情報の伝達が実現するということを児童 が実感できるようにすることが大切である。

これまでに示した指導改善のポイント

○話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えとの共通点や相違点を明確にして聞くことが大切です。

(『平成 26年度全国学力・学習状況調査結果の概要』による)

【課題が見られる設問の例】B問題2三 説明的な文章を読む(宇宙エレベーター)

ア 2 ますか。 1 す。 エレベーターで宇宙 宇宙エレベーターに興味をもち もう夢物語ではない! 高橋さんは、 したがって書きなさい 高橋さんは 【雑誌の記事】を読んで、 これを読んで、 な本をどのように探しますか。 アについ を二つ書きなさい ーについてあなたが 次のア、 高度 約3万円 て学校図書館で調べる場合、 宇宙エレベーターについ 次の イについて、 学校図書館でどのように調べ 四十字以 「どの - 地上 あとの問いに答えなさい 【雑誌の記事】 いような 疑問 内で一つ書きなさ 宇宙エレベ それぞれの指見 れかを使 (に)」、 に思 。本の探. を読んで べていま たこと て疑問 J 13 | 科学と未来 平成28年6月旬

《出題の趣旨》

課題を決め、それに応じた情報の収集方法を考えることができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

〔第1学年〕 B 書くこと

日常生活の中から課題を決め、材料を集めながら自分の考えをまとめること。《課題設定や取 材》

〔第1学年〕C

学年〕C 読むこと 本や文章などから必要な情報を集めるための方法を身に付け、目的に応じて必要な情報を読み取ること。《読書と情報活用》

解答類型	類型 番号	高知県 反応率 (%)	全国 反応率 (%)	○ 正答率は 43.5%で あり、疑問に思った
(正答の条件) 次の条件を満たして解答している。 ① アに、【雑誌の記事】を読んで「宇宙エレベーター」について疑問に思ったことを一つ書いている。 ② アに、「なぜ」、「どのような(に)」、「どのくらい」という言葉のいずれかを使って、二十字以上、四十字以内で書いている。 ③ イに、必要な本の探し方を二つ書いている。 (正答例) ・ア 宇宙エレベーターは、なぜ長い期間にわたって繰り返し使うことが可能なのか。 (37字) イ 図書の分類に従って、自然科学に関係する本が置いてある棚に行く。 イ 図書検索用のコンピュータに「宇宙エレベーター」と入力して検索する。				ことを学校図書館で 調べる際の必要なる。 の探し方を考える。 とに課題がある。 ○ 誤答について見る と、解答類型2ので 応率が 38.9%で校める。これは、学校図 書館を活用して必要
・条件①、②、③を満たして解答しているもの	1 🔘	43.5	49.2	な情報をどのように 収集するかについ
・条件①、②を満たし、条件③を満たさないで解答しているもの	2	38. 9	33. 5	て、具体的な本の探
・条件①、③を満たし、条件②を満たさないで解答しているもの	3	1.0	1.2	し方を考えることが
・条件②、③を満たし、条件①を満たさないで解答しているもの	4	1.8	2.0	できていないと考え
・上記以外の解答	9	7. 9	8. 1	られる。
・無解答	0	6. 9	6.0	

学習指導に当たって

課題の解決に向け、見通しをもって情報を収集する

自ら情報を収集しながら課題の解決を図る学習の際には、新聞や雑誌、コンピュータや情報通信ネットワークな どの様々な情報手段、学校図書館などを活用する必要がある。

学校図書館の利用に当たっては、小学校での学習内容を踏まえ、日本十進分類法や本の配置についての知識を生 かしたり、コンピュータを使って検索したりするなど複数の情報収集の方法を考えるように指導することが重要で ある。

これまでに示した指導改善のポイント

〇目的に応じて必要な情報を読み取る力を身に付けるために、例えば文章と図表などとの関連をとらえ、それぞれが 示している内容を整理する学習などを設定することが大切です。司書教諭などと連携を図り、学校図書館で学習活 (『平成 24 年度全国学力・学習状況調査結果の概要』による) 動を行うことも考えられます。

【課題が見られる設問の例】B問題 5(1) 図形の構成と論理的な考察(三角定規でつくる形)

(1) 次に、下のように、② の二等辺三角形を選んで形をつくります。



⑦ の角が | つの点のまわりに集まるように、② の **二等辺三角形**を並べていくと、3つで、正三角形が できました。





どうして3つでぴったりつくることができるのでしょう。

360 ÷ |20 = 3 で、商が3になり、わり切れるからです。



では, 360 ÷ 120 は, どのようなことを計算している式 ですか。説明してみましょう。

360 ÷ | 20 は、どのようなことを計算している式ですか。

言葉と数を使って書きましょう。その際,「360」と「120」が何を 表しているかがわかるようにして書きましょう。

《出題の趣旨》

示された除法の式を並べてできた形と関連付け、角の大きさを基に、式の意味の説明を記述することができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

[第3学年] A 数と計算 (4) 除法の意味について理解し、それを用いることができるようにする。

ア 除法が用いられる場合について知ること。また、余りについて知ること。

[第3学年] C 図形 (1) 図形についての観察や構成などの活動を通して、図形を構成する要素に着目し、図形について理 解できるようにする。

ア 二等辺三角形、正三角形について知ること。

[第3学年] D 数量関係 (1) 除法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができるようにする。

[第4学年] B 量と測定 (2) 角の大きさについて単位と測定の意味を理解し、角の大きさの測定ができるようにする。

ア 角の大きさを回転の大きさとしてとらえること。

イ 角の大きさの単位(度(°))について知ること。

[第5学年] C 図形 (1) 図形についての観察や構成などの活動を通して、平面図形についての理解を深める。

ア 多角形や正多角形について知ること。

ウ 図形の性質を見いだし、それを用いて図形を調べたり構成したりすること。

解答類型	類型 番号	高知県 反応率 (%)	全国 反応率 (%)	○ 正答率は7あり、示され
(正答の条件)				の式と並べ
次の①、②、③の全てを書いている。				た形を関連作
① 360が、1回転した角の大きさを表していること				の大きさを基
② 120が、⑦の角の大きさを表していること ③ 被除数は除数の幾つ分かを計算している式であること				の意味を論 記述するこ
・①、②、③の全てを書いているもの	1 🔘	7.9	6.9	題がある。
・①、③を書いているもの	2	2.0	1.6	○ 誤答につ
・②、③を書いているもの	3	2. 9	2.2	ると、解答類
・③を書いているもの	4	1.7	1.3	7を合せた
・①、②を書いているもの	5	21. 1	21.6	が 49.3%で
・①を書いているもの	6	12.9	13.8	式の数値の 理解できて <i>l</i>
・②を書いているもの	7	15. 3	14. 4	何を求めた
・被除数を除数で等分している式であることを記述しているもの	8	0.1	0.2	説明にまで
・上記以外の解答	9	19.0	19. 4	っていない。
・無解答	0	17. 1	18. 7	

7.9%で れた除法 べてでき 付け、角 基に、式 論理的に ことに課

ついて見 類型 5 ~ た反応率 である。 り意味は いるが、 こ式かの ではいた

学習指導に当たって

図形の構成要素を確認した後、「図形を構成できた理由を、角の大きさを基に、式を使って説明する活動」が考えら れる。具体的には、図形と式を関連付けながら式の意味を説明したり、明らかになった式の意味を他の図形に適用し、 同じことがいえるかどうかを説明したりする活動を取り入れることが考えられる。その際、必要な条件を確認し、児 童一人ひとりに、論理的に過不足なく説明させることが重要である。

これまでに示した指導改善のポイント

〇場面の状況や操作の意味に基づいて、式を的確に読むことについて課題があり、全学年を通じて指導を充実するこ とが大切です。 (『平成 25 年度全国学力・学習状況調査結果の概要』による)

【課題が見られる設問の例】B問題 4 (1) 筋道を立てて証明し、条件を付加して考えること(ICT活用)

4 右の図のように、平行四辺形ABCDの 辺ABの中点をMとし、辺DAを延長した 直線と直線 CMとの交点をEとします。 ここで、健一さんと琴音さんは、 コンピュータを使って平行四辺形ABCD をいろいろな形の平行四辺形に変え、

いつでも成り立ちそうなことがらに

E A D

二人は、コンピュータの画面上で図形を観察し、平行四辺形 $ABCD_{,D}$ がどのような平行四辺形でも、AE=BCになると予想しました。

(1)二人の予想したAE = BCがいつでも成り立つことは、前ベージの 図において $_{\Delta}$ AME \equiv_{Δ} BMCを示すことから証明できます。AE = BC となることの証明を完成しなさい。

《出題の趣旨》

ついて調べました。

筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる。

《学習指導要領における領域・内容》

「第2学年] B 図形

- (2) 図形の合同について理解し図形についての見方を深めるとともに、図形の性質を三角形の合同条件などを基にして確かめ、論理的に考察し表現する能力を養う。
 - イ 証明の必要性と意味及びその方法について理解すること。
 - ウ 三角形の合同条件などを基にして三角形や平行四辺形の基本的な性質を理論的に確かめたり、図形の 性質の証明を読んで新たな性質を見いだしたりすること。

解答類型	類型 番号	高知県 反応率 (%)	全国 反応率 (%)	○ 正答率は 20.3% であり、筋道を立て
(正答の条件) 次の(a)、(b)、(c)、(d)とそれぞれの根拠を記述し、証明しているもの。 (a) $AM = BM$ (b) $\angle AME = \angle BMC$ (c) $\angle MAE = \angle MBC$ (d) $\triangle AME \equiv \triangle BMC$				て考え、証明することに課題がある。また、全国平均正答率との差は9.1ポイントで、B問題の設問
・(a)、(b)、(c)、(d)とそれぞれの根拠を記述しているもの。	1 🔘	12.4	18.3	の中で最も大きな
・(a)、(b)、(c)、(d)の表現が十分でなかったり、記号を書き忘れていたりするが、証明の筋道が正しいとわかるもの。 ((a)、(b)、(c)、(d)の根拠が抜けていたり、根拠の表現が十分でなかったりするものを含む。)	2 🔾	7.9	11.1	差がある。 ○ 解答類型6、7の反応率の合計は
・上記1、2以外で、正しく証明しているもの。	3 🔘	0.0	0.0	27.3%であり、明ら
・上記3について、根拠が抜けていたり、根拠の表現が十分でなかったりするが、証明の筋道が正しいとわかるもの。(表現が十分でなかったり、記号を書き忘れていたりするものを含む。)	4 🔾	0.0	0.0	かになっていない 関係を根拠として 証明している解答
・上記1~4で、根拠に誤りがあるもの。	5	9. 7	9.6	が多く見られた。
・仮定として、AE=BCを用いているもの。	6	8. 3	7. 3	○ 図形の証明の設
・上記6以外で、仮定とされていないものを用いているもの。	7	19.0	16. 1	問の全国平均正答
・(a)のみを記述しているもの。または、(a)、(d)について記述しているもの。	8	3. 3	2. 4	率との差を経年で 見ると、毎年 10 ポ イント前後の差が
・上記以外の解答	9	15. 7	12.9	あり、依然として課
・無解答	0	23. 9	22.3	題が残っている。

学習指導に当たって

証明を書くことができるようにするために、証明を構想する活動を取り入れることが大切である。その際、結論を導くために何がわかればよいかを明らかにしたり、与えられた条件を整理したり、着目すべき性質や関係を見いだしたりすることで証明の方針を立てることができるように指導することが大切である。具体的には、証明の方針として、右の3つの事項について考える場面を設定することが考えられる。

- I 結論を示すために 何がわかればよいか。
- Ⅲ 仮定からいえることは何か。
- Ⅲ IとⅡを結び付け るには、あと何がいえ ればよいか。

これまでに示した指導改善のポイント

〇証明の方針を考えさせる活動を取り入れることが大切です。(『平成 26 年度高知県学力定着状況調査結果の概要』による) 〇証明の構想において方針を立て、証明を書くことができるようにすることが大切です。

(『平成 26年度全国学力・学習状況調査報告書』による)

改善状況が見られたもの

目的や意図に応じて、図と表とを関係付けて読むこと

公園案内図とパンフレットにある表とを関係付けて読み、希望に合うものを選択する設問【A[5]】

高知県92.6%、全国93.1%

[H26A4]

高知県66.2%、全国71.7%

小学校国际

中学校国

平仮名で表記されたものをローマ字で書 くこと、ローマ字で表記されたものを正し く読むこと

ローマ字を書く設問(濁音)【A<u>8</u>1】 高知県72.9%、全国53.2%

【H21A2_2】 高知県36.7%、全国45.5%

ローマ字を読む設問【A8 3】 高知県69.9%、全国50.7%

【H21A2_3】 高知県47.3%、全国51.9%

相手や場に応じた言葉遣いなどに気を付けて話すことができること

電話を受けた相手のことを考えた言葉を書く設問【A 5 - 】

高知県92.2%、全国93.1%

【H 1 9 A 1 一】 高知県 8 6. 1 %、全国 8 6. 6 %

文章の中心的な部分と付加的な部分とを読み分け、要旨を捉えること

ちらしの表と裏から分かれる「暮らしの中の伝統文化展」が開かれるねらいとして適切なものを選択する設問【B 1 - 】

高知県75.8%、全国76.2%





[H27B2_]

高知県63.2%、全国67.8%

依然として課題が見られるもの

目的に応じて、質問したいことを整理すること

スーパーマーケットの店長へのインタビューメモを作成した際の工夫した点としてあてはまらないものを選択する設問【BTTー】

高知県47.3%、全国51.8%

[H26B]=]

高知県59.3%、全国60.2%

目的や意図に応じ、グラフや表をもとに、 自分の考えを書くこと

「早ね早起き」活動の成果について、〈図1〉の 結果を基に書いた内容として適切なものを選択 する設問【B2一】

高知県44.9%、全国43.4%

【H25A4ウ】

高知県46.6%、全国44.9%

図表やグラフを読み、分かったことを的確に書くために、情報を正しく読み取り、必要な情報について適切な言葉を用いて記述することに取り組みましょう。



課題を決め、それに応じた情報の収集方法 を考える

宇宙エレベーターについて疑問に思ったことと、それを調べるために必要な本の探し方を書く設問【B2=】

高知県43.5%、全国49.2%

[H25B]=]

高知県55.6%、全国57.9%

本や文章などから必要な情報を読み取り、根拠を明確にして自分の考えを書くこと

図鑑の説明を読むことで、よく分かるようになった物語の部分と、その部分についてどのようなことが分かったのかを書く設問【B3三】

高知県56.6%、全国57.7%

【H25B2三】 高知県62.3%、全国65.7% 【H26B3三】

高知県42.4%、全国46.5%

学校図書館や地域の図書館、公共施設、あるいはコンピュータや情報通信ネットワークなどそれぞれの特徴を生かした適切な情報収集の方法を身に付けることが大切です。

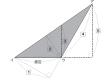


改善状況が見られたもの

三角形の底辺と高さの関係について理解す ること

三角形の底辺に対応する高さを 選択する設問

【A|5|】高知県85.6%、 全国82.0%



[H24A5](2)

高知県52.3%、全国54.6%

直方体における面と面の位置関係を理解す ること

直方体において、示された面に垂直な面を選択す る設問【A 7】高知県82.6%、全国78.0%

直方体には、6つの面があります。

小学校算数

下の図の、面⑦を面ABCDと呼びます。ほかの面も同じように呼びます。



面のに垂直な面はどれですか。

下の 1 から 5 までの中からすべて選んで、その番号を書きましょう。



[H24A5 (2)]

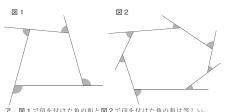
高知県52.3%、全国54.6%

多角形の外角の和の性質を理解すること

多角形の外角の和について、正しい記述を選ぶ設 問【A6 (2)】

高知県67.2%、全国69.3%

(2) 次の図1、図2は、多角形の各頂点において一方の辺を延長した この2つの図で、それぞれ印を付けた角 (🔬) の和を比べる とき、どのようなことがいえますか。下のアから工までの中から 正しいものを1つ選びなさい。



- 図1で印を付けた角の和と図2で印を付けた角の和は等しい。
- イ 図1で印を付けた角の和の方が大きい。
- ウ 図2で印を付けた角の和の方が大きい。
- 図1で印を付けた角の和と図2で印を付けた角の和のどちら が大きいかは、問題の条件からだけではわからない

[H21A6 (2)]

高知県57.8%、全国66.1%



中学校数学

外角の和が等しいことを、実感を伴って 理解できるようにすることが大切です

依然として課題が見られるもの

1を超える割合を百分率で表す場面におい て、基準量と比較量の関係を理解すること

定員と乗っている人数の割合を、百分率を用いた 図に表すとき、当てはまる数値の組み合わせを書 く設問【A 9 (2)】

高知県54.1%、全国50.9%

バスに乗っている人数は60人です。乗っている人数は、定員よりも 定員の 20 %分多いそうです。

定員をもとにしたときの乗っている人数の割合を、百分率を使った 次の図に表します。



図の中のアとイには、下の4つの数のいずれかが入ります。

アとイに入る数をそれぞれ書きましょう。

80 100

20%増量の場面から、割合を正し く捉えること(H27)の改善状況 を見る問題です。



問題場面を捉えるために、「乗っている 人数は定員よりも多い」「定員の20% 分」の順に図に表すなど、数量の関係 を丁寧に確認することが大切です。

[H27B2 (2)]

高知県15.0%、全国13.1%

問題解決の方法を数学的に説明すること

A車とB車について、式やグラフを用いて、2つ の総費用が等しくなる使用年数を求める方法を 説明する設問【B3(3)】

高知県28.7%、全国30.3%

	A 車(電気自動車)	B車(ガソリン車)
車両価格	280 万円	180 万円
1年間あたりの 充電代・ガソリン代	4万円 (充電代)	16 万円 (ガソリン代)

(総費用) = (車両価格) + $\begin{pmatrix} 1$ 年間あたりの 充電代・ガソリン代 $\end{pmatrix}$ × (使用年数)

- (3) A車とB車の総費用が等しくなるおよその使用年数を考えます。 下のア, イのどちらかを選び, それを用いてA車とB車の総費用が 等しくなる使用年数を求める方法を説明しなさい。**ア、イ**のどちら を選んで説明してもかまいません。
 - ア それぞれの車の使用年数と総費用の関係を表す式
 - イ それぞれの車の使用年数と総費用の関係を表すグラフ

H19~27の「方法・手順の説明」に関する 設問の高知県平均正答率 24.6%

問題解決の見通しをもたせる場面や 振り返りの場面で、問題解決の方法を 説明する活動を取り入れましょう。





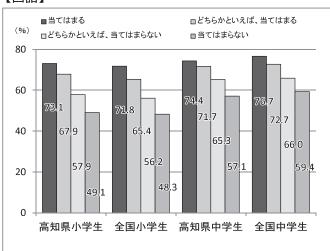


[児童生徒質問紙[肯定群の割合(%)]]

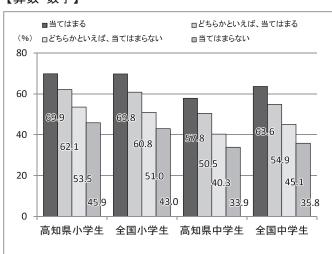
55.00 to		小学生	·学生 中学生 中学生			
質問事項	本県	本県-全国	本県28-27	本県	本県-全国	本県28-27
国語の勉強は好きだ	59.2	0.9	-4.4	63.4	3.6	1.4
国語の勉強は大切だ	92.7	1.4	-1.2	90.8	1.7	0.6
国語の授業の内容はよく分かる	80.8	0.1	-2.6	75.0	0.9	2.9
算数・数学の勉強は好きだ	67.4	1.4	-1.9	59.8	3.8	0.2
算数・数学の勉強は大切だ	92.6	0.7	-2.0	83.6	3.1	-0.5
算数・数学の授業の内容はよく分かる	81.0	0.8	-2.2	71.1	1.7	0.9

〔「各教科の授業の内容はよく分かる」と正答率との相関〕

【国語】



【算数•数学】



上の表に示しているように、小・中学生 ともに、肯定群の割合は、全国平均を上 回っているものの、小学生は、昨年度より 減少しています。

また、下のグラフに示しているように、「国語、算数・数学の授業の内容はよく分かる」など、「学習に対する関心・意欲・態度」に関する質問事項においては、肯定的に回答している児童・生徒の方が、それぞれの教科の正答率が高く、相関が顕著に見られます。その中で、「数学がよく分かる」と回答した生徒の正答率を見ると、全国平均との差が大きくなっています。



各教科の指導に当たっては、学習指導要領の指導内容を踏まえ、身に付けるべき力を理解し、その力が身に付くような工夫をしていくことが重要です。

授業においては、適切な到達目標を設定し、子どもたちに付けるべき力が付いたことで、子ども自身が「よく分かる」と実感できるような授業改善の取り組みを学校全体で進めていきましょう。



主体的・対話的で深い学びの視点による学習 指導の改善の取り組みの状況(新規項目)

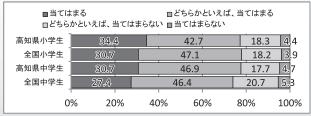


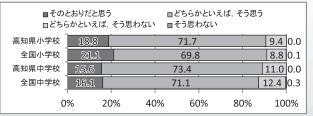
児童生徒の意識について

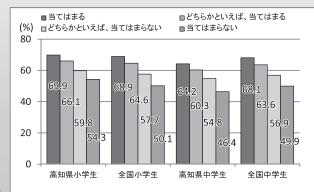
学校の取り組みについて

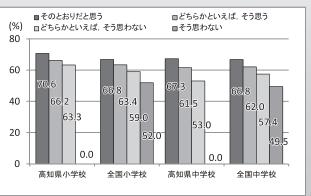
質問47 先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいますか

質問20 自らが設定する課題や教員から設定される 課題を理解して授業に取り組むことができていると思 いますか

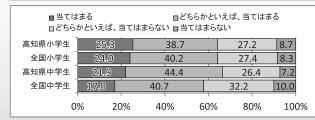


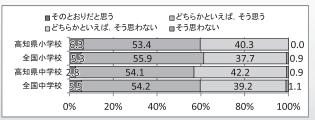


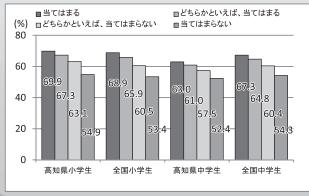


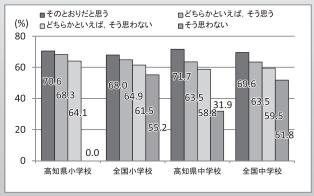


質問52 授業で、自分の考えを発表する機会では、 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組 み立てなどを工夫して発表していたと思いますか 質問21 授業において、児童生徒は、自らの考えが うまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工 夫して、発言や発表を行うことができていると思いま すか









上の質問項目については、肯定的な回答をした学校や児童生徒の方が正答率が高く、相関が見られます。 児童生徒が、何をどのように活用すべきかを試行錯誤するような適度な難易度があり、話し合ったり、まとめ合ったりする必要性のある課題を設定することが大切です。学習過程全体を通して、児童生徒が知識を再構成し、自分の思考を整理して表現する力を育てていきましょう。

調査問題及び調査結果を活用した授業づくりのために

課題のある内容の指導改善を進めるためには、まず、児童生徒のつまずきを分析することが大切です。そのうえで、どの単元の、どの内容を重点化するのかを考えて指導を行っていきましょう。

調査問題 の把握

- どのような内容が問われているのか?
 - ・設問の趣旨・学習指導要領の領域・内容
- ・ 設問の内容 等

解答状況 の理解

○ どの内容の理解につまずきがあるのか?

・児童生徒のつまずきの傾向(誤答)分析



調査結果を集団や個々の姿 で捉えながら、具体的な指導 に生かしましょう。

実態に 応じた指導 の工夫

- どの単元の、どの内容の指導を重点化するのか?
 - ・繰り返し取り上げ、習熟を図る内容
 - 単元の枠組みを越えて、積み上げる内容
 - 学年を越えて、一貫して指導する内容

授業づくりの視点

- 本単元で育成すべき資質・能力を明確にする。
- 本単元で育成すべき資質・能力の育成に適した 言語活動を設定する。
- O 児童生徒が目的や必要性を意識して取り組め る学習となるよう、学習課題を工夫する。

言語活動のさらなる充実に向けて

- 児童生徒が主体的に考える場面があるか。
- 考えたことを表現・交流する場面があるか。
 - 今までどのような力を付けてきたのかを想起させる。
 - ・付けた力の何を使えば、本単元の課題を解決できるの かを、まず、児童生徒に考えさせ、判断させる。
 - ・課題の解決に向けて、言葉を駆使して表現させる。

知識・技能の活用場面の指導計画への位置付けについて

まずはA問題ができるように 指導しないと…。 B問題はそれから…。



2002

これでよいでしょうか。

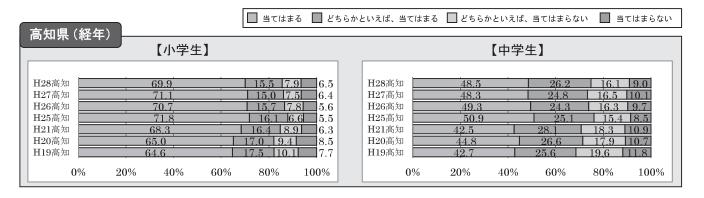
数学のA問題とB問題の正答数には、強い相 関関係が見られます。「知識」「技能」の観点 と「数学的な見方や考え方」の観点について、 相互的に捉え、バランスよく指導計画を作成 し、実践することが大切です。

4 質問紙調査の結果(児童生徒質問紙)

高知のキャリア教育の柱「社会性の育成」

- *「肯定群」は、選択肢の「している・どちらかといえば、している」 や「当てはまる・どちらかといえば、当てはまる」など、肯定的な選 択肢を選択している場合を表している。
- *文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。
- *高知県(経年)は、悉皆調査であった調査年度の結果を掲載している。

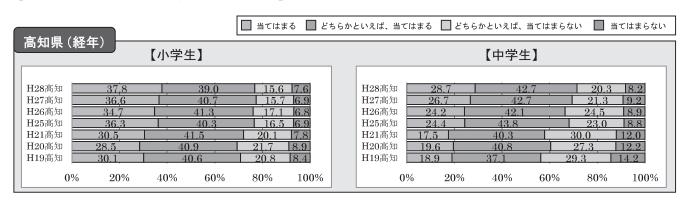
【将来の夢や目標を持っていますか】



平成 28 年度調査結果 高知県小学生 15.5 7.96.5 69.9 全国小学生 68.6 16.7 8.26.4 高知県中学生 48.5 26.2 16.1 9.0 全国中学生 45.126.0 17.8 0% 20% 40% 60% 80% 100%

全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では ほぼ同じですが、中学生では3.6ポイント上回っ ています。児童生徒がさまざまな体験や学習などを 通して、視野を広げ、夢や志の実現に向けて学び続 けることができるようにすることが大切です。

【自分には、よいところがあると思いますか】

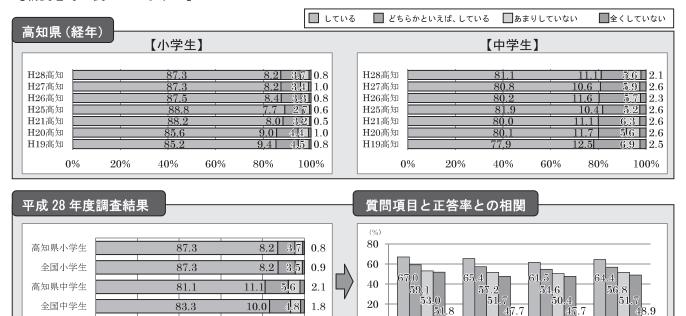




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では ほぼ同じですが、中学生では2.1ポイント上回っ ています。教育活動を通して、児童生徒のよい点や 可能性を引き出すよう、認めたり励ましたりするこ とにより、一人ひとりの自信につなげていくことが 重要です。

高知のキャリア教育の柱「基本的生活習慣の確立」

【朝食を毎日食べていますか】



小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。朝食を毎日摂ることと正答率には相関が見られます。生活リズムを改善するために、生活習慣と学習意欲や健やかな身体などの関係について考える機会をもち、規則正しい生活習慣を身に付けようとする態度を養うことが大切です。

0

高知県小学生

全国小学生

高知県中学生

全国中学生

【学校のきまり(規則)を守っていますか】

20%

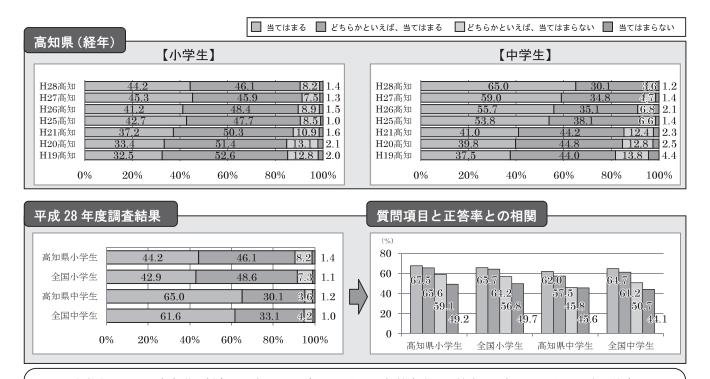
0%

40%

60%

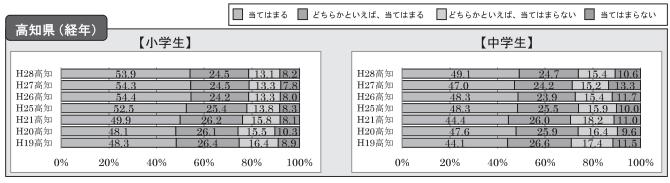
80%

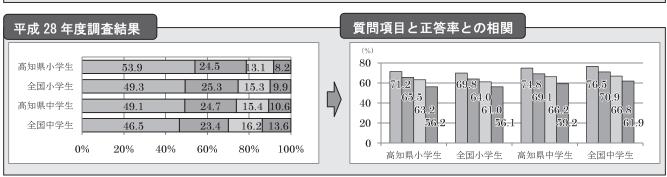
100%



小・中学生ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じであり、規範意識と正答率には相関が見られます。他者との関わりの中で、きまりや約束などについて自分たちで考え、きまりを守って行動することにより、その大切さを実感できるようにすることが大切です。

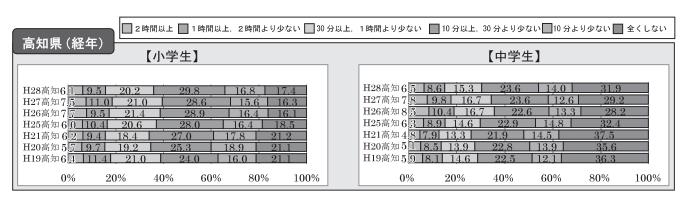
【読書は好きですか】

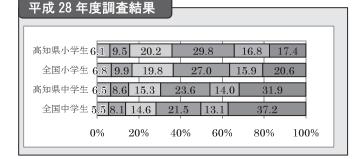




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では3.8ポイント、中学生では3.9ポイントそれぞれ上回っています。本県のH27年度と比較すると、肯定群の割合は、小学生では大きな変化はなく、中学生では2.6ポイント増加しています。読書への関心と正答率には相関が見られます。計画的な学校図書館活動を通して、児童生徒が本と出会う機会を増やし、本への興味・関心を高めることが大切です。

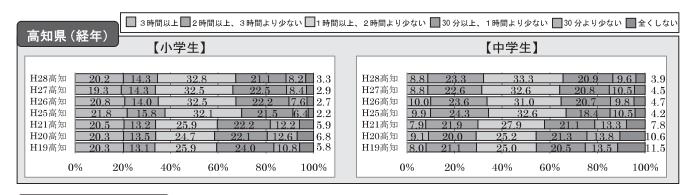
【学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか】





「10分以上」読書をする割合は、全国と比較すると、小学生では2.1ポイント、中学生では4.3ポイントそれぞれ上回っています。読書で、感じたり、考えたりしたことを交流し、本への興味を高める工夫をすることで、読書量の増加につなげるようにすることが大切です。

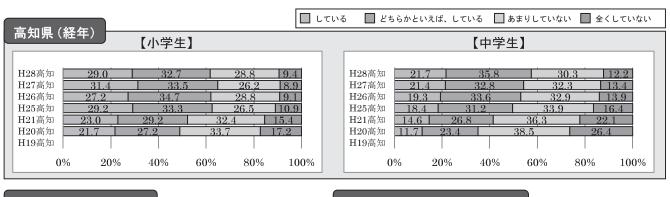
【学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか】

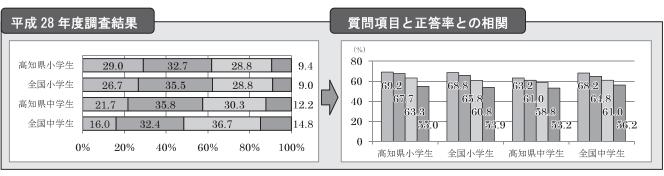




勉強する時間が「30分未満」と回答した割合は、小・中学生ともに、全国とほぼ同じですが、小学生においては、「30分未満」の割合がわずかに増加してきています。自らの学習の到達状況を把握し、自分に必要な家庭学習時間を確保していこうとする態度を養うことが大切です。

【家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか】

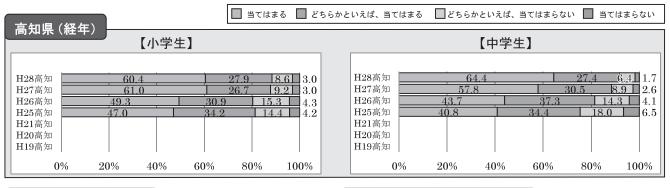


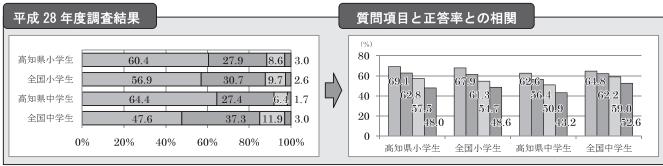


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じですが、中学生では9.1ポイント上回っています。計画的な学習習慣と正答率には相関が見られます。児童生徒が自分で時間の使い方を考え、1日や1週間の学習計画を立て、予習・復習や調べ学習などを実践し、計画的に学習することのよさを実感できるようにすることが大切です。

高知のキャリア教育の柱「学力向上」

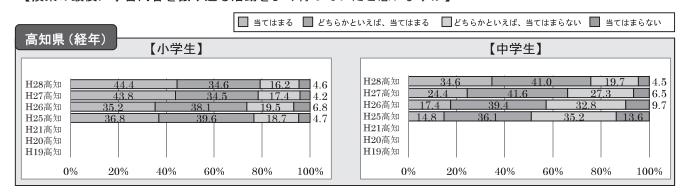
【授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されていたと思いますか】

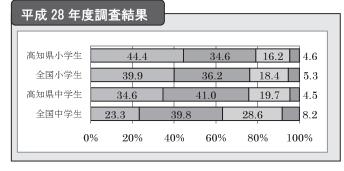




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じですが、中学生では6.9ポイント上回っています。授業の目標の提示と正答率には相関が見られます。授業において、児童生徒が「何をするのか、何ができるようになればよいのか」を理解し、見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、授業の目標の共有の仕方を工夫することが大切です。

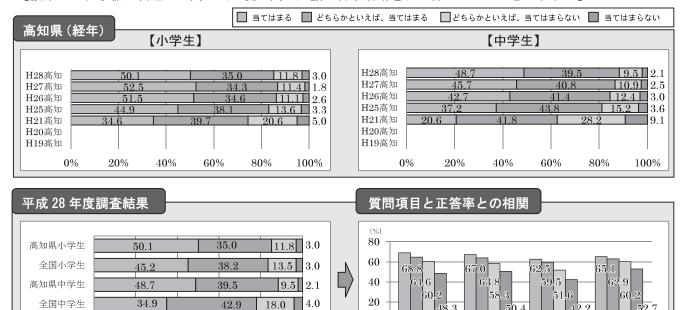
【授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか】





全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では 2.9ポイント、中学生では12.5ポイントそれ ぞれ上回っています。振り返りの場面では、児童生 徒が学んだことやできるようになったことを実感 し、新たな疑問や課題につなげていくことが大切で す。

【授業では、学級の友達との間で(生徒の間で)話し合う活動をよく行っていたと思いますか】



全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じですが、中学生では10.4ポイント上回っています。授業において話し合う活動をよく行うことと正答率には相関が見られます。自らの考えをもち、互いの考えを伝え合うことが思考の深まりにつながるように、話し合う活動を効果的に設定することが大切です。

0%

20%

40%

60%

80%

100%

0

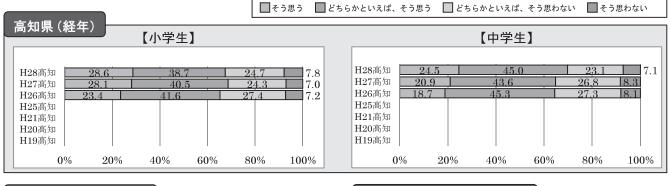
高知県小学生

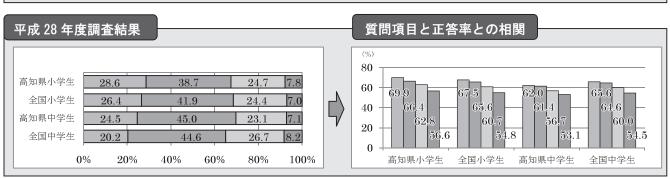
高知県中学生

全国中学生

全国小学生

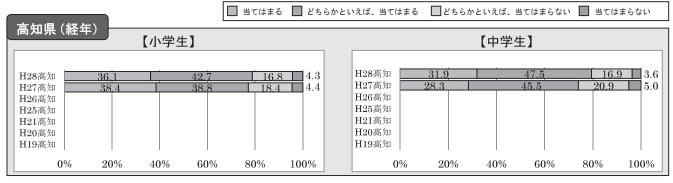
【学級の友達との間で(生徒の間で)話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか】

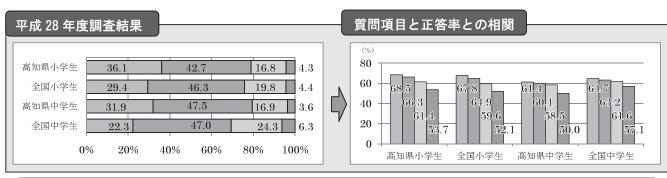




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じですが、中学生では4.7ポイント上回っています。話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることと正答率には相関が見られます。互いの考えを伝え合う中で、共通点、相違点を見出し、自分の考えを吟味することにより、学びが深まったり、広がったりすることを実感できることが大切です。

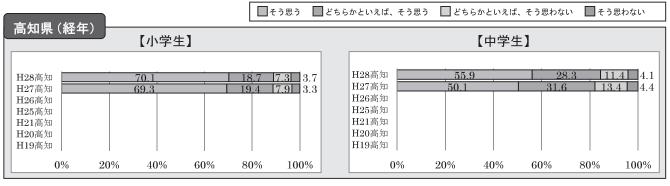
【授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら 整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか】

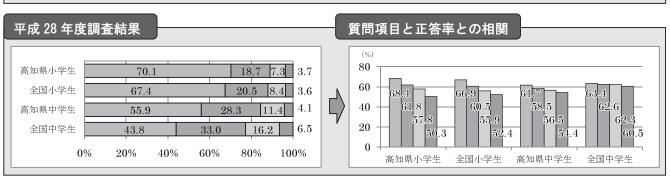




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では3.1ポイント、中学生では10.1ポイントそれぞれ上回っています。本県のH27年度と比較すると、肯定群の割合は、中学生では5.6ポイント増加しています。自ら課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習をすることと正答率には相関が見られます。児童生徒が協働して課題を解決する学習活動を通して、自分の考えを深め、解決方法を身に付けていくことが大切です。

【授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか】

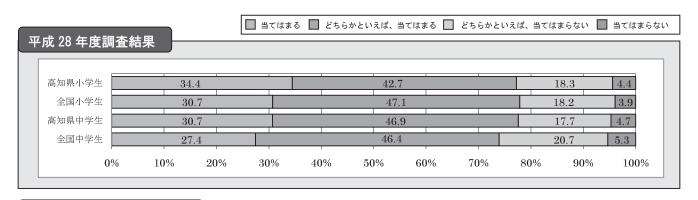


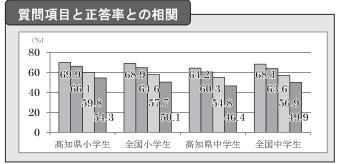


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生ではほぼ同じですが、中学生では7.4ポイント上回っています。本県のH27年度と比較すると、肯定群の割合は、中学生では2.5ポイント増加しています。ノートづくりと正答率には相関が見られます。自分の思考や学習の過程がわかるようなノートづくりを指導することにより、学びの振り返りや新たな学びにつながることを実感できるようにすることが大切です。

新規項目

【授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、 自分から取り組んでいたと思いますか】





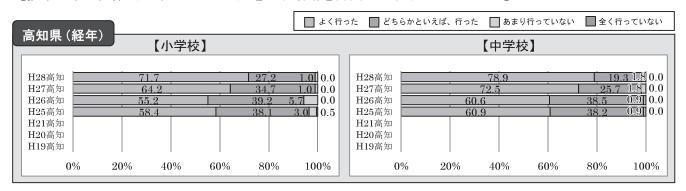
全国と比較すると、肯定群の割合は、小学生では ほぼ同じですが、中学生では3.8ポイント上回っ ています。自分たちで立てた課題に対して、自ら考 え、自分から取り組むことと正答率には相関が見ら れます。児童生徒が気づきや疑問をもてるような場 面を仕組み、その時点でもっている知識と経験を使 って課題を解決できるようにすることにより、学習 意欲の向上につなげることが大切です。

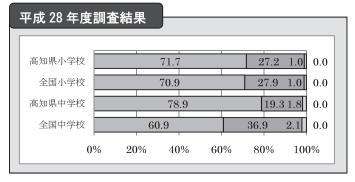
5 質問紙調査の結果(学校質問紙)

- *「肯定群」は、選択肢の「よく行った・どちらかといえば、行った」、「そのとおりだと思う・どちらかといえば、そう思う」、「よくしている・どちらかといえば、している」など、肯定的な選択肢を選択している場合を表している。
- *文中の「ほぼ同じである」は、全国との差が±2ポイントの範囲内にあることを表している。
- *高知県(経年)は、悉皆調査であった調査年度の結果を掲載している。

〔指導方法〕

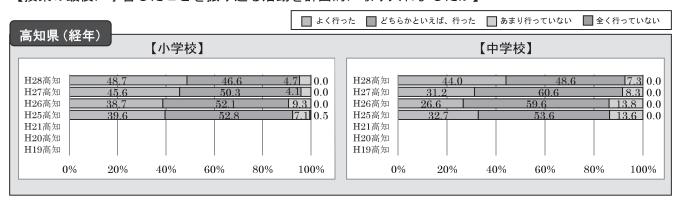
【授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか】

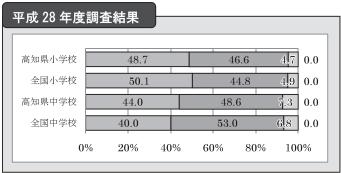




小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。授業の目標を明確にすることは、児童生徒の主体的な学びにとって重要です。学習指導要領の指導内容を踏まえ、適切な目標を設定し、提示する場面などを検討しておくことが大切です。

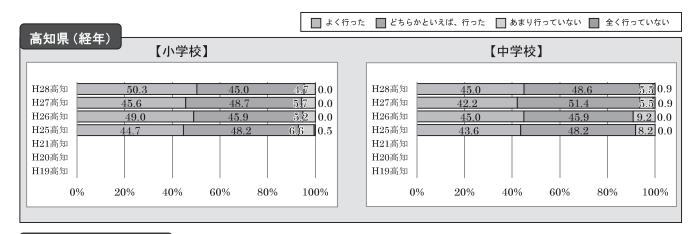
【授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか】

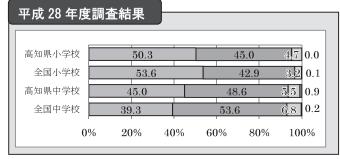




小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。授業の最後に目標の達成状況を把握するとともに、「何を学んだのか、どのように学んだのか」を振り返らせることにより、一つ一つの学びを確かなものとしていくことが重要です。

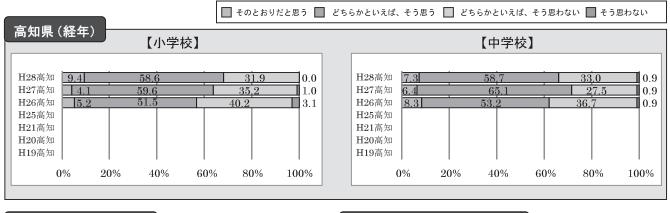
【学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか】

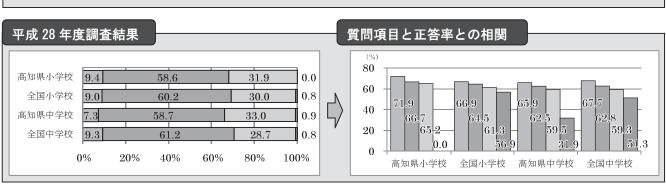




小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同 じです。児童生徒が、自分の考えを伝え合うことによ り、互いの考えのよさや不十分さに気づき、整理する ことができます。話し合う活動の目的や効果を検討 し、学習過程に適切に位置付けることが大切です。

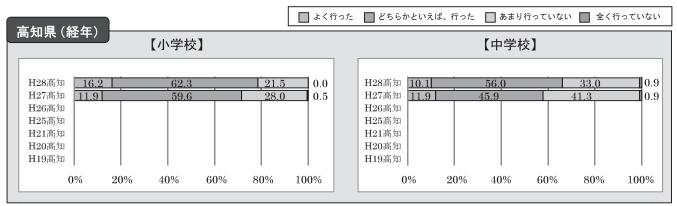
【児童生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか】

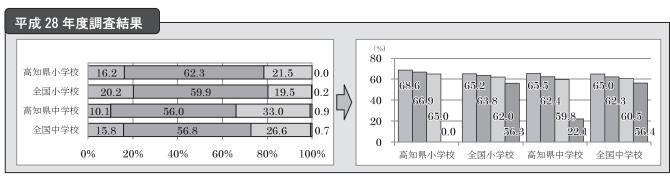




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じですが、中学校では4.8ポイント下回っています。学級やグループでの話合い活動などで考えを深めたり、広げたりすることと正答率には相関が見られる。話し合う活動をする際には、児童生徒一人ひとりの考えの変容を見取り、学習を深めることができるよう、事前に児童生徒の反応を想定し、適切な支援をしていくことが大切です。

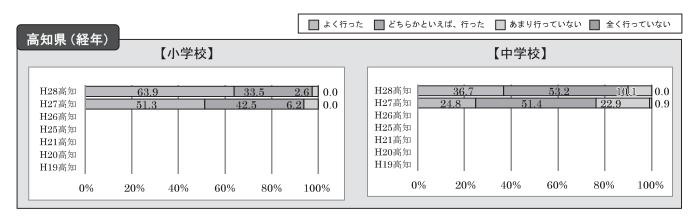
【授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、 表現するなどの学習活動を取り入れましたか】

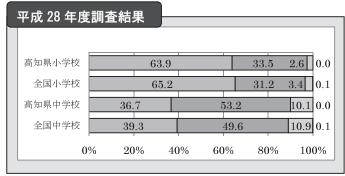




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校ではほぼ同じであり、中学校では6.8ポイント下回っています。本県のH27年度と比較すると、肯定群の割合は、小・中学校ともに増加が見られます。児童生徒自ら課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習をすることと正答率には相関が見られます。問題解決型の学習の仕方を身に付けさせるために、どのような学習過程を構成するのか、まとめたり、表現したりするために必要な力は何かなどを明確にもち、指導方法の充実を図ることが大切です。

【授業で扱うノートに、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか】

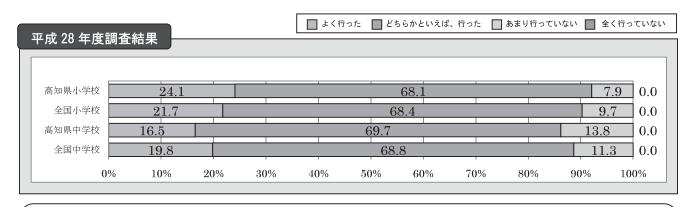




小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。問題解決の流れやポイントがわかるよう、板書を工夫することが、児童生徒のノートづくりにとって重要です。また、ノートの記述内容を評価することにより、思考や学習の過程を大切にしたノートづくりに取り組めるようにすることが大切です。

新規項目

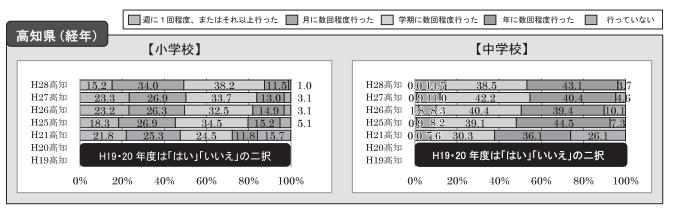
【習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか】

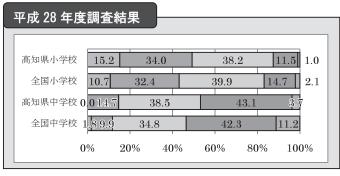


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では2.1ポイント上回っていますが、中学校では4.2ポイント下回っています。次期学習指導要領の改訂を見据え、「何を、どのように学ばせるのか」など、指導方法の研究を進め、児童生徒の状況や指導内容を踏まえた授業を組み立てていくことが大切です。

〔学力向上に向けた取り組み〕

【図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか】

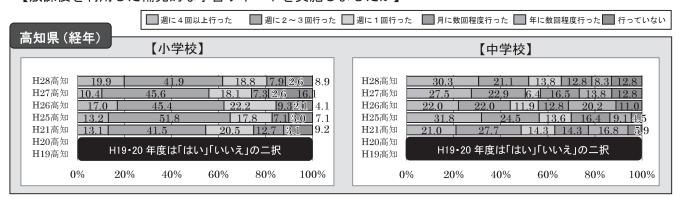


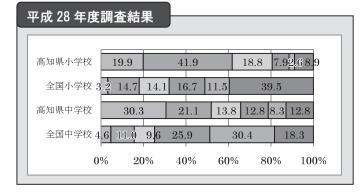


※H27年度までは、学校図書館の活用

「月に数回以上」行ったと回答した学校の割合は、全国と比較すると、小学校では6.1ポイント、中学校では3.2ポイントそれぞれ上回っています。各教科等において、年間指導計画に図書館資料を活用した授業を位置付け、学校図書館担当との連携を図りながら、授業づくりを進めることが大切です。

【放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか】

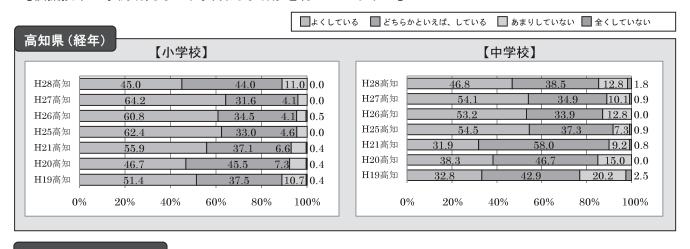


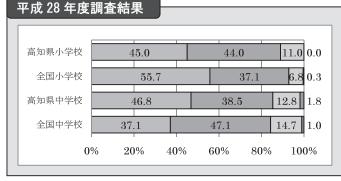


「週に2回以上」実施したと回答した学校の割合は、全国と比較すると、小学校では43.9ポイント、中学校では36.3ポイントそれぞれ上回っています。児童生徒の学力の実態に応じて一人ひとり力を着実に伸ばせるよう、放課後学習の内容、指導体制を充実させることが大切です。

[教員研修]

【模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか】

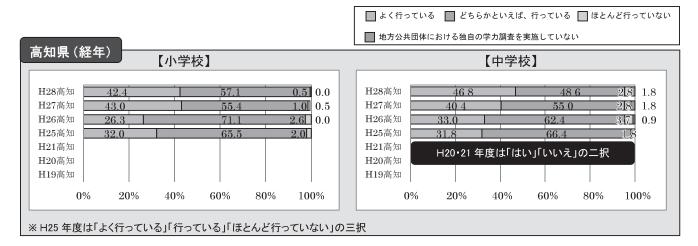


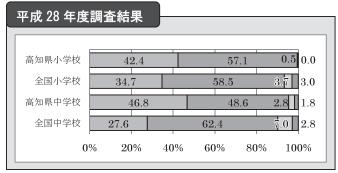


全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では 3.8ポイント下回っていますが、中学校ではほぼ 同じです。実践的な研修を通して、課題改善に向け た取り組みを「チーム学校」として進めていくため に、方向性を共有し、一人ひとりの実践を充実させ ることが大切です。

〔調査結果の活用〕

【全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体 的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか】

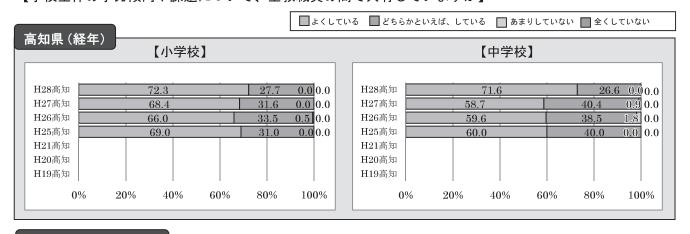




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では 6.3ポイント、中学校では5.3ポイントそれぞ れ上回っています。学力調査等の結果分析から、同 一集団や同一学年の児童生徒の学力状況を経年で捉 えるとともに、指導の系統性を踏まえて、各学年に おける指導方法の改善が、どの単元で必要かなど、 具体的に検討することが重要です。

〔教職員の取り組み〕

【学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか】

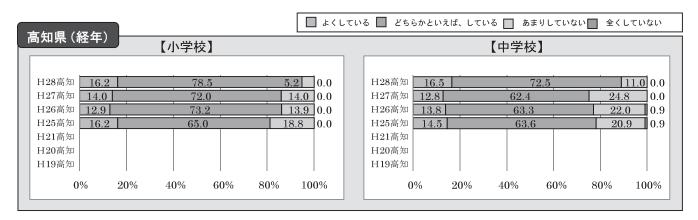


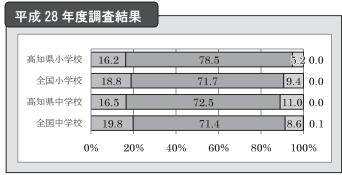


肯定群の割合は、小学校では100%であり、中学校では全国とほぼ同じです。全教職員で学力調査等の結果を基に、学力傾向や課題を共有し、改善策を立て、「チーム学校」として組織的・協働的に課題の解決に取り組み、成果につなげることが大切です。

〔カリキュラム・マネジメント〕

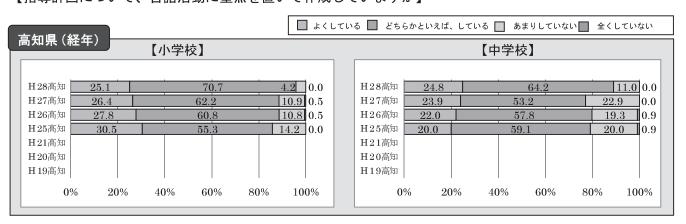
【指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか】

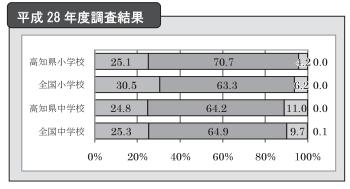




全国と比較すると、肯定群の割合は、小学校では 4.2ポイント上回っていますが、中学校では2.3 ポイント下回っています。本県のH27年度と比較す ると、肯定群の割合は、小・中学校ともに増加が見ら れます。各教科の指導計画に知識・技能を活用する場 面を位置付けるとともに、授業実践後には、指導計画 を修正するなど、計画の評価、改善を行うことが大切 です。

【指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか】



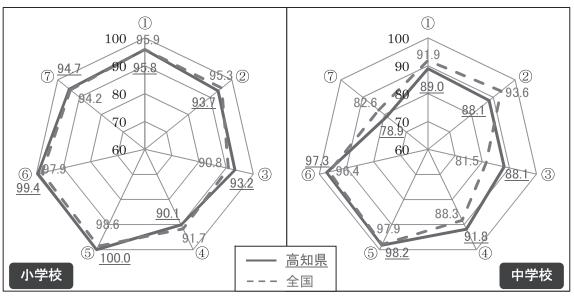


小・中学校ともに、肯定群の割合は、全国とほぼ同じです。本県のH27年度と比較すると、肯定群の割合は、小・中学校ともに増加が見られます。指導計画に位置付けた言語活動が、付けるべき力の獲得に、どのような役割を果たしたのか、その効果を検証し、次年度の指導計画の作成に反映させていくことが大切です。

学校の組織力向上に向けた取り組み

県では、平成28年3月に策定した「第2期高知県教育振興基本計画」に基づき、組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組む「チーム学校」の構築を推進しています。各学校においても、「学校経営計画」に基づき、全教職員が方向性を合わせて取り組みを進めていることと思います。

学校質問紙の質問項目のうち、「教職員の取り組み」に分類されている項目について見てみます。



※ 肯定的に回答した割合。ただし、⑦は週に2日以上と回答した割合

教職員の取り組みに関連する学校質問紙内容 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていま (1) すか 2 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したり (3) していますか 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳(、外国語活動)、総合的な学習の **4**) 時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか **(5)** 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか **6**) 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか $\overline{7}$ 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか

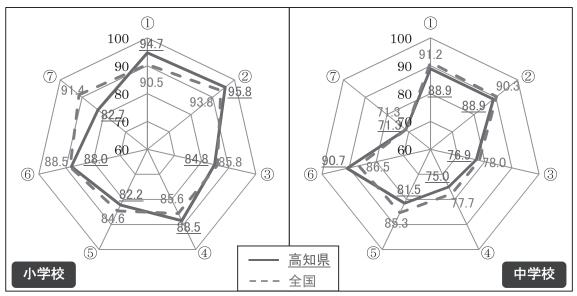
教職員の取り組みの状況については、小学校は、全国平均とほぼ同じです。中学校は、全 国平均を③・④は上回っていますが、②・⑦は下回っています。

各学校において、目標や課題を全教職員が共有し、組織的に取り組む仕組みを構築し、学力向上に向けて、互いに切磋琢磨しながら、協働して取り組んでいくことが重要です。校長のリーダーシップのもと、PDCAサイクルにより、取り組みの状況や成果を検証しながら、取り組みの改善を組織的に図っていきましょう。

授業改善に向けた組織的・協働的な取り組みの推進

各学校には、子どもたちの姿や地域の実状等を踏まえて、学校教育目標を実現するために、学習指導要領等に基づき教育課程を編成し、それを実施・評価し改善していくことが求められています。これが、いわゆる「カリキュラム・マネジメント」です。

学校質問紙の質問項目のうち、「カリキュラム・マネジメント」に分類されている項目について 見てみます。



※ 肯定的に回答した割合。

	カリキュラム・マネジメントに関連する学校質問紙内容
1	指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか
2	指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか
3	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を 踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか
4	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連 が分かるように作成していますか
(5)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、指導事項の系統性が分かるように作成 していますか
6	児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか
7	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等 の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

指導計画等の作成状況については、全国平均を上回っている項目はあるものの、小・中学校ともに、⑤・⑦に肯定的に回答した割合が低い状況です。

これからの時代に求められる思考力・判断力・表現力等をしっかりと育成するためにも、年間指導計画等の作成について、校内研修等で検討しながら、計画の実施状況を定期的に把握し、計画の見直しを図っていくことが大切です。その際、調査問題と評価の観点を関連させながら、何をどこまで学ぶのかについて明確にし、具体的に指導計画の作成に生かすことが大切です。

6 質問紙調査結果一覧

児童質問紙調査

質問 番号	質問事項	高知県肯定群-全国肯定群	高知 高知	口県 否定群	全 肯定群		備考
(1)	朝食を毎日食べていますか	0.0	95.5	4.5	95.5	4.4	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	-1.2	78.9	21.0	80.1	19.8	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	-0.8	90.0	10.0	90.8	9.1	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	0.0	94.4	5.6	94.4	5.7	
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	0.9	77.0	22.9	76.1	23.8	
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	0.5	76.8	23.2	76.3	23.6	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1.4	53.1	46.9	51.7	48.2	
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	-0.6	92.1	7.8	92.7	7.3	
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	0.1	85.4	14.4	85.3	14.6	
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	-3.9	75.3	24.7	79.2	20.6	
(20)	家の手伝いをしていますか	0.0	82.8	17.2	82.8	17.1	
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	-0.5	61.7	38.2	62.2	37.8	
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	-0.1	96.9	3.0	97.0	3.0	
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-3.1	40.2	59.8	43.3	56.6	
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	-2.0	53.2	46.7	55.2	44.7	
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を 使いながら学習していますか	-0.7	63.9	36.0	64.6	35.2	
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.2	86.5	13.3	86.3	13.6	
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	-0.2	96.0	4.0	96.2	3.7	
(28)	学校で、好きな授業がありますか	-1.0	92.5	7.6	93.5	6.4	
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級の きまりなどを決めていると思いますか	6.5	88.3	11.7	81.8	18.1	
(30)	学級会などの話合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさ を生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめてい ますか	8.7	67.3	32.7	58.6	41.3	
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	0.1	86.4	13.6	86.3	13.6	
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	5.5	88.1	11.7	82.6	17.2	
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところに ついて、分かるまで教えてくれますか	6.3	91.1	8.9	84.8	15.0	
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-7.8	60.1	39.8	67.9	32.0	
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	-0.5	70.1	29.8	70.6	29.2	

質問		高知県肯定群一	高知	_		国	備考
番号	REJACK	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	G mu
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	1.3	62.0	36.3	60.7	38.1	
(37)	新聞を読んでいますか	1.6	25.6	74.4	24.0	75.9	
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯 電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合 も含む)	-0.5	85.9	13.8	86.4	13.5	
(39)	学校のきまりを守っていますか	-1.2	90.3	9.6	91.5	8.4	
(40)	友達との約束を守っていますか	-0.3	96.9	3.0	97.2	2.7	
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	0.0	84.6	15.4	84.6	15.3	
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.7	97.3	2.5	96.6	3.4	
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	0.5	94.3	5.8	93.8	6.1	
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	1.8	79.0	20.7	77.2	22.2	
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会 に出たときに役に立つと思いますか	4.9	88.1	11.7	83.2	16.2	
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	-4.3	61.1	38.5	65.4	33.9	
(47)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	-0.7	77.1	22.7	77.8	22.1	
(48)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられ ていたと思いますか	2.0	87.1	12.8	85.1	14.7	
(49)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく 行っていたと思いますか	1.7	85.1	14.8	83.4	16.5	
(50)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	3.1	78.8	21.1	75.7	24.2	
(51)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、 話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを しっかり伝えていたと思いますか	0.5	77.6	22.3	77.1	22.7	
(52)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の 考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して 発表していたと思いますか	-0.2	64.0	35.9	64.2	35.7	
(53)	5年生までに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されて いたと思いますか	0.7	88.3	11.6	87.6	12.3	
(54)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行って いたと思いますか	2.9	79.0	20.8	76.1	23.7	
(55)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	0.9	88.8	11.0	87.9	12.0	
(56)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級や グループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	3.0	80.6	19.0	77.6	21.9	
(57)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	2.2	62.6	37.2	60.4	39.3	
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いた りすることは難しいと思いますか	0.5	55.3	44.5	54.8	45.0	
(59)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、 広げたりすることができていると思いますか	-1.0	67.3	32.5	68.3	31.4	
(61)	国語の勉強は好きですか	0.9	59.2	40.5	58.3	41.3	
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	1.4	92.7	7.2	91.3	8.5	

(63) 国話の授業の内容はよく分かりますか	質問	質問事項	高知県肯定群-	高知	叩県	全	国	備考
(64) 読書は好きですか 3.8 78.4 21.3 74.6 25.2 10.5 1	番号	スペークス	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	C mu
(65) 園語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 3.2 92.4 7.4 89.2 10.5 (66) 園話の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたり 2.6 69.6 30.2 67.0 32.8 (67) 園話の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立て -0.7 61.6 38.2 62.3 37.4 (68) 園話の授業で食身の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を 0.2 74.2 25.5 74.0 25.7 (69) 園話の授業で食身の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を 0.2 74.2 25.5 74.0 25.7 (70) 今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 4.6 79.7 18.2 75.1 22.9 (71) 算数の勉強は好きですか 1.4 67.4 32.4 66.0 33.6 (72) 算数の勉強は好きですか 1.4 67.4 32.4 66.0 33.6 (73) 算数の勉強は大切だと思いますか 0.7 92.6 7.1 91.9 7.8 (74) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思い ますか 0.8 81.0 18.6 80.2 19.5 (74) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思い ますか 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 (75) す数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思い ますか 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 (76) 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考え 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 (77) 関数の授業で学習したことと、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 (78) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 (79) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業で問題を解くとき、そのわけを理解するように -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 に発見したが	(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.1	80.8	19.0	80.7	19.0	
10.5 思いますか 2.6 69.6 30.2 67.0 32.8 10.5	(64)	読書は好きですか	3.8	78.4	21.3	74.6	25.2	
10 10 10 10 10 10 10 10	(65)		3.2	92.4	7.4	89.2	10.5	
67 を工夫していますか	(66)		2.6	69.6	30.2	67.0	32.8	
(69) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解 1.5 79.6 20.1 78.1 21.6 78.1 21.6 79.7 18.2 75.1 22.9 常意的によったがら読んでいますか 4.6 79.7 18.2 75.1 22.9 で開発するとまりにながら読んでいますか 1.4 67.4 32.4 66.0 33.6 79.1 算数の勉強は好きですか 1.4 67.4 32.4 66.0 33.6 79.1 算数の勉強は対きをですか 0.7 92.6 7.1 91.9 7.8 7.8 7.3 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか 3.3 79.1 20.6 75.8 23.9 第数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 75.1 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えます 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 77.1 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.9 83.3 89.9 9.8 78.3 79.1 20.6 75.8 23.9 79.1 20.6 75.8 23.9 79.1 20.6 75.8 23.9 79.1 20.6 75.8 23.9 75.1 20.9 第数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 77.1 第数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 79.9 第数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 79.9 第数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて 1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 75.0 分の質数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最終までは、そのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最終までは、そのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最終までは、そのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で表述された 2.5 77.2 21.6 72.0 26.8	(67)		-0.7	61.6	38.2	62.3	37.4	
1.5 79.6 20.1 78.1 21.6 70.7	(h x) i		0.2	74.2	25.5	74.0	25.7	
(70) 対数の勉強は対きですか	(69)		1.5	79.6	20.1	78.1	21.6	
(72) 算数の勉強は大切だと思いますか	(70)		4.6	79.7	18.2	75.1	22.9	肯定群は、全ての書く問題 で最後まで解答を書こう と努力した児童の割合
(73) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか (74) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか (75) 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか (76) 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか (77) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか (77) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか (78) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか (79) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか (79) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか (79) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いてしていますか (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますが (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか (82) 77.2 21.6 72.0 26.8 情況では、全で最後まで得と努力した思	(71)	算数の勉強は好きですか	1.4	67.4	32.4	66.0	33.6	
(74) 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思い 3.3 79.1 20.6 75.8 23.9 (75) 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を 考えますか 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 (76) 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考え 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 (77) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 (78) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業での関連を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 情定群は、全で最後まで得 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	(72)	算数の勉強は大切だと思いますか	0.7	92.6	7.1	91.9	7.8	
(74) ますか 3.3 79.1 20.6 73.8 23.9 (75.8 23.9 (75.8 23.9) 算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を 2.1 83.1 16.6 81.0 18.7 (76.9 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考え 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 (77.1 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 (78.8) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79.1 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するように -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80.1) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81.1) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最後まで得を努力に実際	(73)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.8	81.0	18.6	80.2	19.5	
(75) 考えますか 2.1 83.1 16.6 81.0 16.7 (76) 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考え 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 (77) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 (78) 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業での式やきまりを習うとき、そのわけを理解するように -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最後まで得	(74)		3.3	79.1	20.6	75.8	23.9	
(76) ますか 1.9 69.3 30.3 67.4 32.2 (77) 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 1.4 91.3 8.3 89.9 9.8 思いますか 1.0 第数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えます 1.0 81.5 18.2 80.5 19.2 (79) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するように -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方 などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最後まで得ながた児話	(/5/		2.1	83.1	16.6	81.0	18.7	
(77) 思いますか	(76)		1.9	69.3	30.3	67.4	32.2	
(79) 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか -0.5 80.3 19.4 80.8 18.8 (80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 ご最後まで得受労力した児話のように別した児話のように別される。	(/ /) [· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1.4	91.3	8.3	89.9	9.8	
(80) 算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか -1.3 83.5 16.1 84.8 14.8 (81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 肯定群は、全で最後まで得などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	(78)		1.0	81.5	18.2	80.5	19.2	
(81) 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 肯定群は、全で最後まで得受力した児童	(79)		-0.5	80.3	19.4	80.8	18.8	
(81) マロの弁女の同題に りゃく、音楽や妖、氏を使うて、わかやふめが 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最後まで所などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか 5.2 77.2 21.6 72.0 26.8 で最後まで解答しましたか	(80)	The state of the s	-1.3	83.5	16.1	84.8	14.8	
(82) 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A) 5.4 90.6 9.0 85.2 14.3	(81)		5.2	77.2	21.6	72.0	26.8	肯定群は、全ての書く問題 で最後まで解答を書こう と努力した児童の割合
	(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	5.4	90.6	9.0	85.2	14.3	
(83) 調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B) 4.4 76.0 23.7 71.6 28.0	(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	4.4	76.0	23.7	71.6	28.0	
(84) 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A) 3.9 90.2 9.3 86.3 13.2	(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	3.9	90.2	9.3	86.3	13.2	
(85) 調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B) 1.0 58.3 41.3 57.3 42.2	(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	1.0	58.3	41.3	57.3	42.2	

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」 は、全国の肯定群の割合より 3 ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より 3 ポイントをこえて低い質問事項

生徒質問紙調査

質問	[問紙調査 	高知県肯定群一	高知	印県	全	国	—————————————————————————————————————
番号	貝미争块	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	備考
(1)	朝食を毎日食べていますか	-1.1	92.2	7.7	93.3	6.6	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	4.4	79.6	20.3	75.2	24.7	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	1.0	93.3	6.6	92.3	7.6	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	0.2	94.5	5.4	94.3	5.7	
(5)	難しいことでも、失敗を恐れないで挑戦していますか	3.5	73.1	26.9	69.6	30.3	
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2.1	71.4	28.5	69.3	30.6	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1.1	51.3	48.4	50.2	49.7	
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	0.4	93.4	6.4	93.0	6.9	
(9)	将来の夢や目標を持っていますか	3.6	74.7	25.1	71.1	28.6	
(19)	家の人(兄弟姉妹を除く)と学校での出来事について話をしますか	-3.9	70.2	29.7	74.1	25.8	
(20)	家の手伝いをしていますか	2.5	69.7	30.0	67.2	32.7	
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	9.1	57.5	42.5	48.4	51.5	
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	-0.6	89.5	10.2	90.1	9.8	
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-0.6	33.6	66.2	34.2	65.6	
		9.7	60.7	38.9	51.0	48.6	
(25)	家で、予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使い ながら学習していますか	1.8	70.0	29.6	68.2	31.3	
(26)	学校に行くのは楽しいと思いますか	0.4	81.8	18.2	81.4	18.6	
(27)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	-0.3	94.4	5.5	94.7	5.3	
(28)	学校で、好きな授業がありますか	0.3	80.2	19.1	79.9	19.5	
(29)	あなたの学級では、学級会などの時間に友達同士で話し合って学級の きまりなどを決めていると思いますか	7.1	85.5	14.0	78.4	21.3	
(30)	学級会などの話合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさ を生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめて いますか	10.5	68.9	31.1	58.4	41.6	
(31)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	1.6	85.8	14.0	84.2	15.7	
(32)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	5.1	83.1	16.6	78.0	21.8	
(33)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところに ついて、分かるまで教えてくれますか	8.4	82.5	16.9	74.1	25.6	
(34)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-3.6	41.6	58.4	45.2	54.8	
(35)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	3.1	68.9	31.1	65.8	34.1	
(36)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	0.9	71.1	28.8	70.2	29.6	

質問	質問事項	高知県肯定群ー	高知	-	全		備考
番号	20.03.2	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	,,,,, J
(37)	新聞を読んでいますか	-0.1	18.2	81.6	18.3	81.6	
(38)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか(携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む)	-0.3	87.1	12.2	87.4	12.0	
(39)	学校の規則を守っていますか	0.4	95.1	4.8	94.7	5.2	
(40)	友達との約束を守っていますか	0.2	97.4	2.5	97.2	2.8	
(41)	人が困っているときは、進んで助けていますか	1.0	84.8	15.2	83.8	16.0	
(42)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	1.8	95.4	4.5	93.6	6.4	
(43)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	1.0	93.8	6.1	92.8	7.1	
(44)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	2.3	70.6	29.4	68.3	31.5	
(45)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に 出たときに役に立つと思いますか	8.6	81.4	18.5	72.8	26.9	
(46)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	6.9	64.6	35.1	57.7	42.1	
(47)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	3.8	77.6	22.4	73.8	26.0	
(48)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	2.1	86.2	13.7	84.1	15.8	
(49)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	10.4	88.2	11.6	77.8	22.0	
(50)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	10.1	79.4	20.5	69.3	30.6	
(51)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、 話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを しっかり伝えていたと思いますか	6.0	78.4	21.5	72.4	27.5	
(52)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、 自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工 夫して発表していたと思いますか	8.6	66.3	33.6	57.7	42.2	
(53)	1、2年生のときに受けた授業の中で目標(めあて・ねらい)が示されて いたと思いますか	6.9	91.8	8.1	84.9	14.9	
(54)	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	12.5	75.6	24.2	63.1	36.8	
(55)	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書いていたと思いますか	7.4	84.2	15.5	76.8	22.7	
(56)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、 学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	9.0	83.1	16.7	74.1	25.5	
(57)	400字詰め原稿用紙2~3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと 思いますか	2.1	64.9	35.0	62.8	37.0	
(58)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたり することは難しいと思いますか	1.8	64.6	35.3	62.8	37.0	
(59)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたり することができていると思いますか	4.7	69.5	30.2	64.8	34.9	
(61)	国語の勉強は好きですか	3.6	63.4	36.4	59.8	40.0	
(62)	国語の勉強は大切だと思いますか	1.7	90.8	9.1	89.1	10.7	
(63)	国語の授業の内容はよく分かりますか	0.9	75.0	24.7	74.1	25.7	

質問	質問事項	高知県肯定群一	高知	叩県	全	玉	備考
番号	貝川争次	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	用ち
(64)	読書は好きですか	3.9	73.8	26.0	69.9	29.8	
(65)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと 思いますか	3.4	88.0	11.9	84.6	15.2	
(66)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたり していますか	9.7	71.9	27.9	62.2	37.6	
(67)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立て を工夫していますか	6.0	62.7	37.2	56.7	43.0	
(68)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を 付けて書いていますか	4.1	70.8	29.1	66.7	33.1	
(69)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解 しながら読んでいますか	3.5	74.8	25.0	71.3	28.4	
(70)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、 最後まで解答を書こうと努力しましたか	3.6	75.3	23.0	71.7	26.6	肯定群は、全ての書く問題 で最後まで解答を書こう と努力した生徒の割合
(71)	数学の勉強は好きですか	3.8	59.8	40.0	56.0	43.7	
(72)	数学の勉強は大切だと思いますか	3.1	83.6	16.2	80.5	19.2	
(73)	数学の授業の内容はよく分かりますか	1.7	71.1	28.7	69.4	30.2	
(74)	数学ができるようになりたいと思いますか	-0.5	90.8	8.9	91.3	8.3	
(75)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を 考えますか	4.4	76.5	23.3	72.1	27.5	
(76)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	7.5	49.4	50.4	41.9	57.7	
(77)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思い ますか	5.3	76.8	23.0	71.5	28.1	
(78)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	2.1	71.1	28.7	69.0	30.6	
(79)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するように していますか	5.7	75.5	24.3	69.8	29.7	
(80)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いて いますか	1.7	82.8	17.1	81.1	18.4	
(81)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題 がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	6.6	56.6	42.1	50.0	48.8	肯定群は、全ての書く問題 で最後まで解答を書こう と努力した生徒の割合
(82)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	-2.9	90.4	9.4	93.3	6.1	
(83)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	-6.3	78.3	21.4	84.6	14.8	
(84)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	-2.3	86.9	12.9	89.2	10.2	
(85)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	-6.7	56.2	43.5	62.9	36.4	

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査 (小学校)

	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知	県	全	玉	AT 1.
(14)				_	11-4-334		備考
			月疋群	否定群	肯定群	省定群	
- 1	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	0.8	94.2	5.8	93.4	6.5	
(15)1	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると 思いますか	3.2	93.7	6.3	90.5	9.4	
(16)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	-1.7	87.4	12.6	89.1	10.8	
(/)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	0.8	75.4	24.6	74.6	25.3	
$(\mid X \mid \mid I \mid$	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	0.1	85.9	14.1	85.8	14.1	
	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	-1.2	68.0	31.9	69.2	30.8	
(/ ())	調査対象学年の児童は、自らが設定する課題や教員から設定される 課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか	-0.4	90.5	9.4	90.9	8.9	
(21)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、 資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことが できていると思いますか	-1.5	59.7	40.3	61.2	38.6	
(') (1) ['	調査対象学年の児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業 を計画的に行いましたか	6.1	49.2	50.7	43.1	56.7	肯定群は月に数回程度 以上行った割合
	調査対象学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な 学習サポートを実施しましたか	43.9	61.8	38.2	17.9	81.8	肯定群は週に2~3回以上 行った割合
(/h)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な 学習サポートを実施しましたか	-0.6	2.1	97.3	2.7		肯定群は月に数回程度 以上行った割合
	調査対象学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な 学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	27.4	55.0	45.0	27.6	72.3	肯定群は延べ5日以上 行った割合
(28)	指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか	4.2	94.7	5.2	90.5	9.4	
(29)	指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか	2.0	95.8	4.2	93.8	6.2	
(30)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で 捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に 必要な教育の内容を組織的に配列していますか	-1.0	84.8	15.2	85.8	14.2	
(< 1) 1	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育 目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	2.9	88.5	11.5	85.6	14.3	
(32)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、指導事項の系統性 が分かるように作成していますか	-2.4	82.2	17.8	84.6	15.5	
(33)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育 課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクル を確立していますか	-0.5	88.0	12.0	88.5	11.5	
(34)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・ 物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に 組み合わせていますか	-8.7	82.7	17.3	91.4	8.6	
(3 2) 1	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の 学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	2.1	92.2	7.9	90.1	9.7	
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標 (めあて・ ねらい) を示す活動を計画的に取り入れましたか	0.1	98.9	1.0	98.8	1.0	
() / \	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習 したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	0.4	95.3	4.7	94.9	4.9	
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の指導の ねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	0.9	93.7	6.3	92.8	7.0	
(3 U) I	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、 思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	2.1	96.9	3.1	94.8	5.0	
(// ()) [調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保 して授業を進めましたか	0.2	97.9	2.1	97.7	2.2	
	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、 学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	1.0	97.4	2.6	96.4	3.5	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群-全国肯定群		1県		国	備考
	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し	<u> </u>		否定群			
(42)	合う活動を授業などで行いましたか	-1.2	95.3	4.7	96.5	3.3	
(43)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間に おいて、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した 指導をしましたか	-1.0	82.7	17.3	83.7	16.0	
(44)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童 自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、 まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	-1.6	78.5	21.5	80.1	19.7	
(45)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなど を使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	-2.9	89.0	11.0	91.9	8.0	
(46)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表が できるよう指導しましたか	-0.9	89.6	10.5	90.5	9.4	
(47)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考え たことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-0.2	93.7	6.3	93.9	5.9	
(48)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢に ついて考えさせる指導をしましたか	8.6	83.2	16.2	74.6	25.2	
(49)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり 挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	0.1	90.6	9.4	90.5	9.3	
(50)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、道徳の時間において、 児童自らが考え、話し合う指導をしましたか	1.6	92.1	7.9	90.5	9.2	
(51)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、 話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業 開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	0.3	96.9	3.1	96.6	3.3	
(52)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、 あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題 や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	4.6	82.7	17.3	78.1	21.7	
(53)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一 人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	-0.5	97.9	2.1	98.4	1.5	
(54)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語や算数において、 論述やレポートの作成、発表、グループでの話合い、作品の制作等の 多様な活動に取り組ませることにより、ペーパーテストの結果に 留まらない、多面的な評価を行いましたか	-4.0	87.4	12.6	91.4	8.5	
(55)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語や算数において、 一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価 を行い、児童の資質・能力がどのように伸びているかを、児童自身が 把握できるような評価を行いましたか		74.4	25.6	76.1	23.7	
(56)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報 通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、 プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士 が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の 学習指導を行いましたか	-4.5	63.9	36.1	68.4	31.4	
(57)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、 コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、 電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す) を活用した授業を行いましたか	-6.0	36.7	63.4	42.7	57.2	肯定群は月に1回以上 行った割合
(58)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、 コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、 電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す) を活用した授業を行いましたか	-5.5	45.5	54.5	51.0	48.9	肯定群は月に1回以上 行った割合
(59)	平成 2 7 年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	1.3	100.0	0.0	98.7	1.2	
(60)	平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	3.0	100.0	0.0	97.0	2.9	
(61)	平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者 や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホーム ページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	1.8	92.7	7.3	90.9	8.9	
(62)	平成27年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を 踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに 対して働きかけを行いましたか	1.9	92.1	7.9	90.2	9.5	
(63)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調 査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への 反映を行っていますか		99.5	0.5	93.2	6.7	
	55						

質問		高知県肯定群-	高知	识県	全	国	
番号	貝川争块	全国肯定群	肯定群	否定群	肯定群	否定群	川方
(64)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅い グループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	-14.7	46.0	53.9	60.7	39.1	否定群は行っていない割合
(65)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早い グループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	-14.0	39.9	60.2	53.9	45.9	否定群は行っていない割合
(66)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、ティーム ティーチングによる指導を行いましたか	-10.8	56.1	44.0	66.9	32.9	否定群は行っていない割合
(67)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的 な学習の指導を行いましたか	10.3	87.4	12.6	77.1	22.7	
(68)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な 学習の指導を行いましたか	17.7	67.5	32.4	49.8	50.0	
(69)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や 相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-1.4	89.5	10.5	90.9	8.8	
(70)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く 習慣を付ける授業を行いましたか	1.4	94.2	5.8	92.8	7.0	
(71)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な 文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	3.1	90.5	9.4	87.4	12.4	
(72)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・ 語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	0.9	98.9	1.0	98.0	1.7	
(73)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的 な学習の指導を行いましたか	5.5	97.9	2.1	92.4	7.4	
(74)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的 な学習の指導を行いましたか	3.6	68.6	31.4	65.0	34.8	
(75)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活 における事象との関連を図った授業を行いましたか	2.8	76.9	23.0	74.1	25.7	
(76)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題 などの反復練習をする授業を行いましたか	0.7	98.4	1.6	97.7	2.0	
(77)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任 制を実施していましたか	0.0	8.9	91.1	8.9	90.9	
(78)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫 (板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	1.7	91.1	7.8	89.4	10.1	
(79)	前年度までに、近隣等の中学校と、教育目標を共有する取組を行い ましたか	5.2	59.7	40.3	54.5	45.5	
(80)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して 研修を行いましたか	6.1	68.6	31.4	62.5	37.4	
(81)	前年度までに、近隣等の中学校と、意見を交換し合うなど、教員同士の 交流を行いましたか	4.8	84.8	15.1	80.0	19.9	
(82)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	-2.1	45.0	55.0	47.1	52.8	
(83)	平成 2 7 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	18.1	67.6	32.5	49.5	50.3	
(84)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師 として招聘した授業を行いましたか	-0.2	82.2	17.8	82.4	17.4	
(85)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による 授業サポート(補助)を行いましたか	-9.3	38.8	60.7	48.1	51.7	
(86)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館 を利用した授業を行いましたか	-11.6	34.6	64.9	46.2	53.6	
(87)	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団 宿泊活動を行いましたか(複数回実施した場合は、最も長期のもの)	-2.5	91.1	8.9	93.6	6.2	否定群は行っていない割合
(88)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	20.9	66.0	34.0	45.1	54.7	
(89)	PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティアと して参加してくれますか	0.2	97.9	2.1	97.7	2.1	
(90)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者 や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	-3.1	83.8	16.2	86.9	13.0	
(91)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の 向上に効果がありましたか	0.1	96.9	3.1	96.8	2.8	

質問	質問事項	高知県肯定群-全国肯定群	高知			国	備考
番号	NINT /	全国再正符	肯定群	否定群	肯定群	否定群	Inii 3
(92)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭 学習の課題(宿題)を与えましたか	0.6	100.0	0.0	99.4	0.4	
	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか		99.5	0.5	98.1	1.6	
(94)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、 家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.4	100.0	0.0	99.6	0.2	
(95)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、 児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、 評価・指導しましたか	1.7	100.0	0.0	98.3	1.5	
(96)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家 庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数共通)	0.1	97.4	2.6	97.3	2.6	
(97)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方 について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/算数共通)	3.3	92.1	7.9	88.8	11.0	
(98)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、 調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/算数共通)	5.8	87.9	12.0	82.1	17.7	
(99)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、 児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしまし たか(国語/算数共通)	2.8	94.7	5.2	91.9	7.9	
(100)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、予習・復習や宿題をさせる際に、教科書の活用(自宅等で教科書を読むなどを含む)を促しましたか(国語/算数共通)	2.6	95.8	4.2	93.2	6.5	
(101)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修 の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	0.3	99.5	0.5	99.2	0.8	
(102)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	6.4	99.4	0.5	93.0	6.9	
. (() <)	都道府県や市町村の指導主事や大学教員等の専門家が、校内研修の 指導のために定期的に来校していますか	15.2	88.0	12.1	72.8	27.1	
(104)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	-3.8	89.0	11.0	92.8	7.1	
(105)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加 できるようにしていますか	-3.0	93.2	6.8	96.2	3.7	
(106)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めて おり、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか	-5.5	77.5	22.5	83.0	17.0	
(107)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、 まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	-5.3	67.6	32.4	72.9	27.0	
(108)	コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を学ぶ校内研修を行っていますか	-10.2	39.8	60.3	50.0	49.8	
(109)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	9.6	80.5	19.3	70.9	28.9	肯定群は年間7回以上 実施した割合
(110)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に 積極的に反映させていますか	-0.1	95.8	4.2	95.9	3.9	
(111)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し 合っていますか	-1.6	93.7	6.3	95.3	4.6	
(112)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し 合ったり、検討したりしていますか	2.4	93.2	6.8	90.8	9.2	
(113)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合 的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	-1.6	90.1	9.9	91.7	8.2	
(114)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	1.4	100.0	0.0	98.6	1.3	
(115)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に 取り組んでいますか	1.5	99.4	0.5	97.9	1.9	
(116)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	0.5	94.7	4.7	94.2	5.7	肯定群は週に2~3日 以上行った割合

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より 3 ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査(中学校)

	「問紙調査(中学校) 		高知	пів		玉	Г
質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群			<u>土</u> 肯定群		備考
(14)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	-3.3	88.1	11.9	91.4	8.6	
(15)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると 思いますか	0.0	94.5	5.5	94.5	5.5	
(16)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	0.1	93.6	6.4	93.5	6.4	
(17)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	2.1	75.3	24.8	73.2	26.6	
(18)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	0.7	89.0	11.0	88.3	11.7	
(19)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、 自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	-4.5	66.0	33.9	70.5	29.5	
(20)	調査対象学年の生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される 課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか	1.8	89.0	11.0	87.2	12.7	
(21)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	-2.8	56.9	43.1	59.7	40.3	
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業 を計画的に行いましたか	3.0	14.7	85.3	11.7	88.3	肯定群は月に数回程度 以上行った割合
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な 学習サポートを実施しましたか	35.8	51.4	47.7	15.6	84.2	肯定群は週に2~3回 以上行った割合
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な 学習サポートを実施しましたか	-2.7	1.8	98.2	4.5	95.3	肯定群は月に数回程度 以上行った割合
(27)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充 的な学習サポートを実施しましたか(実施した日数の累計)	27.1	82.6	17.4	55.5	44.3	肯定群は延べ5回以上 行った割合
(28)	指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか	-2.2	89.0	11.0	91.2	8.7	
(29)	指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか	-1.2	89.0	11.0	90.2	9.8	
(30)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で 捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に 必要な教育の内容を組織的に配列していますか	-0.9	77.1	22.9	78.0	21.9	
(31)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育 目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	-2.6	75.2	24.7	77.8	22.1	
(32)	教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、指導事項の系統性 が分かるように作成していますか	-3.7	81.6	18.3	85.3	14.6	
(33)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育 課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクル を確立していますか	3.6	89.9	10.1	86.3	13.5	
(34)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・ 物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組 み合わせていますか	-0.7	70.6	29.3	71.3	28.6	
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の 学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	-2.4	86.2	13.8	88.6	11.3	
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標(めあて・ねらい)を示す活動を計画的に取り入れましたか	0.4	98.2	1.8	97.8	2.1	
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	-0.4	92.6	7.3	93.0	6.8	
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導の ねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	1.0	89.9	10.1	88.9	10.9	
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出 したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	-0.7	92.6	7.3	93.3	6.6	
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を 確保して授業を進めましたか	1.4	97.3	2.8	95.9	4.0	
(41)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、 学習の目標(めあて・ねらい)とまとめを書くように指導しましたか	1.0	89.9	10.1	88.9	11.0	

質問	質問事項			高知県				国	備考
番号	お四十六	全国肯定群	肯定群 否定群		肯定群 否定群		I/HI ⁻ G		
(42)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し 合う活動を授業などで行いましたか	0.7	93.6	6.4	92.9	7.0			
(43)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間に おいて、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した 指導をしましたか	-8.7	74.3	25.7	83.0	16.9			
(44)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら 学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、 表現するなどの学習活動を取り入れましたか	-6.5	66.1	33.9	72.6	27.3			
(45)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネット などを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	-6.1	76.1	23.9	82.2	17.8			
(46)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表がで きるよう指導しましたか	-2.2	82.6	17.4	84.8	15.1			
(47)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや 考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-2.3	89.0	11.0	91.3	8.5			
(48)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や 夢について考えさせる指導をしましたか	-0.8	96.3	3.7	97.1	2.7			
(49)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり 挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	-5.5	79.8	20.2	85.3	14.7			
(50)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、 生徒自らが考え、話し合う指導をしましたか	3.9	92.7	7.3	88.8	11.1			
(51)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律(私語をしない、 話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業 開始のチャイムを守るなど)の維持を徹底しましたか	-0.6	97.3	2.8	97.9	2.0			
(52)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、 あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている 問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	2.7	73.4	26.6	70.7	29.2			
(53)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人 一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	1.8	99.0	0.9	97.2	2.7			
(54)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語や数学において、 論述やレポートの作成、発表、グループでの話合い、作品の制作等の 多様な活動に取り組ませることにより、ペーパーテストの結果に留ま らない、多面的な評価を行いましたか	-5.3	81.6	18.3	86.9	12.9			
(55)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語や数学において、 一人一人の学びの多様性に応じて、学習の過程における形成的な評価 を行い、生徒の資質・能力がどのように伸びているかを、生徒自身が 把握できるような評価を行いましたか		64.2	35.8	73.4	26.5			
(56)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報 通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、 プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用して、子供同士 が教え合い学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の 学習指導を行いましたか	0.2	56.9	43.2	56.7	43.2	肯定群は月に1回以上 行った割合		
(57)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	2.7	22.9	77.1	20.2	79.6	肯定群は月に1回以上 行った割合		
(58)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術(パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す)を活用した授業を行いましたか	6.0	37.6	62.4	31.6	68.2	肯定群は月に1回以上 行った割合		
(59)	平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	0.8	98.2	1.8	97.4	2.4			
(60)	平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.6	95.4	4.6	94.8	4.9			
(61)	平成27年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者 や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか(学校のホーム ページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む)	-1.6	85.3	14.7	86.9	12.9			
(62)	平成27年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を 踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに 対して働きかけを行いましたか	3.3	87.1	12.8	83.8	16.1			
(63)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調 査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への 反映を行っていますか	5.4	95.4	4.6	90.0	9.8			

質問		高知県肯定群ー			全国		備考
番号	저민구자	全国肯定群			肯定群 否定群		
(64)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅い グループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	0.6	48.6	51.4	48.0	51.8	否定群は行っていない割合
(65)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早い グループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	-8.8	33.1	67.0	41.9	57.9	否定群は行っていない割合
(66)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、ティーム ティーチングによる指導を行いましたか	4.8	64.3	35.8	59.5	40.3	否定群は行っていない割合
(67)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的 な学習の指導を行いましたか	0.7	81.7	18.3	81.0	18.8	
(68)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的 な学習の指導を行いましたか	4.3	69.8	30.3	65.5	34.5	
(69)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や 相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-0.8	85.3	14.7	86.1	13.7	
(70)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣 を付ける授業を行いましたか	0.2	95.4	4.6	95.2	4.7	
(71)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な 文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	1.2	89.9	10.1	88.7	11.1	
(72)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・ 語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	-1.2	97.2	2.8	98.4	1.4	
(73)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的 な学習の指導を行いましたか	3.0	93.6	6.4	90.6	9.3	
(74)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的 な学習の指導を行いましたか	-1.2	67.9	32.1	69.1	30.8	
(75)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活 における事象との関連を図った授業を行いましたか	1.5	70.7	29.3	69.2	30.7	
(76)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算 問題などの反復練習をする授業を行いましたか	-1.3	95.4	4.6	96.7	3.2	
(77)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対 象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫 (板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	0.8	89.9	10.1	89.1	10.5	
(78)	前年度までに、近隣等の小学校と、教育目標を共有する取組を行い ましたか	9.2	70.7	29.3	61.5	38.5	
(79)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して 研修を行いましたか	11.0	83.5	16.6	72.5	27.4	
(80)	前年度までに、近隣等の小学校と、意見を交換し合うなど、教員同士 の交流を行いましたか	5.0	90.0	10.1	85.0	14.8	
(81)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	-2.6	52.3	47.7	54.9	45.0	
(82)	平成 2 7 年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	14.9	68.8	31.2	53.9	45.8	
(83)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師 として招聘した授業を行いましたか	9.2	74.3	25.7	65.1	34.8	
(84)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による 授業サポート(補助)を行いましたか	-4.1	25.7	74.3	29.8	70.1	
(85)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館 を利用した授業を行いましたか	1.6	22.0	78.0	20.4	79.5	
(86)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	1.2	100.0	0.0	98.8	1.1	
(87)	PTAや地域の人が学校の諸活動(学校の美化など)にボランティア として参加してくれますか	-3.9	91.7	8.3	95.6	4.2	
(88)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者 や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	-9.8	64.3	35.8	74.1	25.8	
(89)	保護者や地域の人の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の 向上に効果がありましたか	-1.1	89.9	7.3	91.0	7.8	
(90)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、 家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	7.4	100.0	0.0	92.6	7.4	

質問	質問事項	高知県肯定群ー		TIM .		全国		備考
番号	2019431	全国肯定群 肯定群 否定郡		否定群	肯定群 否定群		C mu	
(91)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	2.7	97.2	2.8	94.5	5.3		
(92)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、 家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.2	100.0	0.0	99.8	0.0		
(93)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、 生徒に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、 評価・指導しましたか	1.5	96.4	3.7	94.9	5.0		
(94)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の 家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/数学共通)	-1.3	86.2	13.7	87.5	12.3		
(95)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え 方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか(国語/数学共通)	2.3	84.4	15.6	82.1	17.9		
(96)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、 調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか(国語/数学共通)	-2.8	66.0	33.9	68.8	31.2		
(97)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、 生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしまし たか(国語/数学共通)	1.2	89.0	11.0	87.8	12.0		
(98)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、予習・復習や宿題を させる際に、教科書の活用(自宅等で教科書を読むなどを含む)を 促しましたか(国語/数学共通)か	-0.2	87.2	12.8	87.4	12.4		
(99)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修 の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	-0.4	97.3	2.8	97.7	2.3		
(100)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	9.4	95.4	4.6	86.0	13.9		
(101)	都道府県や市町村の指導主事や大学教員等の専門家が、校内研修の 指導のために定期的に来校していますか	28.6	90.8	9.2	62.2	37.7		
(102)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	1.1	85.3	14.6	84.2	15.7		
(103)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加 できるようにしていますか	-1.2	91.7	8.3	92.9	7.1		
(104)	教員は、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加して いますか	-0.7	77.1	22.9	77.8	22.1		
(105)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、 まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	6.1	69.7	30.3	63.6	36.2		
(106)	コンピュータ等の情報通信技術を活用して、子供同士が教え合い 学び合うなどの学習(協働学習)や課題発見・解決型の学習指導を 学ぶ校内研修を行っていますか	-6.9	33.9	66.0	40.8	59.1		
(107)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	30.1	78.9	21.1	48.8	51.0	肯定群は年間7回以上 実施した割合	
(108)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に 積極的に反映させていますか	-2.9	89.0	11.0	91.9	8.1		
(109)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し 合っていますか	-5.5	88.1	11.9	93.6	6.3		
(110)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し 合ったり、検討したりしていますか	6.6	88.1	11.9	81.5	18.4		
(111)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習 の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	3.5	91.8	7.3	88.3	11.6		
(112)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	0.3	98.2	0.0	97.9	1.8		
(113)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的 に取り組んでいますか	0.9	97.3	1.8	96.4	3.5	_	
(114)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	-3.7	78.9	20.2	82.6	17.2	肯定群は週に2~3日 以上行った割合	

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」 は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」 は、全国の肯定群の割合より 3 ポイントをこえて低い質問事項

平成28年度 全国学力・学習状況調査結果の概要

平成28年11月 発行·編集 高知県教育委員会事務局小中学校課