

## IV 質問紙調査の状況

- 1 児童生徒の学習や生活の状況
- 2 学校の取り組みの状況
- 3 家庭学習と授業の状況
- 4 基本的な生活習慣等の状況
- 5 校内研修と調査結果の活用の状況
- 6 質問紙調査の設問別集計結果

# 1 児童生徒の学習や生活の状況

## (1) 児童生徒質問紙調査

### ① 基本的な生活習慣・朝食

- 朝食を毎日食べている、どちらかといえば食べている小・中学生の割合は、全国とほぼ同じであり、また、本県の19年度と比べても、大きな変化は見られない。

【朝食を毎日食べている、どちらかといえば食べている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	94.6	95.4	91.8	91.9	
H19年度	94.6	95.2	90.4	91.6	

### ② 規範意識

- 学校のきまりを守っている、どちらかといえば守っている小学生の割合は、全国とほぼ同じであり、中学生の割合は2.9ポイント下回っている。しかし、本県の19年度と比べると、中学生は3.0ポイント向上している。
- 友達との約束を守っている、どちらかといえば守っている小・中学生の割合は、全国とほぼ同じであり、また、本県の19年度と比べても、大きな変化は見られない。
- いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う、どちらかといえばそう思う小・中学生の割合は、全国とほぼ同じであり、また、本県の19年度と比べても、大きな変化は見られない。

【学校のきまり（規則）を守っている、どちらかといえば守っている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	84.8	86.3	84.5	87.4	
H19年度	85.1	86.2	81.5	85.7	

【友達との約束を守っている、どちらかといえば守っている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	95.0	96.4	95.4	96.1	
H19年度	94.7	96.0	93.7	95.6	

【いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う、どちらかといえばそう思う小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	94.6	94.7	89.3	89.5	
H19年度	94.7	94.7	87.2	87.9	

③ 読書

- 読書が好きについて当てはまる、どちらかといえば当てはまる小学生の割合は、全国とほぼ同じであり、中学生の割合は4.5ポイント上回っている。また、本県の19年度と比べると、中学生は2.8ポイント向上している。

【読書が好き、どちらかといえば好きな小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	74.2	72.3	73.5	69.0	
H19年度	74.7	71.3	70.7	67.9	

④ 学校生活

- 学校で好きな授業がある、どちらかといえばある小学生の割合は、全国より3.2ポイント、中学生の割合は2.3ポイント下回っている。しかし、本県の19年度と比べると、中学生は2.2ポイント向上している。

【学校で好きな授業がある、どちらかといえばある小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	89.2	92.4	74.9	77.2	
H19年度	90.7	92.7	72.7	77.5	

⑤ 学習に対する関心・意欲・態度

- 国語が好き、どちらかといえば好きな小学生の割合は、全国より3.7ポイント、中学生の割合は3.0ポイント下回っている。算数・数学が好き、どちらかといえば好きな小・中学生の割合は、全国とほぼ同じである。本県の19年度と比べて、小学生の国語は4.3ポイント減少し、中学生の数学は5.7ポイント増加している。小学生の算数と中学生の国語は大きな変化は見られない。
- 小学生は、国語が好きな児童より、算数好きな児童の割合が多いが、中学生は、ほぼ同じである。

【国語の勉強が好き、どちらかといえば好きな小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	52.4	56.1	52.2	55.2	
H19年度	56.7	59.6	53.7	56.8	

【算数・数学の勉強が好き、どちらかといえば好きな小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	64.7	65.4	52.0	52.8	
H19年度	65.6	65.0	46.3	51.0	

⑥ 学習時間

- 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり2時間以上勉強している小学生の割合は、全国と比べて8.3ポイント上回っているが、中学生の割合は6.7ポイント下回っている。また、本県の19年度と比べて、大きな変化は見られない。
- 勉強時間が30分未満の小学生の割合は全国とほぼ同じであるが、中学生の割合は全国より6.6ポイント上回っている。また、本県の19年度と比べて、大きな変化は見られない。

【2時間以上勉強している小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	33.8	25.5	29.0	35.7	
H19年度	33.4	25.5	29.1	35.4	

【勉強時間が30分未満の小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	19.4	17.5	24.5	17.9	
H19年度	16.6	16.1	25.0	18.6	

⑦ 家庭学習

- 家で自分で計画を立てて勉強している、どちらかといえばしている小学生の割合は全国より3.1ポイント下回っており、中学生の割合は全国とほぼ同じである。
- 小学生について、家で学校の宿題をしている、どちらかといえばしている割合は全国とほぼ同じであるが、予習や復習、テストで間違えた問題についての勉強をしている、どちらかといえばしている割合は、全国より下回っている。また、本県の19年度と比べて、大きな変化は見られない。
- 中学生について、家で学校の宿題や予習をしている、どちらかといえばしている割合は全国より下回っているが、復習やテストで間違えた問題についての勉強をしている、どちらかといえばしている割合は、全国とほぼ同じである。また、本県の19年度と比べて、大きな変化は見られない。

【家で自分で計画を立てて勉強している、どちらかといえばしている小・中学生の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	48.9	52.0	34.9	34.2	

【家で学校の宿題をしている、どちらかといえばしている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	95.4	95.2	74.8	81.4	
H19年度	95.1	94.7	71.4	80.2	

【家で学校の予習をしている、どちらかといえばしている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	28.5	35.4	22.1	28.4	
H19年度	27.4	32.9	23.6	29.5	

【家で学校の復習をしている、どちらかといえばしている小・中学生の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	37.8	43.4	44.2	39.6	
H19年度	33.5	40.1	44.3	39.2	

【テストで間違えた問題について、後で勉強している、どちらかといえばしている小・中学生の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	54.5	63.1	53.3	52.9	

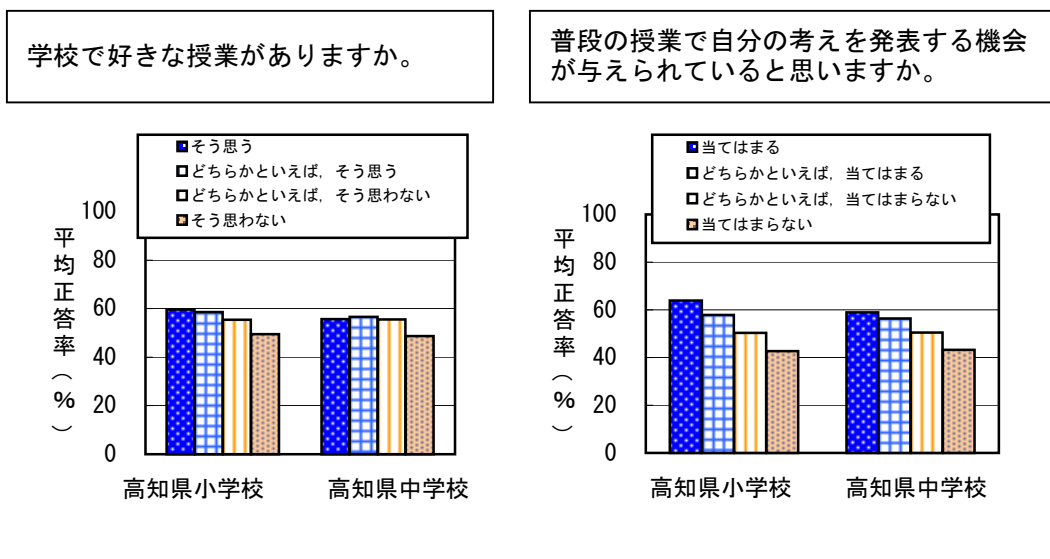
⑧ 課題

- 授業時間以外に普段（月～金曜日）勉強している時間が30分未満である割合は、小学生19.4%、中学生24.5%であり、19年度と同様に、授業時間以外の学習時間が短いため、家庭学習の習慣を定着させる必要がある。
- 中学校においては、宿題をしている中学生の割合と、宿題を与えている中学校の割合（P.39参照）との差があり、宿題を確実にさせる必要がある。
- 中学生は70%以上が宿題をしているが、基礎学力の定着に課題が残ること、また、小・中学生とも予習や復習など自分で計画を立てて学習している割合が少ないことから、家庭学習の質と量を充実させる必要がある。

(2) 児童生徒質問紙調査と学力との相関関係

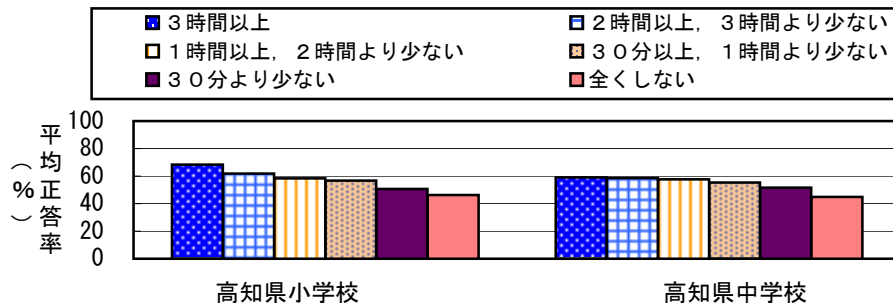
① 学力との相関

- 「好きな授業がある」、国語や算数・数学が「好きである」、「大切である」、「よく分かる」、「授業で自分の考えを発表する機会が与えられている」と思っている小・中学生ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。



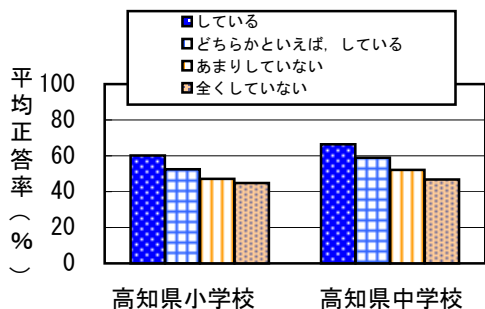
- 「家庭学習・学習時間」、「学習に対する関心・意欲・態度」に関する質問に肯定的な回答をした小・中学生ほど平均正答率が高い傾向が見られる。

学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。

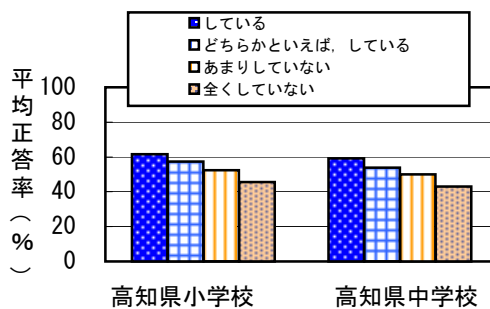


- 「朝食を毎日食べている」、「学校に持っていくものを確かめている」など「基本的な生活習慣」に関する質問に肯定的な回答をした小・中学生ほど平均正答率が高い傾向が見られる。

朝食を毎日食べていますか。

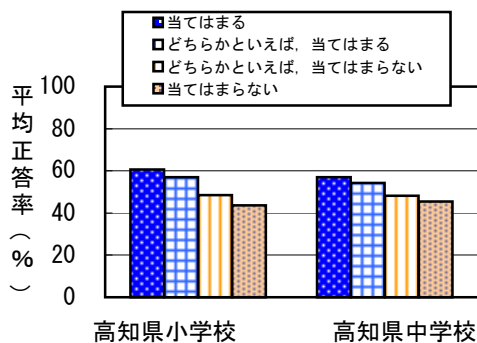


学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか。

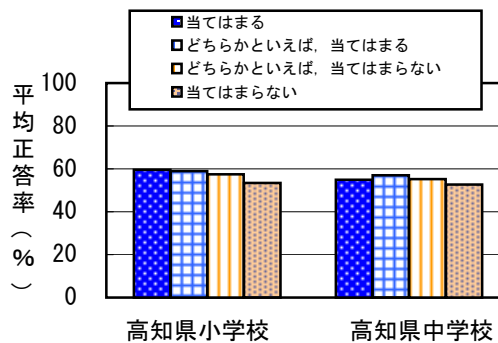


- 「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」小・中学生ほど平均正答率が高い傾向が見られ、「将来の夢や目標を持っている」についても小学校では、肯定的な回答をした小学生ほど平均正答率が高い傾向が見られる。

ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。



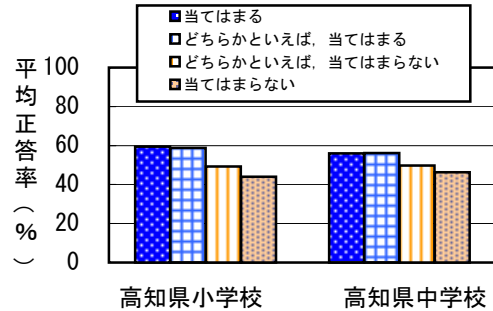
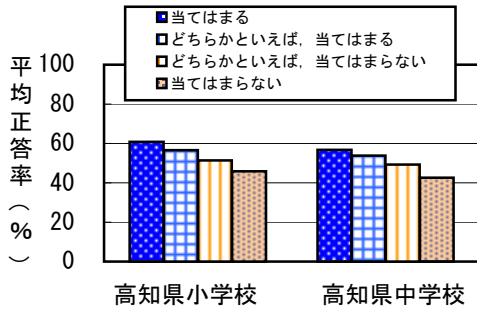
将来の夢や目標を持っていますか。



- 「規範意識」に関する質問や、「人の気持ちが分かる人間になりたい」、「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思っている」、「家の人と学校での出来事について話をしている」など、人とのかかわりに関する質問に肯定的な回答をした小・中学生ほど平均正答率が高い傾向がある。

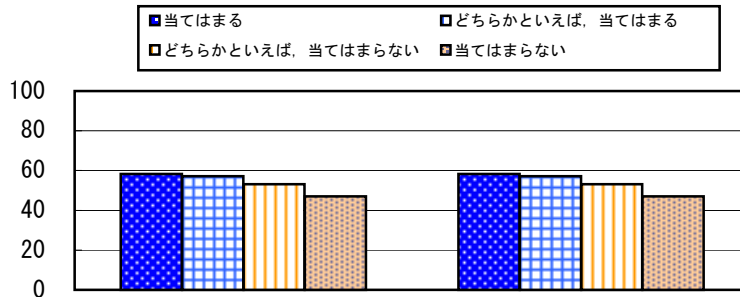
人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。



- 「新聞やテレビのニュースなどに関心がある」小・中学生ほど平均正答率が高い傾向が見られる。

新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか。



② 課題

- 家庭学習につながるような授業づくりが必要である。
- 家庭・地域と連携して家庭学習の習慣を定着させる取り組みが必要である。
- 子どもたちに将来の夢や希望を与える教育や、社会に関心をもち、人とのかかわりを大切にする教育を、学校、家庭、地域で連携して進める必要がある。

## 2 学校の取り組みの状況

### (1) 学校質問紙調査

#### ① 学習態度

- 児童生徒は、熱意をもって勉強しているについて、そのとおりだと思う、どちらかといえばそう思う学校の割合は、小学校は全国と同じであるが、中学校は5.1ポイント下回っている。本県の19年度と比べても、大きな変化は見られない。
- 児童生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いているについて、そのとおりだと思う、どちらかといえばそう思う学校の割合は、小・中学校とも全国とほぼ同じである。本県の19年度と比べると小学校は3.0ポイント、中学校は2.6ポイント増加している。

【児童生徒は、熱意をもって勉強していると思う、どちらかといえばそう思う学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	91.8	91.8	80.0	85.1	
H19年度	88.5	90.6	80.7	84.0	

【授業中の私語が少なく、落ち着いていると思う、どちらかといえばそう思う学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	93.5	90.0	90.8	91.2	
H19年度	90.5	89.8	88.2	90.4	

#### ② 学力向上に向けた取り組み

- 放課後を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合は、小・中学校ともに全国を大きく上回っている。本県の19年度と比べると、小学校はほぼ同じであるが、中学校は3.1ポイント減少している。
- 長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合は、小学校は全国を大きく下回り、中学校は大きく上回っている。また、本県の19年度と比べて、小学校は大きな変化は見られないが、中学校では4.9ポイント減少している。

【放課後を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	73.2	41.9	74.2	57.2	
H19年度	74.5	40.9	77.3	55.4	

【長期休業中を利用した補足的な学習サポートを実施している学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	37.8	50.0	91.7	77.0	
H19年度	38.7	47.8	96.6	75.0	



③ 家庭学習

- 国語や算数・数学の指導として家庭学習の課題を与えることについて、よく与えている、どちらかといえば与えている学校の割合は、全国とほぼ同じであるが、中学校の国語は全国に比べると3.5ポイント上回っている。また、本県の19年度と比べても、大きな変化は見られない。

【国語の指導として、家庭学習の課題をよく与えている、どちらかといえば与えている学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	99.6	98.7	90.0	86.5	
H19年度	98.3	97.1	90.0	84.0	

【算数・数学の指導として、家庭学習の課題をよく与えている、どちらかといえば与えている学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	100	98.8	88.3	90.4	
H19年度	97.9	97.5	89.1	88.6	

④ 教員研修・教職員の取り組み

- 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修をよくしている、どちらかといえばしている学校の割合は、小学校は全国を6.7ポイント上回り、中学校は全国を10.4ポイント上回っている。本県の19年度に比べると、小学校はほぼ同じであり、中学校は5.9ポイント増加している。
- 模擬授業や事例研究などの実践的な研修をよくしている、どちらかといえばしている学校は、小学校は全国とほぼ同じであり、中学校は3.8ポイント上回っている。本県の19年度と比べると、小学校は3.3ポイント、中学校は9.3ポイント増加している。
- 教職員が校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていることについて、よくしている、どちらかといえばしている小学校の割合

は、

全国と同じであるが、中学校は4.9ポイント下回っている。

- 研修の取り組みは、本県の19年度と比べて、小学校では大きな変化は見られないが、中学校では実施している学校が増加している

【校内研修をよくしている、どちらかといえばしている学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	98.8	92.1	93.3	82.9	
H19年度	98.3	91.0	87.4	83.1	

【模擬授業や事例研究など、実践的な研修をよくしている、どちらかといえばしている学校の割合】

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	92.2	92.7	85.0	81.2	
H19年度	88.9	91.3	75.7	78.5	

【研修や研究会に参加した成果を教育活動に反映させることについて、よくしている、どちらかといえばしている学校の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	93.9	93.9	81.7	86.6	

⑤ 平成19年度全国学力・学習状況調査の結果の活用

- 平成19年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画などに反映させた学校の割合は、小・中学校ともに全国とほぼ同じである。
- 平成19年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく学校全体で活用した学校の割合は、小学校は全国とほぼ同じであり、中学校は全国より10.3ポイント上回っている。
- 平成19年度の全国学力・学習状況調査の調査問題を授業で活用した学校の割合は、小学校は全国より5.5ポイント下回っているが、中学校は全国より3.3ポイント上回っている。

【平成19年度の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させた学校の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	87.4	86.9	88.3	86.0	

【平成19年度の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用した学校の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	78.5	77.4	81.7	71.4	

【平成19年度の調査問題を授業の中で活用した学校の割合】〔新規〕

	高知県小学校	全国小学校	高知県中学校	全国中学校	(%)
H20年度	43.1	48.6	42.5	39.2	

⑥ 課題

- 宿題を与えている中学校の割合と、宿題をしている中学生の割合（P.34参照）とに差があり、宿題を確実にしているのか確認する必要がある。
- 中学生は70%以上が宿題をしているが、基礎学力の定着に課題が残ること、また、小・中学生とも予習や復習など自分で計画を立てて学習している割合が少ないことから、家庭学習の質と量を充実させるために、家庭学習の内容や方法について、継続して指導する必要がある。
- 各学校における校内研修は進んでいることがうかがわれるが、研修の成果を教育実践に反映したり、他校の状況などを参考にしたりすることをさらに推進する必要がある。
- 平成19年度の全国学力・学習状況調査の調査問題を授業で活用するなど、分析した課題を改善に生かす取り組みを工夫する必要がある。

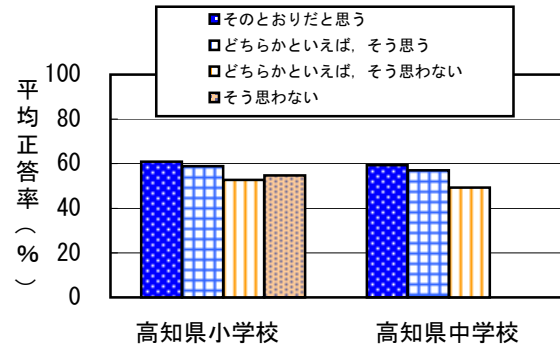
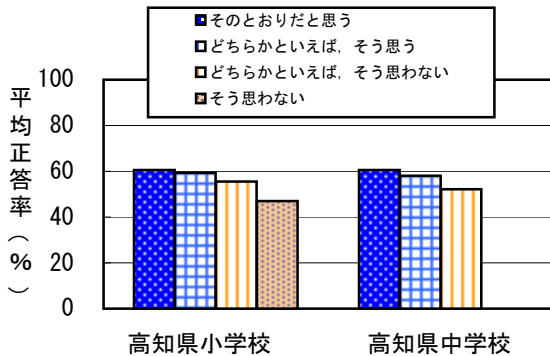
(2) 学校質問紙調査と学力との相関関係

① 学力との相関

○ 小・中学生が「熱意をもって勉強している」、「私語が少なく落ち着いている」、「礼儀正しい」と認識している学校や、「学習規律の維持を徹底している」学校ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。

児童・生徒は熱意をもって勉強している。

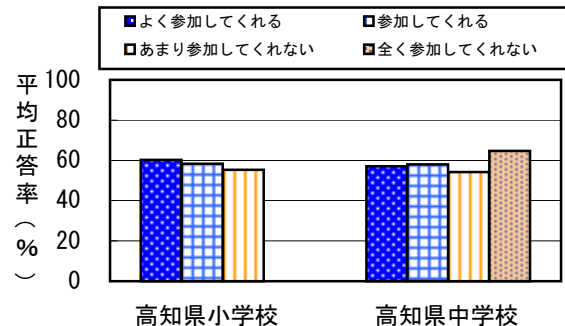
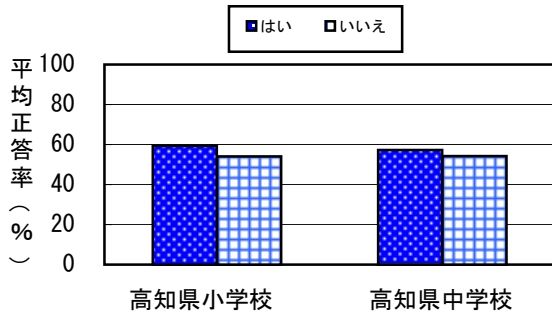
児童・生徒は授業中の私語が少なく、落ち着いている。



○ 「保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施している」小・中学校ほど平均正答率が高い傾向が見られる。また、小学校においては、「PTAや地域の方が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれる」学校ほど、平均正答率が高い傾向が見られる。

保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施している。

あなたの学校では、PTAや地域の方が学校の諸活動（学校の美化など）にボランティアとして参加してくれますか。



② 課題

○ 子どもが落ち着いて学習に取り組むことができる環境を整えて、子どもたちに将来の夢や希望を与える教育や、社会に関心を持ち、人とのかかわりを大切にする教育を、学校、家庭、地域で連携して進める必要がある。

### 3 家庭学習と授業の状況

#### 【家庭学習】

##### (1) 調査結果

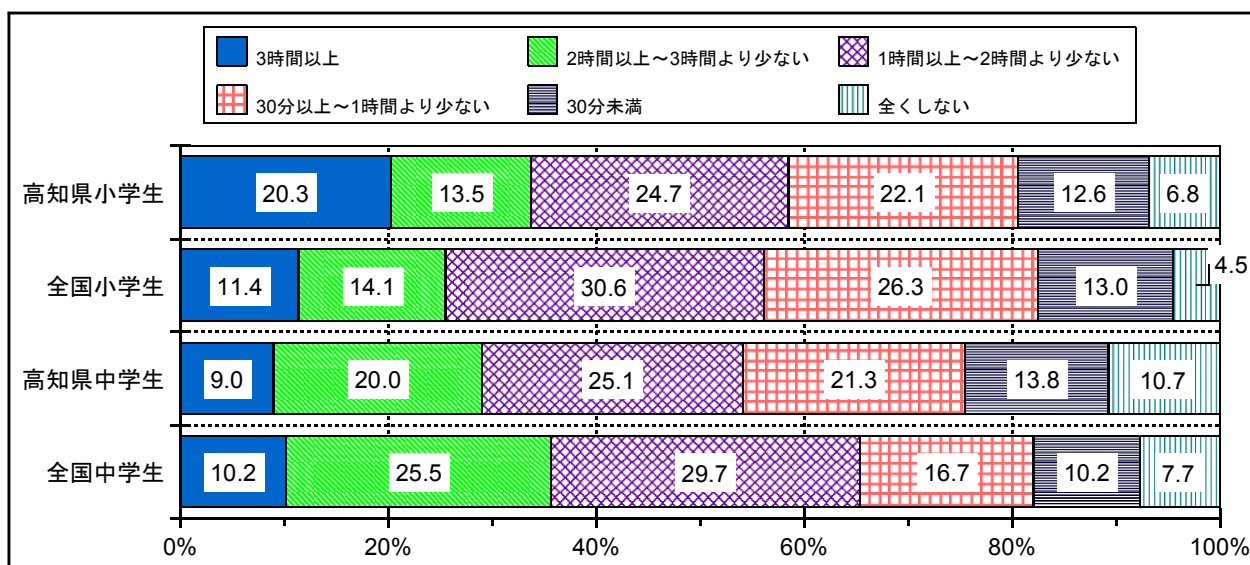
###### ① 学習時間（児童生徒質問紙調査）

- 「学校の授業時間以外に普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」で「1時間以上している」割合は、小学生は19年度と同様に全国とほぼ同じであるが、中学生は全国より11.3ポイント下回っている。
- 「学校の授業時間以外に普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか」で「全くしない」本県の割合は、小学生は6.8%、中学生は10.7%である。
- 授業時間以外の学習時間が長い小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。

※■は児童生徒質問紙調査、□は学校質問紙調査

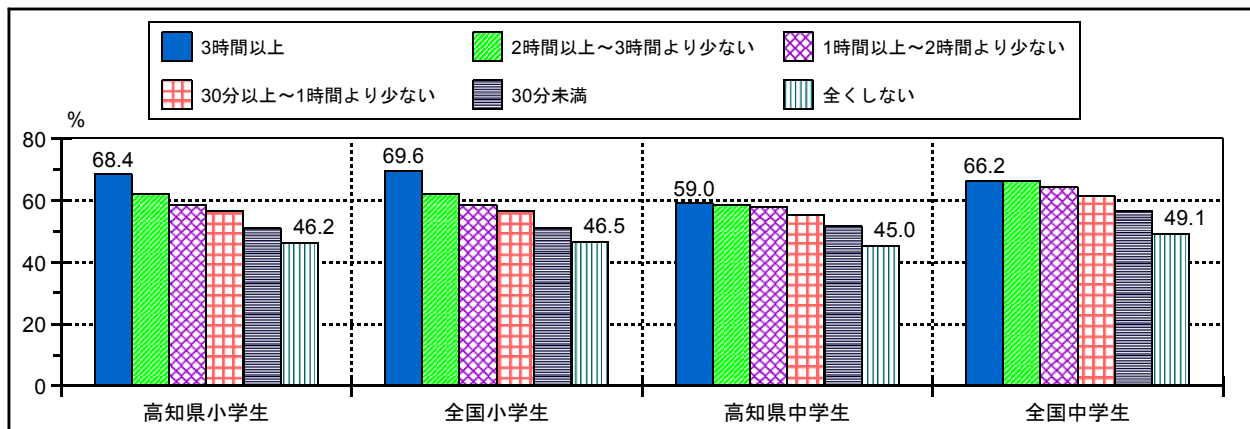
#### ■ 学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか。（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含んでいる。）

（小）質問16 （中）質問16



#### 《平均正答率との相関関係》

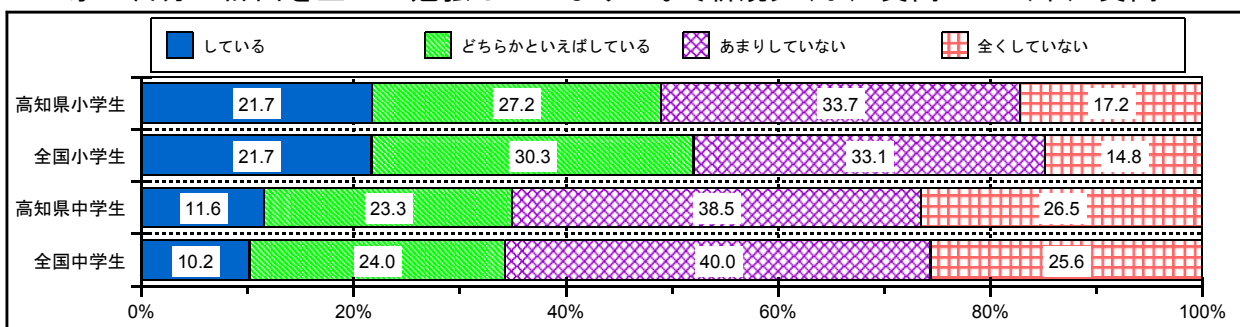
※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



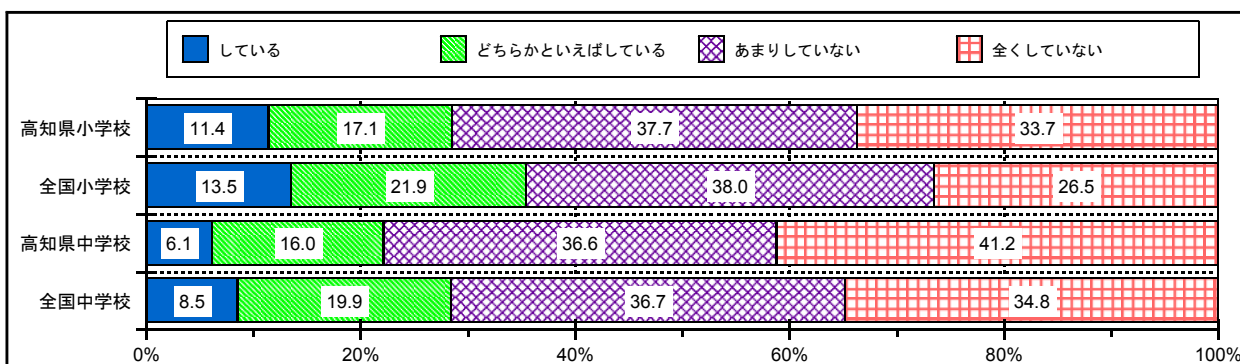
② 家庭学習・宿題（児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査）

- 「自分で計画を立てて勉強をしていますか」で「している・どちらかといえばしている」割合は、小学生は全国より3.1ポイント下回っているが、中学生は全国とほぼ同じである。
- 「予習をしていますか」で「している・どちらかといえばしている」割合は、小学生は全国より6.9ポイント、中学生は6.3ポイント下回っている。
- 「復習をしていますか」で「している・どちらかといえばしている」割合は、小学生は全国より5.6ポイント下回っているが、中学生は4.6ポイント上回っている。
- 予習、復習など、自分で計画を立てて勉強している小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。

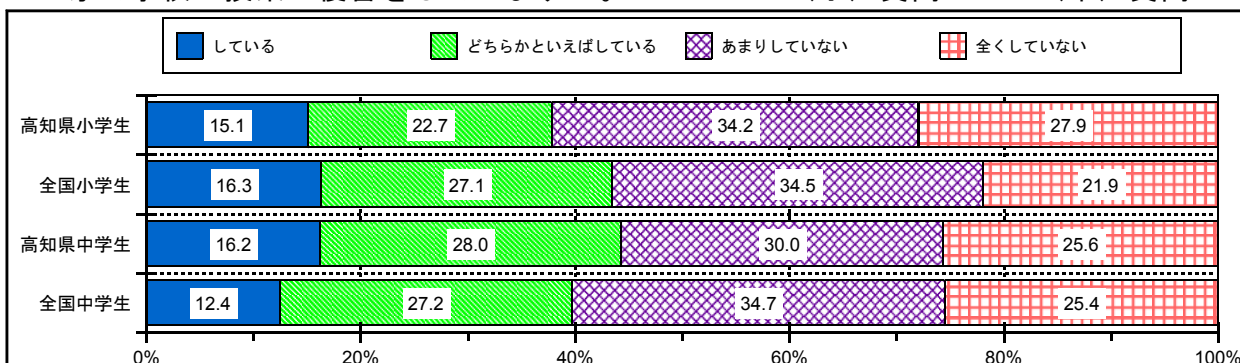
■ 家で自分で計画を立てて勉強していますか。〔新規〕（小）質問25（中）質問25



■ 家で学校の授業の予習をしていますか。（小）質問27（中）質問27



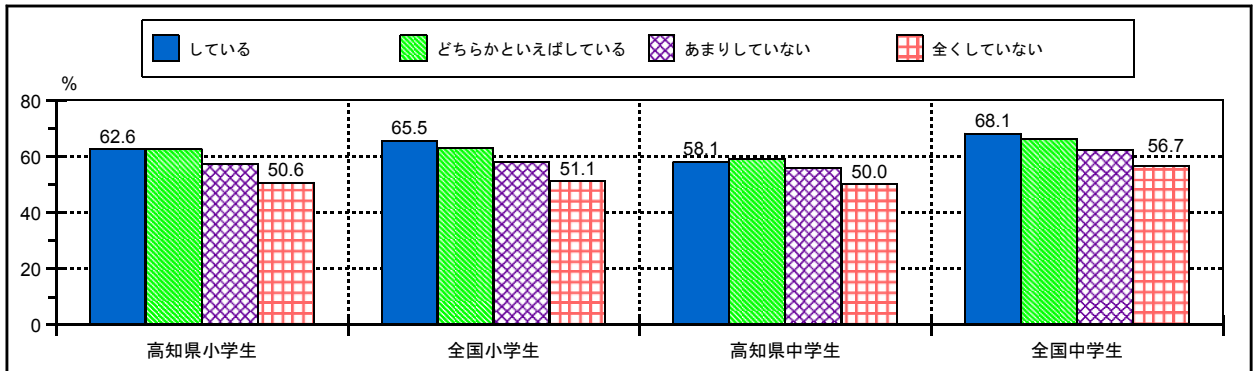
■ 家で学校の授業の復習をしていますか。（小）質問28（中）質問28



《平均正答率との相関関係》

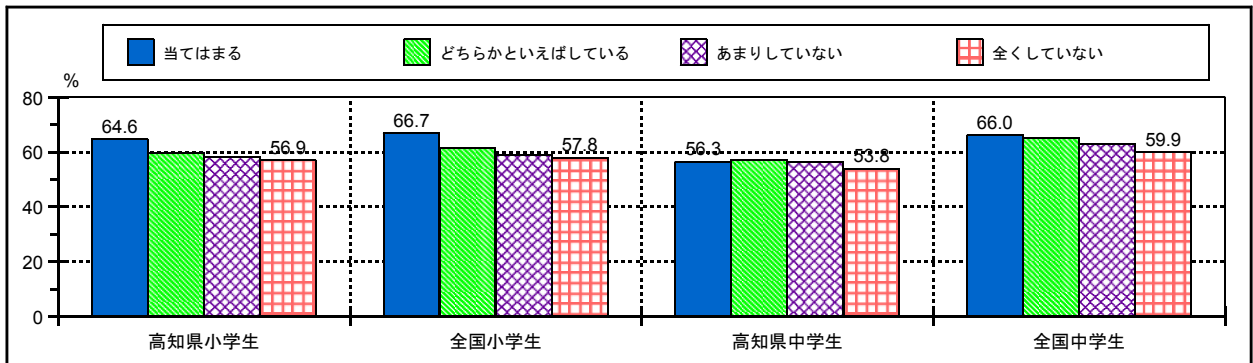
※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率

■ 家で自分で計画を立てて勉強していますか。〔新規〕（小）質問25（中）質問25



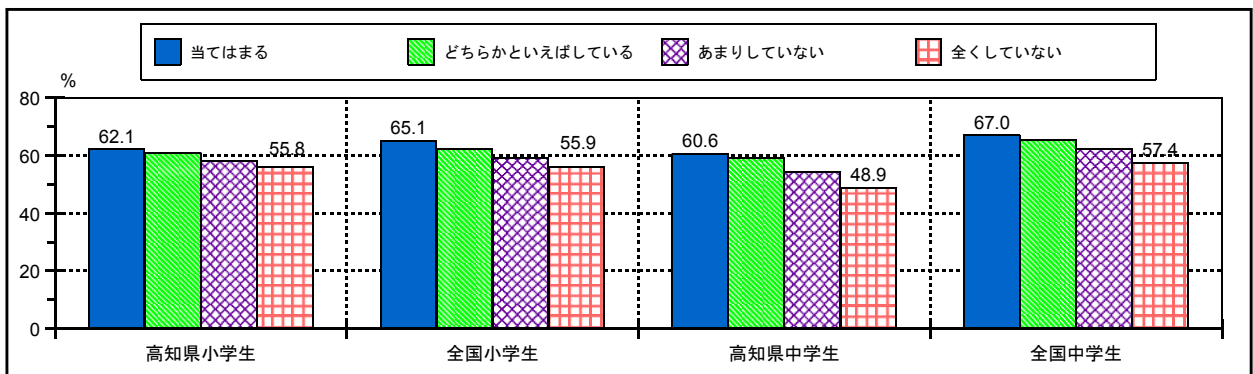
■ 家で学校の授業の予習をしていますか。

（小）質問27（中）質問27



■ 家で学校の授業の復習をしていますか。

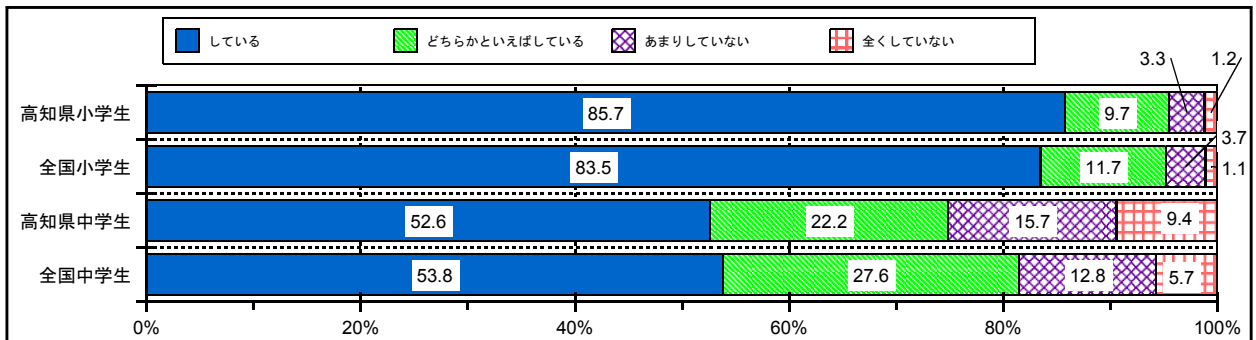
（小）質問28（中）質問28



- 「家で宿題をしていますか」で「している・どちらかといえばしている」割合は、小学生は全国とほぼ同じであるが、中学生は全国より6.6ポイント下回っている。
- 「国語や算数・数学の指導として家庭学習の課題（宿題）を与えている」で「よく行った・どちらかといえば行った」学校の割合は、小学校の国語と算数、中学校の数学については全国とほぼ同じであるが、中学校の国語は全国より3.5ポイント上回っている。
- 家で宿題をしている小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。

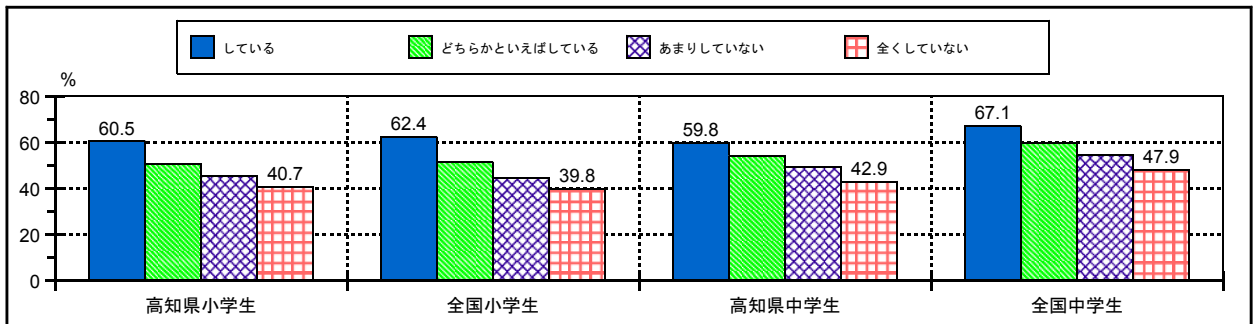
■ 家で学校の宿題をしていますか。

(小) 質問26 (中) 質問26



《平均正答率との相関関係》

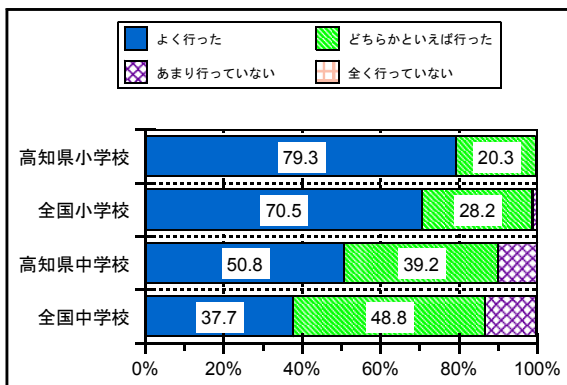
※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



□ 国語の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか。

学校質問紙調査

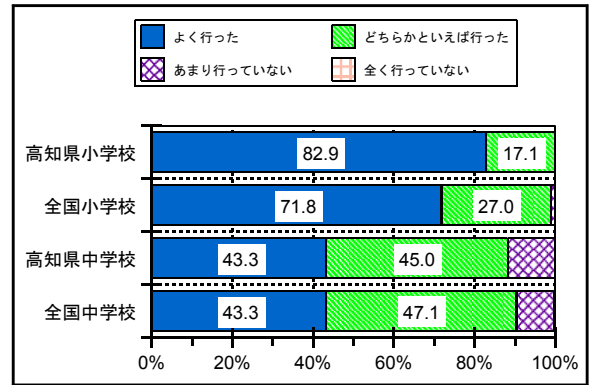
(小) 質問70 (中) 質問68



□ 算数・数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか。

学校質問紙調査

(小) 質問76 (中) 質問74



## (2) 調査結果の考察

- 小学生 ○ 「宿題を全くしていない」小学生の割合は、全国とほぼ同じであるが、「授業時間以外に勉強を全くしない」小学生の割合は、全国の中でも多い。学校の授業以外の学習時間と正答率との間に相関関係があることから、学力の定着状況に影響を与えていると考えられる。
- 中学生 ○ 「宿題を全くしていない」、「授業時間以外に勉強を全くしない」中学生の割合は、19年度と同様に全国の中でも多い。これらの質問は正答率との間に相関関係があることから、学力の定着状況に影響を与えていると考えられる。宿題をしている中学生の割合と、宿題を与えている中学校の割合との差があり、宿題を確実にさせる必要がある。
- 小・中 ○ 学習時間・家庭学習に関する質問の中には、正答率との相関関係が強い項目がある。中学生は70%以上が宿題をしているが、基礎学力の定着に課題が残ること、また、小・中学生とも予習や復習など自分で計画を立てて学習している割合が少ないことから、家庭学習の質と量（内容）を充実させるために、家庭学習の内容や方法について、教科間の連携、学校と家庭との連携、小・中の連携、など、学校としての組織的な体制を組み、継続して指導する必要がある。

### 【課題】

- 小学生 ○ 「家で学校の宿題を全くしない」小学生の割合は、全国平均とほぼ同じであるが、「授業時間以外に勉強を全くしない」小学生の割合は、全国と比べ2.3ポイント多くなっており、課題がある。
- 中学生 ○ 「家で学校の宿題を全くしない」中学生の割合と「授業時間以外に勉強を全くしない」中学生の割合には相関関係が見られ、本県における学力状況の都道府県との比較における位置と同様の結果となっており、課題が大きい。
- 小・中 ○ 学習意欲や家庭学習時間、宿題への取り組みに課題がある。  
⇒家庭学習の質と量（内容）の向上が必要



### (3) 今後の手立て

#### 【学校では】

- 家庭学習の習慣を付け、家庭学習の質と量（内容）を充実させるために、学校としての組織的な体制を組み、意図をもって適切な質と量の宿題を与え、点検・評価を行う。また、授業と家庭学習がつながり合って効果を高めるように、授業と家庭学習のサイクル化を図る。
- 小学校と中学校、学校と家庭、教科と教科の間で情報交換を行って連携を図り、発達段階に応じた家庭学習のあり方を研究して、小・中学生の自ら学ぶ意欲を高めるとともに、学び方や家庭学習の習慣を身に付けさせる。
- 中学校第1学年初期に家庭学習の取り組みなどを説明し、家庭学習に対する意欲を高めて、中学校での家庭学習のスムーズな実施を図る。
- 学校改善プランに家庭学習の項目を位置付けるなど、学校全体で共通理解を図り組織的に取り組む。

#### 【家庭では】

- 基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、家庭学習の時間を確保して、家庭学習の習慣を付ける。
- 家庭で進路について話す機会を持ち、学習の必要性を実感させる。

#### 【市町村教育委員会では】

- 学び方が身に付く授業や、家庭学習と授業のサイクル化を図る取り組みについて学校の状況を把握し、必要な情報を提供する。
- 基本的な生活習慣や家庭学習の習慣を確立するため、家庭の果たすべき役割について啓発する。
- 学校を支援する計画の中に家庭学習の項目を位置付け、市町村全体での取り組みを具体的に示し、学校や家庭と共通理解を図って取り組む。

#### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 発達段階に応じた家庭学習のモデルプランの研究や、授業と家庭学習のサイクル化を図る研究の成果を普及する。
- 家庭学習のガイドブックを作成し、市町村教育委員会を通じて各学校に配付し、家庭学習の大切さや進め方を普及啓発する。

【授業】

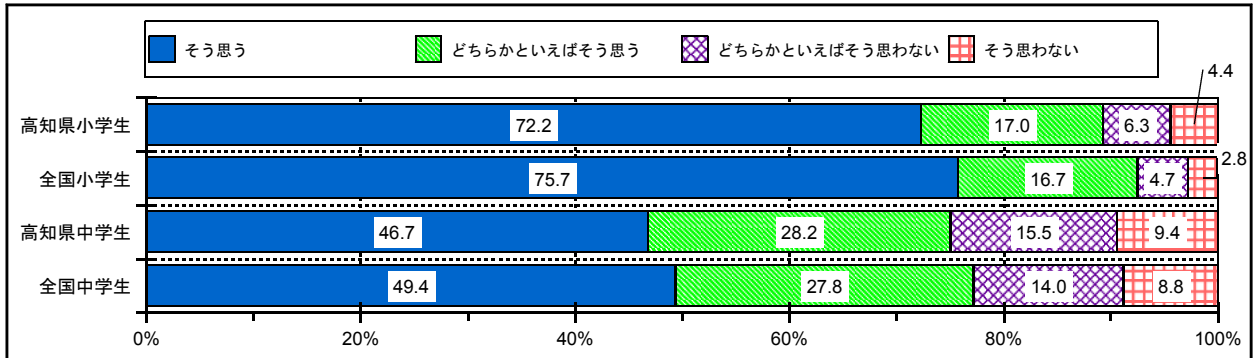
(1) 調査結果

① 学習に対する関心・意欲・態度（児童生徒質問紙調査）

- 「好きな授業がありますか」で「そう思う・どちらかといえばそう思う」割合は、小学生は全国より3.2ポイント、中学生は2.3ポイント下回っている。
- 好きな授業がある小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。

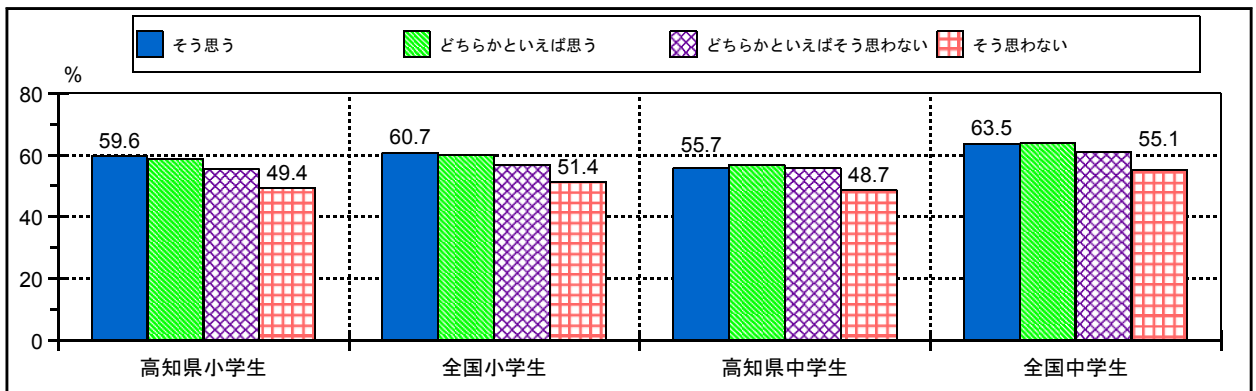
■ 学校で好きな授業がありますか。

(小) 質問30 (中) 質問30



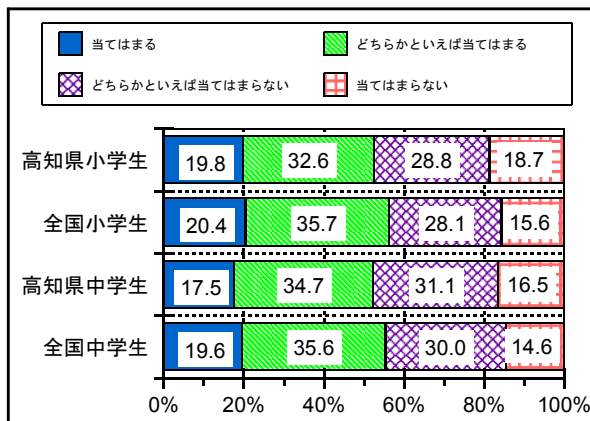
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数(数学)A・Bの平均正答率



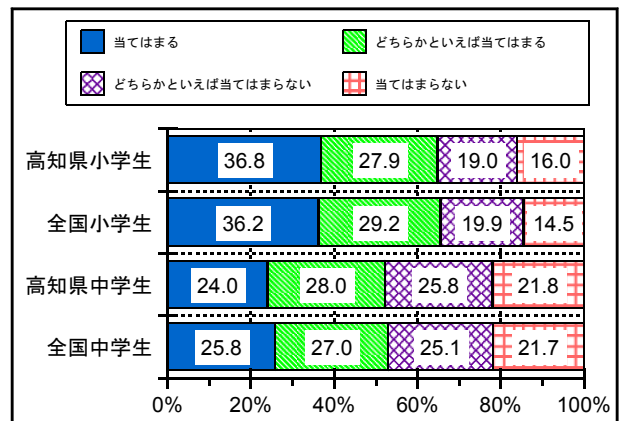
■ 国語の勉強は好きですか。

(小) 質問50 (中) 質問50



■ 算数・数学の勉強は好きですか。

(小) 質問61 (中) 質問61

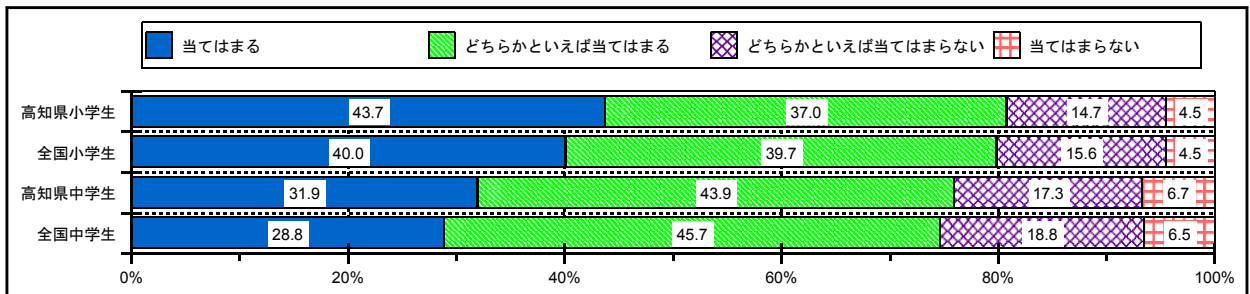


② 指導方法（児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査）

- 「普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」小・中学生の割合は、全国とほぼ同じである。
- 「児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか」で「よく行った」中学校の割合は、全国より7.1ポイント上回っている。
- 「児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか」で「よく行った・どちらかといえば行った」学校の割合は、全国とほぼ同じである。
- 授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思う小・中学生の方が、正答率が高い傾向が見られる。

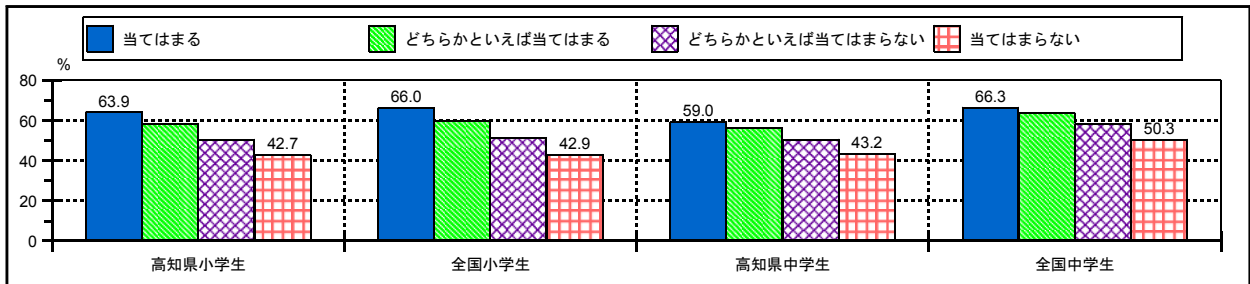
■ 普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか。〔新規〕

(小) 質問 4 8 (中) 質問 4 8



《平均正答率との相関関係》

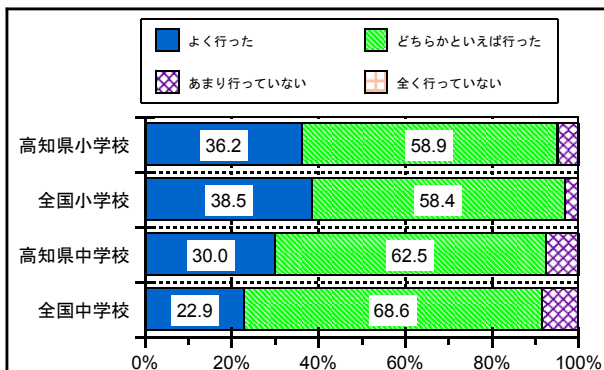
※縦棒は、国語 A・B、算数（数学）A・B の平均正答率



□ 児童生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか。〔新規〕

学校質問紙調査

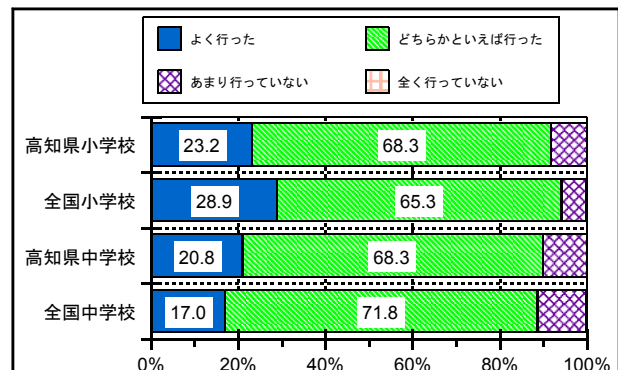
(小) 質問 2 7 (中) 質問 2 7



□ 児童生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか。〔新規〕

学校質問紙調査

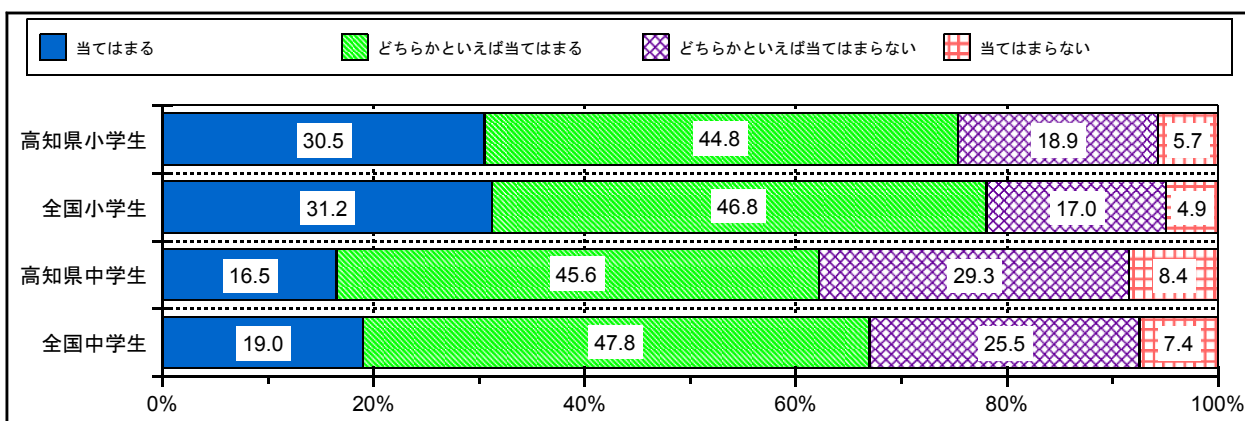
(小) 質問 2 6 (中) 質問 2 6



③ 国語（児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査）

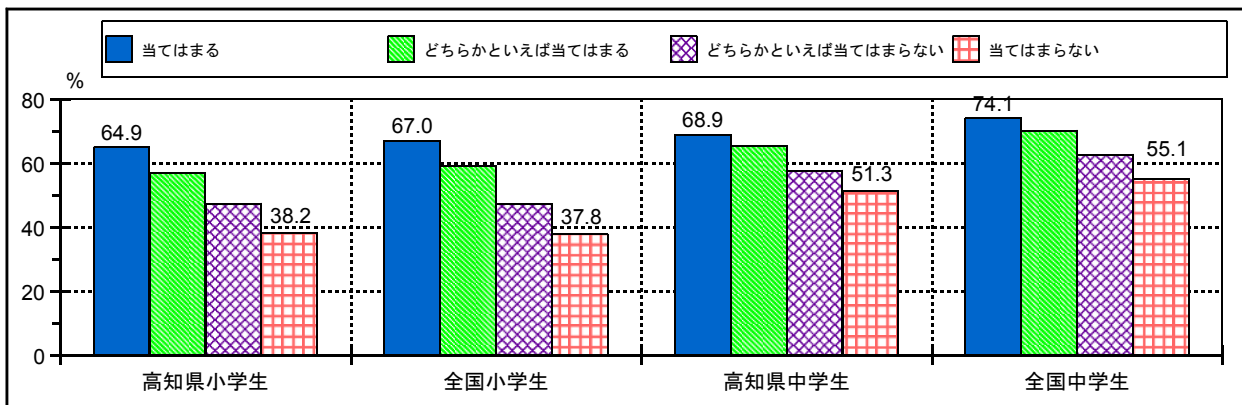
- 「国語の授業の内容がよく分かりますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国とほぼ同じであるが、中学生は4.7ポイント下回っている。
- 国語の授業の内容が分かる小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか」に「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は19年度と同様に全国とほぼ同じである。中学生は全国より4.0ポイント下回っており、「当てはまる」は19年度より11.8ポイント減少している。

■ 国語の授業の内容はよく分かりますか。 (小) 質問52 (中) 質問52



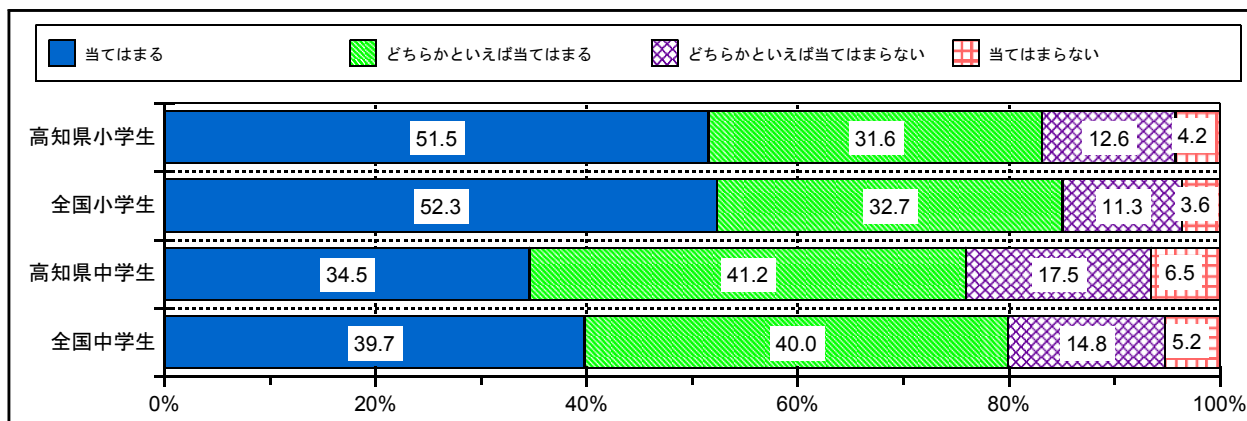
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・Bの平均正答率



■ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

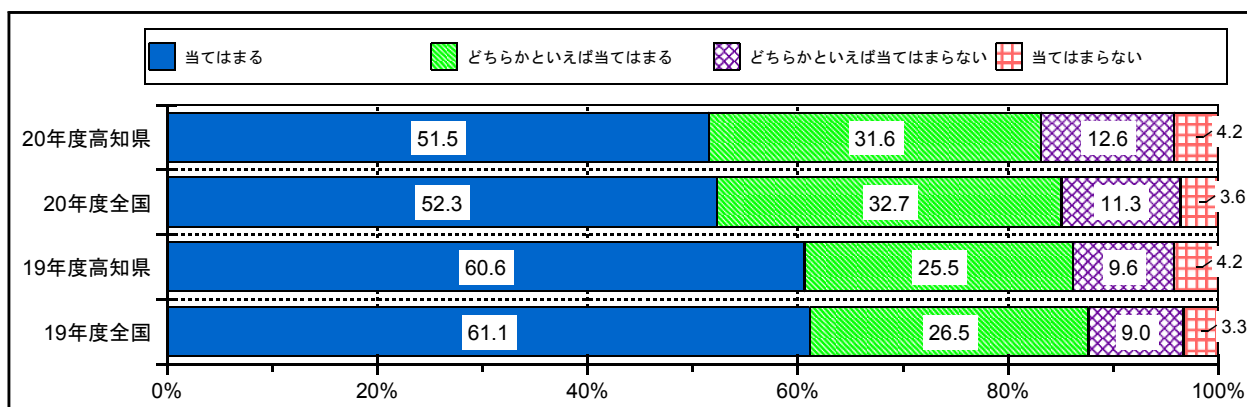
(小) 質問 5 5 (中) 質問 5 5



《平成 19 年度との経年比較》

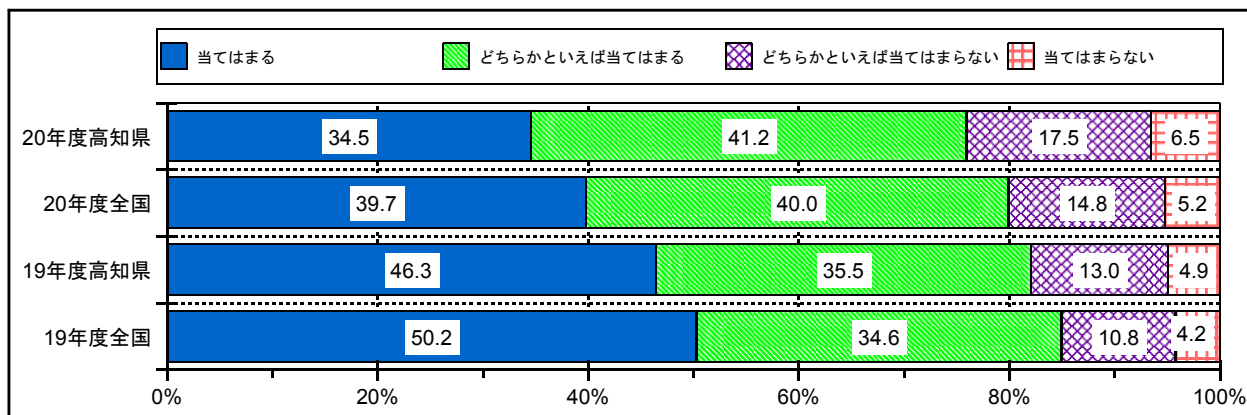
■ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

(小) 質問 5 5



■ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

(中) 質問 5 5

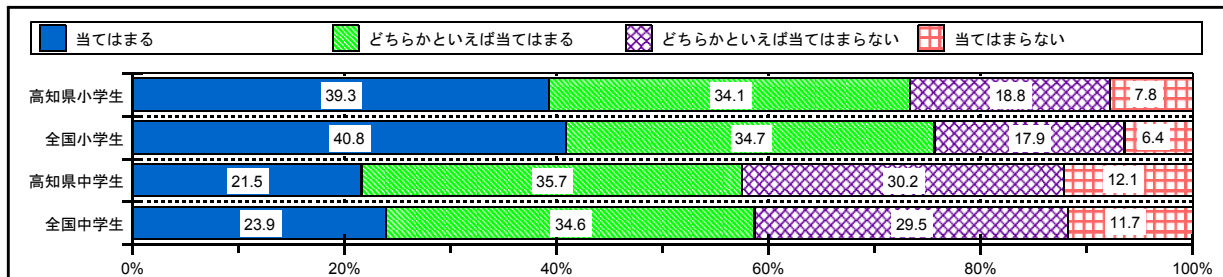


○ 以下の質問に「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」と回答した小・中学生は全国より少ないが、そう回答した小・中学生の方が、国語の正答率が高い傾向が見られる。

- ・新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしていますか。
- ・国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。
- ・国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。
- ・国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。
- ・国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか。

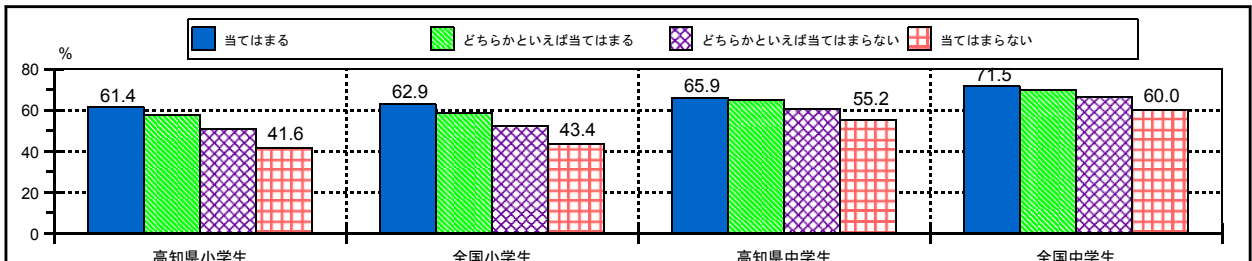
■ 新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしていますか。

(小) 質問54 (中) 質問54



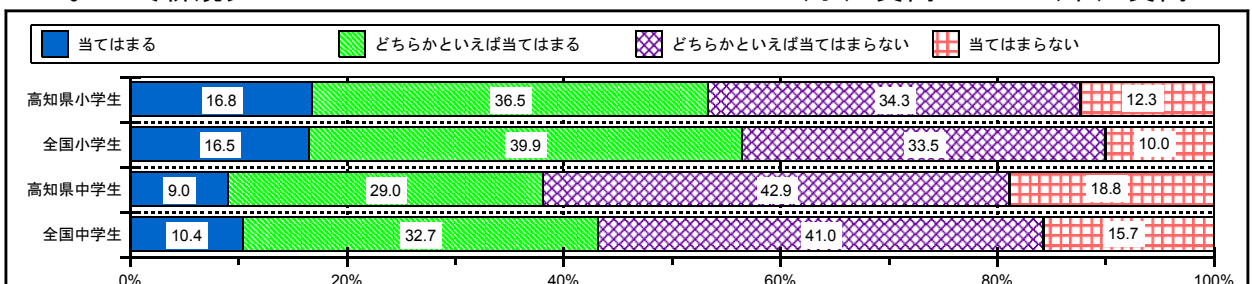
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・Bの平均正答率



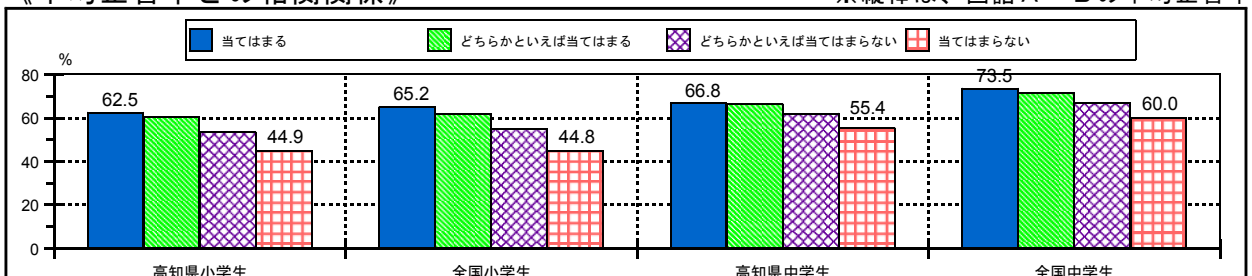
■ 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか。 [新規]

(小) 質問56 (中) 質問56

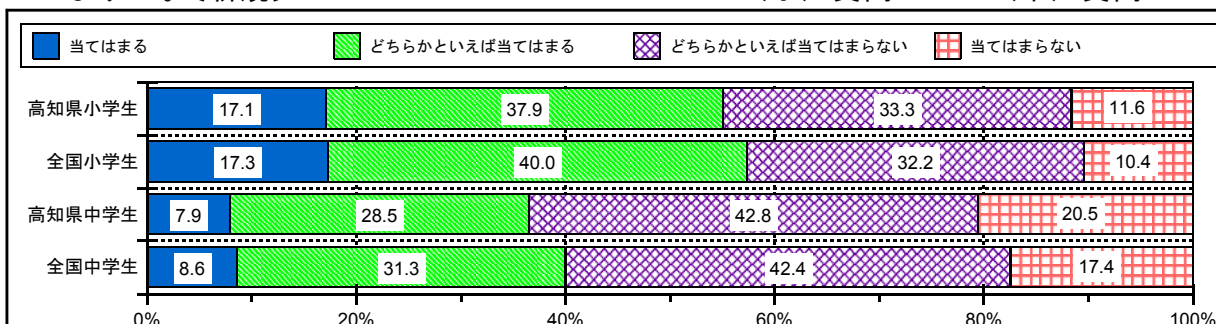


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・Bの平均正答率

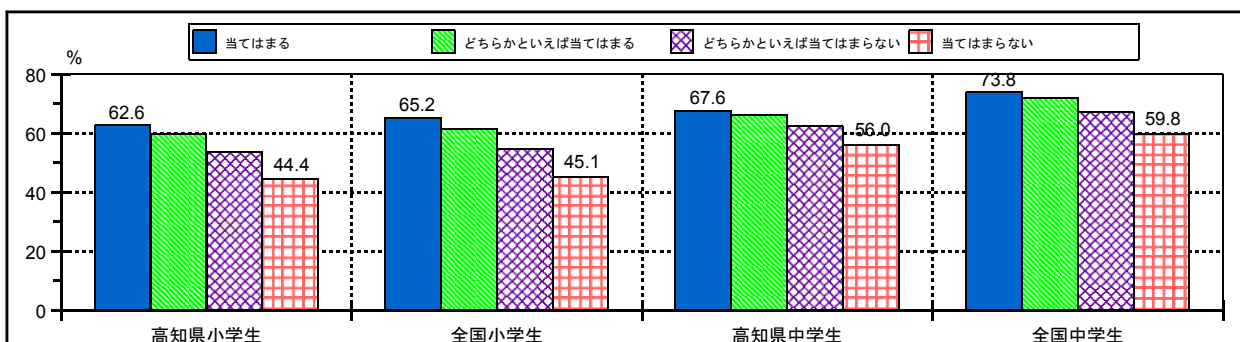


■ 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか。〔新規〕 (小) 質問57 (中) 質問57

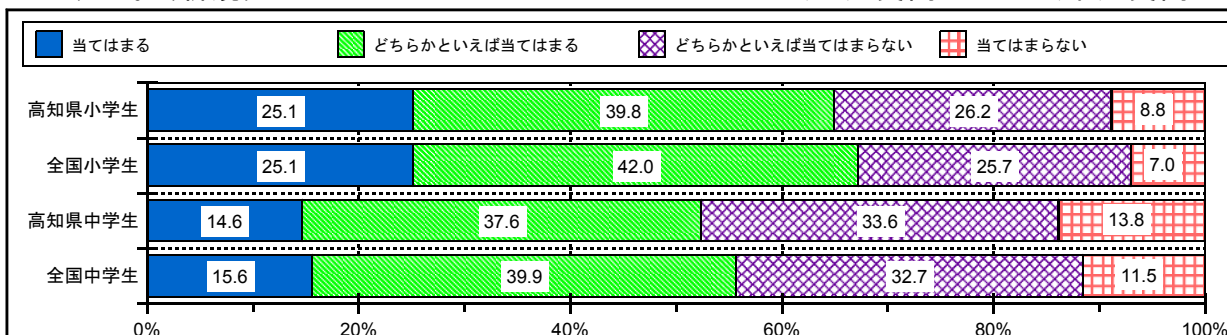


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・Bの平均正答率

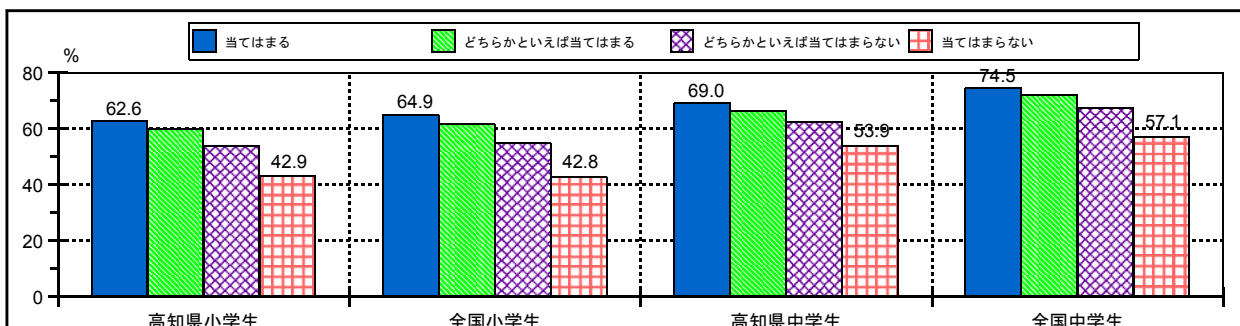


■ 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか。〔新規〕 (小) 質問58 (中) 質問58

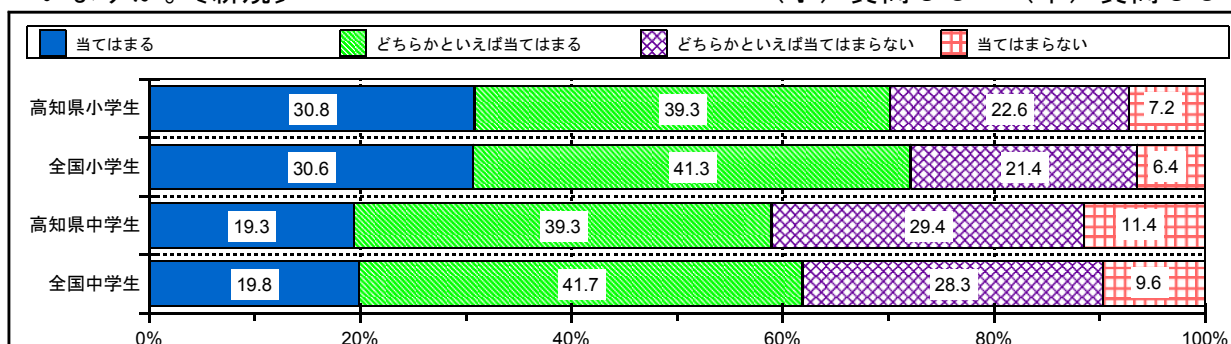


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・Bの平均正答率

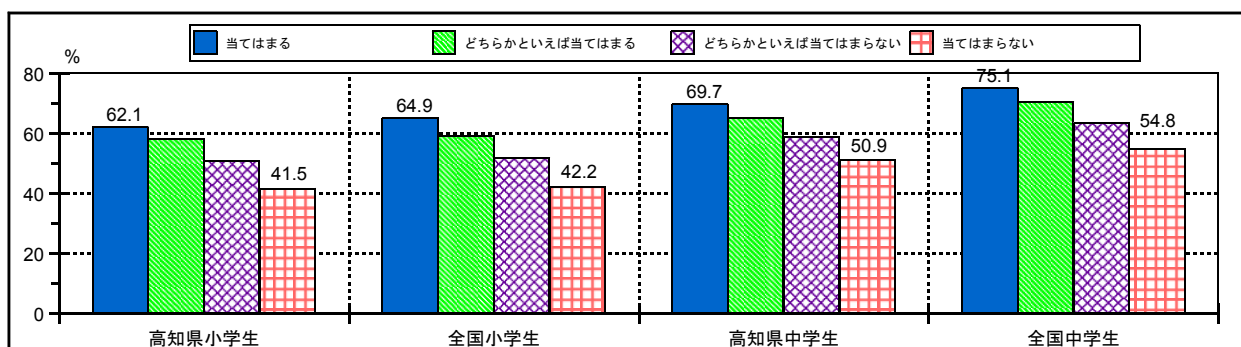


■ 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか。〔新規〕 (小) 質問 5 9 (中) 質問 5 9



《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語 A・B の平均正答率

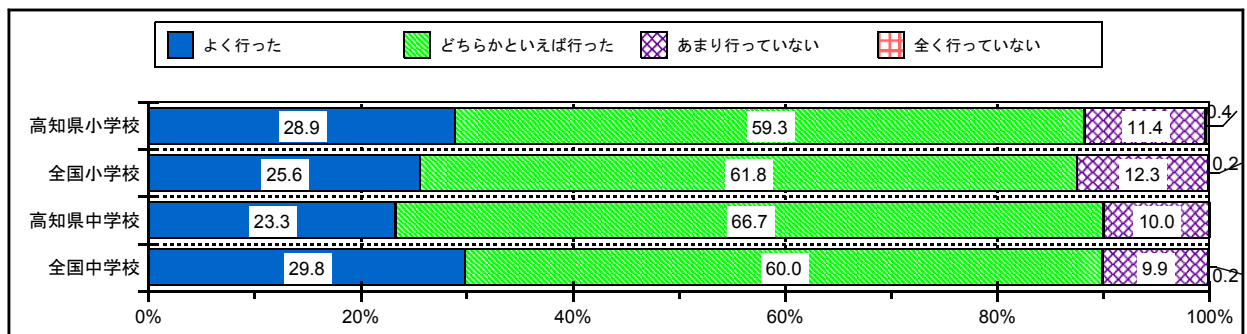




- 「国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか」で「よく行った・どちらかといえば行った」割合は、小学校は全国より3.3ポイント上回っており、中学校は全国とほぼ同じである。
- 「国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか」で、「よく行った・どちらかといえば行った」割合は、小学校は全国より3.3ポイント少なく、中学校は全国とほぼ同じである。
- 「国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか」で「よく行った・どちらかといえば行った」割合は、小・中学校とも全国とほぼ同じである。

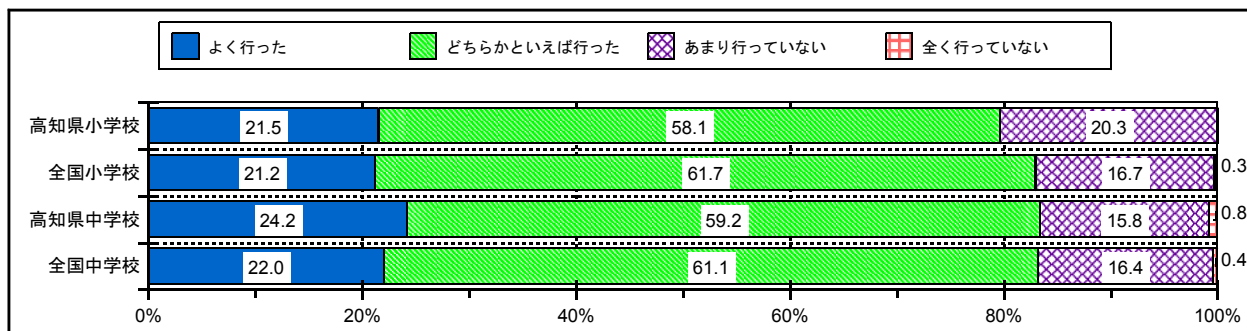
□ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか。

学校質問紙調査（小）質問54 （中）質問54



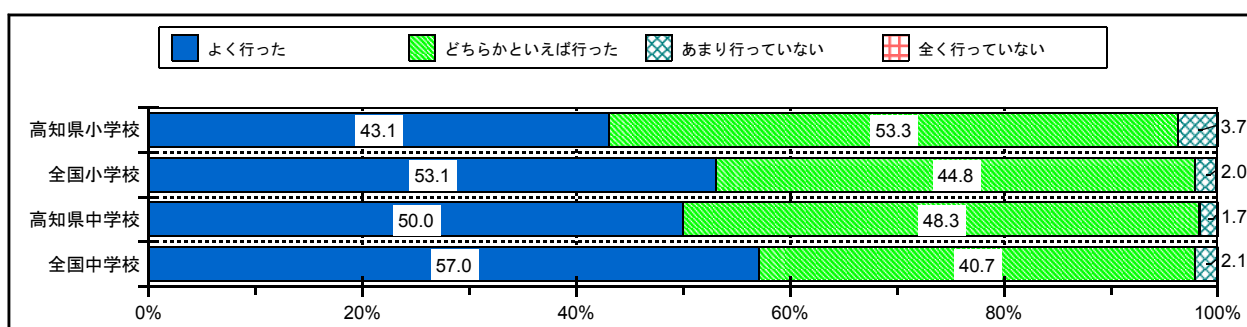
□ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか。

学校質問紙調査（小）質問55 （中）質問55



□ 国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか。

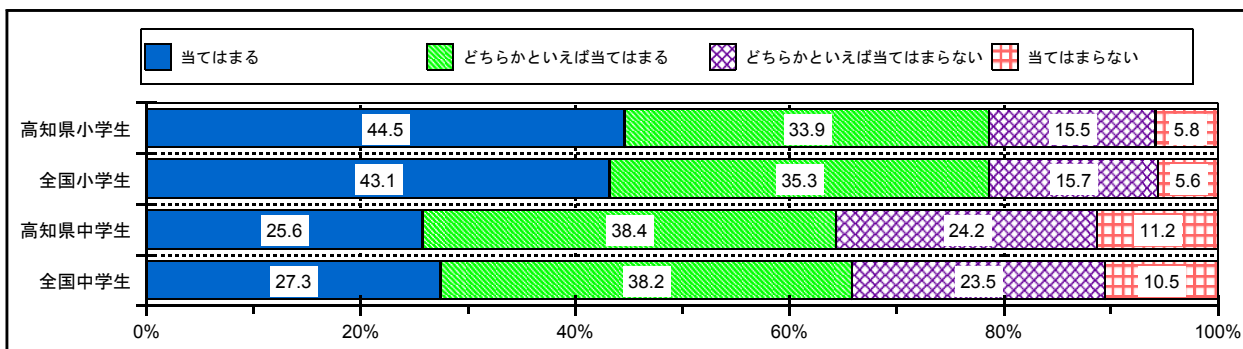
学校質問紙調査（小）質問56 （中）質問56



④ 算数・数学（児童生徒質問紙調査、学校質問紙調査）

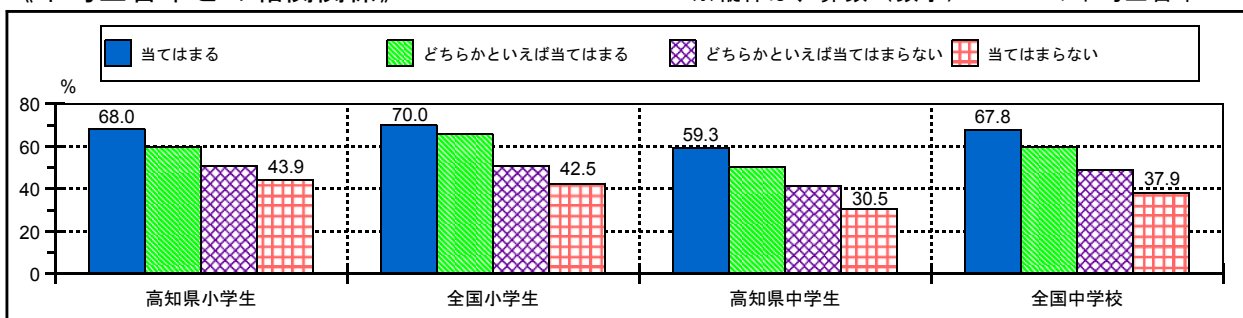
- 「算数・数学の授業の内容がよく分かりますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小・中学生ともに全国とほぼ同じである。また、19年度と比べると、中学生の割合は6.1ポイント上回っている。
- 算数・数学の授業の内容が分かる小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 「算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」小・中学生の割合は、全国とほぼ同じである。
- 中学校においては、「補充的な学習の指導」を「よく行った・どちらかといえば行った」学校は89.2%、「計算問題などの反復練習」を「よく行った・どちらかといえば行った」学校は94.1%である。「発展的な学習の指導」を「よく行った・どちらかといえば行った」学校は、63.4%であり、19年度に比べ、12.1ポイント増加している。

■ 算数・数学の授業の内容はよく分かりますか。 (小) 質問63 (中) 質問63



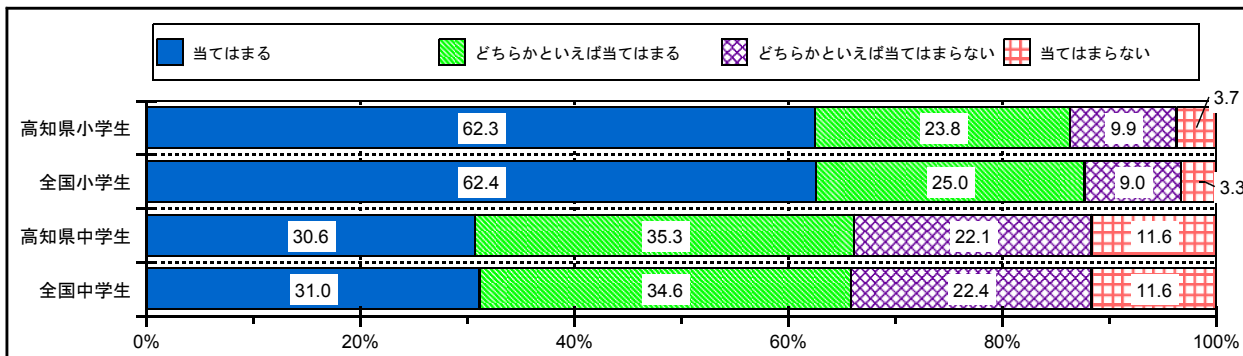
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率



■ 算数・数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。

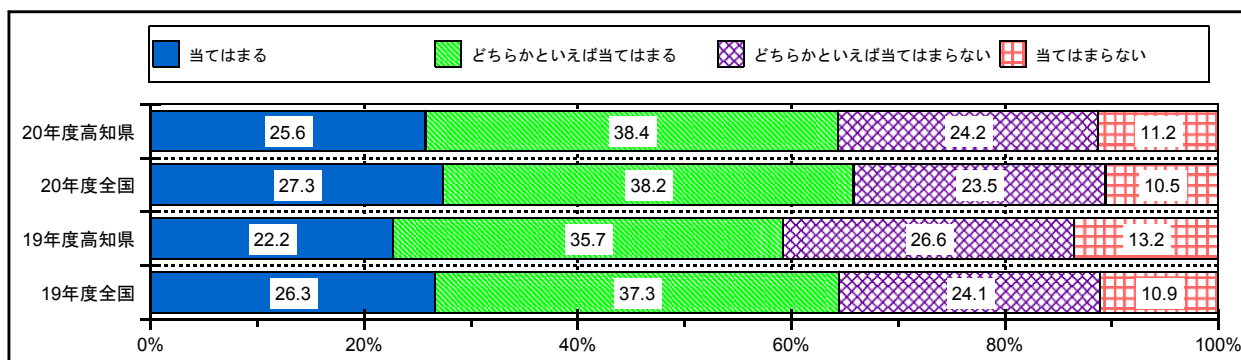
(小) 質問67 (中) 質問67



《平成19年度との経年比較》

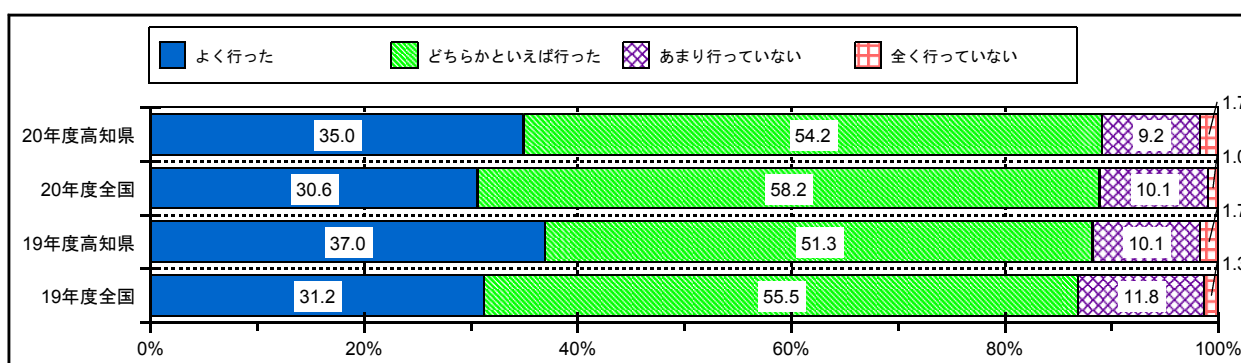
■ 数学の授業内容はよく分かりますか。

(中) 質問63



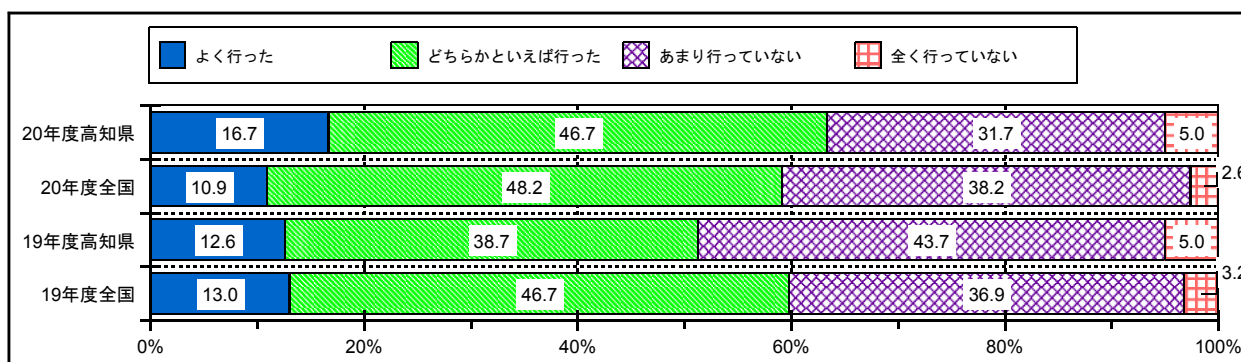
□ 数学の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか。

学校質問紙調査 (中) 質問57



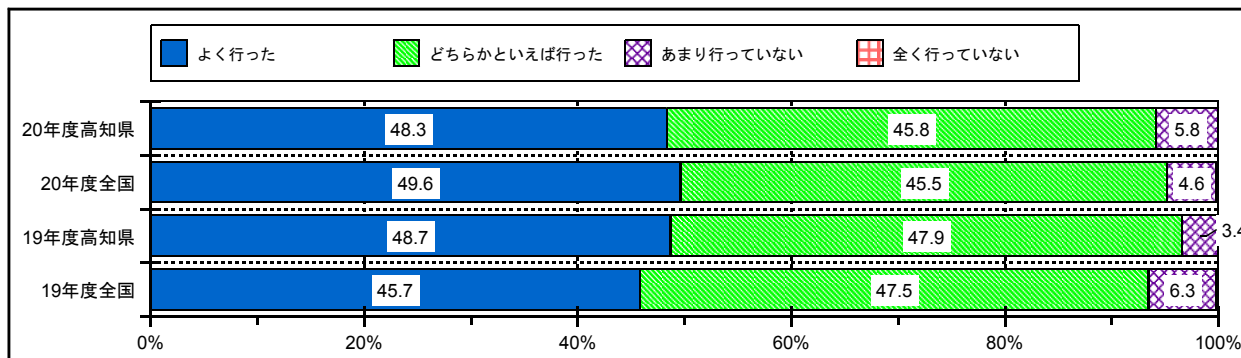
□ 数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか。

学校質問紙調査 (中) 質問58



□ 数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか。

学校質問紙調査 (中) 質問60

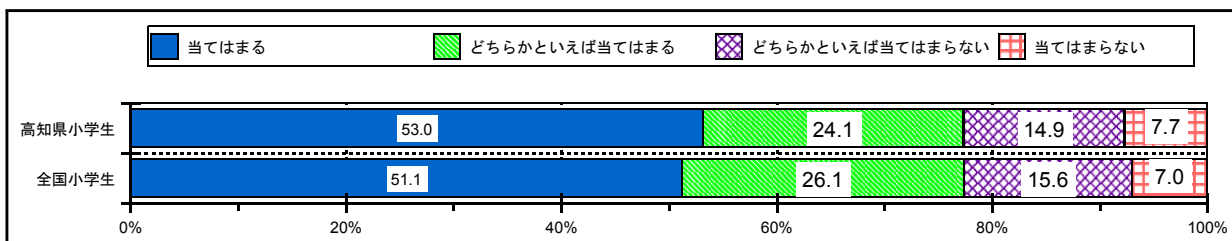


○ 以下の質問に「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」と回答した小・中学生は全国とほぼ同じであり、そう回答の方が算数・数学の正答率が高い傾向が見られる。

- ・算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。(小)
- ・数学ができるようになりたいと思いますか。(中)
- ・算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。
- ・算数・数学の問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。
- ・算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしていますか。
- ・算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。

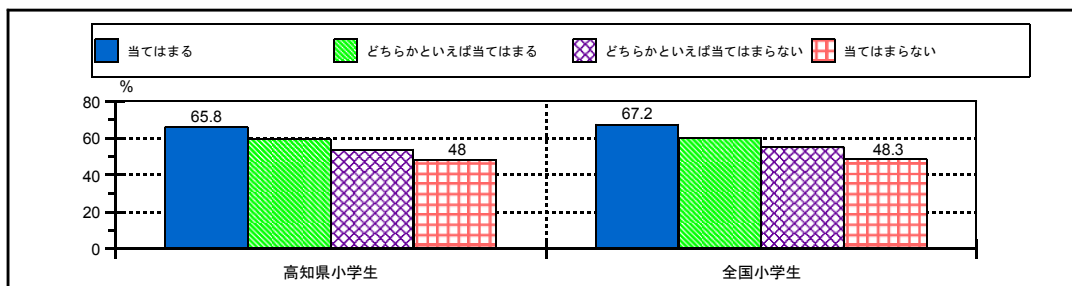
■ 算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか。

(小) 質問64



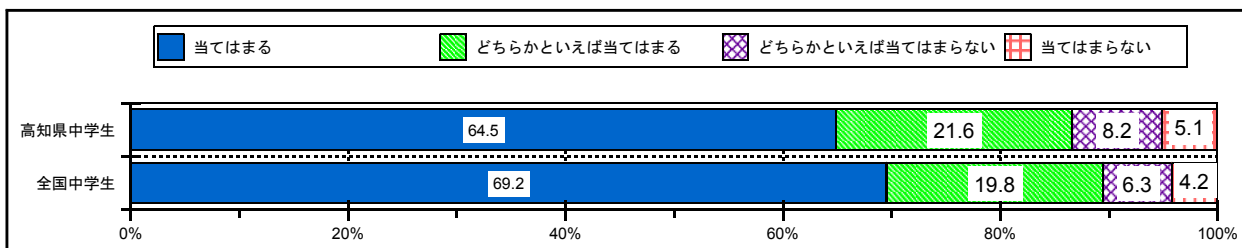
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数A・Bの平均正答率



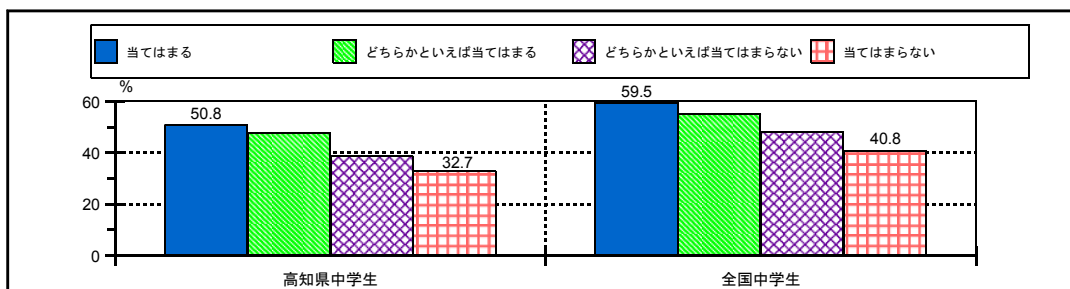
■ 数学ができるようになりたいと思いますか。

(中) 質問64

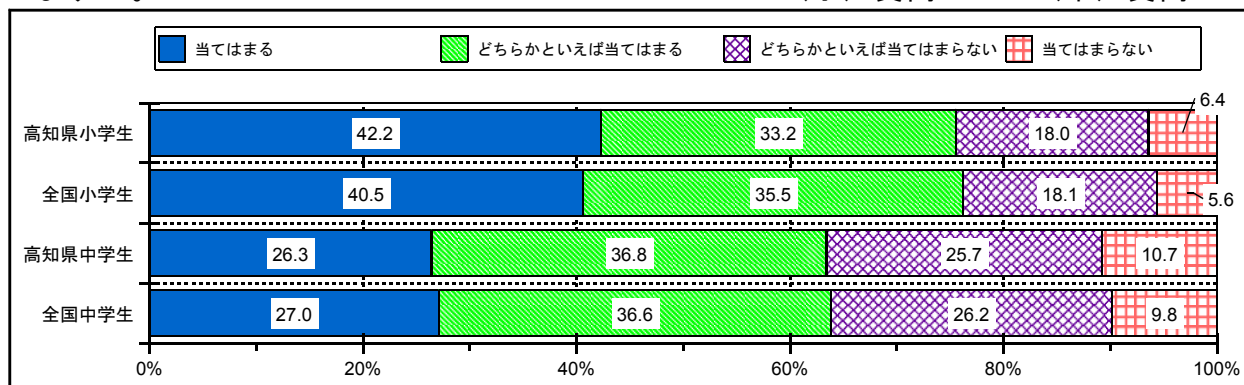


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、数学A・Bの平均正答率

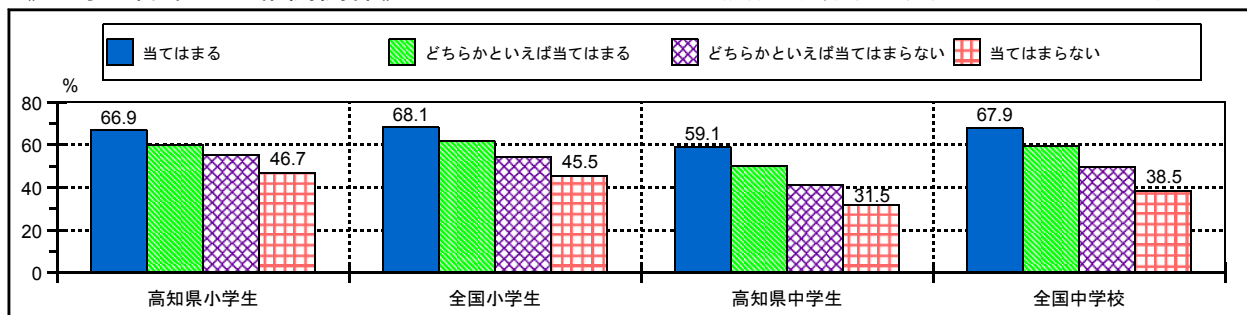


■ 算数・数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか。  
 (小) 質問 65 (中) 質問 65



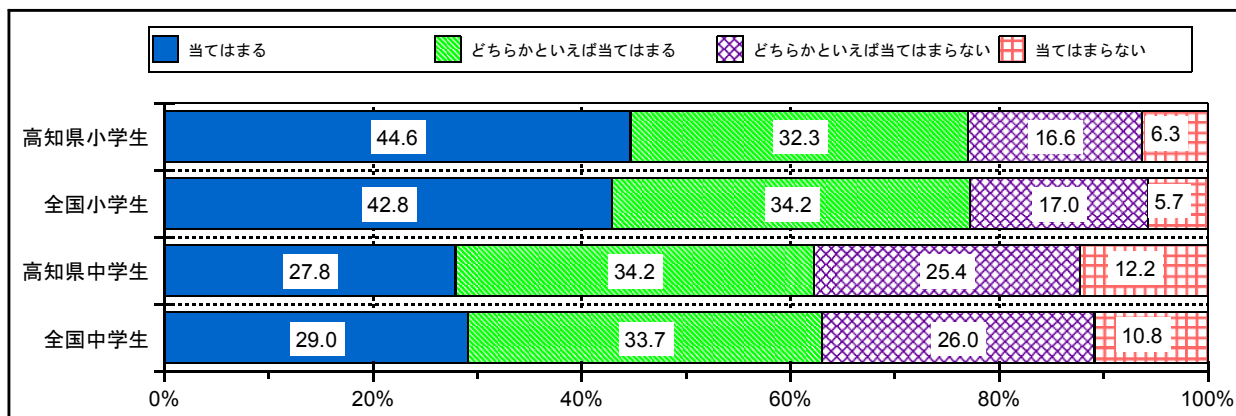
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率



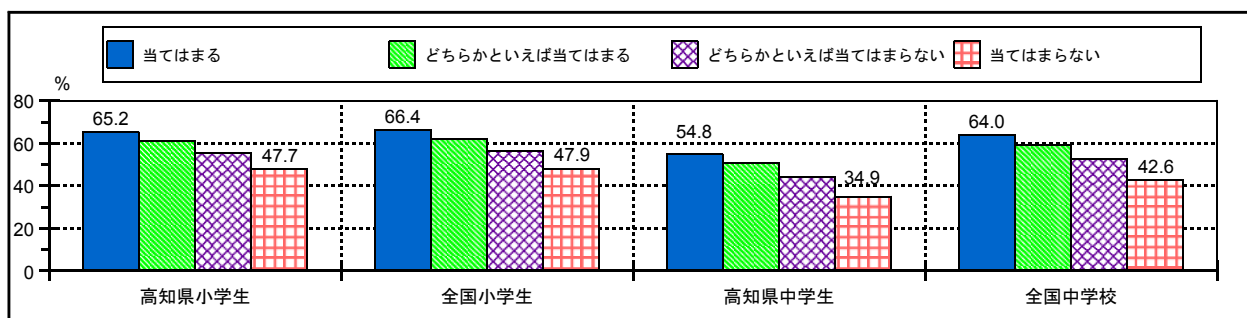
■ 算数・数学の問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか。〔新規〕

(小) 質問 68 (中) 質問 68

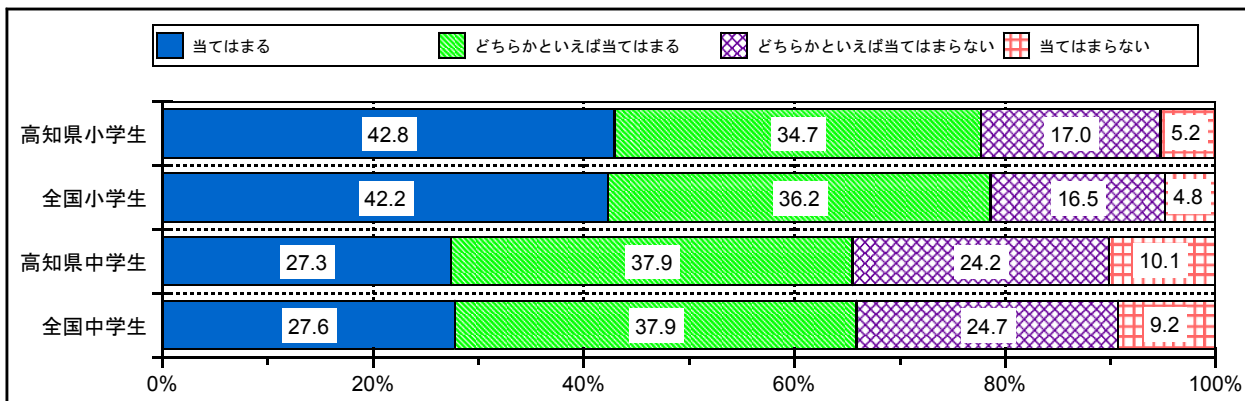


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率

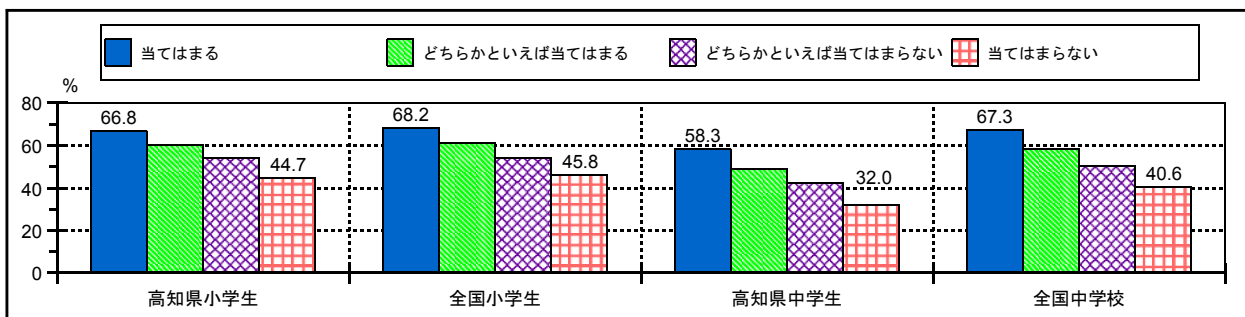


■ 算数・数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけ・根拠を理解するようにしていますか〔新規〕 (小) 質問69 (中) 質問69

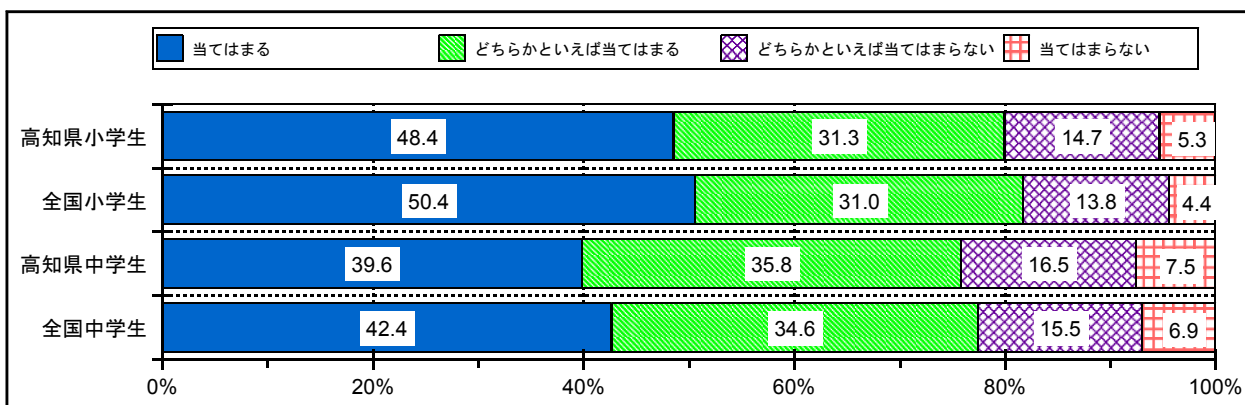


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率

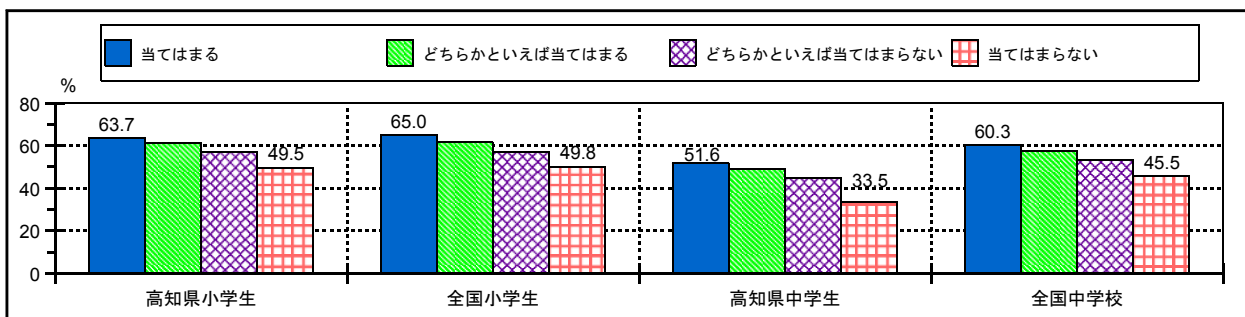


■ 算数・数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか。〔新規〕 (小) 質問70 (中) 質問70



《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率

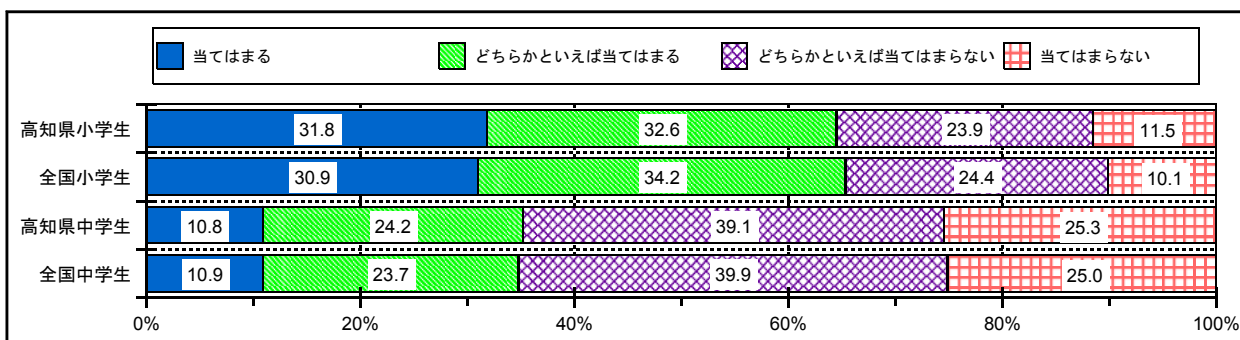


○ 「算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小・中学生とも全国とほぼ同じであり、そう回答した小・中学生の方が算数・数学の正答率が高い傾向が見られる。なお、中学生は小学生より29.4ポイント少ないが、19年度に比べ6.6ポイント増加している。  
 〈平成19年度：本県小学生64.6% 中学生28.4%〉

○ 「算数・数学の指導として実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか」で「よく行った・どちらかといえば行った」小学校の割合は、全国より8.8ポイント少なく、19年度と比べ、10.2ポイント減少している。中学校の割合は、全国より4.0ポイント少ないが、19年度と比べ6.3ポイント増加している。  
 〈平成19年度：本県小学生62.2% 中学生39.5%〉

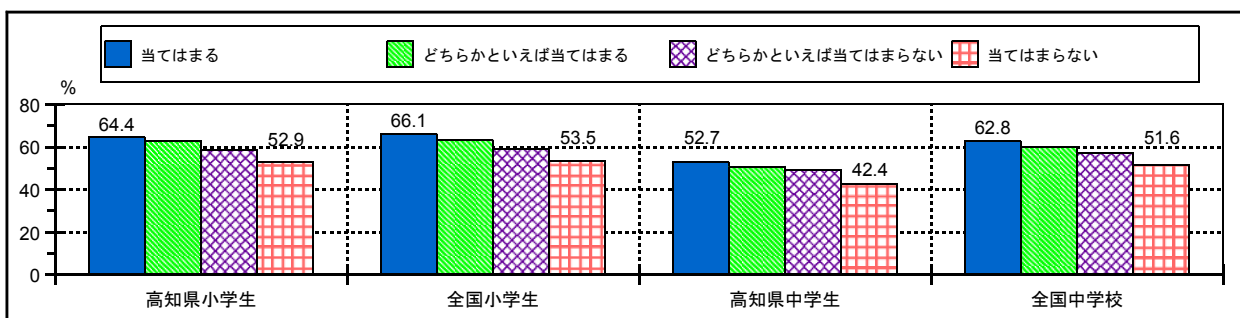
■ 算数・数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか。

(小) 質問66 (中) 質問66



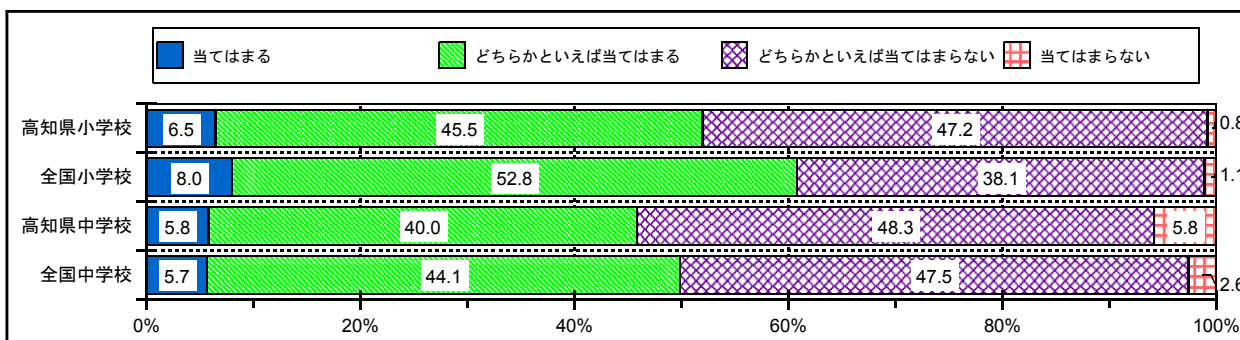
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、算数（数学）A・Bの平均正答率



□ 算数・数学の指導として実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか。

学校質問紙調査 (小) 質問60 (中) 質問59

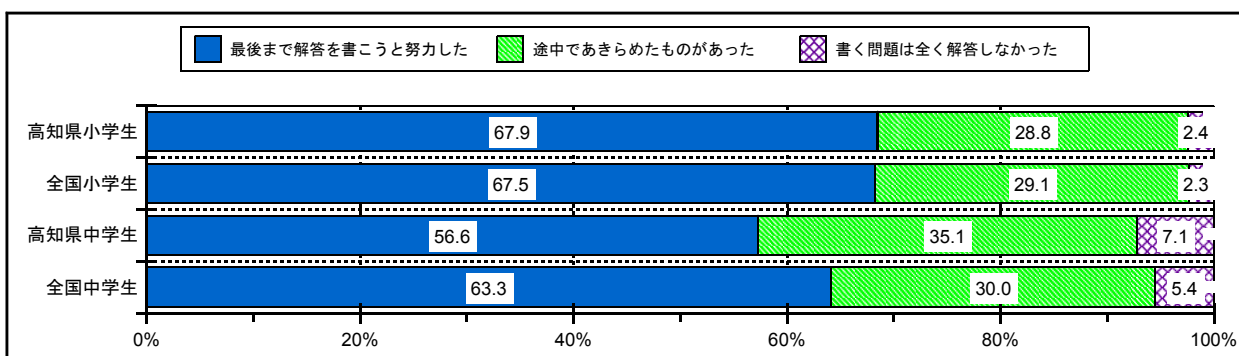


⑤ 記述式問題の取り組み方（児童生徒質問紙調査）

- 国語において、「解答を文章で書く問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか」で、「最後まで解答を書こうと努力した」割合は、小学生は全国とほぼ同じであるが、中学生は全国より6.7ポイント少なく、本県の小学生と比べ11.3ポイント少ない。
- 算数・数学において、「言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか（小）」、「解答を言葉や式を使って説明する問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか」で「最後まで解答を書こうと努力した」と回答した小・中学生は全国とほぼ同じであるが、中学生は小学生より27.4ポイント少ない。

■ 解答を文章で書く問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか。（国語）

（小）質問60（中）質問60

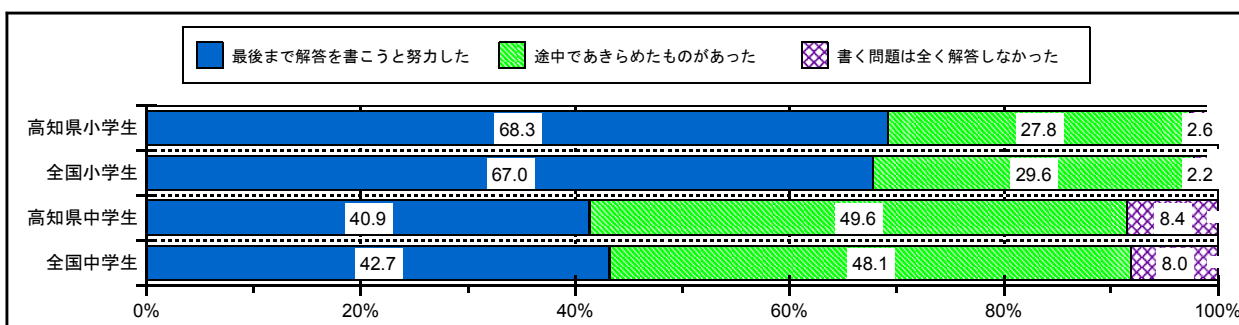


■ 言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか。〔新規〕（算数）

（小）質問71

■ 解答を言葉や式を使って説明する問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか。〔新規〕（数学）

（中）質問71





## (2) 調査結果の考察

- 中学生 ○ 授業内容の理解と正答率との間に相関関係があることから、国語や数学の「授業の内容がよく分かる」と回答している中学生の割合が少ないことは、学力の定着状況に影響を与えていると考えられる。しかし、数学は、「よく分かる」の回答が19年度に比べて増加傾向にあり、反復練習、補充的な学習、発展的な学習などの指導の成果ではないかと推測される。
- 中学生 ○ 「国語や数学の勉強が好き」、「国語や数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つ」と回答している中学生が少ないことは、学習に対する関心・意欲・態度にも影響を与えていると考えられる。
- 小・中 ○ 学習に対する関心・意欲・態度に関する質問の中には、正答率との相関関係が強い項目が多い。一人一人の学習状況に留意するとともに、一人一人に応じた分かる授業を行う必要があると考えられる。

### 【課題】

- 中学生 ○ 国語や数学の授業内容の理解に課題がある。  
○ 学習に対する関心・意欲・態度に課題がある。  
⇒ 一人一人の学習状況に留意するとともに分かる授業づくりが必要

## (3) 今後の手立て

### 【学校では】

- 学習目標を明確にし、発言や活動の時間を確保し、一人一人が「わかる」「できる」「活かす」を実感できる授業を行う。
- 各種調査による学力や学習状況の結果を分析し、一人一人に応じた改善策を立てて実行する。
- 中学校では、教科の枠をこえた授業研究を行い、一人一人の学力定着状況や課題を全教員で共有する。
- 小・中学校間の連携を強化し、学力定着状況を互いに把握するとともに、授業研究の交流を行うなどして、一人一人に応じた指導を充実する。

### 【家庭では】

- 学習の過程や成果に対して「ほめる」「励ます」ことを大切にし、学習意欲を向上させる。
- 将来の夢や進路について早い時期から話し合っ、学習意欲を高める。
- 学習意欲がわくように、子どもたちの健全な生活リズムを築く。

### 【市町村教育委員会では】

- 学校を訪問する機会を増やし、小・中学生の学習状況や教員の授業力を具体的に把握して、教員の授業力向上のための研修などを行う。

### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 教科の枠をこえた授業研究の成果を普及する。
- 小・中連携を強化する研究の成果を普及する。
- 中学校国語科・数学科教員の授業力向上対策として、研修を実施する。

(中学校国語授業改善プロジェクト事業(平成21年度から予定) 中学校数学授業改善プロジェクト事業)

## 4 基本的な生活習慣等の状況

### 【基本的な生活習慣】

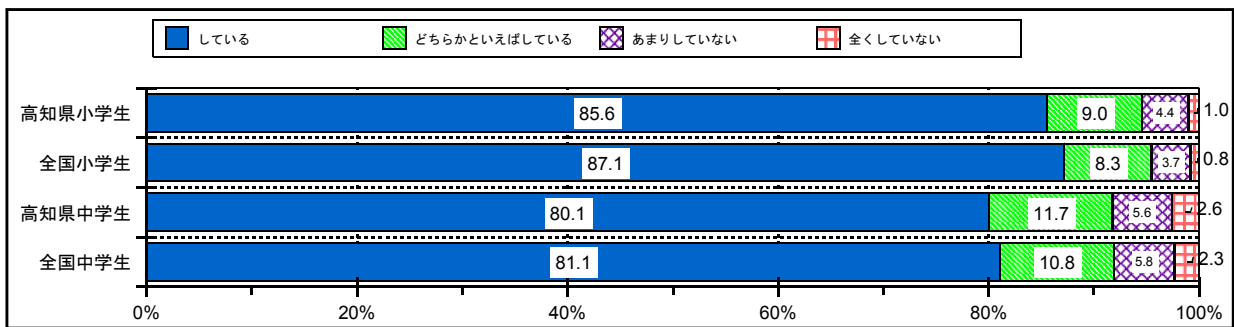
#### (1) 調査結果

##### ① 生活リズム（児童生徒質問紙調査）

- 「朝食を毎日食べている」小・中学生の割合は、全国とほぼ同じである。
- 朝食を毎日食べている小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 「学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめている」小・中学生の割合は全国を下回っているが、そうしている小・中学生の方が、正答率が高い傾向が見られる。

#### ■ 朝食を毎日食べていますか。

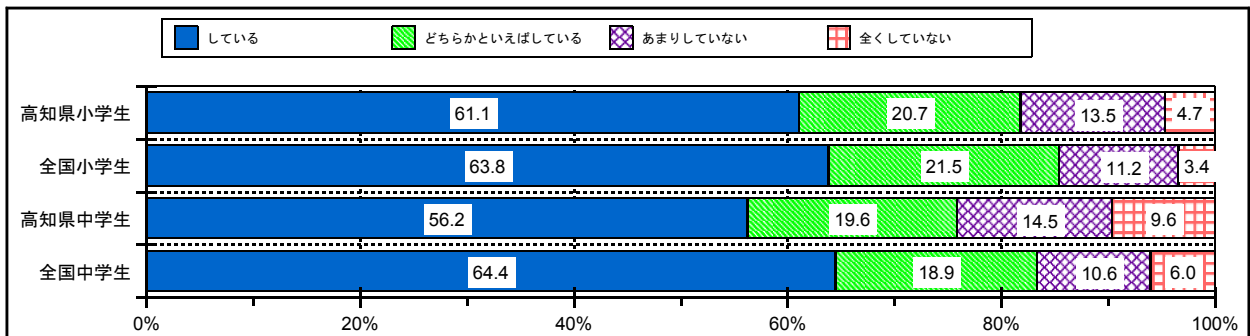
(小) 質問1 (中) 質問1



※平均正答率との相関関係は、IV-1を参照

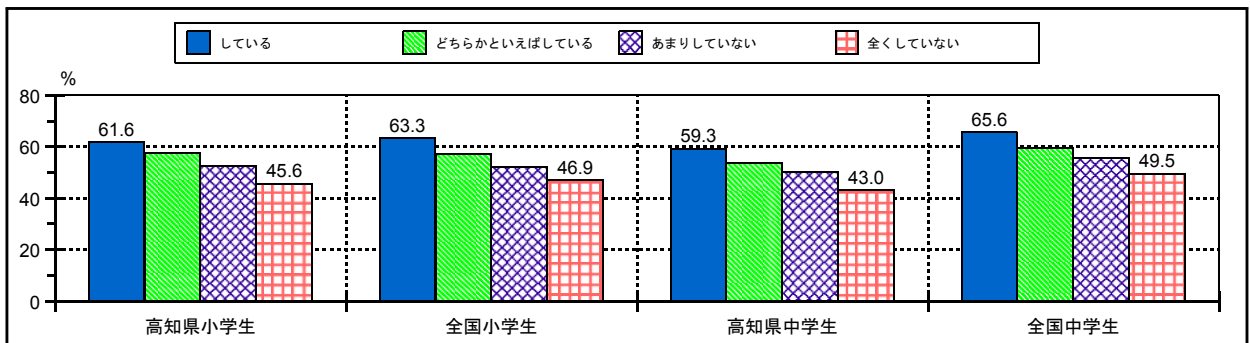
#### ■ 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか。

(小) 質問2 (中) 質問2



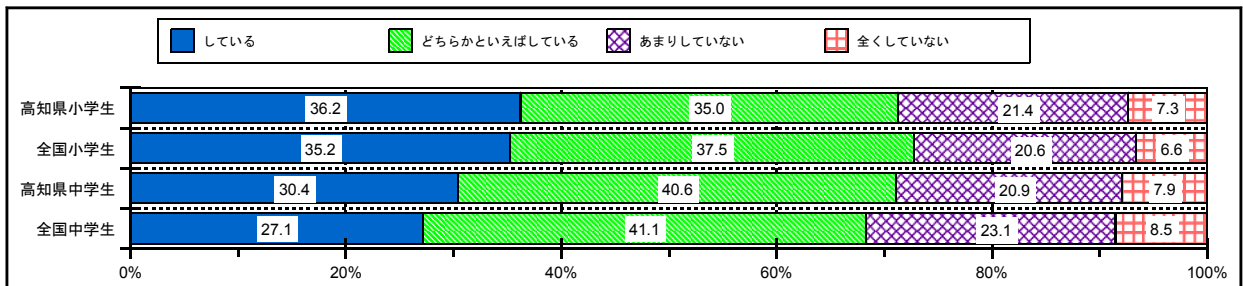
#### 《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数(数学)A・Bの平均正答率



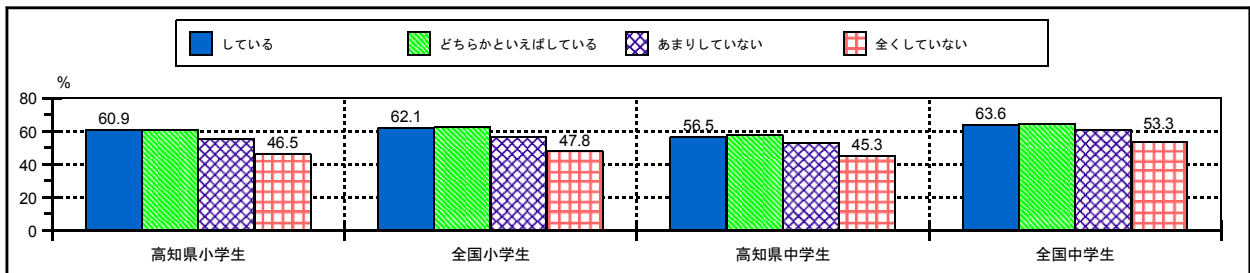
- 「毎日同じくらいの時刻に寝ている」、「毎日、同じくらいの時刻に起きている」小・中学生の割合は、全国とほぼ同じである。
- 同じ時刻に寝ている、同じ時刻に起きている小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 「普段（月～金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか」では、小学生は「8時間以上9時間より少ない」、中学生は「7時間以上8時間より少ない」が最も多く、それに近い睡眠時間の小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。

■ 毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。 (小) 質問3 (中) 質問3

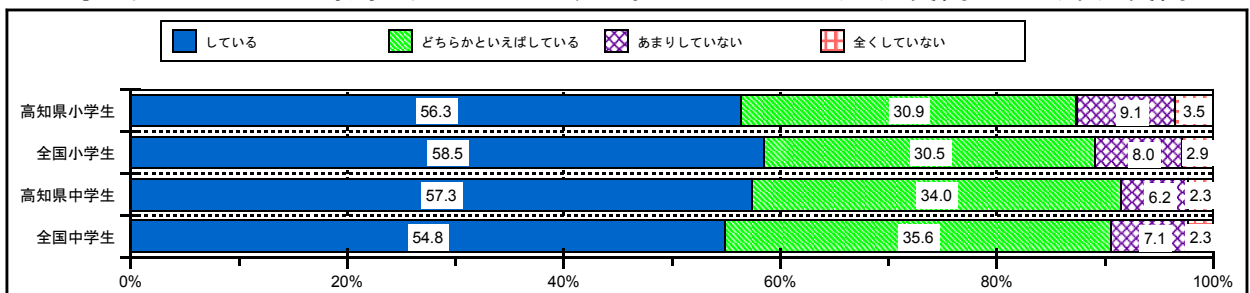


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率

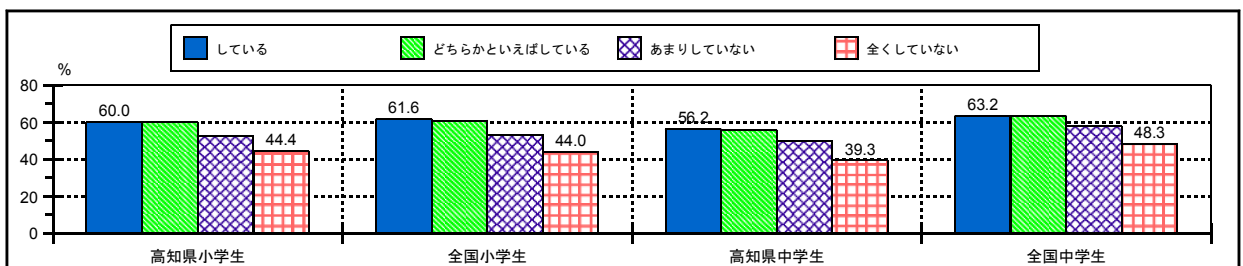


■ 毎日同じくらいの時刻に起きていますか。 (小) 質問4 (中) 質問4



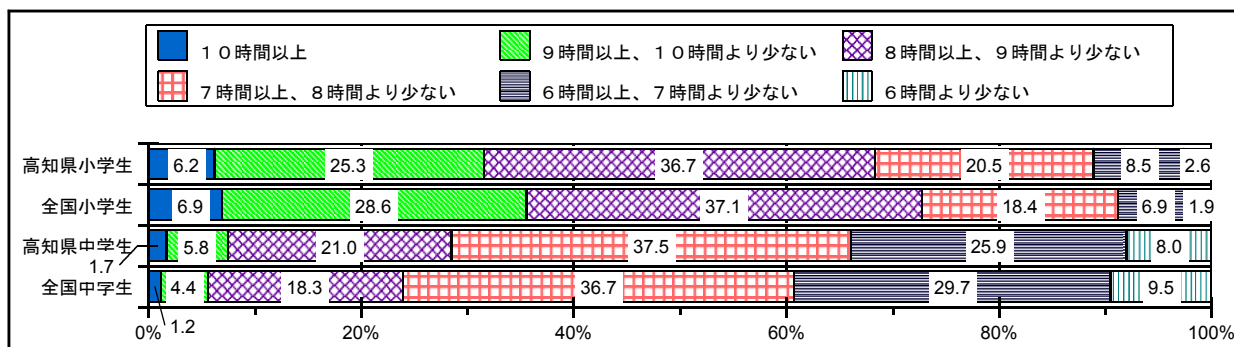
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



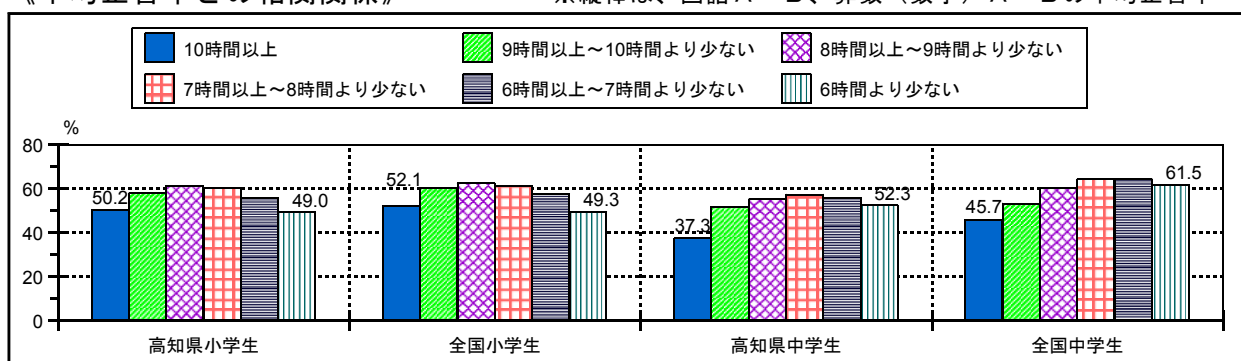
■ 普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、睡眠をとることが最も多いですか。

(小) 質問11 (中) 質問11



《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



## (2) 調査結果の考察

- 生活リズムがしっかりしている小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 朝食を毎朝とること、就寝時間などの基本的な生活習慣については「早ね 早おき 朝ごはん」運動等を通じた家庭へのアプローチの成果が見えると考えられる。

### 【課題】

- 学習に対する準備や構えについては、家庭との連携のもと、さらに取り組む必要がある。
- 学習時間、睡眠時間、家族と過ごす時間など、1日の生活全体を見通して、バランスのよい生活リズムをつくっていくことが大切である。

⇒**家庭との連携が不可欠**

## (3) 今後の手立て

### 【学校では】

- 生活スタイルの調査や生活チェックシートなどを活用して、子どもが生活習慣の課題を見だし、生活の時間の計画性について考えて行動するよう指導するとともに、家庭と連携して基本的な生活習慣が身に付くようにしていく。
- 計画的で、適度な質と量の家庭学習を課し、1日の生活の中に、家庭での学習時間をとることができるよう、指導を工夫する。

### 【家庭では】

- 家庭での生活リズムについて子どもと話し合い、家族ぐるみで健全な生活リズムを築く。
- 食事を共にするなど、家族での会話を増やし、積極的に子どもにかかわっていくよう工夫する。

### 【市町村教育委員会では】

- 学校と家庭が協働して基本的な生活習慣の定着を図るよう、より一層の啓発を行う。

### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 「早ね 早おき 朝ごはん」運動を県民運動として継続する。

【規範意識等】

(1) 調査結果

① 規範意識（児童生徒質問紙調査）

○ 「学校のきまり（規則）を守っていますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国とほぼ同じである。中学生は全国より2.9ポイント下回っているが、19年度と比べると3ポイント増加している。

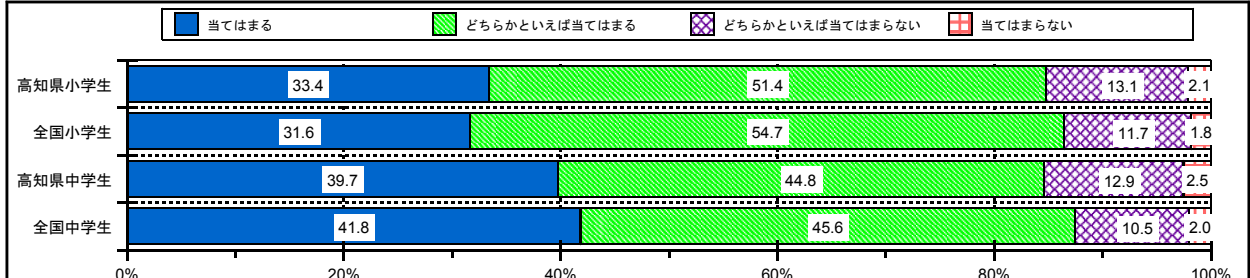
〈19年度：本県小学生85.1% 中学生81.5%〉

○ 「友達との約束を守っていますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国とほぼ同じである。中学生は全国とほぼ同じであり、19年度と比べるとやや増加している。

〈19年度：本県小学生94.7% 中学生93.6%〉

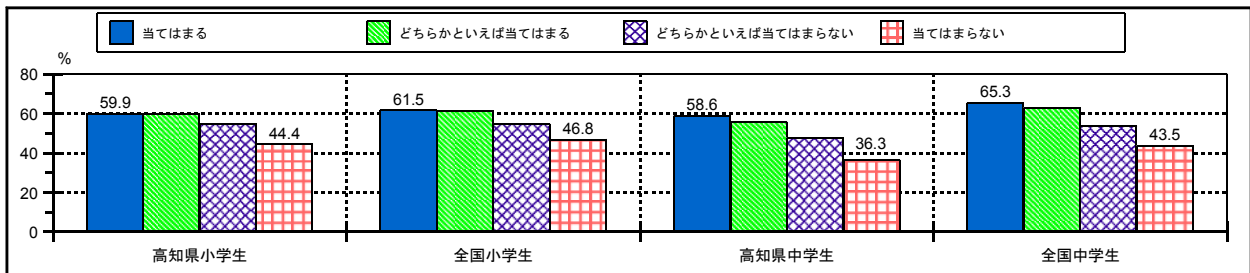
○ きまりや友達との約束を守っている小・中学生ほど正答率が高い傾向がある。

■ 学校のきまり（規則）を守っていますか。 (小) 質問34 (中) 質問34

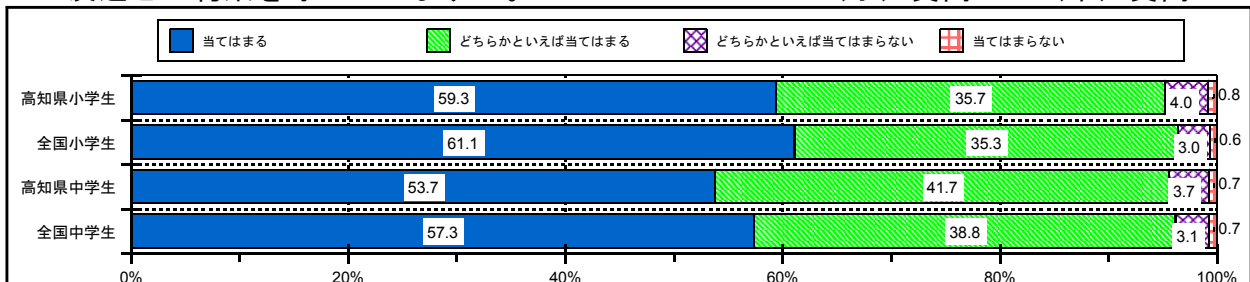


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率

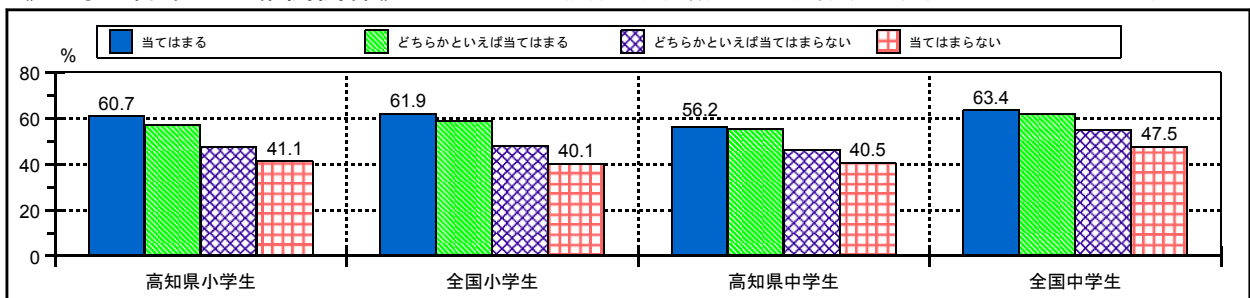


■ 友達との約束を守っていますか。 (小) 質問35 (中) 質問35



《平均正答率との相関関係》

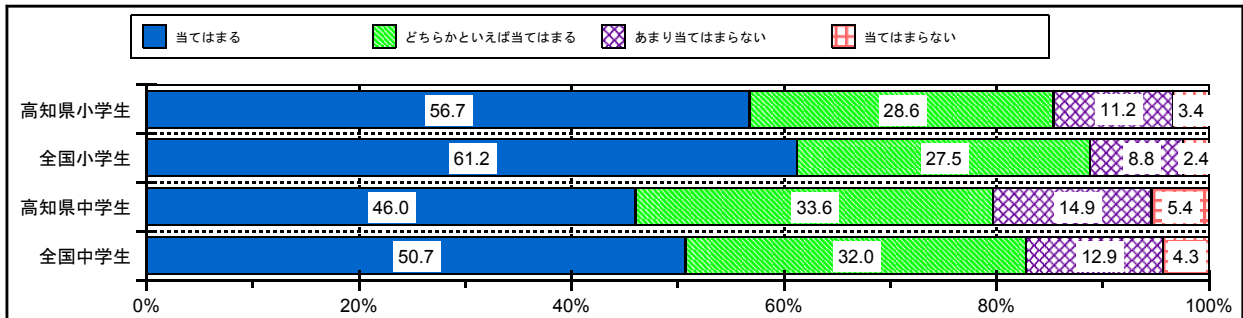
※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



② 人とのかかわり（児童生徒質問紙調査）

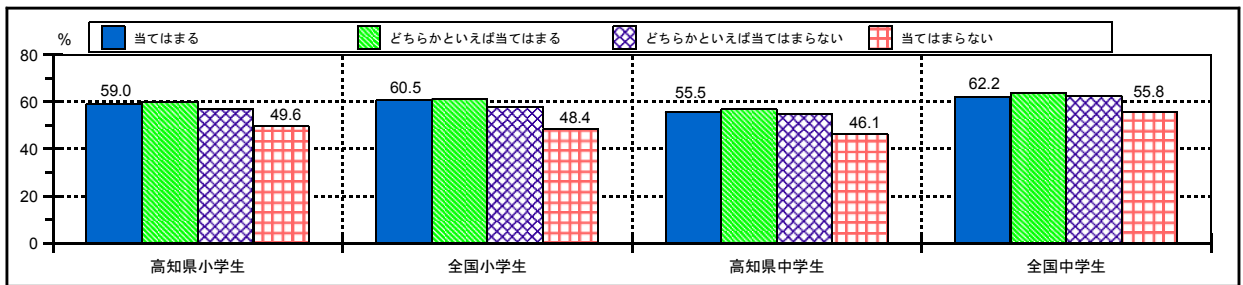
- 「近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国より3.4ポイント、中学生は3.1ポイント下回っている。
- 「人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小・中学生とも全国とほぼ同じである。
- 「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小・中学生とも全国とほぼ同じであり、中学生は19年度と比べ2.1ポイント増加している。  
（19年度：本県小学生94.9% 中学生87.2%）
- 「人の役に立つ人間になりたいと思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小・中学生とも全国とほぼ同じである。
- 人の気持ちが分かる人間になりたい、いじめは、どんな理由があってもいけない、人の役に立つ人間になりたいと思う小・中学生ほど正答率が高い傾向が見られる。

■ 近所の人に出会ったときは、あいさつをしていますか。（小）質問37（中）質問37

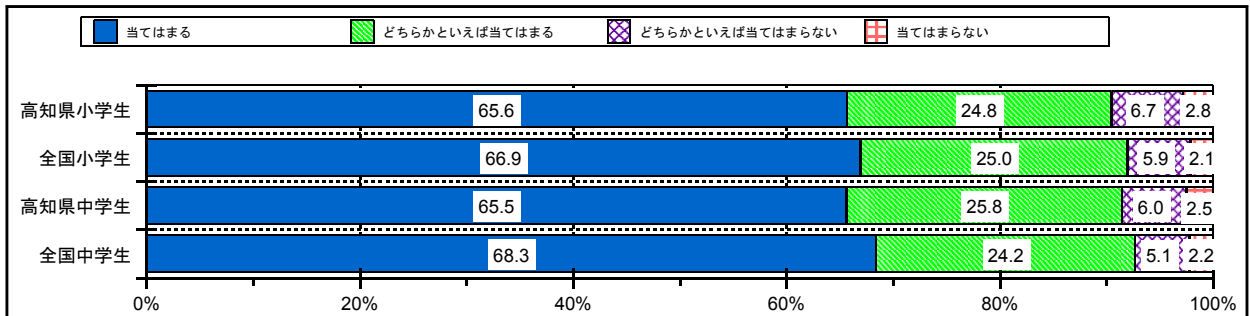


《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数（数学）A・Bの平均正答率



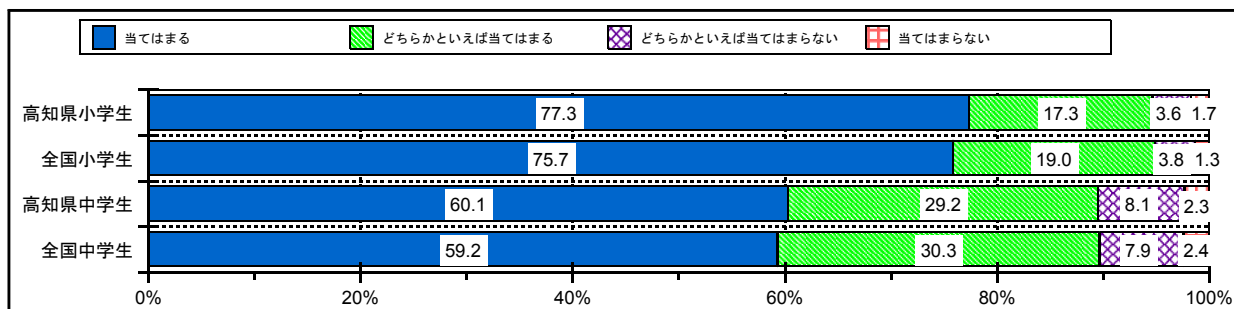
■ 人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか。（小）質問38（中）質問38



※平均正答率との相関関係は、IV-1を参照

■ いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

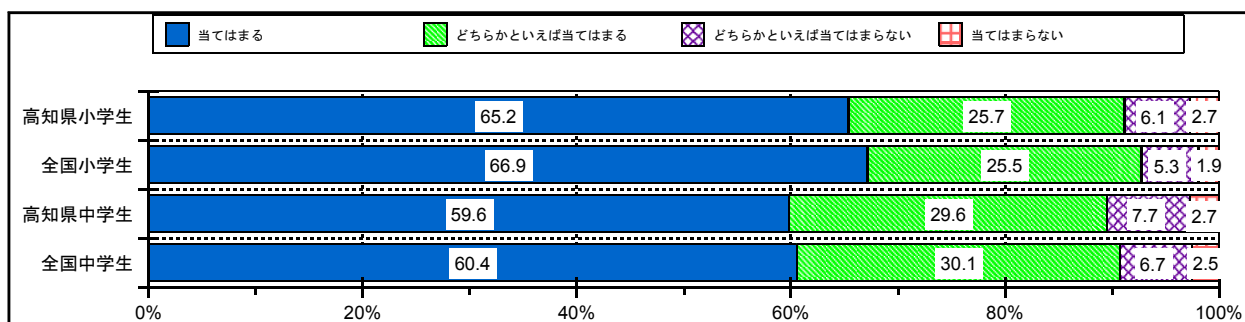
(小) 質問 39 (中) 質問 39



※平均正答率との相関関係は、IV-1を参照

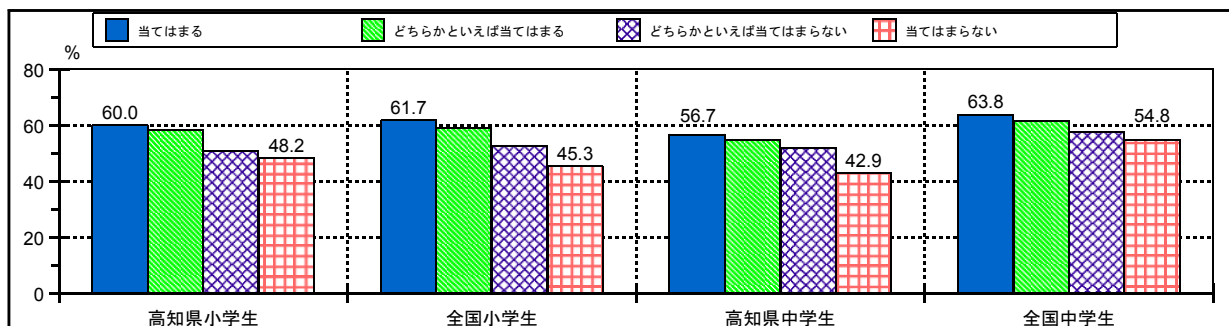
■ 人の役に立つ人間になりたいと思いますか。

(小) 質問 40 (中) 質問 40



《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数(数学)A・Bの平均正答率





## (2) 調査結果の考察

- 集団や社会で生活するうえで、きまりや約束を守ろうと意識し、判断することは重要なことである。規範意識や人とのかかわりに関する本県の中学生の状況は、全国よりやや下回っているが、19年度に比べると改善の傾向が見られる。

### 【課題】

- あいさつについては、小・学生とも全国より3ポイントをこえて下回っており、人とのかかわりを行動に移せていないことがうかがわれる。

⇒**家庭や地域との連携が不可欠**

## (3) 今後の手立て

### 【学校では】

- 集団や社会で生活するうえで、きまりや約束を守ることの大切さを伝えるとともに、小・中学生が自ら考え、判断する機会を重視する。そのために、管理職がリーダーシップを発揮し、道徳教育や生徒指導、人間関係づくりに関わる教育課程を充実させる。

### 【家庭・地域では】

- 規則を守ることを大人が自ら実行して教える。
- 大人から子どもにかかわる機会や方法を日頃から工夫して実行する。

### 【市町村教育委員会では】

- マナーやモラルについて考える機会を提供し、地域ぐるみで規範意識を高める取り組みを行う。
- 家庭や地域で子どもとかわることの大切さについて啓発するとともに、地域社会と子どもがかかわり合うことができる環境を整える。

### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 道徳教育や生徒指導、人間関係づくりに関わる施策を充実する。

【自尊意識等】

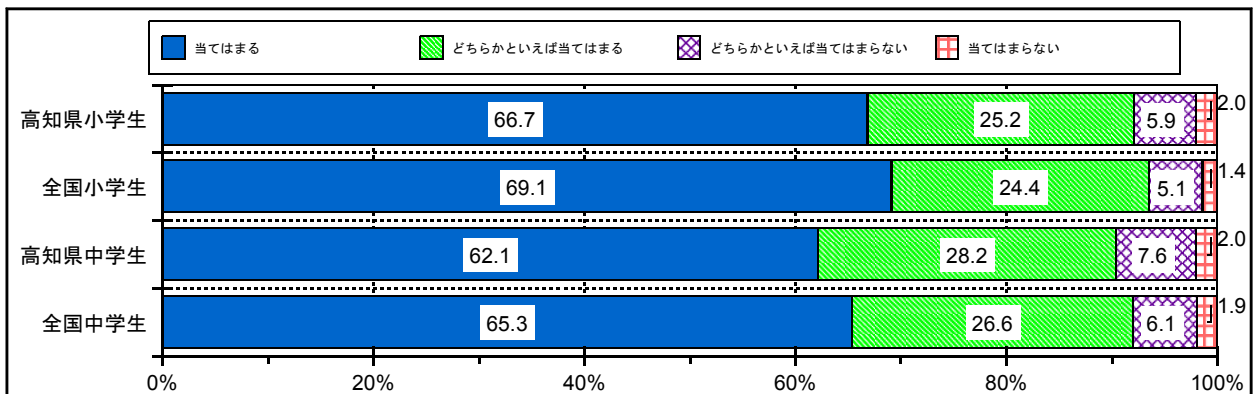
(1) 調査結果

① 意欲・自己肯定感（児童生徒質問紙調査）

- 「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか」、「難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか」で、「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」小・中学生の割合は全国とほぼ同じであり、19年度に比べ中学生は、増加傾向にある。  
 〈19年度：質問5 本県小学生91.9% 中学生89.2%〉  
 〈19年度：質問6 本県小学生69.9% 中学生58.7%〉
- 「自分には、よいところがあると思いますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国より4ポイント下回り、19年度と比べて、やや減少しているが、中学生は全国とほぼ同じであり、19年度と比べて、4.4ポイント増加している。  
 〈19年度：本県小学生70.7% 中学生56.0%〉
- ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある小・中学生の方が正答率が高い傾向が見られる。
- 「失敗をおそれないで挑戦している」、「自分にはよいところがあると思う」に肯定的な回答をした方が正答率が高い傾向は、中学生より小学生の方に見られる。

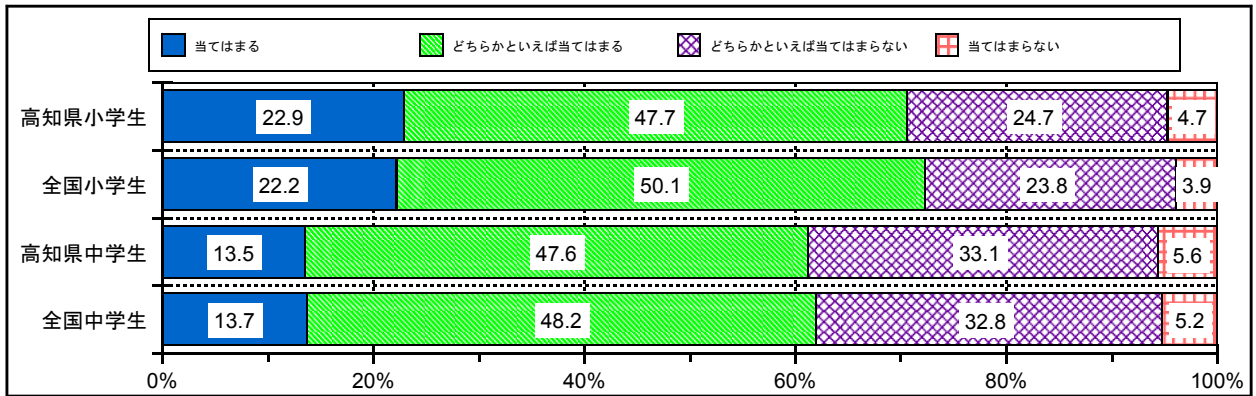
■ ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか。

(小) 質問5 (中) 質問5



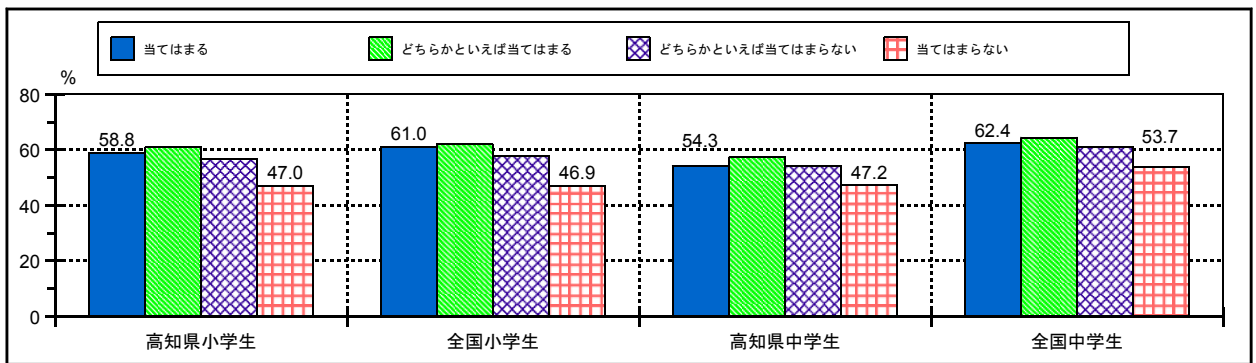
※平均正答率との相関関係は、IV-1を参照

■ 難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか。(小) 質問6 (中) 質問6



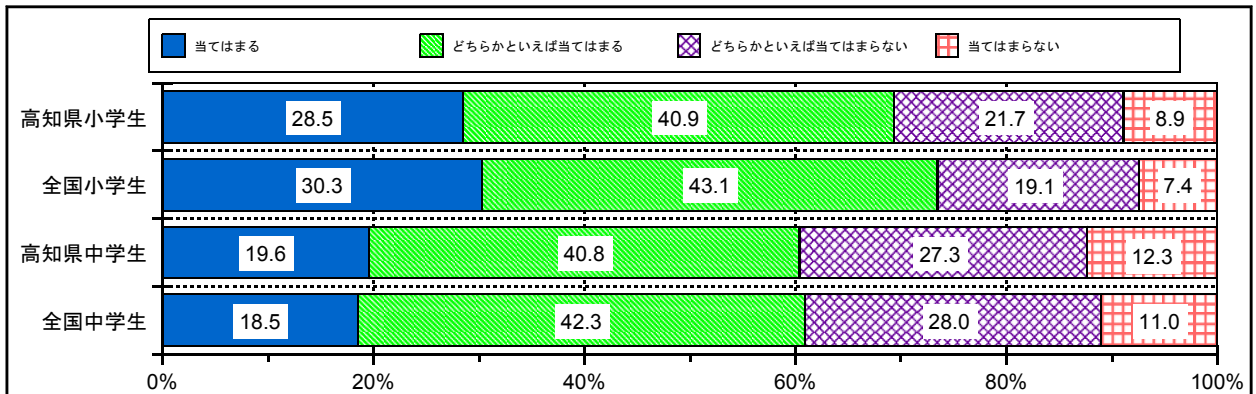
《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数(数学)A・Bの平均正答率



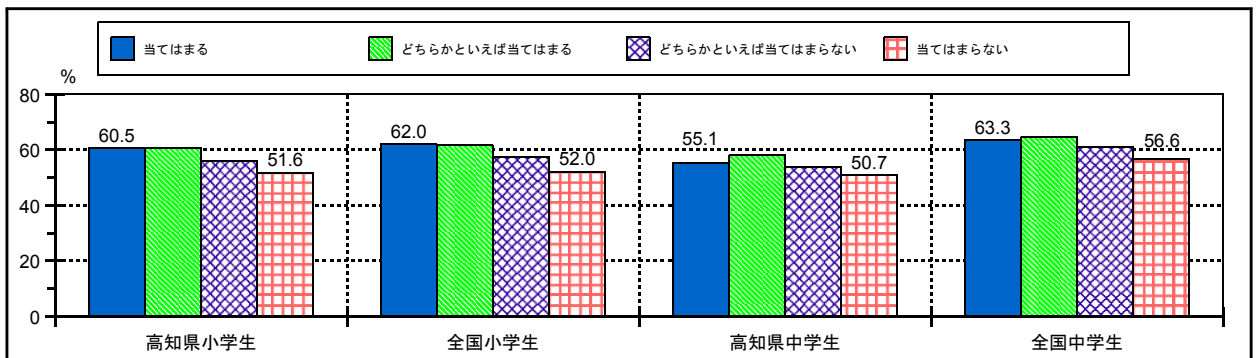
■ 自分には、よいところがあると思いますか。(小) 質問7 (中) 質問7

(小) 質問7 (中) 質問7



《平均正答率との相関関係》

※縦棒は、国語A・B、算数(数学)A・Bの平均正答率



② 将来の夢や目標（児童生徒質問紙調査・学校質問紙調査）

○ 「将来の夢や目標を持っていますか」で「当てはまる・どちらかといえば当てはまる」割合は、小学生は全国より2.7ポイント下回っているが、中学生は全国とほぼ同じであり、19年度に比べて3.1ポイント増加している。

（19年度：本県小学生82.1% 中学生68.3%）

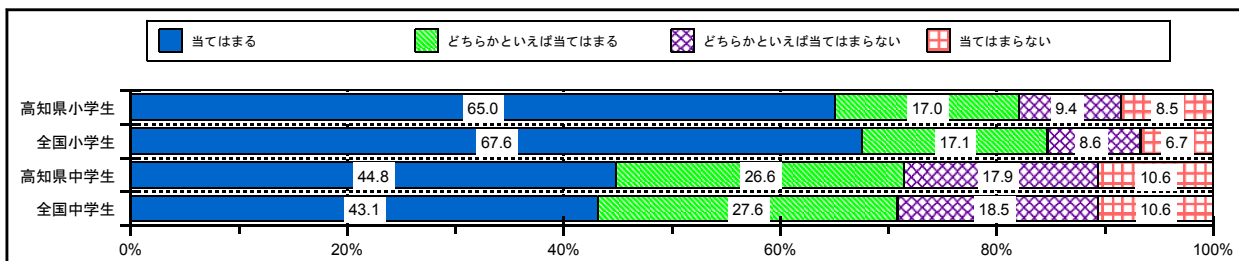
○ 小学生では、将来の夢や目標を持っているに肯定的な回答をした方が正答率が高い傾向が見られる。

○ 「児童・生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか」で「よく行った・どちらかといえば行った」学校の割合は、小学校は全国より4.8ポイント下回っているが、中学校は全国とほぼ同じである。

○ 「職場見学や職場体験活動を行っていますか」で「行っている」学校の割合は、小学校は全国より14.4ポイント上回っており、中学校は全国とほぼ同じである。

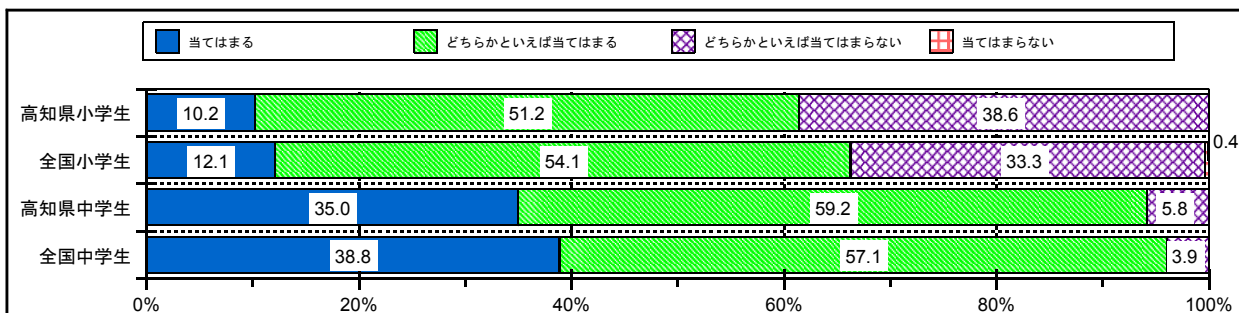
■ 将来の夢や目標を持っていますか。

（小）質問8（中）質問8



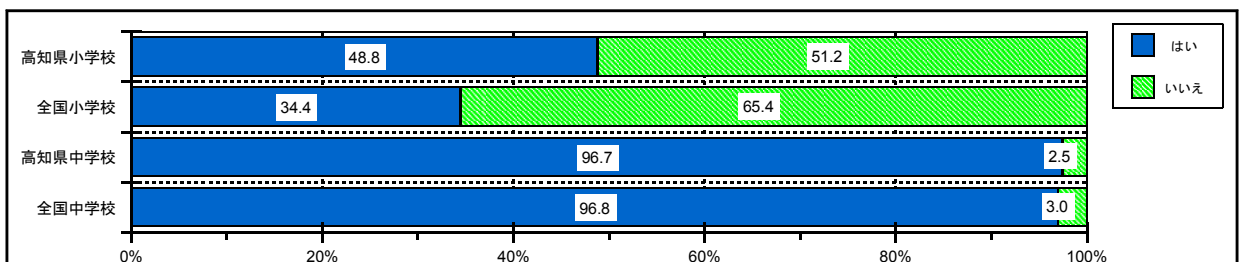
※平均正答率との相関関係は、IV-1を参照

□ 児童・生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか。〔新規〕  
学校質問紙調査（小）質問28（中）質問28



□ 職場見学や職場体験活動を行っていますか。

学校質問紙調査（小）質問68（中）質問66



## (2) 調査結果の考察

- 19年度に比べ、中学生の意欲や自己肯定感が高まる傾向が見られる。小学生において、意欲や自己肯定感が高いほど正答率が高い傾向が見られるため、小・中学生の意欲や自己肯定感を高める指導をさらに充実させることが大切だと考える。

## (3) 今後の手立て

### 【学校では】

- 管理職がリーダーシップを発揮して、小・中学生が仲間とかかわり合いながら主体的に判断して行動したり、自分の将来の夢や目標を考え、そのためにしなければいけないことを考えたりすることができる機会を充実するよう教育課程を見直す。
- 互いにがんばりを認め合い、励まし合う学級や学校の雰囲気をつくる。

### 【家庭・地域では】

- 子どもの話をきき、よさやがんばりをほめたり、好奇心をもって取り組んでみようとする環境を整えたりする。
- 家庭や地域の中で子どもが様々な体験や学習をしていくことができる環境を整える。

### 【市町村教育委員会では】

- 学校と家庭や地域が連携した取り組みができる機会を充実させる。
- 学校図書館や情報機器等の学校施設や地域の文化施設等を充実し、子どもが様々な角度から調べたり考えたりすることができる環境を整える。

### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 教育課程の編成・実施に関する研修等を充実するとともに、キャリア教育などにかかわる施策を実施する。
- 地域の文化施設等を充実し、子どもが様々な角度から調べたり考えたりすることができる環境を整える。

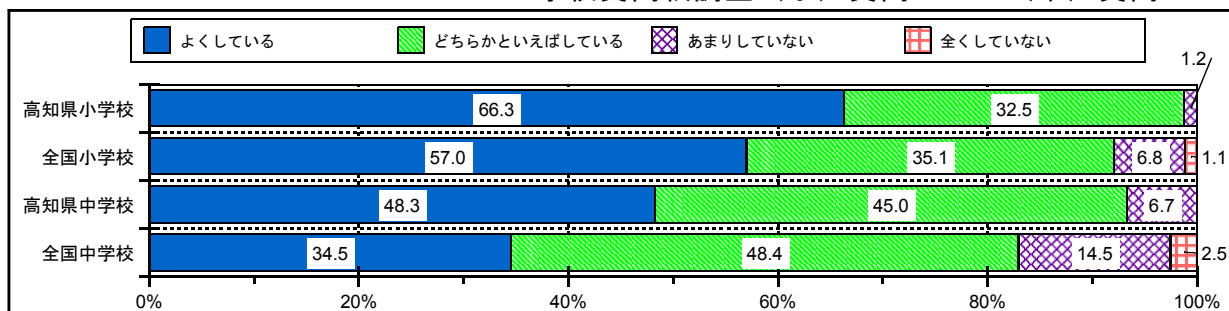
## 5 校内研修と調査結果の活用の状況

### (1) 調査結果

#### ① 校内研修の内容・方法（学校質問紙調査）

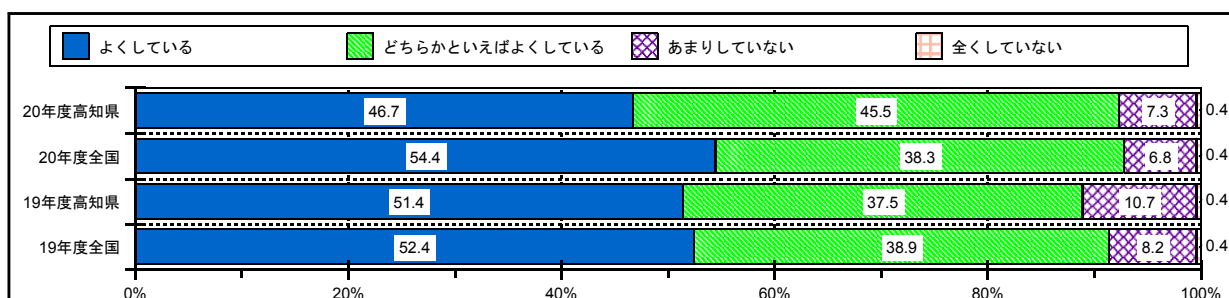
- 「学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか」で「よくしている・どちらかといえばしている」学校の割合は、19年度と同様に小・中学校とも全国より多く、中学校は全国より10.4ポイント上回っており、19年度と比べても5.9ポイント増加している。 〈19年度：高知県中学校87.4%〉
- 「模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか」で「よくしている・どちらかといえばしている」小学校の割合は全国とほぼ同じで、19年度に比べ3.3ポイント増加している。中学校は全国より3.8ポイント上回っており、19年度に比べ9.3ポイント増加している。
- 「授業研修を伴う校内研修を前年度、何回実施しましたか」で年間に「11回以上行っている」学校の割合は、19年度に比べ小学校は4.1ポイント増加し、中学校も7.3ポイント増加している。

- 学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか。  
学校質問紙調査（小）質問87 （中）質問85

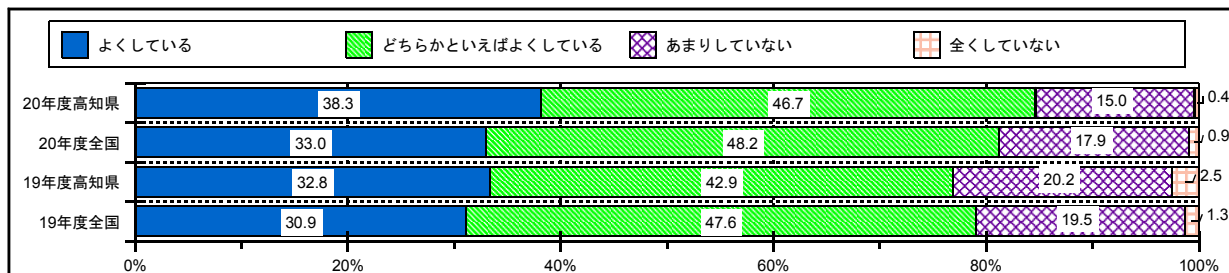


- 模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか。  
学校質問紙調査（小）質問88 （中）質問86

#### 《小学校経年比較》



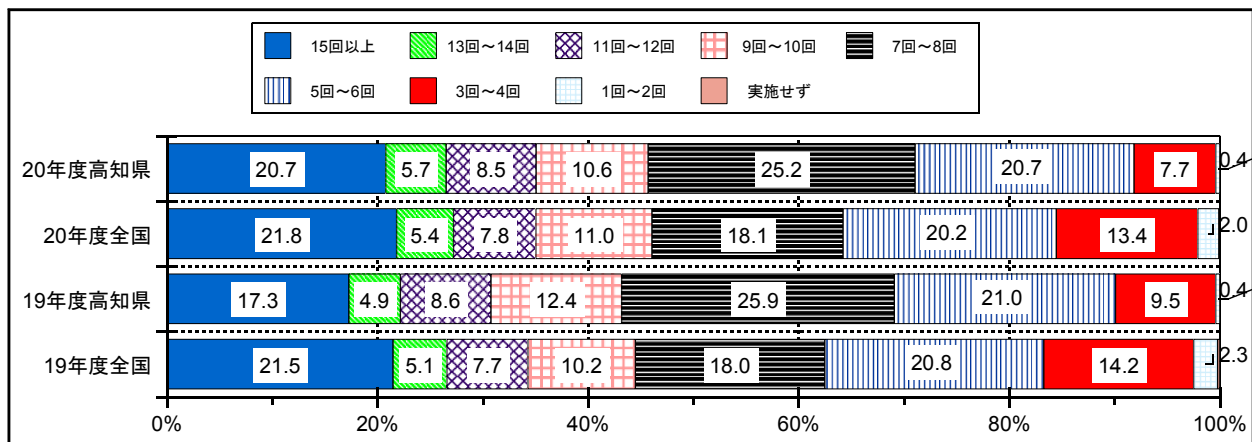
#### 《中学校経年比較》



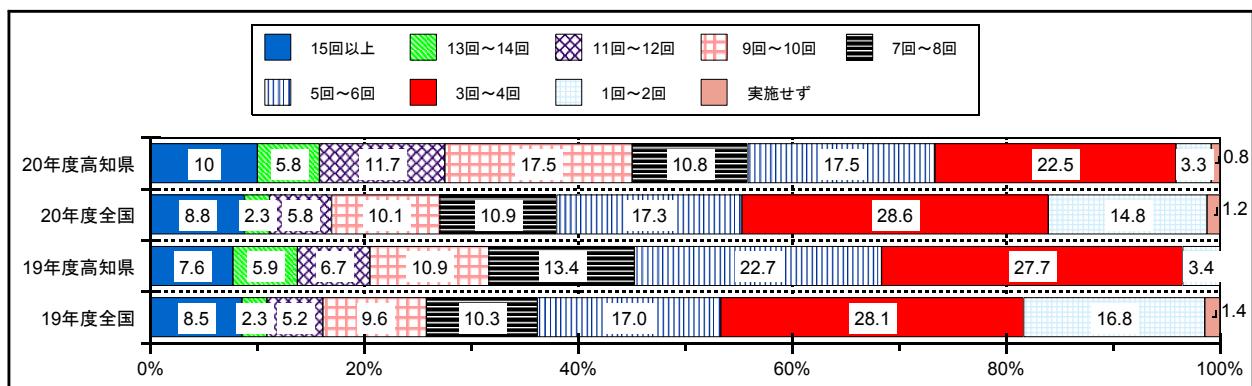
□ 授業研修を伴う校内研修を前年度、何回実施しましたか。

学校質問紙調査（小）質問 9 1 （中）質問 8 9

《小学校経年比較》



《中学校経年比較》

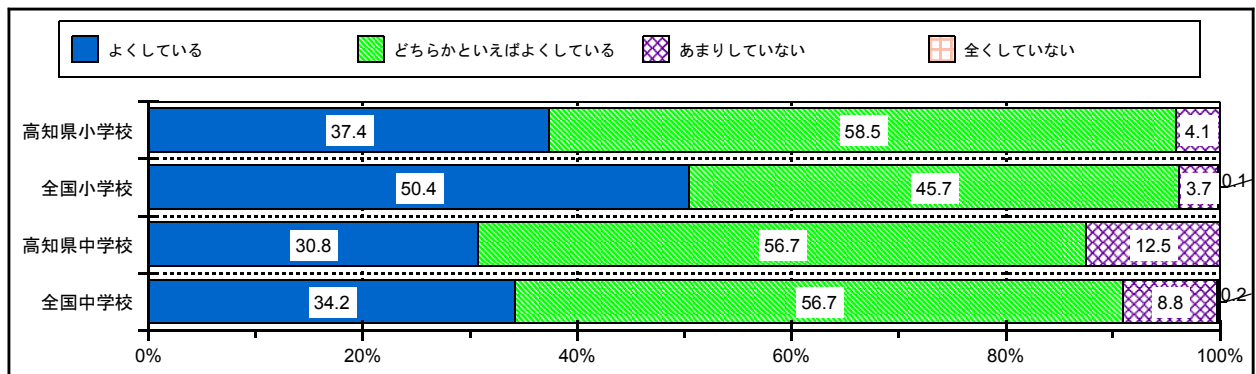


○ 「教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか」で「よくしている・どちらかといえばしている」学校の割合は、小学校は国とほぼ同じであるが、中学校は全国より3.4ポイント下回っており、19年度と比べても1.5ポイント減少している。しかし、中学校の「よくしている」については、19年度と比べ7.3ポイント増加している。

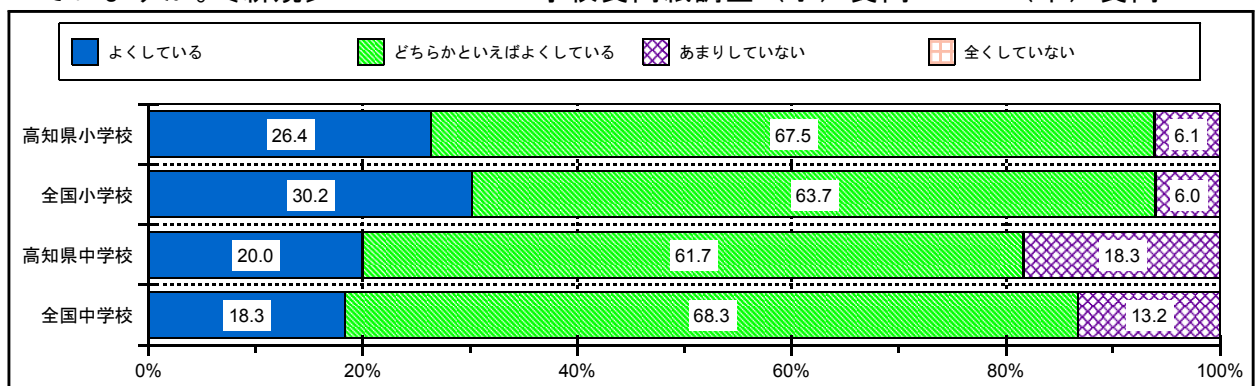
（19年度：高知県中学校「よくしている」23.5%、「どちらかといえばしている」65.5%）

○ 「校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか」で「よくしている・どちらかといえばしている」学校の割合は、小学校は全国とほぼ同じであるが、中学校は全国より4.9ポイント下回っている。

□ 教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか。 学校質問紙調査（小）質問90（中）質問88



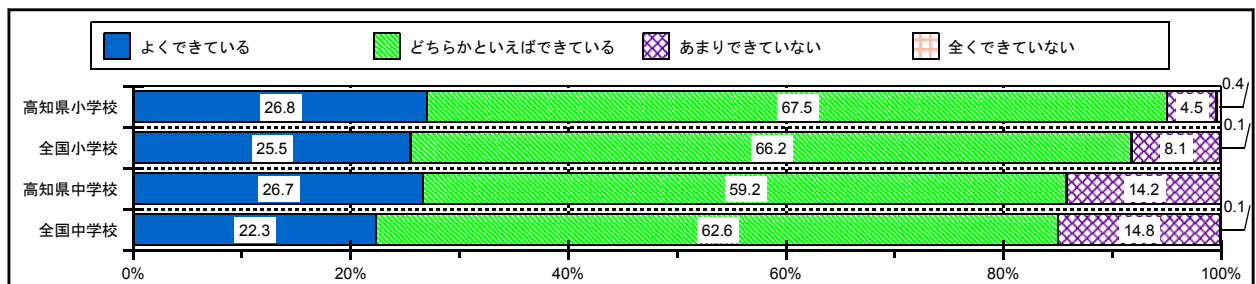
□ 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか。〔新規〕 学校質問紙調査（小）質問92（中）質問90



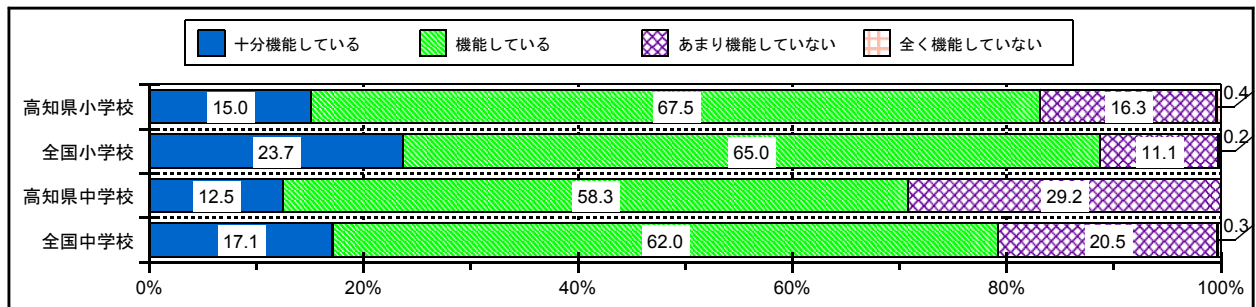


- 「学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか」で「よくできている・できている」学校の割合は、小・中学校とも全国とほぼ同じである。
- 「学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか」で「十分機能している・機能している」学校の割合は、全国より小学校は6.2ポイント下回っており、中学校は8.3ポイント下回っている。しかし、19年度と比べると、「学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能している学校」の割合が、小・中学校とも5ポイント以上増加している。〈19年度：本県小学校76.6%、中学校65.5%〉
- 「発達障害を含む障害のある児童・生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか」で「よくしている・どちらかといえばしている」学校の割合は、小学校は全国とほぼ同じで、中学校は全国より4.2ポイント下回っているが、19年度に比べると、中学校は5.3ポイント増加している。〈19年度：本県小学校88.9%、中学校66.4%〉

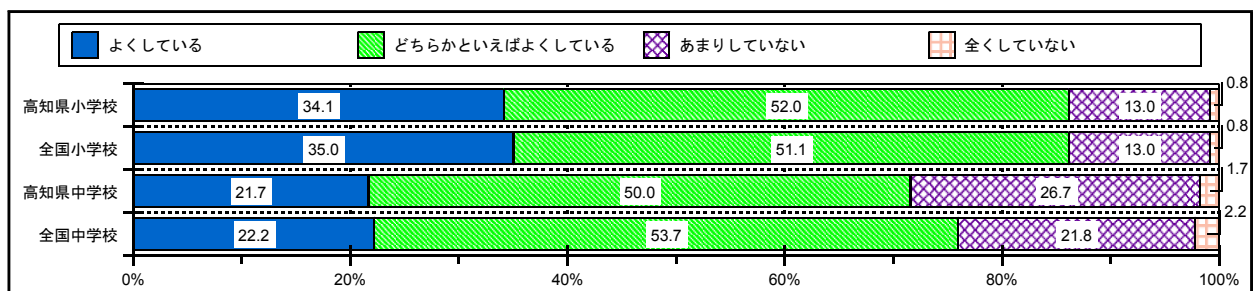
□ 学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか。  
学校質問紙調査（小）質問63（中）質問61



□ 学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか。  
学校質問紙調査（小）質問64（中）質問62



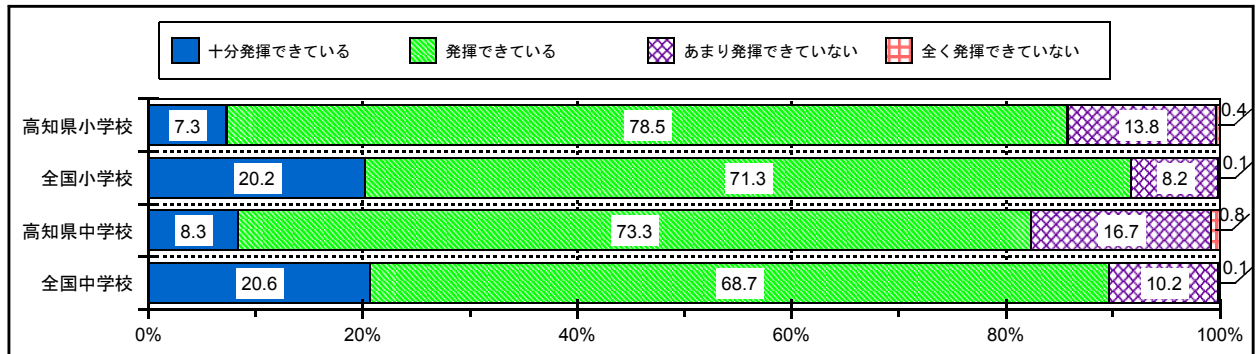
□ 発達障害を含む障害のある児童・生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか。  
学校質問紙調査（小）質問89（中）質問87



○ 「学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか」で「十分発揮できている・発揮できている」学校の割合は、小学校は全国より5.7ポイント、中学校は7.7ポイント下回っている。

□ 指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか。

学校質問紙調査（小）質問95 （中）質問93

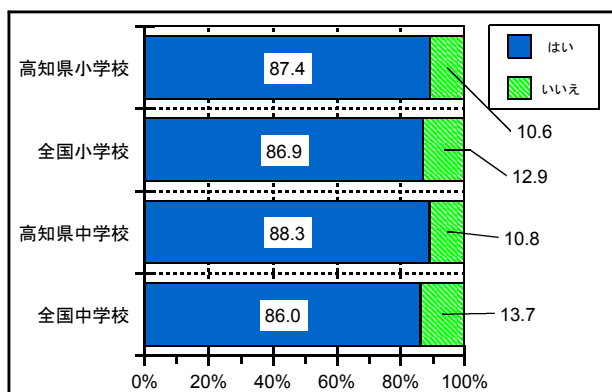


② 全国学力・学習状況調査結果の活用（学校質問紙調査）

- 「平成19年度の全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画などに反映させた」学校の割合は、小・中学校とも全国とほぼ同じである。
- 「平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で活用した」学校の割合は、小学校は全国とほぼ同じで、中学校は全国より10.3ポイント上回っている。
- 「学校の指導計画や取組を検討するにあたり、平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にした」学校の割合は、小学校は全国より10.7ポイント、中学校は2.2ポイント下回っている。
- 「平成19年度の全国学力・学習状況調査の調査問題を授業で活用した」学校の割合は、小学校は全国より5.5ポイント下回っており、中学校は全国より3.3ポイント上回っている。

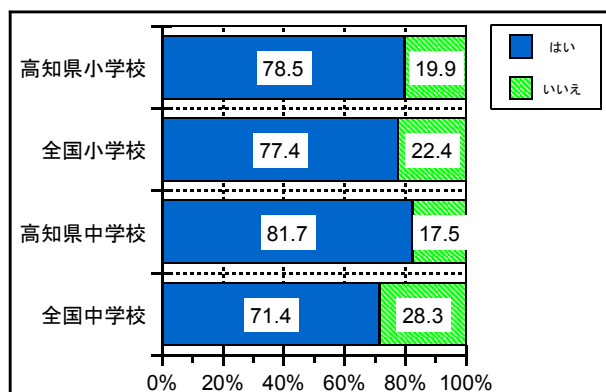
□ 平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させましたか。〔新規〕  
学校質問紙調査

（小）質問39（中）質問39



□ 平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で活用しましたか。〔新規〕 学校質問紙調査

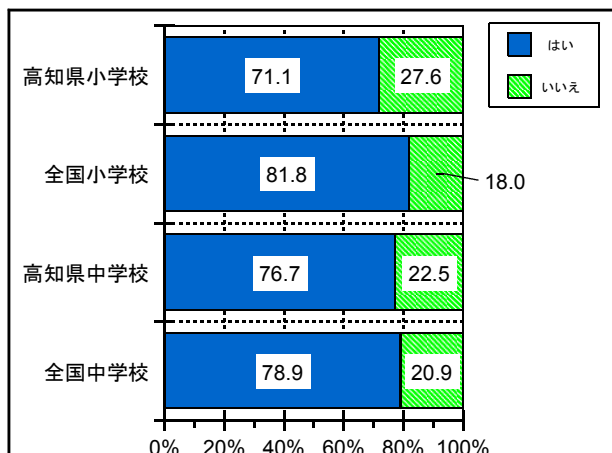
（小）質問41（中）質問41



□ 学校の指導計画や取組を検討するにあたり、平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にしましたか。〔新規〕

学校質問紙調査

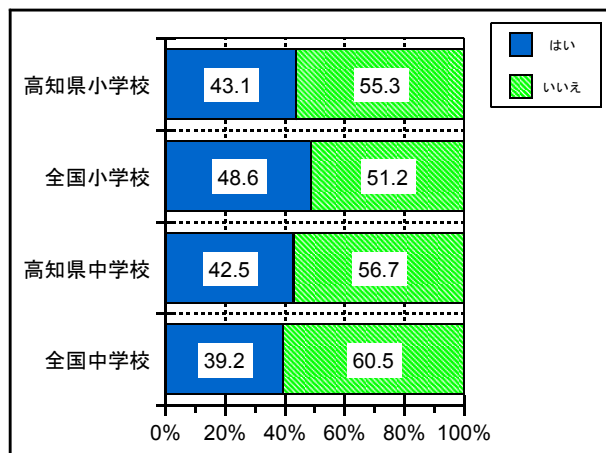
（小）質問43（中）質問43



□ 平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用しましたか。〔新規〕

学校質問紙調査

（小）質問42（中）質問42



## (2) 調査結果の考察

- 学校における校内研修の実施は90%をこえ、全国より多いが、その成果が学力に結びついていないことが考えられる。本格的な学力向上対策に取り組み始めたばかりの状態、成果が現れていないと推測されるが、「研修や研修会の成果を教育活動に積極的に反映させている」で「よくしている」学校は、小学校26.4%、中学校は20.0%と少ないため、研修の成果を子どもの学力の向上のために還元する取り組みが進むよう、研修の内容を見直し、研修の質を充実させる必要がある。
- 模擬授業や授業研修を伴う研修の回数や、特別支援教育に関する研修や校内支援体制を機能させることについて、小・中学校とも増加傾向にあるため、実践的な研修を通し、一人一人に応じた指導など、具体的に改善の取り組みが進むことが期待される。
- 平成19年度の全国学力・学習状況調査の調査問題を授業で活用した学校の割合は、小・中学校ともに50%より少ない。また、19年度できていなかった基礎的な知識を問う問題が本年度も同様にできていなかったことから、分析した結果を改善に生かす取り組みが不十分であると考えられる。
- 校長のリーダーシップのもと学校の体制を整え、学力向上のためのPDCAサイクルの確立を図る必要がある。

### 【課題】

- 研修の成果を子どもの学力の向上のために生かすことに課題がある
  - 研修の成果や把握した課題を学校運営の改善に生かすことに課題がある。
- ⇒ PDCAサイクルの評価 (Check) と改善 (Action) のつながりを強化する必要
- ※PDCAサイクル：計画を立て、実行し、その評価に基づいて改善を行うという工程  
計画 (Plan) - 実行 (Do) - 評価 (Check) - 改善 (Action)

## (3) 今後の手立て

### 【学校では】

- 学校改善プランを作成し、具体的に取り組む。
- 管理職がリーダーシップを発揮し、学力向上に結びつく組織的な校内研修体制を築く。
- 学校の課題を共有し、校内研修の目的を明確にして、組織的な校内研修を行う。
- 研修に参加できる体制をつくとともに、研修の成果を学校の教育活動に反映させるよう工夫する。

### 【家庭では】

- 子どもの様子を把握し、授業参観や学校通信などを通して、教職員と課題を共有し、よりよい学校を目指して意見交換を行う。

### 【市町村教育委員会では】

- 各学校の学校改善プランを把握して適切な指導・助言を行う。
- 校内研修の状況を把握するとともに、研修に参加して研修の充実を図るよう支援する。

### 【県教育委員会では】

- 『学ぶ力を育み 心に寄りそう 緊急プラン～「学力向上・いじめ問題等対策計画」～』に基づき5つの改革プランを着実に進める。
- 市町村や各学校の学校改善プランの取り組みを把握し指導助言を行う。
- 先進校の事例研究から、組織的、効果的な校内研修のあり方を見出し、普及・啓発する。
- 教員の授業力、学校の組織力向上のために研究協議会や研修などを実施する。

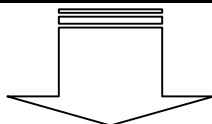
(4) 平均正答率の高い学校と低い学校の取り組みの比較

○ 小学校 <小学校質問紙の回答から>

国語、算数の平均正答率の合計により、上位4分の1をA層、下位4分の1をD層とした。

※調査実施小学校 244校

質問項目（代表的な項目）	A層の学校の割合	D層の学校の割合
◆ 基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行っている学校	国語 50.0% 算数 51.7%	国語 40.0% 算数 61.7%
◆ 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業をよく行っている学校	23.3%	15.0%
◆ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行っている学校	36.7%	25.0%
◆ 国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業をよく行っている学校	28.3%	15.0%
◆ 算数の指導として、発展的な学習の指導をよく行っている学校	13.3%	6.7%
◆ 職場見学や職場体験活動を行っている学校	51.7%	46.7%
◆ PTAや地域の人が学校の諸活動にボランティアとしてよく参加してくれる学校	60.0%	45.0%
◆ 学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っている学校	56.7%	40.0%
◆ 指導計画の作成にあたっては、教職員同士がよく協力し合っている学校	41.7%	23.3%
◆ 学校全体として特別支援教育の校内支援体制が十分機能している学校	16.7%	6.7%
◆ 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間でよく共有し、取組に当たっている学校	50.0%	40.0%



平均正答率の高い学校に見られる特徴

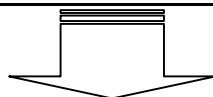
- ① 授業を大切にし、基礎的・基本的な事項の定着と併せて、個に応じた指導を工夫して取り組んでいる学校
- ② 授業の中で発展的な学習や体験活動（職場見学や職場体験活動）を積極的に実施している学校
- ③ 家庭や地域との連携がなされ、積極的に情報発信している学校
- ④ 学校の教育目標やその達成に向けた方策について全教職員でよく共有している学校

○ 中学校 <中学校質問紙の回答から>

国語、数学の平均正答率の合計により、上位4分の1をA層、下位4分の1をD層とした。

※調査実施中学校 117校

質問項目（代表的な項目）	A層の学校の割合	D層の学校の割合
◆ 基礎的・基本的な事項を定着させる授業をよく行っている学校	国語 60.0% 数学 63.3%	国語 53.3% 数学 40.0%
◆ 国語の指導として、書く習慣を付ける授業をよく行っている学校	33.3%	13.3%
◆ 数学の指導として、発展的な学習の指導をよく行っている学校	30.0%	10.0%
◆ 家庭学習の課題（宿題）を、よく与えている学校	国語 70.0% 数学 66.7%	国語 36.7% 数学 33.3%
◆ 生徒が行った家庭学習の課題について、評価・指導を、よく行っている学校	国語 73.3% 数学 66.7%	国語 33.3% 数学 36.7%
◆ 生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をよく行っている学校	46.7%	26.7%
◆ 学校や地域で挨拶をするよう、よく指導を行っている学校	73.3%	43.3%
◆ 地域の人が自由に授業参観などができる学校の公開日を設けている学校	66.7%	50.0%
◆ 学習規律の維持の取り組みをよく行っている学校	60.0%	40.0%
◆ 学校全体として特別支援教育の校内支援体制が十分機能している学校	23.3%	6.7%
◆ 学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間でよく共有し、取組に当たっている学校	50.0%	40.0%



平均正答率の高い学校に見られる特徴

- ① 授業を大切にし、基礎的・基本的な事項の定着や個に応じた指導を工夫して取り組んでいる学校
- ② 家庭学習の課題を与えるとともに、生徒が行った家庭学習について評価・指導をしている学校
- ③ 学習規律に対する取り組みを行っている学校
- ④ 生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしている学校
- ⑤ 家庭や地域との連携がなされ、積極的に情報発信している学校
- ⑥ 学校の教育目標やその達成に向けた方策について全教職員でよく共有している学校

## 6 質問紙調査の設問別集計結果

### 児童質問紙

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		-全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(1)	朝食を毎日食べていますか	-0.8	94.6	95.4	5.4	4.5
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	-3.5	81.8	85.3	18.2	14.6
(3)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	-1.5	71.2	72.7	28.7	27.2
(4)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	-1.8	87.2	89.0	12.6	10.9
(5)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか	-1.6	91.9	93.5	7.9	6.5
(6)	難しいことでも、失敗をおそれないで挑戦していますか	-1.7	70.6	72.3	29.4	27.7
(7)	自分には、よいところがあると思いますか	-4.0	69.4	73.4	30.6	26.5
(8)	将来の夢や目標を持っていますか	-2.7	82.0	84.7	17.9	15.3
(20)	家の人と普段(月～金曜日)、朝食を一緒に食べていますか	0.9	61.6	60.7	38.3	39.2
(21)	家の人と普段(月～金曜日)、夕食を一緒に食べていますか	-3.7	84.3	88.0	15.5	11.9
(22)	家の人と学校での出来事について話をしていますか	-5.1	64.1	69.2	35.9	30.7
(23)	家の手伝いをしていますか	-3.2	74.3	77.5	25.6	22.5
(24)	家で食事をするときは、テレビを見ないようにしていますか	-1.1	79.6	80.7	20.2	19.2
(25)	家で自分で計画を立てて勉強をしていますか	-3.1	48.9	52.0	50.9	47.9
(26)	家で学校の宿題をしていますか	0.2	95.4	95.2	4.5	4.8
(27)	家で学校の授業の予習をしていますか	-6.9	28.5	35.4	71.4	64.5
(28)	家で学校の授業の復習をしていますか	-5.6	37.8	43.4	62.1	56.4
(29)	学校で友達に会うのは楽しいと思いますか	-1.9	94.5	96.4	5.4	3.6
(30)	学校で好きな授業がありますか	-3.2	89.2	92.4	10.7	7.5
(31)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか	-3.5	62.6	66.1	37.3	33.8
(32)	今住んでいる地域の歴史や自然について関心がありますか	-1.4	46.8	48.2	53.1	51.7
(33)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-8.5	51.4	59.9	48.5	39.9
(34)	学校のきまりを守っていますか	-1.5	84.8	86.3	15.2	13.5
(35)	友達との約束を守っていますか	-1.4	95.0	96.4	4.8	3.6
(36)	人が困っているときは、進んで助けていますか	-1.7	76.0	77.7	23.9	22.1
(37)	近所の人に会ったときは、あいさつをしていますか	-3.4	85.3	88.7	14.6	11.2
(38)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	-1.5	90.4	91.9	9.5	8.0
(39)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	-0.1	94.6	94.7	5.3	5.1
(40)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	-1.5	90.9	92.4	8.8	7.2
(41)	海、山、湖、川などで遊んだことがありますか	5.9	90.3	84.4	9.6	15.5
(42)	動物を飼育したり、花や野菜を育てたりしたことがありますか	-2.1	77.2	79.3	22.8	20.7
(43)	体の不自由な人やお年寄りや、困っている人の手助けをしたことがありますか	-1.2	40.1	41.3	59.9	58.6
(44)	包丁やナイフを使って調理をしたことがありますか	-1.6	84.7	86.3	15.2	13.5
(45)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	-4.3	69.3	73.6	30.6	26.2
(46)	「総合的な学習の時間」の授業では、新しいことを発見できると思いますか	-2.6	68.6	71.2	31.2	28.5
(47)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	-0.7	75.0	75.7	24.8	24.0
(48)	普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	1.0	80.7	79.7	19.2	20.1

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		-全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(49)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	-8.6	54.5	63.1	45.4	36.8
(50)	国語の勉強は好きですか	-3.7	52.4	56.1	47.5	43.7
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	-2.4	87.0	89.4	12.9	10.4
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	-2.7	75.3	78.0	24.6	21.9
(53)	読書は好きですか	1.9	74.2	72.3	25.8	27.5
(54)	新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしていますか	-2.1	73.4	75.5	26.6	24.3
(55)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-1.9	83.1	85.0	16.8	14.9
(56)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	-3.1	53.3	56.4	46.6	43.5
(57)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	-2.3	55.0	57.3	44.9	42.6
(58)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	-2.2	64.9	67.1	35.0	32.7
(59)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか	-1.8	70.1	71.9	29.8	27.8
(60)	解答を文章で書く問題について、どのように解答しましたか	0.1	96.7	96.6	2.4	2.3
(61)	算数の勉強は好きですか	-0.7	64.7	65.4	35.0	34.4
(62)	算数の勉強は大切だと思いますか	-1.6	90.1	91.7	9.6	8.1
(63)	算数の授業の内容はよく分かりますか	0.0	78.4	78.4	21.3	21.3
(64)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	-0.1	77.1	77.2	22.6	22.6
(65)	算数の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	-0.6	75.4	76.0	24.4	23.7
(66)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	-0.7	64.4	65.1	35.4	34.5
(67)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-1.3	86.1	87.4	13.6	12.3
(68)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	-0.1	76.9	77.0	22.9	22.7
(69)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	-0.9	77.5	78.4	22.2	21.3
(70)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	-1.7	79.7	81.4	20.0	18.2
(71)	言葉や式を使って、わけや求め方を書く問題について、どのように解答しましたか	-0.5	96.1	96.6	2.6	2.2
(72)	解答時間は十分でしたか(国語A)	-0.9	54.5	55.4	44.9	43.9
(73)	解答時間は十分でしたか(国語B)	-1.6	56.8	58.4	42.6	41.0
(74)	解答時間は十分でしたか(算数A)	-0.7	78.3	79.0	21.0	20.4
(75)	解答時間は十分でしたか(算数B)	-1.4	66.9	68.3	32.4	31.0

「太字」 は、全国肯定群より3ポイントをこえて高いもの

「白抜き」 は全国肯定群より3ポイントをこえて低いもの



学校質問紙（小学校）

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		一全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(13)	児童は、礼儀正しいと思いますか	-3.0	84.1	87.1	15.9	12.9
(19)	普通教室にLANが整備されていますか	-5.9	39.0	44.9	61.0	55.0
(20)	学校図書館図書標準が達成されていますか	-5.6	42.3	47.9	57.3	51.4
(21)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	4.0	97.2	93.2	2.8	6.8
(22)	学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	-12.8	54.5	67.3	45.5	32.6
(23)	放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	31.3	73.2	41.9	26.8	58.0
(24)	土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-0.9	0.8	1.7	99.2	98.2
(25)	長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-12.2	37.8	50.0	62.2	49.9
(26)	児童の様々な考えを引き出ししたり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	-2.7	91.5	94.2	8.5	5.7
(27)	児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	-1.8	95.1	96.9	4.9	3.0
(28)	児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか	-4.8	61.4	66.2	38.6	33.7
(29)	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	-0.7	95.9	96.6	4.1	3.4
(30)	学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	0.3	98.0	97.7	2.0	2.3
(31)	学校や地域であいさつをするよう指導していますか	0.2	99.6	99.4	0.4	0.5
(32)	児童に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか	-3.9	87.4	91.3	12.6	8.6
(33)	国語の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-4.7	8.5	13.2	91.5	86.7
(34)	国語の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータ等を使う学習活動を行っていますか	-6.3	13.4	19.7	86.6	80.2
(35)	国語の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-10.4	19.9	30.3	80.1	69.7
(36)	算数の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-1.0	5.7	6.7	94.3	93.2
(37)	算数の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行っていますか	-2.2	8.5	10.7	91.5	89.2
(38)	算数の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-10.1	15.4	25.5	84.5	74.4
(39)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させましたか	0.5	87.4	86.9	10.6	12.9
(40)	平成19年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用しましたか	-0.7	87.4	88.1	11.0	11.7
(41)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか	1.1	78.5	77.4	19.9	22.4
(42)	平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用しましたか	-5.5	43.1	48.6	55.3	51.2
(43)	学校の指導計画や取組を検討するにあたり、平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にしましたか	-10.7	71.1	81.8	27.6	18.0
(51)	国語の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	3.1	74.8	71.7	25.2	28.2
(52)	国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	5.8	43.5	37.7	56.5	62.3
(53)	国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-10.9	74.8	85.7	25.2	14.2
(54)	国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	0.8	88.2	87.4	11.8	12.5
(55)	国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	-3.3	79.6	82.9	20.3	17.0
(56)	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	-1.5	96.4	97.9	3.7	2.1
(57)	国語の授業では、教科担任制を実施していましたか	-0.1	2.0	2.1	98.0	97.8
(58)	算数の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	-2.2	87.8	90.0	12.2	9.9

学校質問紙（小学校）

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		一全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(13)	児童は、礼儀正しいと思いますか	-3.0	84.1	87.1	15.9	12.9
(19)	普通教室にLANが整備されていますか	-5.9	39.0	44.9	61.0	55.0
(20)	学校図書館図書標準が達成されていますか	-5.6	42.3	47.9	57.3	51.4
(21)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	4.0	97.2	93.2	2.8	6.8
(22)	学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	-12.8	54.5	67.3	45.5	32.6
(23)	放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	31.3	73.2	41.9	26.8	58.0
(24)	土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-0.9	0.8	1.7	99.2	98.2
(25)	長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-12.2	37.8	50.0	62.2	49.9
(26)	児童の様々な考えを引き出ししたり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	-2.7	91.5	94.2	8.5	5.7
(27)	児童の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	-1.8	95.1	96.9	4.9	3.0
(28)	児童に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか	-4.8	61.4	66.2	38.6	33.7
(29)	学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど）の維持を徹底していますか	-0.7	95.9	96.6	4.1	3.4
(30)	学習方法（適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど）に関する指導をしていますか	0.3	98.0	97.7	2.0	2.3
(31)	学校や地域であいさつをするよう指導していますか	0.2	99.6	99.4	0.4	0.5
(32)	児童に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか	-3.9	87.4	91.3	12.6	8.6
(33)	国語の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-4.7	8.5	13.2	91.5	86.7
(34)	国語の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータ等を使う学習活動を行っていますか	-6.3	13.4	19.7	86.6	80.2
(35)	国語の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-10.4	19.9	30.3	80.1	69.7
(36)	算数の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-1.0	5.7	6.7	94.3	93.2
(37)	算数の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、児童がコンピュータを使う学習活動を行っていますか	-2.2	8.5	10.7	91.5	89.2
(38)	算数の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-10.1	15.4	25.5	84.5	74.4
(39)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させましたか	0.5	87.4	86.9	10.6	12.9
(40)	平成19年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用しましたか	-0.7	87.4	88.1	11.0	11.7
(41)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか	1.1	78.5	77.4	19.9	22.4
(42)	平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用しましたか	-5.5	43.1	48.6	55.3	51.2
(43)	学校の指導計画や取組を検討するにあたり、平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にしましたか	-10.7	71.1	81.8	27.6	18.0
(51)	国語の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	3.1	74.8	71.7	25.2	28.2
(52)	国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	5.8	43.5	37.7	56.5	62.3
(53)	国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-10.9	74.8	85.7	25.2	14.2
(54)	国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	0.8	88.2	87.4	11.8	12.5
(55)	国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	-3.3	79.6	82.9	20.3	17.0
(56)	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	-1.5	96.4	97.9	3.7	2.1
(57)	国語の授業では、教科担任制を実施していましたか	-0.1	2.0	2.1	98.0	97.8
(58)	算数の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	-2.2	87.8	90.0	12.2	9.9

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		一全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(59)	算数の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	-4.6	53.2	57.8	46.8	42.1
(60)	算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-8.8	52.0	60.8	48.0	39.2
(61)	算数の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	0.4	98.4	98.0	1.6	1.9
(62)	算数の授業では、教科担任制を実施していましたか	-2.5	2.4	4.9	97.6	94.9
(63)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか	2.6	94.3	91.7	4.9	8.2
(64)	学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか	-6.2	82.5	88.7	16.7	11.3
(65)	地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	-0.8	74.0	74.8	26.0	25.1
(66)	ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	-8.6	27.2	35.8	72.7	64.2
(67)	博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-15.4	21.1	36.5	78.9	63.3
(68)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	14.4	48.8	34.4	51.2	65.4
(69)	P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	0.5	96.3	95.8	3.7	4.1
(70)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.9	99.6	98.7	0.4	1.2
(71)	国語の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	-0.4	90.2	90.6	9.8	9.3
(72)	国語の指導として、家庭学習の継続的な実施や習慣付けを図るために家庭学習の課題を与えていましたか	0.9	98.8	97.9	1.2	1.9
(73)	国語の指導として、授業の内容の定着を図るために家庭学習の課題を与えていましたか	0.2	95.6	95.4	4.5	4.5
(74)	国語の指導として、授業の内容と関連させて、調べさせたり、発展的に考えさせたりするために家庭学習の課題を与えていましたか	5.9	76.4	70.5	23.6	29.4
(75)	国語の指導として、児童が行った家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか	1.5	98.8	97.3	1.2	2.6
(76)	算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	1.2	100.0	98.8	0.0	1.1
(77)	算数の指導として、保護者に対して児童の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	-0.6	89.8	90.4	10.2	9.5
(78)	算数の指導として、家庭学習の継続的な実施や習慣付けを図るために家庭学習の課題を与えていましたか	0.8	98.8	98.0	1.2	2.0
(79)	算数の指導として、授業の内容の定着を図るために家庭学習の課題を与えていましたか	1.1	99.2	98.1	0.8	1.9
(80)	算数の指導として、授業の内容と関連させて、調べさせたり、発展的に考えさせたりするために家庭学習の課題を与えていましたか	7.2	72.4	65.2	27.6	34.7
(81)	算数の指導として、児童が行った家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか	1.4	98.8	97.4	1.2	2.6
(82)	第6学年の児童に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか	10.8	20.7	9.9	79.3	89.9
(84)	学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っていますか	-26.8	48.8	75.6	51.2	24.4
(85)	保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか	-0.4	98.0	98.4	2.0	1.6
(86)	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	-14.9	66.3	81.2	33.7	18.8
(87)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	6.7	98.8	92.1	1.2	7.9
(88)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	-0.5	92.2	92.7	7.7	7.2
(89)	発達障害を含む障害のある児童に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	0.0	86.1	86.1	13.8	13.8
(90)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-0.2	95.9	96.1	4.1	3.8
(92)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	0.0	93.9	93.9	6.1	6.0
(93)	指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	-0.5	95.6	96.1	4.5	3.8
(94)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教育職員の間で共有し、取組にあっていますか	0.4	98.4	98.0	1.6	1.9
(95)	指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか	-5.7	85.8	91.5	14.2	8.3
(97)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	-9.2	68.3	77.5	31.3	22.3

質問番号	質問事項	高知県肯定群	肯定群		否定群	
		-全国肯定群	高知県	全国	高知県	全国
(45)	「総合的な学習の時間」の勉強は好きですか	-6.8	52.5	59.3	47.3	40.5
(46)	「総合的な学習の時間」の授業では、新しいことを発見できると思いますか	-2.9	45.3	48.2	54.5	51.4
(47)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	0.0	56.9	56.9	42.8	42.8
(48)	普段の授業で自分の考えを発表する機会が与えられていると思いますか	1.3	75.8	74.5	24.0	25.3
(49)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか	0.4	53.3	52.9	46.2	46.7
(50)	国語の勉強は好きですか	-3.0	52.2	55.2	47.6	44.6
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	-4.2	83.1	87.3	16.7	12.5
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	-4.7	62.1	66.8	37.7	32.9
(53)	読書は好きですか	4.5	73.5	69.0	26.1	30.6
(54)	新しく習った漢字を実際の生活で使おうとしていますか	-1.3	57.2	58.5	42.3	41.2
(55)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	-4.0	75.7	79.7	24.0	20.0
(56)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	-5.1	38.0	43.1	61.7	56.7
(57)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	-3.5	36.4	39.9	63.3	59.8
(58)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけて書いていますか	-3.3	52.2	55.5	47.4	44.2
(59)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか	-2.9	58.6	61.5	40.8	37.9
(60)	解答を文章で書く問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか	-1.6	91.7	93.3	7.1	5.4
(61)	数学の勉強は好きですか	-0.8	52.0	52.8	47.6	46.8
(62)	数学の勉強は大切だと思いますか	-0.8	77.3	78.1	22.3	21.5
(63)	数学の授業の内容はよく分かりますか	-1.5	64.0	65.5	35.4	34.0
(64)	数学ができるようになりたいと思いますか	-2.9	86.1	89.0	13.3	10.5
(65)	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	-0.5	63.1	63.6	36.4	36.0
(66)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	0.4	35.0	34.6	64.4	64.9
(67)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	0.3	65.9	65.6	33.7	34.0
(68)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	-0.7	62.0	62.7	37.6	36.8
(69)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	-0.3	65.2	65.5	34.3	33.9
(70)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	-1.6	75.4	77.0	24.0	22.4
(71)	解答を言葉や式を使って説明する問題は、最後まで解答を書こうと努力しましたか	-0.3	90.5	90.8	8.4	8.0
(72)	解答時間は十分でしたか(国語A)	-1.8	88.1	89.9	11.2	9.4
(73)	解答時間は十分でしたか(国語B)	2.5	70.5	68.0	28.8	31.2
(74)	解答時間は十分でしたか(数学A)	-2.6	86.4	89.0	12.9	10.3
(75)	解答時間は十分でしたか(数学B)	4.3	72.8	68.5	26.5	30.8

学校質問紙(中学校)

質問番号	質問事項	高知県肯定群 -全国肯定群	肯定群		否定群	
			高知県	全国	高知県	全国
(11)	生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	-5.1	80.0	85.1	20.0	14.8
(12)	生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	-0.4	90.8	91.2	9.2	8.7
(13)	生徒は、礼儀正しいと思いますか	-1.3	86.7	88.0	13.3	11.9
(19)	普通教室にLANが整備されていますか	-10.3	35.0	45.3	65.0	54.4
(20)	学校図書館図書標準が達成されていますか	-7.3	35.0	42.3	65.0	56.3
(21)	「朝の読書」などの一斉読書の時間を設けていますか	9.4	95.8	86.4	4.2	13.5
(22)	学校図書館を活用した授業を計画的に行っていますか	-13.9	25.8	39.7	74.2	60.1
(23)	放課後を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	17.0	74.2	57.2	25.8	42.7
(24)	土曜日を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	-2.6	0.8	3.4	99.2	96.5
(25)	長期休業期間を利用した補足的な学習サポートを実施していますか	14.7	91.7	77.0	7.5	22.9
(26)	生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしていますか	0.3	89.1	88.8	10.8	11.1
(27)	生徒の発言や活動の時間を確保して授業を進めていますか	1.0	92.5	91.5	7.5	8.3
(28)	生徒に将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしていますか	-1.7	94.2	95.9	5.8	3.9
(29)	学習規律(私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をするなど)の維持を徹底していますか	-2.3	93.4	95.7	6.7	4.1
(30)	学習方法(適切にノートをとる、テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導をしていますか	-0.5	96.6	97.1	3.3	2.7
(31)	学校や地域であいさつをするよう指導していますか	-1.2	97.5	98.7	2.5	1.1
(32)	生徒に対して、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えていますか	-11.2	73.4	84.6	26.7	15.3
(33)	国語の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-1.7	1.7	3.4	97.5	96.5
(34)	国語の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータ等を使う学習活動を行っていますか	-2.4	4.2	6.6	95.0	93.3
(35)	国語の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-5.9	7.5	13.4	91.6	86.4
(36)	数学の指導として、普通教室でのインターネットを活用した授業を行っていますか	-1.5	0.8	2.3	98.3	97.5
(37)	数学の指導として、発表や自分の考えを整理する際に、生徒がコンピュータ等を使う学習活動を行っていますか	-1.5	2.5	4.0	97.5	95.8
(38)	数学の指導として、教員がコンピュータ等を使って、資料等を拡大表示したり、デジタル教材を活用するなどの工夫をしていますか	-2.4	11.7	14.1	88.3	85.8
(39)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、指導計画等に反映させましたか	2.3	88.3	86.0	10.8	13.7
(40)	平成19年度全国学力・学習状況調査の結果を分析し、具体的な教育指導の改善に活用しましたか	5.4	88.3	82.9	10.8	16.8
(41)	平成19年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で活用しましたか	10.3	81.7	71.4	17.5	28.3
(42)	平成19年度全国学力・学習状況調査の調査問題を授業の中で活用しましたか	3.3	42.5	39.2	56.7	60.5
(43)	学校の指導計画や取組を検討するにあたり、平成19年度全国学力・学習状況調査の調査結果や報告書の内容を参考にしましたか	-2.2	76.7	78.9	22.5	20.9
(51)	国語の指導として、補足的な学習の指導を行いましたか	-4.5	70.0	74.5	30.0	25.3
(52)	国語の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	-1.1	47.5	48.6	52.5	51.3
(53)	国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	-2.8	70.9	73.7	29.1	26.2
(54)	国語の指導として、書く習慣を付ける授業を行いましたか	0.2	90.0	89.8	10.0	10.1
(55)	国語の指導として、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	0.3	83.4	83.1	16.6	16.8
(56)	国語の指導として、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	0.6	98.3	97.7	1.7	2.1

質問番号	質問事項	高知県肯定群 一全国肯定群	肯定群		否定群	
			高知県	全国	高知県	全国
(57)	数学の指導として、補充的な学習の指導を行いましたか	0.4	89.2	88.8	10.9	11.1
(58)	数学の指導として、発展的な学習の指導を行いましたか	4.3	63.4	59.1	36.7	40.8
(59)	数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-4.0	45.8	49.8	54.1	50.1
(60)	数学の指導として、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	-1.0	94.1	95.1	5.8	4.8
(61)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、子どもの特性に応じた指導ができていますか	1.0	85.9	84.9	14.2	14.9
(62)	学校全体として特別支援教育の校内支援体制が機能していますか	-8.3	70.8	79.1	29.2	20.8
(63)	地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	-1.2	56.7	57.9	43.3	41.9
(64)	ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	-1.5	16.6	18.1	83.3	81.7
(65)	博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-4.1	14.1	18.2	85.0	81.5
(66)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	-0.1	96.7	96.8	2.5	3.0
(67)	P T Aや地域の人が学校の諸活動にボランティアとして参加してくれますか	-2.1	90.9	93.0	8.3	6.9
(68)	国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	3.5	90.0	86.5	10.0	13.4
(69)	国語の指導として、保護者に対して生徒の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	2.6	69.2	66.6	30.8	33.2
(70)	国語の指導として、家庭学習の継続的な実施や習慣付けを図るために家庭学習の課題を与えていましたか	7.9	93.4	85.5	6.7	14.4
(71)	国語の指導として、授業の内容の定着を図るために家庭学習の課題を与えていましたか	1.1	91.7	90.6	8.3	9.2
(72)	国語の指導として、授業の内容と関連させて、調べさせたり、発展的に考えさせたりするために家庭学習の課題を与えていましたか	-1.9	60.0	61.9	40.0	37.9
(73)	国語の指導として、生徒が行った家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか	1.6	95.9	94.3	4.2	5.5
(74)	数学の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	-2.1	88.3	90.4	11.7	9.6
(75)	数学の指導として、保護者に対して生徒の家庭学習を促すよう働きかけを行っていますか	1.4	68.3	66.9	31.7	32.9
(76)	数学の指導として、家庭学習の継続的な実施や習慣付けを図るために家庭学習の課題を与えていましたか	0.4	88.3	87.9	11.7	11.9
(77)	数学の指導として、授業の内容の定着を図るために家庭学習の課題を与えていましたか	-1.5	95.0	96.5	5.0	3.4
(78)	数学の指導として、授業の内容と関連させて、調べさせたり、発展的に考えさせたりするために家庭学習の課題を与えていましたか	-1.6	50.0	51.6	50.0	48.4
(79)	数学の指導として、生徒が行った家庭学習の課題について、評価・指導を行いましたか	1.6	95.8	94.2	4.2	5.7
(80)	第3学年の生徒に対して、前年度、定期的な家庭訪問をどれくらい行いましたか	4.7	13.3	8.6	86.7	91.2
(82)	学校の教育活動の情報について、ホームページを開設して情報提供を行っていますか	-32.0	42.5	74.5	57.5	25.4
(83)	保護者からの意見や要望を聞くために、懇談会の開催やアンケート調査を実施していますか	-3.4	94.2	97.6	5.0	2.3
(84)	地域の人が自由に授業参観などができる学校公開日を設けていますか	-21.9	55.0	76.9	45.0	23.0
(85)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	10.4	93.3	82.9	6.7	17.0
(86)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	3.8	85.0	81.2	15.0	18.8
(87)	発達障害を含む障害のある生徒に対する理解や指導方法の研究など、特別支援教育についての研修を行っていますか	-4.2	71.7	75.9	28.4	24.0
(88)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-3.4	87.5	90.9	12.5	9.0
(90)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	-4.9	81.7	86.6	18.3	13.2
(91)	指導計画の作成にあたっては、教職員同士が協力し合っていますか	-5.9	85.0	90.9	15.0	8.9
(92)	学校の教育目標やその達成に向けた方策について、全教職員の間で共有し、取組にあっていますか	-0.1	96.6	96.7	3.3	3.1
(93)	指導計画の作成や校内研修の実施、保護者・地域との連携など、学校運営に校長のリーダーシップが発揮できていると思いますか	-7.7	81.6	89.3	17.5	10.3
(95)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	-1.0	64.2	65.2	34.2	34.4