

資料

平成29年度全国学力・学習状況調査結果の概要

平成29年度全国学力・学習状況調査の結果について

1 調査の概要

(1) 調査の目的

- ◇ 義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る
- ◇ 学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる
- ◇ そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する

(2) 実施日 平成29年4月18日（火）

(3) 調査内容

- ◇ 小学校第6学年、中学校第3学年の全児童生徒を対象
- ◇ 教科に関する調査は、国語、算数・数学を出題
- ◇ 主として「知識」に関する問題（A）と主として「活用」に関する問題（B）を出題

主として「知識」に関する問題（A）	<ul style="list-style-type: none"> ●身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容 ●実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能 など
主として「活用」に関する問題（B）	<ul style="list-style-type: none"> ●知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力 ●様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力 など

- ◇ 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査を実施

(4) 県内（公立学校）の参加状況

- ◇ 参加学校数 297校

小学校	190校
中学校	103校
義務教育学校（前期課程・後期課程）	2校
特別支援学校（小・中学部）	2校

- ◇ 小学校解答（回答）児童数

国語A	5,334名	国語B	5,333名
算数A	5,334名	算数B	5,332名
児童質問紙	5,335名		

- ◇ 中学校解答（回答）生徒数

国語A	4,562名	国語B	4,560名
数学A	4,562名	数学B	4,560名
生徒質問紙	4,558名		

2 教科に関する調査の結果

小学校(国語・算数)

		国語平均正答率(%)		高知県と 全国の差	算数平均正答率(%)		高知県と 全国の差
		高知県(公立)	全国(公立)		高知県(公立)	全国(公立)	
A	平成29年度	74.9	74.8	0.1	81.6	78.6	3.0
	平成28年度	77.2	72.9	4.3	80.4	77.6	2.8
	平成27年度	73.4	70.0	3.4	77.0	75.2	1.8
	平成26年度	74.4	72.9	1.5	79.2	78.1	1.1
	平成25年度	65.3	62.7	2.6	78.8	77.2	1.6
	平成24年度	82.1 (81.5~82.7)	81.6 (81.4~81.7)	0.5	74.7 (73.9~75.6)	73.3 (73.1~73.5)	1.4
	平成23年度	81.0	/	/	82.3	/	/
	平成22年度	82.8 (82.2~83.5)	83.3 (83.2~83.5)	-0.5	75.3 (74.3~76.3)	74.2 (74.0~74.4)	1.1
	平成21年度	68.5	69.9	-1.4	76.4	78.7	-2.3
	平成20年度	65.0	65.4	-0.4	72.6	72.2	0.4
	平成19年度	81.7	81.7	0.0	81.6	82.1	-0.5
B	平成29年度	56.8	57.5	-0.7	46.2	45.9	0.3
	平成28年度	57.7	57.8	-0.1	47.3	47.2	0.1
	平成27年度	67.0	65.4	1.6	44.6	45.0	-0.4
	平成26年度	55.0	55.5	-0.5	57.9	58.2	-0.3
	平成25年度	49.8	49.4	0.4	57.9	58.4	-0.5
	平成24年度	53.4 (52.4~54.3)	55.6 (55.4~55.8)	-2.2	58.1 (57.1~59.1)	58.9 (58.7~59.1)	-0.8
	平成23年度	44.3	/	/	46.2	/	/
	平成22年度	78.1 (77.2~79.0)	77.8 (77.7~78.0)	0.3	48.2 (47.2~49.2)	49.3 (49.1~49.5)	-1.1
	平成21年度	49.5	50.5	-1.0	52.1	54.8	-2.7
	平成20年度	47.7	50.5	-2.8	49.3	51.6	-2.3
	平成19年度	60.0	62.0	-2.0	60.7	63.6	-2.9

小学校(理科)

	理科平均正答率(%)		高知県と 全国の差
	高知県(公立)	全国(公立)	
平成27年度	60.3	60.8	-0.5
平成24年度	59.6 (58.8~60.4)	60.9 (60.8~61.1)	-1.3

※平成22・24年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。
 ()の数値は平均正答率の95%信頼区間を示している。
 ※平成23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。
 ※理科については、平成24年度と平成27年度に実施した調査結果を示している。

中学校(国語・数学)

	国語平均正答率(%)		高知県と 全国の差	数学平均正答率(%)		高知県と 全国の差	
	高知県(公立)	全国(公立)		高知県(公立)	全国(公立)		
A	平成29年度	75.8	77.4	-1.6	61.9	64.6	-2.7
	平成28年度	75.4	75.6	-0.2	58.5	62.2	-3.7
	平成27年度	73.3	75.8	-2.5	59.9	64.4	-4.5
	平成26年度	77.2	79.4	-2.2	62.7	67.4	-4.7
	平成25年度	74.3	76.4	-2.1	59.3	63.7	-4.4
	平成24年度	72.5 (71.8~73.1)	75.1 (75.0~75.2)	-2.6	58.3 (57.4~59.2)	62.1 (62.0~62.3)	-3.8
	平成23年度	78.5			54.3		
	平成22年度	72.6 (72.0~73.3)	75.1 (75.0~75.2)	-2.5	59.5 (58.3~60.7)	64.6 (64.4~64.8)	-5.1
	平成21年度	74.2	77.0	-2.8	56.5	62.7	-6.2
	平成20年度	70.0	73.6	-3.6	54.5	63.1	-8.6
	平成19年度	78.1	81.6	-3.5	62.8	71.9	-9.1
B	平成29年度	68.9	72.2	-3.3	44.7	48.1	-3.4
	平成28年度	65.2	66.5	-1.3	40.1	44.1	-4.0
	平成27年度	62.9	65.8	-2.9	36.2	41.6	-5.4
	平成26年度	47.7	51.0	-3.3	53.6	59.8	-6.2
	平成25年度	64.8	67.4	-2.6	35.4	41.5	-6.1
	平成24年度	61.6 (60.9~62.3)	63.3 (63.2~63.4)	-1.7	45.4 (44.3~46.6)	49.3 (49.2~49.5)	-3.9
	平成23年度	61.0			45.2		
	平成22年度	61.0 (60.0~62.1)	65.3 (65.1~65.5)	-4.3	36.6 (35.4~37.9)	43.3 (43.1~43.5)	-6.7
	平成21年度	69.8	74.5	-4.7	49.7	56.9	-7.2
	平成20年度	54.7	60.8	-6.1	41.5	49.2	-7.7
	平成19年度	64.0	72.0	-8.0	50.6	60.6	-10.0

中学校(理科)

	理科平均正答率(%)		高知県と 全国の差
	高知県(公立)	全国(公立)	
平成27年度	47.3	53.0	-5.7
平成24年度	47.3 (46.5~48.0)	51.0 (50.9~51.1)	-3.7

※平成22・24年度は抽出調査のため、平均正答率の推計値で示している。

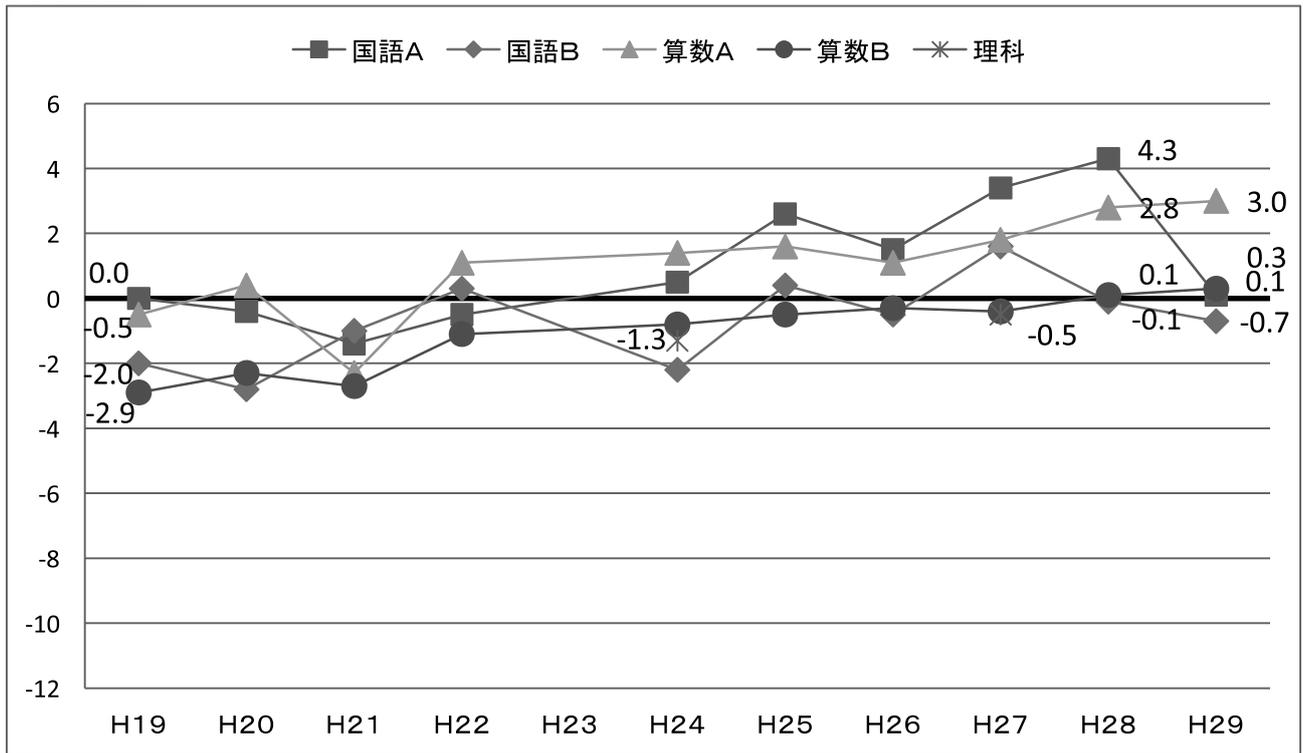
()の数値は平均正答率の95%信頼区間を示している。

※平成23年度は全国学力・学習状況調査問題を活用した希望利用調査の結果を示している。

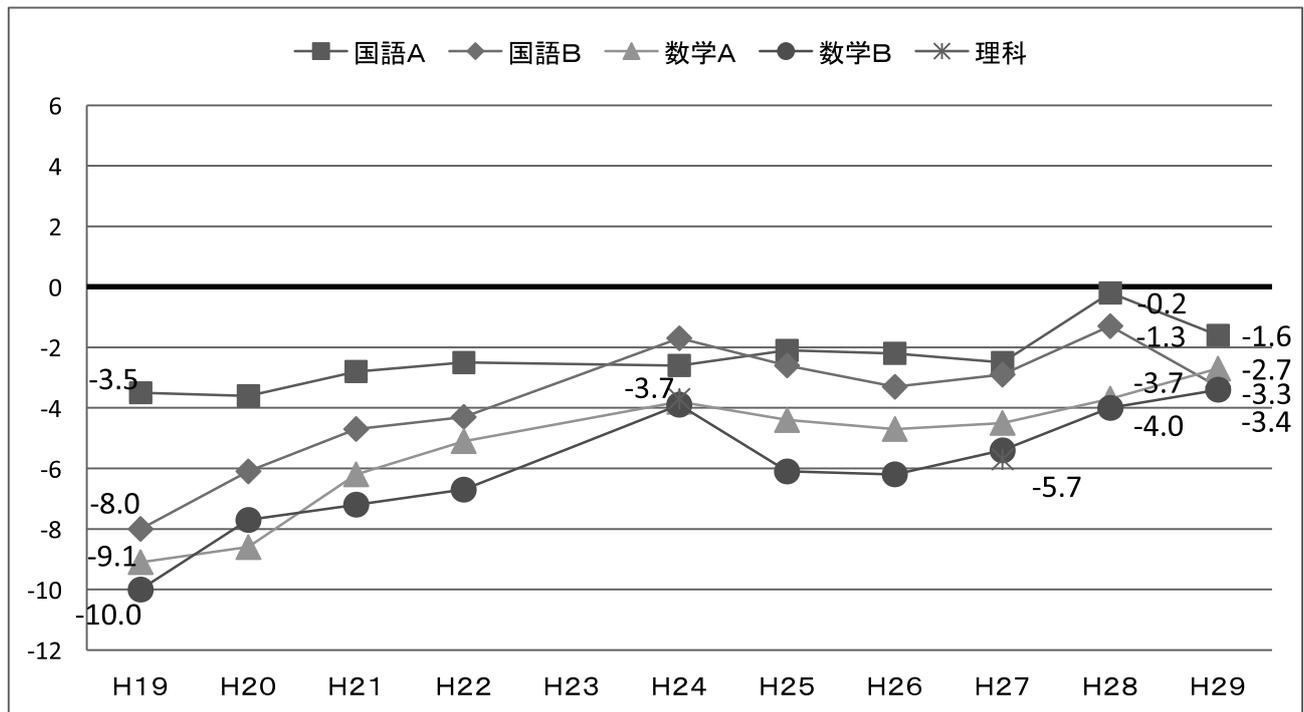
※理科については、平成24年度と平成27年度に実施した調査結果を示している。

[全国平均正答率との差]

小学校調査



中学校調査



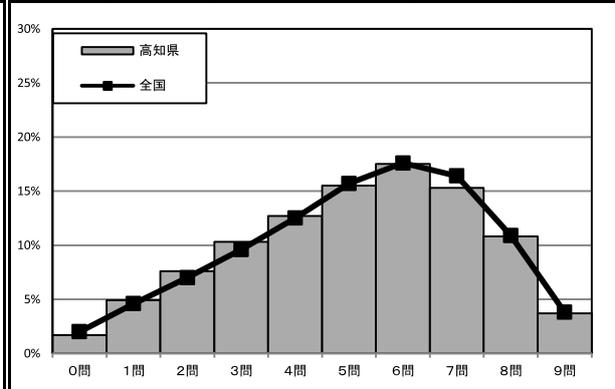
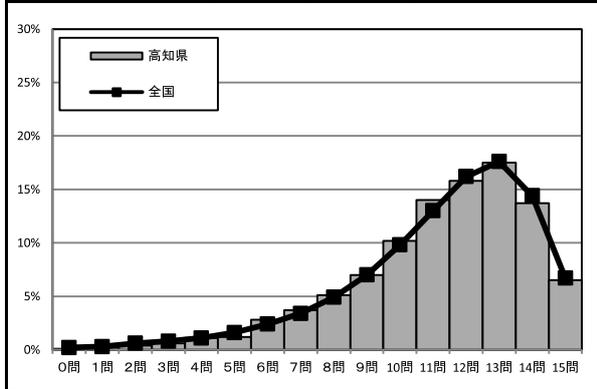
※縦軸は全国の平均正答率との差をポイントで示している。(平成23年度の全国の値はない。)

3 各教科に関する学力の状況

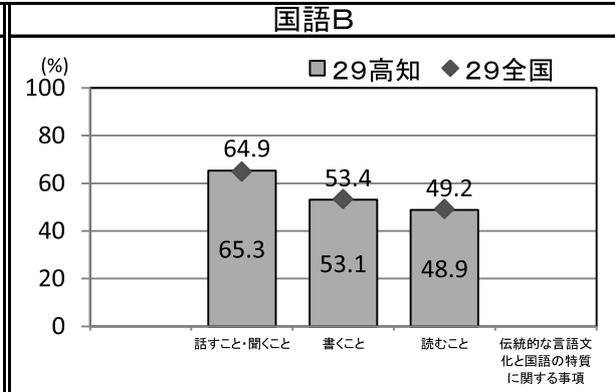
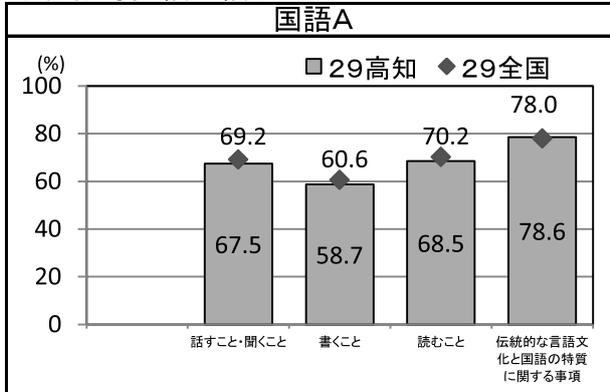
〔小学校国語〕

正答数分布の状況

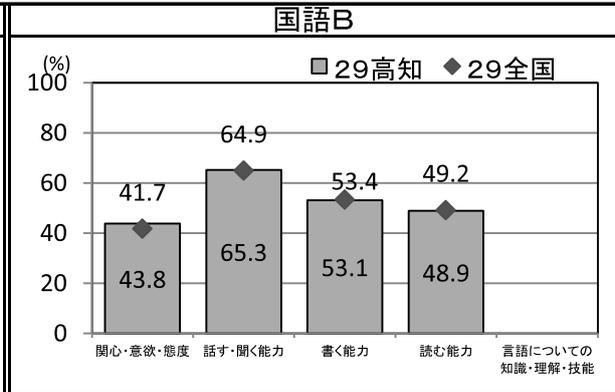
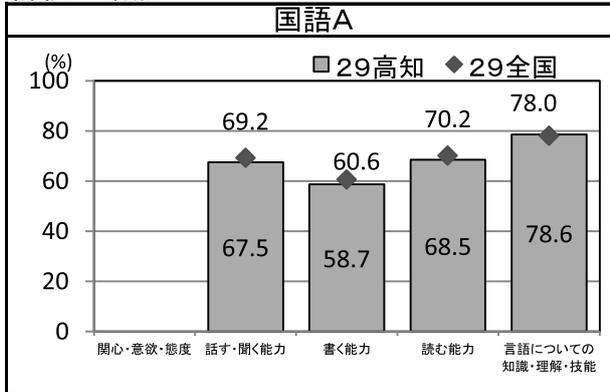
国語A	児童数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	国語B	児童数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
高知県	5,334	11.2/15	74.9%	12.0	2.7	高知県	5,333	5.1/9	56.8%	5.0	2.2
全国	999,683	11.2/15	74.8%	12.0	2.8	全国	999,498	5.2/9	57.5%	5.0	2.2



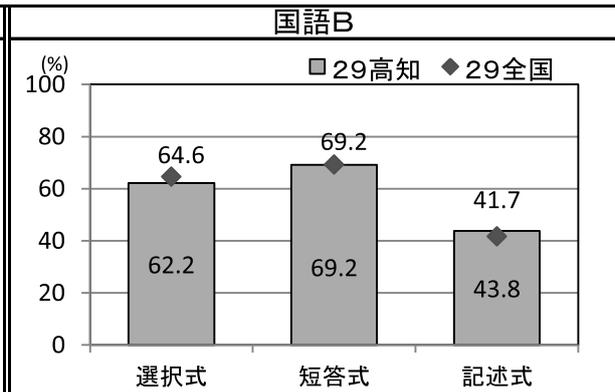
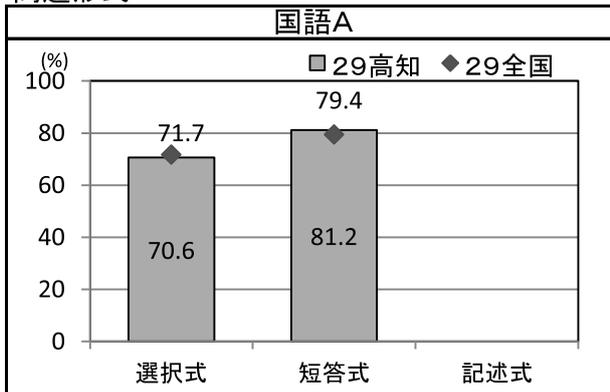
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校国語】

■国語A

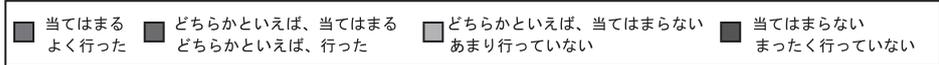
設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1	学級文集のタイトルを決める話し合いにおける野村さんの報告の説明として適切なものを選択する	話	話	選択式	-1.7	67.5	69.2	0.0	0.1
2一	お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する	書	書	選択式	-3.8	75.9	79.7	0.0	0.1
2二	手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択する	書	書	選択式	0.0	41.5	41.5	0.1	0.3
3	学校新聞を書くために、「時の記念日」についての【資料】から、小野さんと村村さんが中心に読むとよい段落をそれぞれ選択する	読	読	選択式	-1.2	73.2	74.4	0.2	0.5
4一	俳句の情景について考えたこととして適切なものを選択する	読/伝	読/言	選択式	-2.5	76.9	79.4	0.2	0.5
4二	グループの話し合いを通して見付けた俳句のよさとして適切なものを選択する	読/伝	読/言	選択式	-1.5	55.5	57.0	0.4	0.7
5ア	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する（三度目の正直）	伝	言	選択式	0.6	90.6	90.0	0.5	0.8
5イ	ことわざの使い方の例として適切なものを選択する（もちはもち屋）	伝	言	選択式	2.1	85.7	83.6	0.6	1.0
6	【「外郎売」の一部】を音読して気が付いたことの説明として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-2.2	68.9	71.1	1.0	1.6
7 (1)	漢字を書く（参加たいしょう）	伝	言	短答式	1.0	43.0	42.0	5.0	10.6
7 (2)	漢字を書く（4年生のきぼう者）	伝	言	短答式	1.1	81.1	80.0	2.1	4.6
7 (3)	漢字を読む（申し込み期限）	伝	言	短答式	1.0	95.5	94.5	1.4	3.0
7 (4)	漢字を読む（事務室前）	伝	言	短答式	1.2	90.0	88.8	1.4	3.0
7 (5)	漢字を書く（箱がおいてあります）	伝	言	短答式	4.2	81.0	76.8	6.2	11.8
7 (6)	漢字を読む（指示）	伝	言	短答式	2.2	96.7	94.5	1.1	2.9

■国語B

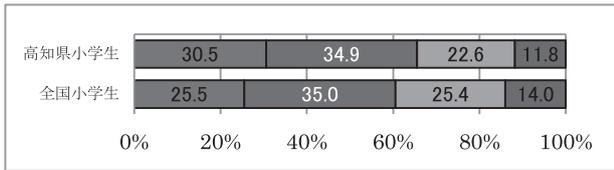
設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	スピーチの練習の様子を記録した動画を見る目的として、適切なものを選択する	話	話	選択式	-3.8	73.4	77.2	0.4	0.5
1二	グループの話し合いの中で、石田さんたちは、スピーチメモを使うことのよさについてどのように考えているかについて書く	話	話	短答式	0.0	69.2	69.2	2.6	3.8
1三	折り紙のみりよくについて、スピーチメモとグループの話し合いで出された意見を基に書く	話/書	読/話/書	記述式	4.9	53.3	48.4	2.1	2.6
2一	【緑のカーテン作りへの協力をお願い】における文章の構成の工夫として当てはまるものを選択する	書	書	選択式	-4.3	66.5	70.8	0.4	0.7
2二	【友達の考え】と同じ考えの人を説得するために引用する文章を、【『緑のカーテンを始めよう』の一部】から選択する	書	書	選択式	-3.3	67.6	70.9	2.4	3.2
2三	「水やりに協力してくれる人をば集めます」の[イ]に入る内容を、中学生からの【アドバイス】を基に書く	書	読/書	記述式	1.6	34.6	33.0	2.1	2.8
3一	「きつねの写真」を読み、登場人物の相互関係と場面についての描写を捉え、[A]に当てはまる言葉として適切なものを選択する	読	読	選択式	0.7	76.6	75.9	2.1	2.6
3二	「きつねの写真」を読んだあとの話し合いにおけるア・イの発言の意図として、適切なものをそれぞれ選択する	読	読	選択式	-1.2	26.8	28.0	2.2	3.2
3三	「きつねの写真」から取り上げた言葉や文を基に、松ぞうじいさんととび吉がきつねだと考えたわけをまとめて書く	書/読	読/書/読	記述式	-0.3	43.4	43.7	14.2	19.4

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

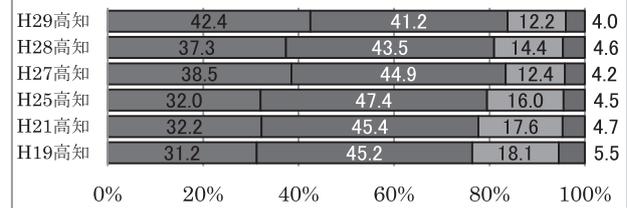
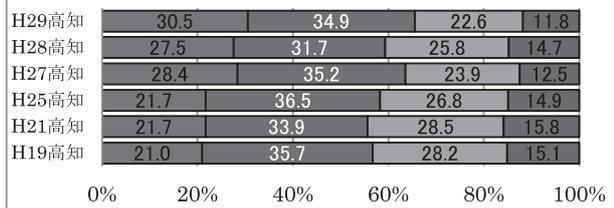
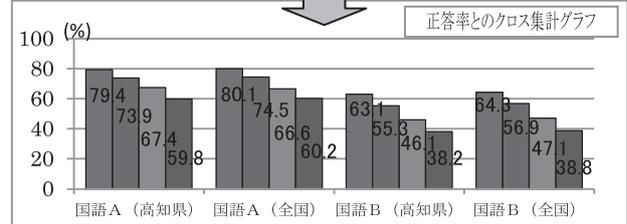
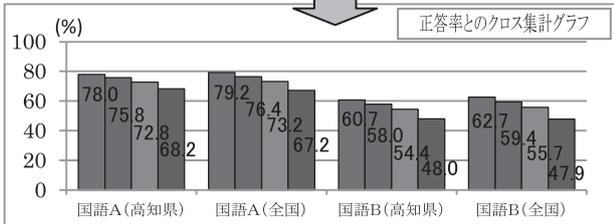
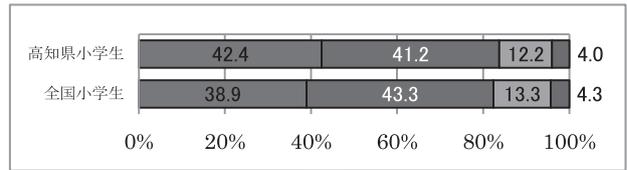
【質問紙の状況】



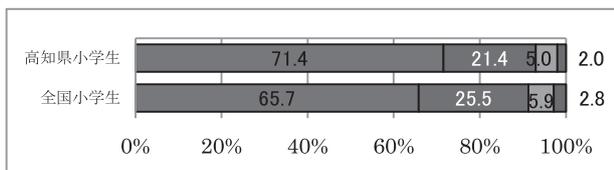
〈児童質問〉 国語の勉強は好きだ



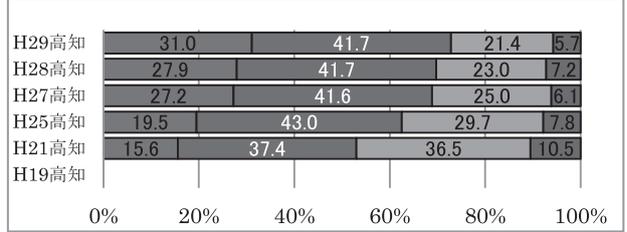
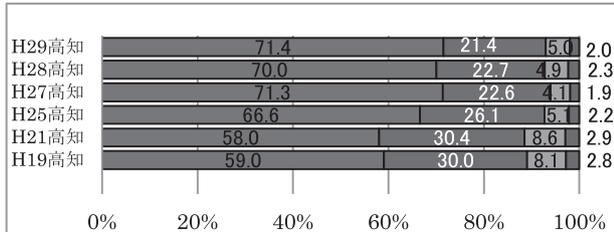
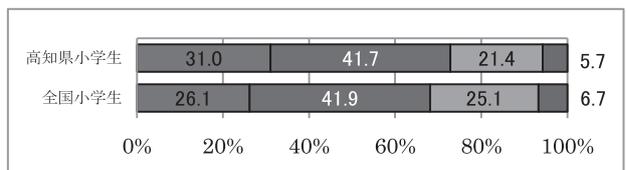
〈児童質問〉 国語の授業の内容はよく分かる



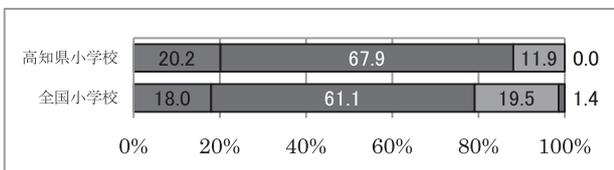
〈児童質問〉 国語の勉強は大切だ



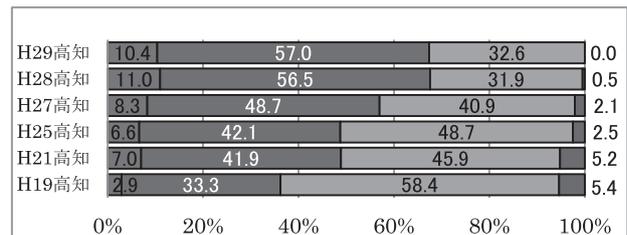
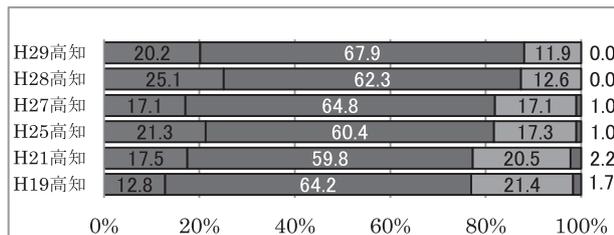
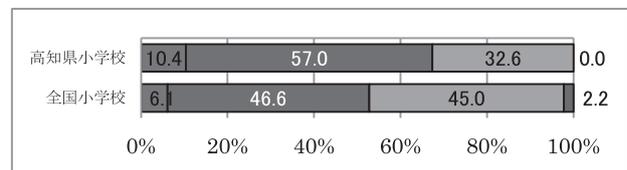
〈児童質問〉 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている



〈学校質問〉 国語の指導として、補充的な学習の指導を行った



〈学校質問〉 国語の指導として、発展的な学習の指導を行った



成果と課題及び指導改善のポイント

成 果

ことわざの意味を理解することや、漢字の読みについては、相当数の児童ができています。また、登場人物の相互関係や心情、場面についての描写を捉えることについては、一定の力が身に付いていると思われる。

児童質問紙では、「国語の勉強が好き」「国語の勉強は大切」「国語の授業の内容がよく分かる」と回答している児童の割合が調査開始以来最も高くなっており、国語の学習に対する意欲は高まっていると思われる。

課 題

「話すこと・聞くこと」の領域では、目的や意図に応じて、話の構成や内容を工夫し、場に応じた適切な言葉遣いで話すことに課題がみられ、「書くこと」の領域では、目的や意図に応じ、必要な内容を整理して、協力を依頼する文書を書くことに課題がみられた。また「読むこと」の領域では、具体的な叙述を基に理由を明確にして、自分の考えをまとめることに課題がみられた。

特に「読むこと」の領域において、物語を読み、感想を伝え合う中で、自分の考えを広げたり深めたりするための発言の意図を捉えることに課題がみられ、授業等で、自分の考えたことが、どのように他者の考えたことと共通していたり相違したりしているのかなどを明らかにしながら、交流する機会を設定することが十分でないと思われる。

同じ叙述を取り上げた場合でも、その叙述をどう解釈しているかは異なることもある。「どこからそう思うの」「〇〇さんの言いたいことはそういうことなの」と相手の考えを理解するために質問するなど、互いに補完し合うことが、自分の考えを広げたり深めたりすることにつながっていくと児童が実感できるよう、児童一人一人が学習活動に必然性をもつことができる授業づくりを意図的に行う必要がある。

- A ②一、 Point 日常生活との関連を図りながら目的や意図に応じ、書く力を高めましょう。
②二

分析結果

②一は、お礼の気持ちを伝えるために、どのような内容を書いているのか、書かれている内容の説明として適切なものを選択する問題です。正答率は75.9%でしたが、全国の平均正答率より3.8ポイント下回っています。

②二は、手紙の後付けに必要な、日付、署名、宛て名のそれぞれの位置について、適切なものを選択して書くことができるかどうかをみる問題で、正答率は全国の平均正答率と同じ41.5%でした。

手紙を目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして書くことに課題がみられました。また、手紙の構成を理解し、後付けを書くことに依然として課題がみられます。

指導に当たって

依頼状や案内状、礼状など実用的な文章を書くときは、手紙を書く相手や目的を明確にしながらか、書く必要のある事柄を選んだり、構成したりすることができるように指導しましょう。また、手紙を書く学習活動を、国語科のみならず、国語科との関連を図りながら各教科等に意図的、計画的に設定することが大切です。

②

松本さんは、昔の人々のくらしに興味をもち、学校の近くにある歴史資料館へ行きました。その後お世話になった資料館の山村さんに、お礼の手紙を書いていきます。次の「山村さんへの手紙」をよく読んで、あとの問いに答えましょう。

〔山村さんへの手紙〕

緑が美しい季節となりました。先日はおいそがしいところ、歴史資料館を案内していただき、ありがとうございました。実際に資料館を見学することで、昔の人々のくらしについて考えることができました。

特に心に残っているのは、「昔のくらし体験コーナー」です。せんたく板を使ってあらうと、せんたく機だけでは落ちないような汚れがきれいになったのでびっくりしました。また、よこれを使わずには時間がかり、うでがいたくなることを実感しました。今は自動でせんたくができて、その間に他の仕事をすることもできます。でも、昔はせんたく板を使い、長い時間をかけてせんたくをしていたことが、今回の見学を通して分かりました。

昔のくらしのよいところや大変なところを知ることができ、もっと調べてみたいくなりました。これからも、いろいろなことをわたしたちに教えてください。

ウ

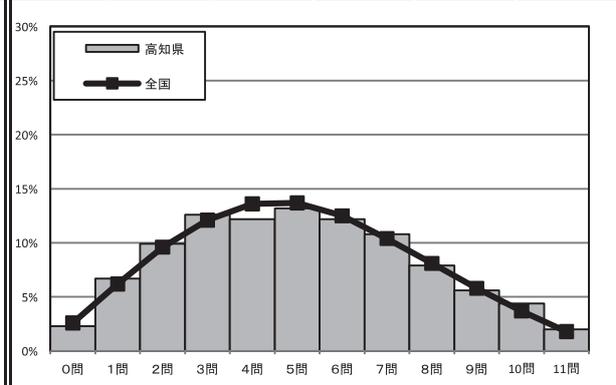
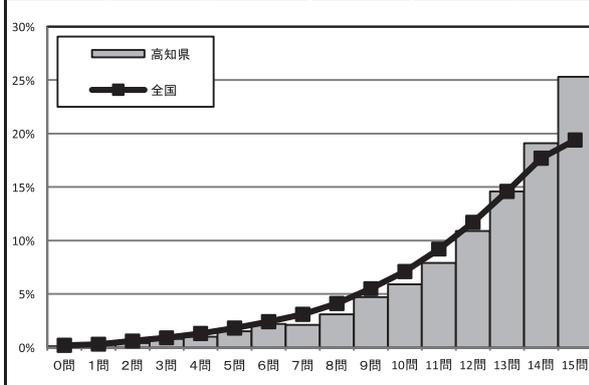
ア

イ

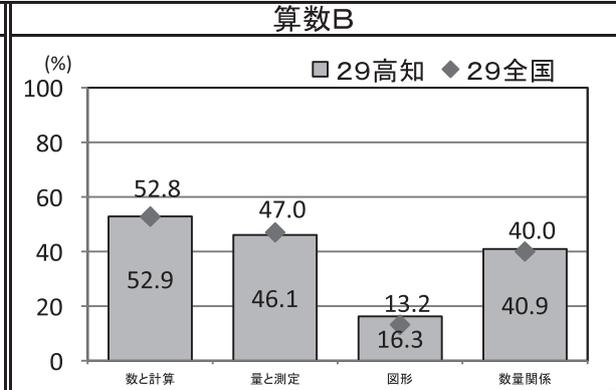
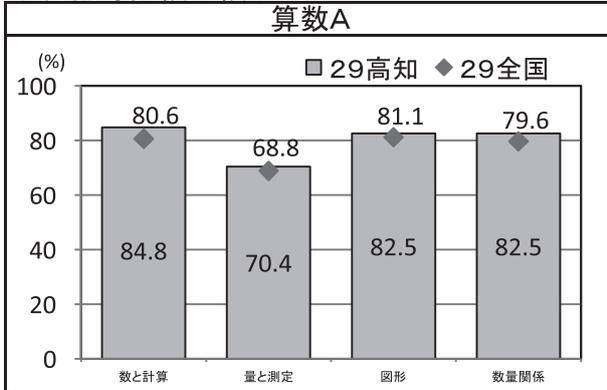
〔小学校算数〕

正答数分布の状況

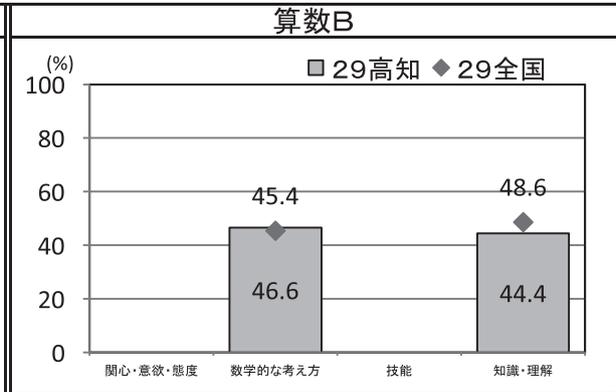
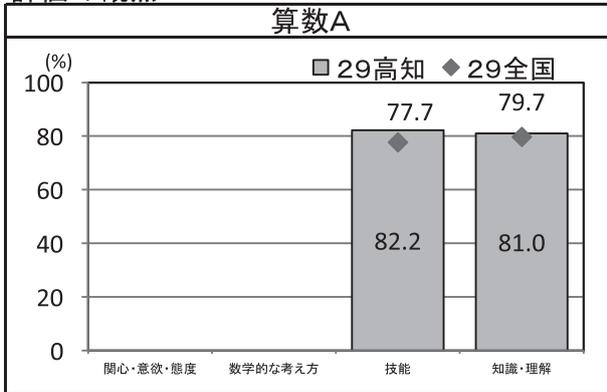
算数A	児童数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	算数B	児童数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
高知県	5,334	12.2/15	81.6%	13.0	2.9	高知県	5,332	5.1/11	46.2%	5.0	2.7
全国	999,723	11.8/15	78.6%	13.0	3.1	全国	999,451	5.1/11	45.9%	5.0	2.6



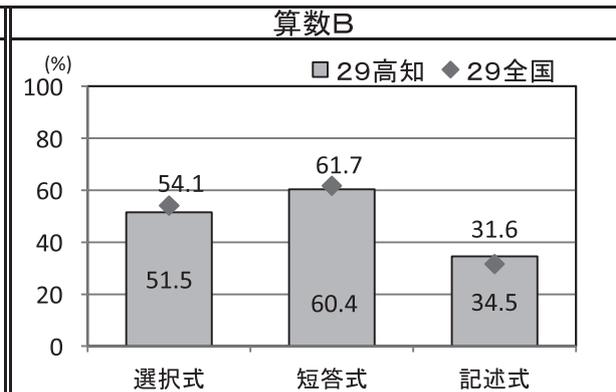
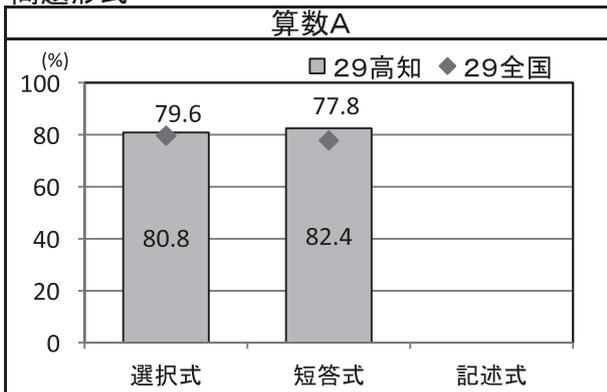
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 小学校算数】

■算数A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	リボンを2m買ったときの代金と3m買ったときの代金を書く	数と計算 数量関係	知	短答式	-0.6	96.3	96.9	0.3	0.4
1(2)	買ったリボンの長さ、1m当たりのリボンの値段と、代金が、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	数と計算	知	選択式	5.7	75.6	69.9	0.9	1.8
1(3)	60×0.4を、60×4を基にして考えるときの、正しい積の求め方を選ぶ	数と計算	知	選択式	-1.7	89.3	91.0	0.2	0.7
2(1)	123×52を計算する	数と計算	技	短答式	3.6	88.8	85.2	0.1	0.5
2(2)	10.3+4を計算する	数と計算	技	短答式	5.9	85.6	79.7	0.1	0.4
2(3)	6+0.5×2を計算する	数と計算 数量関係	技	短答式	9.4	76.0	66.6	0.2	0.6
2(4)	5÷9の商を分数で表す	数と計算	技	短答式	11.8	81.0	69.2	1.1	3.9
3	8と12の最小公倍数を求める	数と計算	技	短答式	0.0	86.2	86.2	0.5	1.2
4	重さ、長さについて任意単位による測定を基に比較しているものを選ぶ	量と測定	知	選択式	-1.6	69.1	70.7	0.3	0.6
5	示された平行四辺形の面積の、半分の面積である三角形を正しく選ぶ	量と測定	知	選択式	4.8	71.8	67.0	0.5	1.3
6	円を使って正五角形をかくとき、円の中心のまわりの角を何度ずつに分割すればよいかを書く	図形	知	短答式	2.6	78.1	75.5	1.1	2.3
7	立方体の展開図から、示された面と平行な面を選ぶ	図形	知	選択式	0.2	86.9	86.7	0.6	1.0
8	はじめに持っていたシールの枚数を□枚としたときの、問題場面を表す式を選ぶ	数量関係	技	選択式	0.1	83.7	83.6	0.7	1.4
9(1)	出席番号1番の人は二次元表のどこに入るかを選ぶ	数量関係	技	選択式	1.3	89.3	88.0	1.3	2.6
9(2)	二次元表の合計欄に入る数を書く	数量関係	技	短答式	4.3	67.1	62.8	2.5	5.1

■算数B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	カードの差が4の場合の、2けたのひき算の式と答えを書く	数と計算	考	短答式	-1.5	74.5	76.0	1.8	2.0
1(2)	示された考えを基に、54-45の場合で残る部分を図に表す	数と計算	考	短答式	0.0	81.8	81.8	2.6	3.9
1(3)	2けたのひき算の答えを求めることができるきまりを書く	数と計算 数量関係	考	記述式	4.0	42.6	38.6	9.7	14.9
2(1)	小さい封筒で手紙を送る場合と大きい封筒で手紙を送る場合の、料金の差の求め方と答えを書く	数と計算 数量関係	考	記述式	0.3	40.7	40.4	5.6	6.4
2(2)	13本の直線を使う場合、手紙の用紙の長い辺を3等分するのは、何本目の直線と交わった点かを書く	数と計算	考	短答式	-2.5	24.9	27.4	4.6	6.0
3(1)	飛び離れた数値を除いた場合の平均を求める式を選ぶ	量と測定 数量関係	知	選択式	-5.5	62.4	67.9	1.0	1.1
3(2)	仮の平均の考えを活用して、測定値の平均を求める	量と測定 数量関係	考	記述式	3.8	29.9	26.1	12.0	12.7
4(1)	示された式の中の数が表す意味を書き、その数が表のどこに入るかを選ぶ	数量関係	考	記述式	3.4	43.2	39.8	4.4	4.8
4(2)	学年全体の人数に対するハンカチとティッシュペーパーの両方を持ってきた人数の割合を表しているグラフを選ぶ	数量関係	知	選択式	-3.0	26.3	29.3	3.9	4.6
5(1)	「最小の満月の直径」の図に対して、「最大の満月の直径」の割合を正しく表している図を選ぶ	数量関係	考	選択式	0.7	65.7	65.0	5.0	5.5
5(2)	与えられた情報から、基準量、比較量、割合の関係を捉え、「最大の満月の直径」に近い硬貨を選び、選んだだけを書く	図形 数量関係	考	記述式	3.1	16.3	13.2	8.1	8.7

「太字」は、全国正答率より10ポイントをこえて高い正答率

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

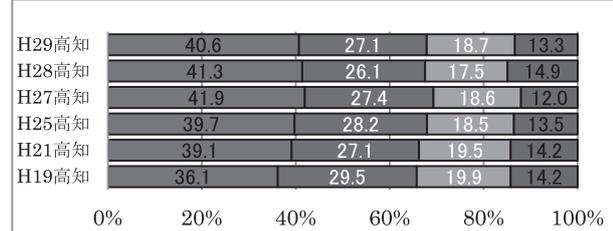
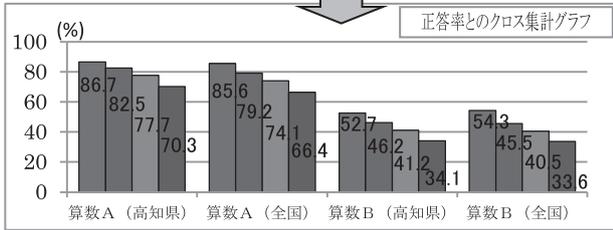
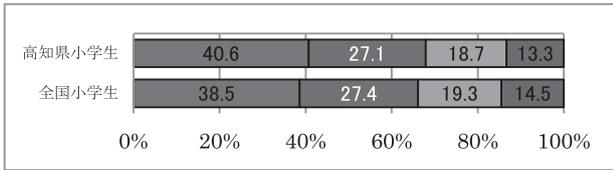
「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

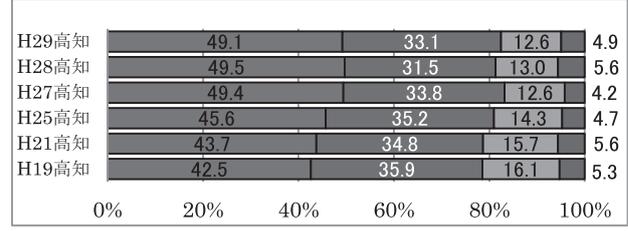
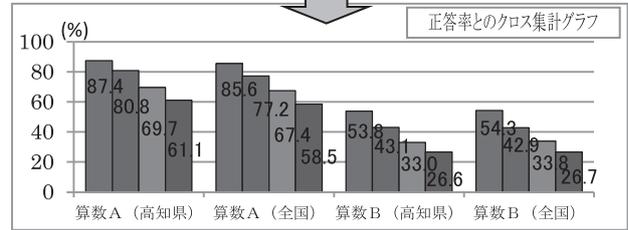
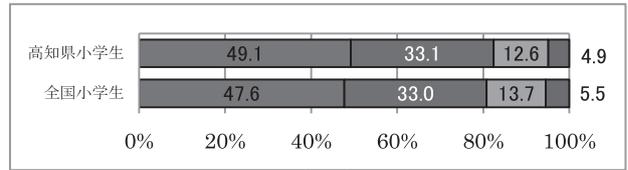
【質問紙の状況】



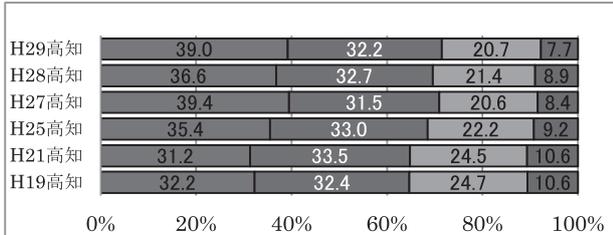
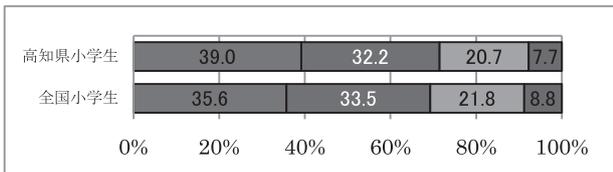
〈児童質問〉 算数の勉強は好きだ



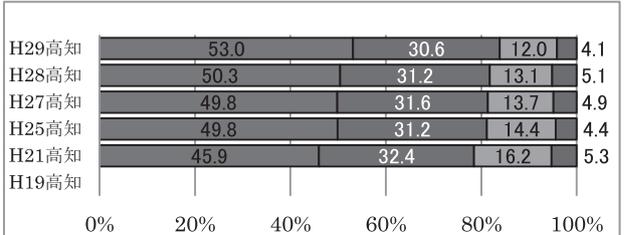
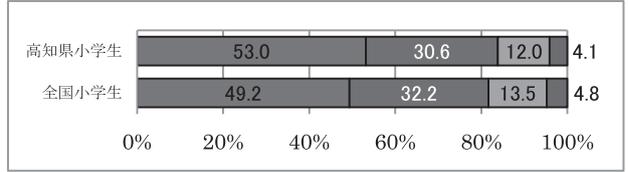
〈児童質問〉 算数の授業の内容はよく分かる



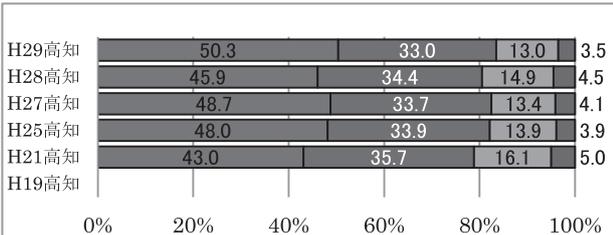
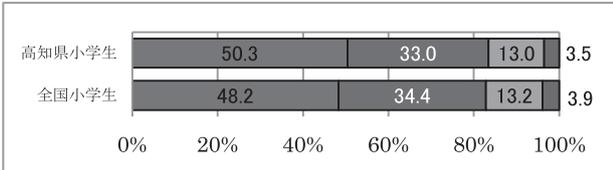
〈児童質問〉 算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える



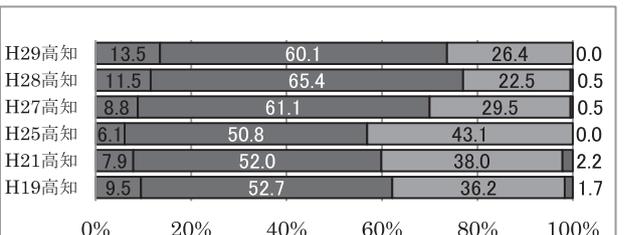
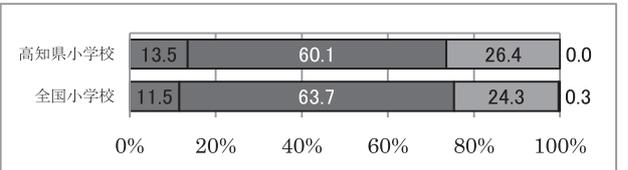
〈児童質問〉 算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考える



〈児童質問〉 算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている



〈教員質問〉 算数の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った



成果

乗法で表すことのできる二つの数量の関係を理解したり、小数の乗法の計算において、乗数を整数に置き換えて考えるときの、乗法の性質を理解したりすることは相当数の児童ができています。また、立方体の面と面の位置関係を理解することや資料を二次元表に分類整理することにおいても、相当数の児童ができています。

単元テストシステムにおける算数科の単元チェックやフォローアップの問題に取り組み、単元ごとに児童一人一人の定着の状況を把握・分析し、つまづきに対する適切な補足的な学習指導を行うことにより、学習内容の確実な理解につながっていることが考えられる。

課題

A問題では、任意単位による測定について理解することや資料から二次元表の合計欄に入る数を求めることに課題がみられる。質問紙の「算数科で学習したことを普通の生活の中で活用できないか考えますか」について、「当てはまる」の回答が39.0%と低く、量の測定や資料の分類整理の学習が、知識・技能の習得で留まり、知識・技能を活用することが不足していることが一因と考えられる。量の測定や資料の分類整理のよさを理解し、日常の場面や新たな学習に活用していく機会を設定する必要があると考えられる。

B問題では、示された方法や考えを解釈し、問題場面に適用したり、他の場合に適用して解決方法を考え、それらを記述したりすることに課題がみられる。また、身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述することにも課題がみられる。これは、データを処理する方法を適切に用いて判断したり、工夫してデータを処理するよさを実感したりする活動や日常生活の事象を、割合や表、グラフを活用して考察する活動が十分でないことが要因として考えられる。

A 4

Point

既習の比較や測定方法を活用させ、新たな比較や測定にも、共通する方法が用いられていることを実感的に理解させましょう。

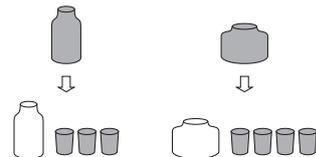
分析結果

算数A 4は、任意単位による測定について理解しているかどうかをみる問題です。県の平均正答率は69.1%でした。解答の状況から、かさを測定するために用いられた測定方法を解釈したうえで、他の測定方法がどの測定方法であるか判断したり、他の測定方法との共通点や相違点を判断したりすることに課題があると考えられます。

指導に当たって

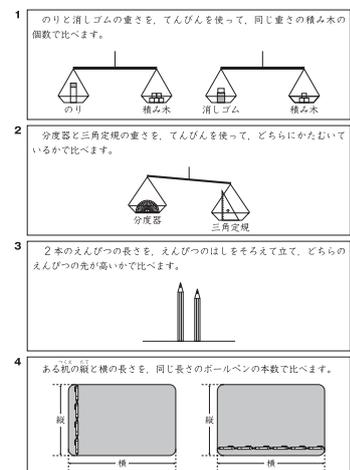
量を測定するときには、測定する量の特徴に着目し、既習の比較や測定方法を振り返り、新たに測定する量の比較や測定に活用しましょう。その際、異なる種類の量の比較や測定の方法について共通点を見だし、統合的に捉えたりする活動が考えられます。また、任意単位の測定では、任意単位の幾つ分という見方で、大きさの違いを明確に表して比べることを実感できるように、系統性を意識した指導を大切にしましょう。

4



この比べ方と同じように、もの重さや長さを同じ大きさのいくつかで比べているものは、右の 1 から 4 までの中のどれですか。

2つ選んで、その番号を書きましょう。



B3 (2)

Point

測定値の平均を求める式の数値を、測定値のグラフなどを用いて視覚的に捉えさせ、式の意味を表現させましょう。

分析結果

算数B3(2)は、仮の平均を用いた考えを解釈し、示された数値を基準とした場合の平均の求め方を記述する問題です。県の平均正答率は、29.9%で、無解答率は、12.0%と最も高くなっています。誤答には、例示のまま7mを基準に記述したものや基準とする数値の差を適切に処理せずに計算している解答がみられました。仮の平均を用いるなど、測定値の平均を工夫して求めることに課題があると考えられます。

指導に当たって

測定値の平均を求めるときには、平均がおおよそどのくらいになるのかを見積もったり、能率的に処理する方法を考える必然性を実感させた上で、工夫して計算したりすることが大切です。また、仮の平均を用いる場合には、結果を表したグラフと式、言葉などを関連付けて、設定した基準と数値が表す意味を説明できるように工夫しましょう。

3

表2 ④の位置に来るまで輪ゴムののばした場合の記録

回数	車が進んだきり
1	7 m 52 cm
2	7 m 31 cm
3	7 m 54 cm
4	7 m 20 cm
5	7 m 43 cm

【かずやさんの平均の求め方】

7mをこえた部分の平均を求めます。
 $(52 + 31 + 54 + 20 + 43) \div 5 = 40$
 7mに、求めた平均の40cmをたします。
 車が進んだきりの平均は、7m40cmです。



はるな

7mのかわりに、7m20cmをこえた部分に着目しても、平均を求めることができます。

(2) 7m20cmをこえた部分に着目した平均の求め方を、言葉や式を使って書きましょう。

B5 (2)

Point

数量の関係を図に表すことを通して、割合の関係を捉えられるようにしましょう。

分析結果

算数B5(2)は、身近なものに置き換えた基準量と割合を基に、比較量を判断し、その判断の理由を記述する問題です。算数Bで最も正答率が低く、16.3%でした。誤答には、1円玉の直径と100円玉や500円玉の直径の差を求め、その差と百分率を比較したり、百分率の意味を正しく捉えられなかったりした解答が多く見られました。示された情報と場面から、基準量と比較量、割合の関係を捉えることに課題があると考えられます。

指導に当たって

示された情報と場面から、事柄や数量の関係を判断し、見いだした数量の関係を説明する場を設定し、児童自らが主体的に思考の過程を説明する道具として、図を用いることができるようにすることが大切です。また、図において、基準量と比較量、割合がどれに当たるのかを明確にした上で、図から解釈した演算を説明するなど、思考の過程を数学的に表現できるようにしましょう。

5



最も小さく見えるとき (イメージ)



最も大きく見えるとき (イメージ)

硬貨の種類とその直径

1円玉	100円玉	500円玉
		
20mm	22.6mm	26.5mm

(2) 「最小の満月の直径」を1円玉の直径としたときに、「最大の満月の直径」をもとにして14%長くなっている「最大の満月の直径」は、100円玉と500円玉のどちらの直径に近いですか。

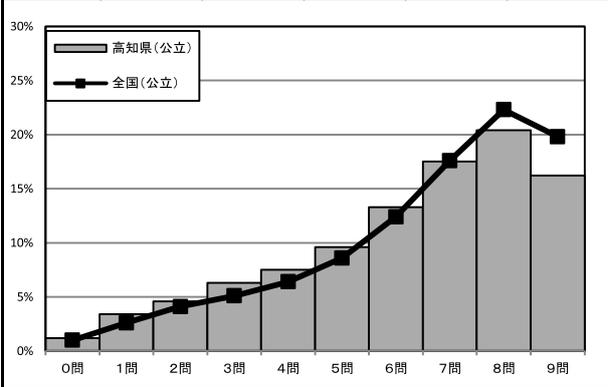
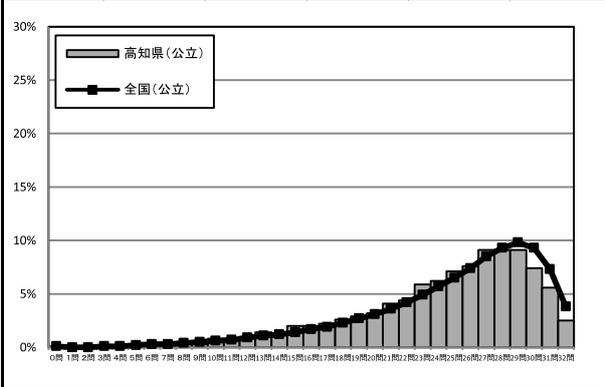
下の1と2から選んで、その番号を書きましょう。
 また、選んだ硬貨のほうを「最大の満月の直径」に近いと考えたわけを、言葉や式を使って書きましょう。

- 1 100円玉
- 2 500円玉

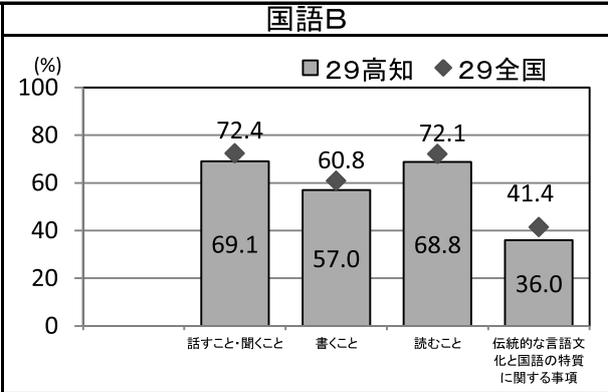
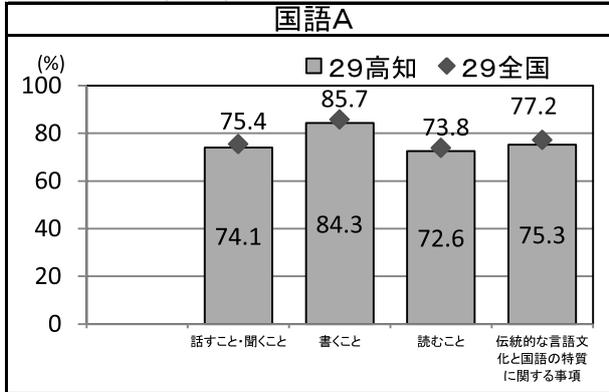
〔中学校国語〕

正答数分布の状況

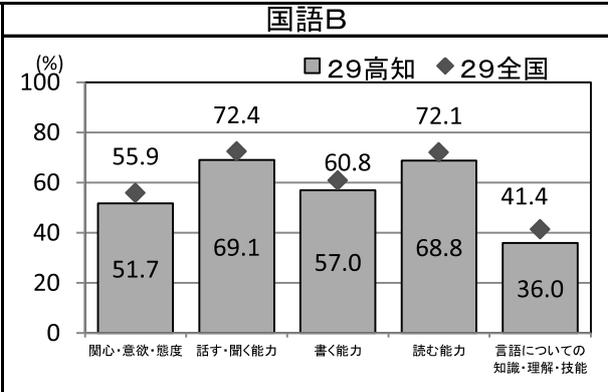
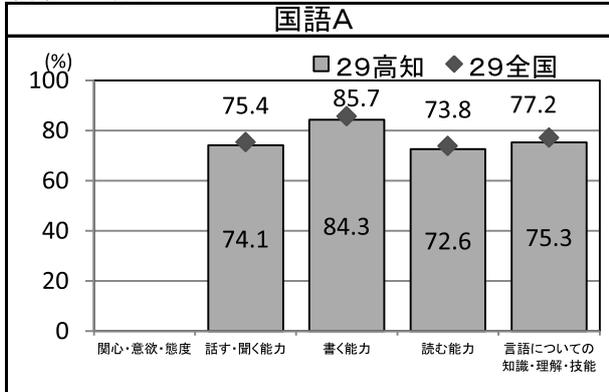
国語A	生徒数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	国語B	生徒数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
高知県	4,562	24.2/32	75.8%	26.0	5.6	高知県	4,560	6.2/9	68.9%	7.0	2.3
全国	982,511	24.8/32	77.4%	26.0	5.7	全国	982,619	6.5/9	72.2%	7.0	2.3



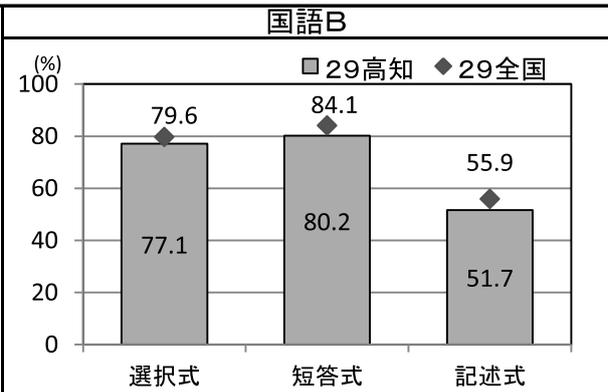
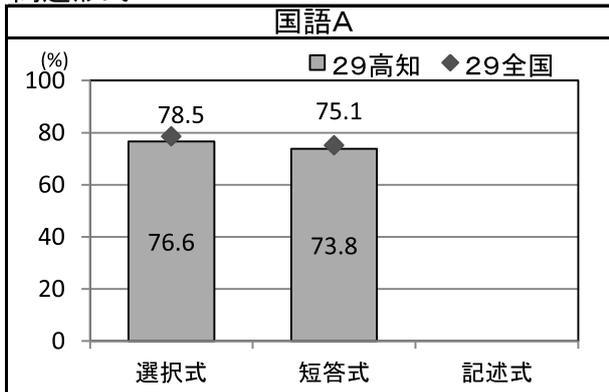
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校国語】

■国語A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1	画面に示された字幕についての説明として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-2.6	78.8	81.4	0.2	0.1
2一	スピーチをより分かりやすくするためにイラストを提示する箇所として適切なものを選択する	話	話	選択式	-0.3	87.5	87.8	0.2	0.1
2二	スピーチの構成を説明したものととして適切なものを選択する	話	話	選択式	0.4	80.0	79.6	0.3	0.3
3一	それまでがんばってきた様子が読み手により伝わるように書き直す	書	書	短答式	-0.9	85.1	86.0	3.5	3.3
3二	一文を書き加える際に参考にした助言として適切なものを選択する	書	書	選択式	-1.0	83.3	84.3	0.3	0.2
4一	見出しの内容に対するまとめとして適切なものを選択する	読	読	選択式	0.7	81.7	81.0	0.2	0.2
4二	文章について説明したものととして適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.7	71.2	72.9	0.3	0.3
5一	〈立候補者から〉の欄の書き方を説明したものととして適切なものを選択する	書	書	選択式	-3.1	76.7	79.8	0.3	0.2
5二	〈推薦者から〉の欄に書き加える具体例に使う情報として適切なものを選択する	書	書	選択式	-0.5	92.2	92.7	0.2	0.2
6一	登場する人物を整理したものに当てはまる人物の組合せとして適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.1	73.7	74.8	0.3	0.5
6二	「どれもこれも仁王を蔵しているのはなかった」の意味として適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.9	58.2	60.1	0.4	0.5
7一	先生から必要な情報をもらうために適した発言に直す	話	話	短答式	-3.5	50.5	54.0	5.0	5.1
7二	結論にたどり着いた理由として適切なものを選択する	話	話	選択式	-2.1	78.3	80.4	0.5	0.4
8一	詩について説明したものととして適切なものを選択する	読	読	選択式	-1.3	80.6	81.9	0.9	0.6
8二	二人の交流の様子について説明したものととして適切なものを選択する	読	読	選択式	-2.2	70.1	72.3	1.1	0.8
9一1	漢字を書く（組織のキボを大きくする）	伝	言	短答式	-5.9	56.9	62.8	15.1	15.8
9一2	漢字を書く（雨で運動会がエンキになる）	伝	言	短答式	3.9	66.2	62.3	10.0	13.5
9一3	漢字を書く（店をイトナむ）	伝	言	短答式	3.9	89.3	85.4	5.7	8.3
9二1	漢字を読む（覚悟を決める）	伝	言	短答式	0.1	98.8	98.7	0.9	0.9
9二2	漢字を読む（鮮やかな色合い）	伝	言	短答式	-0.1	94.4	94.5	0.9	0.8
9二3	漢字を読む（水が垂れる）	伝	言	短答式	-1.1	93.2	94.3	1.2	1.1
9三ア	適切な語句を選択する（えりを正して話を聞く）	伝	言	選択式	-2.3	74.6	76.9	0.8	0.7
9三イ	適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）	伝	言	選択式	-4.1	57.3	61.4	0.7	0.7
9三ウ	適切な敬語を選択する（先生もこの書店をよくご利用になるのですね）	伝	言	選択式	-2.0	83.7	85.7	0.8	0.7
9三エ	適切な語句を選択する（私は映画が大好きです。ただし、映画なら何でも見るわけではありません）	伝	言	選択式	0.0	95.5	95.5	0.7	0.6
9三オ	適切な語句を選択する（チームの勝利を確信する）	伝	言	選択式	-0.5	93.7	94.2	0.7	0.6
9四	言い直した意図として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-0.7	90.9	91.6	0.8	0.7
9五	話合いの記録として適切な言葉を考える	伝	言	短答式	-3.9	31.9	35.8	11.4	13.1
9六1	楷書と比較したときの行書の説明として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-4.6	45.0	49.6	1.2	1.0
9六2	行書で書かれた「和」の特徴の組合せとして適切なものを選択する	伝	言	選択式	-2.9	60.8	63.7	1.4	1.1
9七1	「徒然草」の中の語句の訳を抜き出す（あやしう）	伝	言	短答式	-5.2	72.0	77.2	4.7	3.9
9七2	「徒然草」の作品の種類として適切なものを選択する	伝	言	選択式	-6.4	72.1	78.5	1.8	1.3

■国語B

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1一	本の紹介カードに書かれている登場人物の様子が具体的に表現されている箇所として適切なものを選択する	読	読	選択式	-0.7	83.4	84.1	0.2	0.1
1二	地の文にある言葉を発した人物を文章の中から抜き出す	読	読	短答式	-3.9	80.2	84.1	5.8	5.3
1三	比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く	書/読/伝	関/書/読/言	記述式	-5.4	36.0	41.4	15.4	14.3
2一	スピーチの中で実演を行った意図として適切なものを選択する	話	話	選択式	-2.6	82.8	85.4	0.3	0.2
2二	聞き手が話し手に伝えようとしていることとして適切なものを選択する	話	話	選択式	-3.4	70.8	74.2	0.3	0.3
2三	スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す	話/書	関/話/書	記述式	-3.8	53.8	57.6	7.5	5.8
3一	下書きについての説明として適切なものを選択する	書	書	選択式	-2.6	72.7	75.3	0.6	0.3
3二	太宰治と他の作家との関係を書き直したものととして適切なものを選択する	読	読	選択式	-3.2	75.5	78.7	0.6	0.5
3三	アンケートをとる対象と質問内容、その質問についての回答を基にした内容を書き載せることで興味をもってもらえると考えた理由を書く	書	関/書	記述式	-3.5	65.3	68.8	10.3	7.4

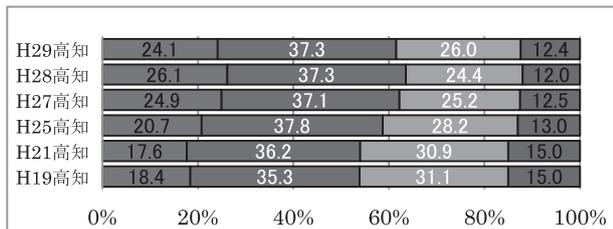
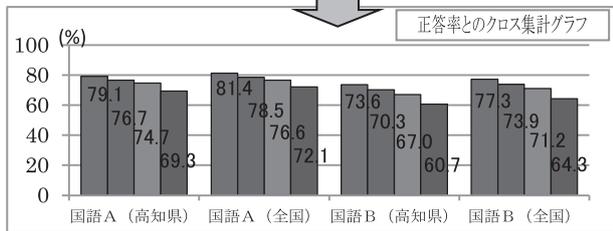
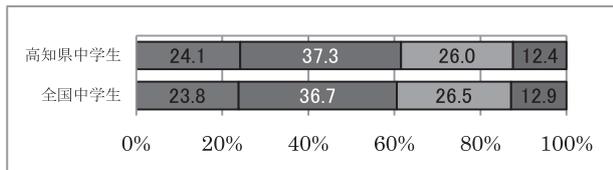
「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

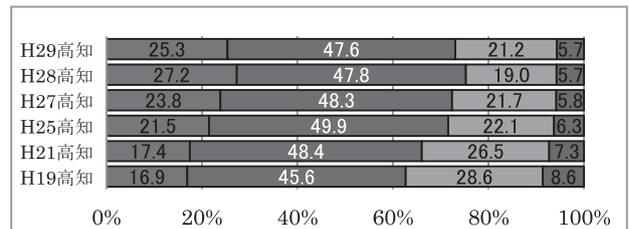
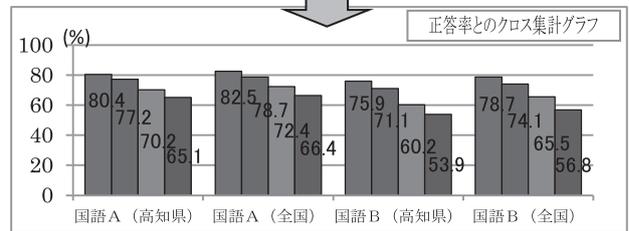
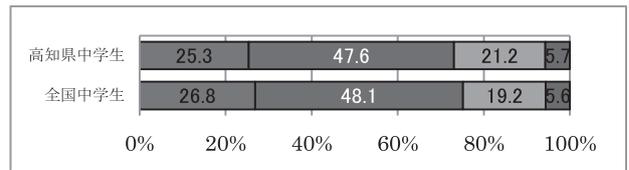
【質問紙の状況】



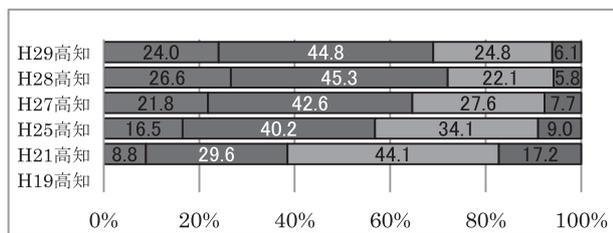
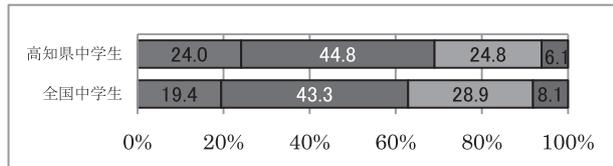
〈生徒質問〉 国語の勉強は好きだ



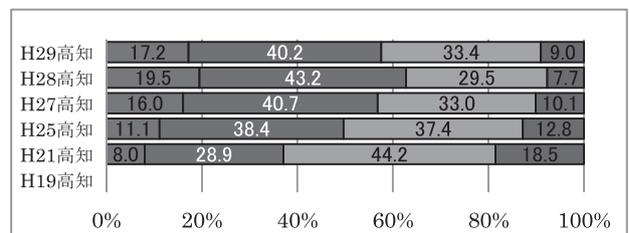
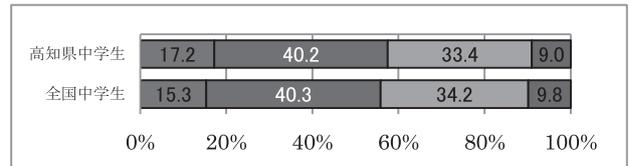
〈生徒質問〉 国語の授業の内容はよく分かる



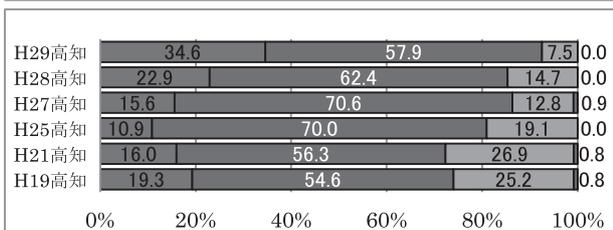
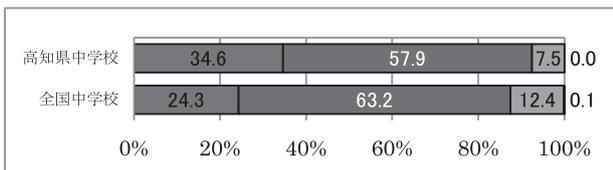
〈生徒質問〉 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしている



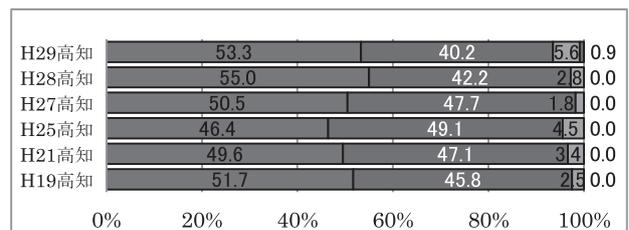
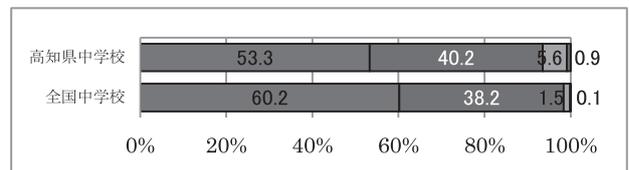
〈生徒質問〉 国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫している



〈教員質問〉 国語の指導として、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行った



〈教員質問〉 国語の指導として漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行った



B1三

Point

根拠を明確にして感じたことや考えたことを書く指導の充実を図りましょう。

分析結果

比喩を用いた表現に着目し、感じたことや考えたことを書く問題です。県の平均正答率は、36.0%、全国の平均正答率よりも5.4ポイント下回っています。〈心に残った一文〉に【本の一部】から比喩を用いた表現が含まれる一文を抜き出して書けていなかったり、取り上げた比喩表現について「誰（何）」の「どのような」様子なのかを明確に書いてなかったりする解答が多くみられました。表現の仕方について捉え、自分の考えを書くことに課題があるといえます。

指導に当たって

文学的な文章を読んで、感じたことや考えたことを書く際には、なぜそのように感じたのか、文章のどこからそのように考えたのかなどについて、根拠を明確にして書くことが大切です。その際、比喩や反復などの表現技法についての知識を生かすなど、これまでの学習を踏まえた指導をすることが重要です。ものの見方や考え方を広げ、自分の考えを書く学習活動の充実を図りましょう。

三 青山さんは、「本の紹介カード」にある「比喩を用いた表現」に着目して、「本の一部」を読み、感じたことや考えたことをあとの『読書の記録』に書いています。あなたなら『読書の記録』の〈心に残った一文〉と『感想』にどのようなことを書きますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 〈心に残った一文〉は、『本の一部』から、比喩を用いた表現が含まれる一文を抜き出して書くこと。
条件2 〈感想〉は、条件1で取り上げた表現について、「誰・何」の「どのような」様子なのかを明確にした上で、あなたが感じたことや考えたことを具体的に書くこと。



B2三

Point

相手に分かりやすく伝わるように工夫して話す指導の充実を図りましょう。

分析結果

スピーチの内容を聞き手からの意見に基づいて直す問題です。平均正答率は53.8%で、全国より3.8ポイント下回っています。

【本の一部】を参考にして、「なぜひざを動かすとういのか」が分かるように書けていない解答が多く、相手の反応を踏まえながら、事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように工夫して話すことに課題があるといえます。

指導に当たって

スピーチをする際には、自分の伝えたいことが聞き手に対して十分に伝わる内容や表現の仕方になっているかを考えて話を構成し、場の状況や聞き手の様子に応じて話すように指導する必要があります。また、何のために話すのかという目的や、聞き手はその話題についてどのような点に関心があり、どのような情報を持っているかなどの状況によって話し方が変わってくることに留意し、指導の充実を図りましょう。

三 石井さんは、『読書2』を受けて、『スピーチ』の「読書」で「玉を受け止めるときは、今私がやったようにひざを動かすとういす。」を聞き手に分かりやすいように直すことにしました。あなたならどのように直しますか。次の条件1と条件2にしたがって書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 【本の一部】を参考にして、『読書2』にある「どのような」ひざを動かすのか」と「なぜひざを動かすとういのか」が分かるように書くこと。
条件2 「玉を受け止めるときは」に続けて、四十文字以上、八十文字以内で書くこと（解答用紙に書かれていない書き出しの字数を含みません）。

【意見1】
三回目の実演のときは、どこに気を付けて見ればよいのかが分かりやすかったので、二回目の実演のときも同じようにすると思います。

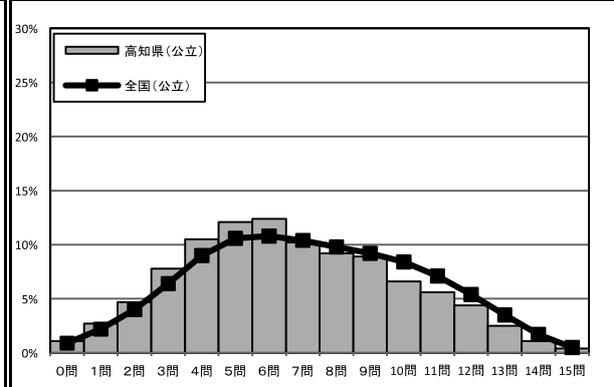
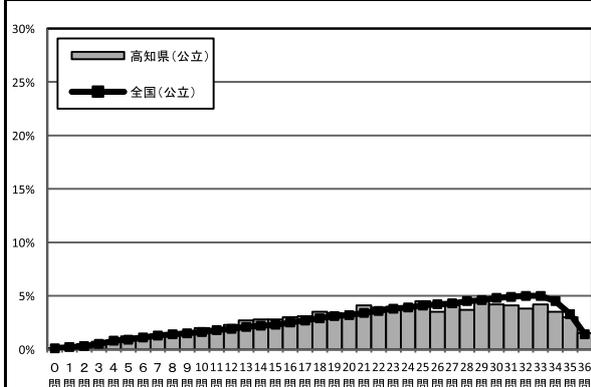
【意見2】
「私がやったようにひざを動かすとうい」というところは、どのようにひざを動かすのかが分かりづらかったです。それに、なぜひざを動かすとういのかについても説明してほしいです。



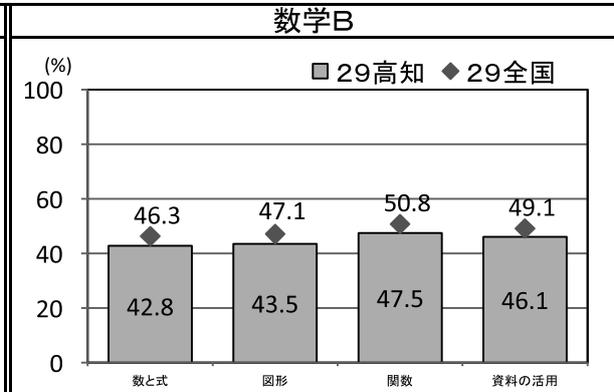
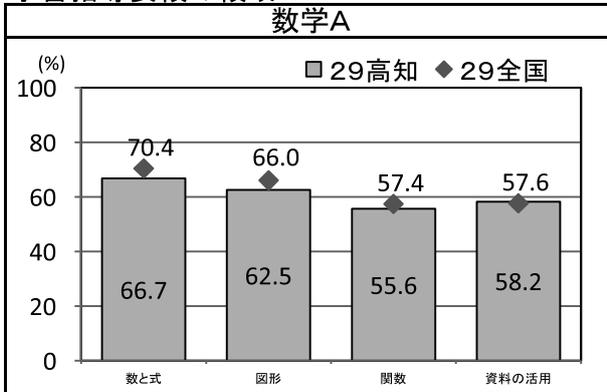
〔中学校数学〕

正答数分布の状況

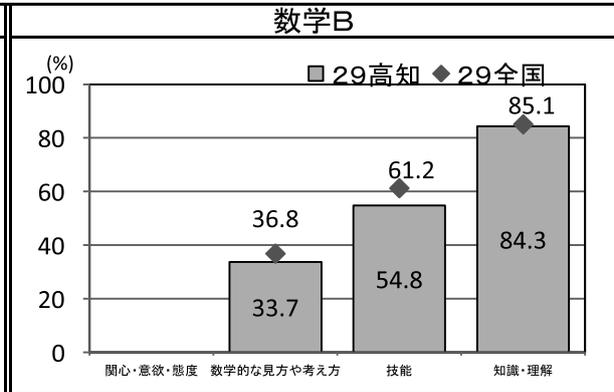
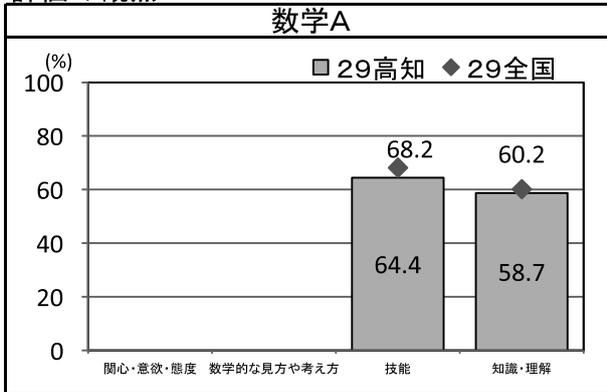
数学A	生徒数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差	数学B	生徒数	平均正答数	平均正答率	中央値	標準偏差
高知県	4,562	22.3/36	61.9%	23.0	8.5	高知県	4,560	6.7/15	44.7%	6.0	3.2
全国	982,811	23.3/36	64.6%	25.0	8.5	全国	982,786	7.2/15	48.1%	7.0	3.3



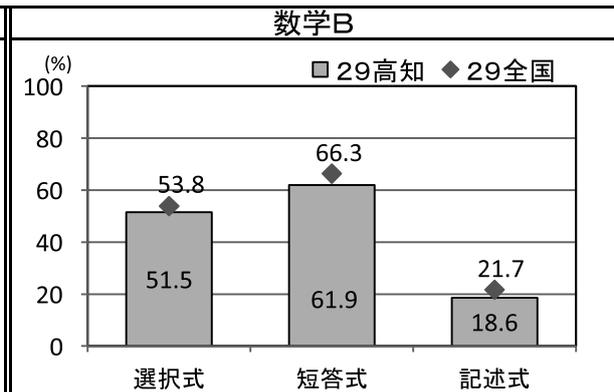
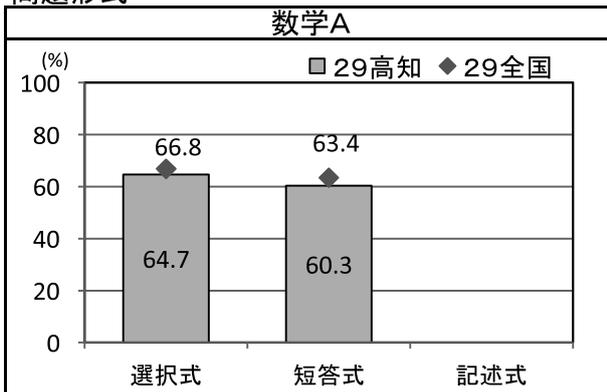
学習指導要領の領域



評価の観点



問題形式



【設問別集計結果 中学校数学】

■ 数学 A

設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	$\frac{5}{9} \times \frac{2}{3}$ を計算する	数と式	技	短答式	-2.7	84.4	87.1	1.7	1.3
1(2)	a と b が負の数のときに四則計算の結果が負の数になるものを選ぶ	数と式	知	選択式	-4.3	65.0	69.3	0.2	0.2
1(3)	$10 - 6 \div (-2)$ を計算する	数と式	技	短答式	-1.2	74.4	75.6	1.3	1.1
1(4)	3月25日を基準にして3月23日を負の数で表す	数と式	知	短答式	-1.5	87.9	89.4	3.3	2.8
2(1)	5mの重さがa gの針金の1mの重さを、a を用いた式で表す	数と式	技	短答式	-5.3	51.0	56.3	7.6	8.1
2(2)	$100 - 20a = b$ の式が表される場面を選ぶ	数と式	技	選択式	-1.9	73.5	75.4	0.2	0.3
2(3)	$(2x + 5y) - (6x - 3y)$ を計算する	数と式	技	短答式	-3.7	74.8	78.5	2.0	1.7
2(4)	等式 $x + 4y = 1$ を y について解く	数と式	技	短答式	-8.2	47.9	56.1	9.6	8.8
3(1)	一元一次方程式 $4x = 7x + 15$ を解く	数と式	技	短答式	-3.4	79.3	82.7	7.8	6.4
3(2)	数量の関係を一元一次方程式で表す	数と式	技	短答式	-5.2	47.6	52.8	16.4	16.6
3(3)	$x + y = 2$ の解の意味について選ぶ	数と式	知	選択式	0.9	60.5	59.6	0.7	1.0
3(4)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} x + y = 5 \\ \frac{5}{9} + \frac{2}{3} = 1 \end{cases}$ を解く	数と式	技	短答式	-8.2	54.0	62.2	17.8	14.9
4(1)	角の二等分線の作図の根拠となる対称な図形を選ぶ	図形	知	選択式	-7.7	59.7	67.4	1.0	1.0
4(2)	△ABC を、点 A から点 P に移すように平行移動した図形をかく	図形	技	短答式	1.0	91.6	90.6	3.0	2.5
4(3)	半径が5cm、中心角が120°の扇形の弧の長さを求める	図形	技	短答式	-8.6	22.1	30.7	18.6	19.7
5(1)	直方体において、与えられた辺に平行な面を書く	図形	知	短答式	-4.3	62.7	67.0	3.7	2.9
5(2)	1回転させると円錐ができる平面図形として正しいものを選ぶ	図形	知	選択式	0.3	90.4	90.1	0.4	0.4
5(3)	立方体の見取図を読み取り、2つの線分の長さの関係について、正しい記述を選ぶ	図形	技	選択式	-2.3	77.9	80.2	0.5	0.6
5(4)	円柱の体積を求める	図形	技	短答式	-4.1	47.7	51.8	10.2	9.7
6(1)	錯角の位置にある角について正しい記述を選ぶ	図形	知	選択式	4.0	47.1	43.1	0.4	0.6
6(2)	n角形の1つの頂点からひいた対角線によって分けられる三角形の数を数える	図形	知	選択式	-0.6	68.8	69.4	0.5	0.9
7(1)	証明で用いられている三角形の合同条件を書く	図形	知	短答式	-7.4	71.2	78.6	6.9	4.9
7(2)	与えられた方法で作図された四角形が、いつでも平行四辺形になることの根拠となる事柄を選ぶ	図形	知	選択式	-8.4	40.7	49.1	0.7	0.9
8	事柄「∠ABD=∠CBD、∠ADB=∠CDB ならば、AB=CB である。」の仮定をすべて書く	図形	技	短答式	-4.7	69.6	74.3	11.5	10.1
9	長方形の縦の長さとの面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数	知	短答式	4.1	24.7	20.6	17.5	20.6
10(1)	比例 $y = 4x$ について、x の値が3のときの y の値を求める	関数	技	短答式	-0.9	83.7	84.6	8.2	7.3
10(2)	比例のグラフから式を求める	関数	技	短答式	-5.1	52.0	57.1	11.2	9.6
10(3)	反比例の表から比例定数を求める	関数	知	短答式	-1.3	33.1	34.4	19.6	20.8
11(1)	一次関数のグラフの傾きと切片の値を基に、式で表すことができる	関数	技	短答式	-5.9	70.0	75.9	12.3	10.1
11(2)	変化の割合が2である一次関数の関係を表した表を選ぶ	関数	知	選択式	-0.5	55.5	56.0	1.4	1.7
12	線香が燃えるときの時間と長さの関係を表したグラフを基に、2cm 燃えるときの時間を選ぶ	関数	技	選択式	-2.9	64.7	67.6	0.9	1.1
13	二元一次方程式が表すグラフを選ぶ	関数	知	選択式	-2.0	61.0	63.0	1.6	2.2
14(1)	反復横とびの記録の範囲を求める	資料の活用	知	短答式	5.5	34.1	28.6	9.5	9.6
14(2)	6月1日から30日までの記録を表した度数分布表から、ある階級の相対度数を求める	資料の活用	技	短答式	2.2	47.7	45.5	13.6	15.0
15(1)	さいころを投げるときに「同様に確からしい」ことについての正しい記述を選ぶ	資料の活用	知	選択式	-1.5	76.5	78.0	1.6	1.8
15(2)	赤玉3個、白玉2個の中から玉を1個取り出すとき、その玉が赤玉である確率を求める	資料の活用	技	短答式	3.7	74.6	78.3	8.6	7.9

■ 数学 B

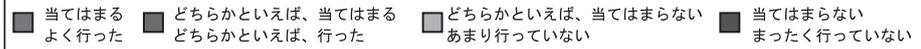
設問番号	設問の概要	領域等	評価の観点	問題形式	高知県正答率- 全国正答率	正答率		無解答率	
						高知県	全国	高知県	全国
1(1)	隣り合う4枚の正三角形の真ん中の1枚のある模様としたときに、残りの3枚にできる模様を選ぶ	図形	考	選択式	-5.4	62.1	67.5	0.2	0.2
1(2)	四角形ABCDの模様が1回の回転移動によって四角形BEFGの模様になるとき、どのような回転移動になるかを説明する	図形	考	記述式	-1.0	13.0	14.0	17.6	17.7
1(3)	与えられた模様となるような万華鏡を作りたいときに、その基となる正三角形の模様を選ぶ	図形	考	選択式	-4.1	48.7	52.8	0.5	0.3
2(1)	六角形を5個つくるのに必要なストローの本数を求める	数と式	技	短答式	-3.1	77.3	80.4	1.9	1.3
2(2)	六角形をn個並べて6本ずつ囲んだときに、2回数えているストローをnを用いた式で表す	数と式	考	短答式	-5.8	38.3	44.1	9.4	8.3
2(3)	六角形をn個つくるのに必要なストローの本数を、 $6 + 5(n - 1)$ という式で求めることができる理由を説明する	数と式	考	記述式	-1.8	12.7	14.5	22.4	23.4
3(1)	与えられた表やグラフから、5月31日から4日経過したときに貯水量が2820万mlであったことを表す点を求める	関数	知	短答式	-0.9	89.9	90.8	4.2	3.5
3(2)	与えられた表やグラフを用いて、貯水量が1500万mlになるまでに5月31日から経過した日数を求める方法を説明する	関数	考	記述式	-0.3	18.1	18.4	29.1	33.4
3(3)	与えられた式から、aの変域に対応するbの変域を求める	関数	技	短答式	-8.7	34.5	43.2	17.0	17.5
4(1)	2つの角の大きさが等しいことを、三角形の合同を利用して証明する	図形	考	記述式	-7.3	36.8	44.1	22.0	20.3
4(2)	∠BADと∠CBEが20°のとき、∠BEAの大きさを求める	図形	技	短答式	-7.5	52.5	60.0	11.9	10.9
4(3)	点Dと点EをBD=CEの関係を保ったまま動かしたとき、∠BFDの大きさについて、正しい記述を選ぶ	図形	考	選択式	3.5	48.0	44.5	0.9	0.9
5(1)	1週間の総運動時間が420分のとき、含まれる階級の度数を求める	資料の活用	知	短答式	-0.7	78.6	79.3	6.6	5.9
5(2)	全校生徒の女子の中で、若菜さんの1週間の総運動時間が長い方かどうかを判断するための根拠となる値として適切なものを選ぶ	資料の活用	考	選択式	-3.0	47.3	50.3	0.9	0.8
5(3)	「420分未満より420分以上の女子の方が、合計点が高い傾向にある」と主張できる理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の活用	考	記述式	-5.3	12.3	17.6	29.8	31.2

「太字」は、全国正答率より5ポイントをこえて高い正答率

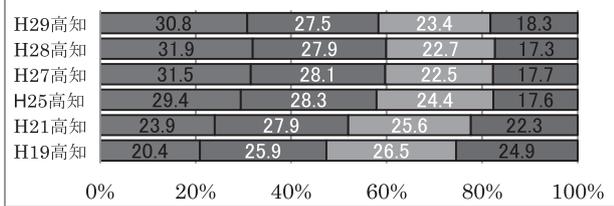
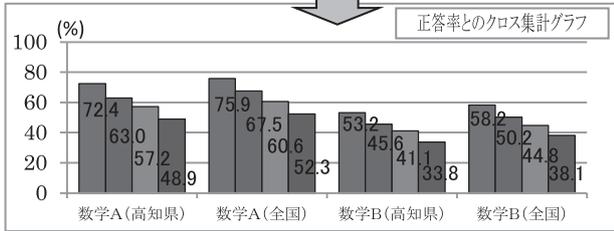
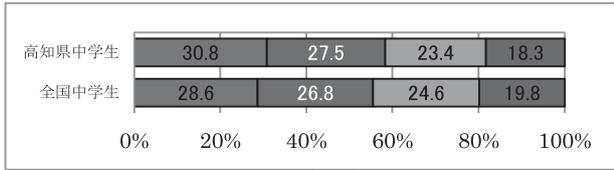
「白抜き」は、全国正答率より5ポイントをこえて低い正答率

「白抜き」は、10ポイントをこえる高知県無解答率

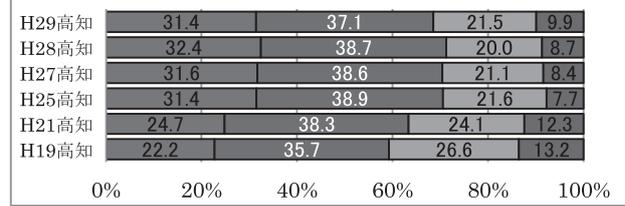
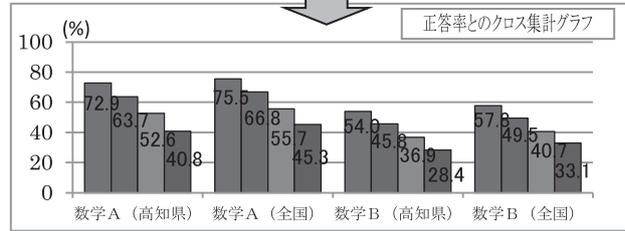
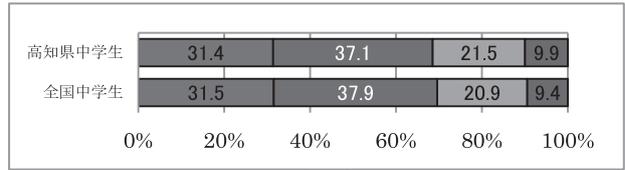
【質問紙の状況】



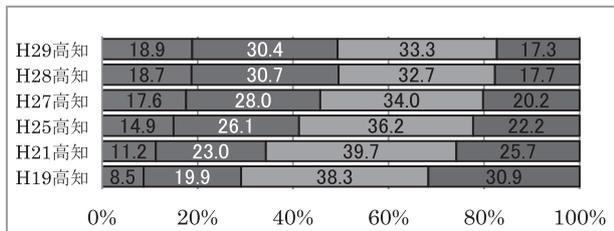
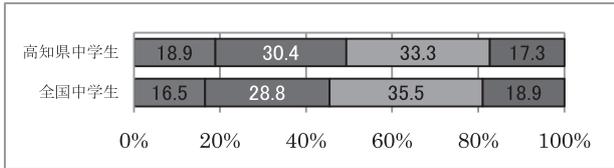
〈生徒質問〉 数学の勉強は好きだ



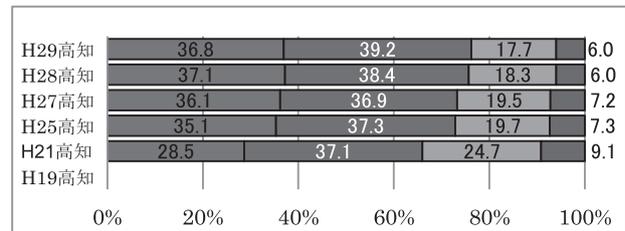
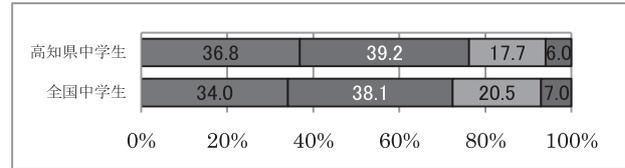
〈生徒質問〉 数学の授業の内容はよく分かる



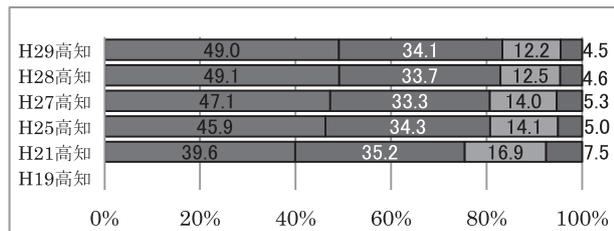
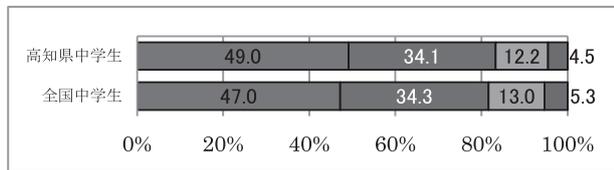
〈生徒質問〉 数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考える



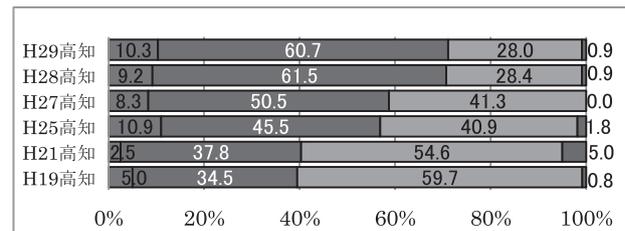
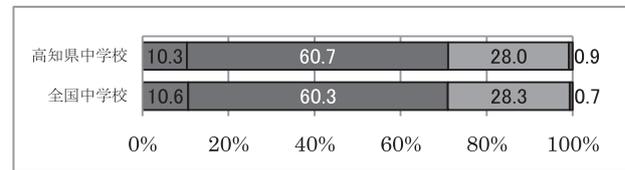
〈生徒質問〉 数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしている



〈生徒質問〉 数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いている



〈教師質問〉 数学の指導として、実生活における事象との関連を図った授業を行った



成果と課題及び指導改善のポイント

成 果

平面図形の移動や運動の操作を通じて、図形の構成についての理解を深めてきている。領域別にみると、A問題の「資料の活用」が全国正答率を上回り、「関数」についても改善の傾向がみられる。

また、質問紙の状況を見ると、実生活における事象との関連を図った授業作りが進められていることがうかがわれる。

課 題

扇形の弧の長さを求めることが正答率22.1%にみられるように、小学校の学習内容を振り返るとともに、既習事項を活用して、新たな知識・技能を身に付けていくことに課題がみられる。生徒質問紙の状況を見ると、「学習活動が公式やきまりを覚えるだけでなく、その根拠を理解するようにしている」の項目では、肯定的に答えた生徒の割合は全国より高いが、確実な理解につながっていないことが伺える。

記述式問題は、これまでの調査結果の中で最も全国正答率に近づいているものの依然として課題としてあげられる。図形の性質を用いて筋道立てて説明することや事柄の特徴を数学的な表現を用いて説明することに課題がみられる。これらは、記述式の説明について形式的な指導に終始したり、生徒が主体的に具体的な事象の中から問題を見だし解決する活動や、数学的な表現を用いて説明し伝え合う活動等が不足したりしていることが一因として考えられる。

A4 (3)

Point

扇形の弧の長さや面積とその中心角の大きさの関係に着目することで、比例関係を見だし活用する活動を充実しましょう。

分析結果

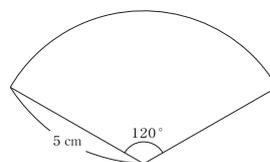
A4(3)は、扇形の弧の長さを求めることができるかどうかをみる問題で、県の平均正答率22.1%、無解答率18.6%、解答類型9は50.4%でした。

扇形を円の一部と捉える関連付けができていない解答が多くみられました。弧の長さや面積がその中心角の大きさと円の関係の理解に課題がみられます。

指導に当たって

円の周の長さや面積の求め方について小学校算数科での学習内容との関連を図り、公式指導に終始することなく、観察、操作や実験などを通して、円と扇形を関連付ける活動を取り入れましょう。その際、扇形の弧の長さや面積がその中心角の大きさに比例することを理解し、扇形の弧の長さや面積を求めることができるようにしましょう。

(3) 半径が5 cm、中心角が120°のおうぎ形の弧の長さを求めなさい。
ただし、円周率は π とします。



B4 (1) Point 根拠を明らかにして、筋道を立てて考える活動を充実しましょう。

分析結果

B 4 (1)は筋道を立てて考え、証明することができるかどうかをみる問題で県の平均正答率 36.8%、無解答率 22.0%でした。

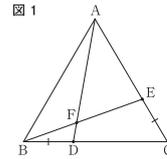
誤答として、根拠に誤りがあったり、仮定として結論を用いたり、仮定とされたいものを用いたりしているものの合計が 13.4%あります。このことから、与えられた条件を整理したり、着目すべき性質や関係を見いだしたりすることができず、筋道を立てて考えることに課題があります。

指導に当たって

事柄が成り立つ理由を筋道立てて考え、証明をする場面では、結論を導くためには何がわかればよいかを明らかにしたり、与えられた条件を整理したり、着目すべき性質や関係を見だし、事柄が成り立つ理由を筋道を立てて考えたりする活動を取り入れましょう。

その際、結論から仮定、仮定から結論の両方向から考えて証明していくことも大切にしましょう。

4 下の図1のように、正三角形ABCの辺BC、CA上にBD = CEとなる点D、Eをそれぞれとります。また、線分ADと線分BEの交点をFとします。ただし、点Dは点B、Cと、点Eは点C、Aと重ならないものとします。



次の(1)から(3)までの各問いに答えなさい。

(1) 図1において $\triangle ABD = \triangle BCE$ を示し、それをもとにして、 $\angle BAD = \angle CBE$ であることが証明できます。 $\angle BAD = \angle CBE$ となることの証明を完成しなさい。

証明

$\triangle ABD$ と $\triangle BCE$ において、

合同な図形の対応する角は等しいから、
 $\angle BAD = \angle CBE$

B5 (3) Point グラフの形や代表値に着目して、資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する活動を充実しましょう。

分析結果

B 5 (3)は、資料の傾向を的確に捉え判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる問題で、県の平均正答率12.3%、無解答率 29.8%、解答類型 9 は 52.9%でした。

資料の分布の様子を捉え、根拠を明確にして事柄が成り立つ理由を数学的な表現を用いて説明することに課題があると考えられます。

指導に当たって

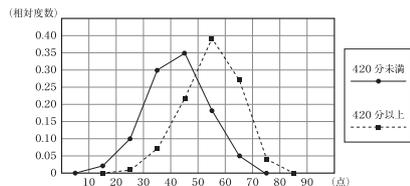
日常生活や社会における問題に対して、収集したデータを整理したグラフの形から分布の特徴を視覚的に捉えたり、代表値を求めて比較したりするなどして問題を解決する過程の中で、資料の傾向を的確に捉え、数学的な表現を用いて判断の理由を説明する活動を充実するようにしましょう。

(3) 若菜さんは、1週間の総運動時間が420分未満と420分以上の女子では、体力テストの合計点に違いがあるのではないかと考えました。そこで、420分未満と420分以上の女子で分けて、体力テストの合計点をまとめた度数分布表をもとに、相対度数を求め、相対度数の度数分布多角形(度数折れ線)に表しました。

体力テストの合計点の度数分布表

階級(点)	420分未満		420分以上	
	度数(人)	相対度数	度数(人)	相対度数
以上 未満				
10 ~ 20	1	0.02	0	0.00
20 ~ 30	6	0.10	1	0.01
30 ~ 40	18	0.30	6	0.07
40 ~ 50	21	0.35	19	0.22
50 ~ 60	11	0.18	33	0.39
60 ~ 70	3	0.05	23	0.27
70 ~ 80	0	0.00	3	0.04
合計	60	1.00	85	1.00

若菜さんが作った度数分布多角形



若菜さんが作った度数分布多角形から、「1週間の総運動時間が420分以上の女子は、420分未満の女子より体力テストの合計点が高い傾向にある」と主張することができます。そのように主張することができる理由を、若菜さんが作った度数分布多角形の2つの度数分布多角形の特徴を比較して説明しなさい。

4 質問紙調査の結果

〔教育振興基本計画に係る質問項目〕

学校質問紙

質問項目	小学校の割合			中学校の割合			備考
	高知県	全国	高知県-全国	高知県	全国	高知県-全国	
総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をした（「よく行っている」と回答）	21.8	26.7	-4.9	32.7	29.9	2.8	全国平均以上
学校支援本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	84.0	88.7	-4.7	76.7	77.4	-0.7	100%
家庭学習の取組として、児童生徒に家庭での学習方法等を具体的に挙げながら教える（「よく行っている」と回答）	37.3	41.2	-3.9	30.8	30.6	0.2	全国平均以上
学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っている（「よく行っている」と回答）	32.6	41.6	-9.0	29.0	34.6	-5.6	全国平均以上
言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、（外国語活動、）総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体で取り組んでいる学校の割合（「よく行っている」と回答）	35.8	37.1	-1.3	41.1	32.5	8.6	全国平均以上
学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有している（「よく行っている」と回答）	75.6	62.5	13.1	77.6	56.5	21.1	小：80%以上 中：70%以上
学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいる（「よく行っている」と回答）	63.2	58.1	5.1	57.9	49.6	8.3	70%以上

児童生徒質問紙

質問項目	小学校の割合			中学校の割合			備考
	高知県	全国	高知県-全国	高知県	全国	高知県-全国	
朝食を毎日食べている	95.3	95.4	-0.1	91.9	93.2	-1.3	小：90%以上 中：85%以上
自分には、よいところがあると思う	80.0	77.9	2.1	71.1	70.7	0.4	全国平均+3p以上
将来の夢や目標を持っている	85.2	85.9	-0.7	73.6	70.5	3.1	全国平均+3p以上
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりの勉強時間が30分未満である（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間も含まれます。）	9.9	11.3	-1.4	14.1	13.2	0.9	小：6%未満 中：8%未満
平日の授業時間以外に、1日当たり10分以上読書をしている（教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます。）	63.7	63.3	0.4	54.6	51.4	3.2	小：75%以上 中：70%以上
家の人（兄弟姉妹は含みません。）と学校での出来事について話をしますか	74.7	78.1	-3.4	70.0	74.3	-4.3	全国平均以上
ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある	95.3	94.8	0.5	94.4	94.7	-0.3	全国平均+3p以上
学校のきまりを守っている	92.0	92.6	-0.6	94.9	95.2	-0.3	全国平均+3p以上
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う	97.4	96.1	1.3	93.7	92.8	0.9	全国平均+3p以上
人の役に立つ人間になりたいと思う	94.0	92.5	1.5	93.3	91.9	1.4	全国平均+3p以上
学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思う（「当てはまる」と回答）	36.9	29.5	7.4	30.2	23.7	6.5	70%以上
授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思う（「当てはまる」と回答）	63.3	58.6	4.7	69.9	53.1	16.8	80%以上
授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思う（「当てはまる」と回答）	47.0	40.3	6.7	25.3	40.3	-15.0	80%以上

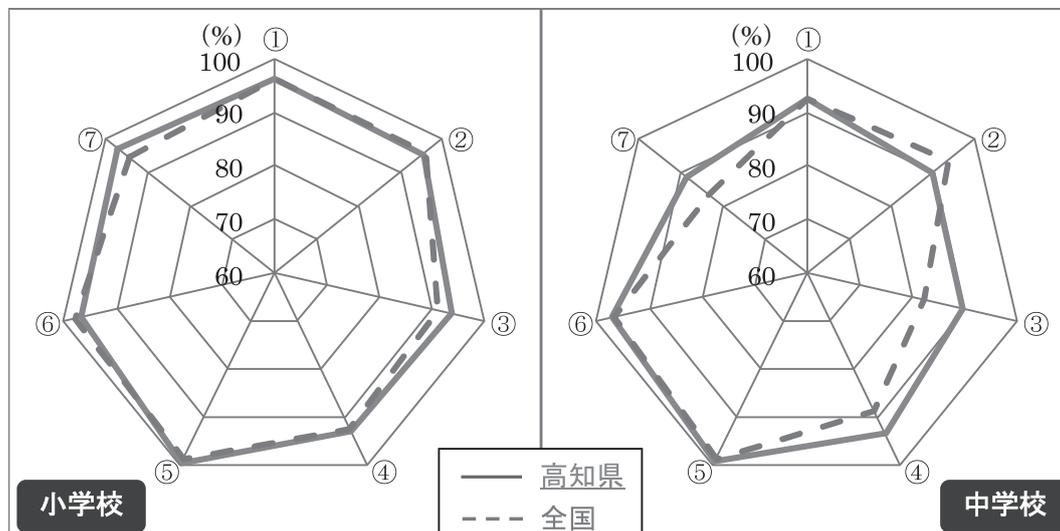
「太字」は、目標値を達成している回答率

「白抜き」は、目標値より3ポイントをこえて低い回答率

学校の組織力向上に向けた取り組み

県では、「第2期高知県教育振興基本計画」に基づき、組織的・協働的に目標の実現や課題の解決に取り組む「チーム学校」の構築を推進しています。各学校においても、「学校経営計画」に基づいて、全教職員が方向性を合わせ、組織的な取り組みを進めていることと思います。

学校質問紙の質問項目のうち、「教職員の取り組み」に分類されている項目について見てみます。



※ 肯定的に回答した割合。ただし、⑦は週に2日以上と回答した割合

教職員の取り組みに関する学校質問紙内容	小学校			中学校		
	H29 高知県	H29 全国	H28 高知県	H29 高知県	H29 全国	H28 高知県
① 教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	96.4	96.4	95.8	92.5	92.6	89.0
② 学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	95.3	95.8	93.7	89.7	93.8	88.1
③ 学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	93.8	91.1	93.2	89.8	82.5	88.1
④ 言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、(外国語活動、)総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	92.8	92.3	90.1	93.4	88.8	91.8
⑤ 学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	99.4	98.8	100	99.1	98.4	98.2
⑥ 学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	96.9	98.0	99.4	97.2	96.6	97.3
⑦ 校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	97.4	94.5	94.7	88.8	83.5	78.9

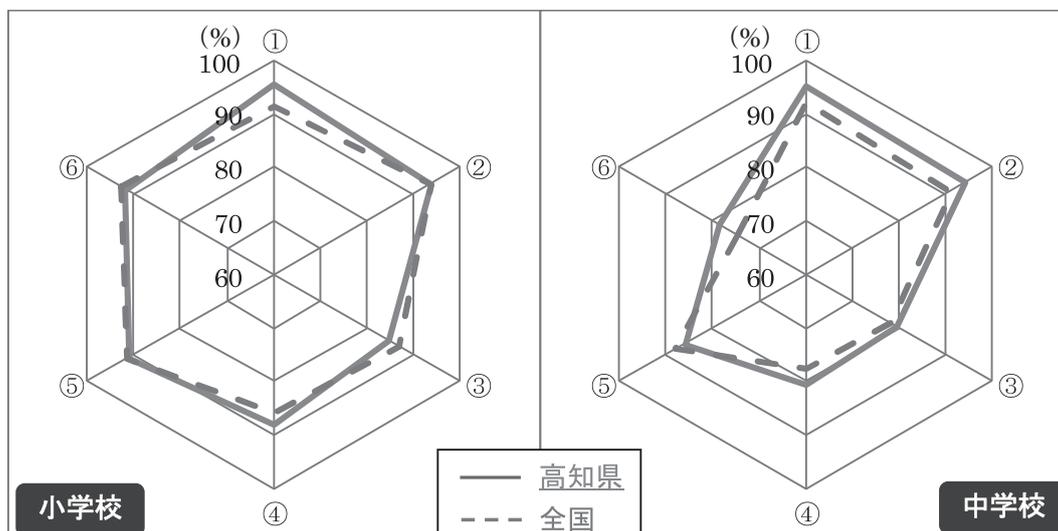
教職員の取り組みの状況を見ると、小学校の肯定群の割合は、全国平均とほぼ同じです。中学校は⑦の「学校長が週に2日以上、校内の授業を見て回っている」割合は、昨年度より10ポイント程度増加し、全国平均を上回りました。

しかし、①、②については、肯定群のうち「よくしている」割合は小・中とも30%程度で、取り組みの質の向上の余地があります。教員がチームを組む体制をつくるだけでなく、その中でお互いに切磋琢磨し、取り組みの質を高める「チーム学校の構築」を進めていきましょう。

授業改善に向けた組織的・協働的な取り組みの推進

各学校には、子どもたちの姿や地域の実情・課題を捉え、各学校が設定する学校教育目標を実現するために、教育課程を編成し、それを適切に実施・評価し、必要に応じて随時改善していくことが求められます。こうした一連のサイクルがいわゆる「カリキュラム・マネジメント」です。

学校質問紙の質問項目のうち、「カリキュラム・マネジメント」に分類されている項目について見てみます。



※ 肯定的に回答した割合。

カリキュラム・マネジメントに関連する 学校質問紙内容	小学校			中学校		
	H29 高知県	H29 全国	H28 高知県	H29 高知県	H29 全国	H28 高知県
① 指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか	95.4	91.3	94.7	95.3	92.0	89.0
② 指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか	93.8	93.9	95.8	94.4	91.0	89.0
③ 指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	84.5	86.7	84.8	79.5	78.3	77.1
④ 教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	88.0	85.8	88.5	80.4	77.5	75.2
⑤ 児童生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	91.1	91.5	88.0	86.0	87.8	89.9
⑥ 指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	91.7	92.6	82.7	78.5	74.6	70.6

指導計画等の作成状況については、小学校は、⑥が9ポイント上昇し、全国平均とほぼ同じになり、中学校も、⑥のポイントが増加しました。しかし、③では、肯定群の割合が小学校で全国平均よりも低く、中学校で80%に達しておらず、依然として低い状況です。

新学習指導要領においても、教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科横断的な視点で組み立てていくことが明記されています。カリキュラム・マネジメントを効果的に進めるためにも上記のすべての取り組みを充実させていきましょう。

〔学校質問紙と児童生徒質問紙との関連等〕

学校質問紙

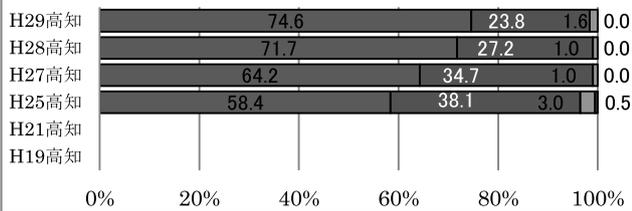
高知県（経年）に示す年度は、調査初年度（H19）、抽出調査になる前の年度（H21）、悉皆調査再開の年度（H25）、今年度を含む過去3カ年としています。

【授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れられましたか】

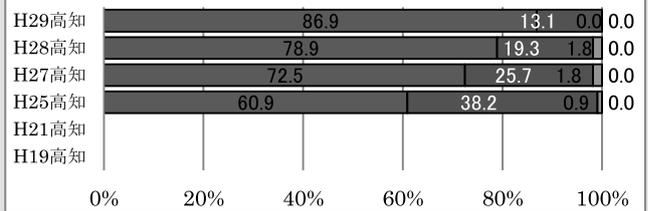
高知県（経年）

よく行った どちらかといえば、行った あまり行っていない 全く行っていない

【小学校】

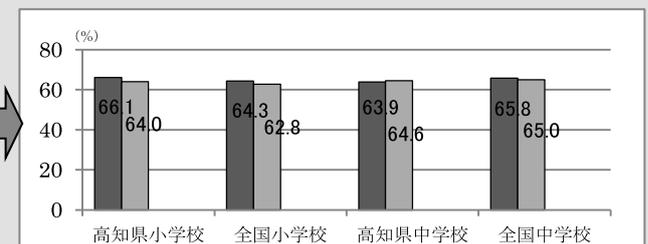
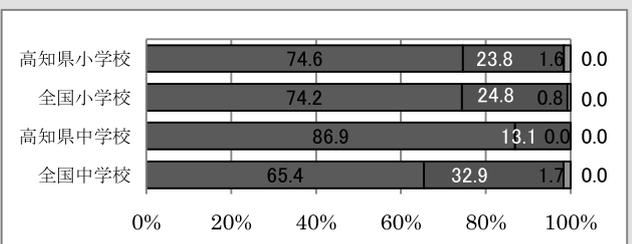


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



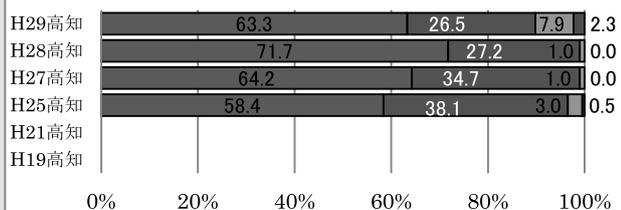
児童生徒質問紙

【授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか】

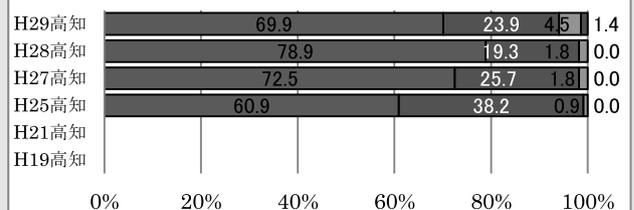
高知県（経年）

当てはまる どちらかといえば、当てはまる どちらかといえば、当てはまらない 当てはまらない

【小学生】

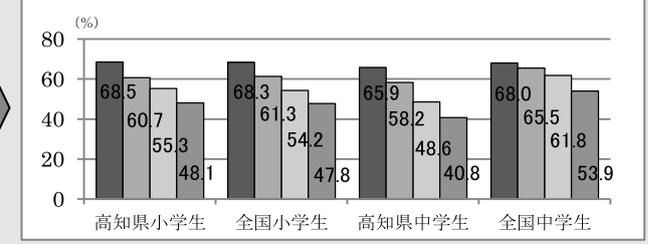
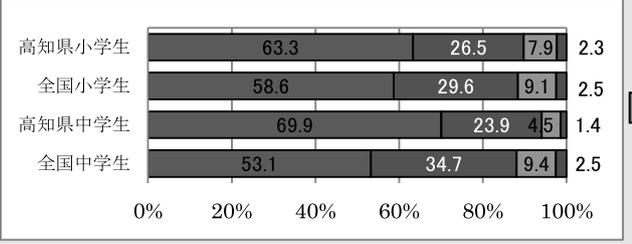


【中学生】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



学校質問紙

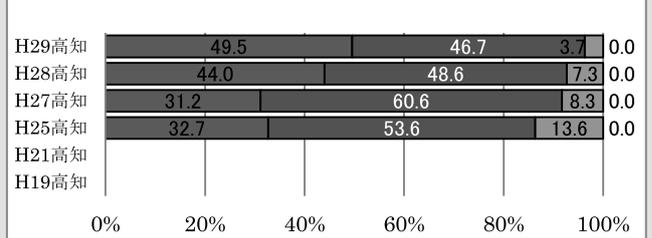
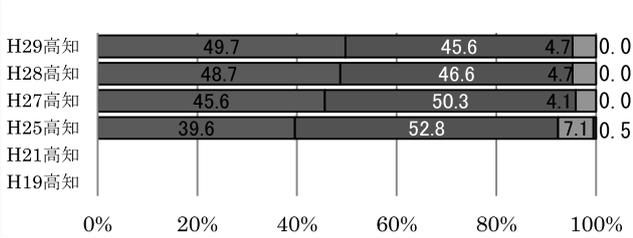
【授業の最後に学習したことを振り返る活動を取り入れましたか】

高知県（経年）

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない

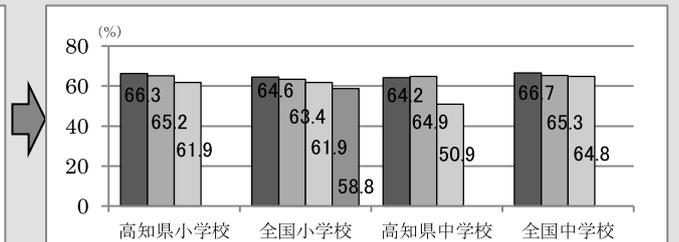
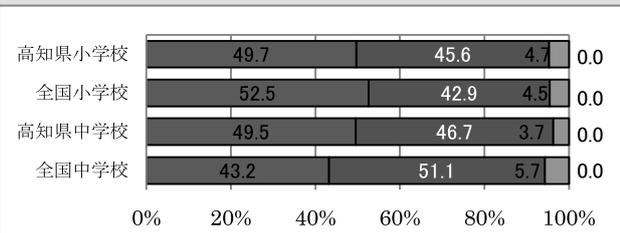
【小学校】

【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



児童生徒質問紙

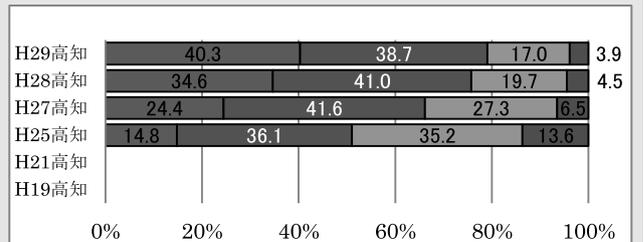
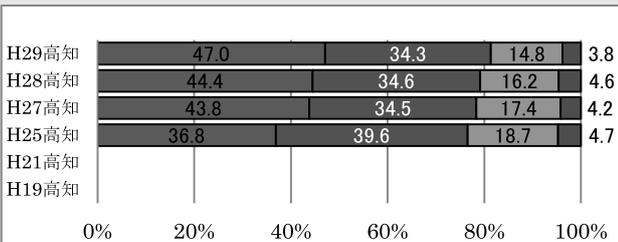
【授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか】

高知県（経年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

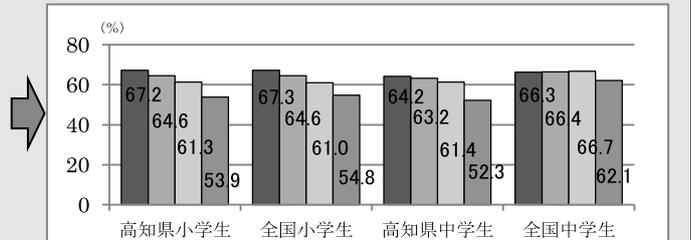
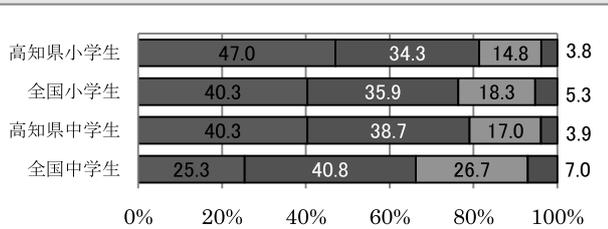
【小学生】

【中学生】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



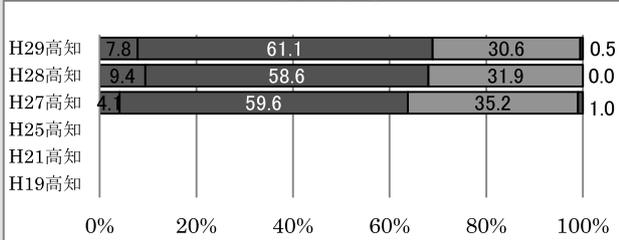
学校質問紙

【児童生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか】

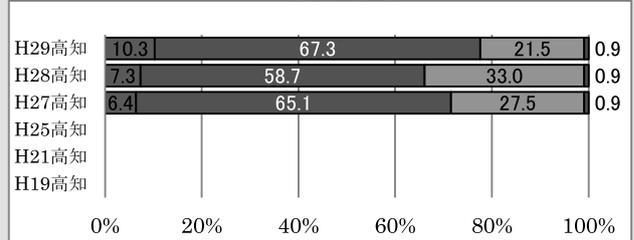
高知県（経年）

■ そのとおりだと思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない

【小学校】

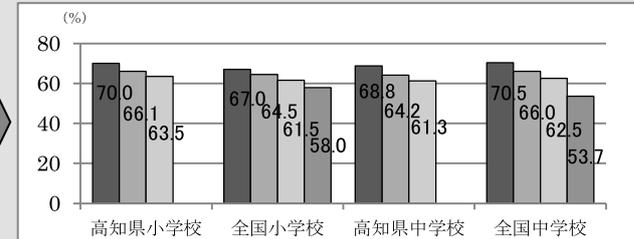
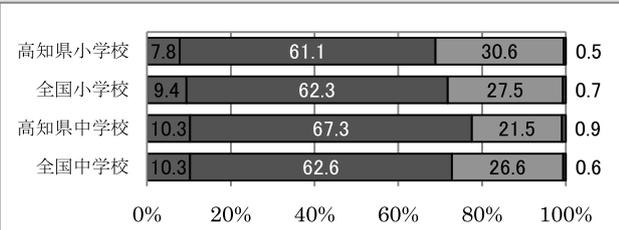


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



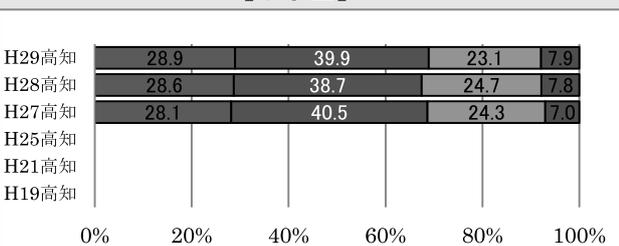
児童生徒質問紙

【学級の友達との間で（生徒の間で）話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか】

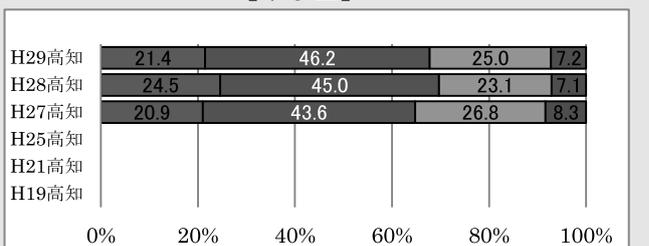
高知県（経年）

■ そう思う ■ どちらかといえば、そう思う ■ どちらかといえば、そう思わない ■ そう思わない

【小学生】

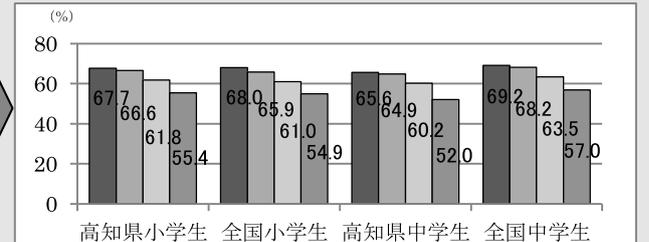
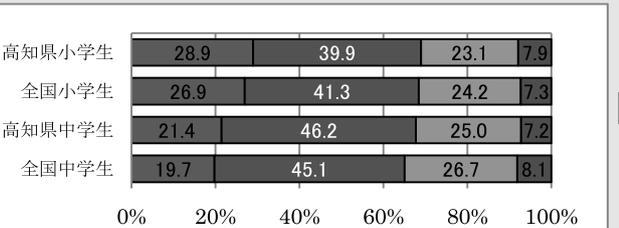


【中学生】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



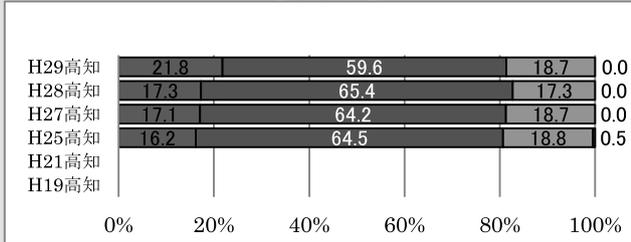
学校質問紙

【総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか】

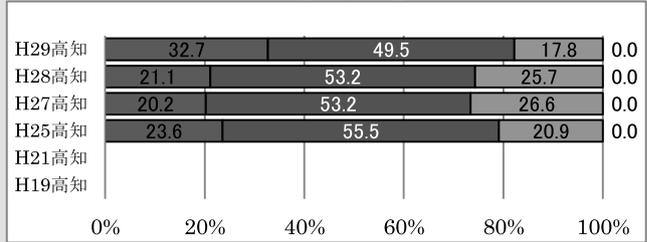
高知県(経年)

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない

【小学校】

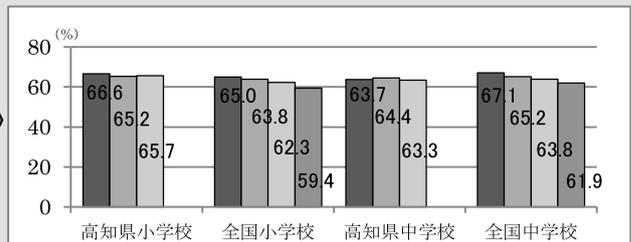
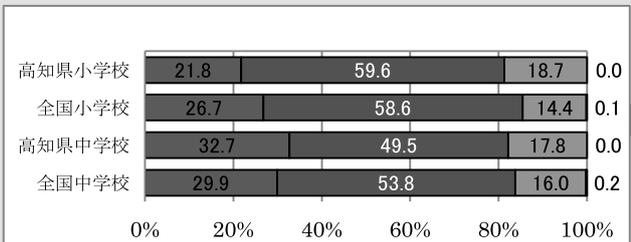


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



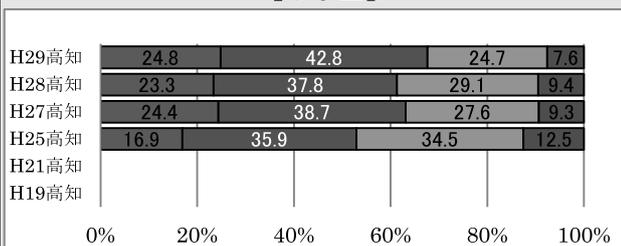
児童生徒質問紙

【「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか】

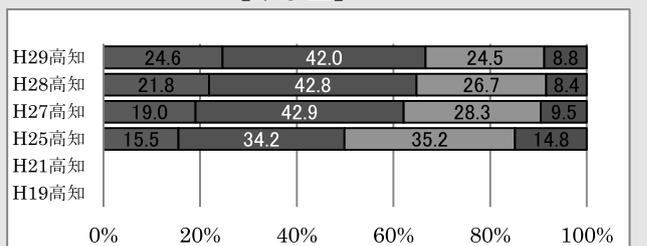
高知県(経年)

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【小学生】

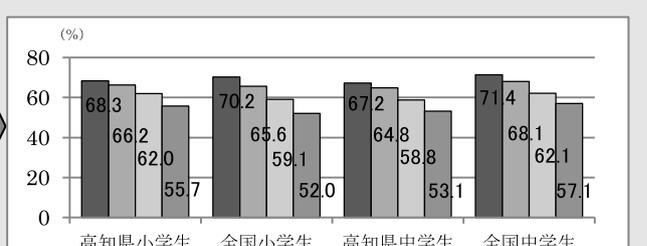
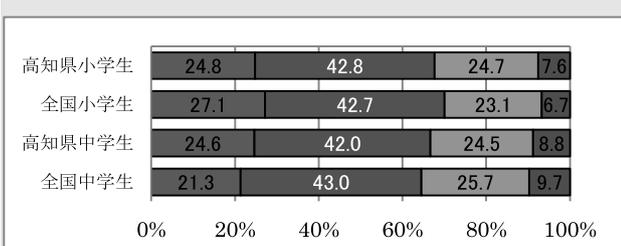


【中学生】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



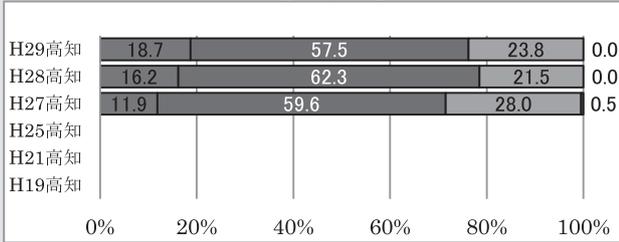
学校質問紙

【授業において、児童生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか】

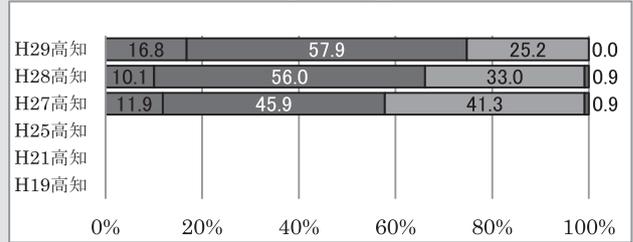
高知県（経年）

■ よく行った ■ どちらかといえば、行った ■ あまり行っていない ■ 全く行っていない

【小学校】

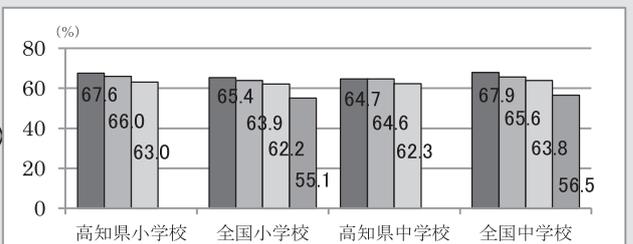
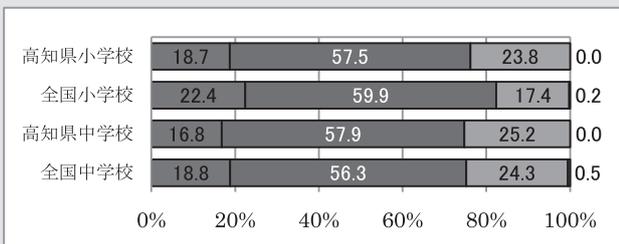


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



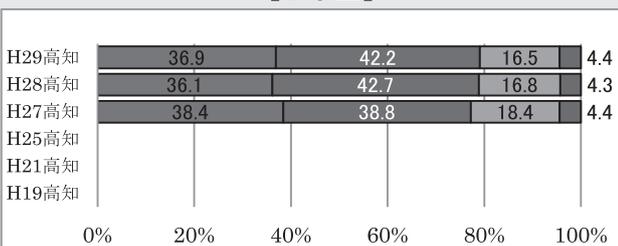
児童生徒質問紙

【授業で、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか】

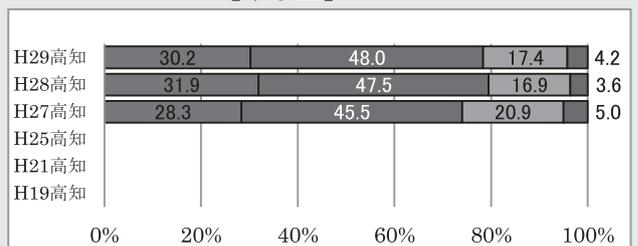
高知県（経年）

■ 当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまる ■ どちらかといえば、当てはまらない ■ 当てはまらない

【小学生】

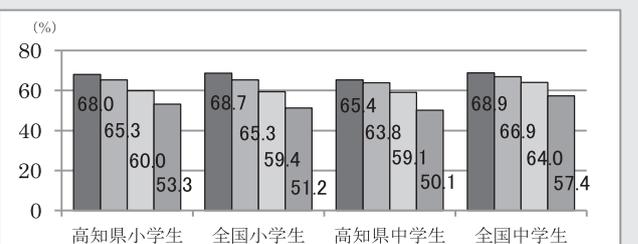
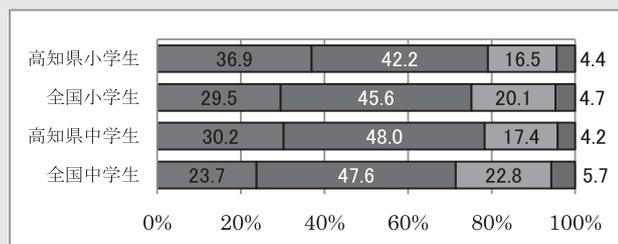


【中学生】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



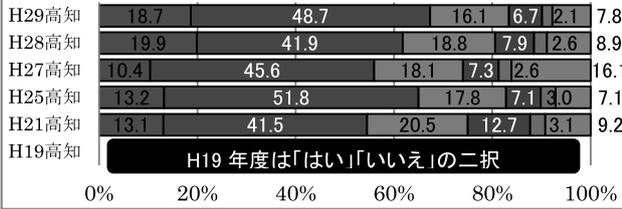
学校質問紙

【放課後を利用した補足的な学習サポートを実施しましたか】

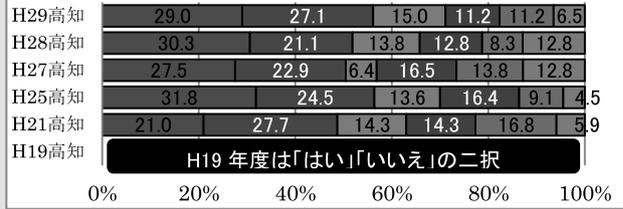
高知県(経年)

■週に4回以上行った ■週に2~3回行った ■週に1回行った ■月に数回程度行った ■年に数回程度行った ■行っていない

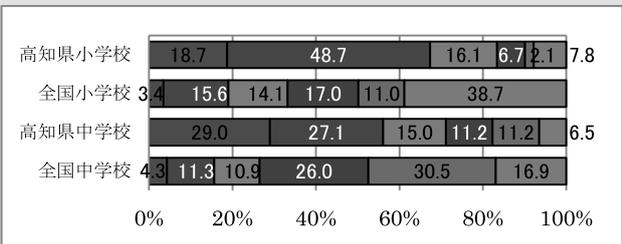
【小学校】



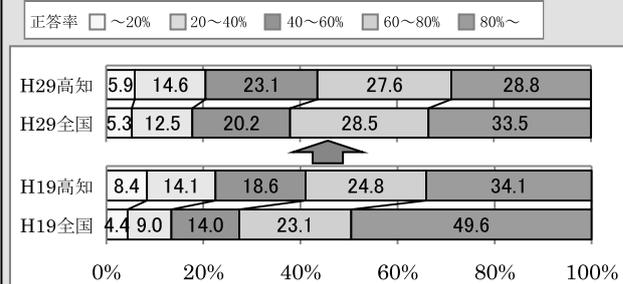
【中学校】



平成29年度調査結果



数学Aにおける正答率分布の変化



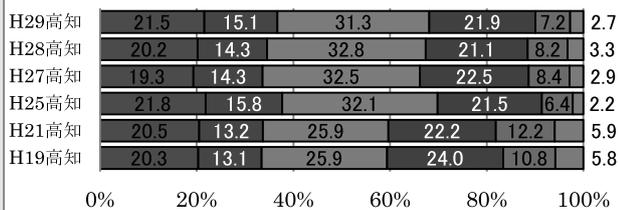
児童生徒質問紙

【学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか】

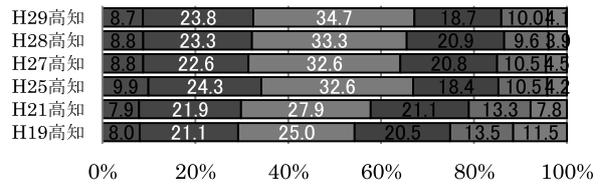
高知県(経年)

■3時間以上 ■2時間以上、3時間より少ない ■1時間以上、2時間より少ない ■30分以上、1時間より少ない ■30分より少ない ■全くしない

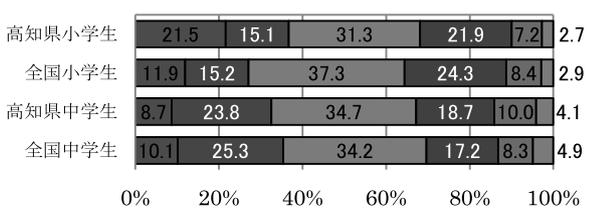
【小学生】



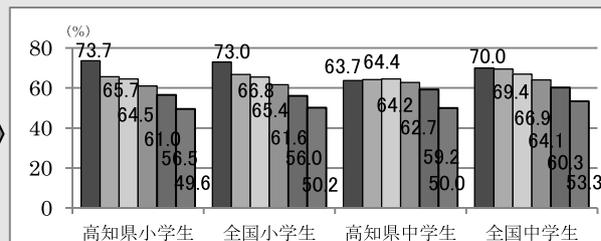
【中学生】



平成29年度調査結果

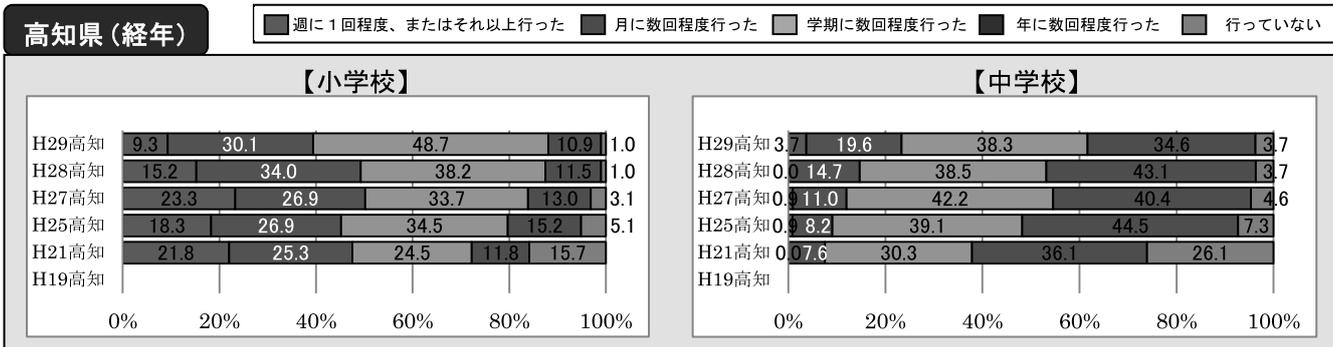


質問項目と正答率との相関



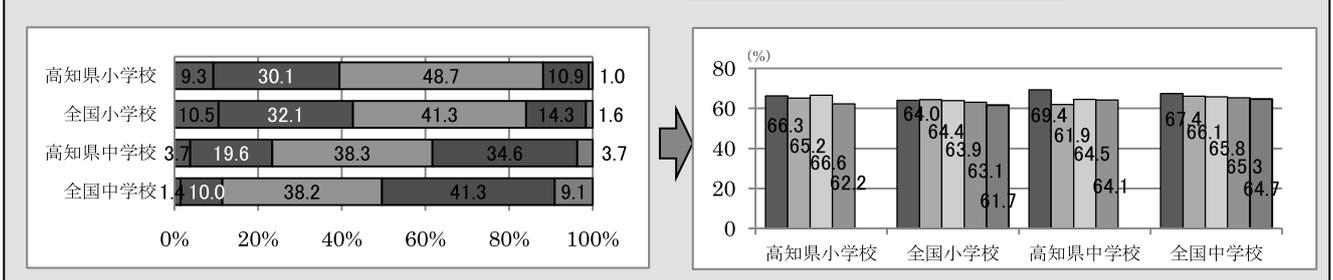
学校質問紙

【図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか】



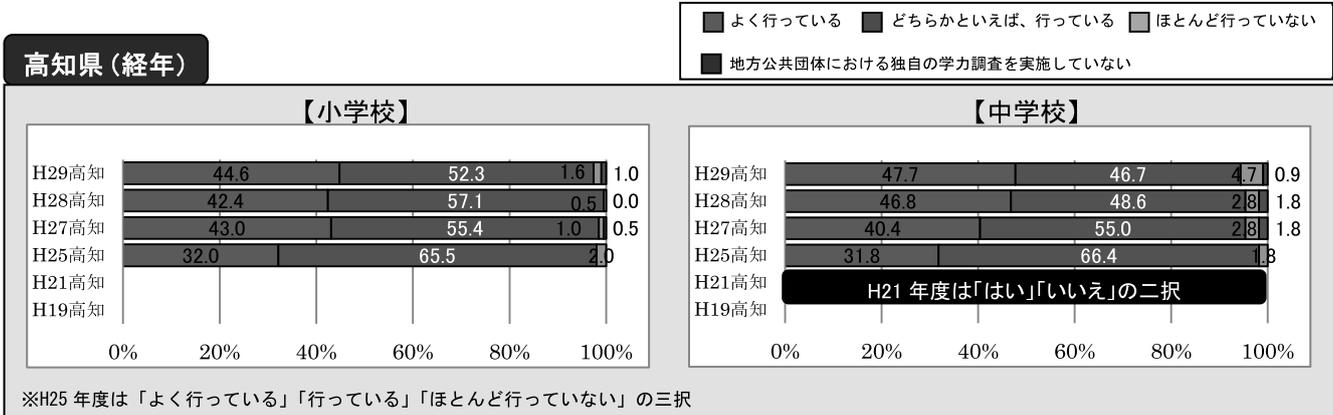
平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



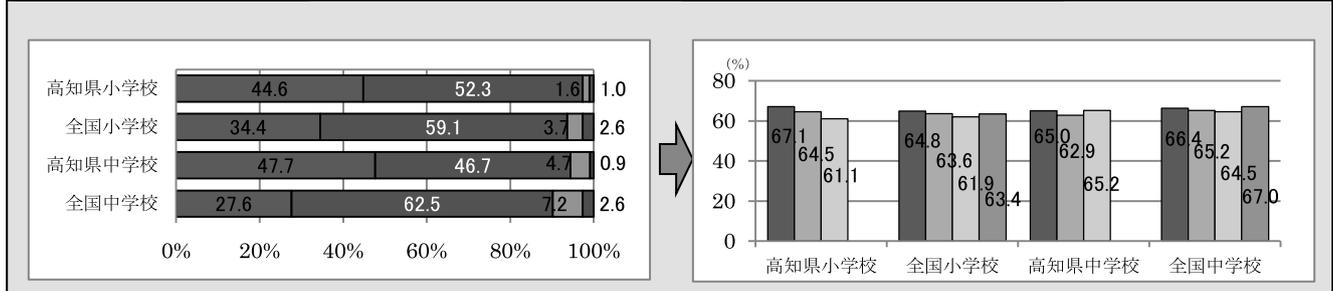
学校質問紙

【全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



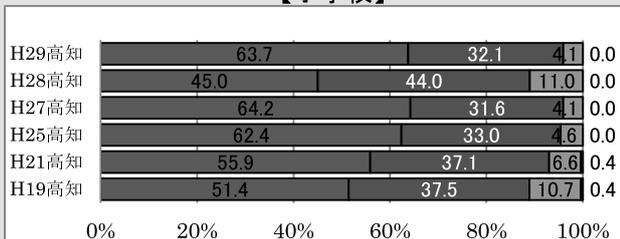
学校質問紙

【模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか】

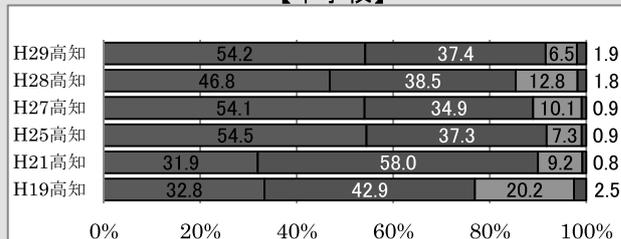
高知県 (経年)

よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない

【小学校】

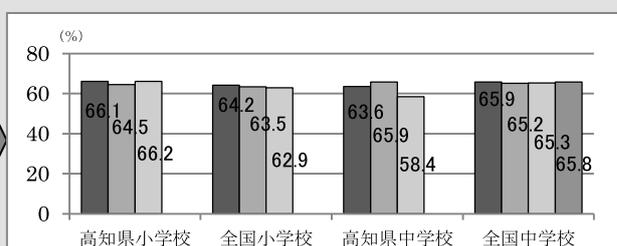
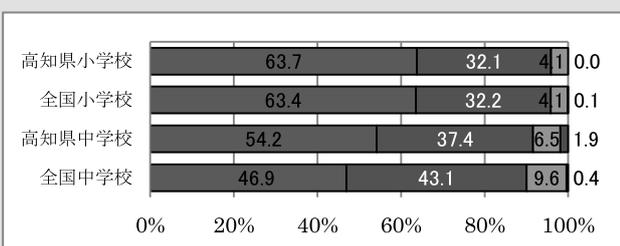


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



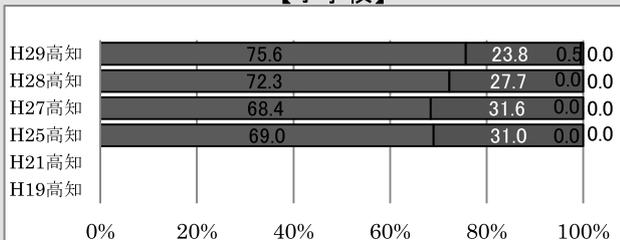
学校質問紙

【学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか】

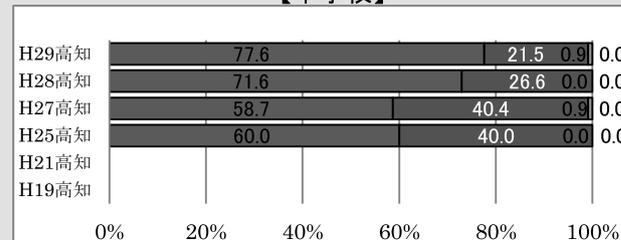
高知県 (経年)

よくしている どちらかといえば、している あまりしていない 全くしていない

【小学校】

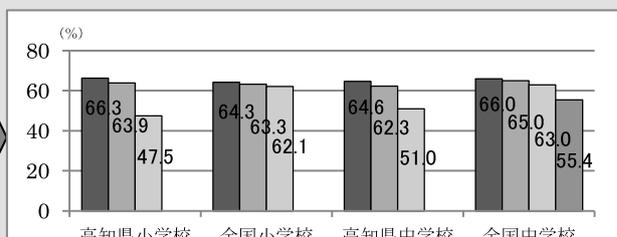
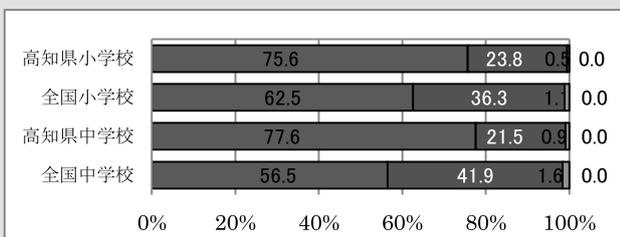


【中学校】



平成 29 年度調査結果

質問項目と正答率との相関



5 質問紙調査結果一覧

児童質問紙調査

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	朝食を毎日食べていますか	-0.1	95.3	4.7	95.4	4.6	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	0.1	79.9	20.1	79.8	20.1	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	-1.0	90.2	9.6	91.2	8.8	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	0.5	95.3	4.7	94.8	5.2	
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	2.1	79.5	20.4	77.4	22.5	
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	2.1	80.0	19.9	77.9	21.9	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	1.1	53.3	46.6	52.2	47.7	
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	0.1	94.4	5.7	94.3	5.8	
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	0.2	85.7	14.3	85.5	14.4	
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	-0.7	85.2	14.8	85.9	14.0	
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしていますか	3.7	86.5	13.4	82.8	17.0	
(24)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	-3.4	74.7	25.2	78.1	21.7	
(25)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	2.3	51.0	2.9	48.7	3.2	
(26)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	-2.9	55.4	44.4	58.3	41.5	
(27)	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	0.3	50.7	49.1	50.4	49.4	
(28)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	-1.0	95.1	4.7	96.1	3.6	
(29)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	1.2	65.7	34.2	64.5	35.5	
(30)	家で、学校の宿題をしていますか	-0.3	96.6	3.3	96.9	3.1	
(31)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-2.7	38.3	61.5	41.0	58.9	
(32)	家で、学校の授業の復習をしていますか	-3.6	50.2	49.7	53.8	46.0	
(33)	学校に行くのは楽しいと思いますか	-0.4	85.9	14.1	86.3	13.5	
(34)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	-0.8	95.6	4.4	96.4	3.6	
(35)	学校で、好きな授業がありますか	-0.9	92.1	7.9	93.0	6.9	
(36)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	1.2	51.5	48.5	50.3	49.5	
(37)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	0.7	88.5	11.5	87.8	12.1	
(38)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	5.3	91.3	8.5	86.0	13.7	
(39)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	5.5	90.6	9.2	85.1	14.6	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(40)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-7.2	55.4	44.5	62.6	37.4	
(41)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	-0.7	63.2	36.8	63.9	36.1	
(42)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	3.1	45.4	54.5	42.3	57.6	
(43)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	-1.2	34.2	27.8	35.4	23.9	
(44)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教 えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	0.1	41.2	58.8	41.1	58.9	
(45)	新聞を読んでいますか	4.1	44.3	55.6	40.2	59.6	
(46)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話 やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	-2.1	82.5	17.4	84.6	15.4	
(47)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知りたいと思 いますか	0.4	70.8	29.2	70.4	29.5	
(48)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いたりしてみたいと思 いますか	-0.2	33.4	66.5	33.6	66.2	
(49)	学校のきまりを守っていますか	-0.6	92.0	7.8	92.6	7.3	
(50)	友達との約束を守っていますか	-0.3	96.9	3.0	97.2	2.7	
(51)	人が困っているときは、進んで助けていますか	-0.6	84.7	15.2	85.3	14.6	
(52)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	1.3	97.4	2.6	96.1	3.8	
(53)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	1.5	94.0	6.0	92.5	7.3	
(54)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、 調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	-2.2	67.6	32.3	69.8	29.8	
(55)	5年生までに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグル ープの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取 組んでいたと思いますか	0.6	78.5	21.4	77.9	22.1	
(56)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられ ていたと思いますか	2.8	87.5	12.5	84.7	15.2	
(57)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよ く行っていたと思いますか	3.0	87.5	12.4	84.5	15.3	
(58)	5年生までに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題 を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、 発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	4.0	79.1	20.9	75.1	24.8	
(59)	5年生までに受けた授業で、学級の友達との間で話し合う活動では、 話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えを しっかり伝えていたと思いますか	1.1	79.2	20.7	78.1	21.8	
(60)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分 の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して 発表していたと思いますか	2.3	67.2	32.7	64.9	34.9	
(61)	5年生までに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されて いたと思いますか	1.6	89.8	10.2	88.2	11.6	
(62)	5年生までに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく 行っていたと思いますか	5.1	81.3	18.6	76.2	23.6	
(63)	5年生までに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	1.1	89.8	10.1	88.7	11.1	
(64)	5年生までに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級 やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	3.6	82.1	17.8	78.5	21.3	
(65)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域 の人と関わったりする機会があったと思いますか	4.6	74.8	24.9	70.2	29.4	
(66)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難し いと思いますか	2.6	62.1	37.8	59.5	40.3	

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(67)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	1.7	55.4	44.4	53.7	46.2	
(68)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	0.6	68.8	31.0	68.2	31.5	
(69)	国語の勉強は好きですか	4.9	65.4	34.4	60.5	39.4	
(70)	国語の勉強は大切だと思いますか	1.6	92.8	7.0	91.2	8.7	
(71)	国語の授業の内容はよく分かりますか	1.4	83.6	16.2	82.2	17.6	
(72)	読書は好きですか	4.0	78.3	21.4	74.3	25.5	
(73)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	2.9	90.8	9.1	87.9	11.8	
(74)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	4.7	72.7	27.1	68.0	31.8	
(75)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	2.4	65.8	34.0	63.4	36.3	
(76)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	1.9	76.7	23.0	74.8	24.9	
(77)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	5.4	82.6	16.5	77.2	22.0	肯定群は全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した児童の割合
(78)	算数の勉強は好きですか	1.8	67.7	32.0	65.9	33.8	
(79)	算数の勉強は大切だと思いますか	0.9	92.9	6.9	92.0	7.7	
(80)	算数の授業の内容はよく分かりますか	1.6	82.2	17.5	80.6	19.2	
(81)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	3.6	79.3	20.4	75.7	24.1	
(82)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	3.4	84.5	15.2	81.1	18.6	
(83)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	2.1	71.2	28.4	69.1	30.6	
(84)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	1.6	90.7	8.9	89.1	10.7	
(85)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	2.2	83.6	16.1	81.4	18.3	
(86)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	0.7	83.3	16.5	82.6	17.1	
(87)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	-0.8	85.2	14.6	86.0	13.6	
(88)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、どのように解答しましたか	6.5	76.4	22.7	69.9	29.2	肯定群は全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した児童の割合
(89)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	3.7	90.3	9.3	86.6	12.9	
(90)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	5.0	71.1	28.4	66.1	33.5	
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	3.3	90.4	9.1	87.1	12.4	
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	-0.6	51.9	47.6	52.5	47.0	

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

生徒質問紙調査

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(1)	朝食を毎日食べていますか	-1.3	91.9	8.1	93.2	6.8	
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	1.7	77.3	22.6	75.6	24.3	
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	-0.5	91.9	7.9	92.4	7.5	
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	-0.3	94.4	5.6	94.7	5.3	
(5)	難しいことでも、失敗を恐れなくて挑戦していますか	1.1	72.1	27.9	71.0	28.9	
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	0.4	71.1	28.7	70.7	29.1	
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	-1.2	49.3	50.6	50.5	49.3	
(8)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	0.3	94.9	5.0	94.6	5.3	
(9)	友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができますか	-0.5	87.9	12.1	88.4	11.5	
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	3.1	73.6	26.2	70.5	29.3	
(11)	授業で学んだことを、ほかの学習や普通の生活に生かしていますか	3.5	74.4	25.1	70.9	28.8	
(26)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	-4.3	70.0	29.9	74.3	25.6	
(27)	携帯電話やスマートフォンの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	-2.1	48.5	8.3	50.6	9.5	
(28)	テレビを見る時間やゲームをする時間などのルールを家の人と決めていますか	-6.1	27.9	72.0	34.0	66.0	
(29)	家の人（兄弟姉妹を除く）と将来のことについて話すことがありますか	3.8	64.5	35.3	60.7	39.2	
(30)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	-3.3	80.8	18.6	84.1	15.4	
(31)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	4.0	55.5	44.5	51.5	48.4	
(32)	家で、学校の宿題をしていますか	-0.8	88.7	11.2	89.5	10.4	
(33)	家で、学校の授業の予習をしていますか	-5.4	26.3	73.5	31.7	68.1	
(34)	家で、学校の授業の復習をしていますか	5.2	55.7	44.2	50.5	49.3	
(35)	学校に行くのは楽しいと思いますか	-1.8	79.1	20.8	80.9	19.1	
(36)	学校で、友達に会うのは楽しいと思いますか	-1.0	93.6	6.4	94.6	5.3	
(37)	学校で、好きな授業がありますか	0.1	79.3	20.5	79.2	20.6	
(38)	学級会などの話し合いの活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめていますか	2.4	42.9	56.9	40.5	59.3	
(39)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	-1.2	84.8	15.1	86.0	13.9	
(40)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	3.8	84.2	15.5	80.4	19.4	
(41)	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれますか	6.3	81.8	17.7	75.5	24.2	
(42)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	-2.5	39.6	60.3	42.1	57.8	

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(43)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	2.8	62.0	37.9	59.2	40.7	
(44)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	5.3	38.7	61.2	33.4	66.5	
(45)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	1.2	50.9	19.6	49.7	20.9	
(46)	地域の大人（学校や塾・習い事の先生は除きます。）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	0.7	24.3	75.7	23.6	76.3	
(47)	新聞を読んでいますか	0.1	30.5	69.4	30.4	69.5	
(48)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	-2.3	84.4	15.3	86.7	13.0	
(49)	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思いますか	-2.0	62.3	37.5	64.3	35.5	
(50)	将来、外国へ留学したり、国際的な仕事に就いてみたいと思いますか	-3.7	29.2	70.7	32.9	66.8	
(51)	学校の規則を守っていますか	-0.3	94.9	5.1	95.2	4.7	
(52)	友達との約束を守っていますか	-0.1	97.3	2.6	97.4	2.5	
(53)	人が困っているときは、進んで助けていますか	-1.1	83.3	16.7	84.4	15.4	
(54)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	0.9	93.7	6.1	92.8	7.1	
(55)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	1.4	93.3	6.6	91.9	7.8	
(56)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	2.3	66.6	33.3	64.3	35.4	
(57)	1、2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思いますか	1.4	76.3	23.6	74.9	25.0	
(58)	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	-0.1	84.3	15.6	84.4	15.4	
(59)	1、2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	6.4	88.2	11.6	81.8	18.0	
(60)	1、2年生のときに受けた授業では、学級やグループの中で自分たちで課題を立てて、その解決に向けて情報を集め、話し合いながら整理して、発表するなどの学習活動に取り組んでいたと思いますか	6.9	78.2	21.6	71.3	28.5	
(61)	1、2年生のときに受けた授業で、生徒の間で話し合う活動では、話し合う内容を理解して、相手の考えを最後まで聞き、自分の考えをしっかりと伝えていたと思いますか	1.7	75.2	24.4	73.5	26.3	
(62)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していたと思いますか	4.0	61.9	37.9	57.9	41.9	
(63)	1、2年生のときに受けた授業の中で目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	6.0	93.8	5.9	87.8	11.9	
(64)	1、2年生のときに受けた授業の最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	12.9	79.0	20.9	66.1	33.7	
(65)	1、2年生のときに受けた授業で扱うノートには、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書いていたと思いますか	8.6	88.9	10.9	80.3	19.5	
(66)	1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか	7.5	83.5	16.1	76.0	23.8	
(67)	1、2年生のときに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	5.3	59.0	40.4	53.7	45.8	
(68)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	-0.4	62.1	37.7	62.5	37.3	
(69)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	-0.1	62.7	37.0	62.8	37.0	
(70)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	2.8	67.6	32.2	64.8	34.8	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(71)	国語の勉強は好きですか	0.9	61.4	38.4	60.5	39.4	
(72)	国語の勉強は大切だと思いますか	0.4	89.2	10.5	88.8	10.9	
(73)	国語の授業の内容はよく分かりますか	-2.0	72.9	26.9	74.9	24.8	
(74)	読書は好きですか	2.6	72.5	27.3	69.9	29.8	
(75)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	3.0	86.3	13.3	83.3	16.4	
(76)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	6.1	68.8	30.9	62.7	37.0	
(77)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝えるように話の組み立てを工夫していますか	1.8	57.4	42.4	55.6	44.0	
(78)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	0.7	66.6	33.0	65.9	33.7	
(79)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	2.5	74.8	24.5	72.3	26.9	肯定群は、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合
(80)	数学の勉強は好きですか	2.9	58.3	41.7	55.4	44.4	
(81)	数学の勉強は大切だと思いますか	1.7	82.8	17.0	81.1	18.6	
(82)	数学の授業の内容はよく分かりますか	-0.9	68.5	31.4	69.4	30.3	
(83)	数学ができるようになりたいと思いますか	-0.1	91.1	8.7	91.2	8.5	
(84)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	2.2	75.7	24.2	73.5	26.1	
(85)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	4.0	49.3	50.6	45.3	54.4	
(86)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	2.8	75.2	24.5	72.4	27.3	
(87)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	0.3	71.5	28.3	71.2	28.4	
(88)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	3.9	76.0	23.7	72.1	27.5	
(89)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	1.8	83.1	16.7	81.3	18.3	
(90)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたが、最後まで解答を書こうと努力しましたか	6.8	62.2	36.3	55.4	43.2	肯定群は、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した生徒の割合
(91)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	-2.3	91.7	8.0	94.0	5.6	
(92)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	-3.5	82.8	16.8	86.3	13.3	
(93)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	-2.0	87.5	12.2	89.5	10.0	
(94)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	-2.3	74.4	25.3	76.7	22.9	

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（小学校）

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(12)	調査対象学年の児童は、熱意をもって勉強していると思いますか	1.1	95.3	4.7	94.2	5.8	
(13)	調査対象学年の児童は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	3.1	93.8	6.2	90.7	9.2	
(14)	調査対象学年の児童は、礼儀正しいと思いますか	0.6	90.1	9.8	89.5	10.4	
(15)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	-1.3	76.2	23.8	77.5	22.3	
(16)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	1.9	88.6	11.4	86.7	13.2	
(17)	調査対象学年の児童は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	-2.8	68.9	31.1	71.7	28.2	
(18)	調査対象学年の児童は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか	3.6	95.4	4.7	91.8	8.0	
(19)	調査対象学年の児童は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	-2.4	60.6	38.3	63.0	36.6	
(22)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	-3.2	39.4	60.6	42.6	57.2	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(23)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	48.4	67.4	32.7	19.0	80.8	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	-1.3	1.6	98.4	2.9	96.9	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	31.6	59.1	40.4	27.5	72.2	肯定群は延べ5日以上行った割合
(26)	指導計画について、知識・技能の活用に重点を置いて作成していますか	4.1	95.4	4.7	91.3	8.7	
(27)	指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか	-0.1	93.8	6.2	93.9	6.1	
(28)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	-2.2	84.5	15.5	86.7	13.2	
(29)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	2.2	88.0	11.9	85.8	14.1	
(30)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	-0.4	91.1	8.8	91.5	8.5	
(31)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	-0.9	91.7	8.3	92.6	7.5	
(32)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をされましたか	1.8	93.3	6.7	91.5	8.3	
(33)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか	-0.6	98.4	1.6	99.0	0.8	
(34)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	-0.1	95.3	4.7	95.4	4.5	
(35)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	-1.6	91.7	8.3	93.3	6.6	
(36)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をされましたか	-1.7	93.8	6.2	95.5	4.3	
(37)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	1.1	99.4	0.5	98.3	1.6	
(38)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	-1.0	96.4	3.6	97.4	2.4	
(39)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	-3.6	93.8	6.2	97.4	2.6	
(40)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をされましたか	-3.9	81.4	18.7	85.3	14.5	

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(41)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業において、児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	-6.1	76.2	23.8	82.3	17.6	
(42)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	-4.6	88.0	11.9	92.6	7.3	
(43)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	-0.6	90.6	9.3	91.2	8.7	
(44)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-2.5	92.2	7.8	94.7	5.2	
(45)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	8.3	84.0	16.1	75.7	24.2	
(46)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	0.1	91.7	8.3	91.6	8.4	
(47)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、道徳の時間において、児童自らが考え、話し合う指導をしましたか	5.3	95.9	4.1	90.6	9.2	
(48)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	-4.5	92.2	7.8	96.7	3.2	
(49)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	-2.5	80.8	19.2	83.3	16.4	
(50)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	6.0	84.5	15.0	78.5	21.1	
(51)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け、児童に伝えるなど積極的に評価しましたか	2.1	99.5	0.5	97.4	2.3	
(52)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	-8.3	63.3	36.8	71.6	28.3	
(53)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	-5.0	39.9	60.1	44.9	55.0	肯定群は月に1回以上行った割合
(54)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、算数の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	-3.0	52.4	47.7	55.4	44.6	肯定群は月に1回以上行った割合
(55)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	-0.4	97.9	2.1	98.3	1.4	
(56)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	0.8	97.4	2.6	96.6	3.1	
(57)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	-1.1	89.7	10.4	90.8	8.9	
(58)	平成28年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	0.3	90.2	9.8	89.9	9.9	
(59)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	3.4	96.9	2.6	93.5	6.3	
(60)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	-14.8	47.1	52.8	61.9	37.9	否定群は行っていない割合
(61)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	-13.5	41.5	58.5	55.0	44.8	否定群は行っていない割合
(62)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	-19.1	47.1	52.8	66.2	33.5	否定群は行っていない割合
(64)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	9.0	88.1	11.9	79.1	20.9	
(65)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	14.7	67.4	32.6	52.7	47.2	
(66)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	1.1	93.3	6.7	92.2	7.7	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(67)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	1.9	95.3	4.7	93.4	6.5	
(68)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	-0.8	88.1	11.4	88.9	11.0	
(69)	調査対象学年の児童に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	0.3	98.4	1.6	98.1	1.7	
(70)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	1.5	94.8	5.2	93.3	6.7	
(71)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	2.5	69.4	30.6	66.9	32.9	
(72)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	-1.6	73.6	26.4	75.2	24.6	
(73)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	1.4	98.9	1.0	97.5	2.3	
(74)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	-2.8	6.2	93.8	9.0	90.8	
(75)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫(板書や説明の仕方、教材の工夫など)を行いましたか	1.9	93.2	6.7	91.3	8.4	
(76)	前年度までに、近隣等の中学校と、教育目標を共有する取組を行いましたか	8.7	66.8	33.1	58.1	41.7	
(77)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	4.9	70.5	29.5	65.6	34.2	
(78)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	0.5	51.8	48.2	51.3	48.6	
(79)	平成28年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	14.9	67.9	32.2	53.0	46.7	
(80)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	-1.8	82.4	17.6	84.2	15.8	
(81)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート(補助)を行いましたか	-12.1	37.8	62.2	49.9	50.1	
(82)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-13.5	34.7	65.3	48.2	51.7	
(83)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	-0.5	75.1	24.9	75.6	24.3	
(84)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	4.7	90.6	9.3	85.9	14.0	
(85)	調査対象学年の児童に対して、第5学年までの間に自然の中での集団宿泊活動を行いましたか(複数回実施した場合は、最も長期のもの)	-3.6	90.6	9.3	94.2	5.8	否定群は行っていない割合
(86)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	28.2	73.6	26.4	45.4	54.6	
(87)	P T Aや地域の人が学校の諸活動(学校の美化、登下校の見守り、学校行事の支援など)にボランティアとして参加してくれますか	0.3	98.9	1.0	98.6	1.3	
(88)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	-4.7	84.0	16.0	88.7	11.3	
(89)	保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	0.7	98.0	1.6	97.3	2.3	
(90)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.4	100.0	0.0	99.6	0.3	
(91)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、国語の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	1.6	100.0	0.0	98.4	1.4	
(92)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題(宿題)を与えましたか	0.4	100.0	0.0	99.6	0.3	
(93)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題(長期休業期間中の課題を除く)について、評価・指導しましたか	1.4	100.0	0.0	98.6	1.3	
(94)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか(国語/算数共通)	-0.6	96.4	3.6	97.0	2.8	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(95)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数共通）	3.6	93.2	6.7	89.6	10.3	
(96)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／算数共通）	3.4	86.5	13.5	83.1	16.8	
(97)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数共通）	0.5	92.7	7.3	92.2	7.6	
(98)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	0.3	99.5	0.5	99.2	0.8	
(99)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	6.4	100.0	0.0	93.6	6.4	
(100)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	0.2	95.8	4.1	95.6	4.2	
(101)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	0.2	97.5	2.6	97.3	2.6	
(102)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか	-0.5	85.0	15.0	85.5	14.5	
(103)	児童自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	0.2	76.2	23.8	76.0	23.7	
(104)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	12.2	83.4	16.6	71.2	28.7	肯定群は年間7回以上実施した割合
(105)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	0.0	96.4	3.6	96.4	3.6	
(106)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	-0.5	95.3	4.7	95.8	4.1	
(107)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	2.7	93.8	6.2	91.1	8.9	
(108)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	0.5	92.8	7.3	92.3	7.5	
(109)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	0.6	99.4	0.5	98.8	1.1	
(110)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	-1.1	96.9	3.1	98.0	1.8	
(111)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	2.9	97.4	2.6	94.5	5.2	肯定群は週に2～3日以上行った割合

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

学校質問紙調査（中学校）

質問番号	質問事項	高知県肯定群 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(12)	調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか	1.8	93.5	6.5	91.7	8.4	
(13)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	-0.2	94.4	5.6	94.6	5.4	
(14)	調査対象学年の生徒は、礼儀正しいと思いますか	3.5	97.2	2.8	93.7	6.3	
(15)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか	5.4	81.3	18.7	75.9	24.0	
(16)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができていると思いますか	5.1	94.4	5.6	89.3	10.6	
(17)	調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	4.7	77.6	22.4	72.9	27.2	
(18)	調査対象学年の生徒は、自らが設定する課題や教員から設定される課題を理解して授業に取り組むことができていると思いますか	-0.2	87.9	12.1	88.1	11.9	
(19)	調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか	7.0	68.2	31.8	61.2	38.8	
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、図書館資料を活用した授業を計画的に行いましたか	11.9	23.3	76.6	11.4	88.6	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(23)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、放課後を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	40.5	56.1	43.9	15.6	84.3	肯定群は週に2～3回以上行った割合
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、土曜日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか	-1.8	2.8	97.2	4.6	95.3	肯定群は月に数回程度以上行った割合
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）	28.5	86.0	14.0	57.5	42.3	肯定群は延べ5日以上行った割合
(26)	指導計画について、知識・技能の活用重点を置いて作成していますか	3.3	95.3	4.7	92.0	8.0	
(27)	指導計画について、言語活動に重点を置いて作成していますか	3.4	94.4	5.6	91.0	9.0	
(28)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	1.2	79.5	20.6	78.3	21.6	
(29)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	2.9	80.4	19.6	77.5	22.5	
(30)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データ等に基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	-1.8	86.0	14.0	87.8	12.2	
(31)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	3.9	78.5	21.5	74.6	25.4	
(32)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか	0.1	89.7	10.3	89.6	10.4	
(33)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の中で目標（めあて・ねらい）を示す活動を計画的に取り入れましたか	1.7	100.0	0.0	98.3	1.7	
(34)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業の最後に学習したことを振り返る活動を計画的に取り入れましたか	1.9	96.2	3.7	94.3	5.7	
(35)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等の指導のねらいを明確にした上で、言語活動を適切に位置付けましたか	5.8	96.3	3.7	90.5	9.6	
(36)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか	-0.4	93.5	6.5	93.9	6.0	
(37)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、発言や活動の時間を確保して授業を進めましたか	-0.8	96.2	3.7	97.0	2.9	
(38)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業で扱うノートに、学習の目標（めあて・ねらい）とまとめを書くように指導しましたか	4.1	95.3	4.7	91.2	8.7	
(39)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級やグループで話し合う活動を授業などで行いましたか	2.5	97.1	2.8	94.6	5.3	
(40)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した指導をしましたか	-1.5	82.2	17.8	83.7	16.2	

質問番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(41)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか	-0.4	74.7	25.2	75.1	24.8	
(42)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、本やインターネットなどを使った資料の調べ方が身に付くよう指導しましたか	1.6	85.1	14.9	83.5	16.5	
(43)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、資料を使って発表ができるよう指導しましたか	-4.2	81.3	18.7	85.5	14.5	
(44)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、自分で調べたことや考えたことを分かりやすく文章に書かせる指導をしましたか	-3.3	88.8	11.2	92.1	7.9	
(45)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	0.6	98.1	1.9	97.5	2.4	
(46)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	-4.8	82.2	17.7	87.0	12.9	
(47)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、道徳の時間において、生徒自らが考え、話し合う指導をしましたか	3.7	93.5	6.5	89.8	10.0	
(48)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	-0.8	97.2	2.8	98.0	2.0	
(49)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	0.5	75.7	24.3	75.2	24.8	
(50)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、教科や総合的な学習の時間、あるいは朝や帰りの会などにおいて、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	1.8	73.8	26.2	72.0	27.8	
(51)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け、生徒に伝えるなど積極的に評価しましたか	2.7	98.2	1.9	95.5	4.4	
(52)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン(タブレット端末を含む)、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用して、子供同士が教え合い学び合うなどの学習（協働学習）や課題発見・解決型の学習指導を行いましたか	-2.2	61.6	38.3	63.8	36.2	
(53)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、国語の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	8.4	33.7	66.4	25.3	74.7	肯定群は月に1回以上行った割合
(54)	調査対象学年の生徒に対して、前年度に、数学の授業において、コンピュータ等の情報通信技術（パソコン（タブレット端末を含む）、電子黒板、実物投影機、プロジェクター、インターネットなどを指す）を活用した授業を行いましたか	0.5	39.3	60.7	38.8	61.2	肯定群は月に1回以上行った割合
(55)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果を分析し、学校全体で成果や課題を共有しましたか	1.7	99.0	0.9	97.3	2.5	
(56)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけでなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	3.7	98.1	1.9	94.4	5.5	
(57)	平成28年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	2.0	88.8	11.2	86.8	13.1	
(58)	平成28年度全国学力・学習状況調査や学校評価の自校の結果等を踏まえた学力向上のための取組について、保護者や地域の人たちに対して働きかけを行いましたか	2.6	86.0	14.0	83.4	16.6	
(59)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	4.3	94.4	5.6	90.1	9.8	
(60)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	-4.3	44.9	55.1	49.2	50.7	否定群は行っていない割合
(61)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	-7.2	36.4	63.6	43.6	56.4	否定群は行っていない割合
(62)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、チームティーチングによる指導を行いましたか	10.2	69.1	30.8	58.9	41.1	否定群は行っていない割合
(64)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	5.6	87.9	12.1	82.3	17.7	
(65)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	5.5	72.9	27.1	67.4	32.4	
(66)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、目的や相手に応じて話したり聞いたりする授業を行いましたか	5.0	92.5	7.5	87.5	12.5	

学校質問紙調査（中学校）

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(67)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、書く習慣を付ける授業を行いましたか	-0.4	95.3	4.7	95.7	4.2	
(68)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、様々な文章を読む習慣を付ける授業を行いましたか	0.1	90.7	9.3	90.6	9.4	
(69)	調査対象学年の生徒に対する国語の指導として、前年度までに、漢字・語句など基礎的・基本的な事項を定着させる授業を行いましたか	-4.9	93.5	6.5	98.4	1.6	
(70)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	1.6	93.5	6.5	91.9	8.0	
(71)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	1.7	72.9	27.1	71.2	28.7	
(72)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	0.1	71.0	28.9	70.9	29.0	
(73)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	-1.2	95.3	4.7	96.5	3.4	
(74)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	2.6	93.5	6.6	90.9	9.0	
(75)	前年度までに、近隣等の小学校と、教育目標を共有する取組を行いましたか	10.4	73.8	26.2	63.4	36.6	
(76)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	6.5	81.3	18.7	74.8	25.2	
(77)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	1.6	59.8	40.2	58.2	41.8	
(78)	平成28年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	15.2	72.0	28.0	56.8	43.0	
(79)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	15.2	84.1	15.9	68.9	31.1	
(80)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	-4.3	27.1	72.9	31.4	68.5	
(81)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	-3.4	19.7	80.4	23.1	76.8	
(82)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	9.6	77.6	22.4	68.0	32.0	
(83)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	6.7	85.1	14.9	78.4	21.5	
(84)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	1.1	100.0	0.0	98.9	1.1	
(85)	P T Aや地域の人が学校の諸活動（学校の美化、登下校の見守り、学校行事の支援など）にボランティアとして参加してくれますか	-1.2	96.3	3.7	97.5	2.5	
(86)	学校支援地域本部などの学校支援ボランティアの仕組みにより、保護者や地域の人が学校における教育活動や様々な活動に参加してくれますか	-0.7	76.7	23.4	77.4	22.6	
(87)	保護者や地域の人々の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	2.6	96.3	3.7	93.7	5.7	
(88)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	5.1	98.1	1.9	93.0	7.1	
(89)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、国語の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	0.4	95.3	4.7	94.9	5.1	
(90)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	1.6	96.3	3.7	94.7	5.3	
(91)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	0.3	95.4	4.6	95.1	4.9	
(92)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／数学共通）	-3.5	84.1	15.0	87.6	12.4	
(93)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／数学共通）	7.5	89.7	10.3	82.2	17.8	
(94)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたか（国語／数学共通）	3.1	72.9	27.1	69.8	30.1	

質問 番号	質問事項	高知県肯定群- 全国肯定群	高知県		全国		備考
			肯定群	否定群	肯定群	否定群	
(95)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／数学共通）	1.4	89.7	10.3	88.3	11.6	
(96)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	1.0	99.0	0.9	98.0	2.1	
(97)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	9.7	98.1	1.8	88.4	11.6	
(98)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	1.6	91.6	8.4	90.0	10.0	
(99)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	-1.5	93.5	6.5	95.0	5.1	
(100)	教員は、校外の教員同士の授業研究の場に定期的・継続的に参加していますか	5.4	86.9	13.0	81.5	18.5	
(101)	生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか	5.2	73.8	26.1	68.6	31.3	
(102)	授業研究を伴う校内研修を前年度に何回実施しましたか	32.9	83.1	16.7	50.2	49.8	肯定群は年間7回以上実施した割合
(103)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	-0.1	92.5	7.5	92.6	7.4	
(104)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	-4.1	89.7	10.3	93.8	6.2	
(105)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	7.3	89.8	10.3	82.5	17.4	
(106)	言語活動について、国語科だけではなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	4.6	93.4	6.5	88.8	11.1	
(107)	学校全体の学力傾向や課題について、全教職員の間で共有していますか	0.7	99.1	0.9	98.4	1.6	
(108)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	0.6	97.2	2.8	96.6	3.3	
(109)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	5.3	88.8	11.2	83.5	16.5	肯定群は週に2～3日以上行った割合

※質問項目は肯定群と否定群で判断できるものを抜粋

「太字」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて高い質問事項

「白抜き」は、全国の肯定群の割合より3ポイントをこえて低い質問事項

6 学力調査等を活用した授業づくり

新学習指導要領には、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善について、
(抜粋)

- 児童生徒が各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら、知識を相互に関連づけてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。
- 児童生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫すること。
- 児童生徒が自ら学習課題や学習活動を選択する機会を設けるなど、児童生徒の興味・関心を生かした自主的、自発的な学習が促されるよう工夫すること。

とあり、「問題解決的な学習」を取り入れた授業が求められています。

本報告書の92ページから96ページには、学校質問紙と児童生徒質問紙における「問題解決的な学習」を取り入れた授業について関連する項目をあげています。全国の小学校、中学校ともに全ての項目において正答率との間に相関が見られ、今求められる授業に必要な内容であることが分かります。

高知県教育委員会では、平成29年10月に『高知県授業づくり Basic ガイドブックー平成29年度改訂版ー』を作成し、高知県の現状を踏まえ、子どもに確かな学力を授業力向上のための手引き書を作成しています。

子どもが主体的・協働的に学び合い、自ら考え表現しながら学習を進める授業の基礎・基本を示していますので、事例等を参考にしながら、常に目の前の子どもの状況を把握し、付けるべき力の育成や定着を目指した授業づくりを行いましょ。

問題解決的な学習を取り入れた授業を目指す学習過程の例



第2章 付けるべき力の育成を目指した学習指導

1. 付けるべき力の育成を目指した学習指導の流れ

子どもが主体的・対話的で深い学びに向かうことができる授業づくりを目指し、「単元目標における問題解決的な学習の具体的な授業の流れを下記のように整理しています。学習目標に対するポイントも参考に、授業では、その場々の子ども学習状況に応じた適切な指導や手立てを行っていきましょう。なお、発達障害や教科、授業のねらい等によっては、必ずしもこの流れになるとは限りません。

学習過程	細分化した学習過程	児童・生徒の姿	ポイント	該当ページ
I 見通し	■ 前時の振り返り		<input type="checkbox"/> ノートや掲示物でこれまでの学習を想起させる <input type="checkbox"/> 子どもが振り返りを発表する <input type="checkbox"/> 単元における本時の位置付けを確認する	P 22
	1. 問題の提示		<input type="checkbox"/> 子どもが問いをもてるような問題を提示する <input type="checkbox"/> 難易の仕方を工夫する	P 23
	2. 問いをもつ 問いの共有	本時の学習課題(めあて)をしっかりとつかみ、課題解決への見通しを立てている。	<input type="checkbox"/> はじめに個人で問題を確認する <input type="checkbox"/> 教科書に応じた問いをもつ機会を設ける <input type="checkbox"/> 全員が解決への見通しを立てられるようにする	P 24 25
II 解決活動	3. 学習課題・めあての設定 ■ 学習の流れの確認		<input type="checkbox"/> ねらいを達成した子どもの姿をイメージする <input type="checkbox"/> 子どもが「何を学ぶのか」を明確に把握できるようにする <input type="checkbox"/> 全員が自力解決の見通しを立てることができているかを確認する	P 26 27
	4. 自力解決	課題解決に向かい、意欲的に取り組み、自分の考えがもてている。	<input type="checkbox"/> 思考の時間を十分確保する <input type="checkbox"/> 考えの根拠や理由を問わせる <input type="checkbox"/> 本時のねらいを確認し、初問指導で個と全体の状況を確認する <input type="checkbox"/> 添削ペンを持って回り、質疑やアドバイスを促す <input type="checkbox"/> 困っている子どもがいる場合は、解決意図を確認する	P 28 29
	5. 集団解決 ■ ペア・グループ活動 ■ 全体での振り返り(考察) ■ 教員の修正	仲間との対話等を通して、自分の考えを高めたり深めたりしている。	<input type="checkbox"/> 聞き手の方を向いて自分の考えを伝え合う <input type="checkbox"/> 友達の見え方を認めたりアドバイスしたりする <input type="checkbox"/> 友達の見え方を記録する(自分とは違った考え等) <input type="checkbox"/> 司会者や記録者の役割を決める <input type="checkbox"/> 話し合いの目的と手順を明確に伝える <input type="checkbox"/> ホワイトボードや思考ツールで意見を可視化する <input type="checkbox"/> 発表の仕方や聞き方を指導する <input type="checkbox"/> 子どもの意見を構造化しながら把握する <input type="checkbox"/> 意見の整理や修正を行う	P 30 31 32 33
III まとめ	6. まとめ(価値の共有)	本時の学習課題(めあて)を達成し、学習内容が定着している。	<input type="checkbox"/> 子どもの授業でのまとめ <input type="checkbox"/> キーワードを使ってまとめる <input type="checkbox"/> 本時の学習課題(めあて)との整合性を図る(まとめの書き出しの提案を示しておく)	P 34
IV 振り返り	7. 振り返り(メタ認知)	本時の学習課題(めあて)に対し、自分の学習の振り返りやその意義を確認している。	<input type="checkbox"/> 要点を振り返り振り返らせる <input type="checkbox"/> 全員が「何を学んだのか」認識できるようにする	P 35

『高知県授業づくり Basic ガイドブックー平成29年度改訂版ー』より