

平成20年度

高校生の学力と学習状況

【学習支援テスト結果分析】

実施日：平成20年11月11日

対象：公立高校全日制及び多部制昼間部1年生

実施：高知県進学協議会

集計及び分析：高等学校課

高知県教育委員会

平成20年度(2008) 学習支援テスト【全体】 統一実施日 H20.11.11

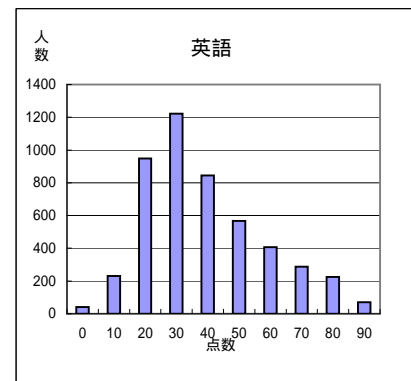
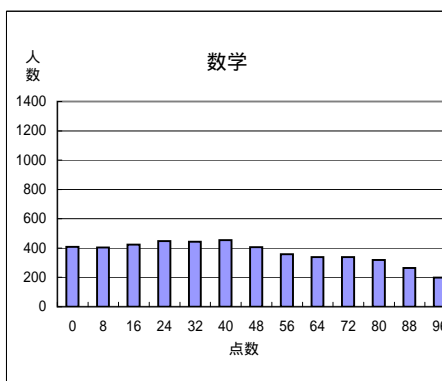
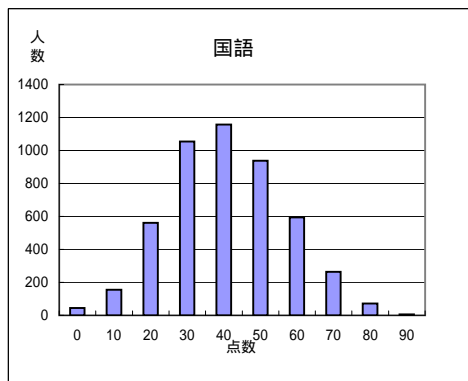
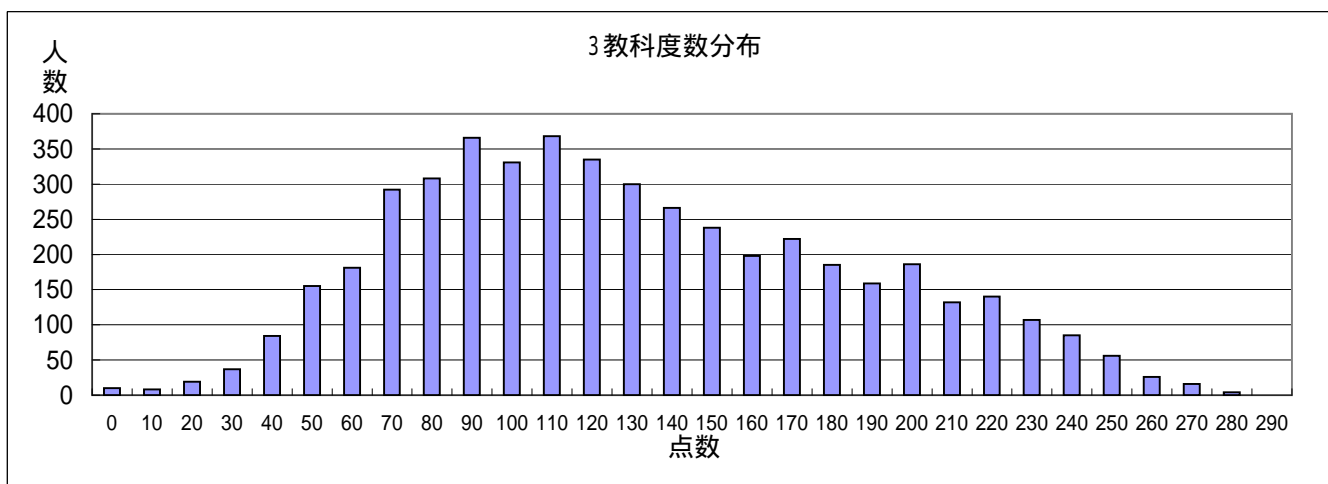
1 学力の状況

	国語	数学	英語	3教科計
受験者数	4847	4857	4845	4814
平均点	45.3	45.4	43.5	134.7
標準偏差	15.7	28.4	19.0	55.1

2 領域別の学習状況

教科	領域	問題番号及び観点	配点	平均点	正答率(%)
国語	言語事項 読解	1 言語事項	20	10.4	54.9
		2 現代文(論説文)	30	13.5	51.3
		3 現代文(小説)	30	12.3	41.0
		4 古文	20	9.1	46.8
数学	数と式	1 数と式 (中学校)	20	12.8	63.9
		4 数と式 (高等学校)	40	18.9	47.3
	図形 数量関係	2 図形	20	5.7	28.5
		3 数量関係	20	8.0	40.2
英語	理解 読む	1~4 リスニング	20	10.2	56.9
		8~10 リーディング	40	16.0	40.4
	言語知識 表現	5 文法・語法の知識・理解	20	8.7	43.6
		6・7 英語表現の基礎力	20	8.5	46.8

3 度数分布



(注意)配点がすべて4点のため横軸の単位を8点としている。

3 教科別分析

平成20年度(2008)

学習支援テスト 学習状況分析 国語

統一実施日 H20.11.11

平均点(45.3) 標準偏差(15.7)

問題		正答率		領域	
番号	問題項目	正答	配点		
問題1	1		1	38.6	言語事項
	2	漢字	1	55.6	
	3		1	82.4	
	4		1	58.7	
	5		2	86.8	
	6	語句に関する知識	2	51.7	
	7		2	77.2	
	8		1	76.4	
	9	古文 文法	1	72.0	
	10		2	16.4	
	11	漢文 再読文字	2	62.7	
	12	漢文 使役形	2	21.5	
	13	漢文 基本的な助字	2	14.2	
問題2	14	文章の構成の把握 (空欄補充)	3	81.1	現代文 (論説)
	15		3	75.3	
	16		4	35.3	
	17	書き手の意図や主張の把握 (傍線部の説明や、全体の主旨)	4	48.6	
	18		4	23.3	
	19		6	44.4	
	20		6	30.6	
問題3	21	小説内の語句の意味	4	56.6	現代文 (小説)
	22		4	49.6	
	23	場面または心情の把握	5	39.6	
	24		5	54.2	
	25		6	22.4	
	26		6	33.9	
問題4	27	表現内容の把握 (動作主)	3	56.0	古文
	28	口語訳	4	61.0	
	29		4	35.8	
	30	表現内容の把握 (指示内容)	4	52.1	
	31	課題文全体の表現内容や主題の把握	5	29.2	

【全体】

基礎的な言語事項については、一定の定着がみられるが、現代文については論理的な思考に、古典については文法事項や文章内容の正確な理解に課題がある。

言語事項

漢字については、正答率の差が大きく、十分に定着しているとはいえない。
語句に関する基礎的な言語事項については、おおむね定着している。
古文については、文法事項のうち、語の識別に関する理解が十分ではない。
漢文については、句法、助字に関する理解が十分ではない。

現代文
(論説)

空欄補充設問のうち、空欄の直前直後の文脈で判断できるものについては、おおむね満足できる結果である。
段落や文章全体の論理展開を把握し、解答に必要な要素を探し、組み立てる力が十分ではない。

現代文
(小説)

語句が文脈の中でどのように活用されているかを判断する力が十分ではない。
文章中に直接的な説明のある設問については、いくぶん正答率がよくなっている。
文章の展開と、それにともない変化する登場人物の心情を把握する力が十分ではない。

古文

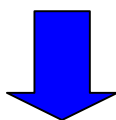
登場人物や指示内容の把握など、基礎的な設問は比較的正答率が高くなっている。
古文の文脈に即して正確な訳を考える力が十分ではない。
古文の内容を正確に読み取る力が十分ではない。

【正答率が高い問題】

(虫)の知らせ(5)	86.8%
漢字「条件」の「条」(3)	82.4%
空欄補充(14)	81.1%
(肝)をつぶす(7)	77.2%
古文単語の意味(8)	76.4%

【正答率が低い問題】

漢文の助字「乎」の用法(13)	14.2%
古文の文法的識別(10)	16.4%
漢文の使役表現(12)	21.5%
小説における登場人物の心情把握(25)	22.4%
評論における論理展開の把握(18)	23.3%

**【今後の対応策】**

授業において、文章の内容を正確に読み取るための指導の充実が必要である。

言語事項の指導については、実際の言語活動を意識した学習の充実が必要である。

現代文の指導については、文章全体の構成に注意しながら、論の展開や人物の心情を読み取って、適切にまとめる学習活動を充実する必要がある。

古典の指導については、語句の意味・用法などの基礎的な事項の定着を図るとともに、文章の構成や展開に即して内容をとらえる学習活動を充実させる必要がある。

問題一 次の問1～問7に答えなさい。

問1 次の(ア)～(エ)の傍線部と同じ漢字を含むものを、後の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は [1] [4]

(ア) 利益を社会にカ^ンゲンする。 [1]

① 資源をジュンカンさせる。 ② 宿題をカンタンに済ませる。

③ 終始イッカンして取り組む。 ④ 優勝旗をヘンカンする。

(イ) 彼はヨウリヨウよく作業をこなしている。 [2]

① 雨水を防火ヨウスイにする。 ② 火山からヨウガンが流れ出る。

③ 事故のヨウインを探る。 ④ 運動能力をヨウセイする。

(ウ) 出発するジョウケンが整う。 [3]

① 憲法のジョウウブンを見る。 ② 主人公がトウジョウする。

③ 映画がジョウエイされる。 ④ 友だちとジョウダンを言い合う。

(エ) 人類の進化のカテイをさぐる。 [4]

① 災害が起こることをカテイする。 ② 防災が本県のカダイである。

③ ゴウカな賞品を受け取る。 ④ 列車が駅をツウカする。

問2 次の(ア)～(ウ)の文の() に入る語句を入れると、「() 内の意味を示す慣用句となる。() () に当てはまる語を、後の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は [5] [7]

(ア) () の知らせ。「何かよくないことがありそうに感じること」 [5]

① 鳥 ② 虫 ③ 馬 ④ 水

(イ) () が出る。「予算がたりなくなること。赤字になること」 [6]

① 頭 ② 手 ③ 足 ④ 口

(ウ) () をつぶす。「とてもびっくりすること。仰天すること」 [7]

① 顔 ② 耳 ③ 舌 ④ 肝

問3 次の文中の傍線部の単語の意味として最も適切なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は [8]

二つ三つばかりなるちこの、いそぎて這ひ来る道に、いと小さき塵のありけるを、目ざとに見つけて、いとをかしげなる指にとらへて、大人ごとに見せたる、いとうつくし。

① 美しい ② かわいらしい
③ こざっぱりしている ④ おもしろい

問4 次の文中の [] 内の動詞を正しく活用させたものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は [9]

いづれの御時にか、女御・更衣あまた候ひたまひける中に、いとやむことなき際には [] ありぬが、すぐれて時めきたまふありけり。

① あら ② あり ③ ある ④ あれ

問5 次の文について、傍線部の文法的解説として最も適切なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は [10]

よろづのことも、始め終はりこそをかしけれ。

① 力行下一段活用の動詞 ② 過去の助動詞
③ 詠嘆の助動詞 ④ 形容詞の一部

問6 次の(1)・(2)の各文について、それぞれの傍線部の書き下し文として最も適切なものを、後の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。ただし設問の都合上、訓点を省略したところがある。解答番号は [11] [12]

(1) 及^じ時^じ当^じ勉^じ励^じ。 [11]

① 当に勉励せんとす。 ② 当に勉励すべし。
③ 勉励す当し。 ④ 勉励に当たる。

(2) 秦^{しん}王^{わう}使^し使^し者^{しや}告^こ趙^{てう}王^{わう}。 [12]

① 使ひの使者をして趙王に告ぐ。 ② 使者に使ひして趙王に告ぐ。
③ 使者をして趙王に告げしむ。 ④ 使ひて使者趙王に告ぐ。

問7 次の文について、傍線部の助字の意味として最も適切なものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は [13]

君子^{くんし}亦^{また}有^あ窮^{きゆう}乎^や。

① 疑問 ② 反語 ③ 断定 ④ 詠嘆

著作権保護のため、本文は掲載していません。

問1 空欄部 A・B に当てはまる語句として、最も適切なものを、次の

①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は A は 14、

B は 15。

- A ①複雑な ②単純な ③的確な ④確実な

- B ①無味乾燥な ②意味深長な ③支離滅裂な ④多種多様な

(長谷川 宏『高校生のための哲学入門』による)

問2 本文中からは、次の一文が抜けている。挿入すべき箇所として最も適切な

ものを、後の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 16。

理解し、理解され、信頼し、信頼されることがなにもまして
 大切なことだと分かっているからだ。

- ① 「I」
- ② 「II」
- ③ 「III」
- ④ 「IV」

問3 傍線部1「人となりへの興味を軸とする交わり」とはどのような交わりか。

最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 17。

- ① 自分と相手との共通性を意識することによって、通じ合う関係を築き上げる交わり。
- ② 自分と相手とのちがいをもふくめた上で、おたがいの関係を深くし、楽しむ交わり。
- ③ 自分と相手とのちがいをとりのぞくことで、共通のなにかを築くことを目指す交わり。
- ④ 自分と相手との共通性とちがいを前提として、困ったりうれしがったりする交わり。

注1 得心…納得すること

注2 昂揚…気分が高まること

注3 真率…まじめで飾り気のないこと

注4 包摂…ある範囲のなかに包み込むこと

問4

傍線部2で、筆者は、思いが通い合うことを「そのこと自体が喜びである」と述べているが、それはなぜか。最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は18。

- ①自分の思いがきちんと相手に伝わってほしいという願いがかなえられることによって、人間としての幸せを感じることが出来るから。
- ②自分と相手の思いが、共通のことはを用いることによって明らかになり、おたがいの思いが通じる楽しさを味わうことができるから。
- ③自分とはちがう相手の思いが、ことばを通して自分の中に組み込まれることによって、心がゆさぶられるような経験の場が成立するから。
- ④自分と相手のことばがちがっているにもかかわらず、共通のなにかを共有することによって、人と人との関係の原型が作られるから。

問6

本文について述べられた文として、最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は20。

- ①筆者は、自他のちがいが存在するのは当然で、人と人との関係には、むしろそのちがいを楽しむような姿勢こそが必要だと考えている。
- ②筆者は、人と人との関係には、相手の思いを理解しようという気持ちが必要で、この思いが共通のなにかの成立に役立つと考えている。
- ③筆者は、話し手が自分の思いを正確に表現することが大切で、そのことがことばをめぐる人と人との関係の原型であると考えている。
- ④筆者は、自他のちがいを前提としたことばの通い合いを重視しており、そこから生まれる共同性を人と人との関係の基本と考えている。

問5

傍線部3「ことばがもっとも生き生きと行き交う」ためには、筆者はどのようなことが必要だと考えているか。最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は19。

- ①ちがった思いをもった話し手と聞き手が、おたがいの関係をゆたかなものにしよという姿勢のもとに、理解し信頼しあうこと。
- ②ちがうことばを話す話し手と聞き手が、おたがいの交じり合いの中から生まれてくる新しいことばのゆたかさや深さを実感すること。
- ③おたがいを理解し信頼しようとする話し手と聞き手が、思いのちがいを心の奥深くしまいこんで共同性を築きあげる努力をすること。
- ④相手の思いを受け止めようという願いをもった話し手と聞き手が、それそれの人となりに適したことばを用いて関係を深めること。

問題三

次の文章を読んで、後の問1～問5に答えなさい。

「僕」と豊田は、ある私立大学の予科に通う同級生であった。
以下の文は、二人が大学の予科に入学する前後のことを「僕」が回想したものである。

著作権保護のため、本文は掲載していません。

問1 二重傍線部(ア)の語句の本文中における意味の説明として、最も適切なものを、次の各群の①～④のうちからそれぞれ一つずつ選べ。解答番号は

(ア) 21 (イ) 22。

(ア) 「尻こみする」

- ① 決心がつきかかっている
- ② 複雑に考えすぎている
- ③ 断ろうとしている
- ④ あきらめかけている

(イ) 「虚栄心」

- ① 世間をあなどった思いあがりの心
- ② 自分の才能を信じてみえをはる心
- ③ こまかすことを許さない正直な心
- ④ 危険をかえりみず名声を求めめる心

問2 傍線部1「わかるはずのないもの」とあるが、それはどのようなものか。

最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 23。

- ① 「僕」と豊田の間に存在する固い友情。
- ② 「文科」で学ぶことの学問的価値。
- ③ 「文科」で学んだことを活用する力。
- ④ 自分たちが選択した「文科」の実感。

(安岡章太郎『王様の耳』による)

注1 手肢：手足のこと

注2 大学予科：旧制度における大学入学前の段階

注3 文科：文学部のこと

注4 詭弁：いいわけ

注5 ロイド眼鏡：セルロイド製の太い縁をつけた眼鏡

問3 傍線部2「あるウシロメタサ」とあるが、何に対してどのように感じているのか。最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 24。

- ① 自分の進路選択に対する心細さを軽くするために、豊田を道連れにしていること。
- ② 文科の魅力を実際以上に大きく語って、豊田を間違った道へ引き入れてしまったこと。
- ③ 経済科や工科の学校を選ぶふりをして文科を受験し、両親をだましていること。
- ④ 豊田の反応がおもしろいというだけで、遊びで豊田をからかい続けてきたこと。

問4 傍線部3「豊田は僕の顔をみると、ちょっと表情をかたくしながら、」のひと、中谷さんだ。……僕の先生だ。』と、紹介した。」とあるが、この時の、豊田の心情はどのようなものか。最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 25。

- ① 新しい先生の存在を示すことで、これまでの不安を克服し、「僕」の支えを必要としなくなったことに満足している心情。
- ② 新しい先生を迎えたことで、自分たちの進んでいく道に希望が持てるようになったことを「僕」に伝える高ぶった心情。
- ③ 美術評論家の肩書を持つ人物を、自分の先生だと印象づけることにより、「僕」より優位に立ち、得意がる心情。
- ④ 叔父の知り合いである美術評論家の肩書を持つ人物が、自分の先生になっ

てくれたことに対して喜びで緊張している心情。

問5 傍線部4「僕は豊田の角ばった、眼のキョロリとした大きな顔が、みるみるうちに病弱な子供のように見えはじめ」とあるが、この場面における「僕」の心情の変化を説明したものとして、最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 26。

- ① 知り合ってから、仲良く遊んでいた豊田の顔から柔らかなさが消えたのを感じ、その原因をつくった中谷に対する憎しみや嫉妬を感じている。
- ② 同じ不安を共有する仲間として親しみを感じていた豊田が、軽蔑の対象として意識されると同時に、自分の将来に対する失望も感じている。
- ③ 「僕」よりも意志が弱いと思っていた豊田が、文科の世界にのめり込み、これまでの立場が逆転するかもしれないという不安を感じている。
- ④ 恰好のからかい相手であった豊田の表情に病気の気配を感じとり、自分のしてきたことを反省すると同時に、彼の将来を心配している。

問題四 次の古文を読んで、後の問1～問4に答えなさい。

今は昔、甲斐国に館の侍なりける者の、夕暮に館を出でて家さまに行きける道に、狐のあひたりけるを追ひかけて引目して射ければ、狐の腰に射当ててけり。狐射まろばかされて、鳴きわびて、腰をひきつつ草に入りけり。この男引目を取りて行く程に、この狐腰をひきて先に立ちて行くに、また射んとすれば失せにけり。

家いま四五町と見えて行く程に、この狐二町ばかり先だちて、火をくはへて走りければ、「火をくはへて走るはいかなる事ぞ」とて、馬をも走らせけれども、家のもとに走り寄りて、人になりて火を家につけてけり。「人のつくるにこそありけれ」とて、矢をばけて走らせけれども、つけ果ててければ、狐になりて草の中に走り入りて矢せにけり。さて家焼けにけり。

かかる物もたちまちに仇を報ふなり。これを聞きて、かやうの物をば構へて調はずまじきなり。

(『宇治拾遺物語』による)

注1 甲斐国：現在の山梨県

注2 館の侍：国司の役所に仕える侍

注3 家さまに：わが家の方に向けて

注4 引目：競技などに用いられる、物を傷つけずに射るための矢

注5 町：長さの単位、一町は約一〇九メートル

注6 矢をばけて：矢を弓の弦にあてて

問1 本文中の二重傍線部ア、エの動作のうち、主語の異なるものが一つあるが、それはどれか。次の①～④のうちから選べ。解答番号は 27。

- ① ア 入りにけり
② イ 走りければ
③ ウ 走らせけれども
④ エ 失せにけり

問2 傍線部1・3の口語訳として最も適切なものを、次の各群の①～④のうちから、それぞれ一つずつ選べ。解答番号は1 28、3 29。

- 1 「射んとすれば」
① もし射たとしたら
② 射ようとする
③ 射ないようにすると
④ 射ってしまったところ

3 「構へて調はずまじきなり」

- ① 必ずしもうまくはいかないのである
② 何とかして手に入れたものである
③ ぜひとも準備をしておくべきである
④ 決して痛めつけてはいけないのである

問3 傍線部2「かかる物」とは、ここでは何を指しているか。最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 30。

- ① 狐
② 侍
③ 馬
④ 家

問4 本文の内容と一致するものを、次の①～④のうちから一つ選べ。解答番号は 31。

- ① 侍は、悪さを働いた狐をこらしめるために、引目を放った。
② 狐は、口に火をくわえたまま、侍の家に飛び込んで火をつけた。
③ 侍は、狐が自分の家に火をつけたとは、最初はわからなかった。
④ 狐は、侍の家に火をつけると、人の姿のまま草むらに逃げ込んだ。

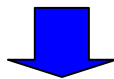
問題		正答率		領域		
番号	問題項目	正答	配点			
問題1	アイ	正負の数の四則演算		4	65.5	数と式 (中学校)
	ウエ	分数の加法・減法		4	67.7	
	オカ	多項式の計算		4	46.7	
	キク					
	ケコ	平方根を含む式の計算		4	67.6	
	サシ	連立方程式	-	4	71.9	
	ス					
問題2	アイ	平面図形の面積		4	20.8	図形 (中学校)
	ウエ	立体の体積		4	27.3	
	オカ	平行線と角		4	60.8	
	キク	三平方の定理		4	24.8	
	ケコ	相似な図形		4	8.6	
	サシ					
	ス		㊶			
問題3	アイ	一次関数の方程式	-	4	39.1	数量関係 (中学校)
	ウエ	放物線のグラフ		4	58.4	
	オカ	放物線の値域	-	4	21.7	
	キク		㊶			
	ケコ	確率		4	38.8	
	サシ	関数 $y = ax^2$ の利用		4	42.9	
	ス					
問題4	アイ	整式の減法		4	74.2	数と式 (高等学校)
	ウエ	単項式の乗法	-	4	47.3	
	オカ					
	キク	式の展開		4	70.9	
	ケコ	因数分解		4	54.0	
	サシ					
	ス	因数分解		4	42.4	
問題5	アイ	分母の有理化		4	29.1	数と式 (高等学校)
	ウエ	二次方程式	±	4	45.4	
	オカ					
	キク	二次方程式 (解の公式)		4	35.5	
	ケコ	一次不等式		4	43.4	
	コ	二次方程式の利用(文章題)		4	30.7	

【全体】

出題内容は、中学校の数学の内容も含めた高校数学の基礎となるものであったが、各領域とも十分定着しているとはいえない。

数 と 式	<p>【中学校の内容】 - より x を先に計算する四則演算順序や $(-)\times(-)=(+)$ 等の基本的な計算力が不足している。 最終的な答の約分ができていない解答があった。 1つの分数へのまとめ方や分子のかっこのはずし方が不十分な解答がみられた。 連立方程式の基本的な理解はできている。(問題1(5))</p> <p>【高等学校の内容】 $(A B)^C$ の形の指数法則の理解が不十分な解答が16%ほどみられた。 因数分解の無答率が約30%あった。 分母の有理化の正答率は29.1%、無答率は25.1%と理解が十分ではない。 2次方程式では、$4x-100=0$ といった一次方程式として解答したものが13.7%もあった。 2次方程式の利用では、正答率は低く、無答率が38.4%と高かった。</p>
図 形 (中 学 校)	<p>図形の領域は、昨年度と同様、3領域の中で正答率が最も低い結果がでている。 問題を解くポイントとなる未知のものを、文字に置き換えて解く問題に慣れていない。そのことが、3:2(23.7%)や2:3(11.4%)といった安易な解答に結びついている。(問題2(1)) 回転体の円錐の高さを5として解答しているもの(19.5%)や、体積を求めるのに3分の1を掛けていないもの(5.8%)などがみられた。(問題2(2)) どの教科書にも載っている問題であるが、正答率は高くない。(問題2(4)) 相似の問題は、昨年度も正答率15.3%と低く、引き続き理解が十分とはいえない。無答率は全問題の中で48.2%と最も高かった。(問題2(5))</p>
数 量 関 係 (中 学 校)	<p>条件を数式化できていないため、正答に結びついていない。(問題3(1)・(5)) 2次係数の正負の判断はできている(77.7%)が、19.3%の者は係数の大小とグラフの形状が結びついていない。(問題3(2)) 二次関数の最大値・最小値を求めるときに、直線のとくと同じように、両端の x 座標を代入することによる解答が多くみられた。(問題3(3))</p>

<p>【正答率が高い問題】</p> <table> <tr><td>整式の減法</td><td>74.2%</td></tr> <tr><td>連立方程式</td><td>71.9%</td></tr> <tr><td>式の展開</td><td>70.9%</td></tr> <tr><td>分数の加法・減法</td><td>67.7%</td></tr> <tr><td>平方根を含む式の計算</td><td>67.6%</td></tr> </table>	整式の減法	74.2%	連立方程式	71.9%	式の展開	70.9%	分数の加法・減法	67.7%	平方根を含む式の計算	67.6%	<p>【正答率が低い問題】</p> <table> <tr><td>相似な図形</td><td>8.6%</td></tr> <tr><td>平面図形の面積</td><td>20.8%</td></tr> <tr><td>放物線の値域</td><td>21.7%</td></tr> <tr><td>三平方の定理</td><td>24.8%</td></tr> <tr><td>立体の体積</td><td>27.3%</td></tr> </table>	相似な図形	8.6%	平面図形の面積	20.8%	放物線の値域	21.7%	三平方の定理	24.8%	立体の体積	27.3%
整式の減法	74.2%																				
連立方程式	71.9%																				
式の展開	70.9%																				
分数の加法・減法	67.7%																				
平方根を含む式の計算	67.6%																				
相似な図形	8.6%																				
平面図形の面積	20.8%																				
放物線の値域	21.7%																				
三平方の定理	24.8%																				
立体の体積	27.3%																				

**【今後の対応策】**

計算力や公式を身につけるには、ある程度の演習量をこなすことが必要である。反復学習をしつつ、生徒の学習意欲が維持されるよう、継続的な指導が必要である。
 問題に書かれている条件から図・グラフ・数式を導き出すなど、一つ一つのプロセスを意識した指導が必要である。
 数学独特のマーク式の解答に不慣れなために生じた誤答もみられた。こういった出題形式や解答方法についてもう一度指導のうえ、同様の問題に取り組みさせることも必要である。

問題1 次の(1)~(5)に答えなさい。

(1) 次の計算をせよ。

$$3 - 2 \times (-4) = \boxed{\text{アイ}}$$

(2) 次の計算をせよ。

$$\frac{3}{2} - \frac{1}{3} + \frac{1}{12} = \frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}$$

(3) 次の計算をせよ。

$$\frac{5a - 3b}{6} - \frac{2a + b}{3} = \frac{\boxed{\text{オ}}}{\boxed{\text{カ}}} a - \frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{ク}}} b$$

(4) 次の計算をせよ。

$$\sqrt{32} - \sqrt{75} + \sqrt{27} + \sqrt{18} = \boxed{\text{ケ}} \sqrt{2} - \boxed{\text{コ}} \sqrt{3}$$

(5) 次の連立方程式

$$\begin{cases} 2x - y = 7 \\ 3x + 4y = 5 \end{cases}$$

を解くと、 $x = \boxed{\text{サ}}$ 、 $y = \boxed{\text{シス}}$ である。

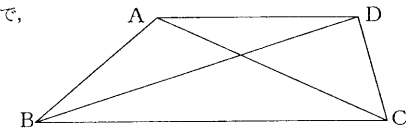
問題2 次の(1)~(5)に答えなさい。

(1) 右の図において、 $AD \parallel BC$ 、 $AD : BC = 2 : 3$ で、

2本の対角線をAC、BDとするとき、

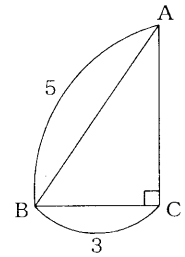
台形ABCDの面積 : $\triangle ABC$ の面積

= $\boxed{\text{ア}}$: $\boxed{\text{イ}}$ である。

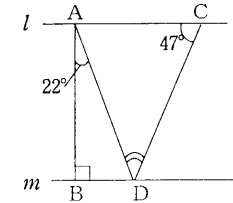


(2) 右の図の直角三角形ABCを、辺ACを軸として1回転させたときにできる立体の体積を求めると

$\boxed{\text{ウエ}} \pi$ となる。ただし、円周率を π とする。

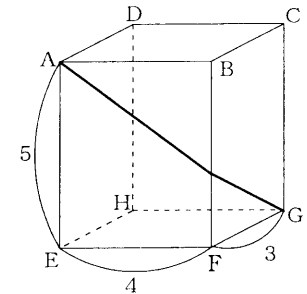


(3) 右の図において2直線 l 、 m は平行である。 l 上の点Aから m に垂線をおろし、交点をBとする。 $\angle ACD = 47^\circ$ 、 $\angle BAD = 22^\circ$ となるように、点Cを l 上に、点Dを m 上にとるとき、 $\angle ADC$ の大きさは $\boxed{\text{オカ}}$ 度である。



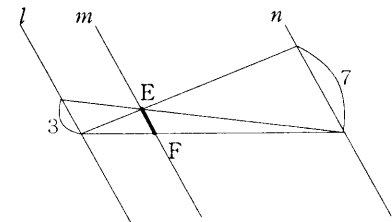
(4) 右の図のような直方体ABCD EFGHがある。このとき点Aから辺BFを通って点Gまで糸をかけたとき、かけた糸がもっとも短くなる

長さは $\sqrt{\boxed{\text{キク}}}$ である。



(5) 右の図で3つの直線 l 、 m 、 n が平行で

あるとき、線分EFの長さは、 $\frac{\boxed{\text{ケコ}}}{\boxed{\text{サシ}}}$ となる。



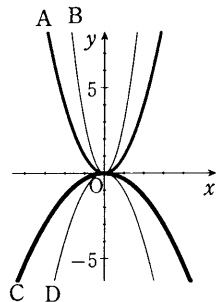
問題3 次の(1)~(5)に答えなさい。

(1) 直線 m が点(0, 5)と点(2, 1)を通るとき、直線 m の方程式は $y = \boxed{\text{アイ}}x + \boxed{\text{ウ}}$ である。

(2) 右の図は $y = x^2$, $y = -x^2$, $y = 3x^2$, $y = -\frac{1}{3}x^2$ のグラフである。そのうち、 $y = 3x^2$ のグラフはどれか。

次の番号から選ぶと $\boxed{\text{エ}}$ となる。

- ① A ② B
- ③ C ④ D



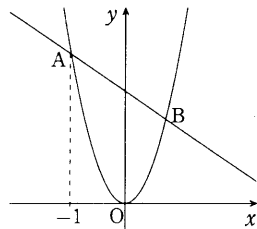
(3) 2次関数 $y = -x^2$ について、 x の変域が $-2 \leq x \leq 3$ のとき、 y の変域は $\boxed{\text{オカ}} \leq y \leq \boxed{\text{キ}}$ である。

(4) さいころを2個同時に投げるとき、出る目の和が5の倍数になる確率は $\frac{\boxed{\text{ク}}}{\boxed{\text{ケコ}}}$ である。

ただし、さいころのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

(5) 右の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフと関数 $y = -x + 3$ のグラフが、2点A, Bで交わっている。

点Aの x 座標が -1 のとき、 a の値は $\boxed{\text{サ}}$ である。



問題4 次の(1)~(5)に答えなさい。

(1) $(4x^2 - 2x + 5) - (3x + 2x^2 - 1)$ を計算すると、 $\boxed{\text{ア}}x^2 - \boxed{\text{イ}}x + 6$ となる。

(2) $(-a^2)^3 \times (3a)^2$ を計算すると、 $\boxed{\text{ウエ}}a^{\boxed{\text{オ}}}$ となる。

(3) $(3a - 1)^2$ を展開すると、 $\boxed{\text{カ}}a^2 - \boxed{\text{キ}}a + 1$ となる。

(4) 次の式を因数分解せよ。

$$6x^2 + x - 15 = (\boxed{\text{ク}}x - \boxed{\text{ケ}})(\boxed{\text{コ}}x + \boxed{\text{サ}})$$

(5) 次の式を因数分解せよ。

$$a(b - 3) + 2b - 6 = (a + \boxed{\text{シ}})(b - \boxed{\text{ス}})$$

問題5 次の(1)~(5)に答えなさい。

(1) $\frac{2-\sqrt{3}}{2+\sqrt{3}}$ の分母を有理化すると、 $\boxed{\text{ア}}-\boxed{\text{イ}}\sqrt{\boxed{\text{ウ}}}$ なる。

(2) 2次方程式 $4x^2-100=0$ を解くと、 $x=\boxed{\text{エオ}}$ である。

(3) 2次方程式 $2x^2-6x+1=0$ を解くと、 $x=\frac{\boxed{\text{カ}}\pm\sqrt{\boxed{\text{キ}}}}{\boxed{\text{ク}}}$ である。

(4) 不等式 $\frac{1}{4}x+2\geq\frac{2}{3}x-\frac{1}{12}$ を解くと、 $x\leq\boxed{\text{ケ}}$ となる。

(5) 横の辺の長さが縦の辺の長さの2倍である長方形において、横の辺の長さを1cm短く、縦の辺の長さを2cm長くすると、面積が 63 cm^2 の長方形になった。もとの長方形の縦の辺の長さを求めると $\boxed{\text{コ}}\text{ cm}$ となる。

		問題		正答率		領域	
番号	問題項目	正答	配点	小問別	領域別		
問題1	1	音素の聞き取り(数字)		1	84.2	56.9	理解 (聞くこと)
	2	音素の聞き取り(否定)		1	70.4		
	3	音素の聞き取り(文字)		1	94.3		
問題2	4	単文の聞き取り(動作)		1	93.0		
	5	単文の聞き取り(状態)		2	19.8		
	6	単文の聞き取り(比較表現)		2	28.8		
問題3	7	対話・英文の聞き取り(疑問詞)		2	70.2		
	8	対話・英文の聞き取り(慣用表現)		2	53.0		
	9	対話・英文の聞き取り(疑問詞)		2	20.7		
問題4	10	英文を聞き取り、要点を押さえる(時間)		2	43.5		
	11	対話文を聞き取り、要点を押さえる(理由)		2	39.0		
	12	対話文を聞き取り、要点を押さえる(交通手段)		2	65.3		
問題5	13	文法・語法(進行形)		2	64.0	43.6	言語知識
	14	文法・語法(疑問詞)		2	19.9		
	15	文法・語法(最上級)		2	48.8		
	16	文法・語法(助動詞)		2	34.2		
	17	文法・語法(代名詞)		2	44.3		
	18	文法・語法(現在完了進行形)		2	59.2		
	19	文法・語法(名詞節の時制)		2	29.4		
	20	文法・語法(be used to ~ ing構文)		2	23.0		
	21	文法・語法(have+0+過去分詞)		2	34.8		
	22	文法・語法(名詞の定義)		2	78.1		
問題6	23	コミュニケーションに関する英語の表現問題		2	40.3	46.8	表現
	24	"		2	60.4		
	25	"		2	78.3		
	26	"		2	72.2		
	27	"		2	48.8		
問題7	28	語整序に関する問題		3	13.3	46.8	表現
	29	S+V+0+0(something+(形容詞)+to-不定詞)					
	30	語整序に関する問題		3	34.5		
	31	S+V+0+C(形容詞)					
	32	語整序に関する問題		4	26.6		
33	関係代名詞省略文(接触節)の後置修飾						
問題8	34	単文の内容理解に関する問題		2	63.3	40.4	理解 (読むこと)
	35	"		2	18.7		
	36	"		2	45.7		
	37	"		2	48.4		
	38	"		2	44.2		
	39	"		2	38.9		
	40	"		2	43.1		
	41	"		2	42.7		
	42	"		2	30.1		
	43	"		2	45.1		
問題9	44	パラグラフの概要把握に関する問題		3	35.9	40.4	理解 (読むこと)
	45	"		3	42.8		
	46	"		3	30.9		
	47	"		3	31.1		
	48	"		3	51.5		
問題10	49	比較的長い文の要点把握		2	39.5	40.4	理解 (読むこと)
	50	"		3	35.5		

【全体】

領域別の結果としては、聞くこと（リスニング）の正答率は比較的高いが、書くことや読むことの正答率がやや低く、高校入試の結果とほぼ同じ傾向となっている。基本文法や基本構文、英文（今回は50～200語程度）の速読力の定着が不十分である。

理解 (聞くこと)	<p>聞くことにおいては、おおむね中学校レベルの力は身につけていると思われる。音素（単語）の聞き分けの問題はおおむね良好であるが、問題2の5のように追加情報が後置された英文の聞き取り（理解）が不十分である。</p> <p>対話を聞いて質問に答える問題についても、単語の聞き取りはできているが、全体の内容を聞き取れていないようである。例えば、問題3の9は、Where have you been?の質問に対して、have been を含んだ選択肢を選んだ生徒が多く、文法構造だけで機械的に答えを選択している。また、11のように、on a diet = lose weight が語彙力不足から理解できていない。</p>
--------------	--

言語知識	<p>問題5の2は、距離を問う "How far ~ ?" の表現が定着不足である。7では、節の中の時制の理解が不十分である。8のような基本的慣用表現も習熟が必要である。</p>
------	---

表現	<p>英語の基本的な表現の定着はまずまずである。</p> <p>(28)(29)は give me cold something to drink や give me to something cold drink の解答が多かった。また(32)(33)では This is postcard I bought in the Disneyland. や This is I bought the postcard in Disneyland. の解答が多かった。something + 形容詞 + to-不定詞や定冠詞 theの使い方、接触節を用いた時の基本的な語順が身につけていない。</p>
----	---

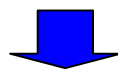
理解 (読むこと)	<p>読解については、正答率は昨年度よりやや改善の兆しが見られる。</p> <p>単文の内容理解を問う問題で正答率が低い。</p> <p>ある程度まとまった英文を読む力はつきつつあるが、正確性はまだ不十分である。</p>
--------------	--

【正答率が高い問題】

音素の聞き取り（文字）	94.3%
単文の聞き取り（動作）	93.0%
音素の聞き取り（数字）	84.2%
表現問題(25)	78.3%
文法・語法問題(22)	78.1%

【正答率が低い問題】

語順(something + 形容詞+to不定詞)	13.3%
単文の内容理解(up to date)	18.7%
単文の聞き取り(状態)	19.8%
文法・語法(How far ~ ?)	19.9%
対話・英文の聞き取り	20.7%

**【今後の対応策】**

高校入学後に中学校の基本的事項の定着を図る。

基本的な英文の徹底的を図るために、音読筆写などに取り組みさせる。

英字新聞やインターネットの活用など多くの英文に触れる機会を増やす。

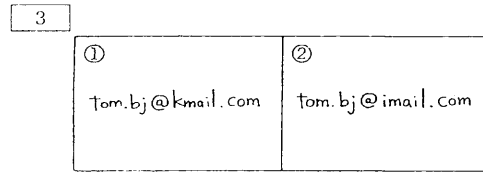
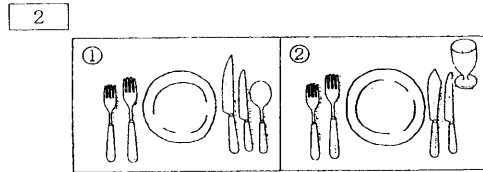
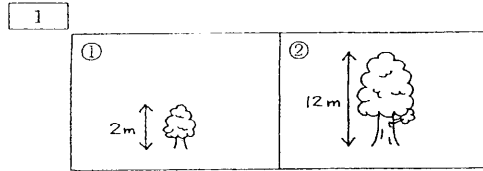
まとまった英文を一定時間で読み、要点をつかむ訓練（スキミングやスキミング）を意識した授業展開の工夫をする。

英文の構成や表現方法を学ばせ、まとまった英文を書く訓練を行う。

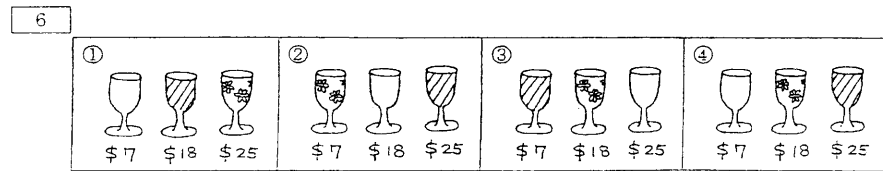
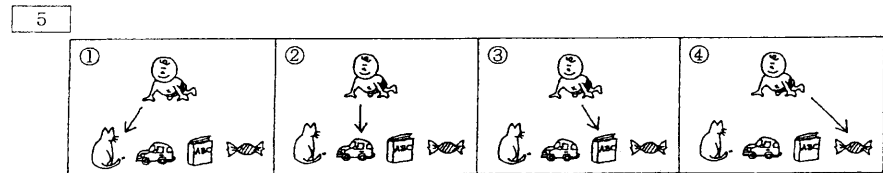
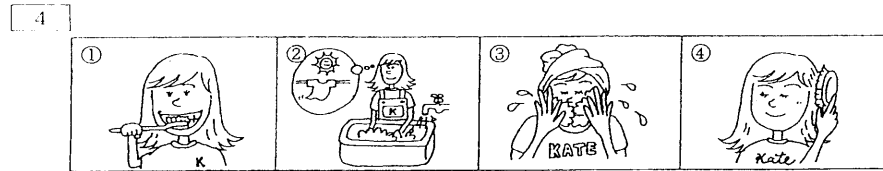
年間シラバスや短期シラバスを作成し、生徒の実態にあった到達目標を明確にする。

リスニングテスト 解答番号は ~ .

問題1 放送される英文を聞いて、その内容を表す絵を選びなさい。英文は二度放送されます。



問題2 放送される英文を聞いて、その内容を表す絵を選びなさい。英文は二度放送されます。



問題3 放送される英文に対する、最も適切な応答を選びなさい。英文は二度放送されます。

① Two o'clock. ② For two days. ③ Two, please. ④ Two minutes ago.

① It's all right. ② You are welcome. ③ Here you are. ④ Yes, with pleasure.

① I'm fine, thank you. ② I just went to the post office.

③ I am from Nagoya, Japan. ④ I have been to Thailand five times.

問題4 放送される対話または英文を聞いて、それぞれの問いに対する答えを選びなさい。英文は二度放送されます。

What time will the concert start?

- ① At 7:05.
- ② At 7:15.
- ③ At 7:45.
- ④ At 7:50.

Why doesn't the woman want the cake?

- ① Because she doesn't like it.
- ② Because she is full at the moment.
- ③ Because she wants to lose weight.
- ④ Because she's already had some.

How will they go to Kobe?

- ① By car.
- ② By bus.
- ③ By plane.
- ④ By the Shinkansen.

問題5 次の13～22の空所に入る最も適切なものを①～④の中から1つ選び、記号で答えなさい。

1. "Where is Ken?" "He 13 his homework now in the classroom."
① does ② is doing ③ did ④ has done
2. "How 14 is it from here to the post office?" "It's about 300 meters away."
① far ② much ③ many ④ long
3. "Who runs 15 of the three?" "Taro does."
① fast ② faster ③ fastest ④ as fast
4. Hurry! The concert starts at six. We 16 be late.
① have to ② don't have to ③ must not ④ had better
5. I don't like this dress very much. Please show me 17 one.
① some ② other ③ another ④ more
6. "You are good at skating." "Thank you. I 18 since I was six years old."
① skated ② will skate ③ am skating ④ have been skating
7. "Is he still using your MD player?" "Yes. I wonder when he 19 it."
① returns ② will return ③ has returned ④ returned
8. Mary moved to Japan a month ago, so she isn't used 20 Japanese yet.
① speak ② to speaking ③ to speak ④ speaking
9. When I was in the train, I had my wallet 21.
① steal ② steals ③ stole ④ stolen
10. "What 22 do you like best?" "I like science. I want to be an engineer in the future."
① sport ② color ③ subject ④ season

問題6 次の(1)～(5)の状況で、述べるのに最もふさわしいものを選びなさい。

解答番号は23～27。

- (1) 相手に質問されて、少し考えてから答えたい時、どのように言いますか。 23
① Take care of yourself.
② OK, go ahead.
③ That's all, thank you.
④ Let me see.
- (2) 友達に誕生日プレゼントを渡す時、どのように言いますか。 24
① It is kind of you.
② That's too bad.
③ I hope you will like it.
④ You are welcome.
- (3) 買い物をしている時、試着したい服を見つけました。店員さんにどのように言いますか。 25
① May I help you?
② I will do my best.
③ Can I try this on?
④ This is too small for me.
- (4) 友達の通学方法を知りたい時、どのように言いますか。 26
① How do you go to school?
② When do you go to school?
③ How long does it take you to go to school?
④ Do you go to school?
- (5) 文化祭で劇を見てくれた友達に感想を聞きたい時、どのように言いますか。 27
① Would you like to see our drama?
② How did you like our drama?
③ Can you think of the name of our drama?
④ Why don't we go and see our drama?

問題7 次の(1)～(3)の各英文がまとまりのある文章になるように、それぞれ①～⑤の語を並べかえたとき、2番目と4番目に入るものを選びなさい。解答番号は ～ 。

(1) It is very hot today and I feel very thirsty. Will you
 drink?
(① cold ② something ③ give ④ to ⑤ me)

(2) A: I like Mrs. Takagi very much. She always smiles when she talks to us.
B: Yes, .
(① makes ② smile ③ happy ④ us ⑤ her)

(3) Last year I went to Tokyo on a school trip. This is
 Tokyo Disneyland.
(① postcard ② in ③ I ④ bought ⑤ the)

問題8 次の(1)～(10)の下線部の英文が 内の英文と最も近い意味になるように、 ～ に入る最も適切なものを、それぞれ①～④の中から一つ選びなさい。
解答番号は ～ 。

(1) I'm cleaning the room. Would you give me a hand?

問題文 Would you me?

① help ② show ③ tell ④ teach

(2) Look at his car! It's up to date. He is always chasing new things.

問題文 It is very .

① modern ② expensive ③ old ④ fast

(3) Our city has good public transportation. Buses run every ten minutes.

問題文 Six buses run in .

① a season ② a year ③ a day ④ an hour

(4) She is not the type of person to say such a thing, but she did. I don't understand the reason.

問題文 I don't understand she said that.

① how ② why ③ where ④ which

(5) These days cameras are very compact. My camera is so small that it can fit in my pocket.

問題文 My camera is small to fit in my pocket.

① too ② how ③ order ④ enough

(6) My uncle died last year. I feel sad because I can't see him any more.

問題文 I him.

① miss ② hate ③ send ④ forget

(7) I understand your idea, but I don't agree with it.

問題文 I'm it.

① against ② for ③ on ④ without

(8) My toothache is going away, so I called off my dental appointment.

問題文 I my dental appointment.

- ① made ② canceled ③ began ④ forgot

(9) I thought my idea was great. But my boss turned it down.

問題文 But my idea was by my boss.

- ① accepted ② chosen ③ supported ④ refused

(10) In summer holiday Takashi and I drove from Kochi to Tokyo. First Takashi drove the car and then I drove.

問題文 We driving.

- ① made sense ② gave up ③ took turns ④ looked for

問題9 次の(1)～(5)の～に入る最も適切なものを選び、それぞれを筋道の通る文章にしてください。解答番号は～.

(1) A long time ago, many kinds of dinosaurs lived on the earth. They were all over the earth. , they disappeared about 65 million years ago. Some scientists say dinosaurs died out because the earth became too cold for them.

- ① For example
② As a result
③ However
④ First of all

(2) My mother likes to visit museums. She has already visited many famous museums in Japan. She has long wanted to visit the Metropolitan Museum in New York. So she will go to America to visit it next year. She is very happy because .

- ① it is too expensive to pay
② it will be her third time to visit it
③ her son will paint a picture
④ her dream will come true at last

(3) Cars are convenient but I like walking. We can feel the small changes of the seasons when we walk. We can see how people live when we walk in our towns. We may find some historic things or places. We may not have these experiences if we .

- ① drive ② talk ③ walk ④ study

(4) In 2004, silver was the most popular car color in America. There are probably several reasons why silver cars are popular. Silver cars look new. The cost of insurance is lower for silver cars because they are easier to see. For these reasons, I'm sure, Americans will buying silver cars.

- ① avoid ② stop ③ decide ④ continue

(5) February 14 is Valentine's Day. In Japan, it has become the day when young women give chocolates not only to their boyfriends but also to their male coworkers or bosses. In the latter case, the gift is called "Giri Choko", because it is given from the sense of obligation, and not from .

- ① sadness ② love ③ duty ④ guilt

問題 10 次の英文を読み、(1)・(2)の問いに答えなさい。

Rick is an American who started his life in Japan only a few weeks ago. He enjoys going to the supermarket in Japan because he often sees interesting food that he cannot find in American supermarkets.

Last Sunday Rick went to the supermarket, but after getting his groceries, he realized that he did not have enough money to pay for them. Rick needed some money, so he decided to go to the bank. When he got to the bank, he was very surprised. The bank was closed. He could not even use the ATM machine. Rick looked at his watch and saw that the time was only 6:30 p.m. "Why is the bank closed?" he thought. Rick did not know what to do, so he called his friend Jack to ask for help. When Jack heard what happened, he laughed very hard and said, "That happened to me, too before." Jack then explained to Rick that Japanese ATM machines are not open 24 hours a day like American ones. Ten minutes later Jack rode his bicycle to the bank to meet Rick and gave him some money for groceries.

(1) What was Rick's problem?

- ① Rick couldn't eat Japanese food.
- ② Rick forgot to bring his bank card.
- ③ Rick left his bicycle at the bank.
- ④ Rick didn't have enough money to buy groceries.

(2) Why did Jack laugh at Rick?

- ① Because Rick bought too many kinds of Japanese food.
- ② Because Rick broke the ATM machine.
- ③ Because Jack had the same problem before.
- ④ Because Jack had to ask for some help.

平成 20 年度 英語学習支援テスト「リスニングテスト」放送台本

これから英語の学習支援テストを始めます。(間 10 秒) 1 ページと 2 ページを見てください。問題は放送によるテストで、問題 1、問題 2、問題 3、問題 4 の 4 つあります。放送中、問題用紙にメモをとってもかまいません。

それでは、問題 1 を始めます。問題 1 は、放送される英文を聞いて、その内容に合う絵を選ぶ問題です。問題は、No. 1 から No. 3 まであります。それぞれの英文の内容に合う絵を①、②の中から一つずつ選んで、その番号をマークしてください。英文は、それぞれ 2 回放送されます。では、始めます。(間 3 秒)

- No. 1 The tree is 2 meters tall. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 2 There are no spoons on the table. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 3 Tom's e-mail address is tom.bj@kmail.com. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

問題 2 に移ります。問題 2 は、放送される英文を聞いて、その内容に合う絵を選ぶ問題です。問題は、No. 4 から No. 6 まであります。それぞれの英文の内容に合う絵を①、②、③、④の中から一つずつ選んで、その番号をマークしてください。英文は、それぞれ 2 回放送されます。では、始めます。(間 3 秒)

- No. 4 Kate is washing her face. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 5 My baby girl, Lisa, is interested in a cat, not in a car. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 6 The plain glass is the cheapest. The glass with stripes is more expensive than the one with flowers. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

問題 3 に移ります。問題 3 は、放送される英文に対する、最も適切な応答を選ぶ問題です。問題は、No. 7 から No. 9 まであります。それぞれの問いに対する答えとしてふさわしいものを①、②、③、④の中から一つずつ選んで、その番号をマークしてください。対話または英文は、それぞれ 2 回放送されます。では、始めます。(間 3 秒)

- No. 7 How many tickets do you want? (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 8 I'm sorry to be late. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)
- No. 9 Mom was looking for you 5 minutes ago. Where have you been? (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

問題 4 に移ります。問題 4 は、放送される対話または英文を聞いて、問題用紙の問いに答える問題です。問題は、No. 10 から No. 12 まであります。それぞれの問いに対する答えとしてふさわしいものを①、②、③、④の中から一つずつ選んで、その番号をマークしてください。対話または英文は、それぞれ 2 回放送されます。

まず、No. 10 の問いに目を通してください。(間 3 秒) では、始めます。

- No. 10 Ladies and gentlemen, it's 7:45. Our concert starts in 5 minutes. Please take your seats. (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

No. 11 の問いに目を通してください。(間 3 秒) では、始めます。

- No. 11 A: "Are you ready to order?"
B: "Yes, I'll have a cup of coffee."
A: "Would you like our special cake as a dessert? It's so good."
B: "No, thanks. I'm on a diet at the moment." (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

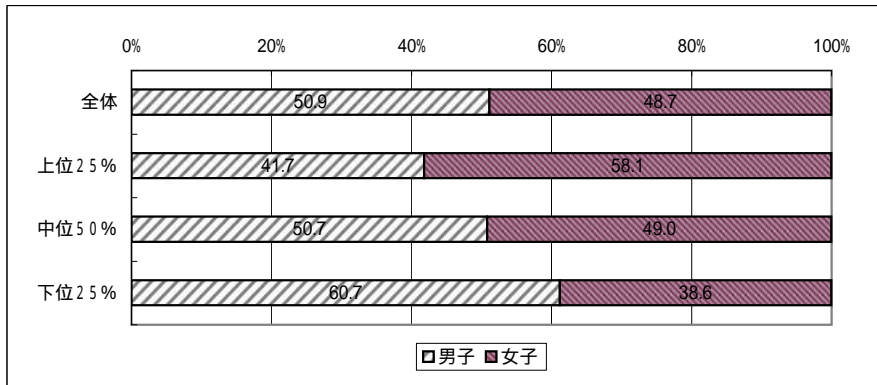
No. 12 の問いに目を通してください。(間 3 秒) では、始めます。

- No. 12 A: "Are we going to Kobe by car?"
B: "No, we aren't. It will be difficult to find a parking lot in the city, so I'm thinking of taking a night bus."
A: "No way! I hate night buses. They are uncomfortable. How about the Shinkansen?"
B: "Well, I guess it's a better idea. Let's make it final." (間 3 秒) [繰り返し] (間 5 秒)

以上で放送によるテストを終わります。では、ほかの問題を始めてください。

(1) 男女別

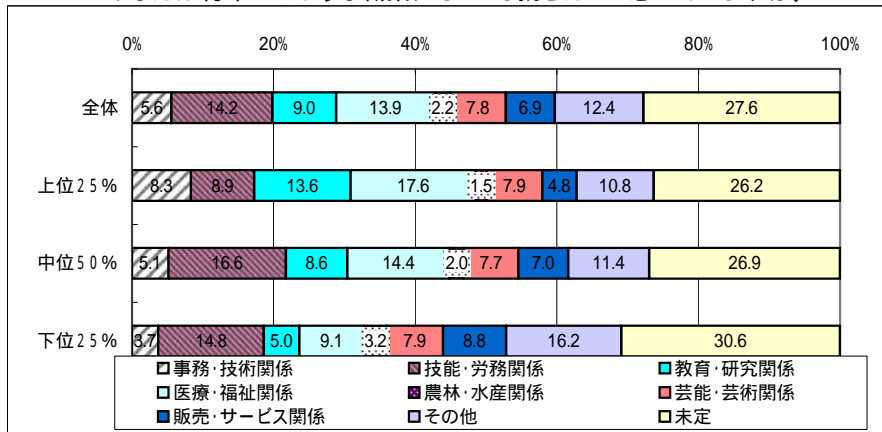
1 あなたは、いずれに該当しますか。



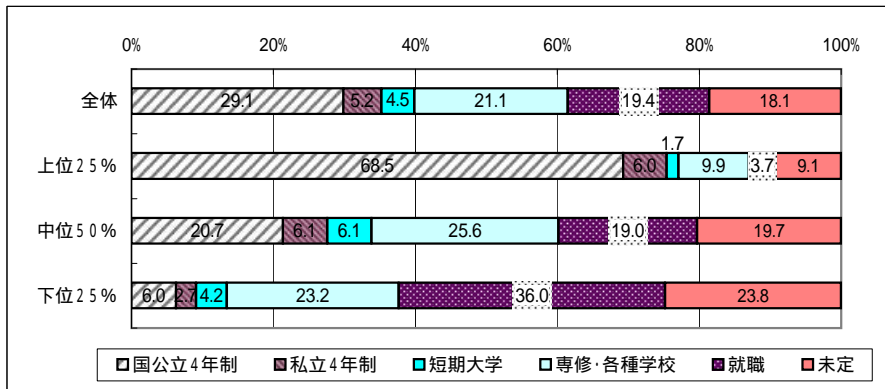
下位層になるにつれて男子生徒の割合が増加する。

(2) 進路希望

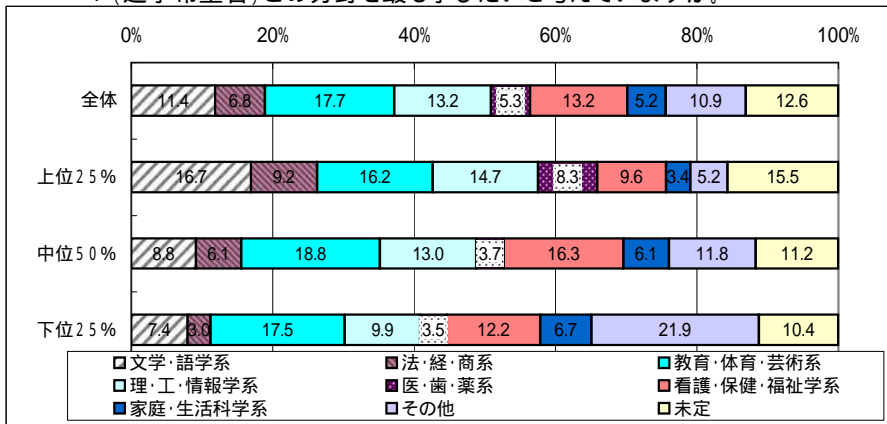
2 あなたは将来どのような職業にもっとも就きたいと思っていますか。



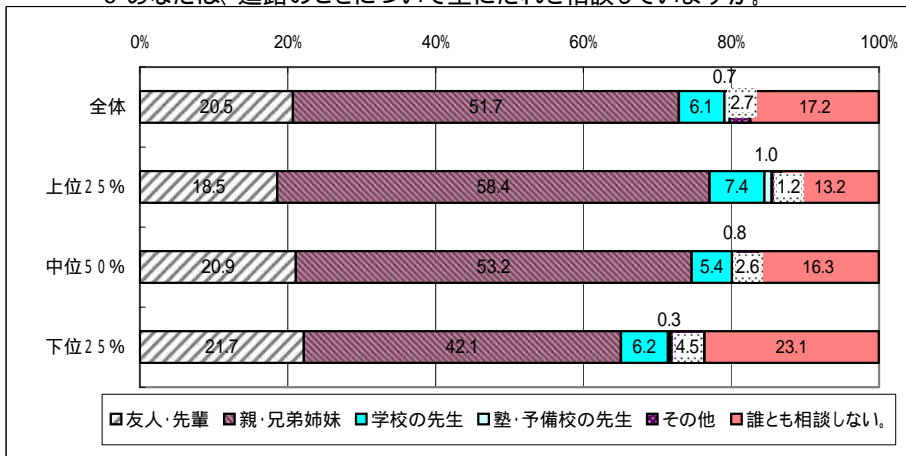
3 あなたが、現在希望している高等学校卒業後の進路はどれですか。



4 (進学希望者)どの分野を最も学びたいと考えていますか。



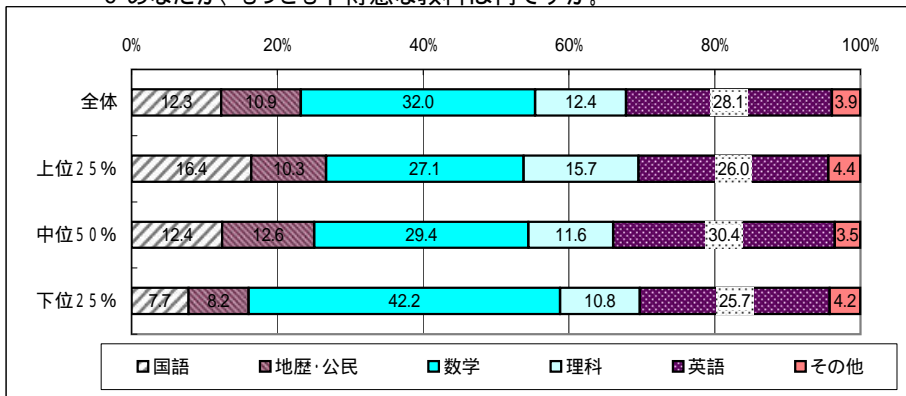
5 あなたは、進路のことについて主にだれと相談していますか。



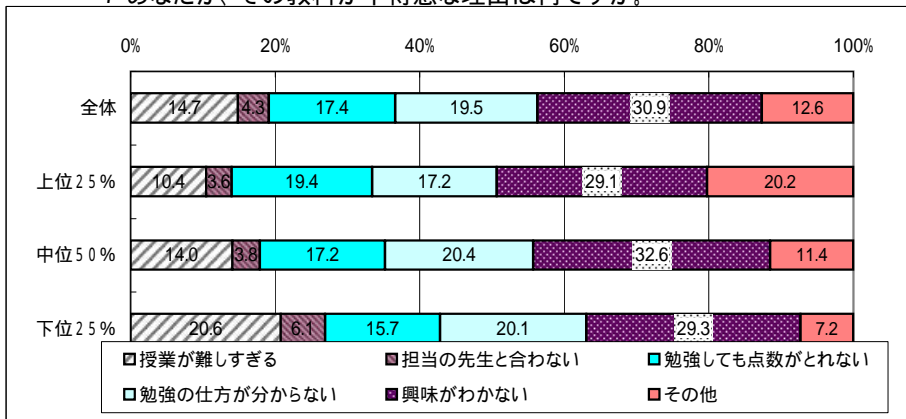
卒業後の進路が未定の割合は、下位層ほど多い。
 進路のことについて誰とも相談しない割合が下位層ほど多い。
 進路のことについての相談相手は、約半数が「親・兄弟姉妹」、2割が「友人・先輩」である。

(3) 学習・授業

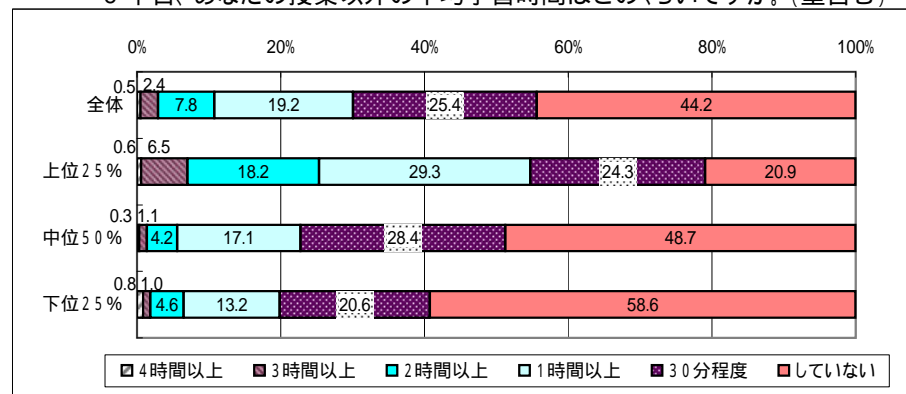
6 あなたが、もっとも不得意な教科は何ですか。



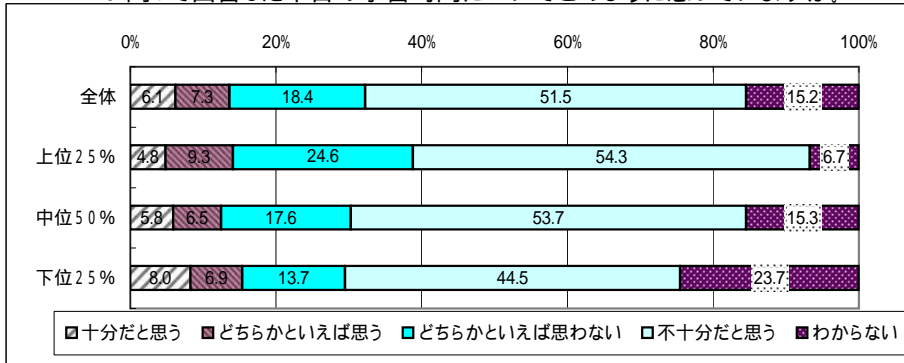
7 あなたが、その教科が不得意な理由は何ですか。



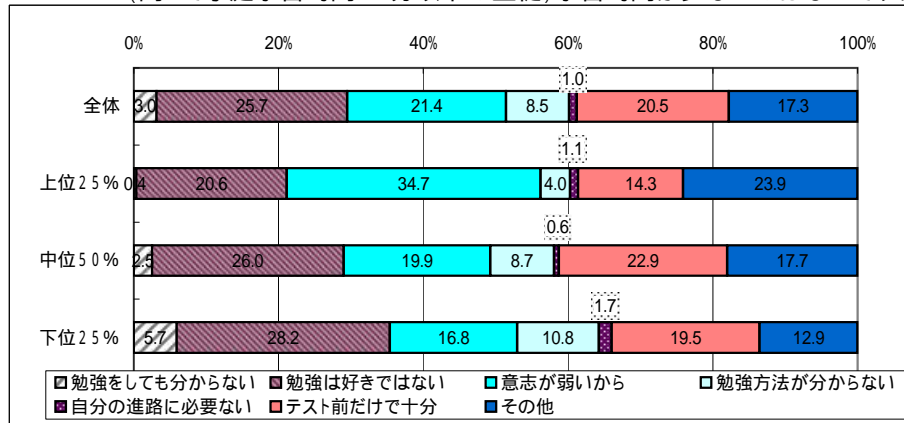
8 平日、あなたの授業以外の平均学習時間はどのくらいですか。(塾含む)



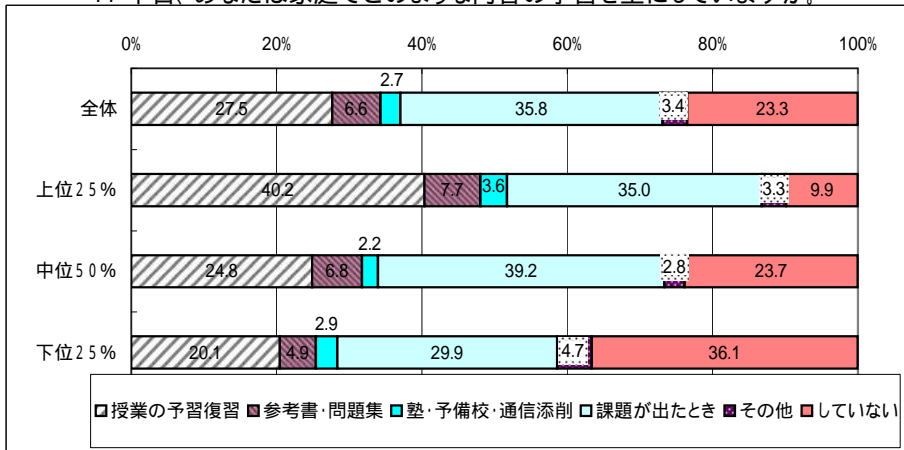
9 問8で回答した平日の学習時間についてどのように思っていますか。



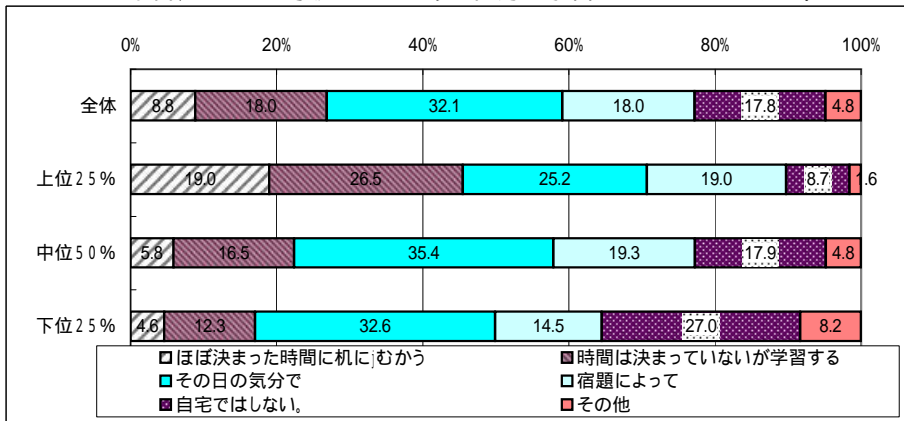
10 (問8で家庭学習時間30分以下の生徒) 学習時間が少ないのはなぜですか。



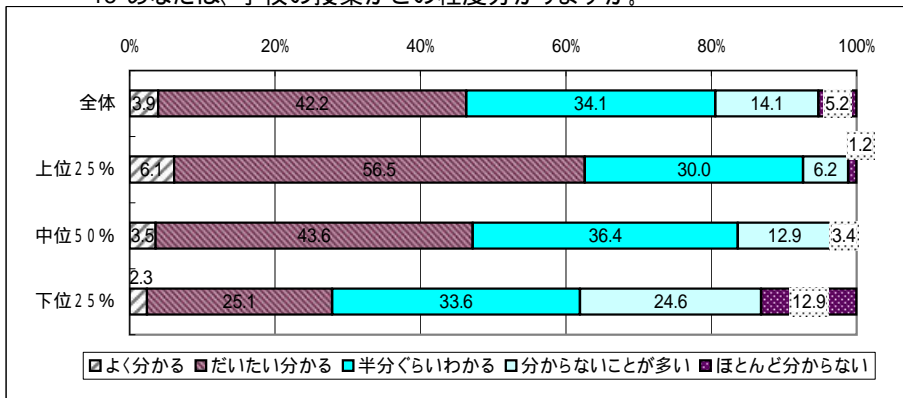
11 平日、あなたは家庭でどのような内容の学習を主にしていますか。



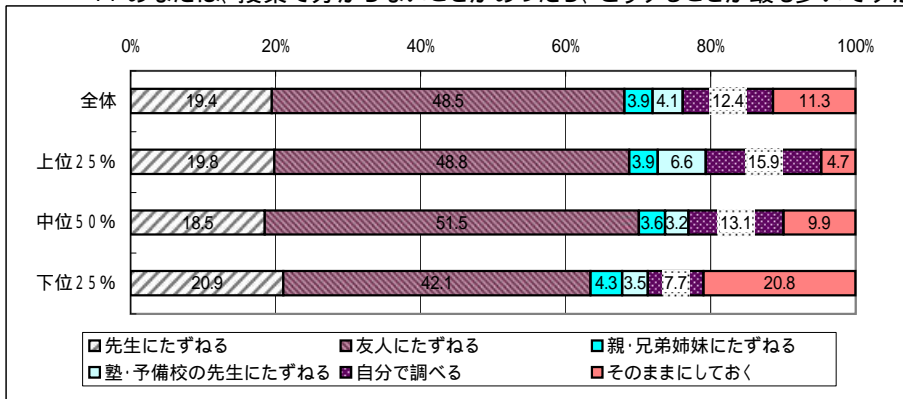
12 平日、あなたは家庭でどのような仕方で学習を主にしていますか。



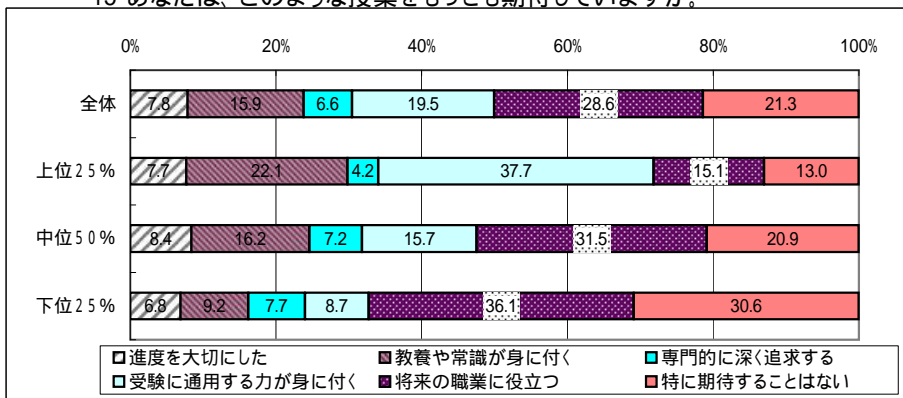
13 あなたは、学校の授業がどの程度分かりますか。



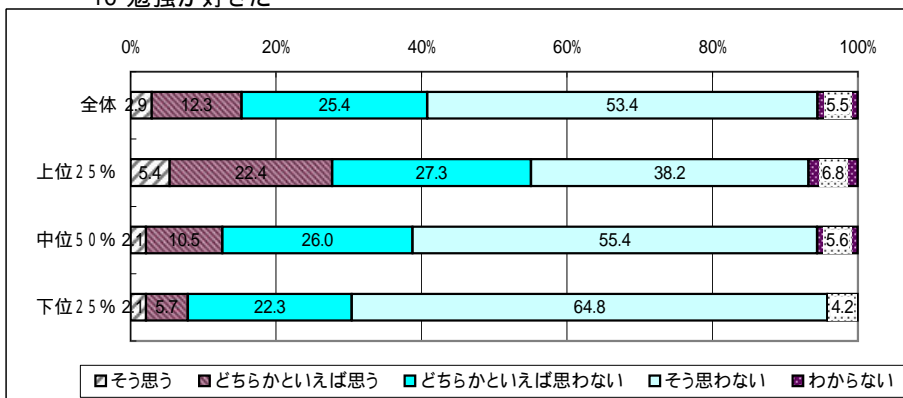
14 あなたは、授業で分からないことがあったら、どうすることが最も多いですか。



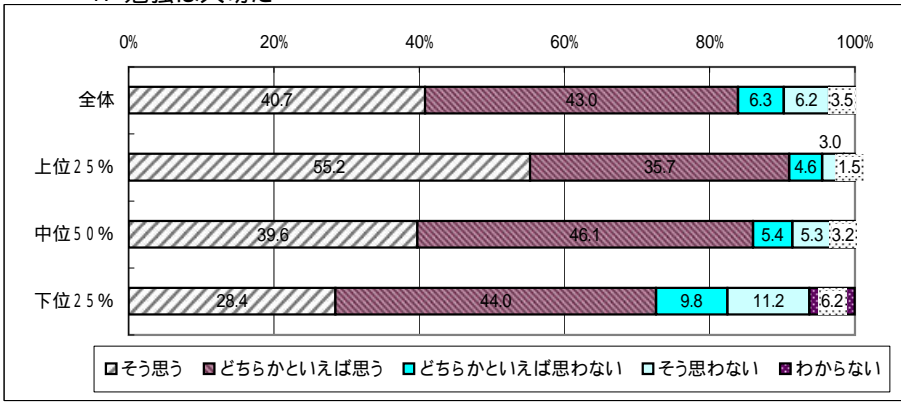
15 あなたは、どのような授業をもっとも期待していますか。



16 勉強が好きだ



17 勉強は大切だ



苦手教科は、数学、英語が多く、下位層で特に数学の割合が多くなる。不得意な理由は、「興味がわからない」「勉強の仕方が分からない」「勉強しても点数がとれない」が多い。

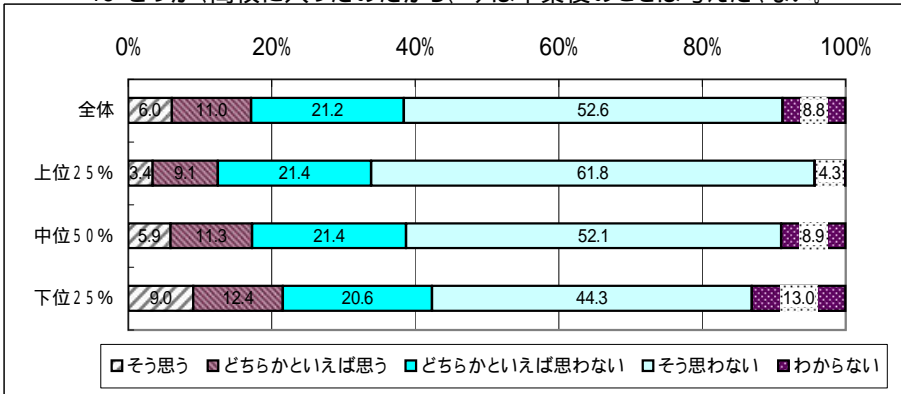
半数が全く勉強をしていない。上位層でも5人に1人は、勉強していない。下位層の約6割が、各自の学習時間を「不十分だと思う」と回答している。学習時間が少ない理由は、上位層「意志が弱い」、中位層「テスト前だけで十分」、下位層「勉強は好きでない」が一番多い。

「授業の予習復習」内容を「ほぼ決まった時間に机に向かう」仕方で学習をする生徒が上位層に多い。中位層の4割、下位層の3割の生徒が「課題が出たときに学習する」方法をしている。

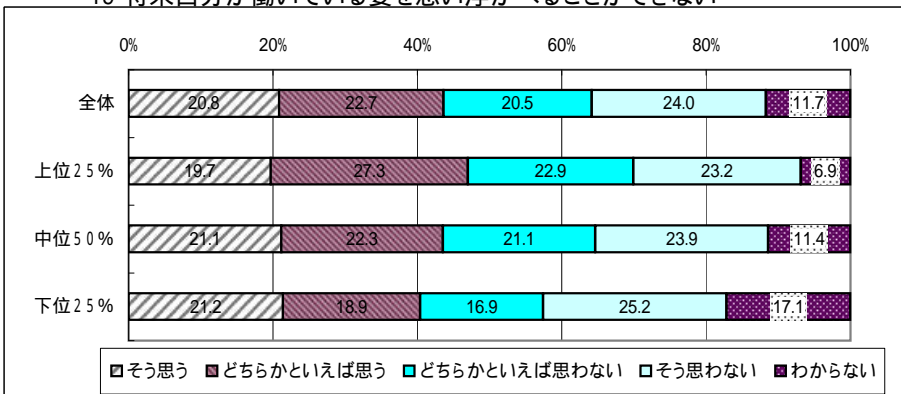
家庭での学習を「その日の気分でしている」生徒が3割いる。授業の半分以上が分かっている生徒は8割である。授業で分からないことがあっても、下位層になるにつれて放置する傾向がある。全体の2割の生徒が授業に対して「特に期待することはない」と回答している。「勉強が大切と思っている生徒」は、約8割であるが、勉強が好きな生徒は約15%に留まる。

(4) 職業観・将来像

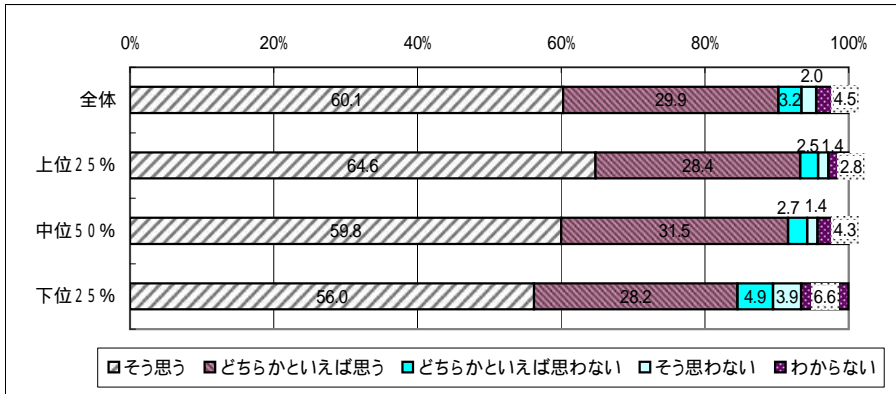
18 せっかく高校に入ったのだから、今は卒業後のことは考えたくない。



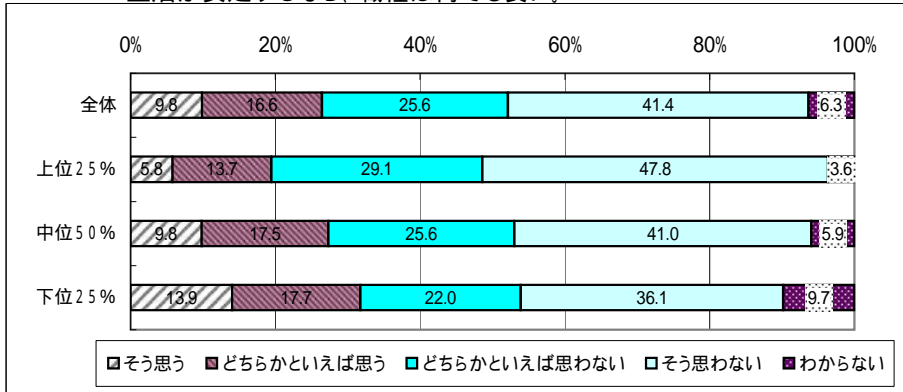
19 将来自分が働いている姿を思い浮かべることができない



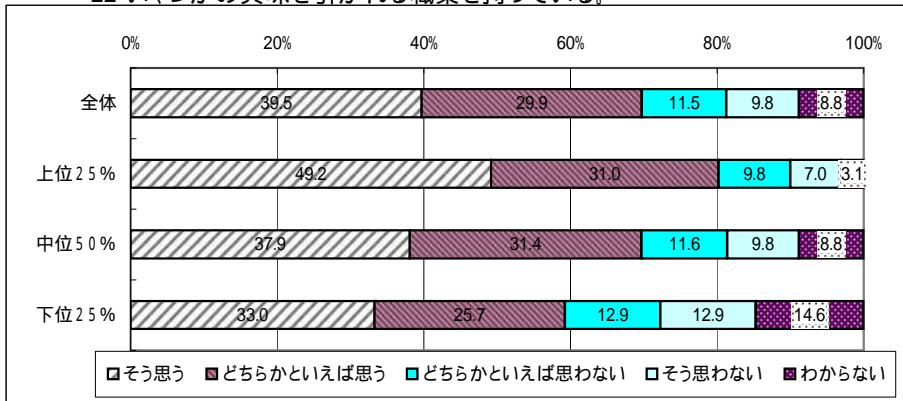
20 働くということは、つらい面もあるがやりがいのある大事なことである。



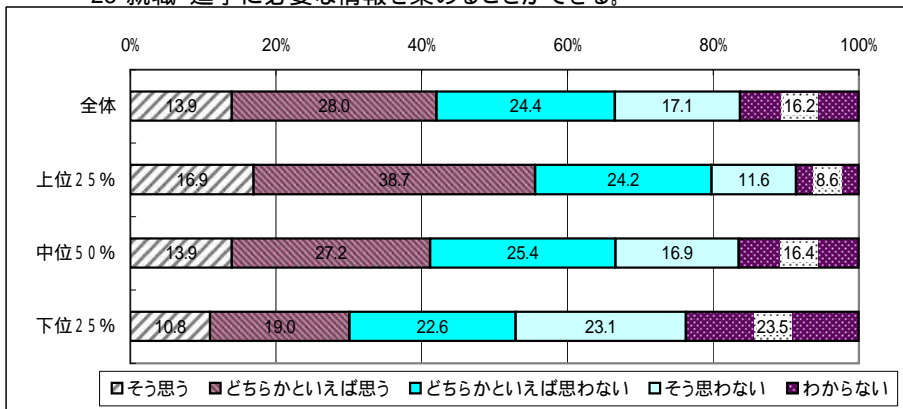
21 生活が安定するなら、職種は何でも良い。



22 いくつかの興味を引かれる職業を持っている。



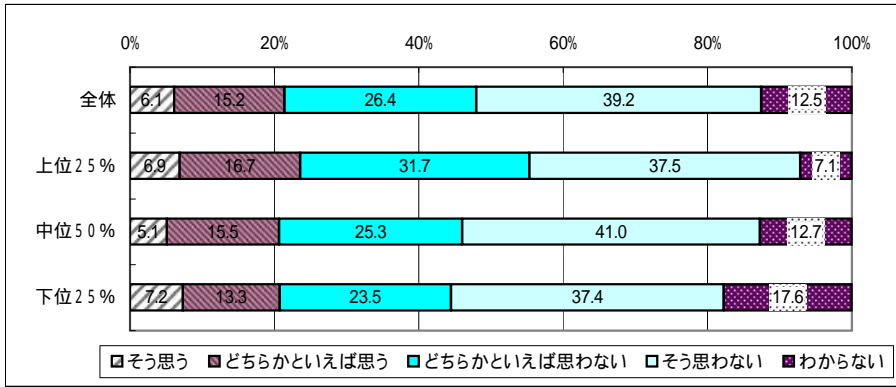
23 就職・進学に必要な情報を集めることができる。



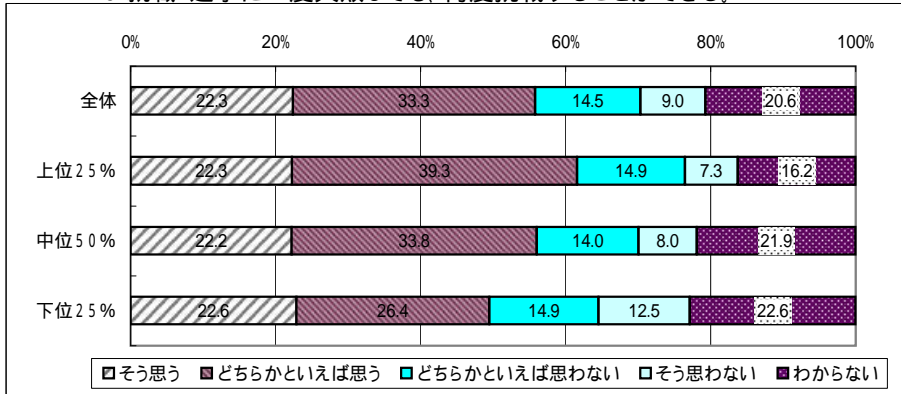
上位層になるにつれて、情報収集力は高い傾向にある。
働くことに対する重要性の認識はどの層とも8割を越えている。
7割の生徒が興味を引かれる職業を持っている。

(5) 目的意識・自己肯定感

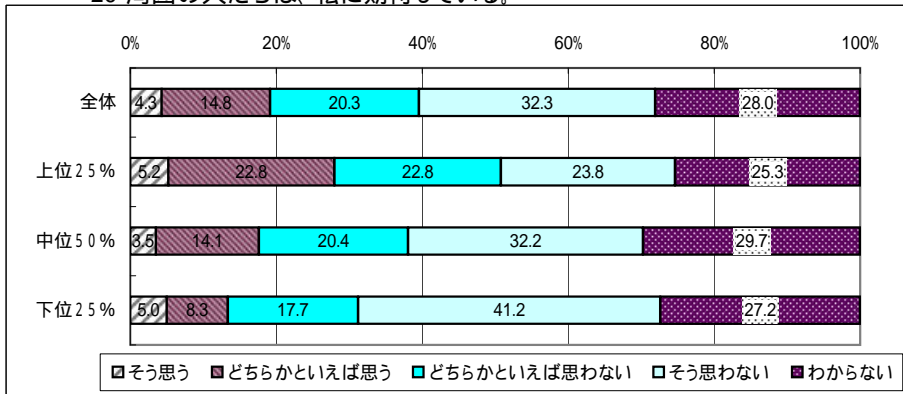
24 欠点もあるが、自分自身に満足している。



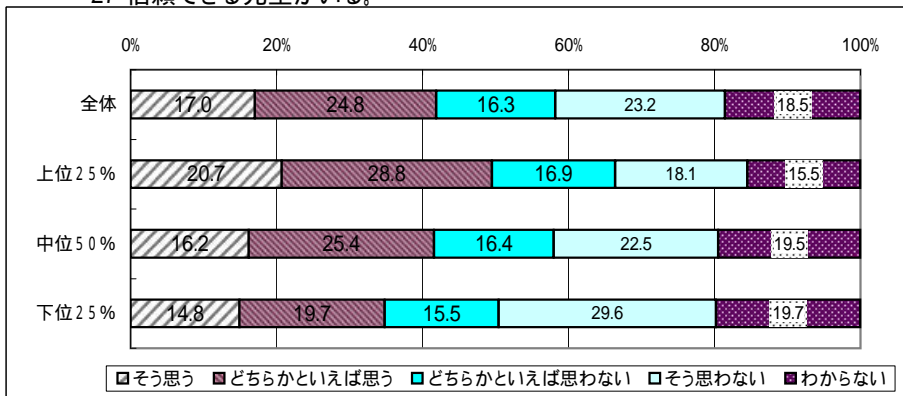
25 就職・進学に一度失敗しても、再度挑戦することができる。



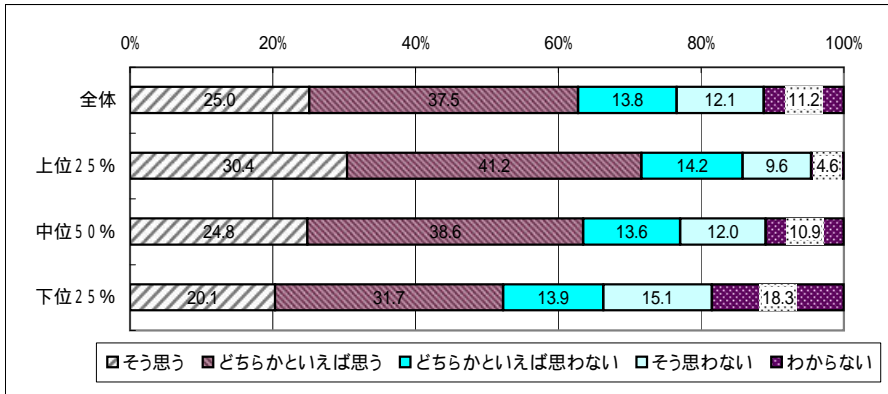
26 周囲の人たちは、私に期待している。



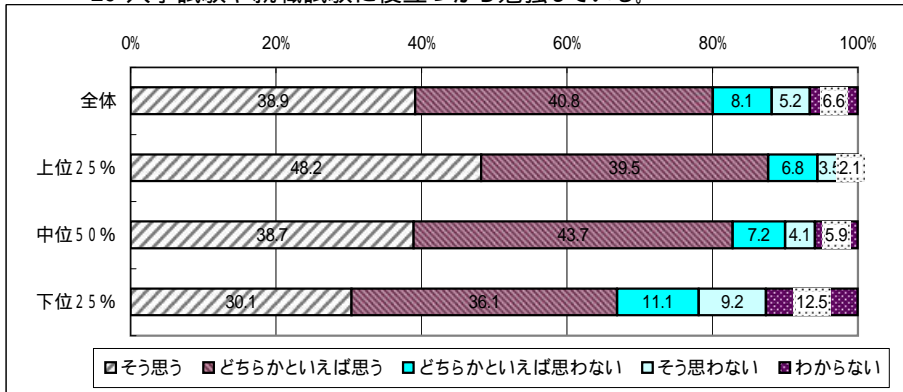
27 信頼できる先生がいる。



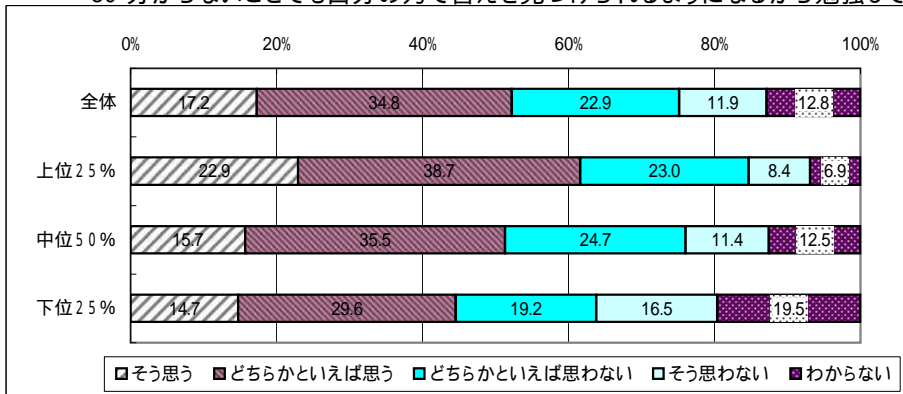
28 良い成績を取ると自信がつくから勉強している。



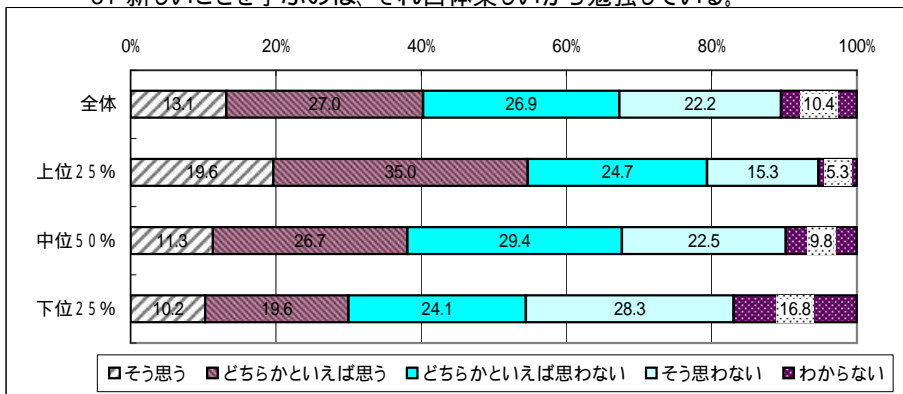
29 入学試験や就職試験に役立つから勉強している。



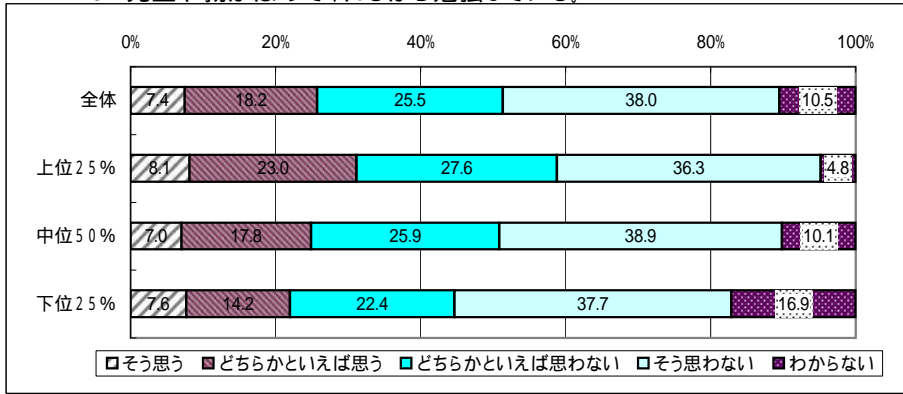
30 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになるから勉強している。



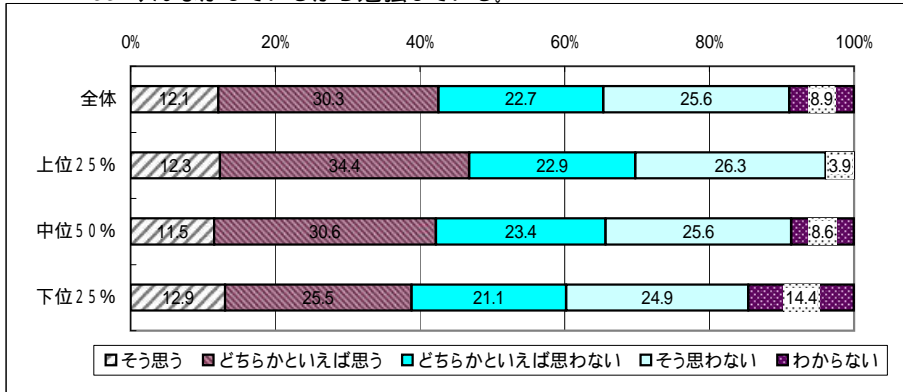
31 新しいことを学ぶのは、それ自体楽しいから勉強している。



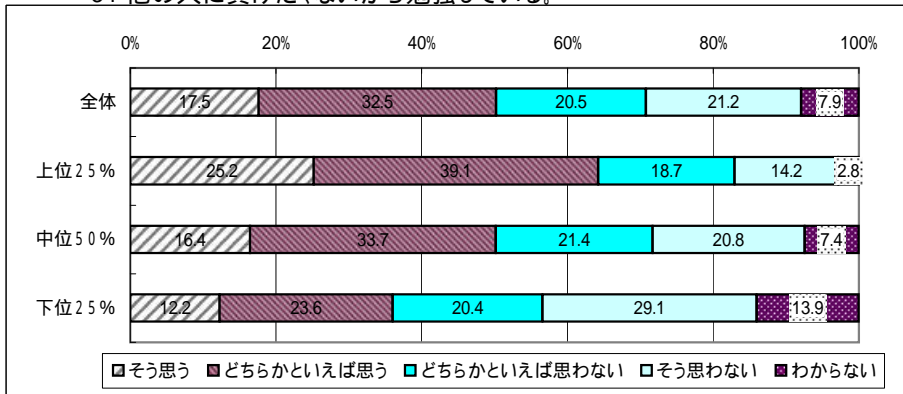
32 先生や親がほめてくれるから勉強している。



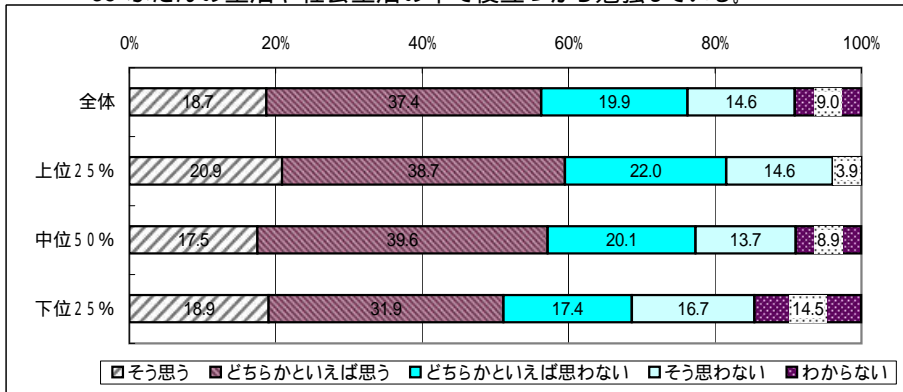
33 みんながしているから勉強している。



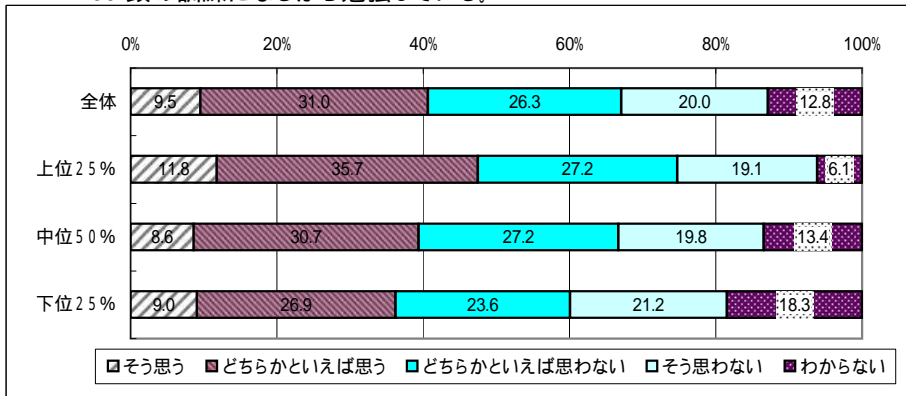
34 他の人に負けたくないから勉強している。



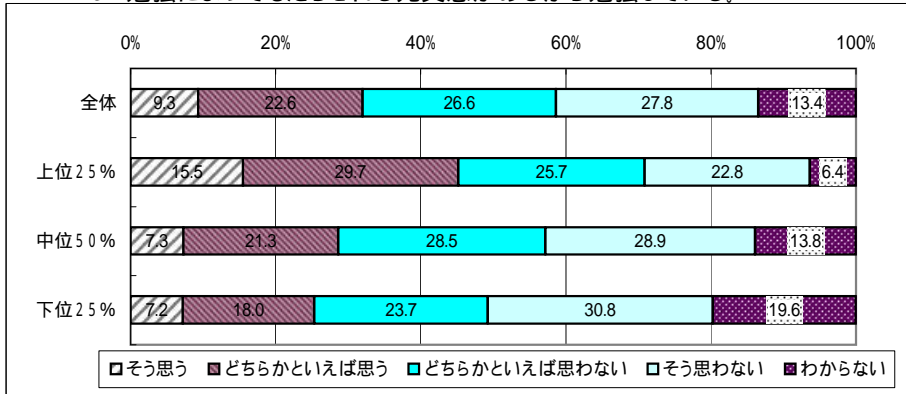
35 ふだんの生活や社会生活の中で役立つから勉強している。



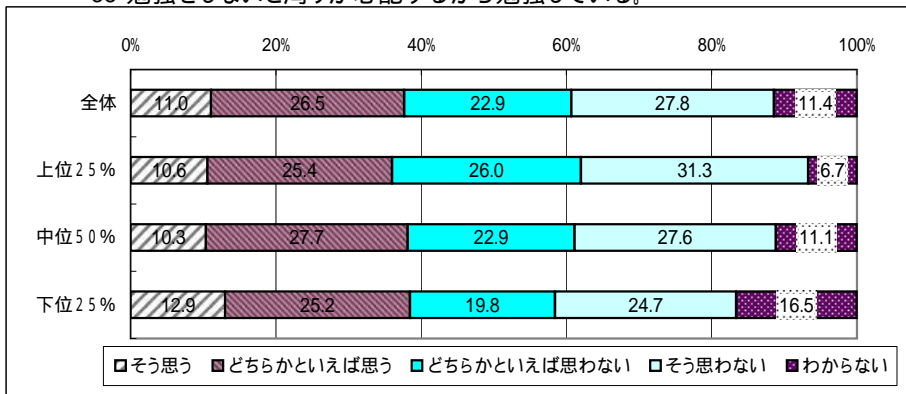
36 頭の訓練になるから勉強している。



37 勉強によってもたらされる充実感があるから勉強している。



38 勉強をしないと周りが心配するから勉強している。



勉強の目的が「勉強による充実感がある」「他人に負けたくない」「自分の力で答えを見つけられる」「新しいことを学ぶことの楽しさ」などが学力と相関がある傾向である。

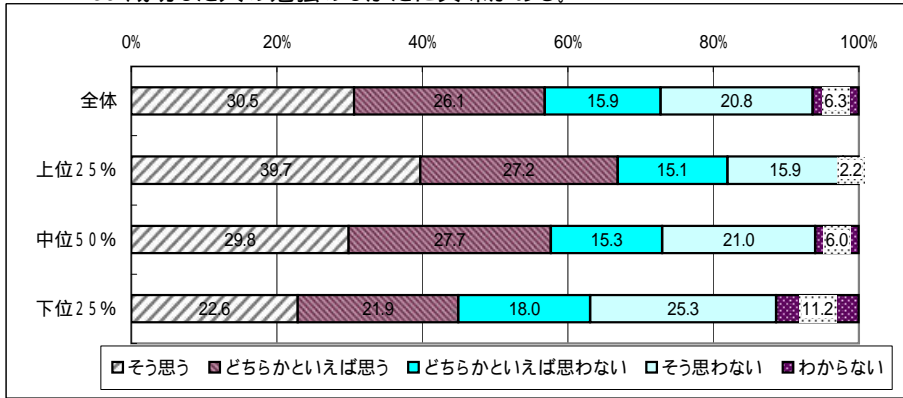
特に、「新しいことを学ぶことの楽しさ」は、上位層に見られる特徴である。自分自身に満足している生徒がどの層ともに2割程度と低い。

「周囲に期待されている」と思わない割合が中下位層でかなり高い。入学試験や就職試験に役立つことを学習の目的の一つにしている生徒が8割である。

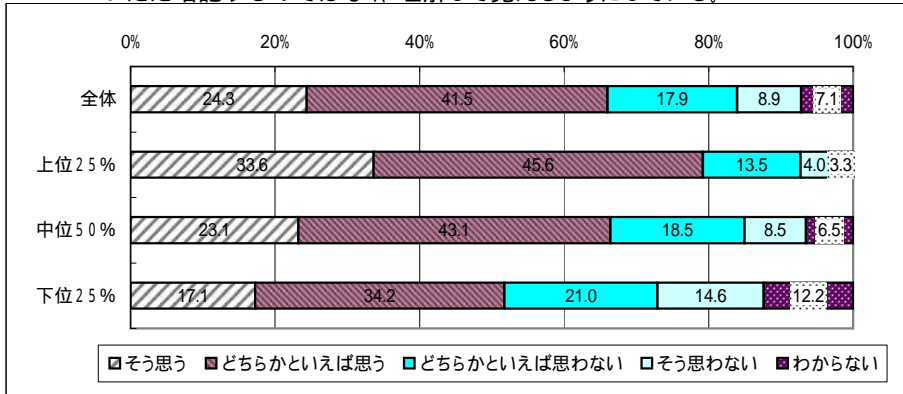
下位層の16～19%は勉強の意義に対して「わからない」と回答

(6) 学習方法、意識

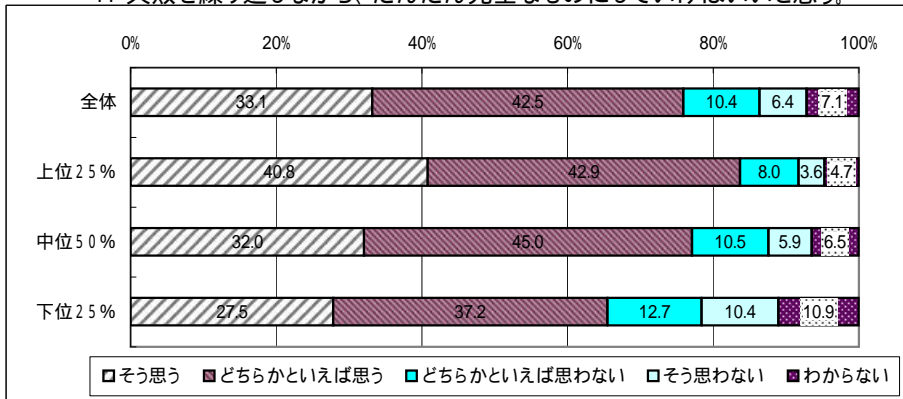
39 成功した人の勉強のしかたに興味がある。



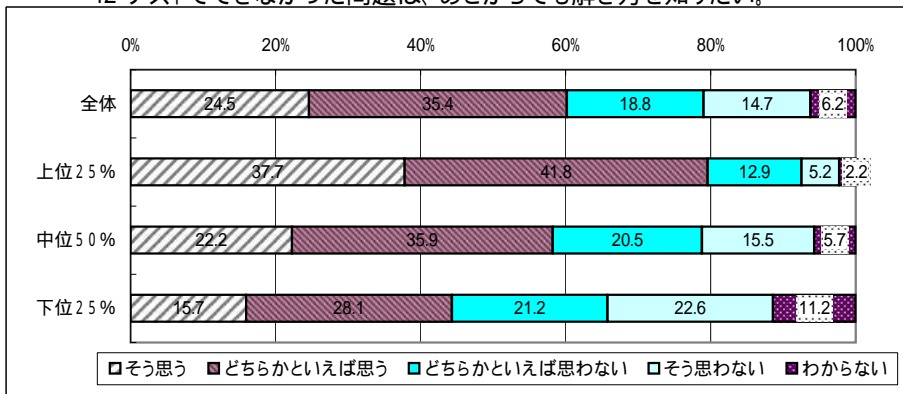
40 ただ暗記するのではなく、理解して覚えるようにしている。



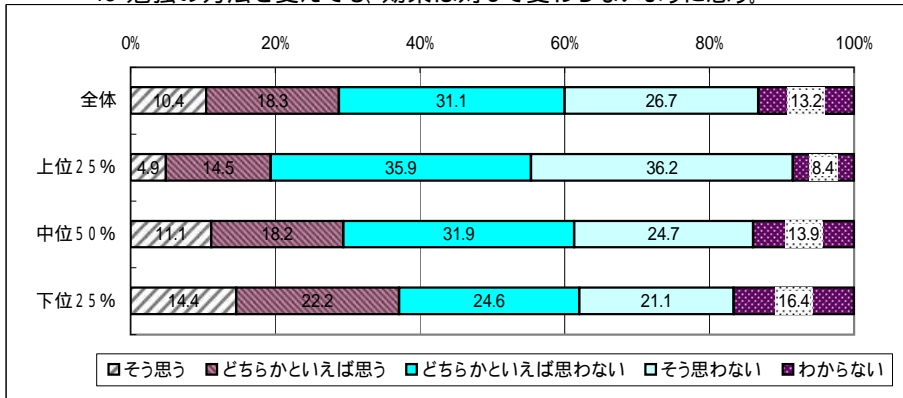
41 失敗を繰り返しながら、だんだん完全なものにしていけばいいと思う。



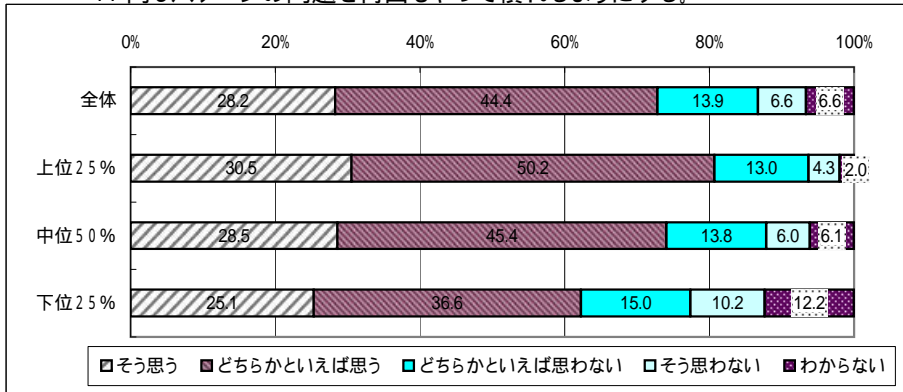
42 テストでできなかった問題は、あとからでも解き方を知りたい。



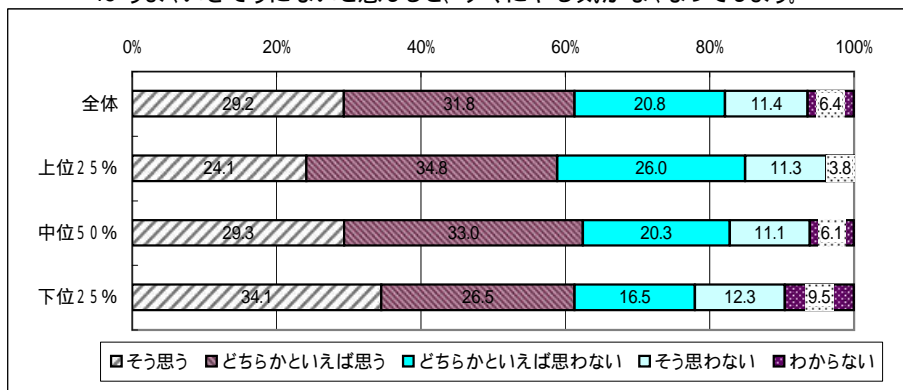
43 勉強の方法を変えても、効果は対して変わらないと思う。



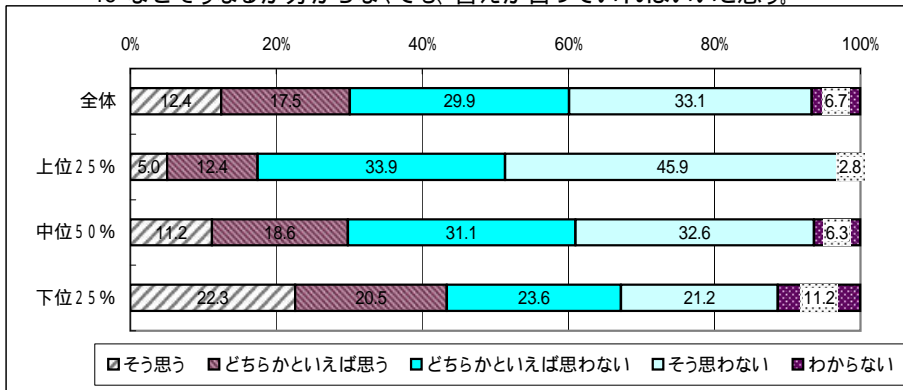
44 同じパターンの問題を何回もやって慣れるようにする。



45 うまいきそうにないと感じると、すぐにやる気がなくなってしまう。



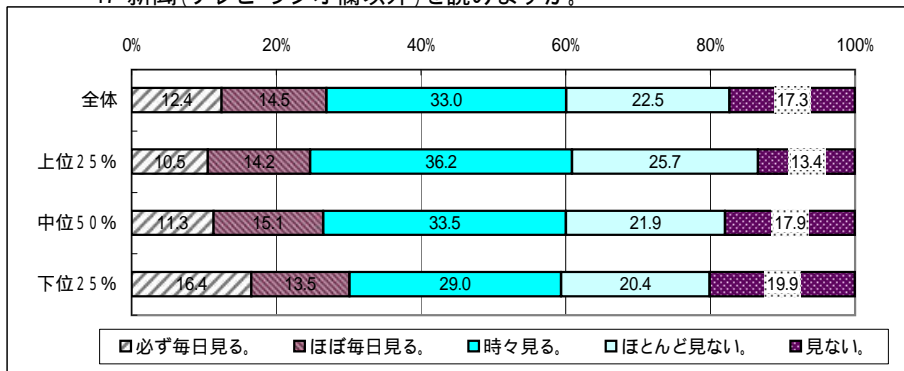
46 なぜそうなるか分からなくても、答えが合っていればいいと思う。



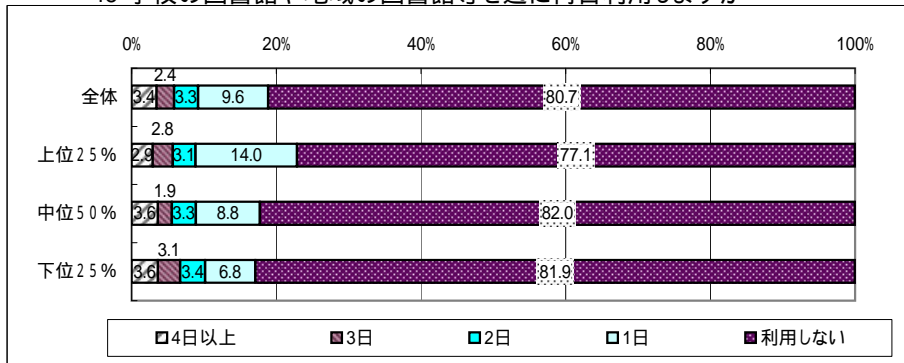
「理解して覚える」「答えだけ合っていればいいと思わない」など、上位層には、学習に対して、プロセスを重視する傾向が見られる。上位層では、「失敗をしてもだんだん完全ものにしよう」という柔軟性が見られる。約3割の生徒が勉強の方法を変えても効果は変わらないと思っている。各層を問わず、困難に直面した場合、意欲を失ってしまう傾向が強い。

(7) 生活環境

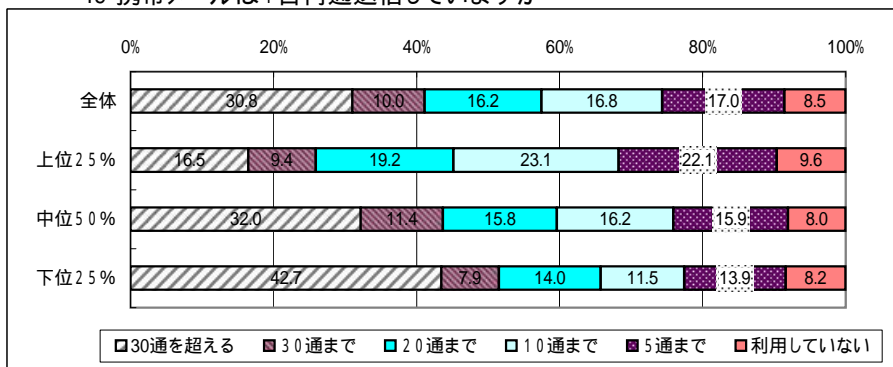
47 新聞(テレビ・ラジオ欄以外)を読みますか。



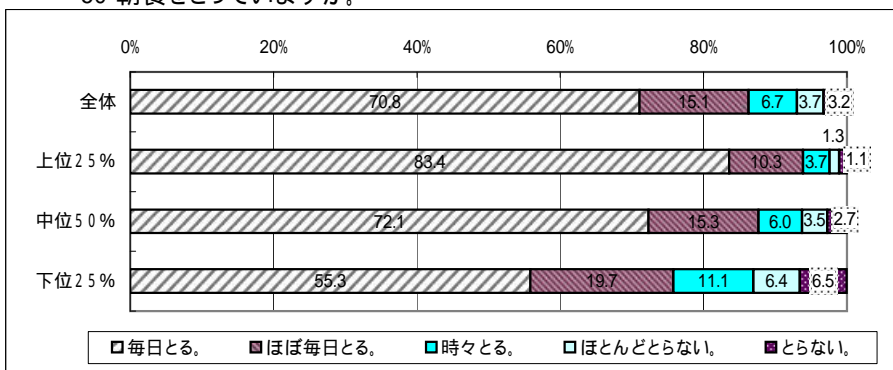
48 学校の図書館や地域の図書館等を週に何日利用しますか



49 携帯メールは1日何通送信していますか



50 朝食をとっていますか。



朝食の摂取率が高いほど学力が高い傾向にある。
下位層ほど、携帯メールの送信数が「30通を超える」割合が高い。

お願い

高知県進学協議会・高知県教育委員会事務局高等学校課

この調査は、進路希望、学校と家庭での学習状況などをたずねるものです。それぞれの質問をよく読み答え
てください。調査結果の一部は、学習支援テストの結果とあわせて返却いたします。

調査は、高校生の学習支援を目的としたもので、個人の情報が漏れることはありませんので、率直かつ真摯
に答えてください。よろしくお願いします。（質問に対して、回答は一つだけにしてください）

1	あなたは、いずれに該当しますか。 男子 女子
2	あなたは、将来どのような職業に最も就きたいと思っ ていますか。 事務関係 技能・技術関係 教育・研究関係 医療・福祉関係 農林・水産関係 芸能・芸術関係 販売・サービス関係 その他 未定
3	あなたが、現在希望している高校卒業後の進路はどれ ですか。 4年制大学（国公立） 4年制大学（私立） 短期大学 専修・各種学校 就職 未定
4	(進学希望者の人が答えてください)どの分野を最も学 びたいと考えていますか。 文学・語学系 法・経・商学系 教育・体育・芸術学系 理・工・情報学系 医・歯・薬学系 看護・保健・福祉学系 家政・生活科学系 その他 未定
5	あなたは、進路のことについて主にだれと相談して いますか。 友人・先輩 親・兄弟姉妹 学校の先生 塾・予備校の先生 その他 だれとも相談しない
6	あなたが、最も不得意な教科は何ですか。 国語 地歴・公民 数学 理科 英語 その他
7	あなたが、その教科が不得意な理由は何ですか。 授業が難しすぎるから 担当の先生と合わないから 勉強しても点数が取れないから 勉強の仕方がわからないから 興味がわからないから その他
8	平日、あなたの授業以外の平均学習時間はどのくら いですか。(塾などを含む) 4時間以上 3時間以上 2時間以上 1時間以上 30分程度 していない
9	あなたは、問8で回答した平日の学習時間についてど のように思っていますか。 十分だと思う どちらかといえば十分だと思う どちらかといえば不十分だと思う 不十分だと思う わからない
10	(問8で 30分程度、 していないを選択した人だけ答 えてください。)学習時間が少ないのはなぜですか。 勉強しても分からないため無駄だから 勉強は好きではないから やる気はあるけど意志が弱いから どうやって勉強したらいいかわからないから 自分の希望する進路に勉強は必要ないから テスト前だけ勉強すれば十分だから その他
11	平日、あなたは家庭でどのような内容の学習を主に していますか。 授業の予習・復習を中心に 参考書・問題集を中心に 塾・予備校・通信添削を中心に 課題が出たときだけ その他 していない
12	平日、あなたは家庭でどのような仕方 で学習を主にしていますか。 ほぼ決まった時間に机に向かう 学習する時間は決まっていないが学習をする その日の気分でゆったりやらなかったり 宿題によってゆったりやらなかったり 自宅ではない その他
13	あなたは、学校の授業がどの程度わ かりますか。 よく分かる だいたい分かる 半分ぐらい分かる 分からないことが多い ほとんど分からない

14	あなたは、授業で分からないことがあったら、どうすることが最も多いですか。 先生にたずねる 親・兄弟姉妹にたずねる 自分で調べる	友人にたずねる 塾・予備校の先生にたずねる そのままにしておく
15	あなたは、どのような授業を最も期待していますか。 進度を大切にしたい授業 専門的に深く追究する授業 将来の職業に役立つ授業	教養や常識が身につく授業 受験に通用する力が身につく授業 特に期待することはない

16～46の質問について、あなたの考えに一番近いものを一つずつ選んでください。

	そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	わからない	
16	勉強が好きだ。					
17	勉強は大切だ。					
18	せっかく高校に入ったのだから、今は卒業後のことは考えたくない。					
19	将来自分が働いている姿を思い浮かべることができない。					
20	働くということは、辛い面もあるがやりがいのある大事なことである。					
21	生活が安定するなら、職種は何でもよい。					
22	いくつかの興味を引かれる職業をもっている。					
23	就職・進学に必要な情報を集めることができる。					
24	欠点もあるが、自分自身に満足している。					
25	就職・進学に一度失敗しても、再度挑戦することができる。					
26	周囲の人たちは、私に期待している。					
27	信頼できる先生がいる。					
あなたは、なぜ勉強をするのですか。						
28	よい成績をとると、自信がつくから。					
29	入学試験や就職試験に役立つから。					
30	分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになるから。					
31	新しいことを学ぶのは、それ自体楽しいから。					
32	先生や親がほめてくれるから。					
33	みんながしているから。					
34	他の人に負けたくないから。					
35	ふだんの生活や社会生活の中で役立つから。					
36	頭の訓練になるから。					
37	勉強によってもたらされる充実感があるから。					
38	勉強をしないと周りが心配するから。					
あなたの学習方法について、教えてください。						
39	成功した人の勉強のしかたに興味がある。					
40	ただ暗記するのではなく、理解しておぼえるように心がけている。					
41	失敗を繰り返しながら、だんだん完全なものにしていければいいと思う。					
42	テストでできなかった問題は、あとからでも解き方を知りたい。					
43	勉強の方法を変えても、効果は大して変わらないと思う。					
44	同じパターンの問題を何回もやって慣れるようにする。					
45	うまくいきそうにないと感じると、すぐやる気がなくなってしまう。					
46	なぜそうなるか分からなくても、答えがあっていればいいと思う。					
以下の質問に対して、最も当てはまるものを選択してください。						
47	新聞(テレビ・ラジオ欄以外)を読みますか。					
	必ず毎日見る	ほぼ毎日見る	時々見る	ほとんど見ない	見ない	
48	学校の図書室や地域の図書館等を週に何日利用しますか。					
	4日以上	3日	2日	1日	利用しない	
49	携帯メールは1日何通送信していますか。					
	30通を越える	30通まで	20通まで	10通まで	5通まで	利用していない
50	朝食をとっていますか。					
	毎日とる	ほぼ毎日とる	時々とる	ほとんどとらない	とらない	

(8) 学習状況アンケートのまとめ

<p>【全体の傾向】</p> <p>自主学習・家庭学習時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・約半数が授業以外で学習をしていない。この傾向は、中位層、下位層でほとんど差がない。 ・学習時間が少ない理由は、上位層「意志が弱い」中位層「テスト前だけで十分」下位層「勉強は好きでない」が特徴的である。 ・下位層の約6割の生徒が、各自の学習時間を「不十分だと思う」と回答している。 <p>進路希望</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「国公立4年制希望」が約3割、生徒数にして約1400人であるが、今春の進学者数は約380人である。希望者の約3割しか実現されていない。 ・下位層ほど「卒業後の進路が未定」「進路のことを誰にも相談しない」が多くなる。 <p>学習が苦手な要因</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「勉強しても点数がとれない」「興味がわからない」「勉強の仕方が分からない」が約7割を占める。 <p>授業や学習に対する考え方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・勉強が大切と思っている生徒は、約8割であるが、勉強が好きな生徒は約15%にすぎない。 ・授業の半分以上が分かっている生徒は約8割である。 <p>勉強の仕方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業の予習・復習をほぼ決まった時間に行う学習の仕方の生徒の学力が高い傾向にある。 <p>勤労観・職業観</p> <ul style="list-style-type: none"> ・働くことに対する重要性の認識はどの層ともに8割を越えている。 ・7割の生徒が興味を引かれる職業を持っている。 <p>自己肯定観・学習意欲</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身に満足している生徒がどの層とも2割程度と低い。 ・学力が高い生徒に、答えだけではなく学習プロセスを重視する傾向が見られる。 <p>学習環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝食の摂取率と学力には相関が見られる。 ・3割の生徒が1日のメール送信数が30通を越えている。下位層につれてその割合は多い傾向にある。 	
<p>【上位層に共通した傾向】</p> <p>ほぼ決まった時間に机に向かう学習習慣がある。</p> <p>将来の目的達成のための授業を期待する傾向が強い。</p> <p>将来に向けての情報の収集力に長けている。</p> <p>新しいことを学ぶことが楽しいと考える割合が多い。</p> <p>学習に対して、プロセスを重視する傾向が見られる。</p> <p>間違っている、次へつなげる柔軟性がある。</p> <p>朝食をきちんととれている。</p>	<p>【中・下位層に共通した傾向】</p> <p>授業の予習・復習が少ない</p> <p>課題があれば中位層の4割、下位層の3割は学習している。</p> <p>授業で分からないことがあっても放置している。</p> <p>なぜ勉強をするのか分からない割合が多い。</p> <p>周囲から期待されていると感じている割合が少ない。</p> <p>丸暗記の学習方法の割合が高い。</p> <p>学習の仕方が分からない割合が高い。</p>
<p>【テスト結果と相関のあった質問項目】(注)()内の数値は、相関係数</p> <p>やや相関がある。</p> <p>設問 13 あなたは、学校の授業がどの程度分かりますか。(0.34)</p> <p>設問 16 勉強が好きだ(0.25)</p> <p>設問 17 勉強は大切だ(0.23)</p> <p>設問 26 周囲の人たちは、私に期待している。(0.20)</p> <p>設問 34 他の人に負けたくないから勉強している。(0.20)</p> <p>設問 40 ただ暗記するのではなく、理解して覚えるようにしている。(0.23)</p> <p>設問 42 テストでできなかった問題は、あとからでも解き方を知りたい。(0.28)</p> <p>設問 46 なぜそうなるか分からなくても、答えが合っていればいいと思う。(0.27)</p> <p>設問 50 朝食をとっていますか。(0.23)</p>	

5 今後の対応策

(1) 高校入学時指導の充実

1年次が重要 中学校で身につけていない学びの姿勢

<取組のポイント>

入学時オリエンテーションを充実させ、高校生活へのスムーズな導入を。
学習時間が不十分であるとの自覚はあり、より具体的で意図的な働きかけが必要。
入学直後に勉強の仕方、教科のよさや意義などのガイダンスの時間をとることが大切である。

(2) 家庭での学習時間の確保

家庭学習の量の確保

<取組のポイント>

課題が出たとき」には、中・下位層であっても3・4割の生徒が取り組んでいる。
授業と関連性があり、授業が活かせるような精選された課題の提供

(3) 授業の改善

授業では「プロセス」を大切に

<取組のポイント>

「ただ暗記するのではなく、理解して覚える」「答えだけ合っていればよい。」が
学力と相関が見られる。

答えに行きつくまでの論理的な思考のプロセスを大切にした授業が必要。

生徒が生き生きと活動する場面の設定が必要

<取組のポイント>

「勉強が好きだ。」「勉強は大切だ。」と意識しているほど学力が高い傾向にある。
授業の環境づくりが大切。

教師の一方的な講義や、ワークシートだけのようないくつかの受け身の学習だけでなく、
生徒が生き生きと活動する場面を設定することが必要。

(4) 組織的な教科経営

すべての生徒に学力を保障するには、教科会としての組織的な取組が必要

<取組のポイント>

各学校の現状を把握し、教科会、学年会が一体となった具体的な取組に結びつける。

「分かる授業」、「高校生として必要な学力が身に付く授業」の実践をなお一層押し進める。

平成20年度高校生の学力と学習状況【学習支援テスト結果分析】

発行日 平成21年3月

発行所 高知県進学協議会

印刷所 有限会社 土佐タイプ