

高校生の英語語彙力向上に向けた ICT 活用方法の研究

高知県立中芸高等学校 教諭 山中 教子

1. はじめに

平成元年度の学習指導要領改訂以来、教育現場においてはコミュニケーションⁱ重視の言語活動に重きが置かれているが、自己表現をするには、学習者が頭の中のを表面化するための語彙力が必要になる。多くの語彙を習得することは、豊かなコミュニケーション活動には不可欠である。

筆者の勤務校では、英語を苦手と感じる生徒が多い。英語への苦手意識を克服するためには、習得語彙を増やし生徒が理解できる状態を作り出す必要がある。そして内容が理解できるようになると、生徒の学習意欲も自然と高まってくる。語彙力増強のためには、今回の被験者のような英語語彙力が比較的低いと思われる学習者の場合、語彙習得を前面に押し出した従来の活動よりも、楽しく取り組める活動を通して学習意欲を引き出し、学習する態度を育てる必要がある。本研究は、高知県内で活用されている TV 会議システムを利用したコミュニケーション活動が自己表現に必要な語彙の学習を促進させ、同時に生徒の学習意欲にも良い影響を与えるかどうかを検証しようとするものである。

現行の学習指導要領に基づく高校卒業時までに学習する語数は 2700 語程度であり、読解から未知語の推測が可能であるとされる 3000 語(word family換算) (Nation 1990; Laufer 1992; Nation & Waring 1997)にも満たない。日本人学習者に求められる語彙は発表語彙ⁱⁱであるにも関わらず、多くの高校生は発表語彙の習得まで到達していない。こうした語彙習得状況の中で、受容語彙ですら悪戦苦闘している熟達度の低い生徒の語彙を発表語彙のレベルにまで高めるのは至難の業である。Aizawa, Ochiai, & Osaki (2003)はこれに対し示唆を与えている。Aizawaらは、発表語彙を目標として教えると発表語彙としても受容語彙としても定着度が高く、熟達度の低い学習者に対しては、発表語彙を目標として教えたほうが受容語彙知識にも発表語彙知識にも効果的であると主張している。つまり、アウトプットの際に学習者の記憶の中にある語彙知識を「自ら」引き出して発表語彙として用いることが、その語彙を実際に使うことができたという達成感を生み、単語の記憶保持に繋がるということである。本研究はこの主張に基づき計画されている。

ところでTV会議ⁱⁱⁱシステムとは、インターネットでつながれた複数のコンピューターの間で、動画と音声によるリアルタイムの対話を行うことができるシステムである(山内 1996)。TV会議の利点である双方向性は授業での学習を補う発展的な活動に適している。英語授業で現在不足していると思われる、英語でのやり取りをする活動を積極的に授業で展開していくことは今後ますます必要になってくる(畠中・多良 2008)。発話中心のコミュニケーション活動は特に初級学習者には心的負担度や活動の難易度は高いが、効率よく運用することでそれらを軽減できるのではないかと考えた。

2. 研究目的

本研究は、ICT の 1 つである TV 会議システムを通じた他者との英語コミュニケーションが発表語彙の習得を促し、同時に学習意欲や学習方略にも影響を与えるかを検証することである。

3. 研究方法

(1) 被験者および協力者

県立A高校の2年生4名を対象とする。望月(1998)の語彙サイズテスト^{iv}を用いて事前に語彙サイズを測定した。4名の語彙サイズは766語レベルから1300語レベルまでばらつきがあり、全体的に熟達レベルが低い。彼らは英語の授業(学習)に対しては好意的であるが、非常に内向的な性格である。TV会議

活動という未体験の形式での初対面の人との活動は、極度の緊張や不安からコミュニケーションがとれない場面が生じることが危惧された。またTV会議活動の協力者は、全員が英語教員の免許取得を目指す大学生6名であった。

(2) 手順

授業は以下の順番で行われた(別紙参考資料1参照)。

1. 事前アンケート(質問紙)
2. 事前準備(発表原稿作成)
3. TV会議活動(自己紹介活動前①②、ディベート活動①②、学校紹介活動①の計5回実施)
4. 事後テスト(直後・1週間後・1ヶ月後・3ヶ月後)
5. 事後アンケート(質問紙)

(3) 材料

活動中に使うと思われる語彙を目標語彙とする。原稿作成時に用いた単語から学習者に未知語を申告させる。活動の効果は以下の観点で検証する。

ア 未知語の定着

原稿作成時に未知語を申告させ、各自の未知語リスト(別紙参考資料2参照)を作成し、そのリストをもとにTV会議システムを介した活動を行う。活動後、発音と意味の定着を測る事後テストを数回に分けて行う。発音の評価基準は、教師が聞いて認識できる程度とする。意味の評価基準は、活動における単語の意味を日本語で答えられれば正解とする。

イ 学習意欲の変化

ビデオ観察による態度、事前事後のアンケート及び日誌に見られる意識面の変化から検証する。

ウ 学習方略の変化

事前事後のアンケート及び日誌による記述内容から検証する。

4. 結果と考察

(1) 個々の生徒に見られた語彙習得に対する効果

個々の生徒に見られた効果の詳細については別紙参考資料3-6を参照されたいが、特徴は次の4点である。

- ア 練習量が多いものや自分で英作文をした単語は習得傾向にある。
- イ 語彙リストの中に自分の発表担当の単語が多く含まれている活動では保持率が高い。
- ウ 一度に導入する未知語の占める割合が大きい場合は保持率が高まらない。
- エ 自分で発言内容をよく理解し意欲的に取り組んだ場合は単語の保持率が良い。

(2) 共通して見られる語彙習得の傾向

ア 全体的な習得傾向

生徒に見られた効果の詳細についてもここでは省略するが、共通点は次の3点である。

- (ア) 「共通の単語」よりも、「個人の単語」の方が発音・意味ともに定着が良い。
- (イ) 意味よりも発音の定着が良い。

(ウ) 自己紹介活動で用いた単語の定着が最も良い。

(ア)については、個人的な関わりがより強い単語であり、自分の原稿内容の単語を正確に伝えるために練習をした結果、記憶にとどまる傾向にある。(イ)については、発表を伴う活動であるため、相手に正確に伝えることを意識したことが伺える。(ウ)については、自分自身により強く関係する内容であり、意味を理解した上で発表したことが、事後テストにおいて高い正答数につながったと思われる。

イ 正答に見られる傾向

生徒が答えられた単語の多くは名詞・動詞が最も多く、形容詞や熟語、前置詞などがわずかにあった。また、発話を伴う活動であるため、“I beg your pardon?”などの会話表現も一部含まれた。選んだ目標語(個人の単語)は生徒にとっての未知語であるため、語彙リストに含まれているそれぞれの品詞の割合も偏りがあるものの、習得している単語から判断すると、内容語は覚えやすい単語であるといえる。

ウ 誤答に見られる傾向

生徒の誤答には共通した傾向が見られる。どの生徒も、形態素が近い別の既知の単語と置き換える間違いが多く見られる(例: travel を「トラブル」と発音し、意味を「事故」と回答)。これは、今回のテスト方法が特定の文脈からは切り離れた形で行っているため、自分の既存の知識をいかして答えたためであろう。また、意味的関係の近い別の単語の意味を答える傾向も、前者ほどではないが見られる(例: transportation の意味を「電車」と回答)。これは、学習者が語彙を習得する際に、一つ一つの単語を切り離して覚えているのではなく、同じような文脈や状況に現れるような意味のネットワークを形成しながら語彙を習得していることを象徴している。また、先にあげた誤答例以外にも、ある特定のテーマに関わる単語をグループ化して覚えていると見られる例がある。land という単語を「都会」と答えた例などは、ディベート活動で land という単語を田舎暮らしと都会暮らしの比較をする中で用いた単語であるため、このような間違いをしたものと思われる。また、earth-friendly を「近所づきあい」や「仲がいい」と答えた例についても、同様に、田舎暮らしと都会暮らしの比較をする中で田舎暮らしのメリットの一つに近所づきあいの話題が出たためであると推測できる。

(3) 日誌による語彙習得の傾向分析

生徒の日誌から、事前に何度も練習をしたと答えた生徒はいない。それにも関わらず、事前準備の中で十分な発表練習ができなかったディベート活動①、②においても、自己紹介活動よりは劣るものの、発音において高い保持率を示している。発話を伴う活動は、準備段階から実際の活動に至るまで、多くのプロセスを必要とするため深く処理される傾向にある。従って、発話を伴う活動は単語の発音の側面における保持に非常に効果的な活動であるといえるのではないだろうか。

(4) 語彙習得と記憶の保持

意味の保持率が発音の保持率よりも低いのは、内容がやや難しく通常使用しない単語も多く含まれたために、発表内容を十分理解することができず、原稿を読むだけにとどまったことが原因ではないだろうか。さらに、一度に導入する未知語が非常に多く、原稿に占める未知語の割合が大きくなったこともこうした結果を招いている。また自己紹介活動以外は発表に向けた各々の練習が十分ではなかったことが保持を妨げていると思われる。

(5) 学習意欲への影響

TV 会議活動前と第 4 回の TV 会議活動後に英語や英語学習に対する意欲を問うアンケートを実施した(別紙参考資料 7, 8 参照)。その結果からは 4 名中 2 名が、活動後のアンケートにおいて、英語学習や

英語に対する意識の面において好意的に答える項目が増えている。アンケートの自由記述からも、今回の活動を通して、「英語は難しい」と改めて感じた生徒がいるものの、TV 会議活動についてはすべての生徒が楽しかったと感じていることが伺える。今回、初めてディベートを体験した生徒がほとんどであったことを考えると、活動形式そのものに慣れる必要があったと感じている。英語でのやり取りは生徒の熟達レベルからすればかなり難易度の高い活動ではあるが、もう少し時間をかけて比較的簡単な活動から行い、TV 会議活動や英語使用に慣れてきた段階で内容を高めていくことでこうした問題は解決できるであろう。時間的な制約がある中で、生徒の実態にあった活動を授業に取り入れていく難しさを実感している。

TV 会議活動は熟達レベルの低い生徒にとって非常に負荷のかかる活動であり、また被験者はいずれも内向的な性格であるため、かえって学習意欲には負の影響を及ぼすのではないかと当初は心配した。しかし、生徒の感想(別紙参考資料9参照)を読むと、おおむね好意的に受け止めていることがわかり、自分なりの目標を設定し、次回へ向けての意欲も見える。

「緊張したけど最後まで言えたのでよかった。単語の写し間違いがたくさんあったので、次からは調べて写すようにしたいと思った。今回は聞き取れなかった単語がたくさんあったので次回は少しでも聞き取れるように努力する。」(第3回TV会議活動 [ディベート前半]後の生徒Bのコメントより)

こうした結果を生んだ原因としては、学習者同士の個人的な関わり合いが大きく影響している。活動に入る前に、お互いの顔を見せあう機会を持ったことで生徒たちは安心して最初の活動に入ることができたのではないだろうか。協力者が大学の教育学部の学生であることを生徒たちには事前に説明していた。生徒たちは、自分たちに対して好意的な態度で協力してくれている、という気持ちで活動に臨むことができ、そのことで、活動中に沈黙したり、聞き取れない状況に直面した時にも落ち着いて活動に参加できていたようである。TV 会議活動のような、TV 画面を通してやりとりを行う場面においては、言語的な正確さや丁寧さ以上に、その場の雰囲気や打ち解けてやりとりに参加しようとする意志や、参加者がその場のルールに沿ってやりとりを行うことが最も重要なポイントである(Hanna & de Nooy 2003)。

5. 今後の課題

(1) 習得語彙の品詞との関係

習得語彙の多くは内容語で、連語や会話文も一部含まれた。機能語についてはほとんど測定していないが、今後、特定の単語を習得させる場合は、原稿作成時に役立つ語彙として教師が提示し、原稿にうまく組み込むことで実際の活動で使用される機会を作ることができる。機能語の定着を測る場合は、テスト方法も含めて検討したい。また、生徒自身が実際に活動中に使用しなかった単語で、相手が頻繁に使用した単語の習得状況については明らかにできていない。ある活動の中で自分自身が使わなくても、そこに参加しているだけで十分語彙の定着に効果があるとする、Joe, Nation, Newton (1996)の先行研究と絡めて今後研究を進めていく中で明らかにしたい。

(2) 通常の授業とどのように絡めていくか

今回は通常の授業と切り離して実施した。突発的な活動は効果が表れにくいいため、継続的に活動すべきである。この種の授業を通常の授業と関連づけられれば、生徒の家庭学習に対する姿勢も大きく変わる可能性がある。家庭学習など、活動に向けて生徒が自発的に学習することを期待したが、実際は個人の事前準備はほとんどなされていない。英語授業に対する興味づけにはなったが、英語学習への動機づけには至っていない。継続して実施することにより英語学習への動機づけに効果が表れるかは今後の研究課題である。

(3) 活動相手

高校生同士で行う場合は様々な配慮が求められる。両者の語彙知識や4技能の熟達度が大きく違えば、一方が自信を失い学習意欲の低下を招く。両者の英語力が共に乏しい場合、議論が成立しないことも予想される。相手校の教員と十分に協議し、学習者に応じた活動を計画しなければならない。

(4) 活動用ワークシートの問題

活動用ワークシートは十分に活用できたとは言い難い。活動中は原稿を読むことと相手の発言に集中することに精一杯で、メモを取り、整理しながら活動を進める余裕は生徒にはなかった。活動後に相手の発言を振り返り、想起した内容をまとめることは困難である。使用するかどうかも含めて検討すべき課題である。

(5) 教師の関わり方

TV 会議活動の最大の利点は、画面を通じた直接のやり取りである。今回はその即興性が効果的に活用されていない。生徒たちだけで、臨機応変に対応することはできなかった。改善点としては、教師が必要以上に説明をしすぎないことである。ただし、今回に関して言えば、TV 会議活動という初めての活動形式の中で、ある程度の未知語を用いて英語でやりとりをすることが生徒にとってかなりのプレッシャーであることは事実である。そうした様々な不安要素を補うためにもある程度の教師のサポートが必要であった。活動初期の段階では教師が全く介入せずやりとりを成立させることは困難であるが、時間の許す限り生徒に繰り返し質問させ、自ら質問をするまで待つなど、生徒が自ら動くように促すことも大事である。生徒の様子を観察しながら徐々に教師の介入を減らしていくことが望ましい。

(6) テスト内容および実施方法

習得語彙には名詞や動詞などの内容語が多い。during や because などの機能語は定着が低い。これはテスト方法と大きく関係している。文脈と切り離れた1対1対応のテスト形式では意味を再生することが難しい。機能語の測定には、speaking や writing の形式で、目標語を用いて作文させるといった、文脈での働きを意識させる方法が適している。機能語測定のテストは今後の研究課題である。また正答の基準は「日本語で（今回使用した）意味を対応でき、教師が正しいと判断できるレベルで発音できる」とした。これは、文字と音声の結びつきは確認できるが、語彙の諸側面を考慮すると、この結果をもって発表語彙として習得したとはいえない。しかし、ある単語を発音し、正しい意味を1つでも答えられることは、今回の生徒たちのような熟達度の低い学習者には簡単ではない。従って、今回の研究で生徒たちが指定した単語を発音でき、意味が言えるようになった事実は素直に喜ぶべきである。今後は生徒の習熟に応じ、writing や speaking などより深いレベルでの語彙習得を測定する方法へと発展させたい。測定語彙については、生徒の実情に応じて到達目標を設定する配慮が求められる。

(7) 「何度も出会うこと」VS「一度でも深くかかわること」

単語を習得するには同じ語に6回以上出会うと習得する可能性がある(望月 2003)とされているが、一方では単語との関わり方の深さが習得を促す(Laufer & Hulstijn 2001)とも言われている。今回の活動は、この両方を兼ね備えた実践研究であった。ところが、生徒の単語学習の状況は芳しくなく、ほとんど発話練習はなされていない。しかし、そういった練習状況でも、わずか5回のTV会議活動を通して、その後の語彙テストにおける保持率は予想以上に高い。今回の結果からは、一度でもその単語に深く関わらせることが特に英語力の低い学習者には単語を発表語彙として覚えさせるにはより効果的な方法であるといえる。確かに、原稿作成の段階で何回か知らない単語と遭遇してはいるが、特にそれらの発音

練習や定着のための活動を行ったわけではないことから、深く関わらせることの重要性が日頃の授業において大切であることは疑いがない。当然、何度も出会うことで保持されることも大いに考えられる。今回はこの側面がどの程度生徒たちの語彙習得に貢献したのかは明らかでない。熟達度の低い学習者に発表語彙を保持させるには、一度でも深く関わるのが重要なのか、何度も出会うのが重要なのか、あるいはこれらの相乗効果を考えるべきかは今後の課題である。

6. まとめ

本研究は、語彙知識が乏しく熟達度の低い生徒を対象に TV 会議を利用したコミュニケーション活動を行った。5 回の活動を通して、目標単語の半数以上を 3 ヶ月後も保持できたことは、Aizawa, Ochiai & Osaki (2003) の「熟達度の低い学習者の場合は、発表語彙を目標として教えたほうが全体的な語彙の知識に効果的である」という主張を実践的に証明することができたといえよう。

学習指導要領で示している学習語彙数は、現行の指導要領までは減少傾向にあった。平成 20 年に告示された改訂案では、中学での学習語彙を 900 語から 1200 語に増やすことが示され、語彙の重要性が改めて見直され始めている。また、中篠・長谷川・西垣(2008)が指摘するように、中・高 6 年間を総合した教科書中の異語数は増加しているものの、その多くは中学教科書では各課の補足教材の部分に、高校教科書では “Reading” に多く含まれており、教師の裁量によって学習する語彙数が多くなるとは限らず、語彙指導については今後も英語教育の課題となっていだろう。これらの問題点を解決するためにも、単語に何度も出会う機会を作り出す必要がある。なおかつ、一つ一つの単語と深く関わる活動を取り入れる必要もある。筆者の勤務校では、生徒の希望に応じた科目選択を行うため、必修科目の英語 I、オーラルコミュニケーション I のみを履修し高校を卒業する生徒がいる。実用的な英語を習得させるには、限られた学習機会でもより効果的に語彙を習得させる工夫が必要となる。TV 会議を利用したコミュニケーション活動は、少ない繰り返しでも単語の定着に効果があることが明らかとなった。こうした活動を普段の授業に体系的かつ継続的に取り入れることが語彙習得の有効な手段の一つであるといえる。

引用文献

- Aizawa, K., Ochiai, N., & Osaki, S. (2003). The Effects of teaching on the vocabulary knowledge: Receptive vs. productive. *ARELE (Annual Review of English Language Education in Japan)*, 14, 151-160.
- Hanna, B. E., & de Nooy, J. (2003). A funny thing happened on the way to the forum: Electronic discussion and foreign language learning. *Language Learning and Technology*, 7 (1), 71-85.
- Joe, A., Nation, P., & Newton, J. (1996). Vocabulary learning and speaking activities *English Teaching Forum*, 34 (1), 2-7.
- Laufer, B. (1992). How much lexis is necessary for reading comprehension? In Arnaud, P. & Bejoin, H. (Eds.), *Vocabulary and Applied Linguistics* (pp.126-132). London: Macmillan.
- Laufer, B., & Hulstijn, J. (2001). Incidental vocabulary acquisition in a second language: The construction of task-induced involvement. *Applied Linguistics*. 22 (1), 1-26.
- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and learning vocabulary*. Boston: Heinle & Heinle.
- Nation, I. S. P., & Waring, R. (1997). Vocabulary size, text coverage and word lists. In Schmitt, N. & McCarthy, M. (Eds.), *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy* (pp. 6-19). Cambridge: Cambridge University Press.
- Roblyer, M.D., Edwards, J. & Havriluk, M.A. (2006) *Integrating educational technology into teaching/ M. D. Roblyer. -4th ed.* New Jersey: Pearson Education Inc.,
- 中篠清美・長谷川修治・西垣知佳子(2008) 「1980 年代と 2000 年代の高等学校英語教科書語彙」『日本

大学生産工学部研究報告 B』41, 57-89.

島中教子・多良静也(2008)「英語の授業形態が学習意欲に及ぼす影響」『高知大学教育実践研究紀要』第 22 号, 67-75.

望月正道(1998)「日本人学習者のための英語語彙サイズテスト」『語学教育研究所紀要』第 12 巻, 27-53.

望月正道・相澤一美・投野由紀夫(2003)『英語語彙の指導マニュアル』東京：大修館.

山内豊(1996)『インターネットを活用した英語授業』東京：NTT 出版.

i コミュニケーション活動について定義をしておく。コミュニケーションには通常あらゆる意思伝達の手段が含まれる。その観点からすれば、「読むこと」や「書くこと」も 1 つのコミュニケーションの方法である。しかし、本研究において取り扱うコミュニケーション活動とは、4 技能のうち「聞くこと」「話すこと」を中心とした、他者とのやりとりを含む活動とする。

ii 語彙を質的な観点から説明する際に受容語彙と発表語彙という用語が用いられる。Nation(1990)は、「出会ったときに単語を認識し意味を思い出せる能力」を受容語彙力、「適切なときに必要な単語をいうことや書くことができる能力」を発表語彙力と区別している。

iii これまでの調査報告の中で、TV 会議の技術はさまざまな方法で外国語教育者に利用されてきた。先生対生徒、生徒対生徒、クラス対クラスなど、さまざまな形態で行われている。学習効果としては、以下の 6 点がある(Roblyer, 2006)。第 1 に「聞く、話す」技能を高めることである。第 2 に、伝達手段としての英語に対する認識が高まり、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度が養成され、結果として、生徒の国際理解が高まることが期待できる。第 3 に、画面を通して対話をすることで相手の表情が見え、伝えようとするものが伝わっているかどうかのわかり、対話が円滑に進む。第 4 に、特に遠隔地にあって直接会うことができない場合、やり取りを可能にさせる同時性が大きい。第 5 は、ボードに写真や絵を提示したり文章を書き込んだりすることも可能であるので、英語の聞く話す能力が十分でなくても不明な部分を補ってコミュニケーションを円滑に行うことができる。最後に、それぞれの学習者のレベルに応じて対話できる。課題としては以下の 5 点がある(山内 1996)。海外との交流を行う場合は、時差を考慮しなければならないこと、機器の操作を指導者(教員)が理解しておくこと、接続がうまくいかない場合があること、即興性が求められるので、生徒たちの英語力によっては話し合いについていけないことがある、また、好ましくない表現が出た場合にチェックができないなどが考えられる。

iv 望月の語彙サイズテストは、語彙サイズの低い日本人学習者を対象として開発された受容語彙サイズを測定するテストである。レベルは 1000 語レベルから 7000 語レベルまでであるが、今回の研究の被験者は語彙サイズがきわめて低い為、1000 語レベルから 3000 語レベルまでを測定している。それぞれ 30 問あり、2 つの英単語について、それぞれにあう日本語の意味を 6 つの選択肢のなかから選ぶ形式である。今回は特に制限時間を定めずに測定した。それぞれ正解数を下の計算式に当てはめることによって、語彙サイズを測定することができる。

計算式：(総得点、つまり正解数) ÷ (問題の数) × (測定した語彙サイズの数 * 2000 語レベルまでなら 2000 をかける) = ある生徒の語彙サイズ

次の例は、1000 語レベルの測定テストである。

日本語の意味を表す英語を(1)～(6)の中から選び、その番号を解答欄に書き入れなさい。

1. 小麦粉を焼いた菓子 2. 集まり、会
(1) birthday (2) cookie (3) fork (4) party (5) star (6) sweater

本修士論文の一部は、第 2 回高知言語学言語教育研究会(平成 20 年 6 月 7 日、高知大学)および第 20 回四国英語教育学会高知研究大会(平成 20 年 6 月 22 日、高知大学)で口頭発表した。

参考資料一覧

参考資料 1 活動の流れ

- 4月10日 自己紹介活動①(文章作成)
- 4月11日 語彙サイズテスト(望月テスト)実施
- 4月14日 自己紹介活動② 交流相手(大学生)との顔合わせ **TV会議**
- 4月16日 自己紹介活動③(大学生への質問文作成、未知語リスト作成)

(テスト用の絵を作成)

- 4月21日 自己紹介活動④(単語の意味・発音の確認)
- 4月28日 **第1回TV会議(自己紹介活動①)**
内容: 高校生からの自己紹介、大学生からの質問、大学生からの自己紹介(途中まで)

(絵を用いたテストの実施)

- 5月2日 自己紹介活動⑤
 - ー事後活動(感想、活動中のワークシートのまとめ)
 - ー次回へ向けての練習(質問文の確認、重要表現の確認)
- 5月8日 自己紹介活動⑥
 - ー次回へ向けての練習(質問文の練習)

(ディベートのテーマを高校生、大学生から意見をそれぞれ出してもらい、検討。「田舎の生活と都会の生活はどちらがいいか」に決定。ディベートの流れなどについても教員間で確認。)

- 5月12日 ディベート活動①(「好き」「嫌い」+理由をつけて英語で表現する練習)
- 5月14日 ディベート活動②(ディベートのテーマ「都会派」「田舎派」にわかれて日本語でのディベート練習。持論の利点を考えまとめて述べる練習。)
- 5月16日 ディベート活動③(「犬派」「猫派」に分かれて日本語でのディベート練習。意見交換をしながらメモを取る練習。)
- 5月19日 **第2回TV会議(自己紹介活動②)**
内容: 大学生からの自己紹介、高校生からの質問

(この期間に授業で出された日本語での意見を集約し、田舎派の利点を3つに絞る。)

- 5月23日 ディベート活動④(立論の検討)
- 5月28日 ディベート活動⑤(立論英作文)

(語彙リストを用いた自己紹介活動の事後テスト 約1カ月後)

- 5月30日 ディベート活動⑥(立論英作文・役割分担)
- ディベート活動⑦(立論英作文・カード作り・発表練習)
- 6月2日 第3回TV会議の予定だったが、接続できなかった。(通常の授業に切り替え)

6月4日 **第3回TV会議（ディベート活動①）**

内容：互いの立論の交換

（語彙リストを用いたディベート活動の事後テスト）

6月6日 ディベート活動⑧（感想・授業のふりかえり）

6月13日 ディベート活動⑨（反論・結論英作文・役割分担・カード作り）

（放課後、個別に発表練習）

6月16日 **第4回TV会議（ディベート活動②）**

内容：反論・結論を互いに発表し、講評する

（語彙リストを用いたディベート活動の事後テスト）

6月23日 ディベート活動⑩（感想・授業の振り返り）

6月25日 学校紹介活動①（各自テーマを決定し、日本語で発表内容をまとめる。）

6月30日 学校紹介活動②（英作文・資料・カード作り）

7月2日 学校紹介活動③（英作文・資料・カード作り）

7月7日 **第5回TV会議（学校紹介活動）**

内容：中芸高校の紹介を各自が別のテーマに基づいて発表し、質疑応答する。

（語彙リストを用いた学校紹介活動の事後テスト）

事後テストについては直後テストに加えて、1週間後、1ヶ月後、3ヶ月後にもそれぞれ実施した。

生徒 A の未知語リスト(ディベート活動②)

| 共通 | | |
|----|----------------|--|
| 1 | means | |
| 2 | transportation | |
| 3 | amusement park | |
| 4 | shopping mall | |
| 5 | especially | |
| 6 | support | |
| 7 | wonderful | |
| 8 | facilities | |
| 9 | echo-friendly | |
| 10 | own | |
| 11 | such as | |
| 12 | insist | |
| 13 | summary | |
| 14 | intermission | |
| 個人 | | |
| 1 | price | |
| 2 | expensive | |
| 3 | variety | |
| 4 | wasteful | |
| 5 | also | |
| 6 | anything | |
| 7 | get | |
| 8 | because | |
| 9 | chain store | |
| 10 | wide | |
| 11 | most of | |
| 12 | goods | |
| 13 | too much | |
| 14 | want | |
| 15 | convenient | |

| Table 1 Test results of Student A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|----|---------|----|------------------|-----------|---|-------|---|------------------|---|---------|---|-----------------|---|---|--------|---|---------|---|
| Self-introduction activity | | | | | Debate1 activity | | | | | Debate2 activity | | | | | Introduction of Chugai High School activity | | | | | |
| words | 1month | | 3months | | words | immediate | | 1week | | 1month | | 3months | | words | 1week | | 1month | | 2months | |
| | P* | M† | P | M | | P | M | P | M | P | M | P | M | | P | M | P | M | | |
| words | ○ | ○ | ○ | ○ | words | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | words | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| watch | ○ | ○ | ○ | ○ | in general | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | presentation | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| repeat | ○ | ○ | ○ | ○ | such as | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | that's all | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| decide | ○ | ○ | ○ | ○ | rent | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | introduce | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| travel | ○ | ○ | ○ | ○ | earth-friendly | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| work | ○ | ○ | ○ | ○ | fresh | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | class | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| introduce | ○ | ○ | ○ | ○ | environment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | explain | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| teacher | ○ | ○ | ○ | ○ | treatment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | system | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| chat | ○ | ○ | ○ | ○ | sickness | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | curriculum | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| foreign | ○ | ○ | ○ | ○ | air | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | list | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| university | ○ | ○ | ○ | ○ | living expenses | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | characteristic | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| future | ○ | ○ | ○ | ○ | we gettable | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | unique | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| visit | ○ | ○ | ○ | ○ | meat | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | volunteer | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| communicate | ○ | ○ | ○ | ○ | rice | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | reason | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| education | ○ | ○ | ○ | ○ | each other | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | besides | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| enjoy | ○ | ○ | ○ | ○ | clean | ○ | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | future | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| correct answers | 7 | 5 | 8 | 7 | correct answers | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 2 | building | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| memorize | ○ | ○ | ○ | ○ | pollution | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | useful | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| chess | ○ | ○ | ○ | ○ | health | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | learn | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| game creator | ○ | ○ | ○ | ○ | safely | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | schedule | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| hairstresser | ○ | ○ | ○ | ○ | neighbors | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | 7 | 4 | 8 | 4 | 6 | 2 |
| Japanese Archery | ○ | ○ | ○ | ○ | country | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| table tennis | ○ | ○ | ○ | ○ | produce | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| easy | ○ | ○ | ○ | ○ | price | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| difficult | ○ | ○ | ○ | ○ | because | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| lesson(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | land | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| relationship | ○ | ○ | ○ | ○ | land | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| between | ○ | ○ | ○ | ○ | easily | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| serious | ○ | ○ | ○ | ○ | exhaust gas | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| content | ○ | ○ | ○ | ○ | companionship | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| quiet | ○ | ○ | ○ | ○ | apartment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| during | ○ | ○ | ○ | ○ | patrol | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | | |
| correct answers | 11 | 10 | 11 | 10 | correct answers | 6 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 6 | 3 | | | | | | | |

参考資料 4 生徒 B のテスト結果

Table2 Test results of Student B

| Self-introduction activity | | | | | | | | | | | | Debate1 activity | | | | | | | | | | | | Debate2 activity | | | | | | | | | | | | Introduction of Chinese High School activity | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------|---|-------------|-----------------|----|---|---------------|---|-----------------|---------|-----------------|---|------------------|---|--------------|-------|--------------|---|--------------|---|------------|---------|---------|---|--|---|------------|---|------------|---|---|---|-----------|---|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 1month | | | 3months | | | | | | immediate | | | 1week | | | 1month | | | 3months | | | | | | 1week | | | 1month | | | 2months | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| words | P | M | P | M | M | words | P | M | P | M | M | P | M | M | P | M | M | P | M | M | words | P | M | P | M | M | words | P | M | P | M | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| watch | x | x | x | x | △ | in general | x | x | x | x | x | support | x | x | x | x | x | head master | | | | | | presentation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| repeat | ○ | ○ | x | x | x | such as | x | x | ○ | x | x | transportation | x | x | x | x | x | knowledge | x | x | x | x | x | that's all | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| decide | ○ | x | x | x | x | rent | x | x | x | x | △ | amusement park | ○ | ○ | ○ | ○ | x | wonderful | ○ | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| travel | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | earth-friendly | ○ | ○ | ○ | ○ | x | shopping mall | x | △ | x | ○ | x | facilities | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| work | x | ○ | ○ | ○ | ○ | fresh | ○ | ○ | ○ | ○ | x | especially | x | x | x | x | x | echo-friendly | ○ | ○ | x | ○ | x | correct answers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| introduce | x | x | x | x | x | environment | ○ | ○ | ○ | ○ | x | own | x | x | x | x | x | own | x | x | x | x | x | head master | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| teacher | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | treatment | ○ | x | x | x | x | such as | ○ | x | x | x | x | such as | ○ | x | x | x | x | knowledge | x | x | x | x | x | presentation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| chat | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | sickness | x | ○ | △ | ○ | x | wonderful | ○ | x | x | x | x | plants | x | x | x | x | x | that's all | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| foreign | x | x | ○ | x | x | air | ○ | ○ | ○ | x | x | facilities | x | x | x | x | x | commerce | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| university | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | living expenses | ○ | x | x | x | x | echo-friendly | ○ | ○ | x | ○ | x | muscle(\$) | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| future | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | vegetable | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | own | x | x | x | x | x | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| visit | ○ | ○ | ○ | ○ | x | meat | ○ | ○ | ○ | x | ○ | such as | ○ | x | x | x | x | ability | | | | | | head master | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| communicate | x | △ | x | ○ | ○ | rice | x | x | ○ | ○ | ○ | inist | x | x | x | x | x | durin | | | | | | knowledge | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| education | x | x | x | x | x | each other | x | x | x | x | △ | summary | x | x | x | x | x | humor | | | | | | plants | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| enjoy | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | clean | ○ | x | ○ | ○ | x | in termision | x | x | x | x | x | trainin | | | | | | commerce | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| correct answers | 9 | 9 | 10 | 8 | 8 | correct answers | 9 | 7 | 9 | 9 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | | | | | | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| math | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | produce | ○ | x | ○ | x | x | ○ | x | price | x | x | x | x | x | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| listen to | ○ | x | △ | ○ | ○ | relationship | x | x | x | x | x | x | x | expensive | ○ | x | x | x | x | joke | | | | | | ability | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| volleyball | x | x | ○ | ○ | ○ | neighborhood/neighbors | x | x | x | x | x | x | x | variety | ○ | x | x | x | x | lesson(s) | | | | | | durin | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| housework | △ | ○ | x | x | x | companionship | x | x | x | x | x | x | x | wasteful | x | x | x | x | x | something funny | | | | | | trainin | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| Japanese | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | exhaust eas | ○ | ○ | x | x | x | x | x | also | ○ | x | ○ | x | x | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| job | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | pollution | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | anything | ○ | x | ○ | x | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| phrase | x | x | x | x | x | general | x | x | x | x | x | x | x | eat | ○ | △ | ○ | ○ | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| rule | x | x | x | x | x | expense(s) | ○ | x | x | x | x | x | x | because | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| atmosphere | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | local | ○ | x | ○ | x | ○ | x | x | chain store | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| memorize | x | ○ | x | x | x | cheap | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | wide | ○ | ○ | ○ | x | x | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| calm | ○ | ○ | x | x | x | health | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | most of | ○ | △ | x | △ | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| attractive | x | x | x | x | x | price | x | x | x | x | x | x | x | foods | ○ | ○ | △ | △ | x | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| fun | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | I beg your pardon? | x | x | x | x | x | x | x | too much | ○ | x | x | x | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| person | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | please speak more slowly. | ○ | ○ | x | x | x | x | x | want | x | x | x | x | ○ | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| earnest | x | x | x | x | x | what to do you mean by~ in Japanese? | x | x | x | x | x | x | x | convenient | x | x | x | x | x | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | | | |
| correct answers | 8 | 9 | 7 | 7 | 7 | correct answers | 8 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | correct answers | 11 | 4 | 5 | 2 | 6 | 2 | correct answers | | | | | | social study | | | | | | special | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | muscle(\$) | x | x | x | x | x | introduce | | | | | | | | | | |

*P... pronunciation
*M... meaning

| Table 3 Test results of Student C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---------|---|-----------------------------------|-----------|---|-------|---|------------------|---|---------|---------------|-------------------|--|---|--------|---|--------------|-----------------|-----------------|-------|----|--------|-----------------|-----------------|----|---|
| Self-introduction activity | | | | | Debate1 activity | | | | | Debate2 activity | | | | | Introduction of Chuguei High School activity | | | | | | | | | | | | | |
| words | 1month | | 3months | | words | immediate | | 1week | | 1month | | 3months | | words | immediate | | 1month | | 3months | | words | 1week | | 1month | | 2months | | |
| | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | P |
| watch | x | x | o | x | in general | x | x | x | x | x | x | x | x | means | x | x | o | x | x | x | history | o | o | o | o | o | o | |
| repeat | o | x | o | x | such as | x | x | x | x | x | x | x | x | transportation | o | x | o | x | x | establish | o | Δ | o | o | o | o | x | |
| decide | o | Δ | o | Δ | rent | x | x | o | x | o | x | o | x | amusement park | o | Δ | o | o | x | building | o | Δ | o | o | o | Δ | x | |
| travel | x | x | o | o | earth-friendly | x | x | x | x | x | x | Δ | x | shopping mall | x | x | o | o | Δ | rebuilt | o | x | o | Δ | x | Δ | x | |
| work | x | x | x | x | fresh | o | o | x | x | o | o | o | o | especially | x | x | x | x | x | school son | o | o | o | o | o | o | o | |
| introduce | x | x | x | x | environment | x | x | o | x | o | x | x | x | support | x | x | x | x | x | vice principal | o | o | o | o | o | o | x | |
| teacher | o | o | o | o | treatment | x | x | x | x | x | x | x | x | wonderful | o | o | o | o | o | those days | x | x | x | x | x | x | x | |
| chat | o | o | o | o | sickness | x | x | x | x | x | x | x | facilities | x | x | x | x | x | summary | o | x | x | x | x | x | x | x | |
| foreign | x | x | x | x | air | x | x | x | x | x | x | x | echo-friendly | x | x | x | x | x | intermission | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| university | x | x | o | x | living expenses | o | x | Δ | x | o | x | x | own | x | x | x | x | x | own | x | x | x | x | x | x | x | x | |
| future | x | x | x | x | vegetable | o | o | o | o | o | o | o | such as | o | x | o | x | x | x | for example | o | x | x | x | x | x | x | |
| visit | o | x | o | x | meat | o | x | o | x | x | x | x | insist | o | x | x | x | x | x | such as | o | x | x | x | x | x | x | |
| communicate | o | x | x | x | rice | x | x | x | x | x | x | x | summary | x | x | x | x | x | x | wrestling | x | o | o | o | o | o | o | |
| education | x | x | x | x | each other | o | x | o | x | o | x | o | x | discussion | o | x | o | x | x | badminton | o | o | o | o | o | o | o | |
| enjoy | x | x | x | x | clean | o | x | o | o | o | o | o | x | wasteful | x | x | x | x | x | decreasing | x | x | x | x | x | x | x | |
| correct answers | 6 | 2 | 8 | 3 | correct answers | 6 | 2 | 6 | 2 | 9 | 3 | 7 | 3 | correct answers | 5 | 1 | 7 | 2 | 7 | 2 | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 |
| honest | x | x | x | x | produce | o | x | o | x | o | x | o | x | vocational school | o | x | x | x | x | try our best | o | x | o | o | o | o | o | |
| comic | o | o | o | o | expense(s) | o | x | Δ | x | Δ | x | x | x | same | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| math | x | o | x | o | safety | x | Δ | o | o | o | o | x | x | chain store | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| illustrator | x | Δ | Δ | Δ | pollution | o | o | o | x | o | o | o | x | expensive | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| novel | o | o | o | o | local | x | x | o | x | o | x | o | x | foods | o | x | o | o | o | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| novelist | o | o | o | o | cheap | o | x | x | x | x | x | x | x | reason(s) | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| reading | o | o | o | o | health | x | x | x | x | x | x | x | x | full | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| badminton | o | o | o | o | price | x | x | x | x | o | x | x | x | crime(s) | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| loyalty | o | x | o | x | cost | o | x | o | x | o | o | x | x | incident | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| memorize | x | x | x | Δ | land | x | x | x | x | x | x | x | x | strongly | o | x | x | o | o | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| easy | x | x | x | x | exhaust gas | x | x | x | x | x | x | x | x | tend to~ | o | x | o | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| writing | o | o | o | o | I beg your pardon? | o | o | o | o | o | o | o | x | involved | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| attractive | o | x | o | o | please speak more slowly | o | o | o | o | o | o | o | x | proper(s) | x | x | x | x | x | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| rapid | o | x | o | x | what do you mean by~ in Japanese? | o | o | o | o | o | o | o | x | correct answers | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |
| correct answers | 9 | 7 | 9 | 8 | correct answers | 8 | 4 | 8 | 4 | 9 | 5 | 7 | 3 | correct answers | 6 | 0 | 4 | 0 | 6 | correct answers | 11 | 5 | 11 | 4 | correct answers | 11 | 5 | |

| Table 4 Test results of Student D | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|---|---------|---|------------------|-----------|---|-------|---|------------------|---|---------|---|-----------------|--|---|--------|---|---------|---|------------------|-------|---|--------|---|---------|---|---|
| Self-introduction activity | | | | | Debate1 activity | | | | | Debate2 activity | | | | | Introduction of Chuguei High School activity | | | | | | | | | | | | | |
| words | 1month | | 3months | | words | immediate | | 1week | | 1month | | 3months | | words | immediate | | 1month | | 3months | | words | 1week | | 1month | | 2months | | |
| | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | | P | M | P | M | P | M | P |
| words | ○ | ○ | ○ | ○ | words | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | words | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | words | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| watch | ○ | ○ | ○ | ○ | in general | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | means | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | presentation | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| repeat | ○ | ○ | ○ | ○ | such as | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | transportation | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | that's all | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| decide | ○ | ○ | ○ | ○ | rent | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | amusement park | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | introduce | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| travel | ○ | ○ | ○ | ○ | earth-friendly | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | shopping mall | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| work | ○ | ○ | ○ | ○ | fresh | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | especially | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | excursion | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| introduce | ○ | ○ | ○ | ○ | environment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | support | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | one-way | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| teacher | ○ | ○ | ○ | ○ | treatment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | wonderful | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | weed(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| chat | ○ | ○ | ○ | ○ | sickness | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | facilities | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | volunteer | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| foreign | ○ | ○ | ○ | ○ | air | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | echo-friendly | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | activities | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| university | ○ | ○ | ○ | ○ | living expenses | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | own | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ballgame(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| future | ○ | ○ | ○ | ○ | vegetable | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | such as | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | last year | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| visit | ○ | ○ | ○ | ○ | meat | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | insist | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | soft volleyball | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| communicate | ○ | ○ | ○ | ○ | rice | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | summary | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | school trip | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| education | ○ | ○ | ○ | ○ | each other | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | interruption | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | culture festival | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| enjoy | ○ | ○ | ○ | ○ | clean | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | down town | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| correct answers | 14 | 9 | 11 | 8 | correct answers | 10 | 6 | 10 | 4 | 12 | 3 | 13 | 1 | hand to ~ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | wear | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| earnest | ○ | ○ | ○ | ○ | companionship | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | involved | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | booth | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| cook | ○ | ○ | ○ | ○ | neighbor(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | tripper(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | haunted house | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| beautician | ○ | ○ | ○ | ○ | relationship | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | crime(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| attractive | ○ | ○ | ○ | ○ | sweet(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | full | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| answer | ○ | ○ | ○ | ○ | food(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | incident | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | aim (st~) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| assertive | ○ | ○ | ○ | ○ | health | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | serious | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | remember | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| smell | ○ | ○ | ○ | ○ | expense(s) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | price | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | such | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| vinegar | ○ | ○ | ○ | ○ | cheap | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | cost | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | happen | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| alone | ○ | ○ | ○ | ○ | cost | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | safely | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | land | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Japanese History | ○ | ○ | ○ | ○ | land | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | apartment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | exhaust fess | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| difficult | ○ | ○ | ○ | ○ | apartment | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | pollution | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| hard worker | ○ | ○ | ○ | ○ | exhaust fess | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| gentle | ○ | ○ | ○ | ○ | pollution | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| question | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| reason | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| correct answers | 10 | 7 | 10 | 7 | correct answers | 14 | 4 | 14 | 5 | 13 | 5 | 14 | 6 | correct answers | 10 | 4 | 11 | 0 | | | correct answers | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

*P... pronunciation
*M... meaning

参考資料 7 事前事後アンケート結果

アンケート結果（事前）

| | | とても当てはまる | どちらかという とあてはまる | あまりあて はまらない | まったく当て はまらない |
|---|--------------------------------|----------|-------------------|----------------|-----------------|
| 1 | 英語は好きですか？ | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2 | 英語の授業は好きですか？ | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 英語がもっとわかるようになりたい。 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | 英語の授業をいつも楽しみにしている。 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 5 | 英語をもっと使えるようになりたい。 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| | | とても当てはまる | どちらかという とあてはまる | あまりあて はまらない | まったく当て はまらない |
| 1 | 日常会話で用いる英語表現を教師のあとに続いて発音し、覚える。 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2 | グループに分かれて英語でディベートをする | 0 | 0 | 4 | 0 |
| 3 | 他校の生徒と英語でディベートをする | 0 | 0 | 4 | 0 |

アンケート結果（事後）

| | | すごく好き | どちらかという と好き | あまり好き ではない | きらい |
|---|--------------------------------|-------|----------------|---------------|-----|
| 1 | 英語は好きですか？ | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 2 | 英語の授業は好きですか？ | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 英語がもっとわかるようになりたい。 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 英語の授業をいつも楽しみにしている。 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 英語をもっと使えるようになりたい。 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| | | すごく好き | どちらかという と好き | あまり好き ではない | きらい |
| 1 | 日常会話で用いる英語表現を教師のあとに続いて発音し、覚える。 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| 2 | グループに分かれて英語でディベートをする | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 他校の生徒と英語でディベートをする | 0 | 1 | 3 | 0 |

記述式事後アンケート (TV 会議活動に関する意識調査) 2 学期に実施

1. TV 会議システムを使って大学生と交流したことは勉強になった。

| | |
|----------|-----|
| すごくそう思う | 1 人 |
| そう思う | 3 人 |
| そう思わない | 0 人 |
| 全くそう思わない | 0 人 |
| わからない | 0 人 |

2. どのようなことが勉強になりましたか。具体的に自分のこんな力が伸びたと思うところを書いて下さい。

- ・ 恥ずかしがらずに発表ができるようになった。
- ・ 英語の練習になった。
- ・ 難しい単語がたくさん出てきたので、それを理解するところが勉強になった。
- ・ 知らない人と話ができるようになった。

3. 勉強にならなかった人は、そう思う理由を書いて下さい。

該当者なし

4. どの活動が、印象に残っていますか。楽しかったですか。当てはまるものを○で囲んで下さい。(複数回答可) また、その理由も書いて下さい。

| | |
|----------------------|-----|
| 自己紹介活動 (自分が発言した授業) | 3 人 |
| 自己紹介活動 (相手の発言を聞いた授業) | 1 人 |
| ディベート活動 (意見を主張した授業) | 1 人 |
| ディベート活動 (反論した授業) | 1 人 |
| 学校紹介活動 | 2 人 |

その理由

- ・ 自分が伝えたいことがいえたからです。
- ・ 印象に残ることがけっこうあった。
- ・ 楽しく会議ができたから。
- ・ 自分の紹介をすることにより、大学生に自分らしさをアピールできたなあと感じました。学校紹介では、自らの学校を自分なりに発表できてよかったなと思います。

5. TV 会議活動を終えて、英語や英語の授業に対して意識は変わりましたか。

| | |
|----------|-----|
| すごくそう思う | 1 人 |
| そう思う | 3 人 |
| そう思わない | 0 人 |
| 全くそう思わない | 0 人 |
| わからない | 0 人 |

6. 意識が変わった人は、答えて下さい。それはどのように変わりましたか。当てはまるものに○をつけて下さい。

| | |
|-------------|----|
| 英語は楽しい | 1人 |
| 英語は大事だ | 0人 |
| 英語は難しい | 2人 |
| 英語を好きになった | 0人 |
| 英語を嫌いになった | 0人 |
| 英語は難しくない | 1人 |
| 英語をもっと勉強したい | 0人 |

7. この活動で次回も行いたいと思いますか。

| | |
|----------|----|
| すごくそう思う | 0人 |
| そう思う | 4人 |
| そう思わない | 0人 |
| 全くそう思わない | 0人 |
| わからない | 0人 |

8. 行いたい活動内容に○をつけて下さい。(複数可) * 英語で行います

| | |
|-------------------------|----|
| クイズやゲーム | 3人 |
| 自己紹介活動 | 1人 |
| ディベート活動 | 0人 |
| 学校紹介活動 | 0人 |
| ディスカッション(ある話題についての意見交換) | 1人 |
| 様々なテーマでの研究発表(スピーチ) | 0人 |

9. 行いたい活動相手に○をつけて下さい。(複数可) * 英語で行います

| | |
|----------------|----|
| 小学生 | 1人 |
| 中学生 | 1人 |
| 高校生 | 2人 |
| 大学生 | 1人 |
| 外国人(ALTなど) | 1人 |
| 大学の先生や専門知識のある人 | 0人 |

10. 英語をもっと勉強しようと思うようになりましたか?

| | |
|----------|----|
| すごくそう思う | 0人 |
| そう思う | 4人 |
| そう思わない | 0人 |
| 全くそう思わない | 0人 |
| わからない | 0人 |

11. 最後に TV 会議活動全体を通しての感想を書いて下さい。

- ・ 最初は不安だったけど、結構楽しかったです。自分の考えも少しはいえたのでよかったと思う。
- ・ 楽しかったです。また活動したいな。
- ・ 相手がやはり大学生なので、初めてだった。相手はレベルが高く、うまく理解し切れないところも多く、やはりまだ、勉強不足な部分も目立ってしまいました。これからはこのことをいかして勉強に励んでいきたいなと思います。
- ・ 期末テスト参照。(大学生の TV 会議を積極的に取り組めたのでよかった。色々質問したり意見を言うことができたのでよかった。2 学期の TV 会議が楽しみです。)

参考資料 9 生徒の感想

