

個別の指導計画 様式例 (知的障害特別支援学級)

記入日 平成〇〇年〇〇月〇〇日

氏名・学年	〇〇 〇〇 (〇〇学校〇年 性別)	保護者の願い		記入者	〇〇 〇〇
長期目標	前年度の学習評価の確認と今年度の学習状況等から、課題を整理し長期目標について記入する。				
教科・領域	児童生徒の実態	指導目標	指導内容・指導方法 (手立て)	評価	
日常生活の指導	日常生活の指導 (基本的生活習慣含む)、生活単元学習、遊びの指導、作業学習に関する児童生徒の様子や学習状況について記入する。	児童生徒の様子を考え、学期等で達成するにふさわしい目標について記入する。	指導目標に対応した具体的な指導内容や手立てについて記入する。	取り組んだ事柄について評価を記入する。 できた、できないだけの評価ではなく、取組に対して児童生徒がどのように変容したかについて記入する。	
生活単元学習					
遊びの指導					
作業学習					
国語	各教科の学習状況について記入する。				
算数 (数学)					
音楽					
体育等					
自立活動					

個別の指導計画 様式例 (知的障害特別支援学級以外)

記入日 平成〇〇年〇〇月〇〇日

氏名・学年		〇〇 〇〇 (〇〇学校〇年 性別)	保護者の願い		記入者	〇〇 〇〇
長期目標		前年度の学習評価の確認と今年度の学習状況等から、課題を整理し長期課題について記入する。				
教科・領域		児童生徒の実態	指導目標	指導内容・指導方法 (手立て)	評価	
自立活動	健康の保持	自立活動の5区分22項目のうち児童生徒に必要な項目について記入する。	児童生徒の様子を考え、学期等で達成するにふさわしい目標について記入する。	指導目標に対応した具体的な指導内容や手立てについて記入する。	取り組んだ事柄について評価を記入する。 できた、できないだけの評価ではなく、取組に対して児童生徒がどのように変容したかについて記入する。	
	心理的な安定					
	環境の把握					
	身体の動き					
	コミュニケーション					
教科	国語	各教科の学習状況について記入する。				
	算数 (数学)					
	社会等					