

# 主要事業 個別説明資料

# 学力向上のための学校経営力向上支援事業

## 小中学校課

H29当初：20,210千円（－）20,157千円  
（H28当初：19,977千円（－）19,911千円）

### 事業概要

学力調査等で明らかとなった学力課題の課題を解決するため、中長期的な視点に立った学校経営計画に基づく学力向上に向けた取組を支援し、学校の組織力向上と授業改善を図ることで、児童生徒の生きる力の育成を目指す。

### 期待される効果

各学校において、学力課題の解決を図るための組織的な取組や思考力・判断力・表現力等を育成する授業づくりが充実することで、児童生徒の学力が向上する。

### 現状・課題

学校経営計画を基に、中期的な視点をもって取組は進められているものの、取組の効果の検証や課題に対しての改善策が十分でないため、チーム学校により、組織的、協働的に取組を進めることができるよう学校経営力の向上が必要である。

### 事業目標

◆各学校における学力課題を解決する検証改善サイクルを確立し、小中学生の学力を向上させる。

【数値目標】H29全国調査  
小学校・・・全国平均+3P以上上回る  
中学校・・・全国平均まで引き上げる  
H29全国調査・県版調査 実践モデル校・・・自校のH27を上回る

## 実施内容

### 学校経営アドバイザー（7名）による訪問指導

- 教育事務所に学校経営及び教科指導に優れた退職校長等を学校経営アドバイザーとして配置する。  
（東部2名、中部3名、西部2名）
- 各校における学力課題の解決に向け、学校のチーム力や経営力を上げ、「学校経営計画」に基づく取組の質を高めるために、訪問等における指導・助言を行う。

学校経営力の向上・充実

思考力・判断力・表現力等を育む  
授業づくりの推進

### 全国学力・学習状況調査結果等説明会

- 〈対象者〉 公立小中学校長、市町村教育委員会等
- 〈期 日〉 平成29年9月5日（火）
- 〈内 容〉 ・講話（調査分析等における全国的な情報を有する者）  
・実践発表 等

### 学力向上研究主任会（各教育事務所管内）

- 校内研修等を実施するための研究主任の企画力、運営力の向上
- 〈対象者〉 公立小中学校研究主任、市町村教育委員会等
- 〈期 日〉 年間2回
- 〈内 容〉 ・新学習指導要領の周知  
・講話（組織的な授業改善や校内研修について優れた実践を有する者）  
・マネジメント演習  
・実践発表 等

### 中学校学力向上実践モデル校（18校）訪問

- 学校経営アドバイザー及び指導主事による指導・助言

#### 【訪問内容】

- ・学校経営計画や授業改善プランの内容や取組について指導・助言
- ・教科経営や授業研究を充実するための指導・助言

協働的な授業改善のサイクル化

教科指導力の向上

# 学校コンサルチーム派遣事業

## 教育政策課（教育センター）

H29当初：1,698千円（－）1,698千円  
(H28当初：1,638千円（－）1,638千円)

### 事業概要

- 対象校の教育課題の解決を図るために、学校経営の専門チームを派遣し、年間を通じた継続的なマネジメント支援を行うことで、教職員をチームとした学校経営を定着させる。
- 対象校をパイロット校とし、その実践を近隣校等に普及し、市町村単位での教育課題解決への手掛かりとする。

### 期待される効果

- 管理職の学校経営力が高まり、学校の組織力が向上する。
- 教職員間の協議が活発になり、各校の課題解決に向けた、内発的な取組が推進される。

### 現状・課題

- ◆教育課題への対応が個々の教職員により対症療法的に行われることが多いなどの課題があり、「チーム学校」としての取組が求められている。
- ◆学校組織マネジメントを中核とした、3年間の体系的な教頭研修を修了した校長の割合は53.6%と未だ高くない。[H28.4.1現在 小学校46.2% 中学校53.1% 県立学校90.2%]

### 事業目標

年度末のアンケート調査

- ・教職員の協働性に関する項目の肯定的評価：75%以上
- ・児童生徒の自己肯定感及び教職員への信頼度に関する項目の肯定的評価：75%以上

### 実施内容

#### ★学校経営の専門チームによる年間を通じた継続的な経営支援

- ・学校経営担当企画監（チームリーダー）、アドバイザー（大学教授）指導主事で構成した専門チームを対象校に派遣

#### ★対象・支援内容

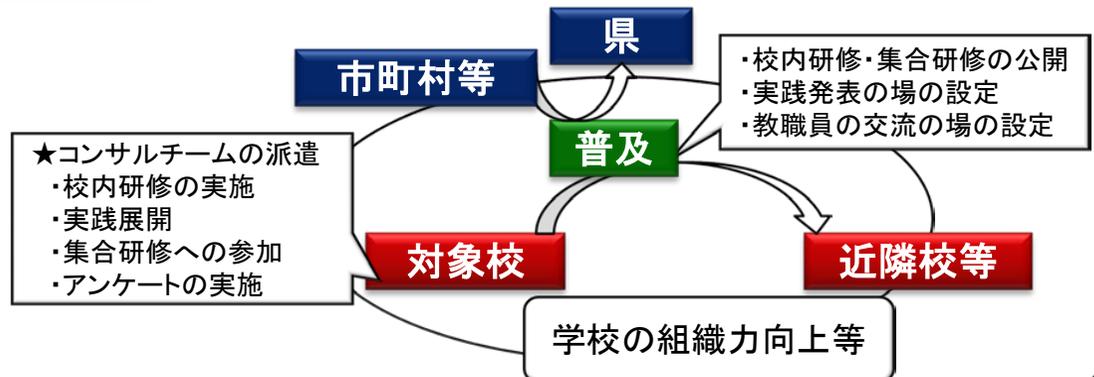
- ・小学校3校に対する直接的な学校経営支援 [各校7回程度]
- ・H27、28の対象校への訪問支援[9校×3回程度]も実施
- ・個別の教育課題に応じた支援
- ・実践交流を図る集合研修（校長対象、ミドルリーダー対象）を3回実施

### 効果的な実施・普及に向けて

- 校内研修・集合研修を積極的に公開する。
  - ・近隣校の管理職や研究主任などへの周知
  - ・事務局各課、教育事務所、地教委への周知
- 集合研修の広報を積極的に行う。
  - ・オープン参加者の募集
- 管理職研修等において本事業に関する研修を実施する。
  - ・県内への普及

### 年間計画の概要

- 4～6月：校内研修、事前アンケートの実施
  - ・課題の洗い出し⇒学校ビジョン作成
  - ・取組課題の明確化
- 6～7月：実践展開、集合研修（ミドルリーダー）
- 8月：校内研修、集合研修（校長）
- 9～12月：実践展開、実践交流型研修
- 1～3月：集合研修（双方）、校内研修、
  - ・成果と課題をまとめ次年度につなぐ
  - ・事後アンケートの実施



# 高知「志」教師塾（次世代のリーダー育成研修）

# 教育政策課(教育センター)

## 事業概要

◆本県教育のレベルをもう一段上げるために、10年経験者研修を修了した中堅層の教員の中から人材を選抜し、現代的な経営課題や教育課題、人の生き方・在り方に関わる研修を通して、次世代のリーダーを意図的・計画的に育成する。

## 期待される効果

H29当初：1,833千円（－）1,833千円  
 (H28当初：2,705千円（－）2,705千円)

○学校力を高めるための高度なマネジメント力を持ち、それを十分に発揮できる次世代のリーダーが育成される。

## 現状・課題

◆激動する社会に対応しリーダー性を発揮できる人材には「時代を見る先見性」、「変革に挑む積極性」、「人間的魅力」の資質が不可欠であり、これらを有する教員を育成するには、早い段階からその素地を培っていく必要がある。  
 ◆これまでは中堅層の教員を対象に意図的・計画的にリーダーを育成するシステムは構築されていなかった。

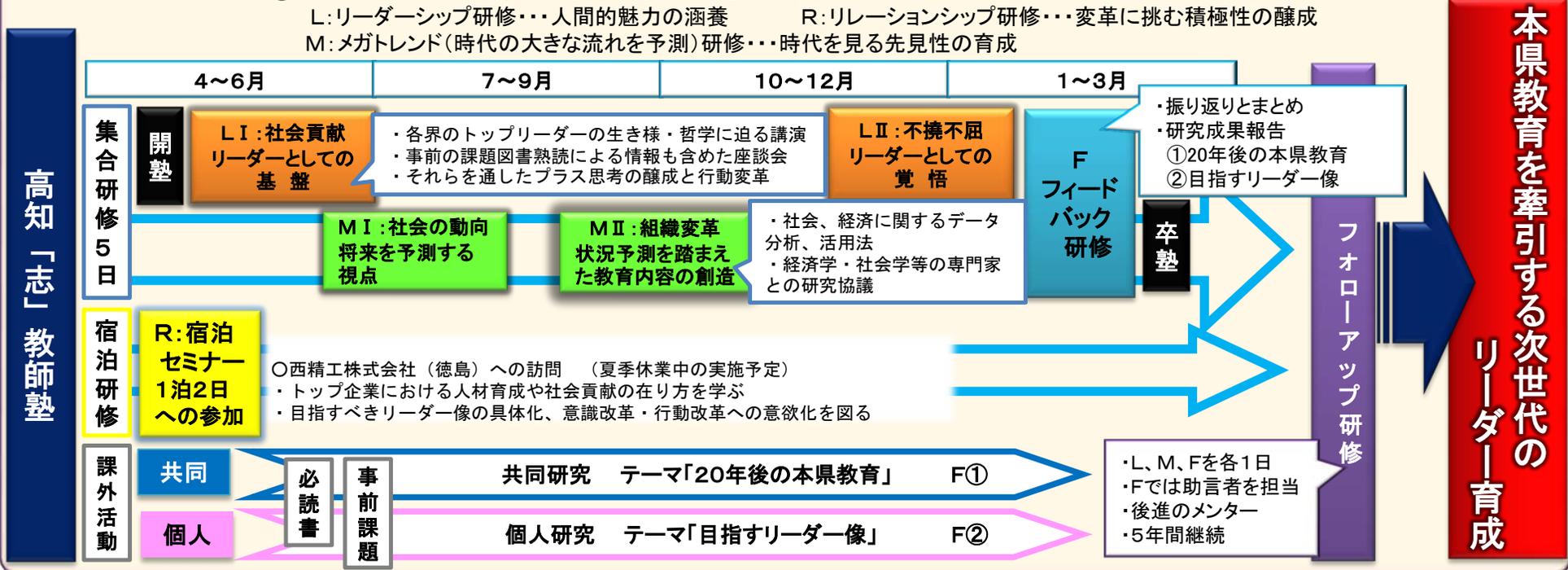
## 事業目標

◆広い識見や先見性を持ち、変革に挑む積極性を有し、本県教育を牽引する次世代のリーダーを育成する。  
 【数値目標】  
 ・年間12名、5年間(H26～30)で60名を育成  
 ・研修修了1年後に、自己変革があったと回答する塾生が60%以上  
 ・研修修了後、5年以内に教頭(指導主事等も含む)に登用された塾生が50%以上

## 実施内容

### <リーダー育成研修体系>

- ①対象者：10年経験者研修修了後の中堅層の教員12名（小学校4名、中学校4名、県立学校4名）
- ②日数：年間5日間の集合研修と1泊2日の宿泊セミナー  
 L：リーダーシップ研修・・・人間的魅力の涵養      R：リレーションシップ研修・・・変革に挑む積極性の醸成  
 M：メガトレンド(時代の大きな流れを予測)研修・・・時代を見る先見性の育成



# 【拡】教育相談体制充実費

# 人権教育課

H29当初：431,090千円（一）330,143千円  
 (H28当初：407,920千円（一）306,794千円)

## 事業概要

子どもや保護者等が悩みをいつでも相談できる体制を構築するとともに、子どもや家庭に起因する課題への多角的な支援の充実を図る。

## 期待される効果

- 教育相談が充実することにより、子どもや保護者等の悩みやストレス等を軽減することができる。
- 暴力行為や不登校等、生徒指導上の諸問題が減少する。

## 現状・課題

○生徒指導上の諸問題のうち、特に暴力行為や不登校の発生率は、全国と比べ、高い数値で推移しており、子どもや保護者等が悩みを気軽に相談できる体制や、課題のある児童生徒やその家庭への支援体制の充実が求められている。

## 事業目標

- 次の取組を推進し、教育相談の充実及び生徒指導上の諸問題の改善を図る。
- ・学校とスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの連携を推進する。
  - ・スクールカウンセラー等の専門性の向上及び相談件数を増加させる。
  - ・スクールカウンセラー等による校内支援会の効果的な運営を促進する。

## 実施内容

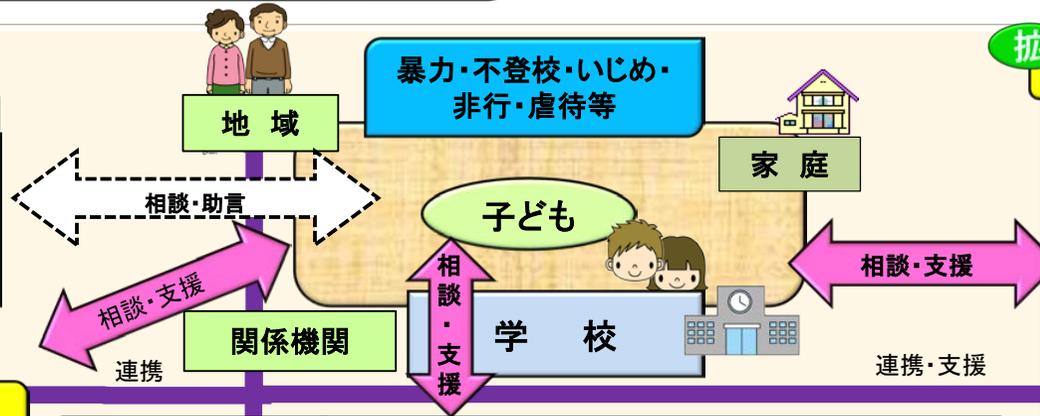
### 24時間電話相談の実施

- いじめ、不登校等の問題に悩む子どもや保護者等が、いつでも相談できるよう、夜間、土日、休日も含めた24時間電話相談の実施

情報共有

### 心の教育センターの相談体制の充実

- スクールカウンセラー（スーパーバイザー他）の配置
- スクールソーシャルワーカー（チーフ他）の配置
- 多様な悩みや不安、非行問題に対応する相談員の配置



拡

### スクールソーシャルワーカーの配置

- 社会福祉士等を活用した子どもを取り巻く環境への働きかけ
- 子どもの貧困対策にかかる福祉関連機関との連携  
 H28: 29市町村、3県立中高、7県立高校、3特別支援学校  
 ⇒H29: 31市町村、3県立中高、12県立高校、5特別支援学校

- 特に厳しい状況にある子どもたちへの支援の充実のため、特定の市へ重点配置 ⇒ H29: 7市15人
- エリア配置（東部3名・中部5名・西部3名）により、県立学校29校、4町村を支援

連携



### 拡 スクールカウンセラーの配置

- 臨床心理士等を活用した子ども、保護者、教職員の相談、支援  
 H28: 322校 → H29: 350校(全公立学校へ支援)  
 \* 小学校192校 \* 中学校105校 \* 義務教育学校2校  
 \* 高等学校37校 \* 特別支援学校14校  
 内、アウトリーチ型スクールカウンセラーによる支援(2市→6市)  
 (SCを特定の市部の教育支援センターに配置し、学校・家庭と連携したアウトリーチ型の訪問を充実させ、不登校児童生徒一人ひとりの状況に応じた支援を行う)  
 内、拠点校方式による支援(27市町村)  
 (拠点校を定め、そこにSCを配置し、周辺の小学校へ派遣する)

連携

支援

# 【拡】運動部活動サポート事業



# スポーツ健康教育課

H29当初：22,660千円（一）22,660千円  
 (H28当初：17,956千円（一）17,956千円)

## 事業概要

- ◆公立中学校・高等学校及び特別支援学校の運動部活動において、専門的指導力を持った運動部活動支援員を学校のニーズに応じて派遣し、運動部活動の充実と競技力向上が適切に発揮できるように支援する。
- ◆運動部活動の課題解決に向けて協議を行い、よりよい運動部活動の実現につなげる。

## 期待される効果

- ◆教員と運動部活動支援員が連携して、運動部活動を実施することによって、生徒の運動・スポーツに対する意欲が高まり、体力・競技力向上や部活動の活性化につながる。
- ◆運動部活動の課題に対して、具体的な対応につながる。

## 現状・課題

- ◆競技の専門ではない教員や指導経験の浅い教員が指導している部活動もあり、専門的な支援員が派遣されていない運動部活動(未配置校)がある。
- ◆運動部活動支援員には、顧問と連携した教育的配慮がある指導が求められることから、資質の向上を図り、顧問の負担感の解消や、生徒の意欲の向上に資するためには、望ましい運動部活動を徹底する必要がある。
- ◆運動部活動の充実のため関係団体との連携した対策が必要。

## 事業目標

- ◆生徒や保護者の要望に応えることと併せて運動部活動支援員と協力した指導体制を充実させることで指導力の向上を図る。
- ◆競技団体やスポーツ医・科学関係団体、総合型クラブ、大学等に協力を求めて人材を把握し、専門性を持った運動部活動支援員を派遣し、指導内容を充実させることで、生徒の競技力や技術の向上につなげる。
  - ・生徒アンケート調査において、◇技能(高まった回答:95%以上) ◇運動(楽しい回答:95%以上)
  - ・教員アンケート調査において、◇指導方法で参考になった(たくさんあった:95%以上)
  - ◇部活動目標(達成できた:80%以上)
- ◆運動部活動に関する課題解決について、具体的な対策を実施する。

## 実施内容



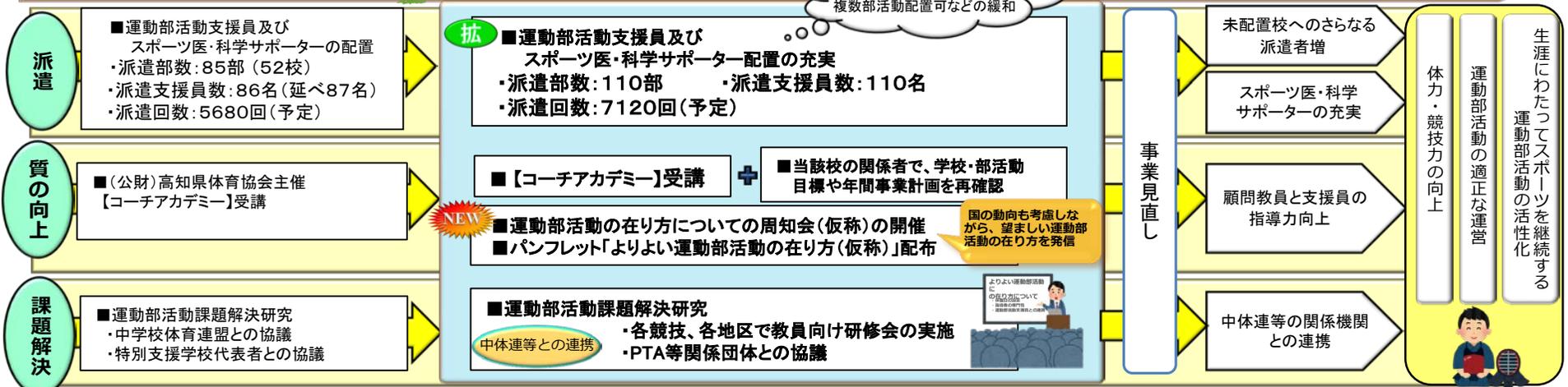
平成28年度

平成29年度実施内容

**NEW**  
 ・未配置校への配置の拡大  
 ・スポーツ医・科学サポーターの複数部活動配置可などの緩和

平成30年度

平成31年度



# みんながスター！校内支援力アップ事業

～特別支援教育巡回アドバイザー配置による学校支援～

## 特別支援教育課

H29当初：7,773千円（－）7,446千円  
H28当初：9,703千円（－）1,931千円

### 事業概要

発達障害等のある児童生徒が、その特性を踏まえた十分な教育を受け、充実した学校生活を送れるようチーム学校として校内支援体制の一層の充実を図るとともに、就学前から高等学校卒業まで校種間の連携により、切れ目のない支援を実現する。

- ・校内委員会の活性化（個別の指導計画・引き継ぎシートの作成・活用）
- ・市町村単位での特別支援連絡会などの推進体制づくり

※特別支援教育巡回アドバイザーを3地域に配置し、3年間で県内すべての市町村（小中学校）に対して専門的な立場から支援を行う。

### 期待される効果

- 必要な支援が切れ目なく引き継がれ、学校間の連携を強化することで、発達障害等のある児童生徒が安心して学校生活を送ることができる。
- 特別支援教育に対する教員の理解が深まり、専門性が向上するとともに、発達障害等のある児童生徒一人一人に応じた支援が実施される。
- 個別の指導計画等の内容が充実し、チーム学校として校内支援体制が強化される。

### 現状・課題

- 次期学習指導要領や発達障害者支援法では、発達障害等のある児童生徒の個別の指導計画や個別の教育支援計画の作成・活用が位置づけられている。
- 公立小中学校で校内支援体制（特別支援教育学校コーディネーター、校内委員会）は100%整備されているが、発達障害等のある児童生徒の個別の指導計画の作成を進め活用することや、校内委員会を軸にPDCAに基づく指導・支援の取組を進める必要がある。
- 小学校で暴力行為、中学校で不登校など児童生徒の不応答が増加している。その要因として、発達障害等が背景にある可能性を踏まえた支援・指導が十分でないことが考えられる。

### 事業目標

- 引き継ぎシートの作成と活用（診断あり）・・・小→中95% 中→高80%
- 個別の指導計画の作成と活用（診断あり）・・・小→95% 中→85%

※第2期教育振興計画の目標（平成31年度）

- 引き継ぎシートの作成と活用 100%
- 個別の指導計画作成と活用 100%
- ユニバーサルデザインによる授業改善の取組...100%

### 実施内容

#### 特別支援教育巡回アドバイザーの学校訪問支援 【専門的な立場から学校をサポート】

- ①③発達障害等のある児童生徒の支援方法への助言
- ②⑥校内委員会の開催や学校Coの役割などに関する支援
- ③⑤個別の指導計画、引き継ぎシートの作成・活用
- ④⑦外部人材の活用や関係機関との連携への助言

教育事務所 学校経営アドバイザー  
特別支援教育担当指導主事  
(地域コーディネーター)

**特別支援教育巡回アドバイザー【教育事務所・他課との連携】**  
※学校経営アドバイザーと連携し、学校経営計画に特別支援教育を位置づけることや具体化について助言を行う。  
②⑦校内委員会の学校組織への位置づけと計画的な実施、評価  
○支援の引き継ぎ体制を構築するため、校種間の連携や、市町村の体制づくりを支援（特別支援連絡会などの設置）

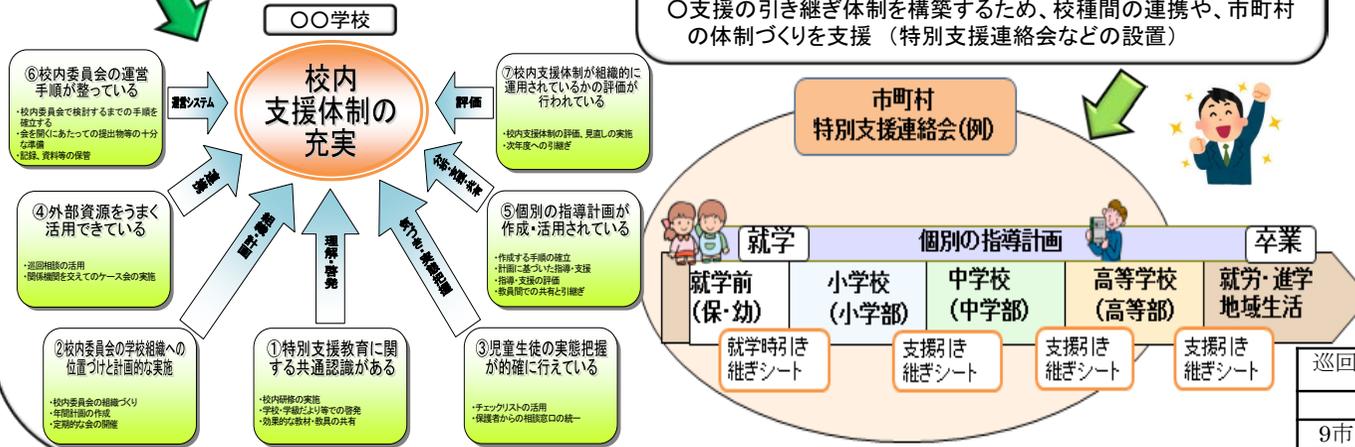
#### 【ユニバーサルデザインによる授業づくりの普及・定着】

- ・シンポジウムの開催
- ・指導主事等がユニバの視点を踏まえた指導、助言の実施（授業づくりBasic）
- ・ガイドブック等を活用した研修の実施

#### 課題解決のためツール

##### 【特別支援教育推進パッケージ】

- ◎すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック
- ◎すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック～実践事例集～
- ◎校内支援体制充実ガイドブック(仮)



巡回コーディネーターが重点的に支援を行う地域		
H29	H30	H31
9市町村68校	11市町村55校	9市町村57校

# 【拡】中学校組織力向上のための実践研究事業

## 小中学校課

H29当初：8,242千円（－）8,242千円  
 (H28当初：6,755千円（－）6,755千円)

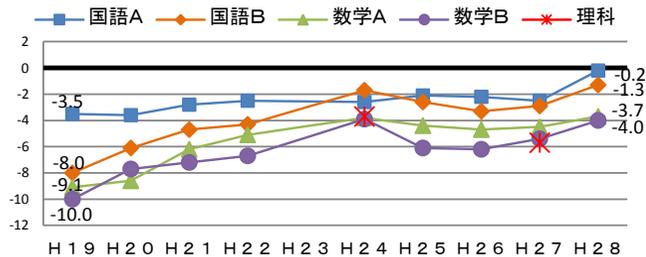
### 事業概要

◆中学校の学力の定着状況の課題の解決に向け、主幹教諭を配置し学校組織におけるライン機能を強化するとともに、一人の教員が複数学年を担当する教科の「タテ持ち」方式を導入する。このことを通して、定期的な教科会や日常的なOJTなどを実施し、教員同士が切磋琢磨する機会を充実させるなど、学校の組織的な授業改善や授業力の向上のための体制づくりについての研究を推進する。

### 期待される効果

◆中学校教員の授業力を組織的に高める仕組みを普及することにより中学校の組織力が高まり、学力が向上する。

### 現状・課題



・中学校の学力の伸びが、ここ数年の足踏み状態から脱する兆しを見せている。  
 ・数学については、伸びが見られるとはいえ、まだ全国平均と4ポイントほどの差がある。

⇒研究校において、教科会の内容の充実を図っていく必要がある。  
 学校として課題解決に取り組めるよう、教員同士が学び合う仕組みを研究校以外にも普及していくことが重要である。

### 事業目標

◆中学校の組織力向上と中学校教員の授業力向上を図る。  
 ◆生徒の学力（基礎的・基本的な知識、思考力・判断力・表現力）の向上を図る。

【検証方法】  
 各種学力調査、学校評価等

## 実施内容

教員同士が学び合い・磨き合う組織的な仕組みが構築されることにより、中学生の学力が向上する



H29当初：7,682千円（一）7,682千円  
 (H28当初：9,000千円（一）9,000千円)

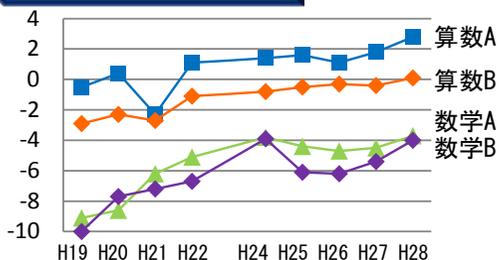
事業概要

今、求められている算数・数学の力を児童生徒に身に付けさせるために、各シート類を活用するとともに、授業改善プランに基づく支援訪問や新たに編成されるチームによる指定校への支援訪問、授業改善研究協議会等を通して、教員の授業実践力を向上させる。

期待される効果

- 算数・数学に関するシート類を活用することによって、児童生徒に算数・数学の確かな学力が付いたことを確認することができる。
- 研究協議会や学校訪問を実施することにより、数学における課題を解決するための授業改善のPDCAサイクルが確立される。

現状・課題



全国学力・学習状況調査結果は小学校算数では改善傾向にある。中学校数学においても改善傾向にあるが、いまだに全国平均との差は大きい。

事業目標

- 県発行のシート等を活用し、今求められている力を身に付ける  
 (単元チェックの知識・技能の問題の正答率小学校90%、中学校70%  
 単元チェックの記述式問題の正答率小学校40%、中学校30%)
- 授業改善のPDCAサイクルの確立  
 (授業改善プランの年度末検証でB評価以上の学校80%)
- 算数・数学思考オリンピックの参加学校数増  
 (H28小学校94校、中学校58校)

実施内容

「わかる」「できる」算数・数学の授業づくりを通して確かな学力を身に付ける

基礎的・基本的な知識・技能

思考力・判断力・表現力

主体的に学習に取り組む態度



- ◆算数・数学授業力向上チームによる支援訪問
  - ・スーパーバイザー1名、指導主事4名でチームを編成し、教育事務所管内及び高知市の各指定校を中心に、学力分析や次期学習指導要領を見据えた授業づくりについて指導(月1回程度)

- ◆中学校数学授業改善研究協議会の実施
  - ・全体会(5月)  
スーパーバイザーによる講義及び協議等
  - ・地区別会(10~11月)  
公開授業及び協議等

- ◆授業改善プランに基づく支援訪問の実施[H25~]
  - ・各中学校より数学授業改善プランの提出
  - ・県内のすべての中学校へ訪問指導の実施

- ◆高知県算数・数学思考オリンピックの実施[H23~]
  - ・考えることや解くことの楽しさを実感できる問題の作成及びその解答の審査
  - 対象：小5・6、中2・3  
小4、中1でも参加可能

- ◆単元テストや県作成教材等の活用促進[H20~]
  - ・単元テスト、算数・数学シート、数学思考力問題集等の活用及び、数学思考力問題集指導事例集を活用した授業実践

【教育センター】教員の資質向上  
 ◇教科専門研修生研修

- ◆数学の臨時的任用教員の資質向上

# 英語教育推進プロジェクト事業

H29当初：22,525千円（－）17,917千円  
 (H28当初：27,928千円（－）23,318千円)

## 小中学校課

### 事業概要

次期学習指導要領での小学校外国語教育の早期化及び高学年での教科化を見据え、地域全体の小学校英語教育の充実・強化と、小中連携による中学校での外国語教育の高度化を図るため、推進地域を指定して支援を行うことで、児童生徒のコミュニケーション能力の向上を目指す。  
 また、これまでに育成したリーダー教員を活用し、授業公開や授業映像資料の作成を行うなど、教員の授業力の向上を図る。

### 期待される効果

- 指定校や指定地域での研究成果の普及により、小中学校における英語や外国語活動の授業の質が向上し、外国語教育が推進される。
- 教員が確かな指導力・英語力を身に付けることで小・中学生の英語によるコミュニケーション能力(素地)が向上する。

### 現状・課題

- 指定校や指定地域の研究成果の普及が十分でない。
- 各市町村において育成したコア・ティーチャーが十分活用されていない。
- 教員の英語力 英検準1級程度を取得している中学校教員 22.1% (H27文科省調査)
- 生徒の英語力 英検3級程度の英語力を有する生徒 25.8% (H27文科省調査)

### 事業目標

- 指定校や指定地域において「英語の学習が好き」と回答した児童生徒の割合・・・小学生：80%以上  
 中学生：60%以上
- 中学校英語教員の英検準1級程度以上取得率・・・35%以上
- 中学校高知県学力定着状況調査の正答率・・・1年生：70%・2年生：60%以上

実施内容		H28	H29	H30	H31 全国調査	H32 小学校教科化
推進体制の構築	教科化への対応	<b>【国】外国語教育強化地域拠点事業：次期学習指導要領の趣旨を先取りしての研究</b> <b>【指定地域(拠点校)】</b> 南国市(大湊小・日章小・香南中)・中土佐町(久礼小・久礼中)・大豊町(おおとよ小・大豊町中) <b>【取組内容】</b> 小学校中学年の外国語活動及び高学年の英語科の授業研究・小中高の接続を意識した英語教育の充実				成果普及 全市町村先行実施
		<b>外国語教育コア・エリア実践研究指定事業：市町村教育委員会が主体となって、大学等と連携しながら小学校英語の教科化への対応や、教員の指導力及び英語力の向上を図る</b> <b>【取組内容】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コア・エリアにおける英語教育の主体的な推進体制の整備(外国語教育コア・エリア推進会議の設置等)</li> <li>・小中連携及び小中連携による小・中学校の英語教育の充実(中学校英語担当の乗り入れ授業・公開授業研究等)</li> <li>・小学校の英語教育の指導体制の確立(コア・ティチャーの活用等)</li> <li>・小学校外国語活動の指導方法及び学習評価の工夫改善(大学教授や指導主事等による指導・助言)</li> </ul> <b>【委託計画】</b> H28年度：12地域 → <b>H29年度：14地域</b> → H30年度：9地域				
教員の英語力向上		<b>英語力ブラッシュアップ講座：3年間で全中学校英語教員受講 *TOEIC730点以上取得を目指す</b> (H28年度：57名受講・平成29年度70名受講予定)				自主受検
授業改善		<b>英語授業改善プランによる訪問指導：指導主事による訪問指導(年2回以上)</b>				
		<b>【県】外国語教育コア・ティーチャー育成事業(H26～28：小中60名)</b>	活用促進			
		<b>【県】英語教育用教材活用推進事業</b> ◆ 語彙力検定や「Discover Kochi」の活用実践事例集の作成 ◆ リーダー教員によるモデル授業映像資料(中学校)の作成	<b>【県】小学校外国語教育授業力向上事業</b> 研究開発校の授業映像等を収納した資料集の作成			活用促進
	<b>【県】「中学校でこれだけは身に付けてほしい基礎英単語1200」、語彙力検定問題集、中学校英語副読本「Discover Kochi」配付(新中学1年生)</b>					

H29当初：6,993千円（－）5,231千円  
H28当初：7,026千円（－）5,430千円

## 事業概要

児童生徒に理科の知識・技能の習得を図り、思考力・判断力・表現力及び主体的に学習に取り組む態度を育成するために、理科の中核教員を養成し、その活動を充実させるとともに、授業改善プランに基づく訪問や研修会の実施、指導事例等の活用等を通して、授業の改善・充実を図る。また、生徒の科学への興味・関心等を高めるために、「科学の甲子園ジュニア高知県大会」を開催する。

## 期待される効果

◆小・中学校教員の理科の指導力が向上することにより、児童生徒に理科の知識・技能が身に付くとともに、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度が育成され、学力の向上につながる。

## 現状・課題

- ◆小学校は、学力状況に改善傾向が見られるが、中学校は学力の課題が大きい。
  - ◆小・中学校ともに、観察・実験の結果を分析し、根拠を基に説明すること等に課題がある。
  - ◆「理科の勉強が好き」「理科の授業の内容はよく分かる」と感じる児童生徒の割合は、中学校で大幅に減少する傾向にある。
- 【H27年度全国学力・学習状況調査結果(理科)より】  
 児童・生徒質問紙：「理科の勉強が好き」 小学校54.8% 中学校28.0%  
 「理科の授業の内容はよく分かる」 小学校55.4% 中学校22.2%

## 事業目標

- ◆観察・実験を充実させ、小学校では問題解決による授業を、中学校では科学的に探究する授業を充実させることにより、児童生徒の理科に対する興味・関心や学習意欲を高めるとともに、思考力・判断力・表現力等を向上させる。
- 【目標】高知県学力定着状況調査における学力・学習状況の向上

## 実施内容

### 理科教員(CST)養成・活動事業

- ◎高知大学と連携して、理科の中核教員(CST)を養成  
【育成人数】10名養成(初級5・中級4・上級1)  
※実績：H22～28でCST59名養成
- ◎CST活動の充実  
【内容】優れた授業実践の公開、研修会等での指導助言、教材研究・教材開発、小中連携教育の推進、CST養成プログラムへの参加、土佐教育研究会と連携

### ★CST拠点校 ●CST拠点施設

- ★片地小学校 ★大篠小学校 ★高須小学校
- ★奈半利中学校★香長中学校 ★青柳中学校
- ★高岡中学校 ★市立中村中学校 ●教育センター

- ◎CST養成プログラム実施のフィールド
- ◎研究授業や観察・実験講習のフィールド

### 理科支援員配置事業

CST活動支援のために理科支援員をCST拠点校等に配置

### 理科観察実験支援事業(国 1/3補助)

小・中学校における理科の観察実験アシスタント(PASEO)配置

## 理科の確かな学力の育成

知識  
技能

思考力  
判断力  
表現力

主体的  
に学ぶ  
態度

NEW

### 中学校理科授業改善研究協議会の開催

- 【目的】理科の授業改善を進め、生徒の思考力・判断力・表現力等を育成し、理科の学力向上を図る
- 【開催時期】6月
- 【参加対象】中学校理科教員(学校悉皆1名)
- 【内容】公開授業、講話等

### 理科授業改善セミナーの開催

- 【目的】児童生徒の思考力・判断力・表現力等育成のためのCST等の指導力向上
- 【開催時期】10月
- 【参加対象】CST(認定者・受講者悉皆)等

### 小学校理科授業改善指導事例の作成

- 【内容】問題解決の活動の充実を図る指導事例
- 【配信】単元テストシステムで3月配信
- 【作成WG】小学校CST等

### 中学校理科授業改善プラン支援訪問

- 【目的】授業改善プランに基づく理科の学力向上の取組を進め、授業改善のPDCAサイクルを確立する
- 【内容】指導主事による訪問指導

### 科学の甲子園ジュニア県大会(3/4補助)

- 【内容】理科・数学等の探究的な課題にチームで取り組む
- <予選>筆記競技 <本選>筆記競技・実技競技
- 【参加対象・参加単位】中学1・2年生 1チーム(6人)
- 【開催時期】<予選>7月 <本選>8月
- 【会場】<予選>東部、中部、西部、高知市(4会場)  
<本選>高知市※1位のチームは全国大会出場

# 探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業

## 小中学校課

H29当初：11,860千円（－）11,860千円  
 (H28当初：11,338千円（－）11,338千円)

### 事業概要

主体的に学ぶ意欲や思考力・判断力・表現力、情報活用能力、問題解決能力等を包括する学力を生徒に育んでいくために、各教科及び総合的な学習の時間において、見通しを持って主体的に学んだり、他者と協働して課題解決を図ったりする探究的な授業づくりに意欲的に取り組む学校を指定して実践研究を行い、その取組を普及して、教員の指導力を高め、授業の充実を図る。

### 現状・課題

- ◆本県の児童生徒は、全国学力・学習状況調査等から思考力・判断力・表現力に課題があることが明らかになっている。
- ◆教師主導の授業や、アクティブ・ラーニングの意味を十分理解せず、単にグループ活動を取り入れただけの、深い学びのない学習が行われている学校がある。
- ◆特に中学校（義務教育学校含む）においては、主体的に学ぶ意欲や思考力・判断力・表現力、情報活用能力、問題解決能力等を包括する学力を育むために、見通しを持って探究的に学ぶ授業を行っていく必要がある。

### 期待される効果

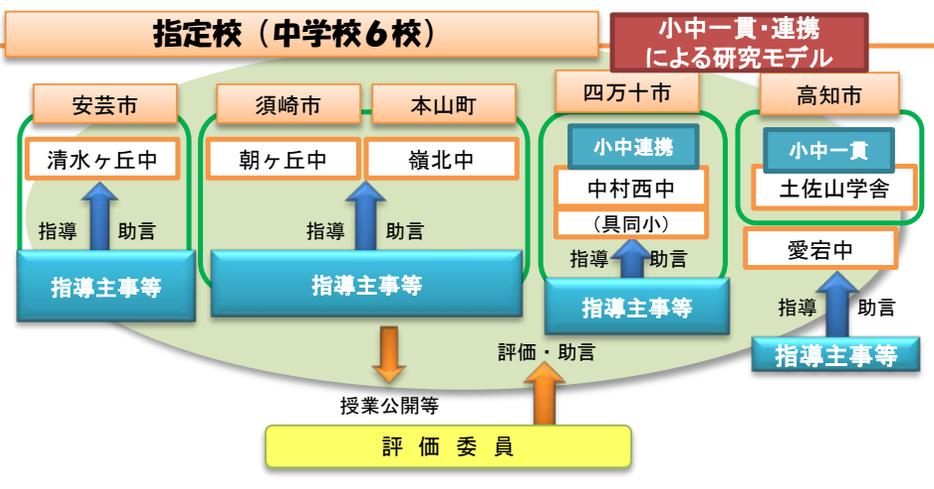
- ◆生徒の学習意欲や思考力・判断力・表現力等が育成され、全国平均まで学力が向上する。
- ◆次期学習指導要領を見据えた授業実践が行われる。

### 事業目標

- ◆各小・中学校及び義務教育学校において、見通しを持って主体的に学んだり、他者と協働して課題解決を図ったりする探究的な授業が行われるようになる。  
 【検証方法】全国学力・学習状況調査等

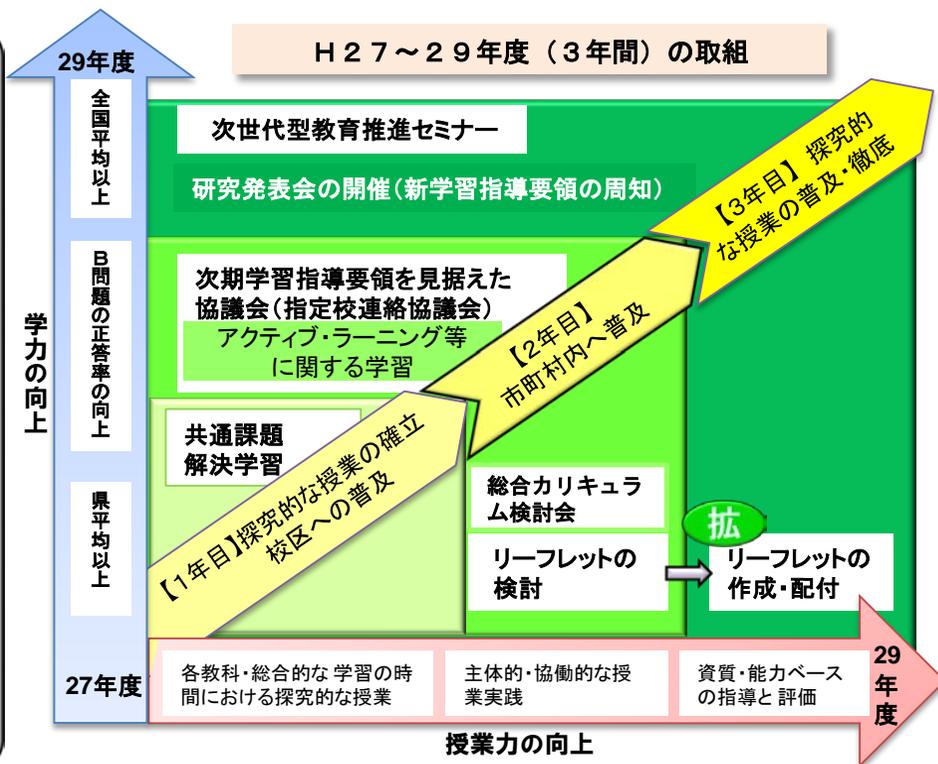
### 実施内容

【指定校】中学校5校 義務教育学校1校（連携小学校1校）



- 【研究内容】
- ・各教科との関連を図った総合的な学習の時間の研究と実践
  - ・各教科における探究的な学習(授業づくり)の研究と実践
  - ・ICTを活用した授業研究
  - ・地域との連携(地域人材の活用や地域教材の開発等)
  - ・小中系統的なカリキュラムの作成
  - ・先行研究を行う県立高知南中学校の研究授業への参加

### H27～29年度（3年間）の取組



# 【拡】探究的な授業づくりのための教育課程研究実践事業（学校図書館活用型）

## 小中学校課

H29当初：14,839千円（－）14,839千円  
 (H28当初：9,429千円（－）9,429千円)

### 事業概要

思考力・判断力・表現力、情報活用能力、問題解決能力等を包括する学力を児童生徒に育てていくために、各教科及び総合的な学習の時間において、図書館資料や新聞等を活用して言語活動の充実を図ることや、児童生徒が主体的・協働的に学ぶ探究的な授業づくりについて実践研究を行い、その取組を普及して、教員の指導力を高め、授業の充実を図る。

### 期待される効果

- ◆児童生徒の思考力・判断力・表現力等が育成され、学力が向上する。
- ◆次期学習指導要領を見据えた授業実践が行われる。

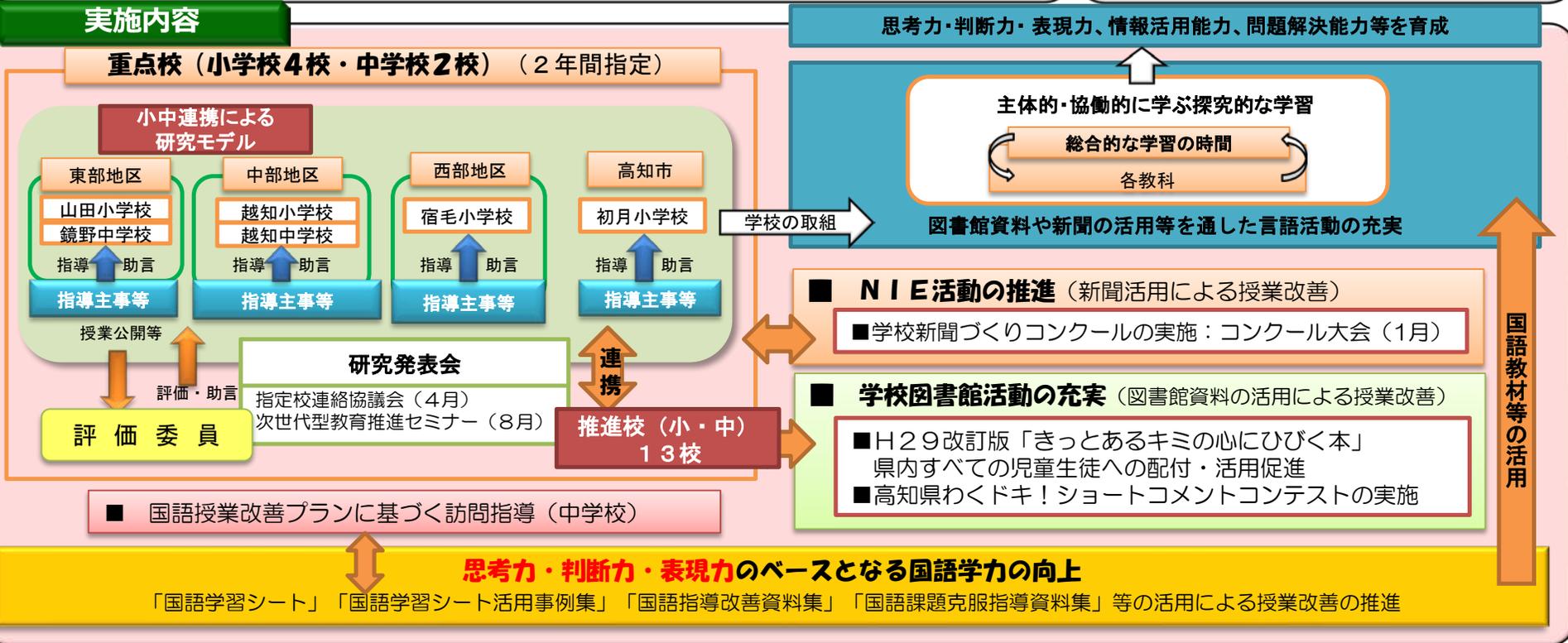
### 現状・課題

本県の児童生徒は、全国学力・学習状況調査等から思考力・判断力・表現力に課題があることが明らかである。特に、資料を読んで文章全体の構成や表現の工夫、要旨を捉えたり、資料から必要な情報を取り出して自分の考えをまとめたりする点に課題があり、本県の児童生徒の学力向上のためには、国語の学力を向上させるとともに、小学校段階から図書館資料や新聞の活用等を通して言語活動の充実を図り、児童生徒が意見や考えを交流し合って主体的・協働的に学ぶ探究的な授業づくりに取り組んでいく必要がある。

### 事業目標

- ◆総合的な学習の時間において、課題の設定からまとめ・表現に至る探究の過程を意識した授業が行われる。（小・中とも全国平均以上）
  - ◆図書館資料を活用した授業が週1回以上行われるようになる。（小・中とも全国平均以上）
- 【検証方法】全国学力・学習状況調査等

### 実施内容



H29当初：29,678千円（一）29,675千円  
 (H28当初：30,147千円（一）30,143千円)

### 事業概要

児童生徒の学習の定着状況を把握するとともに、これまでの課題の改善状況を捉え、学習指導の充実や指導方法の改善に生かし、学習内容の確実な定着を図るとともに、各学校及び各教育委員会の学力向上の検証改善サイクルを確立する。中学校においては、授業改善プランの作成を通して、課題の改善策を具体的なものとし、学校として組織的に学力向上の取組を推進する。

### 期待される効果

学校、教員が、児童生徒の学力の定着状況を把握し、その結果を踏まえ今後の手立てや指導の改善を行うことによって、児童・生徒の学力がそれぞれ全国上位・全国水準となる。

### 現状・課題

【H28全国学力・学習状況調査結果：全国平均正答率との差】  
 小学校 国語A+4.3 国語B-0.1 算数A+2.8 算数B+0.1  
 中学校 国語A-0.2 国語B-1.3 数学A-3.7 数学B-4.0  
 小学校においては、A問題で全国平均を上回り、B問題では全国平均と同等の結果となっている。中学校においては、全ての教科で全国平均を下回る結果となっているが、昨年度よりその差を縮めている。

### 事業目標

各学校が、学校経営計画や授業改善プランに基づき組織的に思考力や表現力を育む授業づくりを行い、授業改善の効果の検証等に高知県学力定着状況調査等を活用しながら、学力向上サイクルを確立することで、児童生徒の学力を向上させる。  
 【数値目標】 H29高知県学力定着状況調査の記述式問題の正答率 前年度+5P以上  
 授業改善プランの年度末検証でB評価以上の学校80%以上

## 実施内容

### 高知県学力定着状況調査

#### 調査対象

【小学校第4学年】 国語・算数  
 【小学校第5学年】 国語・算数・理科  
 【中学校第1・2学年】 国語・社会・数学・理科・外国語

#### 県教育委員会

- 問題作成（1～7月）  
問題作成委員、問題作成アドバイザー、教育事務所等指導主事、小中学校課指導主事等（56名）
- 集計（1～2月）  
業者委託
- 結果分析（2～3月）  
取組の効果の検証

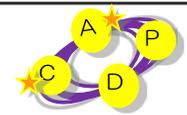
#### 学校・市町村教育委員会

- 調査の実施（1月10日）
- 自校採点
- 結果分析・検証
- 指導改善

学校訪問による  
指導・助言

報告書による  
指導改善例

### 学校経営計画の充実 指導方法の工夫改善



### 授業改善プラン

- 目的 中学校において、授業研究を進め、思考力・判断力・表現力等を育成するために、授業改善プランを作成し、現状の把握と具体的な授業改善の取組を組織的に行い、高知県学力定着状況調査等を評価指標として取組の効果を検証していく学習指導のPDCAサイクルを確立する。
- 対象教科 国語、社会、数学、理科、外国語（英語）

知識・技能を活用して思考・判断・表現する力の育成  
 基礎的・基本的な知識・技能の習得



# 中山間地域小規模・複式教育研究指定事業

## 小中学校課

H29当初：4,249千円（－）4,249千円  
 (H28当初：3,103千円（－）3,103千円)

### 事業概要

- ◆中山間地域の教育振興を図るとともに、小規模校や複式学級を有する学校における教員の指導力を高めるために、小規模校や複式学級を有する学校において、地域や学校の特色を生かした豊かな教育活動を展開する学校を指定して実践研究を行い、その取組を普及する。
- ◆中山間地域の中学校教員の教科指導力の向上を図るために、中山間地域の近隣の中学校教員がネットワークを構築し、教科の共同研究を行う。

### 期待される効果

- ◆小規模校や複式校における授業研究が充実し、中山間地域の教育振興が促進する。
- ◆中山間地域の中学校教員のネットワークが構築され、教科指導力が高まる。

### 現状・課題

- ◆本県の中山間地域には、複式学級を有する小学校が多く(37.1%)、全国より複式学級の割合も高い(公立小学校の複式学級の割合：全国約2% 高知県約8%)。また、教科担当が複数いない小規模の中学校も点在している。
- ◆校内で教員が切磋琢磨しながら授業研究をしていく機会が少ないため、各学年のねらいを達成するための効果的な指導方法等を共有し、授業改善につなげることが必要である。

### 事業目標

- ◆小規模校や複式校の教員の指導力向上及び、児童生徒の学力の向上を図る。
- 【検証方法】  
 授業力チェックシート・児童生徒を対象としたアンケート・各種学力調査等

## 実施内容

#### (1) 小規模・複式校における未来づくり推進校事業

【指定地域・委託額】 東部地区：馬路村  
 中部地区：南国市・中土佐町  
 西部地区：四万十市  
 高知県

【指定期間】 期間2年間（平成28・29年度）

- 【内容】 ・教育計画の改善（複式学級の課題を踏まえた年間指導計画の作成）  
 ・研究発表会の実施  
 ＊全国へき地教育研究大会及び中国・四国地区へき地教育研究大会を兼ねる  
 ・研究成果等の報告及び発信（研究紀要・ホームページ等）  
 ・県教育委員会が主催する連絡協議会等への参加

#### (2) 研究推進教諭の配置

- ・自校の研究推進及び推進校との連携
- ・各所属地域の中山間地域小規模・複式校への指導・助言
- ・研究成果等の発信（研究紀要、ホームページ等）
- ・県教育委員会が主催する連絡協議会等への参加

#### (3) 複式教育スーパーバイザーの派遣（各教育事務所に配置）

- ・県が指名するスーパーバイザーが各指定校を定期的に訪問し、授業改善を図る。
- ・指定校以外の中山間地域小規模及び複式校からの要請に応じて訪問し、指導助言を行う。

#### (4) 中学校教科ネットワーク構築事業：近隣の中学校教員が共同研究を行うことにより、教科指導力の向上を図る。

#### 推進校（9校）

- 【東部地区】  
魚梁瀬小学校  
魚梁瀬中学校
- 【中部地区】  
奈路小学校  
大野見小学校  
大野見中学校
- 【西部地区】  
中筋小学校  
中筋中学校
- 【高知市】  
行川学園  
土佐山学舎

#### 協力校（未定）

- 【東部地区】
- 【中部地区】
- 【西部地区】

各地区別に協力校を決定する。

#### 中学校教科ネットワーク構築事業

- 【東部】  
東部ブロック
- 【中部】  
嶺北ブロック  
高北ブロック  
西部ブロック
- 【西部】  
3市町村合同  
・土佐清水市  
・大月町  
・三原村

全国へき地教育研究大会及び中国・四国地区へき地教育研究大会会場校

# 小中学校キャリア教育充実プラン

## 小中学校課

H29当初：1,381千円（一）1,381千円  
 (H28当初：2,187千円（一）726千円)

### 事業概要

次期学習指導要領改訂において、特別活動(小学校・学級活動)でキャリア教育が位置付けられることを踏まえ、小・中・高等学校を通じて育成を目指す社会的・職業的自立に向けた資質・能力の一層の育成に向け、小中学校教員のキャリア教育指導力向上を進めるとともに、各地域の特色を生かしたキャリア教育実践の充実を支援し、児童生徒のキャリア発達を促す。

### 期待される効果

- 次期学習指導要領を見据えたキャリア教育の全体計画及び、指導計画に基づく実践や校内組織運営が推進される。
- 児童生徒それぞれの個性を生かした志が醸成され、学校での生活や学習・進路選択に目的意識をもって取り組むことができるようになる。

### 現状・課題

○本県の児童生徒の、難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している割合や、自分にはよいところがあると思う割合等において中学校で改善傾向が見られるが、将来の夢や目標を持っている割合や学校のきまり(規則)を守っている割合を含め、小中学校とも多くの項目でほぼ全国と同じである。更に児童生徒のキャリア発達を促していく必要がある。

【H28年度全国学力・学習状況調査：児童生徒の割合(全国平均との差)】

- ・自分にはよいところがあると思う児童生徒の割合 小学生(+0.5p) 中学生(+2.1p)
- ・難しいことでも失敗を恐れなくて挑戦している児童生徒の割合 小学生(+0.9p) 中学生(+3.5p)
- ・将来の夢や目標をもっている児童生徒の割合 小学生(+0.1p) 中学生(+3.6p)

○各小中学校におけるキャリア教育の視点に基づいた授業や体験活動の取組が不十分である。

【平成27年度小中学校におけるキャリア教育に関する実態調査】

校内研修実施率 小学校:64.6% 中学校:52.3%

### 事業目標

- 各校で実践されている教育活動をキャリア教育の視点で捉え直し、校内の指導・組織体制をより実効的なものにする。
  - ・キャリア教育校内研修(小・中)実施率・・・70%以上
- 児童生徒のキャリア発達を促し、社会的・職業的自立に必要な力を育むためにキャリアシートの活用を促進する。
  - ・キャリアシートの活用率・・・50%以上

【検証方法】 小・中学校におけるキャリア教育に関する実態調査

### 実施内容

学校

県

キャリア教育の充実

全体計画や指導計画の見直し・改善 校内研修の充実 各教科・領域等での取組の充実

(H24)キャリア教育副読本の作成と配付 ..... ◆中学生用キャリア教育副読本の活用

(H24) キャリア教育フォーラム

(H24) 教員用ガイドブック  
「高知のキャリア教育」の配付

(H25~27)

教員啓発リーフレットの配付

実践事例等の配信

(H25~27・3地域)

キャリア教育推進地域事業

キャリア教育連絡協議会 地区別  
(キャリア教育担当者対象)

### ◆キャリアシート・指導の手引きの開発・作成・活用

#### ■ キャリアシート「とさっ子!夢・志シート」の開発・活用

小・中学校教員が活用しやすい汎用的なキャリアシートの開発・活用

#### キャリアシートの作成・配付

- 各教科等におけるキャリア教育実践のためのシート
- 教員に配付・ダウンロード版の配信
- 作成WG：指導主事・教員等

#### キャリアシートの活用事例の配信

- 効果的な活用方法の事例等の収集
- 作成WG：指導主事・教員等

◆キャリア教育地区別指導者養成研修  
地区別 (キャリア教育担当者対象)

◆キャリア教育地区別指導者研修  
地区別 (キャリア教育担当者対象)

H24~27

H28

H29

H30~

H29当初：17,073千円（一）17,073千円  
 (H28当初：16,977千円（一）16,977千円)

## 事業概要

課題解決型・双方向授業への転換など国の教育改革の動きも踏まえながら、本県の学校の力をもう一段高めるため、大学院への派遣、県外との人事交流、国が実施する中央研修への派遣等を行い、取組の核となる教職員の計画的な育成を図る。

## 期待される効果

課題解決型、双方向授業への転換等の取組の核となる人材が育成され、本県の学校の力が高まり、以って教育大綱及び第2期基本計画の目標の達成に資する。

## 現状・課題

- ☆本県の学校の力をもう一段高めるためには、以下のような人材を計画的に育成することが重要
- 思考力や判断力、表現力を育成するための指導方法や児童生徒が能動的に参加する授業に関する知識・ノウハウを有する教員
- 小学校外国語活動を担うリーダー教員
- 特別支援教育を推進するための核となる教員
- 課題の解決に向けた教育施策の立案に関する専門的知識・理論を有する教員及び学校組織として生徒指導や学級経営に取り組む核となる教員
- 心の問題を背景とした生徒指導上の諸問題に専門的に対応できる教員

## 事業目標

- 思考力や判断力、表現力を育成できる授業法等に関する専門的知識・理論、実践方法を習得し、中核となる人材の育成(H27～31で10名)
- 小学校における英語の授業方法等に関する専門的知識・理論、実践方法を習得し、中核となる人材の育成(H27～31で10名)
- 発達障害やその対応に関する専門的知識・実践方法を習得し、教職員に指導・助言できる人材の育成(H24～25で6名、H26～31で36名)
- 生徒指導、学級経営、学校組織マネジメント等に関する専門的知識・理論を習得し、中核となる人材の育成(H24～31で8名)
- 不登校問題や校内暴力等を減少させる学校体制を構築できる高い専門的知識・理論を有し、スクールカウンセラー的役割を果たすことができる人材の育成(H24～31で8名)

## 実施内容

- ◎鳴門教育大学大学院(教職大学院)への派遣(2年制課程)(新規3名・継続3名)
  - ・一方的に教えられる「受け身型・知識偏重型の教育」から、思考力や判断力、表現力を育む「新たな教育(課題解決型・双方向授業)」への転換やコミュニケーション活動に関する専門的知識・理論、実践方法を習得した人材の育成を図る(新規2名、継続2名)
  - ・生徒指導、学級経営、学校組織マネジメント等の専門的知識・理論を有する人材の育成を図る(新規1名・継続1名)
- ◎鳴門教育大学大学院(言語系コース・英語「小学校英語教育分野」)への派遣(2年制課程)(新規2名・継続2名)
  - ・小学校における英語教育の教科化を見据え、小学校英語教育について実践的・理論的に研究することで、小学校教員の英語指導力の向上を図る
- ◎高知大学大学院(特別支援教育コース)への派遣(1年制課程)(6名)
  - ・教育行政及び各学校での特別支援教育充実の推進役となる人材の育成を図る
- ◎鳴門教育大学大学院(臨床心理士養成コース)への派遣(2年制課程)(新規1名・継続1名)
  - ・心の教育について実践的に研究することで、教員のカウンセリングマインドの向上を図る
- ◎県外人事交流 福井県(1年間、4名)、中央研修(校長2名、教頭5名、中堅教員10名)等



# 【拡】初任者等研修事業（大量採用時代に対応した初任者等研修の充実・強化）

# 教育政策課（教育センター）

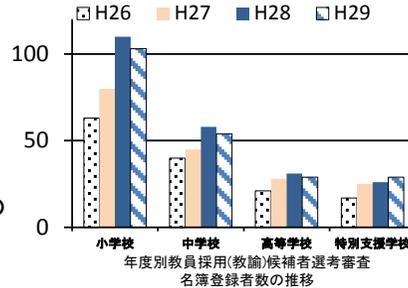
H29当初：34,744千円（－）34,345千円  
 (H28当初：22,180千円（－）21,777千円)

## 事業概要

教員の大量採用に対応し、若年教員の資質・指導力向上を図るため、若年教員個々の課題に応じたよりきめ細かな研修を実施するとともに、効果的なOJTが行われるための取組を推進する。

## 現状・課題

- ◆近年、教員の大量退職に伴い採用者数が増加しており、若年教員の育成が大きな課題となっている。
- ◆教員養成課程での実践的な経験に差があることから、実践的指導力の向上を目指した研修が求められる。
- ◆これまで初任者が配置されてこなかった小規模校への配置が進み、学校でのOJTが機能しづらくなっており、効果的なOJTの実施に向けた支援が求められる。



## 期待される効果

- ◆学習指導力やセルフマネジメント力の向上が図られた、保護者が安心して児童生徒を任せることのできる若年教員を育成することができる。

## 事業目標

- ・「高知県の教員スタンダード」における到達目標の達成率：80%以上
- ・「OJTスタンダードプラン」の実施率：90%以上
- ・「高知県授業づくりBasicガイドブック」、「OJTハンドブック」の活用率：100%

## 実施内容

### 若年教員研修の充実 ～個々の課題に応じたきめ細かな指導・配置校研修におけるOJT充実への支援～

#### 教育センター

- ◆「採用前講座」 **NEW**  
 \* 服務、高知県の教育課題、授業づくりの基礎基本 等
- ◆「初任者研修」 **18日**
  - ・基礎研修 (7日)
  - ・授業基礎研修 (6日)
  - ・チーム協働研修 (2日)
  - ・県立学校研修 (3日)
 \* 学級・ホームルーム経営、セルフマネジメント、人権教育、特別支援教育、学習指導案検討、模擬授業 等
- ◆「指導教員研修」 **3日**  
 \* 若年教員の育成に向けたOJTの活性化について 等
- ◆「教科指導教員等研修」 **1日**  
 \* 教科指導の充実に向けて 等

#### 若年教員育成アドバイザー 4名

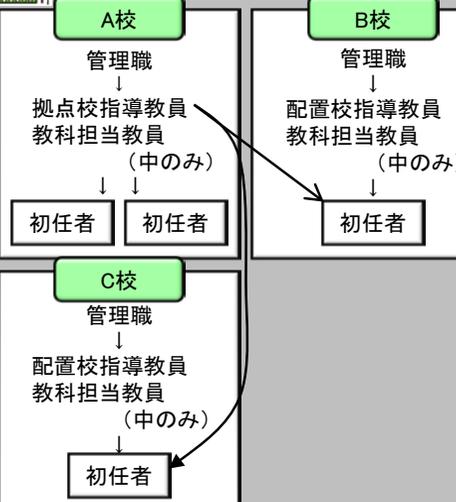
- ◆センター研修における指導・講義
- ◆公開授業訪問（授業及びOJT充実への指導・支援）
- ◆講義ビデオ作製 等

指導・支援

#### 県立学校

管理職  
↓  
指導教員  
教科指導員  
↓  
初任者

#### 小・中学校



指導・支援

#### 教育事務所

- ◆「教育事務所研修」 **3日**  
 \* 学級経営、道徳、特別活動、複式教育、総合的な学習の時間 等

## 拡

#### 若年教員育成アドバイザー 4名

- ◆新卒採用者への早期指導・支援
- ◆初任者等への継続的な支援(授業及び学級経営等)
- ◆学校訪問による管理職へのOJT支援や指導教員への指導・支援
- ◆センター研修・事務所研修における指導

指導・支援

「高知県の教員スタンダード」\*1・「OJTスタンダードプラン」\*2・「高知県授業づくりBasicガイドブック」\*3・「OJTハンドブック」\*4の活用

- \*1・・・採用から10年終了までに身に付けるべき資質能力指標
- \*2・・・初任者育成のための校内指導体制モデル
- \*3・・・確かな学力を育む授業力向上のための手引書
- \*4・・・OJTにおいて教員としての資質・指導力向上を図るための手引書

## 教科研究センター費

## 教育政策課（教育センター）

H29当初：21,558千円（－）21,551千円  
 (H28当初：25,044千円（－）25,035千円)

### 事業概要

- ◆すべての子どもに質の高い授業を提供するため、県内4箇所教科研究センターを設置し、教員の自主的な授業研究・教科研究活動を支援する。
- ◆各教科研究センターに配置した指導アドバイザーが学習指導案、教材作成、参照すべき教育関係図書に関する助言を行うなど、授業づくりの支援を行う。

### 期待される効果

教員の自主的な教材づくりや研究活動が活発になるとともに、子どもが意欲的に学ぶ授業づくりのできる教員が育成され、授業の質が高まる。

### 現状・課題

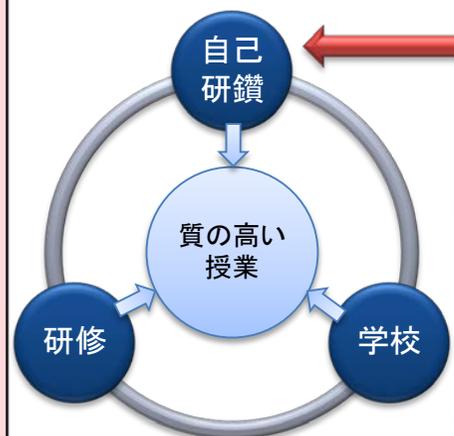
- ◆次期学習指導要領の改訂に向けた議論においても、主体的、対話的で深い学びを実現する質の高い授業の実施が求められている。
- ◆利用状況 平成28年4月～9月
  - ・利用者数 延べ4,301名 実人数1,141名 ※前年度同時期 延べ4,158名 実人数1,139名
  - ・授業づくり講座受講者数 77名
- ◆若年教員の利用も増加しており、授業づくりについて時間をかけて助言ができる体制づくりが必要である。

### 事業目標

- ・年間総利用者数 延べ7,000人以上 実人数1,750人以上
- ・平成29年度に県内の実践事例の収集 学習指導案500本以上  
 (平成31年度までに累計4,400本以上)
- ・教科研究センター講座受講者数 延べ200人以上

## 実施内容

### 授業研究・教育研究の場



## 教科研究センター

開室時間 平日（水曜日を除く）15:00～19:15 土曜10:00～16:00

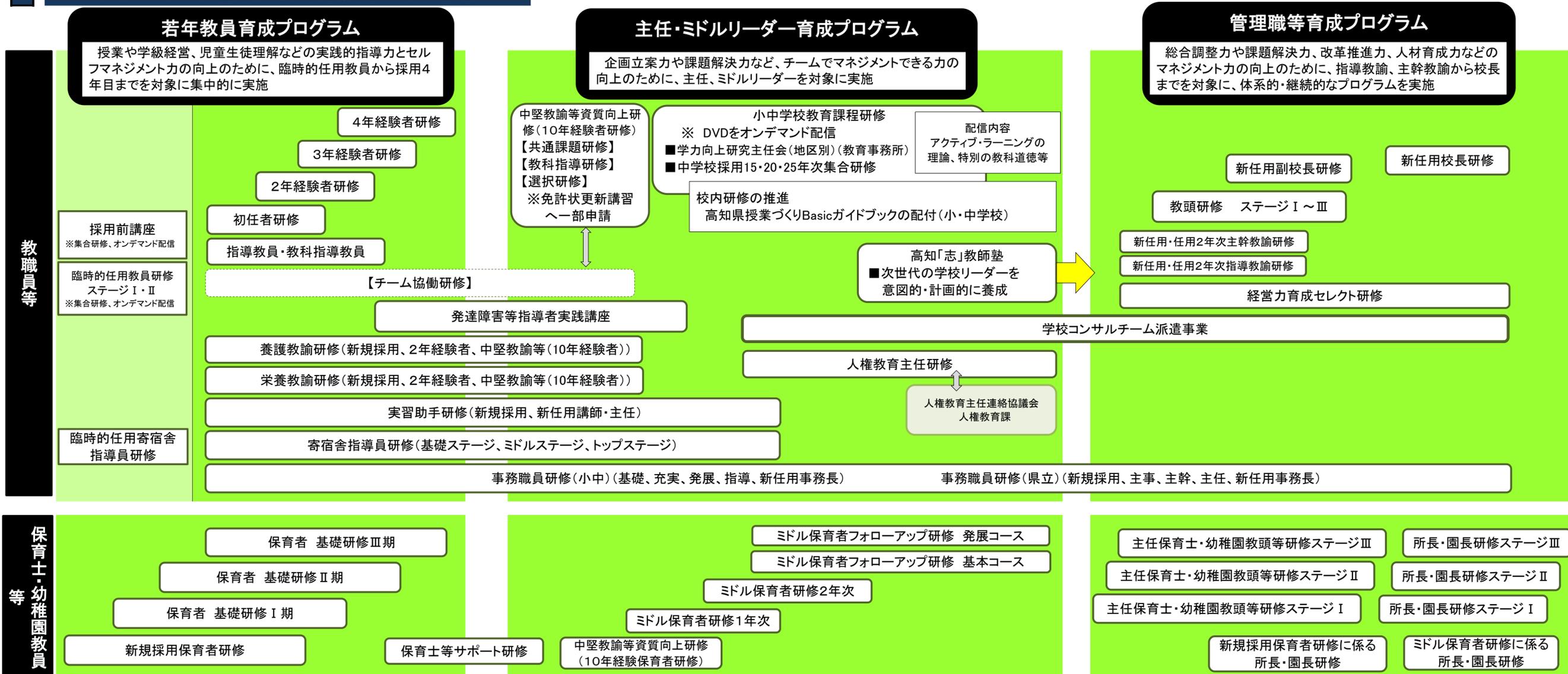
指導アドバイザーによる助言	開室時間には、1～2名の指導アドバイザーが常駐し、授業づくりを支援する。 ※本部・支部体制：指導アドバイザー各4名 <b>【助言内容】</b> 教材作成、授業展開の工夫 児童生徒との関わり方 等
授業づくりを支援する資料・設備	<b>【資料】</b> 学習指導案・授業実践資料 <b>【設備】</b> 拡大機・コピー機・電子黒板 ミーティングスペース 等
授業づくり講座	<b>【基礎講座】</b> 「授業づくりスタンダードを意識した学習指導案づくり」 「模擬授業で学ぶ魅力的な授業づくり」 「授業づくりで大切にしたいことⅠ・Ⅱ」 「特別支援教育の視点に立つ授業づくり」 <b>【専門講座】</b> 「郷土資料の活用（高知県立高知城歴史博物館）」 「外国語（ディベートに挑戦）」 「NIE講座」

**【広報活動】**  
 教科研究センター  
 便り  
 「まなnet」  
 月1回発行

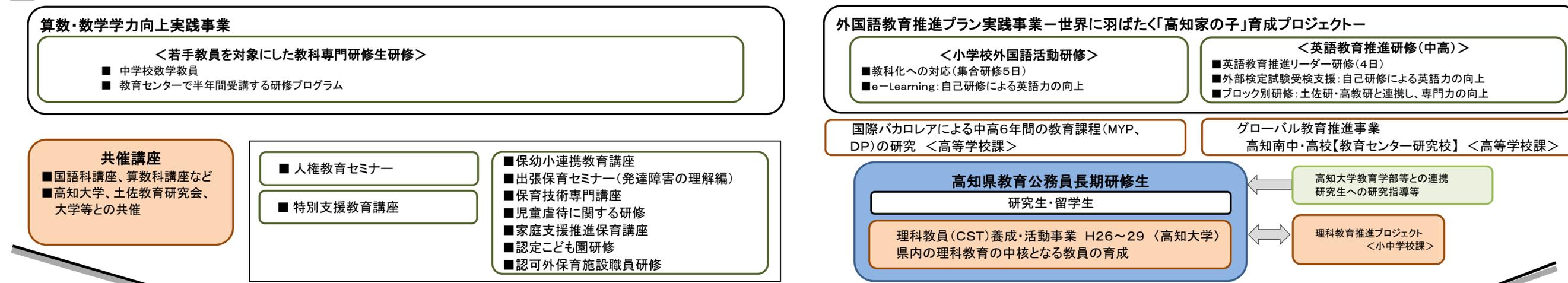
# 平成29年度教育センターの主要な研修

教育政策課（教育センター）

## 1 ライフステージを踏まえた教職員等の研修体系



## 2 喫緊の教育課題へ対応した各教科等研修



## 3 指導教員、指導主事等(メンター教員)育成のための研修

## 4 教員の自主的な学びを支援する『教科研究センター』

# 高知夢いっぱいプロジェクト推進事業

## 人権教育課

### 事業概要

小中学校において、児童生徒の自己指導能力を育成するため、育てる力を明確にし、教育活動の中に生徒指導の視点を着実に位置づけ、PDCAサイクルに基づく開発的な生徒指導(子どもに内在する力や可能性を引き出す生徒指導)に組織的に取り組めるよう、学校を指定し重点的に支援する。

### 期待される効果

H29当初: 8,473千円 (一) 8,473千円  
(H28当初: 10,131千円 (一) 10,131千円)

- 組織的な生徒指導推進体制の確立
  - 組織的な指導力・支援力が向上する
  - 地域で生きる、活躍できる児童生徒の育成
  - 児童生徒の自尊感情を育み、社会性、規範意識を高める
- 不登校や暴力行為等の生徒指導上の諸問題の改善**

### 現状・課題

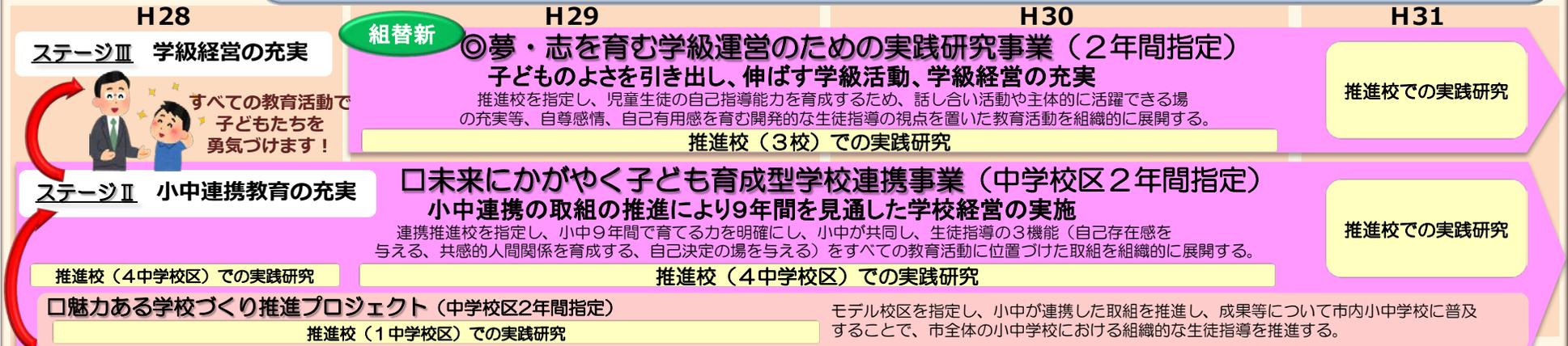
- 組織的な生徒指導体制が弱く、教職員間で生徒指導の意義や目指す児童生徒像が十分共有されていない学校や、学級経営に苦戦している状況が見られる
- 問題行動等への対応に追われ、生徒指導本来のねらいの達成に向けた取組が十分にできない状況にある

### 事業目標

- 組織的な生徒指導を推進し、推進校における児童生徒の自尊感情、規範意識を向上する
- 児童生徒の生徒指導上の諸問題を改善する
- 生徒指導の視点を位置付けた授業改善により、推進校の児童生徒の学力が向上する

### 実施内容

開発的・予防的な生徒指導を組織的に展開することにより、児童生徒の自尊感情が高まり、新規不登校数や暴力行為の減少を目指す



### ステージⅠ 学校経営の充実

- ◆志育成型学校活性化事業(中学校2年間指定 のべ17校)
- ◆推進リーダーの育成(のべ11名)
- ◆指定終了校へのフォローアップ訪問(H29まで)

### 成果普及

- ◆生徒指導担当者・生徒指導主事会において取組の普及(県内全小中学校より1名参加、年2回)
- ◆推進校の公開授業研修会の実施(県内全中学校区より2名参加)

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
計画書等提出	校内研修(A D訪問)			校内研修(A D訪問)			校内研修(A D訪問)			校内研修(A D訪問)		
児童生徒アンケート				児童生徒アンケート			児童生徒アンケート			児童生徒アンケート		
教職員アンケート				教職員アンケート			教職員アンケート			教職員アンケート		
指導主事 学校訪問(18回)	支援会議	支援会議		支援会議		支援会議	支援会議			支援会議		
推進リーダー会議				推進リーダー会議			「未来」公開授業研究会			推進リーダー会議		推進リーダー会議
小中合同推進会議	小中合同推進会議		小中合同推進会議		小中合同推進会議		小中合同推進会議		小中合同推進会議	小中合同推進会議		小中合同推進会議
児童生徒アンケート			児童生徒アンケート				児童生徒アンケート			児童生徒アンケート		
教職員アンケート			教職員アンケート				教職員アンケート			教職員アンケート		
計画書等提出												報告書提出
	小中合同研究会・3部会(年3回)、小中合同授業研究会(年3回)											
	学校別支援会議(学校ごとに年2回)、小中合同支援会議(年3回)											
	指導主事 学校訪問(35回)											

☆県内すべての小中学校において、開発的な生徒指導の取り組みが、学校経営・学級経営の「徳」の分野に位置づけられ実践される。

☆専門家を交えた校内支援会が、各小中学校で定期的開催される。

H29当初：12,952千円（－）11,906千円  
 (H28当初：15,318千円（－）13,543千円)

事業概要

「高知県いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの未然防止、早期発見・早期対応の両面から、いじめ問題等への総合的な取組を推進する。

期待される効果

- ◆県内の小・中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校において、いじめ防止に向けた児童生徒の主体的な取組が推進されている。
- ◆各学校やPTA等において、インターネットの危険性についての理解が進み、ネット利用に関するルールづくりとその遵守が徹底されている。

現状・課題

- ◆これまでいじめの校内研修やアンケート調査の実施により、いじめ早期発見・早期対応につなげてきた。
- ◆今後は、学校の組織的ないじめ防止対策や子どもたちによる主体的な取組や、保護者や地域を巻き込んだ取組を強化していく必要がある。

表：いじめの認知件数の状況  
 (国公立学校 1,000人当たり)

	24年度	25年度	26年度	27年度
高知県	8.7件	6.9件	9.4件	18.2件
全国	14.3件	13.4件	13.7件	16.4件

事業目標

- 平成31年度までに
- ◆児童生徒が主体となったいじめの防止等の取組が実施されている学校の割合を80%以上とする。
  - ◆インターネットの適正な利用に関するルールづくりを行った学校(PTAを含む)の割合を小学校80%以上、中・高等学校90%以上とする。

実施内容

未然防止

早期発見・早期対応

PTA人権教育研修への支援

いじめやネット問題をテーマにした各学校のPTA研修等を積極的に支援し、保護者への啓発活動の強化を図る。  
 【平成28年度実績】  
 ★高知県PTA研究大会  
 ★PTA・教育行政研修会  
 ★各学校のPTA研修等への講師派遣（いじめ5回、ネット15回 計20回 [10月現在]



ストップいじめ！  
 「高知家」児童会・生徒会  
 サミット

児童生徒が主体となったいじめ防止等の取組を進めるため、県内の公立小・中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の児童会・生徒会の代表者が集まり、ネットいじめを含むネット問題をテーマに実践交流や協議を行う。  
 (平成29年度は全県で開催)  
 【平成28年度実績】  
 ★児童会・生徒会交流集会  
 (県内5ブロックで開催)

親子で考えるネット  
 マナーアップ事業

- ◆各学校やPTAにおけるネットの適正利用に向けたルールづくりの推進
- ◆啓発リーフレット等の作成・配布
- ◆情報モラル教育実践事例集の活用促進  
 【平成28年度実績】  
 ★保護者用啓発リーフレット「親子で話そう！ケータイ・スマホの使い方」の配付  
 ★生徒用啓発リーフレット「安全に使う！ケータイ・スマホ（SNS編）」を全ての中・高等学校の新入生に配付  
 ★情報モラル教育実践事例集の活用に向けた周知

学校ネットパトロール

児童生徒が学校非公式サイトやブログ、ブログなどに誹謗中傷の書き込み等が行われるネット上のいじめ等に巻き込まれていないか監視を行い、早期発見・早期対応につなげる。  
 ◆中・高 年6回調査  
 小・特別支援 年4回調査  
 【平成28年度実績】  
 ★中・高 年6回調査  
 小・特別支援 年2回調査  
 (公立小学校192校、中学校105校、義務教育学校2校、高等学校37校、特別支援学校14校、計350校)

いじめ・ネット問題防止等の対策の強化

- ☆ 県におけるいじめ問題対策連絡協議会及びいじめ問題調査委員会の効果的な運用
- ☆ 公立小・中学校、義務教育学校、高等学校、特別支援学校の校内研修会(いじめ、ネット問題)への講師派遣
- ☆ 公立学校におけるいじめ問題への総合的な支援(重大事態への対応、いじめ防止等の対策のための組織への助言)
- ☆ 市町村教育委員会におけるいじめ、ネット対策への支援



# 【拡】道徳教育改革プラン

## 小中学校課

H29当初：15,468千円（－）9,032千円  
 (H28当初：11,609千円（－）9,358千円)

### 事業概要

道徳の特別教科化に向け、指定校による多様な指導方法、評価等の研究や、道徳推進リーダー育成による実践研究の成果を普及すること等で「特別の教科 道徳」の趣旨の周知を行い、各学校等での道徳教育の充実及び児童生徒の道徳性の育成を図る。

### 期待される効果

- ◆「特別の教科 道徳」の趣旨の徹底。
- ◆教師の指導力向上と児童生徒の道徳性の向上。

### 現状・課題

- ◆児童生徒の道徳性を一層高めていく必要がある。
- ◆「特別の教科 道徳」の趣旨の周知徹底の必要がある。

H28 全国学力・学習状況調査(全国比)

質問事項	自分にはよいところがある	将来の夢や目標をもっている	学校のきまりを守っている	ものごとを最後までやりとげて嬉しかったことがある	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う	人の役に立つ人間になりたいと思う
児童	76.8(+0.5)	85.4(+0.1)	90.3(-1.2)	94.4(±0.0)	97.3(+0.7)	94.3(+0.5)
生徒	71.4(+2.1)	74.7(+3.6)	95.1(+0.4)	94.5(+0.2)	95.4(+1.8)	93.8(+1.0)

### 事業目標

- ①県内公立学校における全学級の授業公開率100%  
 【検証方法】道徳教育に関する調査
- ②全国学力・学習状況調査の児童・生徒質問紙において、道徳性に関する項目の肯定的な回答が、全国平均を3P以上上回る。

### 実施内容

#### ◆道徳教育の抜本的改善・充実事業【国】

(H25) 家庭版道徳教育ハンドブック

配付・活用

家庭版道徳教育ハンドブック「高知の道徳」の改訂及び作成・配付

(H26) 新「心のノート」活用推進校  
 (小学校4校、中学校4校)

道徳教育パワーアップ研究協議会：指導事務担当者等を対象とした専門的な研究協議

参加対象：指導事務担当者・道徳推進リーダー（認定者及び受講者）

(H26) 「ふるさとへの志」活用教材配付

(H28) クリアファイル配付

(H27) 指導資料集・ビデオ教材作成

活用

第1期道徳推進  
 リーダー(38名  
 育成)

◆第2期道徳推進リーダーの育成・活用【県】 \*道徳教育の専門性を備えたリーダー教員の育成 (H27~29)  
 集合研修、勤務校研修、先進校視察 (H27：13名 H28：14名 H29：13名育成予定 計40名程度)

◆市町村指導事務担当者道徳推進協議会 (H23～) 【県】：市町村の担当者が市町村の道徳教育の取組について情報交換や協議等を実施

道徳教育地域連携事業の研究  
 (4地域)

◆道徳科研究指定校事業【県】 \*多様な指導方法、評価の研究等

(指定校：岡豊小・舟入小・葉山小・中村南小・一ツ橋小・安田中・久礼中・東中筋中・城西中・一宮中)

◆小・中学校道徳教育研究協議会【県】

\*指定校の研究発表会を道徳教育研究協議会に位置づけ、「道徳科」の学習指導要領の周知・徹底を図る。

◆道徳研修講座【県】 (高知大学と連携した専門講座) \*「特別の教科 道徳」の趣旨を踏まえた授業づくりに関する演習等

◆道徳教育に関する調査【県】 (年間2回)

道徳教育充実プラン  
 H25～H27

道徳教育改革プラン H28

H29

小学校：平成30年度・中学校：平成31年度 教科化へ

H29当初：1,018千円（－）0千円  
 (H28当初： 810千円（－）0千円)

事業概要

- ◆子どもの発達段階に応じた望ましい生活習慣の定着や、現代的な健康課題の解決に向けて、全ての教職員が健康課題に関する知識や理解を深めるとともに、学校・家庭・地域が連携して取り組む体制の充実や効果的な実践の定着を目指す。

期待される効果

- ◆健康課題について学校・家庭・地域の連携が高まり、課題解決に向けた取組が活性化する。
- ◆健康教育が充実し、健康的な生活(食事・運動・休養・睡眠等)を送る子どもが増加する。
- ◆教員の指導力の向上に伴い、子どもの問題解決能力が高まる。

現状・課題

- ◆健康課題に対して、学校の組織的な取組が十分でない。  
 ※平成27年度学校保健委員会設置率 53.3%（平成26年度 48.9%）
- ◆子どもたちの望ましい生活習慣が定着していない。  
 ※肥満傾向児の出現率が全国平均より高い。  
 ※児童生徒の睡眠時間が減少傾向である。
- ◆現代的な健康課題に対する教職員の指導力の充実がこれまで以上に求められている。



事業目標

- ◆健康課題について、学校、家庭、地域の連携が高まり、取組が活性化する。  
 【目標】学校保健委員会設置率100%
- ◆健康教育が充実し、健康的な生活を送る子どもが増加する。  
 【目標】子どもの睡眠時間の増加  
 小学校低学年・・・8時間以上の児童の割合が85%以上  
 小学校中学年・・・8時間以上の児童の割合が70%以上  
 小学校高学年・・・6時間未満の児童の割合が5%以下
- ◆教職員の指導力の向上と子どもたちの問題解決能力が高まる。



実施内容

◆現代的な健康課題の解決に向けて、「高知県学校保健課題解決計画」に基づいた、学校保健課題解決チームによる課題別対策の実施

学校保健課題解決協議会

- 1) 課題解決計画策定
- 2) 取組の進捗管理
- 3) 事業成果の検証

【協議会委員】  
 学校三師・学識経験者  
 保健、福祉関係者・教育事務所  
 PTA代表・市町村教育委員会  
 学校関係者等

指導・助言

チーム会

課題別対策の実施

生活習慣病  
 ネット問題対策チーム

アレルギー疾患  
 対策チーム

性に関する教育の  
 充実チーム

- 副読本の効果的な活用の促進
- 「肥満傾向児への支援ガイドライン」のバージョンアップ
- 体育・健康アドバイザーによる課題のある学校への訪問指導の充実

- 「アレルギー疾患対応指針」の作成
- 「アレルギー疾患対応指針」に基づいた体制づくりと実践の定着

- 「いきいき心と体の性教育」(指導の手引)の改訂
- 「いきいき心と体の性教育」(指導の手引)に基づいた実践の定着

H29年度(2017年度)

H30年度(2018年度)

H31年度(2019年度)

学校保健課題解決計画の実施

周知

計画の推進と実態把握

<実施主体>  
 スポーツ健康教育課



# こうちの子ども体力向上支援事業

# スポーツ健康教育課

H29当初：3,096千円 (一)3,096千円  
(H28当初：3,522千円 (一)3,522千円)

## 事業概要

豊かなスポーツライフの実現に向け、その土台となる小学校・中学校・高等学校の体育・保健体育の授業改善を図るために、各校種において実践研究校を指定し、次期学習指導要領を視野に入れた研究を行い、その取組を県内に広げていく。  
また、支援委員会において、県内の幼児・児童・生徒の運動・スポーツ・健康教育の充実に関する課題への取組について協議し、今後の子どもの体力向上に向けた施策に反映させる。

## 期待される効果

◆教材や指導法の工夫により、児童・生徒の主体的・対話的で深い学びに向かう活動が増え、体育授業の質が向上するとともに、教員の指導力の向上が図られる。また、各種の運動の特性に応じた楽しさや喜びを知ることで、発達段階に応じた運動好きな児童・生徒が増える。

## 現状・課題

- ◆小学校では、実技を伴う教科である体育授業に不安をもつ教員が少なくない。また、体育科には教科書のような共通の教材がないために指導の在り方が各学校に任されているので、体育授業の指導における学校間・教員間の格差が大きい。
- ◆中学校・高等学校では、専門とする指導者はいるが、保健体育科における指導と評価の在り方について学ぶ機会が少ないことにより、個々の教諭の経験知による指導が少なくない。

## 事業目標

- ◆小学校では、教員が体育授業において副読本を積極的に活用し、児童が様々な運動を経験することで、運動好き・体育好きな児童が増える。
- ◆中学校・高等学校では、教材や指導法の工夫により「わかる・できる」体育授業を実践することで、運動に対して愛好的な生徒が増える。

### 【数値目標】

実践研究校での質問紙調査において、「体育・保健体育の授業は楽しい(児童・生徒)」「教師の指導は分かりやすい(児童・生徒)」「授業での指導法や評価についての理解が深まった(教員)」「副読本の活用は、児童のわかる・できる授業づくりに効果がある(小学教員)」等の割合がそれぞれ90%以上。

## 実施内容

## 平成29年度

### 平成28年度

#### 1. こうちの子ども体力向上支援委員会

- ・委員：有識者2名、大学関係者、総合型クラブ、障害者スポーツセンター、小・中・高体連等
- ・支援委員会の開催：年間3回

#### 2. 小学校体育副読本活用事業

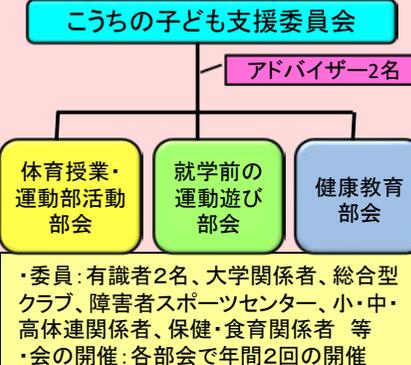
- ・研究協力校：県内6校
- ・副読本を全校児童数配布
- ・指導主事の訪問(月2回)
- ・公開授業(11月～1月)
- ・外部指導者の活用

#### 3. こうちの子ども健康・体力づくりフォーラムの開催

- ・平成29年3月4日(土)予定
- ・内容：幼児期の運動遊び
- ・講師：吉田伊津美氏(東京学芸大学教授)

#### 1. こうちの子ども体力向上支援委員会の開催

県内の保幼・小・中の幼児、児童、生徒の体力課題・健康課題に対する取組について協議し、体力向上及び健康の保持増進に向けた施策に反映。



#### 2. 体育・保健体育授業改善事業

県内の小学校・中学校・高等学校から実践研究校を指定し、体育・保健体育の授業改善に係る取組を行い、その成果を県内に広げる。

##### 小学校

- ・副読本を活用した授業改善
- ・県内6校(新規)

##### 中学校・高等学校

- ・教科会の充実による授業改善
- ・中学校3校、高等学校1校

- ・指導主事等の訪問
- ・授業研究の実施
- ・県外の体育実践先進校へ視察(各校1名)
- ・実践成果をHP等で県内に広げる



#### 3. 次期学習指導要領に向けた小学校体育指導資料の作成

- ・作成委員会の開催：年間3回
- ・成果物は、県内小学校へ配布



### 平成31年度に向けて

新学習指導要領の趣旨に基づいた授業改善

- ◆実践研究校の指定
- ◆副読本の活用(小)
- ◆教科会の充実(中高)
- ◆研修の充実
- ・小規模校の連携
- ・小中連携
- ◆指導資料の作成

#### 次期学習指導要領改訂に関するスケジュール

- ◇小学校：H30～先行実施  
H32～全面实施
- ◇中学校：H30～先行実施  
H33～全面实施
- ◇高校：H31～先行実施  
H34～年次進行で実施