

第3学年国語科学習指導案

第2単元 多様な視点から「月の起源を探る」（光村図書）

◆ 本時の展開（2 / 4 時間）

- (1) 本時の目標
構成や展開の仕方を捉えて、文章全体の理解を深める。
- (2) 本時の評価規準
文章を読んで批評するために、構成や展開の仕方を捉えて、文章全体の理解を深めている。

【C(1)イ】

- (3) 準備物 短冊カード

◆ 学習の展開（2 / 4 時間）

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準（評価方法）
導入 (5分)	<p>●本時の目標と流れを知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>構成の仕方について ～筆者の工夫を見つけよう！～</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の目標と学習の流れを提示する。 	<p>説明的な文章の特徴は何か。「モアイは語る」と「月の起源を探る」から共通点を見つけよう。</p> <p>◆比較したり、分類させたりする発問</p>
展開 (40分)	<p>①既習教材「モアイは語る」（2年：光村図書）を用いて、説明的な文章の読み方について確認する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●問いと答え、構成、表現の仕方、主張と根拠など、説明的な文章の特徴について確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章構成を構造的に捉えるために、説明的な文章の特徴について押さえる。 	<p>読者に、より分かりやすく伝えるために、必要な説明や図を付け加える必要がないか、検討しよう。</p> <p>◆視点を広げる発問</p>
	<p>②本文と図の関連を押さえ、その効果を捉える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●本文と図を対応させ、表にまとめる。 ●本文の説明が十分であるか、検討する。また、他に必要な説明や図はないか、考える。 		<p>筆者の説明や意見が伝わる構成になっていたか？（なっていた／なっていなかった）そのように判断した理由を考えよう。</p> <p>◆考えの根拠を述べさせる発問</p>
	<p>③構成の仕方についての筆者の工夫を捉え、ノートにまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●筆者の説明や意見が伝わる展開になっていたかどうか検討する。 ●意見を交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・交流する際の視点を提示する。（共通点・相違点を考えながら聞く） 	<ul style="list-style-type: none"> ・文章を読んで批評するために、構成や展開の仕方を捉えて、文章全体の理解を深めている。（ノートの記述内容）
まとめ (5分)	<ul style="list-style-type: none"> ●次時へ向けての説明を聞く。 ●家庭学習の内容を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・次時も、文章を読んで批評するために、筆者の構成や展開の仕方を捉える学習をすることを説明。 ・教科書49ページの「言葉を広げる」を読み、ノートにまとめるよう指示する。 	