

# 小・中・高等学校を見通したキャリア教育に関する研究

～高等学校における支援が必要な生徒への指導のあり方～

高知県立中芸高等学校昼間部 教諭 江藤 敏行  
高知県教育委員会事務局高等学校課 指導主事 正木 章彦

本研究の目的は、ソーシャルスキルが十分に身に付いていない生徒のキャリア形成を促進するために、自己の認知面・行動面に対するモニタリング能力を高める指導の効果について実践的に検討することであった。具体的に、まず、高校生のソーシャルスキルに関する自己評価と他者評価のギャップを認知するためのアンケート（ナビゲーションアンケート）を作成した。そして、A高等学校の生徒23名を対象として、ナビゲーションアンケートから抽出した課題を改善するために、「モデリング」、「ロールプレイ」、「フィードバック」によって自己モニタリング能力を高めるためのソーシャルスキルトレーニング（SST）を行った。その結果、SSTによって、「初対面の人に挨拶ができる」、「指示された作業の分からない点を質問できる」といったソーシャルスキルが育成されることが明らかとなった。また、自己モニタリング能力をさらに高めるための指導方法も提案した。

**キーワード**： 高校生、キャリア形成、自己モニタリング、ソーシャルスキル、  
ソーシャルスキルトレーニング

## 1 研究目的

過去3年間の高知県公立高等学校の高校生における就職内定率は上昇傾向にある。しかし、平成24年3月卒業生において、就職を希望しているが内定できなかった生徒（就職未内定者）、また、進学も就職も希望せず卒業時に進路決定しなかった生徒は、それぞれ79人と233人になっている。さらに、1年目の離職率は全国平均20.8%に対して、高知県では26.5%というデータが示すように、高知県の高校生には社会的・職業的自立の未熟さや、職業選択に対する準備不足など、キャリア形成に課題がある。

また、高知県経営者協会『高校生採用に関する企業意識調査報告書』（平成21年2月）が示すように、県内企業から見た高等学校新卒者の課題として、「あいさつを含めたコミュニケーション能力が乏しい」、「人間関係をうまく作ることができない」などの対人関係をマネジメントする能力であるソーシャルスキルが身に付いていないといった課題があげられる。高校生のソーシャルスキルを高めるためには、他者と接する場面で自己の態度や行動が他者に及ぼす影響を理解するといったモニタリングが重要である。そして、新しく他者と接する場面においても、自己モニタリングで得られた情報を基に、目的にあった行動をとることが必要であると考えられる。そこで、本研究では、ソーシャルスキルが十分に身に付いていない生徒（以下「支援が必要な生徒」という）のキャリア形成のために、自己モニタリング能力を高める指導方法を開発・実践し、支援が必要な生徒のソーシャルスキルを育成することを目的とした。

## 2 研究仮説

他者と接する場面において、自己の認知面・行動面に対するモニタリング能力を高める指導が、支援が必要な生徒のソーシャルスキルを高め、キャリア形成を促進させることにつながる。

## 3 研究内容

### (1) 基礎研究

#### ア 生徒のキャリア形成に関する調査

キャリア形成が十分でない高校生の特徴を把握するため、学校及びハローワークなどの外部支援機関へ聞き取り調査を行った。なお、調査対象は、県立高等学校2校の進路指導担当教員3名、外部支援機関6機関である。

#### イ 自己モニタリング能力を高めるためのアンケートの作成

生徒の自己のモニタリング能力を高めるためには、自己評価と他者評価とのギャップに気付くことが重要であると考えた。具体的に、生徒の自己理解度を知らすために独立行政法人高齢・障害者雇用支援機構・障害者職業総合センター職業センターが開発したナビゲーションブックを参考にして、「自己の特性」、「コミュニケーション能力」、「勤労観」について自己評価する21項目からなるアンケート（以下、「ナビゲーションアンケート」とする）を作成した。また、このナビゲーションアンケートを、事業所側には高校生に対しての他者評価（以下、「事業所評価」とする）として用い、その結果と生徒の自己評価の結果とのギャップに気付かせることにした。

なお、生徒によるナビゲーションアンケートを用いた自己評価は、インターンシップの前後に実施した。一方、事業所評価は、インターンシップ後に実施した。

### (2) 実践研究

支援が必要な生徒のソーシャルスキルを育成し、自己モニタリング能力を高めるために、指導者が手本を演示する「モデリング」、生徒が指導者の手本を基に実演する「ロールプレイ」、指導者が生徒の実演を評価する「フィードバック」を導入し、ソーシャルスキルトレーニング（以下、「SST」と略す）を改良した。「モデリング」は、指導者が手本を演示することで、生徒のイメージとのギャップに気付かせ、認知面に対するモニタリング能力が高まると考えた。そして、「ロールプレイ」は、生徒が指導者の手本を基に実演することで、行動面に対するモニタリング能力が高まると考えた。さらに、「フィードバック」は、指導者が生徒の実演に対して評価することで生徒の振り返りを促進し、認知・行動両面に対するモニタリング能力が高まると考えたためである。

なお、SSTの対象者はA高等学校23名を、3グループに分けてロングホームルーム1単位時間で行った。また、SSTの目標は、ナビゲーションアンケートによる生徒の自己評価及び事業所評価の結果から課題となったソーシャルスキルを育成することとした。

## 4 研究成果と今後の課題

### (1) 研究の成果

学校及び外部支援機関等の聞き取り調査の結果、キャリア形成が十分ではない高校生の特徴として、「本人の自己理解が十分でなく、自分にあった事業所を選択することができていない」、「コミュニケーション能力や社会で通用するマナーの育成ができていない」などのソーシャルスキルに課題があり、ソーシャルスキルが十分ではない高校生の特徴の一つに、自身の特性や行動が、他者に与える影響を十分にモニタリングできていないことが分かった。

また、インターンシップ後に実施した、ナビゲーションアンケートを用いた生徒の自己評価及び事業所評価の結果から、生徒は「初対面の人にあいさつができる」、「指示された作業の分からない点を質問できる」、「状況に応じて声をかけられる」、といった、3つのソーシャルスキルが十分に身に付いていないことが分かった。また、それらの結果を生徒に伝えることで、自己評価と事業所評価とのギャップを意識することができ、モニタリング能力を高めることにつながったと考えられる。

この3つのソーシャルスキルの育成を目的に、本研究で開発した SST を行なったところ、「初対面の人にあいさつができる」、「指示された作業の分からない点を質問できる」といったソーシャルスキルは育成できたが、「状況に応じて声をかけられる」については十分に育成できなかった。このスキルは、多様な状況を判断する能力及びその判断に規定されるコミュニケーション能力からなっている。このため、このスキルを育成するためには、多様な状況や場面を設定し、自身の状況判断やコミュニケーションのモニタリング能力を高めることが必要である。本研究で実施した SST では、一つの場合しか設定しなかったために、このスキルが十分に育成できなかったと考えられる。

## (2) 生徒のソーシャルスキルを育成するための効果的な指導方法の提案

本研究の成果を踏まえて、生徒のモニタリング能力を高め、ソーシャルスキルを育成するための指導方法について図1に示した。具体的に、インターンシップの事前にナビゲーションアンケートによる自己評価を実施し、生徒の課題を抽出した後、それを改善するための多様な状況や場面を設定した SST を行う。そして、インターンシップの事後に、ナビゲーションアンケートを用いた自己評価及び事業所評価を行い、ギャップのある課題を抽出し、生徒にモニタリングさせる。さらに、その課題を改善するための多様な状況や場面を設定した後、SST を行なう。また、外部講師や外部機関等を活用し生徒評価を実施することで、ギャップのある課題を抽出し、それらについて生徒にモニタリングさせる。このような指導を繰り返し行うことによって、生徒のソーシャルスキルの育成、ひいてはキャリア形成の促進につながると考えられる。今後は、前述の指導方法を実践し、その効果について検証し、他の学校にも情報提供していく。

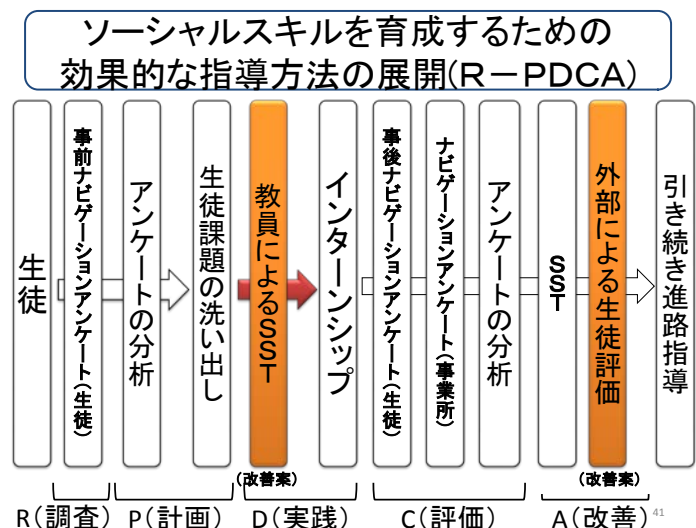


図1 ソーシャルスキルを育成するための効果的な指導方法の展開

### 【引用・参考文献】

- ・独立行政法人高齢・障害者雇用支援機構・障害者職業総合センター職業センター（2009）『発達障害者のワークシステム・サポートプログラム 障害者支援マニュアルⅡ』
- ・高知県経営者協会（2009）『高校生採用に関する企業意識調査』報告書

## 資料1 生徒用及び事業所用ナビゲーションアンケート

ナビゲーションアンケート 生徒用	ナビゲーションアンケート 事業所用																																																																																																																																																																																																											
<p>以下の質問に、できる、どちらかといえばできる、どちらかといえばできない、できないのいずれかのボックスに✓でチェックしてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">氏名</th> <th colspan="2">どちらかといえばできる</th> <th colspan="2">どちらかといえばできない</th> </tr> <tr> <th>できる</th> <th>どちらかといえばできる</th> <th>どちらかといえばできない</th> <th>できない</th> </tr> </thead> <tr><td>① 先生の指示などは理解できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>② 学校の日程などは理解できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>③ 自分で計画を立てて、テスト勉強などができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>④ 仲の良い友達が少ないとも一人はいると言えることができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑤ 突然の予定変更などに対処できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑦ 場の雰囲気を感じ取ることができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑧ 初対面の人でもあいさつができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑨ 先生などに必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑩ 友達に必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑪ 先生(目上の方)に声をかけられた時、返事ができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑫ 目上の人に正しい言葉遣いができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑬ 人の話を相手の目を見て聞ける。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑭ 相手の気持ちや考えを理解できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑯ 指示された作業のわからない点を質問できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑰ 指示された作業の終了を報告できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑱ 出勤の時間を守る。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑲ 服装を出勤・登校する前に確認できる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑳ 就職するにあたり、希望する職種を言うことができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>㉑ 仕事をしたい意欲があると言えることができる。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>上記の他に、自分はここが得意だ、セールスポイントであると思うところを書いてみてください。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p>上記の他に、自分はここが弱いな、苦手だなと思うところを書いてみてください。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div>	氏名	どちらかといえばできる		どちらかといえばできない		できる	どちらかといえばできる	どちらかといえばできない	できない	① 先生の指示などは理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	② 学校の日程などは理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	③ 自分で計画を立てて、テスト勉強などができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	④ 仲の良い友達が少ないとも一人はいると言えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑤ 突然の予定変更などに対処できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑦ 場の雰囲気を感じ取ることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑧ 初対面の人でもあいさつができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑨ 先生などに必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑩ 友達に必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑪ 先生(目上の方)に声をかけられた時、返事ができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑫ 目上の人に正しい言葉遣いができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑬ 人の話を相手の目を見て聞ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑭ 相手の気持ちや考えを理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑯ 指示された作業のわからない点を質問できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑰ 指示された作業の終了を報告できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑱ 出勤の時間を守る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑲ 服装を出勤・登校する前に確認できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑳ 就職するにあたり、希望する職種を言うことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	㉑ 仕事をしたい意欲があると言えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<p>インターンシップにおける生徒の様子を、できる、どちらかといえばできる、どちらかといえばできない、できないのいずれかのボックスに✓でチェックしてください。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">事業所名</th> <th colspan="2">どちらかといえばできる</th> <th colspan="2">どちらかといえばできない</th> </tr> <tr> <th>できる</th> <th>どちらかといえばできる</th> <th>どちらかといえばできない</th> <th>できない</th> </tr> </thead> <tr><td>⑤ 突然の予定変更などに対処できていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑦ 場の雰囲気を感知取ることができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑧ 初対面の人でも挨拶ができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑨ 必要な時に従業員の方に挨拶ができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑩ 必要な時にお客さんに挨拶ができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑪ 声をかけられた時、返事ができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑫ 正しい言葉遣いができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑬ 人の話を相手の目を見て聞いていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑭ 相手の気持ちや考えを理解できていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑯ 指示された作業のわからない点を質問できていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑰ 指示された作業の終了を報告できていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑱ 出勤の時間を守っていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>⑲ 正しい服装で出勤していた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>㉑ 仕事をしたい意欲をだすことができていた。</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </table> <p>長所(セールスポイント)がありましたか。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p>短所など、ここを改善した方がよいところがあれば教えてください。</p> <div style="border: 1px solid black; height: 50px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;">ありがとうございました。</p>	事業所名	どちらかといえばできる		どちらかといえばできない		できる	どちらかといえばできる	どちらかといえばできない	できない	⑤ 突然の予定変更などに対処できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑦ 場の雰囲気を感知取ることができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑧ 初対面の人でも挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑨ 必要な時に従業員の方に挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑩ 必要な時にお客さんに挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑪ 声をかけられた時、返事ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑫ 正しい言葉遣いができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑬ 人の話を相手の目を見て聞いていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑭ 相手の気持ちや考えを理解できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑯ 指示された作業のわからない点を質問できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑰ 指示された作業の終了を報告できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑱ 出勤の時間を守っていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	⑲ 正しい服装で出勤していた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	㉑ 仕事をしたい意欲をだすことができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
氏名		どちらかといえばできる		どちらかといえばできない																																																																																																																																																																																																								
	できる	どちらかといえばできる	どちらかといえばできない	できない																																																																																																																																																																																																								
① 先生の指示などは理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
② 学校の日程などは理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
③ 自分で計画を立てて、テスト勉強などができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
④ 仲の良い友達が少ないとも一人はいると言えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑤ 突然の予定変更などに対処できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑦ 場の雰囲気を感じ取ることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑧ 初対面の人でもあいさつができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑨ 先生などに必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑩ 友達に必要な時にあいさつができる。(声をかけられる。)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑪ 先生(目上の方)に声をかけられた時、返事ができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑫ 目上の人に正しい言葉遣いができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑬ 人の話を相手の目を見て聞ける。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑭ 相手の気持ちや考えを理解できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑯ 指示された作業のわからない点を質問できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑰ 指示された作業の終了を報告できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑱ 出勤の時間を守る。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑲ 服装を出勤・登校する前に確認できる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑳ 就職するにあたり、希望する職種を言うことができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
㉑ 仕事をしたい意欲があると言えることができる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
事業所名	どちらかといえばできる		どちらかといえばできない																																																																																																																																																																																																									
	できる	どちらかといえばできる	どちらかといえばできない	できない																																																																																																																																																																																																								
⑤ 突然の予定変更などに対処できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑥ ストレスを感じても落ち着いて行動できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑦ 場の雰囲気を感知取ることができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑧ 初対面の人でも挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑨ 必要な時に従業員の方に挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑩ 必要な時にお客さんに挨拶ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑪ 声をかけられた時、返事ができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑫ 正しい言葉遣いができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑬ 人の話を相手の目を見て聞いていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑭ 相手の気持ちや考えを理解できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑮ 体を動かす作業等を長い時間集中してできていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑯ 指示された作業のわからない点を質問できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑰ 指示された作業の終了を報告できていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑱ 出勤の時間を守っていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
⑲ 正しい服装で出勤していた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								
㉑ 仕事をしたい意欲をだすことができていた。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																								

## 資料2 ソーシャルスキルトレーニング (SST) の指導展開

### SST 指導の流れ(全体)

**導入(教師)** 目的・目標・ルールを説明

↓

**展開**

**モゼリング(教師とサブリーダー)** 教師がお手本を演示する。(相手役はサブリーダーの生徒)

↓

**ロールプレイ(対象生徒)** お手本を基にして、生徒が実演を行う。

↓

**フィードバック(対象生徒と教師)** 生徒の実演に対して教師が講評(評価)を行う。

↓

**まとめ(教師)** 演技して学んだことを時、場所、人に関わらずできるよう、どの様な場面で利用できるのか説明をする。

**Aグループ** 授業の展開「初対面の人にあいさつをしよう」

(1) 本時の目標(職場体験へあいさつに行く設定)

ア 初対面の人へのあいさつの仕方を知る。

イ 初対面の人にあいさつをする。

(2) 授業展開

学習内容	教師の活動・留意点/指導上必要な発言	評価方法
<b>導入</b> 本時の目標について聞く(10分)	<b>教示</b> ・本時の目標を黒板に紙で貼る。(1つずつわかりやすく伝える。) ・ルールを1つずつ丁寧に話す。	
<b>展開</b> ・相手役を演じる。 ・初対面の人へのあいさつの仕方を見る。(2分) ・ポイントを聞く。(3分)  ・行動手順をみる。(3分)  ・「初対面の人にあいさつをする」を演じる。(2分×5)  ・演じた内容についての講評を聞く。(1分30秒×5)	<b>モゼリング(サブリーダー ○○さん)</b> ・教師は、「初対面の人へのあいさつをしよう」を実演する。(サブリーダーとなる生徒に事前の打ち合わせを行っておく。) ・初対面の人に挨拶をするポイントは、「相手の様子を見る」、「挨拶をする」であり、必要に応じて「名前をのり」、「用件を話す」を行うように伝える。 ・黒板に行動手順を紙で示し、言葉で伝える。  <b>ロールプレイ</b> ・順番に演じるよう指示する。  <b>フィードバック</b> ・それぞれの演習が終わったら、演じた内容について助言を行う。助言のポイントは、①褒める。②改善点があれば、すぐできることを1つだけ伝える。(順番は厳守) ・褒めるときには、生徒の発達段階に合わせる。  <b>講評(褒める)の内容</b> ①実演のポイントを押さえていたか。 ②順序良く実演できたか。 ③声が出せたか。 ④表情が良かったか。 ⑤授業に参加できたか。 ⑥実演に参加できたか。 について SST 評価シートで評価をし、講評をする。  ・改善する必要がある場合には、よかったことだけ伝える。	観察 SST 評価シート
<b>まとめ</b> ・今日学んだ内容が、どんな場面で使えるのか考える。(10分)	<b>振り返り</b> ・今日学んだ内容を振り返る。 ・人に話しかけるときは「相手の様子を見る」、「挨拶をする」ことが大切で、他の場面でも人に話しかけるときは、同じであることを伝えて、イメージさせる。  ・実際の場面でできる時があれば、挑戦してみることを促す。 ・ナビゲーションアンケートを配り、記入させる。	ナビゲーションアンケート

### 各グループの目標(全体)

**Aグループ** 「初対面の人にあいさつをする」

**対象生徒** 初対面の人にあいさつができない、うまくいかない生徒

**本時の目標** ①初対面の人へのあいさつの仕方を知る。  
②初対面の人にあいさつができる。

**Bグループ** 「状況に合わせてあいさつをし、声をかける」

**対象生徒** お客さんが必要としている時にあいさつができず、声がかけられない生徒

**本時の目標** ①お客さんが必要としている時のあいさつや、声のかけ方を知る。  
②お客さんが必要としている時にあいさつができ、声がかけられる。

**Cグループ** 「指示された作業のわからない点を質問する」

**対象生徒** 指示された作業のわからない点が質問できない生徒

**本時の目標** ①指示された作業のわからない点を質問する方法を知る。  
②指示された作業のわからない点を質問できる。

### ソーシャルスキルトレーニングでのルール(生徒への注意)

- 1 実演をしている人や、うまくいっていない実演をからかわない。
- 2 実演をしている人を笑わない。
- 3 実演はしゃべらずに静かに見る。