

小学校における効果的な人権学習の在り方を探る

～新学習指導要領実施に伴う、各教科・領域と関連付けた人権学習の考察～

目 次

1	はじめに	1
(1)	人権学習の現状と課題	1
ア	人権学習について	
イ	人権教育と『生きる力』	2
ウ	人権教育の推進に関する取組状況調査の結果から	2
2	人権教育を通じてはぐくみたい力	3
(1)	知的理解を深化するために	3
(2)	人権感覚を育成するために	4
3	人権学習を効果的に進めるために	
(1)	効果的な学習教材の選定・開発について	4
(2)	指導方法の在り方	5
ア	人権教育における指導方法の基本原則	5
イ	自主性を尊重した指導方法の工夫	6
ウ	「体験」を取り入れた指導方法の工夫	6
(3)	各教科・領域の中で効果的な実践をするために	
ア	総合的な学習の時間における人権学習	6
イ	新学習指導要領と総合的な学習の時間について	
(ア)	改善の基本方針	7
(イ)	総合的な学習の時間の目標について	
a	『横断的・総合的な学習や探求的な学習』について	7
b	『自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成すること』について	8
c	『問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育てること』について	9
ウ	各教科における人権学習	10
エ	人権学習年間指導計画作成にあたって	10
4	新学習指導要領にもとづいた効果的な『人権学習プログラム』	
(1)	『人権学習プログラム』作成にあたっての留意点	11
	人権学習年間指導計画作成の流れ	12
(2)	新学習指導要領にもとづいた効果的な『人権学習プログラム(例)』(小学校 1年生～小学校 6年生)	

*HPには記載してありませんが、この内容につきましては、教育センター・教職研修部(人権教育・教科研修担当)までお問い合わせください。 TEL 088-866-5144