**中学校第２ 学年　人権教育年間指導計画（ 例）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各教科等** | 1　学　期 | 2　学　期 | 3　学　期 |
| **国** | 字のない葉書　小さな労働者（子ども）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　わたしが一番きれいだったとき（高齢者） |
| **社** | 江戸時代のさまざまな身分と暮らし　　　　　近代文化の形成　　　　　　　　　　　　　　　　　　持続可能な社会に向けて新しい学問と化政文化（同和問題）　　　　　広がる社会運動と普通選挙の実現（同和問題）　　　　（同和問題、外国人、女性、人権全般） |
| **数** | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　みんなで使える施設を考えよう、点字を考えてみよう（障害者）女子の生まれる確率（女性） |
| **理** | 生命を維持するはたらき |
| **音** | 交響曲第５番ハ短調（障害者） |
| **美** | ゲルニカ、明日への願い　　　　　　　　　　　 人権ポスター（全般） |
| **保体** | 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　犯罪被害の防止、自然災害による傷害の防止 |
| **技･家** | 家庭のはたらき（子ども・高齢者・女性）　　幼児とのふれあい（子ども）　　　　　　　　　　　　家庭内の安全（高齢者・障害者）私たちの家庭生活と地域（子ども・高齢者）　災害時の住まいと暮らし（女性・子ども・障害者・高齢者・外国人・性的マイノリティ他） |
| **外** | What Can We Do for Others?（子ども）　If You Wish to See a Change（子ども・外国人）Friendship across Time and Borders（外国人） |
| **特別の教科****道　徳** | ネット将棋（インターネットによる人権侵害）　　　一冊のノート（高齢者）　　　　　　　　　　　正義を重んじ公正・公平な社会を※教材は移行期により文部科学省「わたしたちの道徳」（平成26年）より掲載　　　　　　　　　　　　　　　　（人権全般・子ども） |
| **総合的な学習の時間** | 学びを仲間に（子ども・障害者・外国人･平和）　人権尊重のまちづくり修学旅行についての学習（人権全般・平和）　　（同和問題・女性・子ども・障害者・外国人・高齢者・災害と人権・性的マイノリティ・人権全般）　　　　 |
| **特****別****活****動** | **学級活動** | 気付きと思いやり　　　自己理解・他者理解　　　職業人になりきって　　　　　　　　　　　　　　男女共同参画の社会を考えよう（女性） |
| **生徒会活動** | ボランティア活動　　　1日体験入学 |
| **学校行事** | 入学式　　　修学旅行　　　　　　　　　　　体育大会　　文化発表会　　人権参観日　　　　　　　卒業式 |
| **特　設　等** | 人権意識調査　　　人権標語づくり（全般） |

※個別の人権課題に関する学習（個別的な視点からの取組）は、発達段階に配慮したうえで教科等と関連づけて、計画的に位置づけることが必要です。

※単元・題材名の横に人権課題を記載しているものは、個別的な視点からの取組を示しています。

※単元・題材名のみのものは普遍的な視点からの取組等を示しています。（生命）や（平和）等、重点とする内容を明確にしたい場合は、学校の裁量に応じて記載してください。