

令和5年度 高知県立中学校

適性検査問題 A

注 意

- 1 「はじめなさい。」の合図^{あいず}があるまで、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 検査問題は、1ページから10ページで、問題番号は□1から□3まであります。
- 3 解答用紙は問題用紙の中にはさんでいます。
- 4 「はじめなさい。」の合図があったら、まず、問題用紙や解答用紙の決められた場所に受検番号を書きなさい。
- 5 答えはすべて解答用紙の決められた場所^{ところ}に書きなさい。
- 6 検査時間は45分間です。
- 7 質問や問題用紙・解答用紙に印刷ミスがあるときは、静かに手をあげてください。
- 8 「やめなさい。」の合図があったら、すぐに筆記用具を置き、指示にしたがってください。

受検番号

1 次の文章を読み、後の問1～5に答えなさい。

著作権保護のため掲載していません。

問1 文章中の a b に当てはまる言葉の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア a そして b けれども
イ a そのうえ b しかし
ウ a やがて b たとえば
エ a ところが b 一方で

問2 文章中の——線部1に「案の定」とありますが、この言葉の意味として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 困難こんなんにひるまずに。
イ 予想どおりに。
ウ 思っていた以上に。
エ 思いがけないことに。

問3 文章中の——線部2に「危険」とありますが、この熟語じゆくごと同じ構成になっている言葉として最も適切なものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 保護 イ 往復 ウ 加熱 エ 鉄橋

問4 文章中の——線部3に「環境問題を考えるときも、このトレードオフが重要になってくる」とありますが、筆者はなぜ「トレードオフが重要になってくる」と考えているのですか。その理由を次のような一文で説明するとき、 に当てはまる適切な言葉を、二十字以上三十字以内で書きなさい。

環境問題を考えるとき、選択肢には ことが必要だから。

- 問5 ゆうきさんとはるかさんは、この文章を読んだ後、新聞にのっていた次の【投書】を参考にしながらトレードオフについて話し合っています。次の【投書】と【会話】を読み、後の(1)・(2)に答えなさい。

【投書】

後かい先に立たず

小川 研 (青葉市 12才)

本屋さんに行くと、お気に入りの本の、次の巻かんが売られているのを見つけた。次の巻が出版されるのを心待ちにしていたので、さっそく買おうと思ったけれど、ふと思いついた。今、新しい本を買っても、置く場所がない。本は、本だなに入る分だけ置くことにしようと、家族で話し合って決めただけ置いただけからだ。本を置きたい場合は、すでにある本を処分しよぶんすることになる。でも、すでにある本はどれも気に入って

いて、まだ手元に置いておきたい。

しばらくやんだ結果、新しい本を買うことにした。わくわくしながら家に帰り、お気に入りの本の続きが読めたけれど、すでにある本は処分することになった。何日かして、もう一度読みたいなあと思うことがあったが、処分した本は読めない。読めなくなったことを残念に思った。

後かい先に立たず。この言葉を実感することとなった。

【会話】

ゆうき

私も本やマンガを買って読むけれど、置き場所がなくなって困こまったことがあるよ。確かに欲しいと思つた物をすぐに買ってしまつて、部屋の中は物だらけになってしまふね。

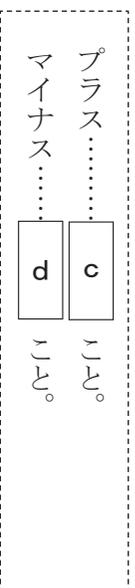
はるか

このできごとは、小川さんにとつてのトレードオフと言えるかもしれないね。私たちは、つい、一つの物事のプラスだけを見て行動してしまうことがあるけれど、マイナスについても考えてみる必要があるだね。

ゆうき

トレードオフは、私たちの生活の中に他にもありそうだね。

- (1) はるかさんは【会話】の中で物事のプラスとマイナスについて話しています。【投書】の小川さんにとつてのプラスとマイナスを次のようにまとめたとき、cは十四字、dは十字でそのままぬき出して書きなさい。



- (2) 文章や【投書】、【会話】を読んで、私たちの生活の中にあるトレードオフについて、あなたはどのように考えますか。あなたの経験をもとにして、八十字以上百字以内で書きなさい。

- 2 たろうさんたちは、社会科の授業で日本のものづくりについて話し合いました。次の【会話】を読み、下の問1～6に答えなさい。

【会話】

先生：今日は日本のものづくりについて話をしましょう。日本のものづくりは、いつごろから始まったのでしょうか。

たろう：旧石器時代や縄文時代から石器や土器が使われていたことを学習したよ。

あかり：米づくりが伝わると、①縄文時代に使われていた土器に代わってうすくてかたい土器が使われ始めたのよね。

いつき：朝鮮や中国とのかかわりが強くなると、大陸でつくられていたものを日本でもつくることができるようになったんだよね。

あかり：戦国時代になると、ヨーロッパの国々とかかわるようになって、貿易やキリスト教の布教のために、ヨーロッパの商人やキリスト教の宣教師が日本をおとずれるようになったのよね。

たろう：②当時の戦国大名たちの一部は、ヨーロッパの進んだものを積極的に取り入れたらしいよ。

いつき：日本各地では伝統的な技術や技法にもとづいて、さまざまな③伝統的工芸品も生産されていたよ。

たろう：その後、ヨーロッパや、アメリカとのかかわりも強くなって、欧米諸国でつくられていたものを日本でもつくることができるようになったんだよ。

あかり：新たなものづくりが始まったのね。

いつき：積極的に新たなものづくりに取り組むことで、日本は近代工業国へ発展していったのかもしれないね。

たろう：日本のものづくりに対するそういう姿勢が、その後も受けつがれたから、④戦後の高度経済成長期以降も、家電製品をはじめとする多くの機械製品が大量に生産されたんじゃないかな。

先生：現在も、日本では、機械製品や伝統的工芸品などさまざまなものが生産されています。一方で、国際的には、⑤かん境保護と豊かな生活がともに成り立つ「持続可能な社会」の実現が求められています。

いつき：これまで積み重ねてきた日本のものづくりの技術力を生かすと実現できそうだよ。

問1 【会話】中の下線部①に「縄文時代に使われていた土器に代わってうすくてかたい土器が使われ始めた」とありますが、右の【資料1】は、縄文時代の次の時代に使われたうすくてかたい土器です。この土器を何というか、書きなさい。

【資料1】

著作権保護のため掲載していません。

問2 【会話】中の下線部②に「当時の戦国大名たちの一部は、ヨーロッパの進んだものを積極的に取り入れた」とありますが、【資料2】は、長篠^{ながしの}の戦いをえがいたびょうぶ絵です。この戦いの勝敗の決め手となったと言われているのは、どのようなことでしょうか。【資料2】中にえがかれた、ヨーロッパから伝わった道具の名前を示したうえで、書きなさい。

【資料2】長篠の戦いをえがいたびょうぶ絵

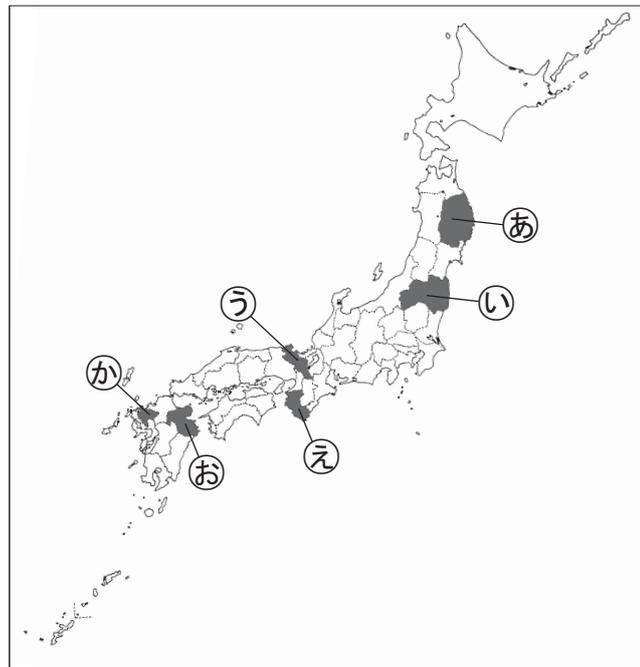
著作権保護のため掲載していません。

問3 【会話】中の下線部③に「伝統的工芸品」とありますが、次の【表1】中の西陣織^{にしじんおり}、有田焼、南部鉄器はそれぞれ、下の【略地図】中の●で示した①～④の府県のいずれかが主な生産地です。【表1】中の伝統的工芸品と【略地図】中の生産地の組み合わせとして正しいものを、表中のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

【表1】

	西陣織	有田焼	南部鉄器
ア	①	②	③
イ	①	④	①
ウ	③	②	①
エ	③	④	③

【略地図】



問4 【会話】中の下線部④に「戦後の高度経済成長期以降も、家電製品をはじめとする多くの機械製品が大量に生産された」とありますが、高度経済成長期に日本では、「三種の神器」とよばれた家庭電化製品が広まりました。この「三種の神器」とよばれた家庭電化製品は、白黒テレビと電気洗たく機と、もう一つは何か、書きなさい。

問5 戦後の高度経済成長期には、各地で公害問題が起こりましたが、次の【表2】は、四大公害病についてまとめたものです。【表2】中の A に当てはまる公害病を何というか、書きなさい。

【表2】

	ひ害地域	ひ害の状きょう
A	富山県神通川流域	鉱山から流れ出たカドミウムが原因で、骨がもろく折れやすくなる。
みなまた水俣病	熊本県・鹿児島県沿岸部	工場はい水にふくまれていた水銀が原因で、手足がしびれ、目や耳が不自由になる。
よっかいち四日市ぜんそく	三重県四日市市	工場から出されたガスが原因で、はげしいぜんそくの発作がおこる。
新潟水俣病	新潟県阿賀野川流域	工場はい水にふくまれていた水銀が原因で、手足がしびれ、目や耳が不自由になる。

問6 【会話】中の下線部⑤に「かん境保護と豊かな生活がともに成り立つ『持続可能な社会』の実現」とありますが、次の【資料3】は、2015年に国際連合で決定された「持続可能な開発目標（SDGs）」に関するものです。ものをつくる生産者、ものをつかう消費者、それぞれが地球のかん境と人々の健康を守れるよう、責任ある行動をとることが求められています。あなたが、もし、ものをつくる生産者の立場であれば、地球のかん境を守るために、具体的にどのようなものをつくってみたいと思いますか。あなたが解決したいかん境問題を示したうえで、書きなさい。

【資料3】

<p style="font-size: 2em; font-weight: bold; margin: 0;">12</p> <p style="margin: 0;">つくる責任 つかう責任</p> 	<p>SDGsの目標12「つくる責任 つかう責任」のテーマは、持続可能な生産消費活動です。</p> <p>人の健康や自然かん境にあたる悪いえいきょうをできるかぎり小さくするために、大気、水、土じょうへ化学物質やごみが出されるのを大きく減らすことが、達成目標の一つとして示されています。</p>
---	--

- ③ たけしさんたちは、成年年れいの引き下げと若者の社会参画について調べたことを、授業で話し合いました。次の【会話】を読み、下の問1～4に答えなさい。

【会話】

先生：2022年4月から成年年れい、つまり法律上大人となる年れいが20才から18才に引き下げられましたね。

たけし：どうして成年年れいが20才から18才に引き下げられたのかな。

みつる：その前から、18才や19才の人にも政治上の重要事この判断に参加してもらおうと、①日本国憲法の改正に関する国民投票や②選挙で投票できる年れいが18才以上になっていたんだよね。

ゆきこ：これをふまえて、18才以上の人を大人としてあつかうのがよいのではないかという議論がされたみたいよ。

たけし：それなら、外国の成年年れいは何才なのだろう。

ゆきこ：調べてみると、アメリカ合衆国やイギリス、中国、フランス、ドイツなど、世界の国々の中にも法律上の大人の年れいを18才以上とする国が多いみたい。

みつる：外国の例も参考に、③少子高れい化が進む日本の将来を支える若い世代に、大人としての自覚と責任を持ってほしいという思いから、成年年れいが18才に引き下げられたようだよ。

たけし：成年年れいの引き下げには、そんな理由があったんだね。

ゆきこ：18才になったらどんなことができるようになるのかな。

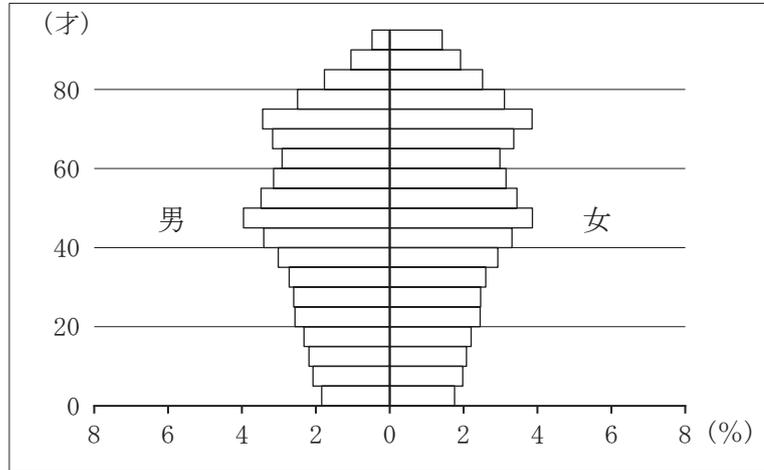
先生：大人になったらどのようなことができるようになるのか、さらに調べてみましょう。また、選挙の投票以外にも、④若者の積極的な社会参画についても考えていきましょう。

問1 【会話】中の下線部①に「日本国憲法」とありますが、日本国憲法に定められた国民の義務として誤っているものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 税金を納める義務 イ 子どもに教育を受けさせる義務
ウ 働く義務 エ 健康で文化的な生活を営む義務

問2 【会話】中の下線部②に「選挙」とありますが、次の【資料1】は、2020年における日本の年別人口構成を表したものです。選挙で、以下の政策をそれぞれ主張する候補者A、候補者Bがいた場合、あなたはどちらの候補者に投票しますか。【資料1】をもとに、候補者A、候補者Bのいずれかを選び、その候補者を選んだ理由を書きなさい。

【資料1】日本の年別人口構成（2020）



(総務省の資料による)

候補者A

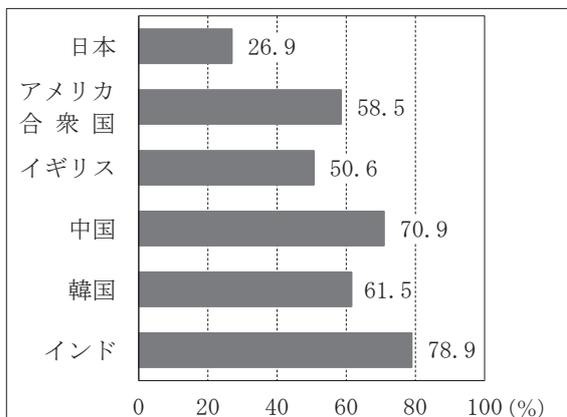
主張する政策：高年齢者の介護サービスをじゅう実させ、介護にともなう費用に補助金を支給します。

候補者B

主張する政策：保育園・幼稚園から大学までの保育料や学費を無料にします。

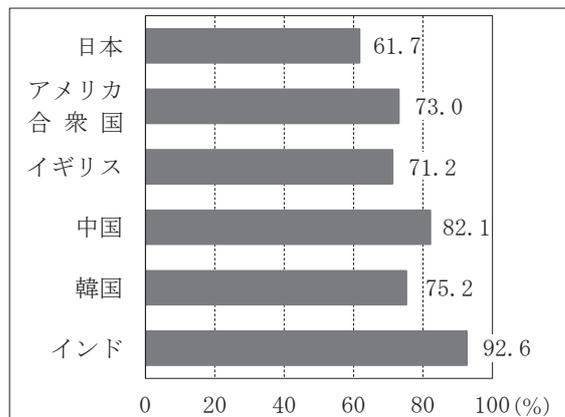
問3 【会話】中の下線部③に「少子高れい化が進む日本の将来を支える若い世代」とありますが、2022年に日本、アメリカ合衆国、イギリス、中国、^{かんこく}韓国、インドの17才から19才までの年れい^{そう}層の人々を対象に意識調査が行われました。次の【資料2】は、その調査の中で「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」の質問に対して「はい」と回答した^{わりあい}割合を、【資料3】は、同じ調査で「国や社会に役立つことをしたいと思う」の質問に対して「はい」と回答した割合をそれぞれ表したものです。【資料2】と【資料3】から読み取れることとして正しいものを、次のア～エから一つ選び、その記号を書きなさい。

【資料2】 自分の行動で、国や社会を変えられると思うと回答した割合 (2022)



(日本財団の資料による)

【資料3】 国や社会に役立つことをしたいと思うと回答した割合 (2022)

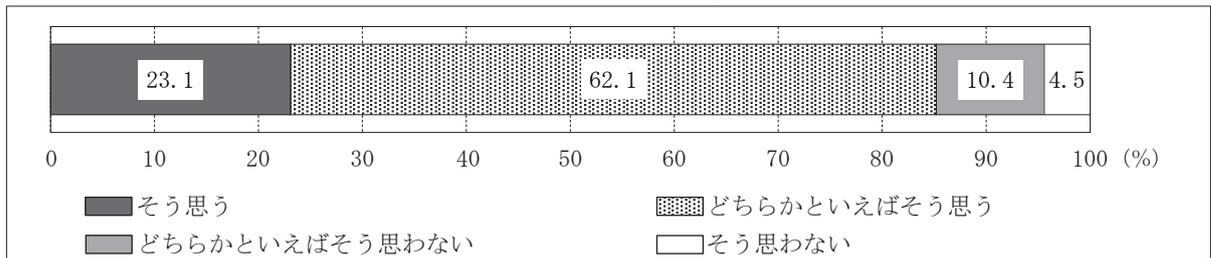


(日本財団の資料による)

- ア 「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」と回答した割合と「国や社会に役立つことをしたいと思う」と回答した割合のどちらも最も高い国は、中国である。
- イ 「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」と回答した割合と「国や社会に役立つことをしたいと思う」と回答した割合を比べると、6か国すべてで、「国や社会に役立つことをしたいと思う」と回答した割合の方が低い。
- ウ 「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」と回答した割合と「国や社会に役立つことをしたいと思う」と回答した割合の差が最も大きい国は、日本である。
- エ 「自分の行動で、国や社会を変えられると思う」と回答した日本の割合は、同じ回答をしたアメリカ合衆国、インドの割合と比べると、3分の1以下である。

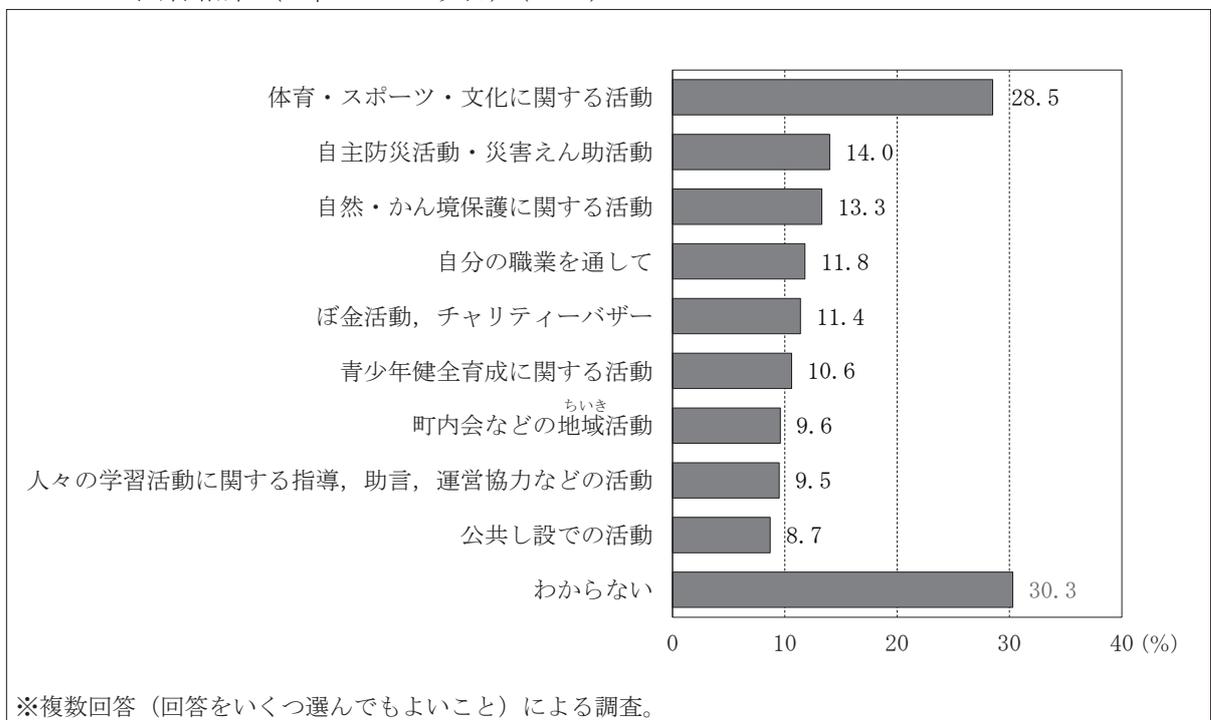
問4 【会話】中の下線部④に「若者の積極的な社会参画についても考えていきましょう」とありますが、2019年に日本の13才から29才の年れい層の人々を対象に意識調査が行われました。次の【資料4】は、この調査の中で、「社会のために役立つことをしたいと思うか」の質問に対する13才から14才の人々の回答を表したものであり、【資料5】は、【資料4】で「そう思う」「どちらかといえばそう思う」と回答した人を対象に行った「具体的に何を通じて社会のために役立ちたいと考えていますか」の質問に対する回答を表したものです。あなたは、大人になったら、社会のために役立つこととして、どのようなことに取り組んでみたいと思いますか。あなたが望む社会を示したうえで、80字以上100字以内で書きなさい。

【資料4】「社会のために役立つことをしたいと思うか」の質問に対する回答結果（2019）



（内閣府の資料による）

【資料5】「具体的に何を通じて社会のために役立ちたいと考えていますか」の質問に対する回答結果（上位10項目）（2019）



※複数回答（回答をいくつ選んでもよいこと）による調査。

（内閣府の資料による）