

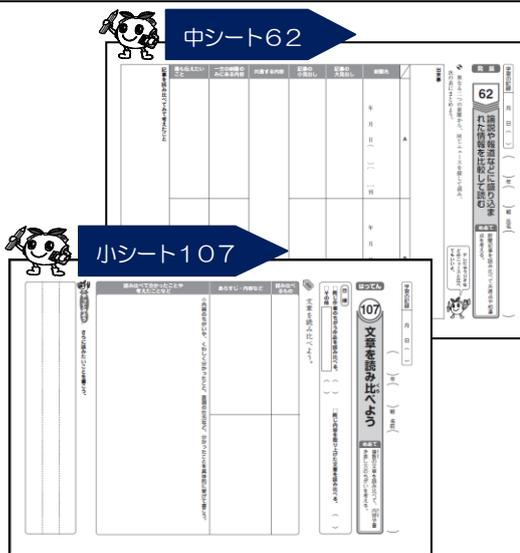
複数の文章を読み比べる学習をする場合の活用例

「新聞記事を読み比べよう」(東京書籍『新しい国語 五上』)

1 本事例でシートを活用する趣旨

書き手の意図が違くと、同じ事柄を題材に書いた文章でも、論の展開や使用する資料は異なったものになる。【小シート107】と【中シート62】には、二つの文章それぞれの内容をとらえ、読み比べて考えることができる枠がある。これらのシートを活用することで、文章の要旨を比べて書き手の意図の違いに気づき、情報の効果的な読み方について考えさせることができると考えた。

本事例は、二つの新聞記事を読み比べて、書き手の意図を読み取ることをねらいとしている。そこで、新聞記事の構成や内容の共通点・相違点などをとらえやすくするために、教材文を読む学習では、【中シート62】を用いて読み比べのポイントをつかむ。そして、他の新聞記事を読む発展的な学習では、【小シート107】を用いて児童が既習事項を生かしながらか課題解決していくことができるようにした。



2 単元について

(1) 育成を目指す言語能力

- ・ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。

【第5学年及び第6学年 C読むこと(1)イ】

- ・ 文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること。

【第5学年及び第6学年 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項(1)イ(ホ)】

(2) 具体的な言語活動

- ・ 編集の仕方や記事の書き方に注意して新聞を読むこと。

【第5学年及び第6学年 C読むこと(2)ウ】

(3) 単元の評価規準

| 国語への関心・意欲・態度 | 読む能力 | 言語についての知識・理解・技能 |
|---|---|--|
| 新聞の編集の仕方や記事の書き方について関心をもち、そこに書き手の工夫があることを感じながら必要な情報を集めようとしている。 | 見出しで結論を先に示し、リードから本文へ次第に詳しくしていくなどの新聞記事の記述の仕方や写真の役割に着目して、二つの記事を読み比べている。 | 文や文章にはいろいろな構成があり、書く目的に応じた構成がなされていることを理解している。 |

(4) 指導の実際 [全6時間]

| 時 | 単元の流れ | 指導のポイント |
|------|--|--|
| 1 | <p>学習の見通しをもち、通読する。</p> <p>○新聞の特徴や編集の仕方、記事の書き方などを理解する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習として、新聞の中から関心のある記事を見付けてくるなどの活動を数回行い、新聞記事に触れさせておく。 これまでに経験した、新聞づくりの学習について振り返ったり、実際の新聞を見たりしながら、新聞の特徴や編集の仕方、記事の書き方を確かめる。 |
| 2 | <p>比べて読む。(共通点)</p> <p>○二つの新聞記事を読み比べ、それぞれの新聞記事について共通する内容を読み取る。</p> <p> 中シート62</p> <p> <div data-bbox="424 981 831 1160" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> 二つとも多摩川のことで、さかのぼるアユが200万匹をこえたことを書いているよ。 </div></p> | <ul style="list-style-type: none"> 各自でそれぞれの新聞記事を読み比べ、同じ内容のことが書かれている部分に線を引かせる。 (自力解決の際には鉛筆で引かせ、交流の際には赤で引く。) |
| 家庭学習 | <p>○二つの新聞記事を読み比べ、相違点を見付けてくる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 教科書に鉛筆で線を引かせる。 |
| 3 | <p>比べて読む。(相違点)</p> <p>○二つの新聞記事を読み比べ、相違点をまとめる。</p> <p> 中シート62</p> <p> <div data-bbox="280 1659 539 1899" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> A社は、生きのいい若アユの様子が詳しく書かれているね。 </div> <div data-bbox="544 1800 831 2018" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;"> B社は、水辺で自然に親しむ人々の様子が詳しく書かれているよ。 </div></p> | <ul style="list-style-type: none"> 読み比べる中で、児童はそれぞれの記事の見出しが違うことに気付く。どうして違うのか、本文を読んで見付けようと意欲付けをする。 <p>(相違点をとらえるポイント)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① どちらか一方にしかない言葉や内容は何か。 ② それぞれの見出しに関係のある言葉は何か。 |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>4</p> | <p>比べて読む。(書き手の最も伝えたいこと)</p> <p>○整理した内容を基に、写真などにも着目しながら、それぞれの書き手の最も伝えたいことを読み取る。</p> <p> 中シート62</p> <p>○二つの新聞記事を読み比べ、気付いたことをまとめる。</p> <p>A社の記事を読んだらアユ釣りに行きたくなったけど、B社の記事だと、ぼくたちも自然を大事にしなくちゃいけないと思ったよ。</p> <p>同じ出来事でも、記者の伝えたいことが違うと、記事の内容も違うことが分かった。</p> <p></p> | <ul style="list-style-type: none"> それぞれの写真が入れ替わったらどうか考えさせる。 まとめられない場合は、書き手が伝えたいこととなる文を見付けさせる。 それぞれの記事を読み、気付いた点を話し合い、書きぶりによって読み手の印象が変わることを意識させる。 |
| <p>家庭学習</p> | <p>○同じ出来事を扱った他の新聞記事を読み比べ、相違点を見付ける。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 同じ出来事を扱った記事を数組用意しておき、事前に自分が読み比べたい新聞記事を決めさせ、意味調べなどをさせておく。 一用意した新聞記事の例一 「日本人宇宙飛行士が搭乗したロケットの打ち上げが成功」 「ロンドン五輪代表の山中選手が帰高」 「駅前に3志士像設置」 |
| <p>5</p> | <p>他の新聞記事を比べて読む。</p> <p>○他の新聞記事について、書き手が最も伝えたいことを読み比べる。</p> <p> 小シート107</p> | <ul style="list-style-type: none"> 新聞記事の構成や、二つの新聞記事の共通点や相違点に注意しながら読み取らせる。 |
| <p>6</p> | <p>効果的な読み方の工夫を考える。</p> <p>○これまでの学習を振り返り、新聞記事の特徴に着目し、効果的な読み方を考える。</p> <p> 小シート107</p> | <ul style="list-style-type: none"> 同じ出来事を扱っていても、伝えたいことが異なると記事の書きぶりが違うという点が、新聞記事を読む際の留意点であることを再度確認する。 |

同じことでも人によって見方が違うから、何かを調べるときは別の考え方はないか探した方がいいね。

書き手の意図やねらいをとらえるには、見出しやリードに注目するといいいね。

- 調べ学習をするときなどには、複数の文章を読み比べてみるのが大切だということにも気付かせたい。
- 新聞の特徴と、「急いでいるとき」や「特定の内容について調べたいとき」など実際の生活場面とを関連付け、読み方の工夫をまとめさせる。



3 シートを活用した実際

—その他の記述例—

- 違うところもあれば、同じところもあったので、面白いと思った。
- 同じ出来事でも、記者が違つと伝えたい内容が違つことが分かった。
- 他の記事でも読み比べてみたい。

| 見出し | 記事の本文見出し | 記事の本文見出し | 記事の本文見出し | 記事の本文見出し | 記事の本文見出し |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと | 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと | 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと | 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと | 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと | 夕麻子川をヤカのぼるアユが200万匹をこえたこと |

今回の学習では、「それぞれの記事の書き手が最も伝えたいこと」を読み比べてきたので、この部分に線を引いて使用した。

| 読み比べて分かったことや考えたことなど | 読み比べるもの |
|---------------------|---------|
| 読み比べて分かったことや考えたことなど | 読み比べるもの |

読書活動や調べ学習の際にも読み比べる機会をつくり、【小シート107】【中シート62】を活用した書く場を繰り返し設定することで、より定着を図ることができる。