

# 学校全体での活用例（中学校）

## 1 本事例でシートを活用する趣旨

基礎学力の定着のためには、教科担当だけでなく学校全体で組織的な取り組みを行うことが求められる。そこで、本事例では、国語学習シートを使う場面や使い方について、学校全体で計画を立て取り組む例を提案した。下の表は、授業、放課後、家庭学習の各場面で活用できるシートをまとめた「国語学習シート活用計画表」である。表の中で○の付いたシートは、いつでも生徒が使えるように増し刷りしておく。

学校全体で「国語学習シート活用計画表」をつくった例

他学年のシートとの関連。実態に応じて幅広く活用できる。

・中学校編						・小学校編					
（☆継続的指導による活用、○各場面での活用）											
シート番号	タイトル	他シートの関連	授業	加力学習	家庭学習	シート番号	タイトル	他シートの関連	授業	加力学習	家庭学習
中3	国語学習スケジュール				○	小3	こくごの べんきょうひょう		○		○
共通	わたしの読書データベース					4	わたしの国語学習		○		○
5	ノート活用方法					5	わたしの国語学習計画		○		○
6	効果的な情報の集め方					6	好きな本を読んだよ		○		○
	効果的な情報の集め方		○			7	わたしの読書ファイル		○		○
						8	ノートのとり方		○		
						9	ノートの取り方		○		
						10	調べ学習の進め方		○		
						11	調べ学習のお願い(お礼)の手紙を書こう		○		
中1	8 私本版 漢字辞典	小112		○	☆	小5	92 わたしだけの漢字辞典			○	☆
	9 私本版 国語辞典	小113		○	☆		93 わたしだけの国語辞典			○	☆
	10 根拠の明確な文の構想						94 意見文構想メモ				
	11 視写のすすめ	小115		○	☆		95 心にひびく文章ノート			○	☆
	12 情報を集めよう						96 国語辞典活用シート		○	○	○
	13 やってみようKJ法						97 物語を読もう				
	14 漢字の復習1		○	○	○		98 漢字しりとり		○	○	○
	15 漢字の復習2		○	○	○		99 漢字の成り立ち		○	○	
		小118	○	○	○		100 熟語の構成		○	○	○
			○	○	○		101 敬語を集めよう		○	○	
	18 単語の類別		○	○	○		102 ローマ字に慣れよう		○	○	○
	19 指示語		○	○	○		103 言葉の由来		○	○	
	20 語彙を豊かに						104 漢字の復習		○	○	○
	21 古典への招待	小126		○	○		105 古典を楽しもう ―落語―			○	○
	22 図・グラフの読み取り		○	○	○		106 要旨を考える				
	23 要約・要旨	小127					107 文章を読み比べよう				
	24 物語(小説)を読もう	小97					108 正しい表記に直そう		○	○	○
	25 確認テスト		○	○	○		109 確認テスト		○	○	○
	26 確認テスト		○	○	○		110 確認テスト		○	○	○
	27 確認テスト		○	○	○		111 確認テスト		○	○	○
中2	28 私本版 漢字辞典	中8		○	☆	小6	112 わたしだけの漢字辞典	小92		○	☆
	29 言葉のスクラップブック	中9		○	☆		113 わたしだけの国語辞典	小93		○	☆
	30 反論を考えよう	小117					114 読んだ本についてまとめよう				
	31 視写のすすめ	中11		○	☆		115 心にひびく文章ノート	小95		○	☆
	32 調査レポート構想メモ						116 漢字辞典活用シート		○	○	
	33 文章推敲シート		○				117 反論を考えよう				
			○	○			118 部首別コレクション		○	○	○
	35 漢字の組み立て	中16	○	○	○		119 熟語の構成		○	○	○
	36 用言の活用Ⅰ		○	○	○		120 敬語を使おう	小101	○	○	
	37 用言の活用Ⅱ		○	○	○		121 古典の言葉			○	

授業とリンクした予習、復習でも活用できる。

※(2) 読書指導との関連

※(1) 授業との関連

※(2) 放課後加力教室との関連

※(2) 放課後加力教室との関連

※(1) 授業との関連

## 2 シートを活用した実際

### (1) 授業で活用する

「国語学習シート活用表」の「授業」欄のシートを活用した。

#### オリジナルシートの作成

授業で活用する際には、生徒の実態に応じて、手立てを加えたオリジナルシートを作成し、学習の理解につなげる。

#### ▼ 中シート37 の学校オリジナルシートの例

【中シート36】を参考に、活用慣れるよう表を増やした。

後に「続く言葉」を意識して活用形を考えられるように枠を揃えた。

- ①最初は、教師側が活用表に書き入れたもので練習させ、活用表の空欄には、自分で考えたものを書き入れさせる。
- ②家庭学習や復習の場面で、【中シート37】を活用させる。

#### 新聞を活用した授業づくり

生徒が興味、関心をもてるような新聞記事を視写させたり、感想を書かせたりして、社会や身の回りの出来事について考えさせる機会をつくる。

- ①「新聞記事から考えてみよう」とし、生徒に考えさせたい内容の記事を読ませる。

##### 記事例

終戦記念日、盲導犬、救急救命士、震災、戦争、スカイツリー、「小社会」、環境問題等

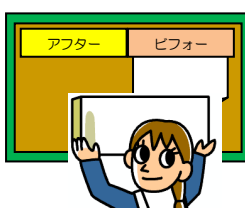
- ②記事から印象に残った部分を各自で選ばせ、視写させる。

#### ▼ 中シート11

このシートは、文章や資料から読み取ったり、考えたりしたことを書くことができ、他教科でも活用できる。

- ③記事を読んだ感想や伝えたいことを書かせる。

こんな取り組みもできます！



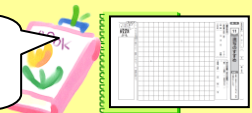
#### 掲示の工夫

取り組んだシートは教室、廊下等に掲示し、生徒たちが相互に学習の状況が分かるようにする。  
学習前、学習後の変容を「ビフォー・アフター」として紹介し学習の変容を確認させたり、意見や感想を互いに広げたりする場として有効に活用する。

#### 学習の整理

学習したシートは、ファイルさせたり、ノートに貼らせたりして整理し、生徒自身が学習の積み上げを振り返って確かめられるようにさせる。

シートを集めて、オリジナル辞典等も作れます。



(2) 放課後加力教室、読書指導、家庭学習で活用する

「国語学習シート活用表」の「加力学習」「家庭学習」欄のシートを活用した。

放課後加力教室で

「学校便り」



近づく中間試験、学びのチェックを!

新年度最初の定期試験、中間試験が近づいてきました。これまでの授業の中で学習したことがどれだけ定着しているか、また、定着したことを生かして応用問題をどれだけ解くことができるか等を調べるのが、試験の目的です。



事前に、予想問題にチャレンジしたり、パワーアップ教室に参加して指導者に教えてもらったりして、既習した内容の定着を図りましょう。  
生徒の皆さんは、中間試験で解けなかった問題をそのままにせず、再度、チャレンジし分かるようにして、次の学習に進みましょう。

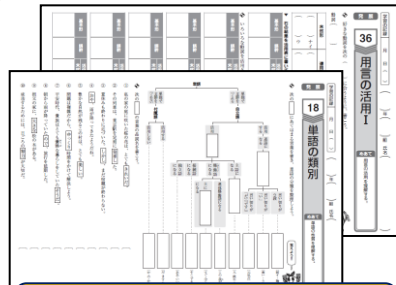
〈中間試験目指し、パワーアップ教室で学習する生徒のようす〉

【中間試験】

5月28日(木) 国語、社会、数学  
5月29日(金) 理科、英語、美術



学習の仕方を身に付けさせる場としての放課後加力教室等で、復習や発展的な課題として国語学習シートを活用する。



放課後加力教室で復習として活用できるシート例

読書指導で



中シート4

出合った本の読書記録を残す。

増し刷りした【中シート4】を図書室や学級に置き、いつでも生徒が読書記録を書くことができるようにしておく。

書いたシートを集めて、学級や学年、学校独自の「ブックリスト」をつくることもできる。

図書リストブックの活用  
(高知県教育委員会)



家庭学習で

「国語学習シート活用計画表」で示した「家庭学習」欄のシートを以下の目的で活用する。

- ・授業の予習、復習
- ・授業で学習したことをより広げる発展課題
- ・国語の学習習慣の定着 等

繰り返し学習したいものやもう一度確認したいものを自由に選ぶことができ、自分のペースで学習を進めることができます。



### (3) 学習の定着状況の把握

#### 『学びのあゆみ』

『学びのあゆみ』は、小・中9年間における国語科の基本的な学習内容について、一人一人の児童生徒の学習の定着状況を確認するために高知市教育委員会が作成したものである。

学習の定着状況を確認するための目安として国語学習シート等を活用し、小中連携の際に共通理解を図るための資料となることを期待している。

#### 学習の定着状況の評価例

国語学習シート等を活用し、学習の定着状況を確認する。定着していない場合は、個々に応じた必要な手立てを考える。

学びのあゆみ		高知市教育委員会	
評価方法(例)		国語	
「書くこと」・【伝統的習字文化と国語の特質に関する事項】を中心に			
学年	指導事項	到達状況	国語学習シート
小・中	ひらがなを正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	国語学習シート8・14・15(小学校の復習)
	カタカナを正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	1学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	2学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	動詞の「は」「へ」「を」を正しく使うことができる	伝(1)ウイ	
	句読点や「」を正しく用いて文章を書くことができる	伝(1)ウイ	
	文の中の主題と述語との関係が分かる	伝(1)ウイ	
	200字～400字程度の文章を書くことができる	伝(1)ウイ	
	3学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	4学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
高・中	ローマ字で表記されたものを読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	国語辞典の使い方が分かる	伝(1)ウイ	
	漢字辞典の使い方が分かる	伝(1)ウイ	
	指示語の使い方が分かる	伝(1)ウイ	
	接続語の使い方が分かる	伝(1)ウイ	
	400字～800字程度の文章を書くことができる	伝(1)ウイ	
	5学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	6学年相当漢字を正しく読み書きすることができる	伝(1)ウイ	
	敬語の使い方が分かる	伝(1)ウイ	
	800字～1200字程度の文章を書くことができる	伝(1)ウイ	
高	学年別漢字配当表のうち500字程度の漢字を書くことができる	伝(1)ウイ	
	文章の中で接続詞を正しく使うことができる	伝(1)ウイ	
	新語の類別ができる	伝(1)ウイ	
	文章の中で指示語を正しく使うことができる	伝(1)ウイ	
	1200字以上の感想文を書くことができる	伝(1)ウイ	
	学年別漢字配当表の漢字を書くことができる	伝(1)ウイ	
	用言の活用が分かる	伝(1)ウイ	
	動詞・助動詞の意味や働きが分かる	伝(1)ウイ	
	1200字以上の説明文や意見文を書くことができる	伝(1)ウイ	
	学年別漢字配当表の漢字について500字程度の漢字を書くことができる	伝(1)ウイ	
敬語の働きが分かる	伝(1)ウイ		
1200字以上の感想文、説明文、意見文を書くことができる	伝(1)ウイ		

#### 付けたい力、指導事項

#### 定着状況を確認する評価方法例

学年別漢字配当表のうち900字程度の漢字を書くことができる	伝(1)ウイ	国語学習シート8・14・15(小学校の復習)
文章の中で接続詞を正しく使うことができる	伝(1)イ(エ)	国語学習シート17
単語の類別ができる	伝(1)イ(エ)	国語学習シート18
文章の中で指示語を正しく使うことができる	伝(1)イ(エ)	国語学習シート19
1200字以上の感想文を書くことができる	B(1)アイウエ	作文・国語学習シート10
学年別漢字配当表の漢字を書くことができる	伝(1)ウイ	国語学習シート28
用言の活用が分かる	伝(1)イ(エ)	国語学習シート36・37
動詞・助動詞の意味や働きが分かる	伝(1)イ(エ)	国語学習シート64
1200字以上の説明文や意見文を書くことができる	B(1)アイウエ	国語学習シート30

#### 個人学習記録カード

教科担任、学級担任等が記載する。

#### 中学1年生の場合の記入の仕方

分かる範囲で小学校の内容についての到達状況を確認する。到達した時期については、6年の列に○を入れる。

中1で「接続詞」の学習をする際、小学校での学習が定着していなかったことが分かる。

手立てとして【小シート82】を活用し、接続語についての復習を行う。

既習事項に戻って学習をした場合、その内容を「あゆみのための処方箋」欄に記録していく。

学びのあゆみ		高知市教育委員会	
国語		到達した場合は○	
学年	指導事項	1年	2年
小・中	ひらがなを正しく読み書きすることができる		
	カタカナを正しく読み書きすることができる		
	1学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
	2学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
	動詞の「は」「へ」「を」を正しく使うことができる		
	句読点や「」を正しく用いて文章を書くことができる		
	文の中の主題と述語との関係が分かる		
	200字～400字程度の文章を書くことができる		
	3学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
	4学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
高・中	ローマ字で表記されたものを読み書きすることができる		
	国語辞典の使い方が分かる		
	漢字辞典の使い方が分かる		
	指示語の使い方が分かる		
	接続語の使い方が分かる		
	400字～800字程度の文章を書くことができる		
	5学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
	6学年相当漢字を正しく読み書きすることができる		
	敬語の使い方が分かる		
	800字～1200字程度の文章を書くことができる		
高	学年別漢字配当表のうち500字程度の漢字を書くことができる		
	文章の中で接続詞を正しく使うことができる		
	新語の類別ができる		
	文章の中で指示語を正しく使うことができる		
	1200字以上の感想文を書くことができる		
	学年別漢字配当表の漢字を書くことができる		
	用言の活用が分かる		
	動詞・助動詞の意味や働きが分かる		
	1200字以上の説明文や意見文を書くことができる		
	学年別漢字配当表の漢字について500字程度の漢字を書くことができる		
敬語の働きが分かる			
1200字以上の感想文、説明文、意見文を書くことができる			

#### 「あゆみのための処方箋」記入例

2011.7.7

【小シート82】を活用して接続語についての復習を行った。その結果、適切な接続語の使い方について理解できた。併せて、【中シート17】を活用して、中1の「接続詞」の学習の定着状況の確認も行った。